

彰化縣縣立鹿東國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，在於透過十二年國教課綱素養教學，創建學生探究應用力(Project)、傳藝創作力(instrument)、文化關懷力(Local)、美學設計力(0peration)、分享實踐力(Transculture)；以培養鹿東兒童成為具有「真(Energy 活力)、善(Communication 溝通)、美(Aesthetics 美感)」內在素養的頂尖人才。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	鹿東閱事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	鹿東 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	鹿東創客					21	20	21	20	21	20	21	18
	鹿東玩家									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	鹿東大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

鹿東國小校訂課程~「鹿東閱事」課程架構表

尋鹿教享閱				戀戀鹿仔港				
	主題名稱(節數)		閱讀策略	培養能力		主題名稱(節數)		課程內容
悅讀啟扉	1 上(15)	閱讀起步走	重述故事重點	閱讀力 表達力	航海貿易期	1 上(5)	童年往事	童玩、念謠(沙包)
	1 下(15)	閱走閱有趣	連結文本的因果關係			1 下(5)	古蹟巡禮	文武廟參訪(認識文開書院…)
	2 上(15)	知書達禮	六何法(5W1H)	閱讀力 表達力		2 上(5)	家鄉話真趣味	鹿港俗諺介紹
	2 下(15)	吾讀有偶	重述故事重點			2 下(5)	老鹿港人的生活	參觀民俗文物館認識家鄉古早文物(紅眠床、七巧桌、人力車、皮影戲…)
閱讀有方	3 上(12)	書裡乾坤	六何提問法因果關係	閱讀力 表達力	商業巔峰期	3 上(8)	食在有料	介紹鹿港特產相關諺語及相關人文背景(美食)
	3 下(12)	鹿港食事	提問(六何法)			3 下(8)	食在好吃	小吃品嚐及實作牛舌餅
	4 上(12)	躍閱欲適	改編結局(找不同觀)	閱讀力 表達力 創造力		4 上(8)	龍山出線	介紹龍山寺看影片 繪本：龍山寺 繪本學習單
	4 下(12)	籍中生智	改編故事文章結構			4 下(8)	龍山瑰寶	實地探訪龍山寺(建築特色)、 分組資料、收集講解
越讀共享	5 上(12)	閱讀之鑰	有層次的提問(師問生答)	閱讀力 表達力 品格力	河道淤積期	5 上(8)	鹿港散策	導覽路線設計
	5 下(12)	閱然紙上	有層次的提問(自問自答)			5 下(8)	鹿港導覽	小小解說員
	6 上(12)	閱想閱享	筆記方法的認識與探索	閱讀力 表達力 科技力 思辨力	地方創生期	6 上(8)	設計鹿港	設計鹿港 logo
	6 下(12)	理出頭緒	筆記方法的產出與繪製			6 下(8)	鹿港搞鬼練功坊	閱讀鹿港

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 鹿東閱事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	書裡乾坤	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生深入瞭解家鄉各式各樣的傳統美食。經由故事分享，熟悉家鄉自古至今難忘的味道，更進一步對家鄉產生深厚的認同感。 2. 經由閱讀文本學習自我探索與人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能感受與欣賞家鄉文化的特色。 2. 能參與家鄉文化活動，體會家鄉文化與生活的關係，並認同與肯定自己家鄉的文化。 3. 能聆聽與欣賞家鄉閩南語相關藝文活動。 4. 能蒐集與學習主題相關的資料並判讀其正確性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能說出家鄉文化的特色與生活的關係，並認同與肯定自己家鄉的文化。 2. 能蒐集與參與家鄉閩南語相關藝文活動。 3. 能覺察自己的興趣、專長。 4. 能與人相處時，傾聽並尊重他人的想法、感受與情緒。 5. 能分享自我探索過程中的經驗與感受。				

課程架構

教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
一 四	4	火龍家庭 故事集	國 5-Ⅱ-8 運用預 測、推論提問等策 略，增進對文本的 理解。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自 己能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。 綜 1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要性	綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做 的事。 綜 Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。	1. 能覺察工作的意 義。 2. 能適度發揮自己 的 長處。 3. 能覺察自己的興 趣、專長。	1. 共讀文本：透過引導 提問理解文本內容，並 完成學習單。 2. 自我認同：透過小火 龍尋找自我價值的過 程，了解並認同自 己。	完成學習單	學習單
五 八	4	食在有料	社 2b -Ⅱ-2 感受與 欣賞不同文化的特 色。 綜 3c -Ⅱ-1 參與文 化活動，體會文化 與生活的關係，並 認同與肯定自己的 文化。	社 Bc -Ⅱ-1 各個族 群有不同的命名方 式、命名方式、節 慶與風俗。 綜 Cc -Ⅱ-2 文化與 生活的關係與省思。	1. 能感受與欣賞家 鄉文化的特色。 2. 能參與家鄉文化 活動，體會家鄉文 化與生活的關係， 並認同與肯定自己 家鄉的文化。	二、認識鹿港美食 1 利用一首詩(如附件 一)，介紹鹿港的源 由、風光及人文環 境。 2 到鹿港旅遊，通常會 帶那些名產回家。(介 紹玉珍齋) 3 鹿港是小吃的天堂， 鹿港人對吃是很講究 的。討論：鹿港有那 些有名的小吃？	1. 能說出家 鄉文化的特 色。 2. 能體會家 鄉文化與生 活的關係， 並認同與肯 定自己家鄉 的文化。	邀請解說 員解說 學習單
九 十二	4	影子不上 學	國 5-Ⅱ-8 運用預 測、推論提問等策 略，增進對文本的 理解。	社 Aa-Ⅱ-1 個人在家 庭、學校與社會中有 各種不同的角色，個 人發展也會受其影	1. 能欣賞並展現自 己 能做的事。 2. 適度發揮自己的	1. 共讀文本：透過引導 提問理解文本內容，並 完成學習單。 2. 負責任：透過探索了	完成學習單	學習單

			<p>綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p>	<p>響。</p> <p>綜 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與受。</p>	<p>長處。</p> <p>3. 能覺察自己的興趣、專長。</p> <p>4. 能探索自己感興趣的人、事、物。</p> <p>5. 能分享自我探索過程中的經驗與感受。</p>	<p>解自我該盡的本分為何？負起應該承擔的責任。</p>		
十三 十六	4	食字入口	<p>閩 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>閩 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>社 3b -Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料並判讀其正確性。</p>	<p>閩 Ac-Ⅱ-2 生活故事</p> <p>閩 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文</p> <p>閩 Bh-Ⅱ-2 區域人文。</p> <p>社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 能聆聽與欣賞家鄉閩南語相關藝文活動。</p> <p>2. 能蒐集與學習主題相關的資料並判讀其正確性。</p>	<p>一、諺語發表 讓同學分組發表並講述此諺語的涵義。 老師補充同學未講到的諺語。 帶入和諺語相關的鹿港特有人文背景。</p> <p>二、有獎徵答：老師講一種食物外觀、口味，同學搶答相對應的食物名稱。</p>	<p>1. 能參與家鄉閩南語相關藝文活動。</p> <p>2. 能蒐集與學習主題相關的資料。</p>	<p>收集和鹿港特產有關的諺語。 其相關人文背景</p>
十七 二十一	5	五年五班 三劍客	<p>國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能與人相處時，適切表達自己的想法、感受與情緒。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 同儕相處：透過與同</p>	<p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>

		綜 2a -II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通技巧。		2. 能與人相處時，傾聽並尊重他人的想法、感受與情緒。 3. 意見不同時，能以理性平和的態度尋求共識。 4. 能以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。	儕的相處過程，學習如何溝通與分享。		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿東國民小學 109 學年度第 二 學期 三 年級 鹿東閱事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	鹿港食事	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生深入瞭解家鄉各式各樣的傳統美食。經由實際品嚐與製作，熟悉家鄉自古至今難忘的味道，更進一步對家鄉產生深厚的認同感。 2. 經由閱讀文本學習如何與同儕、家人相處。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能實際參與文化活動。 2. 能分享與品嚐各式各樣的小吃。 3. 與他人相處時，能適切表達自己的想法、感受與情緒傾聽並尊重他人。 4. 與家人意見不同時，能以理性平和的態度尋求共識。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能做出牛舌餅。 2. 能說出各種小吃的滋味。 3. 能適切表達自己的想法、感受與情緒傾聽並尊重他人。 4. 能與家人意見不同時，能以理性平和的態度尋求共識。				

課程架構

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
一 四	4	早安豆漿店	國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 與他人相處時，能適切表達自己的想法、感受與情緒傾聽並尊重他人。 2. 學會以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 品德教育：透過閱讀故事將漸漸消失的人個美質抓回來，再次體驗守時、惜福等等的感覺	完成學習單	學習單
五 八	4	食在好吃 (一)	綜 3c -II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Cc -II-1 文化活動的參與。	1. 能實際參與文化活動。 2. 能分享與品嚐各式各樣的小吃。	一、實作牛舌餅： 1. 聘請鹿港地區製作牛舌餅的師傅來校製作牛舌餅。 2. 讓學生親自動手實作牛舌餅。	1. 能做出牛舌餅。	聘請師傅來校製作牛舌餅
九 十二	4	阿嬤的滷味	國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自	國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等內涵。 社 3c-II-1 家庭	1. 與家人相處時，能適切表達自己的想法、感受與情緒傾聽並尊重家人。 2. 與家人意見不同時，能以理性平和	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 家庭教育：透過短篇故事表達出家	完成學習單	學習單

			己的看法。	有不同的成員組成方式；每個家庭其所重視的價值有其異同。	的態度尋求共識。	人之間的關係與相處之道。		
十三 十六	4	食在好吃 (二)	綜 3c - II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Cc - II -1 文化活動的參與。	1. 能實際參與文化活動。 2. 能分享與品嚐各式各樣的小吃。	一、小吃美食品嚐： 1. 課前透過調查家長的資源，以協助小吃、糕點的提供。 2. 教導學生注意飲食衛生、禮儀及安全。 3. 學生進行品嚐活動。 三、分享— 學生於品嚐後，撰寫學習單，認識各種美食，並分享品嚐的滋味及心中的感受。	1. 能說出各種小吃的滋味。	學習單
十四 二十	4	點子老師	國 5- II -8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	綜 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	1. 與人相處時，能適切表達自己的想法、感受與情緒傾聽並尊重他人。 2. 意見不同時，能以理性平和的態度尋求共識。 3. 學會以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 因材施教：透過不同的態度，不同的方法，對待指導每個不同的孩子。	完成學習單	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 鹿東 國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	LuDong ACE 1	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (●主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用 認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。 				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。		
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 3. 能認識並說出 26 個字母的語音。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能吟唱字母歌。	【暖身活動】10 分鐘 1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 2. 小默契訓練。如老師說 Attention!，學生需回答 One!、Two! 3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。 4. 請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。 【認識彼此】15 分鐘 1. 老師自我介紹，並引導學生以 Mr. ___ 或 Ms. ___ 跟自己打招呼。 2. 確認學生是否有英文名字，若無，為學生取英文名字並寫在空白名片卡給他。老師唸該學生英文名，該生覆誦。老師帶全班一起以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼，該學生揮手說 Hi. 回應。依此完成全班取名字及打招呼。 【教室用語】15 分鐘	活動式評量 課堂觀察 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 角色生字卡

			<p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	度與技巧。		<p>1. 播放 CD，請學生手指課本第 vi 至 vii 頁的各小圖仔細聆聽。 2. 老師帶領學生為每個教室用語設計指定動作。 3. 老師說一教室用語，全班做出正確動作。 4. 最後老師帶領全班一邊唸出各教室用語一邊做出該動作。 (若班級本週無第二節課，則此可略過) 【暖身活動】10 分鐘 老師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here。全班以 Hi, (學生名), 跟該生打招呼。 【字母表】10 分鐘 播放電子書進行字母的教學活動。 【角色介紹】10 分鐘 1. 教師介紹角色，並請學生複誦。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。 4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟唸角色名。 【字母歌】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 再次播放電子書或 CD，學生跟著音樂手指著歌詞聆聽。 3. 最後播放電子書或 CD，請學生聆聽並跟著大聲唱。</p>		
第二週	1	Starter Unit	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21-30。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 【ABC and Me】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 A-E 的讀音和發音字。 2. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 3. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依順序編號。 4. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 【暖身活動】10 分鐘 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。 【Eddy's Notes】10 分鐘 1. 請學生觀察課本第 5 頁 Eddy's Notes 的字母房子，仔細看大寫和小寫的字母住的樓層位置。 2. 請學生先試著自己練習寫 B. Look and Write，再視學生需要講解。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡</p>

			<p>寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>3. 請學生翻回前言第 viii 頁，請學生觀察 26 個字母大小寫的字母樓層位置，教師可再隨機選出字母，請學生觀察課本頁面後再寫出字母。</p> <p>【I Can Count】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面圖示，一邊唸出數字一邊以手指比出該數字。</p> <p>2. 教師以手指隨機比出數字，請學生回答；或教師說出數字請學生比出數字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型、發音和數字。</p>			
第三週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2.能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>3.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師使用字母卡和數字卡複習字母表、字母歌與數字 1-5。</p> <p>【I Can Read 單字教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>3. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。</p> <p>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」。</p> <p>1. 全班分數組，將各組分配一個角色。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>2. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。</p> <p>3. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第四週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。 2. 能書寫自己的英文名字。 3. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 3. 請學生完成 C. Write and Say。 4. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。 5. 播放 CD 並請學生複誦問答。 6. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's your name 的問答。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘 1. 請學生分別和兩位同學(一男一女)進行問答 2. 老師檢查全班是否確實完成。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點，並請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「名字接力」。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>
第五週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>

			<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識中西方姓名表達差異。 6. 能認識單字是由字母組成。</p>	<p>【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用活動進行歌曲教學： 【ABC and Me】25 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 請學生打開習作第 6-8 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 2。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 How old are you? / I'm nine years old. / I'm nine. 詢問他人及回答自己的年齡。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘 1. 老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 將生字卡貼在黑板上，帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「保險箱密碼」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師先設定 1 個 1~10 之間的數字，並寫在紙條上。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>3. 學生舉手搶答數字，教師以 Up 或 Down 搭配手勢，告知學生數字猜測大小。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。 <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，請學生仔細聆聽故事內容。 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「橫行霸道」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。 最後由分數較高的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第七週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2.能用 How old are you? / I'm <u>nine years old.</u> / I'm <u>nine.</u> 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3.能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 請學生完成 C. Write and Say。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先在課本賓果表格中填上數字。 請學生兩兩一組進行賓果遊戲，以 How old are you? 問答，問答過後，在課本表格中劃記學生所回答的數字。最先完成三條連線的學生獲勝。 	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 生字卡 句型條

			<p>易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。</p>		
第八週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。能認識 5. 東西方對 6. 於數字的迷信與傳統。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。 <p>請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡
第九週	1	Review 1	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至二單元的故事內容， 	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書

			<p>句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>使用 U1、U2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Write】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。</p> <p>【C. Write and Say】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。</p> <p>2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【D. Write and Play】20 分鐘</p> <p>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Oo。</p> <p>2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。</p> <p>3. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 13-16 頁，完成習作練習。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十週	1	<p>Culture & Festivals: Halloween</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解萬聖節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。</p>	<p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>3. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>5. 老師說明教學重點。</p> <p>6. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>前，老師發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學複習一變單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並且完成 Draw and Count。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。 <p>【I Can Sing】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。</p>			
第十一週	1	<p>Unit 3 What's This?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識文具用品的說法。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>【暖身複習活動】15 分鐘 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 3. 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「橫行霸道」</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 2. 教師使用生字卡進行活動複習。 3. 教師可使用故事接力方式複習故事內容。 <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

			<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「What's this?»。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十二週	1	Unit 3 What's This?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 What's this? What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 請學生先觀察 Write and Say 的圖片。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，先練習 What's this? 或 What's that 的句型問答。</p> <p>【I Can Talk】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>2. 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第十三週	1	<p>Unit 3 What's This?</p>	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識不同教室布置及物品名稱。 6. 認識單字需要大寫的情況。</p>	<p>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並聲唱。</p> <p>【ABC and Me】20 分鐘 1. 利用發音卡讓學生認識字母 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 練習與 C. Listen and Number 練習</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘 1. 說明圖片情境，播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 58 頁，觀察句中單字需要大寫的情況有哪些。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 1. 請學生打開習作第 18-20 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3，並預習 Unit 4。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十四週	1	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出物品的顏色。</p>	<p>【暖身複習活動】15 分鐘 1. 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝術領域 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>位學生進行互動。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「Listen and Draw」。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 2. 教師使用生字卡進行活動複習。 <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 3. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「顏色號誌」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十五週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 What color is it? / It's red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 3. 教師進行 B. Listen and Number，再請學生完成 C. Look and Write。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝術領域 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>4. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What color is it? 問答。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘 1. 請學生先觀察 Check and Ask 的圖片。 2. 請全班先以頁面上的物品一起練習 What color is it? 的句型問答，教師問，學生回答。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>			
第十六週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>藝術領域</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。</p> <p>6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>【ABC and Me】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 練習 4. 進行 C. Listen and Number 練習</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 【Now I Know】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術領域 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>符號。</p>	<p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，學習單字和句子書寫的格式以及正確使用標點符號。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。</p>		
第十七週	1	Review 2	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將聽到的單字順序填入各題圖片中的空格。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生根據圖片說出物品名稱。</p> <p>【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。</p> <p>2. 請學生根據解答 (ruler) 將尺畫在右方框格中。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶領學生唸一遍 Aa~Zz，學生一邊將對應的字母撲克牌擺放在桌上，成為一疊。</p> <p>2. 由教師出題唸一個單字，學生由字母撲克牌中抽取唸到的字母。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【D. Write and Play】25 分鐘</p> <p>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Zz。</p> <p>2. 請學生翻開課本 77-78 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 25-28 頁，完成習作練習。</p> <p>請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3~4。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 字母撲克牌</p>

第十八週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以一至四單元的句型和學生互動，並請學生和 5 位學生打招呼 and 互動。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘 1. 教師利用 U1~U4 的字卡帶領學生進行單字與句型複習</p> <p>【活動參考】20 分鐘 進行活動「猜單字」和「猜句子」。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放 CD，請學生複習一至四單元故事對話和發音韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。 2. 核對答案並視情況講解。</p> <p>【Eddy's Theater】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。 3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C. Count and Write。 請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十九週	1	Final Review & 期末成績考查	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元</p>	<p>【故事對話複習活動】20 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘 1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【活動參考】 進行活動「字母排序」。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘 1. 老師帶學生練習 26 個字母發音以及代表</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>字。</p> <p>2. 老師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p>【I Can Talk 複習】20 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「單字重組」。</p>		
第廿週	1	成果發表會	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>【讀者劇場綵排】40 分鐘</p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。</p> <p>【讀者劇場綵排】40 分鐘</p> <p>全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

			<p>說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第廿一週	1	成果發表會	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p>【故事劇場】40分鐘 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

			待的作業。					
			綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 鹿東 國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	LuDong ACE 2	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (●主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用 認識字彙 ：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 3. 能認識並說出角色名字。 4. 能用英文	【暖身活動】5 分鐘 1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 2. 小默契訓練。如老師說 Attention! 學生需回答 One! Two! 【教室用語】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 3. 以【老師說】的遊戲進行方式，教師說指	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 數字卡

			<p>的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>說出數字 1-10。</p>	<p>令，學生須依指令動作。</p> <p>【字母表】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。 2. 老師將 26 個字母寫在黑板上 3. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複此步驟。 <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>複習字母表。</p> <p>【角色介紹、數字 1-10】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，帶領學生熟悉故事角色名字。 2. 請學生翻開課本前言第 10 頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與 1-10 的數字練習。 <p>【活動參考】跳房子 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫出套房子的圖樣，並在格子內寫上數字及認 10 格英文字母。 <p>將學生分為數組，各組輪流擲骰子。將各組代表物（如：磁鐵）移動至擲出的數目，該組學生輪流依序說出以其他格字母為首的單字。</p>		
第二週	1	<p>Starter Unit</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。 2. 能聽讀本單元故事對話。 3. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能聽、說及辨識 11-15。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。</p> <p>【I Can Read】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍。 2. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 <p>【Phonics and Me】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍-ad 和-at 的讀音和發音字。 2. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生分組進行課堂發音拼讀活動。 3. 請學生打開課本第 4 頁 C.Listen, Check, and Write <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習 Phonics and Me。 2. 教師以發音字卡或其他活動方式 	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 數字卡

			巧。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數學領域 N-1-1 一百以內的數。		進行發音字課堂活動。 【I Can Count】15 分鐘 請學生翻開課本 5-6 頁，播放 CD，請學生仔細聽 11-15 的數字說法。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「先唸先贏」。 【指定作業】5 分鐘 1.請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 2.請學生回家完成習作 1-4 頁的練習。		
第三週	1	Unit 1 Is It a Dog?	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 自然領域 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 能了解圖情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身複習活動】10 分鐘 以字卡先複習一次發音與數字，再以賓果活動方式複習發音字、教室用語與數字 11-15。 【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 3. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「橫行霸道」。 1. 。 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 2. 教師使用生字卡進行活動複習。 【I Can Read 故事教學】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「先唸先贏」。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

			<p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
第四週	1	Unit 1 Is It a Dog?	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】20 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 播放 CD 進行 B. Listen and Number，與 C. Look and Write。 3. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。 4. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「猜字卡」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著 CD 複習本單元句型。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘 1. 請學生分別和四位同學進行 Is it a_____? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己的名字。老師檢查全班是否確實完成。 2. 再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>
第五週	1	Unit 1 Is It a Dog?	<p>英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習故事、生字和句型。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

			<p>句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識英文寵物名稱及其叫聲。</p> <p>6. 認識標點符號的使用。</p>	<p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並自己大聲唱。</p> <p>【Phonics and Me】20 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，並播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>3. 進行 C. C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習發音與歌曲。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察標點符號的使用情形。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 7-8 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 2。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第六週	1	Unit 2 Are You Tall?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am./No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生互相進行打招呼 and 問候。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		<p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p>【I Can Read 故事教學】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 3. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>			
第七週	1	Unit 2 Are You Tall?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 認識形容身材的說法，並能詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 3. 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Write and Say。 4. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Are you a girl? 問答。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿的字卡做回答。 2. 請學生 6 人一組，輪流進行問答，一位戴 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

			<p>易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>			<p>眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。再帶全班複習一次生字句型</p> <p>【I Can Talk】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家已 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 		
第八週	1	Unit 2 Are You Tall?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識其他英文相反詞。 6. 能認識主詞和動詞的配對。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並自</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀-id 和-ig 的讀音和發音字。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活動。 4. 請學生打開課本第 36 頁 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【指定作業】5 分鐘</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡

						<p>1. 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>		
第九週	1	Review 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>1. 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的怪獸外表特徵依序編號相對應的圖片。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Mark O or X】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生依據圖片將與聽到敘述相符的圖片畫圈，不符的畫叉。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子，擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。</p> <p>2. 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【D. Write and Play】25 分鐘</p> <p>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 SU~U 1 的單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 15-18 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 3。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第十週	1	Unit 3 Who's He?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識家人稱謂的說法。</p> <p>3. 能聽、說、</p>	<p>1. 請學生打開習作第 15-18 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 3。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>通。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「手舞足蹈」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十一週	1	Unit 3 Who's He?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Who's he?/ He's my father. 詢問家人關係並能適當的回應。 3. 能寫習本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Look and Write。 3. 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? Who's she? 問答。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

			<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>			<p>韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先在課本頁面 Draw and Say 上畫下自己的家人。 請學生兩兩一組，以 Who's he? Who's she? 的句型問答。 完成口語練習後在對方課本頁面上寫下自己的名字。 <p>【I Can Talk】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並吟讀。 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。 		
第十二週	1	Unit 3 Who's He?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 能認識與家人相關的節日。 能認識需要使用 He 或 She 的情況有哪些。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並自己大聲唱。 <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-op 和-ot 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 進行 B. Point and Say，與 C. Listen, Check, and Write 練習。 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 58 頁，觀察需要使用 He 或 She 的情況有哪些。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 生字卡 句型條 發音卡

			同文化的特色。			講解。 【習作練習】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 18-20 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3，並預習 Unit 4。		
第十三週	1	Culture & Festivals: Mother's Day	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解母親節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。	請學生以學過的句型與 5 為學生互動。 【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 6. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學生複習一遍單字、導讀與故事情境對話。 【Now I Know】10 分鐘 播放 CD 請學生仔細聆聽，可參考教師手冊作補充說明。 【I Can Sing】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 【習作練習】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第十四週	1	Unit 4 Is He a Cook?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦談。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能辨識及說出職業。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習第三單元故事對話與句型。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>3. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>
第十五週	1	Unit 4 Is He a Cook?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 Is he</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

			<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦談。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>a teacher? / Yes, he is. / No, he is not. 詢問他人職業並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Look and Write。 3. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方。 4. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演 問答。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘 1. 請學生先觀察 Match and Say 的圖片，請全班先自行將故事主角與職業做連線。 2. 完成後請學生帶著自己的課本與其他五位學生進行問答。 3. 請學生完成口語練習活動。 【I Can Talk】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次 I Can Talk，並兩兩分組練習對話。 【活動參考】5 分鐘 進行活動「句子接力」。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量</p>	<p>5. 句型條</p>
第十六週	1	Unit 4 Is He a Cook?	<p>英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能了解認</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並大聲唱。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-ug 和-ut 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 B. Point and Say 與 C. Listen, Check, and Write 練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>綜合活動領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦談。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>識其他職業名稱。</p> <p>6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p>3. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習發音和歌曲。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 74 頁，觀察兩句子間須空格。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。</p>		
第十七週	1	Review 2	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U3、U4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Match】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。</p> <p>【B. Say and Play】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。 2. 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放三、四單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【C. Draw, Write, and Play】20 分鐘 1. 教師先引導學生將提示字庫的字填進問句，完成句子再開始進行問答。 2. 請學生兩兩一組，先共用其中一人的課本，進行口語練習桌遊。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 請學生打開習作第 25-28 頁，完成習作練</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3~4。</p>		
第十八週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3~4。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

			<p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>Final Review</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【故事對話複習活動】20 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘 1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習歌曲與發音韻文。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘 1. 教師帶學生練習短母音音組發音。 2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

第廿週	1	<p>成果發表</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>【讀者劇場綵排】40分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。</p> <p>【故事劇場】40分鐘 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
-----	---	-------------	---	--	----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 鹿東 國民小學 110 學年度第 1 學期 三年級 鹿東創客 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊小博士	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	資訊科技對每個人生活的影響越來越廣，因此瞭解如何善用電腦的優勢轉變成自己的能力，成為每個現代人必備的技能。透過本課程使學生理解資訊科技與人類社會關聯，並能認識資訊科學與熟練科技應用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 2. 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 3. 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。						
課程目標	了解電腦在人類生活上之應用，能認識常見的資訊系統。 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法，能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	各式資訊系統平臺 (例如：個人電腦、行動載具、網際網路雲端運算平臺) 之簡易使用方法與應用。 能使用個人電腦或行動載具進行簡易數位紀錄 (文字) 的操作。 能使用個人電腦或行動載具進行簡易繪圖或塗鴉軟體的使用與創作。						

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	課程架構	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備-電腦教室簡介	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1.介紹電腦教室的使用規範</p> <p>2.課程內容解說</p>	學習目標	學生座位安排及調整，介紹電腦教室的各項設施及使用規範，解說本學期課程內容。	口頭評量	
第二週	1	資訊科技與生活	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1.學生能說出電腦在生活中有哪些應用</p> <p>2.認識電腦的基本設備</p>	<p>1.電腦教室介紹</p> <p>2.課程內容簡介</p>	透過教師解說與課堂討論使學生了解電腦在生活中的應用，初步了解各項電腦的基本設備的使用方法。	口頭評量 課堂實作	
第三週	1	電腦基本功	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活</p>	常見系統平臺之基本功能操作	<p>1.了解電腦在生活中的應用</p> <p>2.介紹電腦的基本設備</p>	透過教師解說與課堂實作使學生了解各項電腦設備的使用方法。	課堂實作	

			中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。					
第四週 第五週	2	小老鼠妙用多	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	常見系統平臺之基本功能操作	1.養成正確的使用電腦觀念 2.遵守電腦教室的使用規範	透過教師解說與課堂實作使學生了解滑鼠的各種使用方法。	口頭評量 課堂實作	
第六週至 第九週	3	畫一張圖(一)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	繪圖軟體的使用	能正確及熟練地操作滑鼠	透過教師解說與課堂實作使學生了解滑鼠的各種使用方法。	課堂實作 口頭評量	
第十週	1	評量週			透過繪圖軟體的練習使學生能更熟練地操作滑鼠		課堂實作	
第十一週 第十二週		畫一張圖(二)	資 E1 認識常見的資訊系統。	繪圖軟體的使用	觀念技巧複習及評量	透過教師解說與課堂實作使學生了解滑鼠的各種使用方法。	課堂實作 口頭評量	

			<p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>					
第十三週 第十九週		我是打字高手	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	英文打字	透過繪圖軟體的練習使學生能更熟練地操作滑鼠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 4. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 5. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 <p>能輸入英文。</p>	課堂實作 口頭評量	指法練習網站 英文看打練習系統
第二十週	1	評量週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號 5. 認識實體與虛擬鍵盤 6. 學會使用 WordPad 編輯文字 <p>學會英文打字技巧</p>		課堂實作	
第二十一週					觀念技巧複習			

					及評量			
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立鹿東國民小學 110 學年度第 2 學期 三 年級 鹿東創客 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	打字小高手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	資訊科技對每個人生活的影響越來越廣，因此瞭解如何善用電腦的優勢轉變成自己的能力，成為每個現代人必備的技能。透過本課程使學生理解資訊科技與人類社會關聯，並能認識資訊科學與熟練科技應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 2. 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
課程目標	了解電腦在人類生活上之應用，能認識常見的資訊系統。 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法，能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	各式資訊系統平臺 (例如：個人電腦、行動載具、網際網路雲端運算平臺) 之簡易使用方法與應用。 能使用個人電腦或行動載具進行簡易數位紀錄 (文字) 的操作。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備- 電腦教室簡介	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1.介紹電腦教室的使用規範</p> <p>2.課程內容解說</p>	<p>1.電腦教室介紹</p> <p>2.課程內容簡介</p>	學生座位安排及調整，介紹電腦教室的各項設施及使用規範，解說本學期課程內容。	□頭評量	
第二週到 第五週	1	注音指法	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	注音指法練習	<p>1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>2. 練習指法</p>	<p>1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</p> <p>3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</p> <p>4. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</p> <p>5. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> <p>6. 老師介紹螢幕小鍵盤</p>	□頭評量 課堂實作	指法練習網站

						的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 7. 讓學生實際操作【校園打字網】，練習注音指法。		
第六週到 第二十週	1	文章練打	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	課文文章練打	<p>1.讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>2.學會使用打字練習軟體</p> <p>3.如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>4.練習指法與中文打字</p>	<p>1. 透過國語課文進行文章練打。</p> <p>2. 學會輸入標點符號。</p> <p>3. 透過國語課文逐課練習，逐步熟練注音輸入法。</p>	課堂實作	中文看打練習系統

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

鹿東大小事~~校訂課程「老鹿港 玩新意」

主軸	Nangnan 南管新音	Expound 小鎮玩家	Window 花窗美學	Structure 建築文化
	傳藝創作力	分享實踐力	美學設計力	文化關懷力
第一學習階段	哇!是南管	唱跳鹿港	花窗走光	龍山抓寶
	一年級(4節) 郎君傳說	一年級(5節) 鹿港囡仔	一年級(4節) 花窗。窗花	一年級(4節) 龍山寶可夢
	二年級(4節) 工尺五音真促咪	二年級(5節) 普渡歌	二年級(4節) 花窗走馬燈	二年級(4節) 龍山吉祥
第二學習階段	千載清音	創新鹿港	花花窗窗	龍山生活
	三年級(4節) 敲敲郎君樂	三年級(5節) 鹿港點點心	三年級(4節) 不一樣花窗	三年級(4節) 看見龍山
	四年級(4節) 南管音律	四年級(5節) 鹿港老屋再生	四年級(4節) 花窗創作	四年級(4節) 龍山神很大
第三學習階段	御前清客	揚名鹿港	花窗世界	龍山解密
	五年級(4節) 南管合奏趣	五年級(5節) 鹿港玩美地圖	五年級(4節) 花窗看視界	五年級(4節) 龍山尋寶
	六年級(4節) 鬥陣來聽南管	六年級(5節) 鹿港思帶路	六年級(4節) 聽花窗在說話	六年級(4節) 全台龍山大PK
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3	A2、B1、B3、C3
教學策略	角色扮演、奧福教學法、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、學習單、踏查記錄、分組報告	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、協同教學	講述法、踏查記錄、情境教學、講述法、合作學習、小組討論

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	防災宣導	1	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3-6	不一樣花窗	4	1. 能進行具設計創意的藝術形式創作。 2. 能完整呈現藝術作品。 3. 能評賞不同的藝術作品。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 認識花窗變化。 2. 翻玩花窗的極限，以吸管編織花窗造型。 3. 完成吸管花窗作品。	實作評量觀察 鑑賞	
7	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

8-9	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。 	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。 	家事分工物件圖	
10-11	校慶事前準備與當天活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習 	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽 	照片回顧：口頭分享心情	
12	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 共同討論並實際演練過馬路時應該注意的安全事項。 	口頭發表角色扮演參與討論	
13-16	敲敲郎君樂	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認所有南管樂器。 2. 能知道南管樂器的基本演奏方式。 3. 能知道有無唱詞之南管工尺譜的視譜方式。 4. 能賞析南管樂曲。 5. 能跟著音樂模唱南管樂曲。 	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《下四管樂器》(雙鐘、四塊、叫囉、響盞)、拍及其演奏方式。 2. 練習無詞工尺譜之視譜法。 3. 練習無詞之南管曲模唱。 	學習單鑑賞示範觀察	

17-18	戶外教育	2	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
19-20	跳蚤市場	2	1. 能進行二手物資的整理 2. 能安全進行跳蚤市場活動	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 為商品訂定合理價格 2. 能進行交易	實作評量	
21	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-3	友善校園	2	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答 討論	
4-7	看見龍山	4	能知道鹿港百工與生活的相關性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 找出完成龍山寺所需的匠師與匠藝。 2. 瞭解鹿港百工與人民生活的關係。	實作評量 觀察紀錄 踏查記錄	
8	兒童節相關活動 準備	2	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	
9							

10	家庭暴力 防制教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。 	<p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權 	<p>討論 發表</p>	
11-15	鹿港點點心	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各種美食小吃的滋味。 2. 能結合圖畫、創作導覽文稿向同學導覽鹿港美食小吃。 	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識品嘗鹿港美食小吃體會文化與生活的關係。 2. 創作鹿港美食小吃推薦圖文導覽文稿。 	<p>學習單 實作評量 口語表達</p>	
16	性平教育-我的 身體我保護	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道 	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。 	<p>學習單</p>	
17	人權教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 	<p>發表 同儕觀察</p>	

18-19	環境教育	2	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。