彰化縣縣立竹塘國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校<u>學生能力的優勢</u>、以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標,並發展<u>健康活力的</u>人生為特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
類別		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數							
統整性	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
主題/	生活英文	21	20	21	20	21	20	21	20
專題/	生活數學								
議題	生冶数字								
探究	資訊					21	20	21	20
社團活									
動與技									
藝課程									
	學校活動/議題宣導	8	12	8	12	8	12	8	12
其他類									
課程	講座	6	8	6	8	6	8	6	8
	户外活動	7	_	7	_	7	_	7	_
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)

年級	五年	手級	六年	手級
JE 47 力 4公	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
閱讀	21	20	21	18
生活英文	21	20	21	18
生活數學	21	20	21	18
資訊	21	20	21	18
學校活動/議題宣導	8	12	8	12
講座	6	8	6	6
户外活動	7	_	7	_
合計	105(5)	100(5)	105(5)	90(5)

彰化縣竹塘國民小學 111 學年度第一學期一年級生活閱讀彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

生活有策略		_	教學 節數	本學期共(21)節				
1.■統整性探究課程	.(■主題□	專題■議題))					
2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)								
身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
資優類:□創造力	カ □領導オ	−能□情意發	展□獨立研究	或專長領域				
其他類:□藝術ス	才能班專門認	₹程□體育班	專門課程					
4.□其他類課程								
□本土語文/新住民	民語文□服務	务學習□戶外	教育□班際或	校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
任何學習都需要策略	.,具體可行	的策略可以靠	幫助學生在各方	「面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計				
以繪本為媒介,透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習,引領學生建立有效的學習策略。								
E-A1 具備良好的生活	舌習慣,促進	基身心健全發	展,並認識個	人特質,發展生命潛能。				
E-B1 具備「聽、說、	、讀、寫、作	」的基本語	文素養,並具	有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在				
生活與人際溝道	通。							
E-C2 具備理解他人愿	感受,樂於與	具人互動,並	與團隊成員合	作之素養。				
1. 能認識學校人事物	的特色,並	覺察自己對新	沂環境的適應前	E力與情緒反應,建立尋求他人協助的問題解決策略。				
3. 能主動關心同學,	與他人和睦	相處,建立在	支善關係與助 /	的品德。				
4. 能認識社區環境中	的植栽特色	,知道青菜在	自助於身體排售	建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
	1. ■統整性探究與技藥 2. □ 柱團活式 (現 2. □ 柱團活式 (型 4. □ 其外類 (型 其他類 (型 其他類 (型 其) (型 其) (型 4. □ 本 と と と と と と と と と と と と と と と と と と	1. ■統整性探究課程(■主題□ 2. □社團活動與技藝課程(□社團 3. □特殊需求領域課程(特殊需求) 身障類:□生活管理□社會持資優類:□創造力 □領導力其他類:□藝術才能班專門部 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務任何學習都需要策略,具體可行以繪本為媒介,透過不同主題、任何學習都需要策略,再主題、任何學習都需要策略,再主題、任何學習都需要策略,再主題、係作生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣,促進E-B1 具備「聽、說過下傳、企作生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與 1. 能認識學校人事物的特色,並2. 能專注聆聽,不打岔干擾他人和睦. 3. 能主動關心同學,與他人和睦.	1. ■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請身障類:□生活管理□社會技巧□學習策 資優類:□自造力□領導才能□體育班 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外 任何學習都需要策略,具體可行的策略可以對以繪本為媒介,透過不同主題、議題的閱讀技 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並 1. 能認識學校人事物的特色,並覺察自己對新 2. 能專注聆聽,不打岔干擾他人說話,並抓用 3. 能主動關心同學,與他人和睦相處,建立力	1. ■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育[資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或任何學習都需要策略,具體可行的策略可以幫助學生在各方以繪本為媒介,透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有				

配合融力域或詞		■國□數	語文 □英語文 學 ■健康與體育	□本土語■生活課程	■生命教育 □安全教育	□人權教育□環境教育□海洋教育□法治教育□育訊教育□防災教育□閱讀素養□多元文化□家庭教育□原住民教育■戶外教育	──能源教育 教育		
表現存	1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。								
					課程架構				
教學 期程		學單名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		· 阿力學	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事份察事物,覺察事物,以意理,以意思,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	新環境的適應 力,並尋求協 助。 2. 能發現學校生	1. 生活 B-I-2 社 會環認。 2. 情緒。 3. 國 Bb-I-1 自 我達。	1. 共讀字語 過引導學學學之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	故事人物產生 的影響。 2. 說出自己對學 校生活的感覺。		
第5週 第8週	4	·打岔]小雞	1. 國1-I-I養成專 心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2. 健體 a-I-2 認識 健康的生活習 慣。	不打岔干擾他 人說話。 2. 能記錄每日睡	1. 國 Ad-I-3 故 事、童詩等。 2. 健體 Fb- I-1 個人對健康的 自我覺察與行 為表現。	 共讀文本:透過引導提問理解 文本內容,並完成學習單。 角色扮演:透過人物對話,揣 摩被人打斷話語的心情。 	發出任何聲音。		

第9週~第12週	4	愛吃青菜的魚	為)。 2. 生活 2-I-1 以感 1 2-I-1 以感 1 2-I-1 以感 1 2-I-1 以感 1 2-I-1 2	食色能近知的能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	區的蘇 B-I-3 實 的 B-I-3 與	 2. 蔬菜大集合: (1)從蔬果圓舞曲的兒歌中,認識蔬菜的顏色、名稱和營養素。 (2)從蔬菜翻翻樂的遊戲中,熟悉蔬菜的樣貌與名稱。 3. 田園踏查:參觀學校或社區菜園,觀察蔬菜成長狀況。 4. 健康自主管理:記錄並檢核自己的飲食習慣。
第 13 週 第 16 週	4	獅子燙頭髮	1. 國本與生地同愛自的養生不號享樂了一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	息。 2. 能發揮創意, 2 畫出想像畫。	事、童詩等。 .生活 C-I-2 媒 材特性與符號 表徵的使用。 .關心身邊人 物的需求。	1. 共讀文本:透過引導提問理解 文本內容,說出狐狸的點子。 2. 髮型設計師:透過創意思考, 畫出獅子頭髮的造型。 3. 角色扮演:透過人物對話,體 悟人物的憂喜心情,理解事件 是影響情緒的因素。 4. 我是小天使:發現同學、老師 在班級內需要他人協助的需求,並主動幫忙。
第17週 ~ 第21週	5	蘋果汁 的笑容		1. 能聽懂他人話 1語中的訊息, 並做適當的回	本中的親屬關	1. 共讀文本:透過引導提問理解 文本內容,並完成學習單。 2. 角色扮演:透過人物對話,揣 2. 完成學習單上

切的表情跟肢體	應。	理、儀式風俗	摩胖胖熊與人分享的心情。	的任務,並說出
語言。	2. 與他人和睦相	等文化內涵。	3. 分享時刻:分享自己的東西。	自己與人分享
2. 品E3 溝通合作與	處建立友善的	2. 友善環境。	4. 完成學習單與心得分享。	時,觀察的結果
和諧人際關係。	關係。			與心情。

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民小學 111 學年度第二學期一年級生活閱讀彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	心中有愛	實施年級 (班級組別)	-	教學 節數	本學期共(20)節					
	1.■統整性探究課程(□主題□專題■議題)									
	2. □社團活動與技	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	3. □特殊需求領域語	果程 <mark>(特殊需求認</mark>	果程計畫請統-	-上傳至第 12	<mark>項)</mark>					
彈性學習課程	身障類:□生活	管理□社會技巧	□學習策略□]職業教育□溝	通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用					
四類規範	資優類:□創造	力 □領導才能	□情意發展□]獨立研究或專	長領域					
	其他類:□藝術:	才能班專門課程	□體育班專門	課程						
	4. □其他類課程									
	□本土語文/新住	民語文□服務學	學習□戶外教育	育□班際或校院	於交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
	本設計以「心中有質	爱」為主軸,從	交通安全、種	族霸凌、爱的	表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材,進行閱讀討論					
設計理念	與探究,並透過延伸學習活動,引領學生以「愛」過生活,從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中,學會欣賞他人與自己的特									
	質,建立良好的人際關係與家庭關係。									
	E-A1 具備良好的生	活習慣,促進身	·心健全發展,	並認識個人特	手質,發展生命潛能。					
本教育階段	E-A2 具備探索問題	的思考能力,並	透過體驗與實	『 踐處理日常生	活問題。					
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活	道德的知識與是	非判斷的能力	7,理解並遵守	·社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。					
或校訂素養	E-C2 具備理解他人	感受,樂於與人	互動,並與團	国隊成員合作之	·素養。					
	E-C3 具備理解與關	心本土與國際事	務的素養,並	色認識與包容文	工化的多元性。					
	1. 能認識行人應遵	守的交通安全規	則,並應用在	.日常生活中,	保護自我生命的用路安全。					
課程目標	2. 能知道人與人之	間適當的互動行	為,主動表達	善意但不干擾	他人,建立互相尊重的關係。					
	3. 能了解同學和自己	己的特質,用正	向態度看待彼	此,並勇於突	破自己的能力。					

		4. 能開	豐認家事是每個家人	的責任,並知道	自己應做的家事	一,做一個貼心懂事的好孩子。					
					□性別平	等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋	羊教育 ■品德教育				
配合融入	之領		吾文 □英語文 □]本土語	生命教	■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育					
域或請	養題	□數學	學 □健康與體育	▼ 生活課程	安全教	育 □防災教育 □閱讀素養 □多元	C 文化教育				
					□生涯規	劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶夕	卜教育 □國際教育				
		1. 🛭	語表達:針對主題	發表自己的想法,	並正確回答問題	題。					
ま田た	r 75	2. 肢	體表演:運用肢體	模擬文本中的人物	1動作,感受當-	下的心情。					
表現任	上份	3. 自	主學習:選定體能	和藝能的項目,自	主練習並勇敢	表現自我。					
		4. 學	習單:根據提示完	成描繪、記錄、檢	(核等內容。						
		•			課程架	· : : 構					
47. 留	太 孝	 文學單	胡丽上		网羽士萨	(2) 151 ナチ・	的羽工工具	ムムムの			
教學	節点	七名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材			
期程	數 (書名)	(校訂或相關領域)		(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單			
			1. 安 E2 了解危機	1. 能認識行人應	1. 行人交通	1. 共讀文本:透過引導提問理解	1. 說出行人應遵守的				
			與安全。	遵守的交通安	安全規則。	文本內容,並完成學習單。	交通規則。				
			2. 品 EJU4 自律負	全規則。	2. 常見的交	2. 上學途中: 先勾選出上學路上	2. 說出交通標誌的意				
			責。	2. 能遵守交通安	通標誌。	看到的交通標誌,再說出標誌	思。				
第1週	1,	·心!		全法則,保護		代表的意思。	3. 完成行走安全演練				
	4	可以		自身路上行走		3. 交通安全你我他:觀察交通情	與學習單上的任				
第4週	1			的安全。		境圖,說出危險的地方與安全	務,說出遵守交通安				
						守則。	全的重要性。				
						4. 延伸學習:觀看交通安全宣導					
						影片,說出正確的交通安全行					
						為。					
			1. 人 E5 欣賞、包	1. 能理解擁抱與		1. 共讀文本:透過引導提問理解					
# F			容個別差異並	微笑傳遞人與	笑的社交	文本內容,並完成學習單。	2. 完成學習單上的任				
第5週	4	۸ ۱ ۱۱ ۱۱	尊重自己與他	人之間的愛。	行為。	2. 讀懂你的心:寫出自己身體的	務,並勇敢的說出自				
炒	4 大	熊抱抱		2. 能知道並欣賞		限制(不喜歡他人侵犯的限	己與人相處上的優				
第8週			2. 生活 1-I-2 覺	他人與自己的	與他人關	度)。	點。				
			察每個人均有	特質。	係的認識。	3. 表達友善的方式:練習微笑、					
			其獨特性與長			點頭、擁抱、握手等禮貌性的					

	唐. 准五的尚白		互動方式。	
	處,進而欣賞自			
	己的優點、喜歡		4. 好人卡:記錄小組同學的優	
	自己。		點,並發給對方一張好人卡。	
			檢視自己收到的好人卡,說出	
			自己的優點。	
	1. 生活 6-I-1 覺	1. 能知道文本討 1. 生活	E-I-3 1. 共讀文本:透過引導提問理解 1. 說出故事主角呂西	
	察自己可能對	論的種族歧視 自我	行為 文本內容,並完成學習單。 安錯誤的觀念。	
	生活中的人、	議題。的檢	視與 2. 我的同學不一樣:兩兩一組, 2. 完成學習單上的任	
	事、物產生影	2. 能檢視自己對 調整	。 描繪彼此的外表,並互相說出 務。	
第9週	響,學習調整情	不同種族的應 2. 種族	是平 對方的長相特色。	
	我是老大 緒與行為。	對態度,並避 等的	。 3. 故事改編:如果呂西安改變對	
第 12 週	2. 人 E6 覺察個人	免產生偏見。	同學的態度,會產生怎樣的後	
	的偏見,並避免)S)	果?讓學生說說改編結果。	
	歧視行為的產		4. 交友檢測器:透過學習單,寫	
	生。		出自己喜歡哪種特質的同學與	
	<u> </u>		交友現況。	
	1. 生活 7-I-3 覺	1 化知学工口和 1 4 年	F-I-2 1. 共讀文本:透過引導提問理解 1. 說出繪本中動物自	
	知他人的感	物的專長與弱 不同戶		
	受,體會他人的			
		2. 能學習用正能 或策		
第 13 週	諒他人,並尊重	量支持他人的 提出		
\(\frac{13}{2}\)	誰最有勇 和自己不同觀	想法。 試。	3. 藝能挑戰區:設立說故事、摺 的方式與計畫。	
第 16 週	氣 點的意見。	3. 能了解自己的 2. 每個	人有 紙、繪圖、象棋、跳棋、歌唱、	
XV 10 Q	2. 人E5欣賞、包容	弱勢能力並挑 不同日	的特 樂器等藝能關卡,讓學生依據	
	個別差異並尊	戰自我。 質與	自我 自己的興趣進行挑戰。	
	重自己與他人	挑戰的	的項 4. 誰最有勇氣:請學生表演體能	
	的權利。	目。	或藝能的一項技能,表現勇敢	
			的一面。	

第 17 週	4 阿文的媽	
--------	--------	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 111 學年度 第 一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

<mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	生活英文	實施年級 _ (班級組別)	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	3. □其他類課程	星(□社團活動□技藝課程)	E際或校際交流□自シ	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域	補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以簡易英語的聽力與口記 2. 本系列教材結合語言力。 3. 本系列教材透過貼近 讓學生藉由尋找字母來引 每單元並編寫旋律活潑的 野。 4. 課課精彩有趣的故事	說訓練為主軸,並提供反覆練學習策略。配合課程內容,每學生生活的主題式故事,引發 當化字母辨識能力。故事融入的歌謠韻文,提供學生多元的經	習、溫故知新的機會 冊安排六個策略,並 學生學習興趣,提升 教室用語、日常用語 練習。文化單元介紹 究實作課程,統整語	图的設計理念。著重字母的學習與發音基 ,以期能幫助學生順利銜接中年級課程 É輔以簡單的練習活動,旨在培養學生的 學習動機。書中將字母及代表單字融入情 及品格教育,培養學生基本溝通能力與 中西文化差異,既認識本土特色更擴展。 語言知識及跨領域學習內容,讓學生融會	。 自主學習能 境大圖中, 良好品格。 學生國際視
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的 英-E-A2 具備理解簡易等 英-E-B1 具備入門的聽 英-E-C2 積極參與課內等 英-E-C3 認識國內外主要	为特質及良好的學習習慣,嘗 英語文訊息的能力,能運用基 、說、讀、寫英語文能力。在 英語文小組學習活動,培養團 及 要節慶習俗及風土民情。	試運用基本的學習策 本邏輯思考策略提升 引導下,能運用所學 隊合作精神。		

								宣他人、愛護生活環境 的情況下,為改善事情	·		
		進行動。									
		健體-E-A1 具備良	建體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。								
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問									的問題。		
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。											
					/體與相對	·關係,在	日常生活情境	色中,用數學表述與解	決問題。		
		1. 能聽、說、認言									
		2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。									
		3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。									
		4. 能聽懂、說出並使用教室用語:(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down,									
		please. •									
		5. 能聽懂、說出並使用日常用語:									
		(1) A: Hello! / B: Hi!									
課程目標		(2) A: Good morning. / B: Good morning.									
WAT I IN		(3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.									
		(4) A: Thank you. / B: You' re welcome.									
		(5) A: Who's next? / B: It's my turn.									
		6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。									
		7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。									
		8. 能跟唱字母歌曲。									
		9. 能聽辨並說出數字 1-10。									
		10. 樂於參與課堂	活動。								
		□國語文 ■英語	文			□性別平	等教育 □人權者	改育 □環境教育 □海洋	教育 ■品德教育		
配合融入之領	頁域	□數學 □社會	 ·	□藝術 □綜合活	一乱	□生命教	育 □法治者	改育 □科技教育 □資訊	教育 □能源教育		
或議題		□健康與體育		□ 對技	1 到	安全教	育 □防災	教育 ■閱讀素養 ■多元	亡文化教育		
		□健康 契 胞 月	□生冶味柱	□杆技		□生涯規	劃教育 ■家庭	教育 □原住民教育■戶外	教育 ■國際教育		
				課程架	兴構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	5 評量方式	自編自選教材/學習單		

第1週 (不寫日期)	撰寫方向 1. 取課程架構脈絡	撰寫方向 1. 根據課程架構脈	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜	撰寫方向 1. 運用學習表現動	撰寫方向 1. 與學習目標緊密	撰寫方向 1. 針對其學習內	撰寫方向 1. 與學生的學習活
	中的單元子題,脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	終,找出此單元子 題可結合的學習 表現及學習內內從該 學習階段相關領 域的學習表現擷 取。	自行發展本課程 期望學生 期認知的相關知 度的 2.主要現。 2.主現。	作性質的字詞做為 參考「動詞」,結合 主題內容(名詞), 以完整句子串連敘 寫。	連結,設計活動及 流程。 2. 概略描述相關內 容、方法策略、學 習鷹架、表單工具 等。	容與學習活動 用何證據(形式 及內容)檢視學 習目標的達 成?	動與學習辨 表現任務的 上課內習單 之. 用何累明 資源達 現與達成 學習 現與 環 環 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明
第 1 週	1 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【1-126◎懂字2-26寫◎識字4-自6-於演6-與活6-答提6成業7-習習 第1-261-課詞II個字1-課詞II己II教示II各動II教的II教。II、效 第1-21-字1-字1-即母II堂。2-的1-師。2種。3-師問4師 1·複果 頻能母7中 能母能刷。2中 能姓能的 積豐 樂同。其待 善强 戴聽。能學 出 識大 辨的 寫。注與 參習 回所 完作 預學 解 聽的 出 識小 辨的 寫。注與 參習 回所 完作 預學	【Aa-II-1 毎Aa-II-2 11-2 11-2 11-2 11-2 11-2 11-2 11-2	1.歌的2.用懂3.歌字的建一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	第暖1.紹2.生點1.指姓2.立如手聽認請冊S字順立概字教檔並學後戰教一身教。點。契發導名班與:、講識學課母序基念母師,跟生,卡室節活物 名立下學填級說言課母本簡的讓本教播班數熟讓版語	口參遊觀解察師語	【育閱生要學知的 讀 認境的科應

7-II-2 能主	& 盖	學	
運用情境中		<u>學</u> 1. 請學生翻開	
語言訊息以	常助	本 冊 課 本	
學習。		Classroom	
		English Song,	
【數學領域	.]	介紹教室用	
n-I-1 理解	_	語,並帶全班一	
	· ·	起跟念。	
以內數的位	值結		
		2. 以動作方式	
構,據做為	·	解釋各句教室	
運算之基礎	0	用語的意思。	
		3. 播放歌曲音	
		檔,請學生仔細	
		聽 並 跟 唱 數	
		次,直至熟悉。	
		4. 參考律動影	
		片,指導學生練	
		羽。	
		5. 再次播放音	
		檔,全班一起邊	
		唱邊做動作。	
		6. 待學生熟悉	
		歌曲後,可讓學	
		生挑戰卡拉版。	
		數字歌教學	
		1. 請學生翻開	
		本 册 課 本	
		Number Song ,	
		簡單介紹數字	
		1-10, 並帶全班	
		一起跟念。	
		2. 播放音檔,	
		生 與 上 亿 如 昧	
		請學生仔細聽	
		並跟唱數次,直	
		至熟悉。	
		3. 帶學生熟悉	
		歌曲後,可讓學	
		生挑戰卡拉版。	
		人物介紹	
		請學生翻到本	
		冊人物介紹頁	

第 2 週	1 Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	【1-26◎懂字◎懂語◎懂活226◎出字◎用語◎用活3-28g◎識字4-56mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm	【Aa名Aa的Ac學字◎(式 【E] 惯英II-。2寫及3段 1-1招 領生成域字 印字書第所 國呼 域活。 以最 即母寫二學 內方 】習	1. 能聽、說及認母 Aa, Bb, Cc。及語中常 Hi! / Hello! / Good morning.。	面紹總教作 聽歌 及 第暖1.打主2.歌識的C3.故面察SL學1.課師事生略一看故2.鼓回3.母教冊 說:,教字節活教呼人播引單母 啟情導圖故 學好放讀用豎」並。師學問師角 明請 複室 歌課動師,物放導 A A B L L L L L L L L L L L L L L L L L	口參遊觀評度評計量	家E12家息德人活【品習品善 家E2家息德人活【品習品善 女規庭。教良德 與B的 有好行關 以B 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。			Big A, little		

5-II-1 能正確	a. Big B,
地認讀與聽寫 26	little b. Big
個字母。	C, little c.
	Circle and Say
讀時,能辨識書	字母練習活動
本中相對應的書	1. 引導學生在
寫文字。	情境圖中圈出
6-II-1 能專注	隱藏的字母
於教師的說明與	Aa, Bb, Cc,同
演示。	時大聲說出字
6-II-2 積極參	母。
與各種課堂練習	2. 全班一起核
活動。	對答案。
6-II-3 樂於回	Story 故事教
答教師或同學所	學
提的問題。	1. 請學生翻開
6-II-4 認真完	課本 Story,教
成教師交待的作	師播放 CD 故
業。	事導讀,提醒學
7-II-1 善用預	生使用學習策
習、複習強化學	略「豎起耳朵聽
習效果。	一聽」,請學生
7-II-2 能妥善	看圖並仔細聽
運用情境中的非	故事。
語言訊息以幫助	2. 教師播放
學習。	CD,帶領學生跟
◎8-II-1 能了	念故事對話。
解國內外基本的	3. 將學生分為
招呼方式。	四組,分別扮演
9-II-1 能夠將	故事中的熊老
所學字詞做簡易	師 Ms. Bear、
歸類。	Roy Sunny ₹□
ታየ አጸ	Bluey 練習對
【生活領域】	Blucy が自到 話。
	4. 待學生熟悉
6-I-3 覺察生活	4. 衍字生然心 對話後,將學生
中的規範與禮	
人人,探究其意	分為四人一組
	作角色扮演練
義,並願意遵守。	習。
	總結活動
	教師再次播放

	CD 故事跟讀,
	請全班仔細聽
	並跟著今。
第3週 1 Aa Rh Cc 【蓝語領域】 【蓝語領域】	
第3週 1 Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	讀大小寫字母Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語Hi! / Hello! / Good morning.。 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「

k	中相對應的書	1. 教師再次播	
	文字。	放 CD 故事跟	
	·II-1 能專注	讀,請全班仔細	
	教師的說明與	聽並跟著念。	
	示。 U.O. 性压盘	2. 請自願的學	
	·II-2 積極參	生上臺扮演四	
	各種課堂練習	位主角演出故	
	動。	事,並給予鼓	
	II-3 樂於回	勵。	
	教師或同學所	<u>Let's Chant</u>	
	的問題。	韻文教學	
6-	·II-4 認真完	1. 教師使用字	
▋	教師交待的作	母卡、單字卡與	
▋	0	代單字圖卡,帶	
\mathbf{I}	·II-1 善用預	念字母名與單	
	、複習強化學	字 A, a,	
	效果。	apple B, b,	
	·II-2 能妥善	bird C, c,	
	用情境中的非	cat ·	
当	言訊息以幫助	2. 請學生翻開	
	習。	課本 Let's	
	18-II-1 能了	Chant , 教師播	
	國內外基本的	放CD,提醒學	
	呼方式。	生使用學習策	
	·II-1 能夠將	略「豎起耳朵」	
 	學字詞做簡易	聽一聽」與「主	
	類。	動開口說一	
		説」, 請學生仔	
	生活領域】	細聽並大聲跟	
6-	·I-3 覺察生活	念。	
中	的規範與禮	3. 参考韻文律	
		動影片,帶領學	
▋	,探究其意	生練習。	
▋	,並願意遵守。	總結活動	
		1. 再次播放字	
		母韻文,請全班	
		仔細聽並跟念。	
		2. 教師念出韻	
		文第一句,請學	
		生舉手搶答念	
		- 1 4 41 11 73	

	Т		T.		T	
				完其餘部分,完		
				整念出的給予		
				鼓勵。		
第 4 週 1 Aa, Bb, Cc	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說並運	第三節課	口頭評量	【家庭教育】
Unit 1 Go to	◎1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母	用日常用語。	暖身活動	參與度評量	家 E12 規劃個
School	懂課堂中所學的	名稱。	2. 能吟唱歌曲	1. 教師利用字	實作評量	人與家庭的生
OCHOO1	字詞。	Aa-II-2 印刷	並聽懂主要內	母卡、單字圖卡	遊戲評量	活作息。
	◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	容。	與字卡複習本	觀察評量	【品德教育】
	懂簡易的教室用	的辨識及書寫。		課字母與代表	作業評量	品EI 良好生活
	語。 ◎1-II-9 能聽	◎Ac-II-1 簡 易的教室用語。		單字。 2. 帶領學生複		習慣與德行。 品 EJU8 關懷行
	懂簡易的日常生	勿的教皇用語。 ◎Ac-II-2 簡		習故事對話。請		· B LJ UO · 關 l
	活用語。	易的生活用語。		學生任意說出		【國際教育】
	◎2-II-3 能說	Ac-II-3 第二		一位角色的一		國 E4 了解國際
	出課堂中所學的	學習階段所學		句對話。		文化的多樣性。
	字詞。	字詞。		Daily Talk 日		人们的少你任
	◎2-II-4 能使	B-II-1 第二學		常用語教學		
	用簡易的教室用 語。	習階段所學字 詞及句型的生		1. 教師播放 CD,提醒學生使		
	□ 0 ○2-II-5 能使	两及可至的生 活溝通。		用學習策略		
	用簡易的日常生	○C-II-1 國內		「豎起耳朵聽		
	活用語。	(外)招呼方		一聽」與「主動		
	5-11-1 能正確	式。		開口說一說」,		
	地認讀與聽寫 26			請學生仔細聽		
	個字母。	【生活領域】		並跟讀。		
	◎5-II-2 在聽 場 は # #################################	E-I-1 生活習		2. 教師利用簡		
	讀時,能辨識書 本中相對應的書	慣的養成。		單動作,引導學 生理解日常用		
	本午相對應的音 寫文字。			生 年 件 口 市 用 語。		
	6-II-1 能專注			3. 請學生兩人		
	於教師的說明與			一組,練習以日		
	演示。			常用語對話。		
	6-II-2 積極參			日常用語活動		
	與各種課堂練習			1. 教師帶領學		
	活動。			生練習日常用		
	6-11-3 樂於回			語。		
	答教師或同學所 提的問題。			2. 提醒學生使用學習策略		
	提的问题。 6-II-4 認真完			历 字 百 		
	成教師交待的作			一練」,請學生		

	業7-12 第11、数II-12 11、数II-12 11、数II-12 11、数II-12 11、数II-12 11、数II-12 11、数II-12 11、数II-12 11、数II-12 11、数II-12 11、数II-13 11、数II-13 11、数II-13 11、数II-13 11、数II-13 12、数II-13 13、数II-13 14、数II-13 15、数II-13 16、数II-13 17、数II-13 18 数II-13 18 数II-13 1	在同A在個3.動圓上給最勵4.練 Li黏].曲聆2.跟3.律生生略動領作4.歌可跟5.化 習 情供學可以對 \$ 學 師說	
第5週 1 Aa, Bb, Cc	【英語領域】		口頭評量【家庭教育】

			運語學◎解招9所歸 【6-中儀義用言習-II內方-1字。 活 規 探 願 情訊。I-外式能做 域察與其意中以 能本 夠簡 】生禮意完意 前 明 了的 將易 活 。			2.課書師讀示3.用「一自Bb沒可舉燈可習Li習U與2.完母上分請本A带遊範提學仔看行人有請高的完作請作it摹請成貼課享學字頁領說作醒習細」操C手學透線活學,頁學 II 紙時。生母面學明方學 觀讓作若電生過看動 生 學練生 it ,上翻遊,生,式生策察學字學筒將日,。 拿完習習回 1 下臺開戲教閱並。使略看生母生也書光也 出成單。家字次		
第 6 週	1	Dd, Ee, Unit 2 School	【英語領 1-II-1 26 個1-II-7 26 個1-II-7 個1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-1 1-II-1 1-II-1 1-II-1 1-II-1 1-II-1	【Aa-II-1 每Aa-II-2 每Aa-II-2 每Aa-II-8 每不是 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 能聽、說及認 讀大小寫字 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認 讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	第暖1.歌識的ff。開事引境 中身播引單 Dd, Ee, 以上,本字。開事引境 中,本字。開事引境 中,本字。開事引境 中,本字。是要是的,是是不事 是是要是的。 是是不事。 是是不事。 是是不事。 是是不事。 是是不事。 是是不事。 是是不事。 是是不事。 是是不事。 是一点,是一点,是一个事。 是一点,是一个事。 是一点,是一个事。	口頭與實 選 觀察評量	【安全教育】 安全教籍 安子 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

26 個字母。	與技能。	1. 請學生翻開	
◎2-II-3 能說	E-I-2 生活規	課本 Story,教	
出課堂中所學的		師播放 CD 故	
字詞。	範的實踐。	事導讀,提醒學	
◎2-II-4 能使		生使用學習策	
用簡易的教室用		略「豎起耳朵聽	
語。		一聽」,請學生	
		看圖並仔細聽	
用簡易的日常生		故事。	
/ / / / / / / / / / / / / / / / /		2. 教師提問,	
3-11-1 能辨識		鼓勵學生舉手	
		回答問題。	
26 個印刷體大小			
寫字母。		3. 教師使用字	
◎3-II-2 能辨		母卡,帶領學生	
識課堂中所學的		跟著念出字母	
字詞。		Big D, little	
4-11-1 能書寫		d. Big E,	
26 個印刷體大小		little e. Big	
寫字母。		F, little f.	
5-II-1 能正確		4. 引導學生使	
地認讀與聽寫 26		用紅色妙妙鏡	
個字母。		在故事中找尋	
◎5-II-2 在聽		隱藏的圖案,並	
讀時,能辨識書		大聲說出來。	
本中相對應的書		Circle and Say	
寫文字。		字母練習活動	
6-II-1 能專注		1. 引導學生在	
於教師的說明與		情境圖中圈出	
演示。		隱藏的字母	
6-II-2 積極參		Dd, Ee, Ff,同	
與各種課堂練習		時大聲說出字	
活動。		母。	
6-II-3 樂於回		2. 全班一起核	
答教師或同學所		對答案。	
提的問題。		Story 故事教	
6-II-4 認真完		學	
成教師交待的作		1. 請學生翻開	
		課本 Story,教	
^{未 °} 7-II-1 善用預		師播放 CD 故	
習、複習強化學		事導讀,提醒學	
百、後百独儿字 習效果。		生使用學習策	
白		生伏川子白R	

		7-運語學9-所歸 【1-並的切2-知的覺的 1-1用言習II學類 生1-學方、I-覺人察特能中以 夠簡 量自自能行官活物 環 多的幫 夠簡 量自自能行官活物 環 善非助 將易 己己適。和中,境			略一看故2.CD念3.五故學Su紅習4.對分作習總教 CD 請並一聽圖事 ,故將組事 nny 燈話為角。結師 故 定 毘 其請仔 師領對學分中 NB		
第7週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	【英語領域】 1-II-126個1-II-7中	【Aa-II-2 每 Aa-II-2 每 Aa-II-8 日 1 2 1 2 1 2 1 3 1 4 1 4 1 4 1 4 1 5 1 5 1 6 1 6 1 7 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8	1. 能聽,Ff Dd, Ee, Si Ag Pod, Ee, Si Ag Pod, Ee, Si Ag Pod, Ee, Ff 的t By	第暖播生 pp事 Sep 1. 課師事生略一看	口多遊觀頭與戲察評度評量量量量量量量量	【安生的【品習品 安全探該。教育日意 安任應全德 東 長 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

字詞		故事。	
 	II-4 能使	2. 教師播放	
用簡	易的教室用	CD,帶領學生跟	
語。	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	念故事對話。	
	II-5 能使	3. 利用 Let'	
	易的日常生	s Chant 的圖照	
■		教授單字	
	-1 能辨識	duck, egg,	
	即刷體大小	fish ·	
寫字		<u>Circle and Say</u>	
	II-2 能辨	字母代表單字	
	堂中所學的	練習活動	
	0	1. 引導學生在	
4-11	-1 能書寫	情境圖中圈出	
	印刷體大小	隱藏的單字	
■		duck, egg,	
	-1 能正確	fish,同時大聲	
	讀與聽寫 26	說出單字。	
個字			
		2. 全班一起核	
	II-2 在聽	對答案。	
	,能辨識書	總結活動	
	相對應的書	1. 教師再次播	
		放 CD 故事跟	
	-1 能專注	讀,請全班仔細	
	師的說明與	聽並跟著念。	
演示		2. 請自願的學	
6-11	-2 積極參	生上臺扮演五	
	種課堂練習	位主角演出故	
活動		事,並給予鼓	
	-3 樂於回	勵。	
	師或同學所	Let's Chant	
	問題。	韻文教學	
	-4 認真完 -4	1. 教師使用字	
	師交待的作	母卡、單字卡與	
■	即文行的作	代單字圖卡,帶	
	1 半田巧		
	-1 善用預	念字母名與單	
	複習強化學	字 D, d,	
習效		duck E, e,	
	-2 能妥善	egg F, f,	
	情境中的非	fish °	
語言	訊息以幫助	2. 請學生翻開	

		學9-所歸 【1-並的切2-知的覺的別員自能行官活物環外別。1-學方、1-覺人察特的人類,是1-學方、1-覺人察特別自自能行官活物環外別。 己己適。和中,境			課Ch放生略聽動說細念3.動生總1.母仔2.文生完整鼓性和tCD 一開,聽。 影練結再報細教 第舉其念勵本,用豎」口請並 考,。動次,並師句搶部的倉部與學起與學大 韻帶 播請跟念,答分給新醒習耳「說生聲 文領 放全念出請念,予分給		
第 8 週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	【英 1-II-8 镇 3 1 -II-8 1 -II-9 1 -II	【Aa-II-2 寫及-II-2 寫及-II-2 寫及-II-2 門子-II-1 階。一段句域字 印字書 用 用 第 用 第 即 即 與 和 母 寫 簡語 簡語 二學 字 生 和 母 寫 簡語 簡語 二學 學 字 生 。。。。。。。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲 並聽懂主要內容。	第暖1.母與課單2.習學一句Daily 語教師單複與學話意色。Talk 語教師醒 問題代 生。說的 k 是 學話與 學話 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口參實遊觀作頭與作戲察業評度評評計評計評計計計	【安生的【品習品善【國文教撰該。教良德關 與

	活溝通。	用學習策略	
用簡易的日常生	◎C-II-2 國內	「豎起耳朵聽」	
活用語。	外主要節慶習	一聽」與「主動	
		一能」與「土助」	
5-II-1 能正確	俗。	開口說一說」,	
地認讀與聽寫 26	7	請學生仔細聽	
個字母。	【生活領域】	並跟讀。	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	C-I-3 探究生	2. 教師利用簡	
│ 讀時,能辨識書	活事物的方法	單動作,引導學	
本中相對應的書	與技能。	生理解日常用	
寫文字。	E-I-2 生活規	語。	
6-II-1 能專注		3. 請學生兩人	
於教師的說明與	範的實踐。	一組,練習以日	
演示。		常用語對話。	
6-II-2 積極參		日常用語活動	
與各種課堂練習		1. 教師帶領學	
活動。		生練習日常用	
6-II-3 樂於回		語。	
答教師或同學所		2. 提醒學生使	
提的問題。		用學習策略	
6-II-4 認真完		「動動頭腦想	
成教師交待的作		一想」,想一想	
業。		自己今天用哪	
7-Ⅱ-1 善用預		一句話跟別人	
習、複習強化學		說再見。	
習效果。		Let's Sing 歌	
7-II-2 能妥善		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
運用情境中的非		1. 教師播放歌	
語言訊息以幫助		曲,請學生仔細	
學習。		聆聽。	
◎8-II-3 能了		2. 教師帶學生	
解課堂中所介紹		跟念歌詞。	
的國外主要節慶		3. 播放 CD 或	
習俗。		律動影片,請學	
9-II-1 能夠將		生跟唱,提醒學	
新學字詞做簡易		生使用學習策	
歸類。		略「跟著音樂	
		動一動」,並帶	
【生活領域】		領學生做出動	
1-I-4 珍視自己		作。	
並學習照顧自己		4. 带學生熟悉	
的方法,且能適		歌曲、動作後,	

用簡易的教室用 語。 ◎2-II-5 能使 用簡易的名字的生 活用語。 ⑤2-II-1 能正確 用簡易的智生 活用語。 ⑤5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑥⑤5-II-2 在聽 讀中相對應的 實中相對應的 寫6-II-1 能專注 於教師的說明與 意事項,例如看 到紅燈表示車子需要減慢速 子需要減慢速 子需要減慢速 。 。 3. 若時間間 第次 第次 第 第 第 第 第 第 第	第 9 週	1	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	切2-I-1 覺人察特 安I-1 覺人察特 安I-1 覺人察特 等II-1 一個 新子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【Aa-II-2 寫及-II-3 與 第4-1 Aa-II-2 寫及-II-3 第4-1 Aa-II-数-II-3 第5-1I-3 與 第6-1I-3 與 第	1. 能聽、說並認 讀大 S 字 D D d, E e, F f s 2. 能認 燈。	可跟5.化置請作題 第暖教複寫MB 1. MO頁學燈2.的	口參實遊觀作野學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【安全教育】常 全教育】出意 全教討注。育生的 【品習問題 品習慣題 品質 品質 品質 品質 品質 品質 品質 品質 品質 品質 品質 品質 品質
			School,	字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活5地個◎讀本寫6月1月 1月	Aa-TI-12	2. 能認識紅綠	複寫More 域景 I. Mo頁學燈 2.的意到子來子度子 3.裕行戲當玩習 Dore 域學 than 學生和師識 紅以例表 黃雲綠以若可紅由抓,母 e. 新學生和師識 紅以例表 長人養 大 F ABC 翻 A帶紅 綠及如示停示慢示。間生燈學燈可小。CC 開C領綠 燈注看車下車速車 充進遊生的以小。CC	遊戲評量 觀察評量	的安全。 【品德教育】 品 El 良好生活 習慣與德行。 品 EJU8 關懷行

			6-II-3 樂於回			ABC Hunt 字母		
			答教師或同學所			遊戲書教學		
			提的問題。			1. 教師帶領學		
			6-II-4 認真完			生複習字母大		
			成教師交待的作			小寫 Dd, Ee,		
			業。			Ff 及字母代表		
			7-11-1 善用預			單字。 2. 請學生翻開		
			習、複習強化學			2. 請學生翻開		
			習效果。			課本字母遊戲		
			7-II-2 能妥善			書 Dd 頁面,教		
			運用情境中的非			師帶領學生閱		
			語言訊息以幫助			讀遊戲說明,並		
			學習。			示範操作方式。		
			9-11-1 能夠將			3. 提醒學生使		
			所學字詞做簡易			用學習策略 「仔細觀察看		
			歸類。			一看」,讓學生		
			【生活領域】			自行操作字母		
			1-I-4 珍視自己			Ee, Ff, 若學生		
			並學習照顧自己			沒有手電筒也		
			的方法,且能適			可請學生將書		
			切、安全的行動。			學高,透過日光		
			2-I-1 以感官和			燈的光線看,也		
			-			可完成活動。		
			知覺探索生活中			習作		
			的人、事、物,			1. 請學生拿出		
			覺察事物及環境			習作,完成 Unit		
			的特性。			2 學習單與摹		
			M1-1/1 IT			寫頁練習。		
						2. 請學生回家		
						完成 Unit 2 字		
						母貼紙書,下次		
						上課時可上臺		
						分享。		
第 10 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd,	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、認		參與度評量	【閱讀素養教
		Ee, Ff	◎1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母	讀及寫出字母	暖身活動	觀察評量	育】
		Review 1	懂課堂中所學的	名稱。	Aa-Ff °	教師 運用	口頭評量	閱E1 認識一般
ĺ			字詞。	Aa-II-2 印刷	2. 能聽、說及認	Aa-Ff 的大小	實作評量	生活情境中需
			◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	讀字母 Aa-Ff	寫字母卡複習	遊戲評量	要使用的,以及
			懂簡易的教室用	的辨識及書寫。	的代表單字。	Units 1-2 學過		學習學科基礎

語。	◎Ac-II-1 簡	3. 能聽、說及認	的字母。	作業評量	知識所應具備
◎1-II-9 能聽	易的教室用語。	讀 Units 1-2	A. Listen and	11 11 11 11	的字詞彙。
懂簡易的日常生	◎Ac-II-2 簡	的日常生活用	Number 練習活		閱 E8 低、中年
活用語。	易的生活用語。	語。	動		
◎2-II-3 能說	Ac-II-3 第二		1. 教師一邊帶		級以紙本閱讀
出課堂中所學的	學習階段所學		念複習字母		為主。
字詞。	字詞。		名,一邊將		
◎2-II-4 能使	B-II-1 第二學		Aa-Ff 的大小		
用簡易的教室用	習階段所學字		寫字母卡隨意		
語。	詞及句型的生		貼至黑板上。		
◎2-II-5 能使	活溝通。		2. 請一位學生		
用簡易的日常生	◎C-II-1 國內		上臺,將對應的		
活用語。	(外)招呼方		大小寫字母卡		
5-II-1 能正確			配對在一起。		
地認讀與聽寫 26	式。		3. 教師播放		
個字母。			CD,提醒學生使		
◎5-II-2 在聽			用學習策略		
讀時,能辨識書			「豎起耳朵聽		
本中相對應的書			一聽」,請學生		
寫文字。			仔細聽,依聽到		
6-11-1 能專注			的順序將字母		
於教師的說明與			與代表單字圖		
演示。			編號。		
6-II-2 積極參			4. 全班一起核		
與各種課堂練習			對答案。		
活動。			B. Let's Find		
6-II-3 樂於回			練習活動		
答教師或同學所			1. 提醒學生使		
提的問題。			用學習策略		
6-11-4 認真完			「仔細觀察看		
成教師交待的作			一看」,請學生		
業。			利用紅色妙妙		
7-11-1 善用預			鏡,找出情境圖		
習、複習強化學			中的字母代表		
習效果。			單字圖,可請學		
7-II-2 能妥善			生找到後將圖		
運用情境中的非			片圈起來,再大		
語言訊息以幫助			聲念出來。		
學習。			2. 全班一起核		
◎8-Ⅱ-1 能了			對答案。		
解國內外基本的			C. Stick,		

招呼方式。	Play, and Say	
9-II-1 能夠將	練習活動	
	1. 提醒學生使	
所學字詞做簡易	用學習策略	
歸類。	「仔細觀察看」	
24 2X	竹細観祭有	
	一看」與「主動	
	開口說一說」,	
	請學生翻到課	
	本 p. 30, 找出情	
	境 圖 中 對 應 的	
	境圖中對應的 大小寫字母或	
	代表單字圖貼	
	紙,貼在格子	
	中,並大聲念出	
	丁/业入年心山	
	單字。	
	2. 全班學生一	
	起核對答案。	
	3. 教師帶領學	
	生逐一念出活	
	動格內容。	
	4. 將全班分成	
	兩組,並選出各	
	自的代表磁	
	鐵,放在起點	
	處。	
	5. 請兩組各派	
	一位代表上	
	□ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	臺,猜拳決定回	
	答權。猜贏的組	
	別前進兩格,全	
	組一起大聲念	
	出該格字母及	
	代表單字,念對 才 可 留 在 該	
	才 可 留 在 該	
	格,否則須退回	
	原處;猜輸的組	
	別只能前進一	
	格。	
	6. 依上述步	
	駅	
	代表上臺,直到	
	11 11 12 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15	

	完成本活動。教	
	師可給予獲勝	
	的組別適當獎	
	屬)。	
	D. Listen and	
	Say 練習活動	
	1. 教師播放	
	1. 叙叫 惟 双	
	四 朗 羽 茨 咖	
	CD,提醒學生使 用學習策略 「豎起耳朵聽	
	'	
	一聽」,請學生	
	邊看圖邊聽故	
	事。	
	邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放	
	用學習策略	
	用學習策略「主動開口說」	
	一說」,帶領學	
	生跟念故事對	
	話。	
	3. 全班分三	
	組,分別扮演故	
	事中的角角	
	事中的角色 Fairy	
	godmother,	
	godilother, Cinderella ≉⊓	
	Prince 練習對	
	話。	
	4. 待學生熟悉	
	對話後,將學生	
	分為三人一組	
	進行練習。	
	總結活動	
	带學生複習	
	Units 1-2 字母	
	與代表單字。	
	習作	
	請學生完成習	
	作 Review 1 的	
	練習題。	
	1 7 4	

第 11 週 1	Gg, Hh, Ii, J; Unit 3 Let's Count	Table 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 3 3 3 3	【AaAan的Ac字字】 【Na Aaanna Aaann	1. 能聽、說及認母Gg, Hh, Ii, 以為 Ii, 以為 Ii, 以為 Ii, 以為 Ii, 以為 Ii, 以為 III, 以為 IIII, 以為 IIIIIIIIIIIIIIIIII	第暖1.歌識的Ii 2.故面察好學1.課師事生略一看故2.鼓回3.母跟Big.li,ig.le,如今不字,明事,情好學大人。如今是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口多遊觀 阿奧戲 解	【户的眼觸環力【品善 1
		◎5-II-2 在聽			字母練習活動		

		T			T	T	1 1 2	T	1
				演示。			出字母。		
				6-11-2 積極參			2. 全班一起核		
				與各種課堂練習			對答案。		
				活動。			Story 故事教		
				6-11-3 樂於回			<u>學</u> 1. 請學生翻開		
				答教師或同學所 提的問題。			I. 萌字生翻用 課本 Story,教		
				提的问题。 6-II-4 認真完			師播放 CD 故		
				成教師交待的作			事導讀,提醒學		
				業。			生使用學習策		
				7-II-1 善用預			略「豎起耳朵聽		
				習、複習強化學			一聽」,請學生		
				習效果。			看圖並仔細聽		
				7-II-2 能妥善			故事。		
				運用情境中的非			2. 教師播放		
				語言訊息以幫助			CD,帶領學生跟		
				學習。			念故事對話。		
				9-11-1 能夠將			3. 將學生分為		
				所學字詞做簡易 歸類。			四組,分別扮演 故 事 中 的		
) 新			Sunny、山羊先		
				【數學領域】			生 Mr. Goat、		
				n-I-1 理解一千			母雞 Ms. Hen		
				· · ·			和Roy練習對		
				以內數的位值結			話。		
				構,據以做為四			4. 待學生熟悉		
				則運算之基礎。			對話後,將學生		
							分為四人一組		
							作角色扮演練		
							羽。		
							總結活動		
							教師再次播放		
							CD 故事跟讀,		
							請全班仔細聽		
							並跟著念。		
第 12 週	1	Go Hh	Ii, Jj	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及認	第二節課	口頭評量	【户外教育】
N 17 75	1		Let's	1-II-I 能聽辨	Aa-II-1 字母	清大小寫字母	· 服身活動	參與度評量	戶E3 善用五官
			LCI S	26 個字母。	名稱。	讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。	播放 CD, 带學	遊戲評量	的感知,培養
		Count		◎1-II-7 能聽	Aa-II-2 印刷	2. 能聽、說及認	生複習字母與	觀察評量	眼、耳、鼻、舌、
				懂課堂中所學的	品大小寫字母	讀字母 Gg, Hh,	pp. 33-35 故	アリホー・エ	觸覺及心靈對

字詞。	的辨識及書寫。	Ii, Jj 的代表單	事。	環境感受的能
「子詞。 ◎1-II-8 能聽	Ac-II-3 第二	字。	Story 故事教	次 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
懂簡易的教室用	學習階段所學	3. 能聽、說及認	學	【品德教育】
厘	字目陷权川子	讀日常用語	<u>學</u> 1. 請學生翻開	品 EJU8 關懷行
◎1-II-9 能聽	7 87	Thank you. /	課本 Story,教	
懂簡易的日常生	【數學領域】	You' re	師播放 CD 故	善。
活用語。	N-1-1 一百以	welcome °	事導讀,提醒學	
2-II-1 能說出	·	WCTCOMC	生使用學習策	
26 個字母。	內的數。		略「豎起耳朵聽	
◎2-II-3 能說			一聽」,請學生	
出課堂中所學的			看圖並仔細聽	
字詞。			故事。	
◎2-II-4 能使			2. 教師播放	
用簡易的教室用			CD, 带領學生跟	
語。			念故事對話。	
◎2-II-5 能使			3. 利用 Let'	
用簡易的日常生			s Chant 的圖照	
活用語。			教 授 單 字	
3-II-1 能辨識			goat, hen,	
26 個印刷體大小			insect, jet ·	
寫字母。			<u>Circle and Say</u>	
◎3-II-2 能辨			字母代表單字	
識課堂中所學的			練習活動	
字詞。			1. 引導學生在	
4-II-1 能書寫			情境圖中圈出	
26個印刷體大小			隱藏的單字	
寫字母。			goat, hen,	
5-II-1 能正確			insect, jet ,	
地認讀與聽寫 26 個字母。			同時大聲說出 單字。	
個子母。 ◎5-II-2 在聽			平子。 2. 全班一起核	
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			對答案。	
本中相對應的書			總結活動	
本「相到心的音 寫文字。			<u> </u>	
6-II-1 能專注			放 CD 故事跟	
於教師的說明與			讀,請全班仔細	
演示。			聽並跟著念。	
6-11-2 積極參			2. 請自願的學	
與各種課堂練習			生上臺扮演四	
活動。			位主角演出故	
6-II-3 樂於回			事,並給予鼓	

				T		-
	答教師或同學所	•		勵。		
	提的問題。			Let's Chant		
	6-11-4 認真完			韻文教學		
	成教師交待的作			1. 教師使用字		
	業。			母卡、單字卡與		
	7-11-1 善用預			代單字圖卡,帶		
	習、複習強化學			念字母名與單字 G, g,		
	習效果。			字 G, g,		
	7-II-2 能妥善			goat II, h,		
	運用情境中的非			hen I, i,		
	語言訊息以幫助			ink J, j, jet o		
	學習。			2. 請學生翻開		
	9-II-1 能夠將			課本 Let's		
	所學字詞做簡易 歸類。			Chant ,教師播 放 CD ,提醒學		
	斯 炽			从 CD, 挺胜字 生使用學習策		
	【數學領域】			略「豎起耳朵		
				题一聽」與「主		
	n-I-1 理解一千			動開口說一		
	以內數的位值結			說」,請學生仔		
	構,據以做為四			細聽並大聲跟		
	則運算之基礎。			念。		
	N Ch OE K			3. 參考韻文律		
				動影片,帶領學		
				生練習。		
				總結活動		
				1. 再次播放字		
				母韻文,請全班		
				仔細聽並跟念。		
				2. 教師念出韻		
				文第一句,請學		
				生舉手搶答念		
				完其餘部分,完		
				整念出的給予		
				鼓勵。		
	lh,Ii,Jj 【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說並運		口頭評量	【戶外教育】
Unit	3 Let's ◎1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母	用日常用語。	暖身活動	參與度評量	户 E3 善用五官
Count	懂課堂中所學的		2. 能吟唱歌曲	1. 教師利用字	實作評量	的感知,培養
	字詞。	Aa-II-2 印刷	並聽懂主要內	母卡、單字圖卡	遊戲評量	眼、耳、鼻、舌、

◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	容。	與字卡複習本	觀察評量	觸覺及心靈對
懂簡易的教室用	的辨識及書寫。		課字母與代表	作業評量	環境感受的能
語。	◎Ac-II-1 簡		單字。		力。
◎1-II-9 能聽	易的教室用語。		2. 带領學生複		【品德教育】
懂簡易的日常生	◎Ac-II-2 簡		習故事對話。請		品 EJU8 關懷行
活用語。	易的生活用語。		學生任意說出		善。
◎2-II-3 能說	Ac-II-3 第二		一位角色的一		【國際教育】
出課堂中所學的	學習階段所學		句對話。		國 E4 了解國際
字詞。	字詞。		Daily Talk 日		文化的多樣性。
◎2-II-4 能使 四符月/4 # 中	B-II-1 第二學		常用語教學		
用簡易的教室用	習階段所學字		1. 教師播放		
語。 ◎2-II-5 能使	詞及句型的生 活溝通。		CD,提醒學生使		
■	「高海通。		用學習策略 「豎起耳朵聽		
■	外主要節慶習		一聽」與「主動		
5-II-1 能正確	俗。		開口說一說」,		
地認讀與聽寫 26	10		請學生仔細聽		
個字母。	【數學領域】		並跟讀。		
■	N-1-1 一百以		2. 教師利用簡		
讀時,能辨識書	內的數。		單動作,引導學		
本中相對應的書	內的數。		生理解日常用		
寫文字。			語。		
│			3. 請學生兩人		
			一組,練習以日		
演示。			常用語對話。		
6-II-2 積極參			日常用語活動		
與各種課堂練習			1. 教師帶領學		
活動。			生練習日常用		
6-II-3 樂於回			語。		
答教師或同學所			2. 提醒學生使		
提的問題。 6-II-4 認真完			用學習策略「動動頭腦想		
■ 0-11-4 総具元 ■ 成教師交待的作					
■			一想」,請學生 思考會對幫助		
			心气冒到吊助自己的人說謝		
習、複習強化學			謝嗎,會的人可		
習效果。			在「我是禮貌小		
7-II-2 能妥善			天使」的臉上打		
運用情境中的非			勾;不會的人要		
語言訊息以幫助			在「我會再加		
學習。			油」的臉上打		

			◎解的習夠簡 【n-以構則 11-3 所歸 數 1-內, 2 解國俗將易 數 1-內, 2 解 1 數 解 2 第 3 所要 1 數 解 2 第 4 第 2 第 2 第 2 第 2 第 2 第 2 第 2 第 2 第 2 第			△ Let 教 ,聽 念播動跟使「一學。帶 曲讓唱補相作學 U。 S ing 放仔 學。D 請醒習音並出 熟後分作際。 習 練歌 歌細 生 或學學策樂帶動 悉,組。文 習 經 報 報 報 報 生 或學學策樂帶動 悉,組。文 習 經 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報		
第 14 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	【第1-II-8 第1-II-8 第1-II-8 第1-II-8 第1-II-8 第1-II-9 第1-II-9 第1-II-9 第1-II-9 第1-II-9 第1-II-9 第1-1-3 第二1I-9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	【英 Aa-II-1 Aa-II-2 籍-1 名Aa-II-2 名Aa-II-2 名Aa-II-2 名Ac-II-2 名Ac-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码AC-II-3 码子	1. 能聽、說並認 讀 大小 Si	第 · 第 9 1 1 1 1 1 1 1 1	口參實遊觀作野學作戲察業學量量量量量	【户好教育】 产E3 知 等 期 是 知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

用簡易	的教室用 習階段所學字	答案是否正確。	
語。	詞及句型的生	ABC Hunt 字母	
	[-5 能使 活溝通。	遊戲書教學	
	的日常生	1. 教師帶領學	
活用語		生複習字母大	
	能正確 N-1-1 一百以	小寫 Gg, Hh,	
	與聽寫 26 內的數。	Ii, Jj 及字母	
個字母		代表單字。	
	[-2 在聽	2. 請學生翻開	
	能辨識書 對應的書	課本字母遊戲 書 Gg 頁面,教	
■		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	能專注	讀遊戲說明,並	
	的說明與	示範操作方式。	
演示。		3. 提醒學生使	
	2 積極參	用學習策略	
與各種	課堂練習	「仔細觀察看	
■ 活動。		一看」,讓學生	
	3 樂於回	自行操作字母	
	或同學所	lh, Ii, Jj,若	
提的問		學生沒有手電	
	1 認真完	筒也可請學生	
	5交待的作	將書舉高,透過	
業。	善善善	日光燈的光線	
	· 音用項 图	看,也可完成活 動。	
日 ・		習作	
	? 能妥善	1. 請學生拿出	
	- 境中的非	習作,完成	
	息以幫助	Unit 3 學習單	
學習。		與摹寫頁練習。	
9-11-	能夠將	2. 請學生回家	
	:詞做簡易	完成 Unit 3 字	
■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■			
		母貼紙書,下次	
	領域】	上課時可上臺	
n-I-1	理解一千	分享。	
以內數	的位值結		
横,掳	以做為四		
	之基礎。		
州 经并	一个坐災"		

第 15 週	1	Kk, L1, Mm	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及認	第一節課	口頭評量	【安全教育】
N. 10 -2	1	Unit 4 Let's	1-11-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	讀大小寫字母	暖身活動	參與度評量	安E7 探究運動
		Exercise	26 個字母。	名稱。	Kk, L1, Mm °	1. 播放字母	遊戲評量	基本的保健。
		Encrerse	◎1-II-7 能聽	Aa-II-2 印刷	2. 能聽、說及認	歌,引導學生認	觀察評量	【品德教育】
			懂課堂中所學的 字詞。	品大小寫字母 的辨識及書寫。	讀日常用語 Who's next?	識本單元要學 的字母 Kk, Ll,		品 El 良好生活
			○1-II-8 能聽	Ac-II-3 第二	/ It's my	Mm °		習慣與德行。
			懂簡易的教室用	學習階段所學	turn. •	2. 開啟 Unit 4		
			語。	字詞。		故事情境頁		
			◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常生	【健康與體育		面,引導學生觀 察情境圖內容。		
			厘	領域】		Story 故事教		
			2-11-1 能說出	Ab-I-1 體適能		學		
			26 個字母。	遊戲。		<u>學</u> 1. 請學生翻開		
			◎2-II-3 能說 山细当中紅題4			課本 Story,教		
			出課堂中所學的 字詞。			師播放 CD 故事導讀,提醒學		
			◎2-II-4 能使			生使用學習策		
			用簡易的教室用			略「豎起耳朵聽		
			語。			一聽」,請學生		
			◎2-II-5 能使 用簡易的日常生			看圖並仔細聽 故事。		
			活用語。			2. 教師提問,		
			3-11-1 能辨識			鼓勵學生舉手		
			26個印刷體大小			回答問題。		
			寫字母。 ◎3-II-2 能辨			3. 教師使用字 母卡,帶領學生		
			□ 識課堂中所學的			跟著念出字母		
			字詞。			Big K, little		
			4-II-1 能書寫			k. Big L,		
			26個印刷體大小			little 1. Big		
			寫字母。 5-II-1 能正確			M, Little m. 4. 引導學生使		
			地認讀與聽寫 26			用紅色妙妙鏡		
			個字母。			在故事中找尋		
			◎5-II-2 在聽			隱藏的圖案,並		
			讀時,能辨識書			大聲說出來。		
			本中相對應的書寫文字。			<u>Circle and Say</u> 字母練習活動		
			6-II-1 能專注			1. 引導學生在		
			於教師的說明與			情境圖中圈出		

	演示。			隱藏的字母		
	6-11-2 積極參			Kk, Ll, Mm, 同		
	與各種課堂練習 活動。			時大聲說出字 母。		
	6-II-3 樂於回			2. 全班一起核		
	答教師或同學所			對答案。		
	提的問題。			Story 故事教		
	6-II-4 認真完 成教師交待的作			學 1. 請學生翻開		
	業。			課本 Story,教		
	7-11-1 善用預			師播放 CD 故		
	習、複習強化學 習效果。			事導讀,提醒學生使用學習策		
	1			略「豎起耳朵聽		
	運用情境中的非			一聽」,請學生		
	語言訊息以幫助 學習。			看圖並仔細聽 故事。		
	字百。 9-II-1 能夠將			2. 教師播放		
	所學字詞做簡易			CD,帶領學生跟		
	歸類。			念故事對話。		
	【健康與體育領			3. 將學生分為三組,分別扮演		
	域】			故事中的獅子		
	2d-I-1 專注觀			老師 Mr.		
	賞他人的動作表 現。			Lion、Roy 和 Sunny 練習對		
	3c-I-1 表現基			Summy 然日到 話。		
	本動作與模仿的			4. 待學生熟悉		
	能力。			對話後,將學生 分為三人一組		
	, NO / V			作角色扮演練		
				習。		
				總結活動		
				教師再次播放		
				CD 故事跟讀,		
				請全班仔細聽		
第 16 週 1 Kk, Ll, Mm	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及認	並跟著念。 第二節課	口頭評量	【安全教育】
斯 形 週 I KK, LI, MIII Unit 4 Let's		Aa-II-1 字母	1. 能聽、說及認 讀 大 小 寫 字 母	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	中期計重 參與度評量	女生教育 安 E7 探究運動
Unit 4 Let 3	26 個字母。	名稱。	Kk, Ll, Mm ·	播放 CD, 带學	遊戲評量	基本的保健。

Exerci	懂課堂中所學的	Aa-II-2 印刷 品大小寫字母	2. 能聽、說及認 讀字母 Kk, L1,	生複習字母與 pp. 43-45 故	觀察評量	【品德教育】 品 El 良好生活
	字詞。 ◎1-II-8 能聽	的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二	Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認	事。 Story 故事教		習慣與德行。
	懂簡易的教室用	學習階段所學	b. 脏點、硫及祕 讀日常用語	<u>多tory 故事教</u>		
	語。	字詞。	Who', s next?	1. 請學生翻開		
	│◎1-II-9 能聽 │懂簡易的日常生	【健康與體育	/ It's my turn.。	課本 Story,教師播放 CD 故		
	活用語。	領域】	turn.	事導讀,提醒學		
	2-II-1 能說出	Ab-I-1 體適能		生使用學習策		
	│ 26 個字母。 │ ◎2-II-3 能説	遊戲。		略「豎起耳朵聽」,請學生		
	出課堂中所學的			看圖並仔細聽		
	字詞。 ◎2-II-4 能使			故事。 2. 教師播放		
	用簡易的教室用			CD,帶領學生跟		
	語。			念故事對話。		
	◎2-II-5 能使 用簡易的日常生			3. 利用 Let's Chant 的圖照		
	活用語。			教 授 單 字		
	3-II-1 能辨識			kite, lion,		
	26 個印刷體大小寫字母。			monkey · Circle and Say		
	◎3-II-2 能辨			字母代表單字		
	識課堂中所學的 字詞。			練習活動		
	1-II 作書寫			1. 引導學生在出情境 的單		
	26 個印刷體大小			隱藏的單字		
	寫字母。 5-II-1 能正確			kite, lion, monkey,同時大		
	地認讀與聽寫 26			聲說出單字。		
	個字母。			2. 全班一起核		
	◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識書			對答案。 總結活動		
	本中相對應的書			1. 教師再次播		
	寫文字。 6-II-1 能專注			放 CD 故事跟 讀,請全班仔細		
				頭,頭至班行細聽並跟著念。		
	演示。			2. 請自願的學		
	6-II-2 積極參 與各種課堂練習			生上臺扮演三 位主角演出故		

第 17 週 1 Kk, L1, Mm	活6-Yang And	事勵 Chant 字與帶單 k, l, m, 開 s 格學 使字卡名 K, L M, 生 e t e t 教 是 使字卡名 K, L M, 生 e t e t e t e t e t e t e t e t e t e	【安全教育】
Unit 4 Let's	◎I-II-7 能聽 Aa-II-1 字母	用日常用語。 暖身活動 參與度評量 2. 能吟唱歌曲 1. 教師利用字 實作評量	安 E7 探究運動
Exercise	懂課堂中所學的 名稱。		基本的保健。

字	詞。	Aa-II-2 印刷	並聽懂主要內	母卡、單字圖卡	遊戲評量	【品德教育】
)1-II-8 能聽	品大小寫字母	容。	與字卡複習本	觀察評量	品 El 良好生活
	簡易的教室用	的辨識及書寫。	7D-	課字母與代表	作業評量	習慣與德行。
	1	◎Ac-II-1 簡		單字。	作系计里	【國際教育】
)1-II-9 能聽	易的教室用語。		2. 带領學生複		
						國 E4 了解國際
	簡易的日常生	◎Ac-II-2 簡		習故事對話。請		文化的多樣性。
	用語。	易的生活用語。		學生任意說出		
)2-II-3 能說	Ac-II-3 第二		一位角色的一		
	課堂中所學的	學習階段所學		句對話。		
	詞。	字詞。		Daily Talk 日		
)2-II-4 能使	B-II-1 第二學		常用語教學		
	簡易的教室用	習階段所學字		1. 教師播放		
	0	詞及句型的生		CD, 提醒學生使		
)2-II-5 能使	活溝通。		用學習策略		
	簡易的日常生	◎C-II-2 國內		「豎起耳朵聽		
	用語。	外主要節慶習		一聽」與「主動		
	·II-1 能正確	俗。		開口說一說」,		
	11 1 肥业难 26 1 認讀與聽寫 26	后 °		請學生仔細聽		
		了				
	字母。	【健康與體育		並跟讀。		
)5-II-2 在聽	領域】		2. 教師利用簡		
	時,能辨識書	Ab-I-1 體適能		單動作,引導學		
	中相對應的書	遊戲。		生理解日常用		
	文字。			語。		
	-II-1 能專注			3. 請學生兩人		
■	·教師的說明與			一組,練習以日		
	示。			常用語對話。		
6-	-II-2 積極參			日常用語活動		
	各種課堂練習			1. 教師帶領學		
	動。			生練習日常用		
	-II-3 樂於回			語。		
	教師或同學所			2. 提醒學生使		
	的問題。			用學習策略		
	·II-4 認真完			「動動頭腦想		
	教師交待的作			一想」,請學生		
	· 教師父行的作			思考哪一個情		
	· ·II-1 善用預					
				境可使用本課		
	、複習強化學			日常用語。		
	效果。			Let's Sing 歌		
	-II-2 能妥善			<u> </u>		
	用情境中的非			1. 教師播放歌		
語	言訊息以幫助			曲,請學生仔細		

第 18 週	1 Kk, Ll, Mm	學图-II-3 所要 II-3 所要 II-3 所要 II-3 所要 II-3 所要 II-1 的 所	【英語領域】	1. 能聽、說並認	聆2.跟3.律生生略動領作4.歌可跟5.化習請作 題第聽教歌播影唱用運動生 學、學並補關 生 旧 節帶。C,提學著,做 生作生動國結 成 4 帶。C,提學著,做 生作生動國結 成 4 學 D 請醒習音並出 熟後分作際。 習 練生 或學學策樂帶動 悉,組。文 習	口頭評量	【安全教育】
第 18 週	Unit 4 Let' Exercise		AAAA品的◎易◎易AC學字B-習詞活 AA-II-。-2寫及I-2名的I-2習詞I-18的通 中字書 I 用2 用第所 第學的 體別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能聽、說並認 讀 大 L1, Mm。 2. 能比出 Kk, L1, Mm 大小 的字母操。	B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	參與度評量 實作評量	安全 有 是 是 了 的 我 究 健 育 】 品 程 自 與 德 行 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	5-地個◎讀本寫6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學9-所歸 【域20賞現3c本能1]認字5-時中文II教示II各動II教的II教。II、效II用言習II學類 健】I-他。I-動力1-讀母II,相字1師。2種。3師問4師 1-複果2-情訊。1字。 康 1人 1作。能觀。2能對。能的 積堂 樂同。認待 善習。能境息 能制 贈 專動 表膜底	領域 】 Ab-I-1 體適能 遊戲。		1.生小Mm單2.課書師讀示3.用「一自Ll沒可舉燈可習Ll習U與2.完母上分教復寫及字請本K帶遊範提學仔看行,有請高的完作情化其夢請成點課享問習 K字。學字頁領說作醒習細」操m手學透線活學,4寫學 L 紙時。師習 K字 生母面學明方學 觀讓作若電生過看動 生 學練生 t ,上領母 L代 翻遊,生,式生策察學字學筒將日,。 拿完習習回 4 下臺學大1,表 開戲教閱並。使略看生母生也書光也 出成單。家字次		
第 19 週 1 Gg, Hh, Ii, Jj,	【英語領域】	【 英語領域】	1. 能聽、說、認讀 及寫出字母	第一節課	參與度評量	【閱讀素養教
Kk, Ll, Mm	◎1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母		暖身活動	觀察評量	育】

Review 2	懂課堂中所學的	名稱。	Gg−Mm ∘	教 師 運 用	口頭評量	閱 E1 認識一般
NCVICW L	字詞。	Aa-II-2 印刷	2. 能聽、說及認	Gg-Mm 的大小	實作評量	生活情境中需
	◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	讀字母 Gg-Mm	寫字母卡複習	遊戲評量	要使用的,以及
	懂簡易的教室用	的辨識及書寫。	的代表單字。	Units 3-4 學過	作業評量	學習學科基礎
	語。	◎Ac-II-1 簡	3. 能聽、說及認	的字母。		知識所應具備
	◎1-II-9 能聽	易的教室用語。	讀 Units 3-4	A. Listen and		的字詞彙。
	懂簡易的日常生	◎Ac-II-2 簡	的日常生活用	Number 練習活		閱 E8 低、中年
	活用語。 ◎2-II-3 能說	易的生活用語。 Ac-II-3 第二	語。	<u>動</u> 1. 教師一邊帶		級以紙本閱讀
	出課堂中所學的	學習階段所學		念複習字母		為主。
	字詞。	字詞。		名,一邊將		
	◎2-II-4 能使	B-II-1 第二學		Gg-Mm 的大小		
	用簡易的教室用	習階段所學字		寫字母卡隨意		
	語。	詞及句型的生		貼至黑板上。		
	◎2-II-5 能使	活溝通。		2. 請一位學生		
	用簡易的日常生 活用語。	◎C-II-1 國內		上臺,將對應的 大小寫字母卡		
	5-II-1 能正確	(外)招呼方		入 小 為 于 母 下 配對在一起。		
	地認讀與聽寫 26	式。		3. 教師播放		
	個字母。			CD, 提醒學生使		
	◎5-II-2 在聽			用學習策略		
	讀時,能辨識書			「豎起耳朵聽		
	本中相對應的書			一聽」,請學生		
	寫文字。			仔細聽,依聽到		
	6-11-1 能專注			的順序將字母 與代表單字圖		
	於教師的說明與 演示。			典 代 衣 平 于 回 編號。		
	6-II-2 積極參			4. 全班一起核		
	與各種課堂練習			對答案。		
	活動。			B. Let's Find		
	6-II-3 樂於回			練習活動		
	答教師或同學所			1. 提醒學生使		
	提的問題。			用學習策略		
	6-11-4 認真完			「仔細觀察看 一看」, 請學生		
	成教師交待的作 業。			一有」, 謂字生利用紅色妙妙		
	^{未。} 7-Ⅱ-1 善用預			鏡,找出情境圖		
	習、複習強化學			中的字母代表		
	習效果。			單字圖,可請學		
	7-II-2 能妥善			生找到後將圖		
	運用情境中的非			片圈起來,再大		

語	言訊息以幫助	聲念出來。	
學	到。	2. 全班一起核	
	B-II-1 能了	對答案。	
	國內外基本的	C. Stick,	
	呼方式。	Play, and Say	
9-	II-1 能夠將	練習活動	
		1 提醒學生使	
PT:	學字詞做簡易	用學習第略	
歸	類。	用學習策略「仔細觀察看	
		1	
		一看」與「主動	
		開口說一說」,	
		請學生翻到課	
		本 p. 54, 找出情	
		境圖中對應的	
		大小寫字母或	
		代表單字圖貼	
		1八八千丁四知	
		紙, 貼在格子	
		中,並大聲念出	
		單字。	
		2. 全班學生一	
		起核對答案。	
		3. 教師帶領學	
		生逐一念出活	
		動格內容。	
		4. 將全班分成	
		兩組,並選出各	
		自的代表磁	
		鐵,放在起點	
		處。	
		5. 請兩組各派	
		一位代表上	
		臺, 猜拳決定回	
		答權。猜贏的組	
		別前進兩格,全	
		組一起大聲念	
		出該格字母及	
		代表單字,念對	
		才可留在該	
		格,否則須退回	
		原處;猜輸的組	
		別只能前進一	

	格。
	6. 依上述步
	驟,輪流派不同
	代表上臺,直到
	完成本活動。教
	師可給予獲勝
	的組別適當獎
	勵。
	D. Listen and
	Say 練習活動
	1. 教師播放
	CD,提醒學生使
	CD, 疾 些字 生 使
	用學習策略
	一聽」,請學生
	邊 丢 圖 邊 軸 拉
	邊看圖邊聽故事。
	事。 モルほり
	2. 再次播放
	CD,提醒學生使
	用學習策略「主動開口說」
	「主動盟口設」
	上 切
	一說」,帶領學
	生跟念故事對
	話。
	3. 全班分四
	組,分別扮演故
	事中的角色
	Servant,
	Cinderella's
	sister,
	Minister 和
	Cinderella 練
	り111UC1 C11a ※本
	習對話。
	4. 待學生熟悉
	對話後,將學生
	分為四人一組
	進行練習。
	进行然白 °
	總結活動
	帯 學 生 複 習
	Units 3-4 字母
	與代表單字。
	「六ハハヤー」

第 20 週	Ee, Ff Ii, Jj Mm、多	Review \	【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活5-地個◎讀本英1I=型。II易 II易語II型。II易語-1讀母II,相鏡作所 能教 能日 能學 使室 使常 在寫 聽謝 能學 聽室 聽常 能學 使室 使常 確寫 聽謝的 聽的 聽用 態生 說的 使用 使生 確 26	【AA名AB的◎易◎易AC學字BB詞活◎(式英II-02寫及I-教IB的IB的通II的分子書 II-教司通II的分子書 II-教司通II的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的	1. 讀 Aa-Mm 認	習請作練第暖複學代日習1.Fi複日片2.來練用同下的AB學1.CD指2.作學 Re 智一身習過表常活請 a 習常邊請,習語學方前C ,一全生 · 題節活 U 的單用動學 Re 元語。學幾所練在名名 i 師學念部完 · 課動 i 字。語 生 · ,	參觀口實作與察頭作業	【育閱生要學知的閱 級為 養養 一需以礎備 中讀 是1情用學所詞 低本 一需以礎備 中讀
			用簡易的日常生 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ①5-II-2 在聽	◎C-II-1 國內(外)招呼方		下方簽名,最快的前三名獲勝 ABC Review 教 學 1. 教師播及 CD,請學生一邊		

第 21 週	1	Christmas	成業7-習習7-運語學◎解招-1 等類 新。II、效II用言習8-國呼II 學 類 至 善習。能時息 II內方-1 字。 語 能中以 能本 的 用化 妥的幫 是本 夠簡 的 預學 善非助 了的 將 易	【英語領域】	1. 能聽、說、及	5. 戲高習作 建行後別 調性 情學 Final Review 的 無 第 平 第 平 第 平 平 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	參與度評量	【國際教育】
X7 2.1 2.5		Wonderful World	●懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活与地個◎讀本K-1課詞-I的。1-簡用Z-課詞2-簡。2-簡用II認字5-時中2-1一時。1-1 易話1-1 過過,2-1 的。3 中 4 的 5 的。 4 能學 能學 能常 在寫 在辦應 4 能學 聽室 能常 能學 能室 能常 在寫 聽識的聽的 聽用 聽生 說的 使用 使生 確 26	Aa-Aa-Aa-B的◎易◎易AA學字B-習詞活◎外俗以了一個一個的 Ac-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B	照 完 完 完 完 完 完 完 的 完 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	R暖利字卡字字World 學 World 製品 大學用卡複母母人們的人類 大學的人類 大學的人類 大學的人類 大學的人類 一個人 人名	一、觀口實不知 實質 一、實質 一、實質 一、實質 一、實質 一、實質 一、實質 一、實質 一	國主 國與家國文國 不 願 是日 以 了 其 化 了 其 化 了 多 發 化 的 發 展 的 發 展 的 數 例 數 員 的 的 發 長 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的

寫文字。	課本附件耶誕
	樹並組裝。
於教師的說明與	2. 請學生在樹
演示。	上貼上喜歡的
6-II-2 積極參	字母貼紙,完成
與各種課堂練習	課本附件耶誕
活動。	樹。
6-II-3 樂於回	3. 請自願的學
答教師或同學所 提的問題。	生上臺分享自
6-11-4 認真完	己的作品。
成教師交待的作	
業。	
7-11-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-II-2 能妥善 運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
◎8-II-3 能了	
解課堂中所介紹	
的國外主要節慶	
習俗。9-II-1 能	
 	
簡易歸類。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立竹塘國民小學 111 學年度 第 二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	生活英文	實施年級 (班級組別)	_ 教 ⁶	・ 一木母明せ(ソ	0)節	
彈性學習課程 類別	3. □其他類課程	【(□社團活動□技藝課程)]自治活動□班級輔	導□學生自主學習□領域補非	数 教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以簡易英語的聽力與口訪 2. 本系列教材結合語言 力。 3. 本系列教材透過貼近 讓學生藉由尋找字母來強 每單元並編寫旋律活潑的 野。 4. 課課精彩有趣的故事	記訓練為主軸,並提供反覆學習策略。配合課程內容學生生活的主題式故事,引 例此字母辨識能力。故事副 引歌謠韻文,提供學生多元	是練習、溫故知新的核 ,每冊安排六個策略 一發學生學習興趣, 提入教室用語、日常戶 此入教習。文化單元分 合探究實作課程,統	幾會,以期能幫助 ,並輔以簡單的練 是升學習動機。書中 用語及品格教育, 介紹中西文化差異	著重字母的學習與發音基礎的 學生順利銜接中年級課程。 習活動,旨在培養學生的自主 將字母及代表單字融入情境力 培養學生基本溝通能力與良好 ,既認識本土特色更擴展學生 域學習內容,讓學生融會貫通	是學習能 大圖中, 品格。 國際視
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英 英-E-B1 具備入門的聽、]特質及良好的學習習慣, 語文訊息的能力,能運用 說、讀、寫英語文能力。 語文小組學習活動,培養 問慶習俗及風土民情。	基本邏輯思考策略技 在引導下,能運用戶	是升學習效能。		

		生活-E-C1 覺察自	1己、他人和環境的	關係,體會生活禮	皇儀與團體規範的	意義,學習尊重他/	人、愛護生活環境	危及關懷生命 ,並	
		於生活中實踐,同	目時能省思自己在團	體中所應扮演的角	色,在能力所及	或與他人合作的情況	兄下,為改善事情	而努力或採取改	
		進行動。							
		健體-E-A1 具備良	と好身體活動與健康	生活的習慣,以促	足進身心健全發展	, 並認識個人特質	, 發展運動與保健	的潛能。	
		健體-E-A2 具備探	聚索身體活動與健康	生活問題的思考能	力,並透過體驗	與實踐,處理日常生	生活中運動與健康	的問題。	
		數-E-A1 具備喜歡	饮數學、對數學世界	好奇、有積極主動	的學習態度,並	能將數學語言運用方	冷日常生活中。		
			讀及描寫大小寫字母	•					
			字母 Nn-Zz 正確的		確的筆順描寫。				
		3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語:(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back							
		to your seat, p		1) well dolle! ((2) Repeat arter	me, prease. (b)	Come III, preas	e. (4) 60 Dack	
		5. 能聽懂、說出.							
		(1) A: How are you? / B: I'm fine.							
		(2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon.							
課程目標	,	(3) A: Come he							
			ob! / B: Thank yo u ready? / B: Yes						
			u ready? / B. Tes u ready? / B: No.	•					
			唱 Units 1- 4 的歌	謠。					
			語及教室用語,並作	作出適當回應。					
		8. 能跟唱字母歌							
		9. 能聽辨並說出 10. 樂於參與課堂							
		10. 宋小多兴林里	E 伯 别 °						
A -1 - ·	ı-, h	□國語文 ■英語	岳文 □本土語			平等教育 □人權教育 □			
配合融入之	領域	□ 數學 □社會	□ 自然科學	□藝術 □綜合活	動□生命				
或議題		□健康與體育	□生活課程	□科技	■安全		■閱讀素養 □多元		
					■ 生涯	見規劃教育 □家庭教育	□原住民教育■戶夕	卜教育 ■國際教育	
				課程架	構				
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材	
教学延 及	數	教学平儿石 棚	(校訂或相關領域)	子自內合(校司)	字 百日保	子自伯勤	計里// 八	/學習單	
第1週		撰寫方向	撰寫方向	撰寫方向	撰寫方向	撰寫方向	撰寫方向	撰寫方向	
(不寫日期)		1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,脈	1. 根據課程架構脈 絡,找出此單元子	1. 自訂學習內容宜 自行發展本課程	1. 運用學習表現動 作性質的字詞做為			1. 與學生的學習活動與學習評量	
		終代表的是主題發	題可結合的學習	期望學生學習到				(表現任務)設計	

	展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動 名稱。	表現及學習內容。 2. 學習表現可從該 學習階段相關領 域的學習表現擷 取。	認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式 呈現。	主題內容(名詞), 以完整句子串連敘 寫。	容、方法策略、學 習鷹架、表單工具 等。	及內容)檢視學習目標的達成?	上課內容的素材 或學習單 2. 用何素材或教學 資源呈現學習表 現與達成學習目 標。
第 1 週	1 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【1-26◎懂字2-26寫◎識字4-自6於演6-與活6-答提6成業7-習習7- 第11個II個字II個字II已II教示II各動II教的II教。II、效耳6年子中 能母能刷。2中 能姓能的 積課 樂局。茲 善習。 4	【Aa-I I-2	1. 歌的 2. 用懂 3. 歌字 2. 用懂 3. 歌字 4. 公	第暖1.紹2.生默1.指姓2.立如手聽認請冊S字順立概字教檔並學後戰教學一身教。點。契發導名班與:、講識學課寫母序基念母師,跟生,卡室節活師 名 立 課學欄級明言課 母 翻A簡名讓的 教放班數悉讓版語課動自 認	口參遊觀頭與戲察評學量	【育 閱生要學知的 請 記境的科應

運用情境中的非	1. 請學生翻開
語言訊息以幫助	本冊課本
學習。	Classroom
	English Song,
【數學領域】	介紹教室用
n-I-1 理解一千	語,並帶全班一
	起跟念。
以內數的位值結	
構,據做為四則	2. 以動作方式
運算之基礎。	解釋各句教室
之升 一 至"处	用語的意思。
	3. 播放歌曲音
	檔,請學生仔細
	聽並跟唱數
	次,直至熟悉。
	4. 參考律動影
	片,指導學生練
	習。
	5. 再次播放音
	檔,全班一起邊
	唱邊做動作。
	6. 待學生熟悉
	歌曲後,可讓學
	生挑戰卡拉版。
	數字教學
	<u>数寸数字 </u>
	本冊課本
	Number Song,
	簡單介紹數字
	1-10, 並帶全班
	一起跟念。
	2. 播放音檔,
	請學生仔細聽
	並跟念數次,直
	至熟悉。
	3. 播放練習題
	音檔,請學生將
	聽到的數量正
	確圈出。
	作型 山 ·

第 2 週	1 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	【AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA	1.歌的2.用懂3.歌字。全聽一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	3.頁請並歌生人請冊面紹總教作聽歌及第暖1.紹2.生點1.指姓2.立如手聽認請冊S字翻辦生唱後戰介生物教冊說:,教字節活師名建於學欄班說發上。字生本,的到放仔,,卡紹翻介師角明請複室歌課動自認立即生填級明言課母翻A簡名下音細待可拉到紹一色回學習用。 我	口參遊觀頭與戲察一量評量量	【育閱生要學知的 讀 認境的學問 意 認境的科應 會 一需以礎備
-------	--	--	---------------------------------------	---	--	---------------	---

與各種課堂練習 順序,讓學生建 活動。 立基本的字母 6-II-3 樂於回 概念。 答教師或同學所 字母歌教學 提的問題。 教師播放音 6-II-4 認真完 檔,全班仔細聽 成教師交待的作 並跟唱數次,待 業。 學生熟悉歌曲 7-II-1 善用預 後,可讓學生挑 習、複習強化學 戰卡拉版。 教室用語歌教 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 1. 請學生翻開 語言訊息以幫助 本冊課本 學習。 Classroom English Song, 【數學領域】 介紹教室用 語,並帶全班一 n-I-1 理解一千 起跟念。 以內數的位值結 2. 以動作方式 構,據做為四則 解釋各句教室 運算之基礎。 用語的意思。 3. 播放歌曲音 檔,請學生仔細 聽並跟唱數 次,直至熟悉。 4. 參考律動影 片,指導學生練 習。 5. 再次播放音 檔,全班一起邊 唱邊做動作。 6. 待學生熟悉 歌曲後,可讓學 生挑戰卡拉版。 數字教學 1. 請學生翻開 本冊課本

						Nu簡1-一2:請並至3:音聽確3.頁請並歌生人請冊面紹總教作聽歌及:的單10起播學跟熟播檔到圈翻,學跟曲挑物學人,本結師業 CD,數字公立念於行數。放請數。到放仔,,卡紹翻介師角 明請 複室歌了數帶。當細次 練學量 下音細待可拉 到紹一色 回學習用。		
第 3 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室用	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字字 的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學	1. 能聽、說及認 讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認 讀日常用語 How are you? / I'm fine.。	第一節 等身活動 1. 教呼, 打招戶物。 主角播引導學生紹 2. 雅引等學生認 3. 我等學生認 2. 歌本	口頭評量 參與度評量 遊察評量	【生涯規劃教育】 產 E4 認識與自己。 涯 E6 覺察能力。 蛋優勢被教育】 品 E1 良好生活

	27	н 14	ILD TO NO	75 LAP 1/2 1-
		字詞。	的字母 Nn, Oo,	習慣與德行。
	◎1-II-9 能聽	V /A 中	Pp °	品 EJU8 關懷行
		【健康與體育	3. 開啟 Unit 1	善善善
		領域】	故事情境頁	
		Fa-I-1 認識與	面,引導學生觀	
	26 個字母。	喜歡自己的方	察情境圖內容。	
	◎2-II-3 能說 ;	法。	Story 故事教	
	出課堂甲所學的		<u>學</u> 1. 請學生翻開	
	字詞。		1. 請學生翻開	
	◎2-II-5 能使		課本 Story,教	
	用簡易的日常生		師播放 CD 故	
	活用語。		事導讀,提醒學	
	3-11-1 能辨識		生使用學習策	
	26 個印刷體大小		略「豎起耳朵聽	
	寫字母。		一聽」,請學生	
	◎3-II-2 能辨		看圖並仔細聽	
	識課堂中所學的		故事。	
	字詞。		2. 教師提問,	
	4-II-1 能書寫		鼓勵學生舉手	
	26 個印刷體大小		回答問題。	
	寫字母。		3. 教師使用字	
	5-II-1 能正確		母卡,带領學生	
	地認讀與聽寫 26		跟著念出字母	
	個字母。		Big N, little	
	◎5-II-2 在聽		n. Big 0,	
	讀時,能辨識書		little o. Big	
	本中相對應的書		P, little p.	
	寫文字。		Circle and Say	
	6-II-1 能專注		字母練習活動	
	於教師的說明與		1. 引導學生在	
	演示。		情境圖中圈出	
	6-II-2 積極參		隱藏的字母	
	與各種課堂練習		Nn, Oo, Pp,同	
	活動。		時大聲說出字	
	6-II-3 樂於回		母。	
	答教師或同學所		2. 全班一起核	
	提的問題。		對答案。	
	提的问题。 6-II-4 認真完		Story 故事教	
Al .	U-11-4 総兵兀		StOLY 似乎狄	

答 4 2 田		No. Oo Pro	成業7-習習7-運語學9-所歸 【城22響度教。II、效II用言習II學類 健】-1康行為 是 11。1字。 康 11康行的 用化 妥的幫 將倒 體 覺生。 第一次	F the easy Name 1	1 休眠。2012年	學1.課師事生略一看故2.CD念3.三故B1魚話4.對分作習總教CD請並等請本播導使「聽圖事教帶事學,中以師等後三色活再事班著學生CD,學起請好 插領對學分的P1練學,人扮動次跟仔念理解,故醒策朵學聽 放生。為扮 和對 悉學組練 放 號 聽開教 學 聽生 跟為演 章 悉生	7 流花 里	
第 4 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	【 英語領域 】 1-II-1 能聽 26個字母。 ◎1-II-7 能聽 管詞。 ◎1-II-8 能聽的 ○1-II-8 能聽 懂簡易的教室用	【 英語領域 】 Aa-II-1 名稱。 Aa-II-2 印字書 和品大小識及書 第一段	1. 能聽、說及認 讀大小寫字內。 2. 能聽、說及認 讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單之認 讀 的聽、說 3. 能聽 謂日常語	第二節課 暖身活動 播放 CD, 帶學 生複習字母與 pp. 15-18 故 事。 Story 故事教 學	口頭與語聲量	【生涯規劃教育 育】 E4 認識與自己。 E6 覺察人 所是6 覺然 是6 變 是6 變 是6 變 是6 數 是6 數 是6 數 是6 數 是6 數 是6 數 是6 數 是6 數

語。	字詞。	How are you ? 1. 請學生翻開	習慣與德行。
◎1-II-9 能聽	◎C-II-1 國內	/ I'm fine.。 課本 Story,教	品 EJU8 關懷行
懂簡易的日常生	(外)招呼方	師播放 CD 故	善善
活用語。	式。	事導讀,提醒學	8
2-II-1 能說出		生使用學習策	
26 個字母。	【健康與體育	略「豎起耳朵聽	
◎2-II-3 能說	領域】	一聽」, 請學生	
出課堂中所學的	Fa-I-1 認識與	看圖並仔細聽	
字詞。	喜歡自己的方	故事。	
◎2-II-4 能使		2. 教師播放	
用簡易的教室用	法。	CD, 带領學生跟	
 語。		念故事對話。	
◎2-II-5 能使		3. 利用 Let'	
用簡易的日常生		s Chant 的圖照	
活用語。		教授單字	
3-II-1 能辨識		nose, ox, pig °	
26 個印刷體大小		4. 引導學生使	
寫字母。		用紅色妙妙鏡	
◎3-II-2 能辨		回到故事中找	
識課堂中所學的		尋隱藏的圖	
字詞。		案,並大聲說出	
4-11-1 能書寫		來。	
26 個印刷體大小			
寫字母。		Circle and Say	
5-II-1 能正確		字母代表單字	
地認讀與聽寫 26		練習活動	
個字母。		1. 引導學生在	
◎5-II-2 在聽		情境圖中圈出	
讀時,能辨識書		隱藏的單字	
本中相對應的書		nose, ox,	
寫文字。		pig,同時大聲	
6-II-1 能專注		説出單字。	
於教師的說明與		2. 全班一起核	
演示。		對答案。	
6-11-2 積極參		總結活動	
與各種課堂練習		1. 教師再次播	
活動。		放 CD 故事跟	
6-II-3 樂於回		讀,請全班仔細	

答教師或同學所 聽並跟著念。 2. 請自願的學 提的問題。 6-11-4 認真完 生上臺演出故 成教師交待的作 事,並給予鼓 業。 勵。 7-II-1 善用預 Let's Chant 習、複習強化學 韻文教學 習效果。 1. 教師使用字 7-II-2 能妥善 母卡、單字卡與 運用情境中的非 代表單字圖 語言訊息以幫助 卡,带念字母名 學習。 與單字 N, n, ◎8-II-1 能了 nose \ 0, o, 解國內外基本的 ox P, p, pig ° 招呼方式。 2. 請學生翻開 9-II-1 能夠將 課本 Let's 所學字詞做簡易 Chant, 教師播 歸類。 放 CD,提醒學 生使用學習策 【健康與體育領 略「豎起耳朵 域】 聽一聽」與「主 動開口說一 2a-I-1 發覺影 說」,請學生仔 響健康的生活態 細聽並大聲跟 度與行為。 念。 3. 参考韻文律 動影片,帶領學 生練習。 總結活動 1. 再次播放字 母韻文,請全班 仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻 文第一句,請學 生舉手搶答念 完其餘部分,完 整念出的給予

					鼓勵。	
第5週 1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活了地個◎讀本寫-6於演6-與活6-答提-5-2-2-2-2-2-2-3-2-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3	【Aa Aa Aa Aa 的◎易◎易在學字B-習詞活◎(式 【領Fa 喜法 英-II-。 大辨Ac 的Ac 的-I 習詞II 階及溝-C外。 健城-I 割 與 認 已	3. 能聽、說教室	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母 卡複習學過的 字母與筆順。 2. 教師以單字	【育涯的涯的【品習品善【國文集】 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第 6 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室用語。	【英語-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 高子 印字書 1 田母 和母寫簡語	1. 辨識 Nn, Oo, Pp 能聽小別, 單能單的表 1. 體單的 正文 1. 體單的 正文 1. 體單的 1. 是 1.	暖身活動 1. 教師以字母 卡複習字母大 小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆 順。	口參實遊觀作頭與作戲察業學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【育涯的涯的【是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 日 題 是 日 題 是 日 題 是 日 題 日 の 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
					話。			

©2-	II-5 能使 活溝通。	More than ABC	
	易的日常生 ◎C-II-1 國內	跨域活動頁教	
		學	
	-1 能正確 式。	1. 老師講解並	
	讀與聽寫 26	利用本課故事	
個字	* * * * * * * *	情境引導學生	
	II-2 在聽 領域】	進入主題。	
	,能辨識書 Fa-I-1 認識與	2. 請學生觀察	
	上州市八五	自己並畫下自	
	ウ。	畫像。	
	于。 -1 能專注	3. 請學生找一	
	師的說明與	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
パ教		字母並念念看。	
	-2 積極參	ABC Hunt 字母	
	種課堂練習	遊戲書教學	
 		1. 教師帶領學	
	-3 樂於回	生複習字母大	
	師或同學所	小寫 Nn, Oo,	
	問題。	Pp 及字母代表	
	-4 認真完	單字。	
	師交待的作	2. 請學生翻開	
	27 文书 17 17	課本的 ABC Hunt	
	-1 善用預	字母遊戲書,Nn	
	複習強化學	的頁面,教師帶	
習效		領學生閱讀遊	
	-2 能妥善	戲說明,並示範	
	情境中的非	操作方式。	
	訊息以幫助	3. 提醒學生使	
學習		用學習策略	
	II-1 能了	「仔細觀察看	
	內外基本的	一看」,讓學生	
	方式。	自行操作字母	
	カ式。 −1 能夠將	Oo, Pp, 若學生	
	字詞做簡易	沒有手電筒也	
		7	
JIP 大只		學高,透過日光	
T At	康與體育領	學的光線看,也	
域】	AK プマ 月旦 月 マス	可完成活動。	
		了 九 双 伯 勤 °	

第7週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	2a-I-1 健與 第1-1 個 第1-1 個 第1-1 個 第1-2 回 第1-2 回 第1-2 回 第1-3 回 第1-3 回 第1-3 回 第1-3 回 第1-3 回 第1-3 回 第1-3 回 第1-3 回 第1-3 回 第1-4 的 第1-4 的 第1-4 的 第1-4 的 第1-4 的 第1-4 的 第1-4 的 第2-1 一 第2-1 一	【Aa-II-2 解母 和母寫二學 【B-I之	1. 能聽、說及認 讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽常用 Good afternoon. / Come here, please.。	習1.習U购2. 完母上分 第暖 1.歌識的S2.故面察 S2學 1.課師事生略作請作it摹請成點課享一身播引單母 開情引境 等 S故讀用豎學完 真學 II 無動 字學要, Un頁學內事 生 CD 提習耳拿成習練回1下臺 母生學 R it 生容教 開,故醒策朵出 單習家字次	口參遊觀評度評量量量	【户外教環為【品習品 善 外 答 外 答 以 以 以 以 以 以 以 以
			26 個字母。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	現之 美的		1. 請學生翻開 課本 Story,教 師播放 CD 故 事導讀,提醒學		

識課堂中所學的 跟著念出字母 字詞。 Big Q, little q. Big R, 4-II-1 能書寫 little r. Big 26 個印刷體大小 寫字母。 S, little s. Circle and Sav 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 字母練習活動 個字母。 1. 引導學生在 ◎5-II-2 在聽 情境圖中圈出 讀時,能辨識書 隱藏的字母 本中相對應的書 Qq, Rr, Ss, 同 寫文字。 時大聲說出字 6-II-1 能專注 母。 2. 全班一起核 於教師的說明與 演示。 對答案。 6-II-2 積極參 Story 故事教 與各種課堂練習 活動。 1. 請學生翻開 6-II-3 樂於回 課本 Story,教 答教師或同學所 師播放 CD 故 事導讀,提醒學 提的問題。 6-II-4 認真完 生使用學習策 成教師交待的作 略「豎起耳朵聽 業。 一聽」,請學生 7-II-1 善用預 看圖並仔細聽 習、複習強化學 故事。 2. 教師播放 習效果。 7-II-2 能妥善 CD, 帶領學生跟 運用情境中的非 念故事對話。 語言訊息以幫助 3. 將學生分為 學習。 六組,分別扮演 9-II-1 能夠將 故事中的 Rov、 所學字詞做簡易 Sunny Bluey 歸類。 Moss、兔子大臣 和春天皇后練 【生活領域】 習對話。 4. 待學生熟悉 2-I-1 以感官和 對話後,將學生

 活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-II-2 能辨 識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 1. 引導學生在 	第8週 1 Qq, Rr, Ss Festivals Eggs Unit 2 Sp Wonderful	About 1-II-1 26個 1-III-1 26個 1-IIII-1 26個 1-IIIII-1 26個 1-IIII-1 26個 1-IIII-1 26個 1-IIII-1 26個 1-IIII-1 26個 1-IIIIIIIIIIIII 26個 1-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	【Aa-II-1 名Aa-II-2 寫及 3 段	1. 能聽寫 Ss 記 說母 Qq, Rr, Ss 說 解 Qq, Rr, Ss 說 解 Qq, 單及 語母 Q表 說語 Good afternoon. Come here, please.。	暖播生pp事Sterlik師事生略一看故2.CD念3.s教识型等大大。 動力。字8。如學好以上,與一個的學生的一個的學的, 對學的學生,是一個的學生,是一個學生,是一個學生,是一個學生,是一個學生, 學也可以是一個學生,是一個學生,是一個的一個學生, 學也可以是一個學生,是一個學一個一個學一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	可參遊觀評度評量量	【户外教環為【品習品善【國與家國文國 不願戶E3 戶, (。德 與E1 以 際 界文 的 文外善外認自 教良德 教了其化了多發 化有用及識然 育好行關 育解他特解樣展 的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
--	---	---	--------------------------	--	--	-----------	---

5-II-1 能正確	情境圖中圈出
地認讀與聽寫 26	隱藏的單字
個字母。	queen, rabbit,
◎5-II-2 在聽	Sun,同時大聲
讀時,能辨識書	説出單字。
本中相對應的書	2. 全班一起核
寫文字。	對答案。
6-II-1 能專注	總結活動
於教師的說明與	1. 教師再次播
演示。	放 CD 故事跟
6-11-2 積極參	讀,請全班仔細
與各種課堂練習	聽並跟著念。
活動。	2. 請自願的學
6-II-3 樂於回	生上臺扮演主
	五百五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五
提的問題。	給予鼓勵。
提的问题。 6-II-4 認真完	Let's Chant
成教師交待的作	
	韻文教學
業。 7 II 1 ¥ B 25	1. 教師使用字
7-II-1 善用預	母卡、單字卡與
習、複習強化學	代表單字圖
習效果。	卡,带念字母名
7-II-2 能妥善	與單字 Q, q,
運用情境中的非	queen R, r,
語言訊息以幫助	rabbit S, s,
學習。	sun °
◎8-II-3 能了	2. 請學生翻開
解課堂中所介紹	課本 Let's
的國外主要節慶	Chant,教師播
習俗。	放 CD,提醒學
9-II-1 能夠將	生使用學習策
所學字詞做簡易	略「豎起耳朵
歸類。	聽一聽」與「主
	動開口說一
【生活領域】	説」,請學生仔
2-I-1 以感官和	細聽並大聲跟
知覺探索生活中	念。
7. 70 PT A 2 PT	3. 参考韻文律

的人、事、物,	動影片,帶領學
覺察事物及環境	生練習。
	總結活動
● 的特性。	1. 再次播放字
	母韻文,請全班
	仔細聽並跟念。
	2. 教師念出韻
	文第一句,請學
	生舉手搶答念
	完其餘部分,完
	整念出的給予
	鼓勵。
	Wonderful
	World 文化活
	動教學
	1. 請學生翻開
	課本Wonderful
	World 頁面。
	2. 教師引導學
	生思考臺灣相
	關節慶活動的
	表現方式。
	3. 全班討論自
	身經驗。
	4. 教師開啟
	E-book 教授其
	他文化資訊。
	復活節兔子繪
	<u>畫活動</u>
	1. 請學生撕下
	課本附件 p. 97,
	98 °
	2. 請學生將
	p. 98 撕下並摺
	疊黏貼成一個
	最子。
	3. 分為兩兩一
	組,輪流丟骰

第9週 1 Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	Aa-II-1 字 和a-II-2 字 和a-II-2 字 和 Aa-II-2 字 即母寫簡語簡語	明於 暖身活動 1. 教師利用字 實作評量 すい、戶外及校外 遊戲評量 報察評量 親字卡複習本 課字母與代表 罪字母與代表 單字。
--------------------------------	---	--

		活動。			語。		
		6-11-3 樂於回			2. 請學生看		
		答教師或同學所			Task 部分,提		
		提的問題。			醒學生使用學		
		6-11-4 認真完			習策略「動動頭		
		成教師交待的作			腦想一想」,想		
		業。			一想什麼情境		
		7-II-1 善用預			下可以用 Good		
		習、複習強化學			afternoon 打招		
		習效果。			呼。		
		7-II-2 能妥善			Let's Sing 歌		
		運用情境中的非			謠教學		
		語言訊息以幫助			1. 教師播放歌		
		學習。			曲,請學生仔細		
		◎8-II-1 能了			聆聽。		
		解國內外基本的			2. 教師帶學生		
		招呼方式。			跟念歌詞。		
		9-II-1 能夠將			3. 播放 CD 或		
		所學字詞做簡易			律動影片,請學		
		歸類。			生跟唱,提醒學		
					生使用學習策		
		【生活領域】			略 「跟著音樂		
		2-I-1 以感官和			動一動」,並帶		
		知覺探索生活中			領學生做出動		
		的人、事、物,			作。		
		•			4. 待學生熟悉		
		覺察事物及環境			歌曲、動作後,		
		的特性。			可讓學生分組		
					跟唱並做動作。		
					5. 補充國際文		
					化相關連結。		
					習作		
					請學生完成習		
					作 Unit 2 練習		
					題。		
第 10 週 1	Qq, Rr, Ss、多	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及	~	口頭評量	【戶外教育】
77 10 22	元評量	■ 大品領域 ○1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母	辨識大小寫字母	現日即	參與度評量	戶E3 善用教室

	社加水上の協力	h ti	0 D 0 11 15	カノ ムー ## AT Ø3 .1	ウルエ目	l zhand
Unit 2 Spring	懂課堂中所學的	名稱。	Qq, Rr, Ss 的代	教師帶領學生	實作評量	外、戶外及校外
Assessment	字詞。	Aa-II-2 印刷	表單字。	複習字母大小	遊戲評量	教學,認識生活
	◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	2. 能聽懂並跟	寫 Qq, Rr, Ss。		環境(自然或人
	懂簡易的教室用	的辨識及書寫。	讀簡單的英文對	More than ABC	作業評量	為)。
	語。 ◎1 II 0 处账	◎Ac-II-1 簡	話。	跨域活動頁教		【品德教育】
	◎1-II-9 能聽	易的教室用語。	3. 能聽、說教室 用語,並作出	學 1 2 4 4 2 2 4		品EI 良好生活
	懂簡易的日常生	◎Ac-II-2 簡	適當回應。	1. 教師講解並		習慣與德行。
	活用語。	易的生活用語。	20日口心	利用本課故事		品 EJU8 關懷行
	◎2-II-3 能說 山畑学中於與始	Ac-II-3 第二 與羽贴印於與		情境引導學生		善。
	出課堂中所學的 字詞。	學習階段所學 字詞。		進入本課主題。		
	子詞。 ◎2-II-4 能使	于		2. 萌学生怨一 想四季的特		
	用簡易的教室用	習階段所學字		微四字的符徵,引導全班討		
	而 间 勿 的 叙 至 而 語 。	詞及句型的生		論春天的景色		
		活溝通。		與特徵。		
	用簡易的日常生	◎C-II-1 國內		4. 請學生看一		
	活用語。	(外)招呼方		看照片並拿出		
	5-11-1 能正確	式。		春天貼紙,在是		
	地認讀與聽寫 26	20		春天景色的照		
	個字母。	【生活領域】		片上貼上貼紙。		
	◎5-II-2 在聽	B-I-1 自然環		ABC Hunt 字母		
	讀時,能辨識書	境之美的感受。		遊戲書教學		
	本中相對應的書	現人夫的恩文。		1. 教師帶領學		
	寫文字。			生複習字母大		
	6-II-1 能專注			小寫 Qq, Rr,		
	於教師的說明與			Ss 及字母代表		
	演示。			單字。		
	6-II-2 積極參			2. 請學生翻開		
	與各種課堂練習			課本字母遊戲		
	活動。			書 Qq 頁面,教		
	6-II-3 樂於回			師帶領學生閱		
	答教師或同學所			讀遊戲說明,並		
	提的問題。			示範操作方式。		
	6-II-4 認真完			3. 提醒學生使		
	成教師交待的作			用學習策略「仔		
	業。			細觀察看一		
	7-11-1 善用預			看」,讓學生自		
	習、複習強化學			行操作字母		

第11週 1 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	習7-運語學◎解招-所歸 【2-知的覺的【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎效Ⅱ用言習8-國呼Ⅱ學類 生1-覺人察特英1-課詞1-簡。1-簡用2-課詞2-簡。2-情訊。Ⅱ內方-1字。 活1 探、事性語Ⅱ堂。Ⅱ易 Ⅱ易語Ⅱ堂。Ⅱ易 6 能息 1 外式 前 領以索事物。領7中 8 的 9 的。3中 4 的 4 的 4 能中以 能基。夠簡 】官活物環 】聽學 聽宮 聽常 說學 使室 能善非助 了的 將易 和中,境 聽的 聽用 聽生 說的 使用 使善非助 了的 將易	【AaAa品的◎易◎易Ac學字B-習詞活英II。I-小識I表明Ac的Ac的I習詞II階及類寫I-。2寫及I-生I階。1段句通域字 印字書 I 用名用第所 第學的通知學 刷母寫簡語簡語二學 學字生	1. 讀 Nn-Ss	Rr沒可舉燈可習1.習2寫2.完母上分 第暖教N寫U的A.Nu動1.念名N寫貼2.,有請高的完作請作學頁請成貼課享 一身師S字it字上的 教復,S字至請S\$手學,光成 導,習練學 U 紙時。 節活運 S 母 写 好習一 S 母黑一年透線活 學完單習學 II 書 可 課動用的卡1-。 e 練 一字邊的卡板位若筒將過看動 生成與。 但 2 下臺 上數 大複學 面	參觀口實遊作與察頭作戲業度評評評計量量量量量量	【育閱生要學知的閱級為 閱】E1情用學所詞 低本 素 識中,基具。、閱 和需以礎備 中讀
	用簡易的教室用 語。	習階段所學字 詞及句型的生		寫字母卡隨意 貼至黑板上。		

5-II-1 能正確 (外)招呼方	配對在一起。	
地認讀與聽寫 26 式。	3. 教師播放	
個字母。	CD, 提醒學生使	
◎5-II-2 在聽	用學習策略	
讀時,能辨識書	「豎起耳朵聽	
本中相對應的書	一聽」,請學生	
寫文字。	仔細聽,依聽到	
6-II-1 能專注	的順序將字母	
於教師的說明與	與代表單字圖	
演示。	編號。	
6-II-2 積極參	4. 全班一起核	
與各種課堂練習	對答案。	
活動。	B. Let's Find	
6-II-3 樂於回	D. Let S F Ind 練習活動	
答教師或同學所	1. 提醒學生使	
提的問題。	用學習策略	
	_ , , , , ,	
6-II-4 認真完	「仔細觀察看」	
成教師交待的作	一看」,請學生	
業。	利用紅色妙妙	
7-II-1 善用預	鏡,找出情境圖	
習、複習強化學	中的字母代表	
習效果。	單字圖,可請學	
7-11-2 能妥善	生找到後將圖	
運用情境中的非	片圏起來,再大	
語言訊息以幫助	聲念出來。	
學習。	2. 全班一起核	
◎8-II-1 能了	對答案。	
解國內外基本的	C. Stick,	
招呼方式。	Play, and Say	
9-II-1 能夠將	練習活動	
所學字詞做簡易	1. 提醒學生使	
	用學習策略	
歸類。	「仔細觀察看	
	一看」與「主動」	
	開口說一說」,	
	請學生翻到課	
	本 p. 34, 找出情	
	境圖中對應的	
	九四 1 21 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1	

大小寫字母或
代表單字圖貼
紙,貼在格子
中,並大聲念出
單字。
2. 全班學生一
起核對答案。
3. 教師帶領學
生逐一念出活
動格內容。
4. 將全班分成
两組,並選出各
自的代表磁
鐵,放在起點
處。
5. 請兩組各派
一位代表上
臺,猜拳決定回
答權。猜贏的組
別前進兩格,全
組一起大聲念
出該格字母及
代表單字,念對
才可留在該
格,否則須退回
原處;猜輸的組
別只能前進一
格。
6. 依上述步
驟,輪流派不同
代表上臺,直到
完成本活動。教
師可給予獲勝
的組別適當獎
屬 。
D. Listen and
Say 練習活動
1. 教師播放

第 12 週	1	Tt, Uu,	Vv. Ww	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及認	CD用「一邊事2.CD用「一生話3.組事紅野習4.對分進總帶Un與習請作練第,學豎聽看。 ,學主說跟。 全,中帽狼對待話為行結學it代作學 Re 習是習起,圖 ,是習動」念 全分的、和話學後四練活生 S表 生 吃 題解某耳,邊 按醒策開,故 班別角奶獵。 些,人習動複一單 完 e 。 課學略朵詩聽 插學略口領事 三演小、練 熟學組 字。 習生 聽生故 放生 說學對 三演小、練 悉學組 字。 習的使	口頭評量	【户外教育】
71, 12	1		Saving	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。	Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書寫。	讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認 讀日常用語 Good job! / Thank you.。	暖身活動 1. 播放字母 歌, 引導學生認 識本單元要學 的字母 Tt, Uu,	參與度評量 遊戲評量 觀察評量	户 E3 善用教室 外、户外及教學,認識生活 環境(自然或人 為)。

◎1-II-8 能聽 A	ıc-II-3 第二	Vv, Ww °	【能源教育】
	學習階段所學	2. 開啟 Unit 3	能 E8 於家庭、
	字詞。	故事情境頁	校園生活實踐
◎1-II-9 能聽		面,引導學生觀	節能減碳的行
	【生活領域】	察情境圖內容。	動。
	3-I-3 環境的	Story 故事教	【品德教育】
- 1	深索與愛護。	學	品 EJU8 關懷行
	;-I-1 生活習 │	1. 請學生翻開	
00 11 0 41 10	· ·	課本 Story,教	善。
出課堂中所學的	貫的養成。	師播放 CD 故	
字詞。		事導讀,提醒學	
②2-II-4 能使		生使用學習策	
用簡易的教室用		略「豎起耳朵聽	
用 間 勿 的 教 至 用		一聽」,請學生	
◎2-II-5 能使		看圖並仔細聽	
用簡易的日常生		故事。	
活用語。		2. 教師提問,	
3-II-1 能辨識		鼓勵學生舉手	
26 個印刷體大小		回答問題。	
寫字母。		3. 教師使用字	
◎3-II-2 能辨		母卡,帶領學生	
識課堂中所學的		跟著念出字母	
字詞。		Big T, little	
4-II-1 能書寫		t. Big U,	
26 個印刷體大小		little u. Big	
寫字母。		V, little v.	
5-II-1 能正確		Big W, little	
地認讀與聽寫 26		w.	
個字母。		Circle and Say	
◎5-II-2 在聽		字母練習活動	
讀時,能辨識書		1. 引導學生在	
本中相對應的書		情境圖中圈出	
寫文字。		隱藏的字母	
6-11-1 能專注		Tt, Uu, Vv,	
於教師的說明與		Ww,同時大聲說	
演示。		出字母。	
6-11-2 積極參		2. 全班一起核	
與各種課堂練習		對答案。	
ハロ生がエット日		21 日 小	

			活6-答提6-成業7-習習7-運語學9-所歸 【6-環係源尊動II教的II教。II、效II用言習II學類 生1-境,,重。3-師問4師 1-複果2情訊。1字。 活5 的進愛生樂同。真的 有發息 能向 鏡覺依而護命樂同。真的 用化 妥的幫 將簡 】人關惜境回所 完作 預學 善非助 將易 與 資、			Story it st		
						請全班仔細聽 並跟著念。		
第 13 週	Ur	 Vv, Ww Saving	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽	【英語領域】 Aa-II-1 字 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字書 的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二	1. 能聽、說、認 讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認 讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。	暖身活動 播放 CD, 帶學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用室 外、戶外及與 教學,認識生 環境(自然或 為)。 【能源教育】

懂簡易的教室用	學習階段所學	3. 能聽、說及認	1. 請學生翻開	能 E8 於家庭、
語。	字詞。	讀日常用語	課本 Story,教	校園生活實踐
◎1-II-9 能聽		Good job! /	師播放 CD 故	節能減碳的行
懂簡易的日常生	【生活領域】	Thank you. •	事導讀,提醒學	動。
活用語。	B-I-3 環境的		生使用學習策	【品德教育】
2-II-1 能說出	探索與愛護。		略「豎起耳朵聽	品 EJU8 關懷行
26 個字母。	E-I-1 生活習		一聽」,請學生	善。
◎2-II-3 能說	慣的養成。		看圖並仔細聽	台
出課堂中所學的	月 时 夜 戏		故事。	
字詞。			2. 教師播放	
[○] 2-II-4 能使			CD, 帶領學生跟	
用簡易的教室用			念故事對話。	
語。			3. 利用 Let'	
◎2-II-5 能使			s Chant 的圖照	
用簡易的日常生			教授單字	
活用語。			turtle,	
3-II-1 能辨識			umbrella,	
26 個印刷體大小			vest, water °	
寫字母。			4. 引導學生使	
◎3-II-2 能辨			用紅色妙妙鏡	
識課堂中所學的			回到故事中找	
字詞。			尋隱藏的圖	
4-II-1 能書寫			案,並大聲說出	
26 個印刷體大小			來。	
寫字母。			Circle and Say	
5-II-1 能正確			字母代表單字	
地認讀與聽寫 26			練習活動	
個字母。			1. 引導學生在	
◎5-II-2 在聽			情境圖中圈出	
讀時,能辨識書			隱藏的單字	
本中相對應的書			turtle,	
寫文字。			umbrella,	
6-II-1 能專注			vest, water,	
於教師的說明與			同時大聲說出	
演示。			單字。	
6-II-2 積極參			2. 全班一起核	
與各種課堂練習			對答案。	
活動。			總結活動	

6-II-3 樂於回 1. 教師再次播 放 CD 故事跟 答教師或同學所 提的問題。 讀,請全班仔細 聽並跟著念。 6-II-4 認真完 2. 請自願的學 成教師交待的作 業。 生上臺扮演四 7-II-1 善用預 位主角演出故 習、複習強化學 事,並給予鼓 習效果。 勵。 7-II-2 能妥善 Let's Chant 運用情境中的非 韻文教學 語言訊息以幫助 1. 教師使用字 學習。 母卡、單字卡與 代表單字圖 9-11-1 能夠將 所學字詞做簡易 卡,带念字母名 歸類。 與單字 T, t, turtle \ U, u, 【生活領域】 umbrella V, v, vest \ W, w, 6-I-5 覺察人與 water • 環境的依存關 2. 請學生翻開 係,進而珍惜資 課本 Let's 源, 愛護環境、 Chant, 教師播 尊重生命。 放 CD,提醒學 生使用學習策 略「豎起耳朵 聽一聽」與「主 動開口說一 說」,請學生仔 細聽並大聲跟 念。 3. 参考韻文律 動影片,帶領學 生練習。 總結活動 1. 再次播放字 母韻文,請全班 仔細聽並跟念。

地認讀與聽寫 26	第 14 週	1	Tt, Uu, V Unit 3 S Water	Vv, Ww Saving		【Aa名Aa的Ac學字 【B-探E-慣類 Aa-I Aa-I N識I-階。 活3與1 養	1.用生2.並容3. 1.用生2.並容3.		口參實遊觀作頭與作戲察業學是評評評評	【户外教環為【能校節動【國文【品善戶E、學境)能E8園能。國E化品E5的人類, () 源 生減 際 的德U8教育用及識然 育家實的 育解樣育關 解
-----------	--------	---	--------------------------------	------------------	--	--	-----------------------	--	--------------------	---

讀時,能辨識書 生瞭解日常用 語 A: Good job! 本中相對應的書 寫文字。 / B: Thank 6-II-1 能專注 you. ° 2. 請學生兩人 於教師的說明與 演示。 一組,練習本課 6-II-2 積極參 日常用語。 3. 請學生看 與各種課堂練習 活動。 Task 部分,提 6-II-3 樂於回 醒學生使用學 習策略 「動動 答教師或同學所 提的問題。 頭腦想一想」, 6-II-4 認真完 請學生思考此 成教師交待的作 日常用語的使 業。 用時機。 7-II-1 善用預 Let's Sing 歌 謠教學 習、複習強化學 習效果。 1. 教師播放歌 7-II-2 能妥善 曲,請學生仔細 運用情境中的非 **聆聽。** 語言訊息以幫助 2. 教師帶學生 學習。 跟念歌詞。 ◎8-II-3 能了 3. 播放 CD 或 解課堂中所介紹 律動影片,請學 的國外主要節慶 生跟唱,提醒學 習俗。 生使用學習策 9-II-1 能夠將 略 「跟著音樂 所學字詞做簡易 動一動」,並帶 歸類。 領學生做出動 作。 【生活領域】 4. 待學生熟悉 6-I-5 覺察人與 歌曲、動作後, 可讓學生分組 環境的依存關 跟唱並做動作。 係,進而珍惜資 5. 補充國際文 源,愛護環境、 化相關連結。 尊重生命。 習作 請學生完成習

		作 Unit 3 練習	
		題。	
Unit 3 Saving Water	I-II-9 能聽 簡易的日常生 用語。 II-1 能說出 個字母。 2-II-3 能說 課堂中所學的 詞。 2-II-4 能使 簡易的教室用		日子

				T -	T	T			,
				本中相對應的書			用學習策略「仔		
				寫文字。			細觀察看一		
				6-11-1 能專注			看」,讓學生自		
				於教師的說明與			行操作字母		
				演示。			Uu, Vv, Ww,若		
				6-II-2 積極參			學生沒有手電		
				與各種課堂練習			筒也可請學生		
				活動。			將書舉高,透過		
				6-II-3 樂於回			日光燈的光線		
				答教師或同學所			看,也可完成活		
				提的問題。			動。		
				6-11-4 認真完			習作		
				成教師交待的作			1. 請學生拿出		
				業。			習作,完成		
				7-11-1 善用預			Unit 3 學習單		
				習、複習強化學			與摹寫頁練習。		
				習效果。			2. 請學生回家		
				7-II-2 能妥善			完成 Unit 3 字		
				運用情境中的非			母貼紙書,下次		
				語言訊息以幫助			• •		
				學習。			上課時可上臺		
				9-11-1 能夠將			分享。		
				所學字詞做簡易					
				歸類。					
				7 1 14 14 15 7					
				【生活領域】					
				6-I-5 覺察人與					
				環境的依存關					
				係,進而珍惜資					
				源,愛護環境、					
				尊重生命。					
第 16 週	1	Xx, Yy,	7.7.	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及認	第一節課	口頭評量	【安全教育】
71. 10 -0	1		Sports	1-11-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	讀大小寫字母	暖身活動	參與度評量	安E7 探究運動
			opor to	26 個字母。	名稱。	Xx, Yy, Zz °	1. 播放字母	遊戲評量	基本的保健。
		Day		◎1-II-7 能聽	Aa-II-2 印刷	2. 能聽、說及認	歌,引導學生認		【品德教育】
				懂課堂中所學的	品大小寫字母	讀日常用語	識本單元要學	10小川王	品 El 良好生活
				字詞。	的辨識及書寫。	Are you	的字母 Xx, Yy,		E DI KATA
	1	.1		, · · ·		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

◎1-II-8 能聽 Ac-II-3 第二	ready? / Yes. Zz ·	習慣與德行。
懂簡易的教室用 學習階段所學	/ No.。 2. 開啟 Unit 4	4 1/2 / 1/3 / 1/3
語。 字詞。	故事情境頁	
◎1-II-9 能聽	面,引導學生觀	
懂簡易的日常生 【健康與體育	察情境圖內容。	
活用語。 領域】	Story 故事教	
2-II-1 能說出 Cb-I-1 運動安	<u>學</u> 1. 請學生翻開	
26 個字母。 全常識、對身體	1. 請學生翻開	
◎2-11-3 能説 健康的兴度。	課本 Story,教	
出課室中所学的	師播放 CD 故	
字詞。	事導讀,提醒學	
◎2-II-4 能使	生使用學習策	
用簡易的教室用	略「豎起耳朵聽」	
語。	一聽」,請學生	
◎2-II-5 能使	看圖並仔細聽	
用簡易的日常生	故事。	
活用語。	2. 教師提問,	
3-II-1 能辨識	鼓勵學生舉手	
26 個印刷體大小	回答問題。	
寫字母。 ◎3-II-2 能辨	3. 教師使用字 母卡,帶領學生	
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	以下,市领字生 跟著念出字母	
字詞。	Big X, little	
丁刪。 4-II-1 能書寫	x. Big Y,	
26 個印刷體大小	little y. Big	
寫字母。	Z, Little z.	
5-II-1 能正確	Circle and Say	
地認讀與聽寫 26	字母練習活動	
個字母。	1. 引導學生在	
◎5-II-2 在聽	情境圖中圈出	
讀時,能辨識書	隱藏的字母	
本中相對應的書	Xx, Yy, Zz, 同	
寫文字。	時大聲說出字	
6-II-1 能專注	母。	
於教師的說明與	2. 全班一起核	
演示。	對答案。	
6-II-2 積極參	Story 故事教	
與各種課堂練習	學	

第 17 週 1 Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day The part of		活6-答提-1-2習習-運語學-所歸 【域一的 11-3 的問 4 的 11-4 的 1		1.課師事生略一看故2.CD念3.七故Zebsin,對分作習總教請 Story 是可以 Bin a stan a		
	Unit 4 Sports	1-II-1 能聽辨 Aa-I 26 個字母。 名稱 ⊙1-II-7 能聽 Aa-I	I-1 字母 。 Xx, Yy, Zz。 I-2 印刷 2. 能聽、說及認	作習總結為 教 教 的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	參與度評量 遊戲評量	安 E7 探究運動 基本的保健。

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		學習階段所學	讀日常用語	學
語。		字詞。	Are you	<u>+</u> 1. 請學生翻開
	-II-9 能聽	1 2 1	ready? / Yes.	課本 Story,教
	引 3	【健康與體育	/ No. °	師播放 CD 故
	可多的口巾王 月語。	領域】		事導讀,提醒學
	7 品。 I-1 能說出	· · · -		生使用學習策
		Cb-I-1 運動安		
	個字母。	全常識、對身體		略「豎起耳朵聽」
	-II-3 能說	健康的益處。		一聽」,請學生
	果堂中所學的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		看圖並仔細聽
字言	·			故事。
	-II-4 能使			2. 教師播放
	育易的教室用			CD, 帶領學生跟
語。				念故事對話。
	-II-5 能使			3. 利用 Let'
┃ 用 作	育易的日常生			s Chant 的圖照
┃	月語 。			教授單字 fox,
3-I	I-1 能辨識			yo-yo, zebra。
26	個印刷體大小			Circle and Say
寫字	2母。			字母代表單字
· ·	-II-2 能辨			練習活動
	果堂中所學的			1. 引導學生在
字言				情境圖中圈出
	I-1 能書寫			隱藏的單字
	個印刷體大小			fox, yo-yo,
	2母。			zebra,同時大
	I-1 能正確			聲說出單字。
	忍讀與聽寫 26			2. 全班一起核
	2日。 2日。			對答案。
	-II-2 在聽			總結活動
	-11-2 在 寺,能辨識書			<u>總結冶期</u> 1. 教師再次播
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	中相對應的書			放 CD 故事跟
	(字。			讀,請全班仔細
	I-1 能專注			聽並跟著念。
	炎師的說明與			2. 請自願的學
演示				生上臺扮演七
	I-2 積極參			位主角演出故
	} 種課堂練習			事,並給予鼓
活動	か 。			勵。

	6-II-3 樂於回	Let's Chant	
	答教師或同學所	韻文教學	
	提的問題。	1. 教師使用字	
	6-II-4 認真完	母卡、單字卡與	
	成教師交待的作	代表單字圖	
	業。	卡,带念字母名	
	7-11-1 善用預	與單字 X, x,	
	習、複習強化學	fox `Y, _y,	
	習效果。	yo-yo Z, z,	
	7-II-2 能妥善	zebra °	
	運用情境中的非	2. 請學生翻開	
	語言訊息以幫助	課本 Let's	
	學習。	Chant,教師播	
	9-II-1 能夠將	放 CD, 提醒學	
	所學字詞做簡易 歸類。	生使用學習策	
	郑	略「豎起耳朵聽」 一聽」與「主動	
	【健康與體育領	開口說一說」,	
	域】	請學生仔細聽	
	1c-I-2 認識基	並大聲跟念。	
	本的運動常識。	3. 参考韻文律	
	本 的理動吊識。	動影片,帶領學	
		生練習。	
		總結活動	
		1. 再次播放字	
		母韻文,請全班	
		仔細聽並跟念。	
		2. 教師念出韻	
		文第一句,請學	
		生舉手搶答念	
		完其餘部分,完	
		整念出的給予	
		鼓勵	
第 18 週 <u>1</u> Xx, Yy, Zz	【英語領域】 【英語領域】	1. 能聽、說並運 第三節課 口頭評量	【安全教育】
Unit 4 Sports	◎1-II-7 能聽 Aa-II-1 字母	用日常用語。 暖身活動 參與度評量	安E7 探究運動
Day	懂課堂中所學的 名稱。	2. 能吟唱歌曲 1. 教師利用字 實作評量	基本的保健。
Day	字詞。 Aa-II-2 印刷	並聽懂主要內 母卡、單字圖卡 遊戲評量	【品德教育】

 ◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	容。	與字卡複習本	觀察評量	品 El 良好生活
懂簡易的教室用	的辨識及書寫。		課字母與代表	作業評量	習慣與德行。
語。	Ac-II-3 第二		單字。		【國際教育】
◎1-II-9 能聽	學習階段所學		2. 带領學生複		國 E4 了解國際
懂簡易的日常生	字詞。		習故事對話。請		文化的多樣性。
活用語。			學生任意說出		人心切少派江
2-II-1 能說出	【健康與體育		一位角色的一		
26 個字母。	領域】		句對話。		
◎2-II-3 能說	Cb-I-1 運動安		Daily Talk 日		
出課堂中所學的	全常識、對身體		常用語教學		
字詞。	健康的益處。		1. 教師播放		
◎2-II-4 能使	风水山並及		CD, 提醒學生使		
用簡易的教室用			用學習策略		
語。			「豎起耳朵聽		
◎2-II-5 能使			一聽」與「主動		
用簡易的日常生			開口說一說」,		
活用語。			請學生仔細聽		
◎3-Ⅱ-2 能辨			並跟讀。		
識課堂中所學的			2. 教師利用簡		
字詞。			單動作,引導學		
5-II-1 能正確			生理解日常用 語。		
地認讀與聽寫 26			3. 請學生兩人		
個字母。 ◎5-II-2 在聽			一		
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			常用語對話。		
本中相對應的書			日常用語活動		
本 · 相 到 恋 的 音 · 第 文 字 。			1. 教師帶領學		
6-II-1 能專注			生練習日常用		
於教師的說明與			語 A: Are you		
演示。			ready? / B:		
6-11-2 積極參			Yes. / C: No. ·		
與各種課堂練習			2. 提醒學生使		
活動。			用學習策略「動		
6-II-3 樂於回			動頭腦想一		
答教師或同學所			想」,請學生思		
提的問題。			考哪一個情境		
6-11-4 認真完			可使用本課日		
成教師交待的作			常用語。		

	業7-II-1 2 2 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Let's Sing 歌 整	
第19週 1 Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基	4. 待學動作分析。 4. 歌歌 生物 化	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學

96.4	個字母。 B-II-1 第二學	想自己體育課	
	-II-3 能說 習階段所學字	最喜歡什麼球	
	果堂中所學的 詞及句型的生	類運動。	
字言		3. 教師帶領學	
	-II-5 能使 / // // // // // // // // // // // //	生認識不同球	
	-11-3 能使 9易的日常生 【健康與體育	型	
	月語。	並念念看。	
	I-1 能辨識 Cb-I-1 運動安	4. 請學生把一	
	個印刷體大小 全常識、對身體	樣的球類圈在	
	字母。 健康的益處。	一起,看看出現	
	-11-2 能辨	了什麼字母。	
	果堂中所學的	5. 全班核對答	
字記	·	案並大聲念出	
	I-1 能書寫	來。	
	個印刷體大小	ABC Hunt 字母	
	字母。	遊戲書教學	
	I-1 能正確	1. 教師帶領學	
	忍讀與聽寫 26	生複習字母大	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	字母。	小寫 Xx, Yy,	
	-II-2 在聽	Zz 及字母代表	
讀明	寺,能辨識書	單字。	
本中	中相對應的書	2. 請學生翻開	
寫文	文字。	課本字母遊戲	
6-I	I-1 能專注	書 Xx 頁面,教	
於教	炎師的說明與	師帶領學生閱	
演示		讀遊戲說明,並	
6-I	I-2 積極參	示範操作方式。	
與名	子種課堂練習	3. 提醒學生使	
活動	カ °	用學習策略「仔	
6-I	I-3 樂於回	細觀察看一	
答者	炎師或同學所	看」,讓學生自	
	勺問題。	行操作字母	
	I-4 認真完	Yy, Zz, 若學生	
		沒有手電筒也	
業。		可請學生將書	
	I-1 善用預	舉高,透過日光	
	· 複習強化學	燈的光線看,也	
	女果。	可完成活動。	

第 20 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多 元評量 Review 2、 Assessment	7-運語學9-所歸 【域c-I-的英I-課詞-簡語◎懂活◎出字(1-1)	【Aa-II-1 每 Aa-II-1 每 Aa-II-1	1. 讀 能寫 the and	暖身活動 附用 Tt-Zz 与 H	參觀口實遊作與察頭作戲業	【 育 閱生要學知的閱級為 養 教 一需以礎備 中讀 紹一需以礎備 中讀 《 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
		Review 2 ·	字回·□II-8 能聽用 三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	Aa-II-2 品表 品大調 Ac-II-1 外Ac-II-1 易 Ac-II-2 易 Ac-II-3 場 語 B-II-1 第 二 第 二 第 二 第 二 第 二 第 二 第 二 第 二	 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz的代表單字。 能聽、說及認讀 Units 3-4的日常生活用 	Tt-Zz 的大小 寫字母卡複習 Units 3-4 的字母。 A. Listen and Number 練習活 動 1. 教師一邊帶 念複習邊將 Tt-Zz 的大小	實作評量 遊戲評量	生活情境中需 要習學學 與學 與 數 等
			用語◎2-II-5 制語。2-II-5 影話用用 -1 影話用 -1 調子 -1 調子 -1 調子 -1 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	習階段所學字 詞及通。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 。		寫貼 2. 上大配 3. CD 用「一字至請,寫在師醒第三十級是習起,特板一將字一播學略是其時。 1. 學應卡。 放生 聽生意。生的 使 聽生		

	to to the third to
寫文字。	仔細聽,依聽到
6-II-1 能專注	的順序將字母
於教師的說明與	與代表單字圖
演示。	編號。
6-II-2 積極參	4. 全班一起核
與各種課堂練習	對答案。
活動。	B. Let's Find
6-II-3 樂於回	練習活動
答教師或同學所	1. 提醒學生使
提的問題。	用學習策略「仔」
6-II-4 認真完	細觀察看一
成教師交待的作	看」, 請學生利
業。	用紅色妙妙
7-II-1 善用預	鏡,找出情境圖
習、複習強化學	中的字母代表
習效果。	單字圖,可請學
7-II-2 能妥善	生找到後將圖
運用情境中的非	片圈起來,再大
語言訊息以幫助	聲念出來。
學習。	2. 全班一起核
◎8-II-1 能了	對答案。
解國內外基本的	C. Stick,
	Play, and Say
招呼方式。	
9-II-1 能夠將	練習活動
所學字詞做簡易	1. 提醒學生使
歸類。	用學習策略
	「仔細觀察看」
	一看」與「主動」
	開口說一說」,
	請學生翻到課
	本 p. 101,找出
	情境圖中對應
	的大小寫字母
	或代表單字圖
	貼紙,貼在格子
	中,並大聲念出
	單字。
	2. 全班學生一

起核對答案。
3. 教師帶領學
生逐一念出活
動格內容。
4. 將全班分成
兩組,並選出各
自的代表磁
鐵,放在起點
處。
5. 請兩組各派
一位代表上
臺,猜拳決定回
答權。猜贏的組
別前進兩格,全
組一起大聲念
出該格字母及
代表單字,念對
才可留在該
格,否則須退回
原處;猜輸的組
为只能前進一
格。
6. 依上述步
驟,輪流派不同
代表上臺,直到
完成本活動。教
師可給予獲勝
的組別適當獎
勵。
D. Listen and
Say 練習活動
1. 教師播放
CD,提醒學生使
用學習策略
「豎起耳朵聽」
一聽」,請學生
邊看圖邊聽故
事。

2. 再次播放
CD, 提醒學生使
用學習策略
「主動開口說
一說」,帶領學
生跟念故事對
話。
3. 全班分四
組,分別扮演故
事中的角色 獵
人、小紅帽、大
野狼和奶奶練
習對話。
4. 待學生熟悉
對話後,將學生
分為四人一組
進行練習。
總結活動
带學生複習
Units 3-4 字母
與代表單字。
習作
請學生完成習
作 Review 2 的
練習題。
10.476

註:行列太多或不足,請自行增刪。

師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立竹塘國民小學 第 _一 學期 _一 年級 課程名稱: _ 議題宣導 ___

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育—咦! 地牛	1	一、認識地震的形成 把震災害類型 二、 認識地震災害獲 是 數 實 是 數 時 的 注 意 事 項 。	C1 道德實踐與公民意識	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 單影 2. 不學 3. 樂腦、。 防翁單本積、投災》。 、木	自編

2-3	飲食有品(食安)	2	1. 說明常見的 書	視 E-III-1 視覺元素、色彩與	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。	1. 課堂	自編
4-6	要尊重別人	3	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權,並 懂得保護。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	◎Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 上課參 與度 2. 口頭報 告 學習單	自編

_							
7-9	生活魔法師	3	1. 分享與家中長輩互	生活-E-A2 學習各種探究	生 A-I-2 事物變化現象的觀	1. 發表	參考資料
			動的經驗。	人、事、物的方法並理解探究	察。	2. 參與討	《爺爺一定
			2. 透過繪本導讀,感	後所獲得的道理,增進系統思	生 A-I-3 自我省思 。	論	有辨法》出
			受不同性別家人與自	考與解決問題的能力。生活	E-I-1 生活習慣的養成。	3. 學習單	版社:上誼
			己的互動及付出。	-E-A3 藉由各種媒介,探索	E-I-2 生活規範的實踐。		文化 出版
			3. 能發揮創意幫物品	人、事、物的特性與關係,同	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		日期:
			進行「舊變新」改造, 表現延續使用壽命的	時學習各種探究人、事、物的			2016/09/30
			環保行動。	方法、理解道理,並能進行創			作 者:
				作、分享及實踐。			菲比・吉爾
				生活-E-B1 使用適切且多元			曼 (Phoebe
				的表徵符號,表達自己的想			Gilman)
				法、與人溝通,並能同理與尊			繪 者:
				重他人想法。			南西・皮耶
				生活-E-B3 感受與體會生活			赫 (Nancy
				中人、事、物的真、善與美,			Pierret)
				欣賞生活中美的多元形式與			譯 者:
				表現,在創作中覺察美的元			宋珮
				素,逐漸發展美的敏覺。			
				生活-E-C2 覺察自己的情緒			
				與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與			
				現有所影響,用合且的方式與 人友善互動,願意共同完成工			
				作任務,展現尊重、溝通以及			
				合作的技巧。			
<u> </u>							

10	劍湖山校外教學	7	1. 能了解參加校外教	Al 身心素質與自我精進	【國語】	1. 課堂參	自編
			學時應注意的安全事	國-E-A1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	與	
			項。	B1 符號運用與溝通表達	形、字音和字義。	2. 口頭報	
			2. 在活動中能遵從小	國-E-B1	Ad-I-3 故事、童詩等。	告	
			組與團體的規定。	C2 人際關係與團隊合作	◎Cb-I-1 各類文本中的親屬	百	
			3. 能積極參與各項活		關係、道德倫理、儀式風俗等		
			0. 肥價壓多兴谷填冶	生冶-E-C1 	文化內涵。		
			動。		【生活】		
					D-I-1 自我與他人關係的認		
					識。		
					E-I-1 生活習慣的養成。		

	17-18	幹嘛那麼兇	3	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒所有的人,以建學,是實際,以建學,與實際,與實際,與實際,與一個人,與學學,以為學學,不可以不可以,與學學,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	Db-I-2 身體隱私與身體界限及	口頭回答	自編
--	-------	-------	---	--	--	-------------------	------	----

20-21	我會保護自己	2	1. 能夠 1. 能夠 1. 能夠 1. 能夠 1. 能夠 2. 免為 2. 免為 3. 能位 2. 免為 3. 能位 3. 能位 3. 能位 3. 能位 3. 能位 3. 能力 3. 能力 3. 能力 3. 能力 4. 没子 4. 没子	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及 其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略 的提出與嘗試。	口頭 回答	自編
-------	--------	---	---	--	--	-------	----

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過 後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立竹塘國民小學 第 二 學期 _一 年級 課程名稱: _ 議題宣導 ___

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	注意身邊的危險	2	一、能會應現自時。 會主 一、能會 一、能會 一、能會 一、能力 一、能力 一、	生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	口頭發表	自編
3-5	交通安全	3	一、瞭解排路 一、瞭解 , 一、 。 一、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 口語表達 2. 上課參 與度	自編

ſ				AL 171 11 1 12 11 14	T	T		·
	6-8	男生女生配	3	一、能認識怎樣的情 境具有潛在侵害的危	Al 身心素質與自我精進	【生活】	1. 口頭回	自編
				險。	A2 系統思考與解決問題	D-I-1 自我與他人關係的認		
				二、能知道如何保護自己的身體,避免受到	健體-E-A1	識。	答	
				性侵害。	生活-E-A1	【健體】		
				三、能尊重自己與別		Db-I-1 日常生活中的性別角	2. 上課參	
				人的身體自主權。 四、能討論、分享生活		色。	與度	
				中不合理、健康受到傷		Db-I-2 身體隱私與身體界線	六汉	
				害等經驗。		及其危害求助方法。		
				五、能知道如何尋求 救助的資訊與管道。				

9-11	我的家庭真温暖	3	1. 家名。 2. 的 3. 中法 4. 爱尔斯是全军军 庭方 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	綜-E-A2 探索學習方法,培養 思考能力與自律負責的態 度,並透過體驗與實踐解決日 常生活問題。	Aa-II-1 Aa-II-2 事、物。 Aa-II-3 感受。	自己能與趣的的人。、自我探索的想法與的想法與	1. 答	自編

12-17	異國文化南洋情	6	1. 認識東南亞國家的	Al 身心素質與自我精進	【國語】	口頭回答	自編
			地理位置及服飾特		Ad-I-3 故事、童詩等。		
			色。	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
			2. 認識不同型態的舞	212 2 01	◎Cc-I-1 各類文本中的藝		
			蹈表演。		術、信仰、思想等文化內涵。		
			3. 學習尊重不同文化 背景。		【生活】		
			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		D-I-1 自我與他人關係的認 識。		

18-20	防暴應變通	3	1. 了解暴力的本質為	健體-E-A3 具備擬定基本的運	健體	1. 上課參	自編
			不尊重他人的表現。	動計畫與保健計畫及實作能	Db-II-3 身體自主權及其危害之	與度	
			2. 辨識不當的身體碰	力,並以創新思考方式,因應	防範與求助策略。		
			觸。	日常生活情境。	綜合	2. 口頭發	
			3. 能向親近的人說出	綜-E-A3 規劃、執行學習及生	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處	表	
			自己受侵害或恐懼的	活計畫,運用資源或策 略,預防危機、保護自	理與演練。		
			事情。	己,並以創新思考方			
			4. 隨時提高警覺,懂	式,因應日常生活情			
			得保護自己。	境。			
			5. 了解家庭暴力基本				
			的求助觀念。				
			6. 了解家庭暴力的意				
			涵,並尋求方法終止。				
			7. 學習面對家庭暴力				
			時的處理方式。				
			8. 釐清家庭暴力迷				
			思,對於家暴能有正 確的判斷。				
			一体 ロイブリ四				

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過 後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。