

彰化縣縣立鹿東國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，在於透過十二年國教課綱素養教學，創建學生探究應用力(Project)、傳藝創作力(instrument)、文化關懷力(Local)、美學設計力(0peration)、分享實踐力(Transculture)；以培養鹿東兒童成為具有「真(Energy 活力)、善(Communication 溝通)、美(Aesthetics 美感)」內在素養的頂尖人才。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
		上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	鹿東閱事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	鹿東 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	鹿東創客					21	20	21	20	21	20	21	18	
	鹿東玩家									21	20	21	18	
社團活動與技 藝課程														
其他類 課程	鹿東大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90	

鹿東國小校訂課程~「鹿東閱事」課程架構表

尋鹿教享閱				戀戀鹿仔港				
	主題名稱(節數)		閱讀策略	培養能力		主題名稱(節數)		課程內容
悅讀啟扉	1 上(15)	閱讀起步走	重述故事重點	閱讀力 表達力	航海貿易期	1 上(5)	童年往事	童玩、念謠(沙包)
	1 下(15)	閱走閱有趣	連結文本的因果關係			1 下(5)	古蹟巡禮	文武廟參訪(認識文開書院…)
	2 上(15)	知書達禮	六何法(5W1H)	閱讀力 表達力		2 上(5)	家鄉話真趣味	鹿港俗諺介紹
	2 下(15)	吾讀有偶	重述故事重點			2 下(5)	老鹿港人的生活	參觀民俗文物館認識家鄉古早文物(紅眠床、七巧桌、人力車、皮影戲…)
閱讀有方	3 上(12)	書裡乾坤	六何提問法因果關係	閱讀力 表達力	商業巔峰期	3 上(8)	食在有料	介紹鹿港特產相關諺語及相關人文背景(美食)
	3 下(12)	鹿港食事	提問(六何法)			3 下(8)	食在好吃	小吃品嚐及實作牛舌餅
	4 上(12)	躍閱欲適	改編結局(找不同觀)	閱讀力 表達力 創造力		4 上(8)	龍山出線	介紹龍山寺看影片 繪本：龍山寺 繪本學習單
	4 下(12)	籍中生智	改編故事文章結構			4 下(8)	龍山瑰寶	實地探訪龍山寺(建築特色)、 分組資料、收集講解
越讀共享	5 上(12)	閱讀之鑰	有層次的提問(師問生答)	閱讀力 表達力 品格力	河道淤積期	5 上(8)	鹿港散策	導覽路線設計
	5 下(12)	閱然紙上	有層次的提問(自問自答)			5 下(8)	鹿港導覽	小小解說員
	6 上(12)	閱想閱享	筆記方法的認識與探索	閱讀力 表達力 科技力 思辨力	地方創生期	6 上(8)	設計鹿港	設計鹿港 logo
	6 下(12)	理出頭緒	筆記方法的產出與繪製			6 下(8)	鹿港搞鬼練功坊	閱讀鹿港

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第一學期年級鹿東閱事彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	知書達禮	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	1. 能分享自己實現願望的生活經驗並學習堅持的態度。 2. 能表達黑面琵鷺棲息地所並分享如何愛護黑面琵鷺及其棲息地生態環境的方法。 3. 能透過人物對話，體悟人物的心情，進而珍惜家庭生活、養成規律的生活習慣，並主動做好自己份內該做的事。 4. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 5. 能養成規律的生活習慣，並主動做好自己份內該做的事。 6. 透過閩南語猜謎、繞口令產生學習的興趣，並進一步認識家鄉鹿港的俗諺。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔影響別人。 2. 口語表達：能思考問題並用完整的語句回答問題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第3週	3	最想做的事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國 Bb-I-1 自我情感的表達	1. 能分享自己實現願望的生活經驗。 2. 學習堅持的態度及體驗閱讀的樂趣。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 說出主角”普克”想做的事及自己想做的事並完成學習單。	1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單，並說出自己想做的事。	學習單
第4週 ~ 第6週	3	大海	1. 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能分享過去與海相關的生活經驗。 2. 學習表達出自己對家人的感覺與愛，增進與家人的親密關係。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 說出自己對家人的感覺與愛並完成學習單。	1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單，並說出自己對家人的感覺與愛。	學習單

<p>第7週 ~ 第9週</p>	<p>3</p>	<p>黑面琵鷺來過冬</p>	<p>1. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2. 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能表達黑面琵鷺棲息地所需的生態條件和牠們可能面臨的危機。 2. 能知道並分享如何愛護黑面琵鷺及其棲息地生態環境的方法。</p>	<p>1. 黑面琵鷺影片欣賞。 2. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 3. 角色扮演：透過對話，了解黑面琵鷺的特徵和棲息地的生態環境。</p>	<p>1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己愛護大自然的具體方法。</p>	<p>1. 黑面琵鷺影片 2. 學習單</p>
<p>第10週 ~ 第12週</p>	<p>3</p>	<p>春神跳舞的森林</p>	<p>1. 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 2. 能觀察學校櫻花樹，並知道櫻花的相關知識及體會自然環境的美好。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 學校巡禮：透過欣賞尋找學校櫻花樹，探究愛護大自然的方式及態度。 完成學習單並發表。</p>	<p>1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己如何愛護大自然的具體方法。</p>	<p>1. 櫻花影片 2. 學習單</p>
<p>第13週 ~ 第15週</p>	<p>3</p>	<p>來去當海盜</p>	<p>1. 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 2. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能養成規律的生活習慣，並主動做好自己份內該做的事。 2. 能透過人物對話，體悟人物的心情，進而珍惜家庭生活。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 角色扮演：透過人物對話，分別揣摩作者及海盜的生活習慣。 3. 小組討論作者從想當海盜到想</p>	<p>1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單上的任務，並分別說出當海盜及在家當乖寶寶的的優缺點。</p>	<p>學習單</p>

			情跟肢體語言。			回家心情轉折的原因。 完成學習單並發表。		
第16週 ~ 第21週	6	家鄉話真趣味	<p>本土語言</p> <p>1-I-2能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>2.生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>本土語言</p> <p>Bg-I-1生活應對生活</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2.能認識常用的鹿港俗諺。</p> <p>3.會說簡單的鹿港俗諺。</p> <p>4.能運用肢體語言參與活動。</p>	<p>1.大家來猜謎語(閩南語)</p> <p>2.練習閩南語繞口令</p> <p>3.教唸常用的鹿港俗諺</p> <p>4.比手畫腳：以肢體語言表演所學俗諺，讓大家猜是哪一句諺語。</p>	<p>1.根據提示，說出謎底。</p> <p>2.會跟念有趣的繞口令。</p> <p>3.會說鹿港俗諺，並能明白其意思。</p> <p>4.完成比手畫腳的任務，並用家鄉話說出答案。</p>	<p>1.謎語海報</p> <p>2.繞口令海報</p> <p>3.諺語海報</p> <p>4.諺語圖片</p>

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第二學期年級鹿東閱事彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	吾讀有偶	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節																																						
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生透過文本思考，連結生活經驗，具備解決問題的能力。																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。																																										
課程目標	1. 能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 能知道自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 3. 能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 4. 能透過一起工作的過程感受合作的重要性。 5. 透過實地探訪「民俗文物館」，認識家鄉的古早文物。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第3週	3	平底鍋爺爺	語文領域1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	語文領域 Ad-I-2篇章的大意。 生活領域 A-I-2事物變化現象的觀察。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，續寫故事。	1. 教師導讀平底鍋爺爺繪本。 2. 教師提問並輔以角色扮演，讓學生清楚故事的經過情形及了解故事的意涵。 3. 完成學習單	1. 能說出故事的經過情形。 2. 能續寫故事。 3 完成指定閱讀。	學習單
第4週 ~ 第6週	3	南瓜湯	語文領域1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活領域6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身	語文領域 Ad-I-2篇章的大意。 生活領域 D-I-1自我與他人關係的認識。	1. 了解並學習和家人(朋友)合作不但可以將事情更快做完，並且可以增進和家人(朋友)之間的感情。 2. 用適當的方式向家人表達自己的需求。	1. 教師導讀南瓜湯繪本。 2. 教師提問並輔以角色扮演，讓學生清楚故事的經過情形及了解故事的意涵。 3. 分享是否曾經因為某些原因亂發脾氣而讓家人生氣嗎？你覺	1. 能說出故事的經過情形。 2. 能分享自身經驗。 3 完成指定閱讀。	學習單

			體力行。			得當時應該怎麼做才是比較好的方法呢？ 4. 利用故事梯重述故事重點，完成學習單		
第7週 ~ 第9週	3	不一樣沒關係，我們還是好朋友	1. 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 國 Ad-I-2 篇章的大意。 2. 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能抓取故事重要訊息。 2. 能察覺同學間的差異性，並能包容對方。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 角色扮演：透過人物對話行為，感受對方的特點。 3. 完成學習單	1. 能說出故事主角間個性的相異處。 2. 完成學習單上的任務，並說出朋友間的相處之道。	學習單
第10週 ~ 第12週	3	找不到國小	國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能抓取重要的訊息。 2. 能用完整的語意表達出篇章重點。	1. 書籍故事導讀：根據封面資訊進行預測。 2. 繪製故事梯： 1. 說明如何用「故事三元素-角色、背景、情節」來分析故事，並完成故事梯。 3. 利用故事梯重述故事重點	1. 能利用故事三元素繪製故事梯。 2. 能利用故事梯重述故事重點。	學習單
第13週 ~	3	劍獅擒魚	生活 2-I-1 以感官和知覺，探索生活中的人事物及環境的特	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 透過相關影片及故事封面觀察，能發現每隻獅子的差異性。	1. 觀察與發表 2. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。	1. 觀察 2. 閱讀 3. 發表 4. 參與討論	1. 台南安平劍獅影片。 2. 學習單

<p>第 15 週</p>			<p>性。 生活 2-I-3 探索生活中的人事物並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程感受合作的重要性。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2. 鼓勵孩子盡量說出觀察到的細節。 3. 試著利用最後一頁的地圖分組合作完成故事接龍。</p>	<p>3. 延伸提問： 你有沒有曾經和誰合作完成什麼事？想一想試著和大家分享。 4. 完成學習單</p>	<p>5. 合作說故事 6. 完成學習單</p>	
<p>第 16 週 ~ 第 20 週</p>	<p>5</p>	<p>老鹿港人的生活(家鄉的古早文物)</p>	<p>1. 本土語言 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p>	<p>1. 本土語言 Bg-I-1 生活應對 2. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能認識家鄉的古早文物。 3. 參觀民俗文物館，見證老鹿港人的生活。</p>	<p>1. 鹿港俗諺說一說 2. 認識家鄉古早文物 3. 實地探訪民俗文物館。</p>	<p>1. 會用閩南語講鹿港俗諺。 2. 會說出家鄉古早文物的用途。 3. 完成學習單，並說出自己的心得。</p>	<p>1. 諺語海報 2. 民俗文物館相關網站 3. 學習單</p>

			究之心。 5-I-4對生活周遭 人、事、物的美 有所感動，願意 主動關心與親 近。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣鹿港鎮鹿東國民中(小)學 110 學年度第 1 學期 二 年級鹿東 ABC 彈性學習課程

課程名稱	Magic ABC	適合年級/實施年級	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過生活中的語言符號，讓孩子先熟悉自己，再而將基本英語元素運用於人際互動，並教導孩子將課堂所學帶入家庭中實踐，於課堂中、同儕間分享其實踐的過程與心得，進一步培養孩子自主學習、終生學習的底蘊。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1. 能讀寫 26 個大小寫英文字母</p> <p>2. 能聽辨 26 個英文字母發音</p> <p>3. 能說出 26 個英文字母發音</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出母音、混合音、複合字音等組合</p> <p>5. 能書寫自己英文名並向他人介紹。</p> <p>6. 能樂於學習並主動求知。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1.實作評量 2.學習單 3.提問 4.作業				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
W1-2	2	Topic 1 Know yourself and friends	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能讀 寫 26 個 大小寫 英文字 母</p> <p>2. 能書 寫自己 英文名 並向他 人介 紹。</p> <p>3. 能樂 於學習 並主動 求知。</p>	<p>Period 1</p> <p>【Warm up】10 min</p> <p>1.Ts introduces him/herself and say hello to class.</p> <p>2.Confirm Ss's names.</p> <p>【Presentation】12 min</p> <p>1.The T hands out a pieces of paper to each student and show them how to fold the paper in a triangular prism as below.</p>  <p>https://michal.kosmulski.org/origami/name-plate-standard.jpg</p> <p>【Production】15 min</p> <p>1. The T guides the Ss to write their names in both sides of the name plates properly and have them glued up to make it able to stand alone on desks.</p> <p>2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.</p> <p>【wrap up】3 min</p> <p>1. The T guides the Ss to read their names again.</p> <p>Period 2</p> <p>【Warm up】10 min</p> <p>1.The T leads Ss to review their names</p> <p>2.The T chooses a student randomly and asks other students who</p>	<p>Oral</p> <p>Written</p> <p>worksheets</p> <p>Activity</p>	Name plates

					<p>his/her name is.</p> <p>【Presentation】 12 min</p> <ol style="list-style-type: none"> The T teaches the target sentence: Hello, I'm _____. Nice to meet you. The T leads the class to read their names in the sentence. The T picks up individual Ss to read their names in the sentence. <p>【Production】 15 min</p> <ol style="list-style-type: none"> The T guides the Ss to practice with their classmates, by taking turns saying the sentence to one another. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need. <p>【wrap up】 3 min</p> <p>1. The T guides the Ss to practice saying the target sentence aloud.</p>		
W3-7	Topic 2 Magic ABC- uppercase letter names	<p>【英語領域】</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	<p>【英語領域】</p> <p>A 語言知識</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能讀寫26個大小寫英文字母</p> <p>2. 能聽辨26個英文字母發音</p> <p>3. 能說出26個英文字母發音</p>	<p>Period 1</p> <p>【Warm up】 10 min</p> <ol style="list-style-type: none"> The T briefly introduces the 26 alphabets in order. The T plays the ABC song and invites Ss to sing https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo <p>【Presentation】 18 min</p> <ol style="list-style-type: none"> Thee T demonstrates the pronunciation and writing of A~E to Ss respectively The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air 	<p>Oral</p> <p>Written worksheets</p> <p>Activity assignment</p>	<p>1.Alphabet worksheets</p> <p>2. The ABC songs(youtube)</p>

於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

【生活領域】

3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。

4. 能樂於學習並主動求知。

3.The T picks up some Ss to write the named alphbets on the blackboard.

【Production】 10min

1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to read the taught alphabet today.

Period 2

【Warm up】 10 min

- 1.The T review the 26 alphabets in order.
- 2.The T plays the ABC song and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo>

【Presentation】 18 min

- 1.Thee T demonstrates the pronunciation and writing of **F~J** to Ss respectively

- 2.The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air

- 3.The T picks up some Ss to write the named alphbets on the blackboard.

【Production】 10min

1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.

2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to read the taught alphabet today.

Period 3

【Warm up】 10 min

1. The T review the 26 alphabets in order.
2. The T plays the ABC song and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo>

【Presentation】 18 min

1. The T demonstrates the pronunciation and writing of **K-O** to Ss respectively
2. The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air
3. The T picks up some Ss to write the named alphabets on the blackboard.

【Production】 10min

1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to read the taught alphabet today.

Period 4

【Warm up】 10 min

1.The T review the 26 alphabets in order.

2.The T plays the ABC song and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo>

【Presentation】 18 min

1.Thee T demonstrates the pronunciation and writing of **P~T** to Ss respectively

2.The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air

3.The T picks up some Ss to write the named alphabets on the blackboard.

【Production】 10min

1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.

2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to read the taught alphabet today.

Period 5

【Warm up】 10 min

1.The T review the 26 alphabets in order.

2.The T plays the ABC song and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo>

【Presentation】 18 min

					<p>1.Thee T demonstrates the pronunciation and writing of U~Zto Ss respectively</p> <p>2.The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air</p> <p>3.The T picks up some Ss to write the named alphabets on the blackboard.</p> <p>【Production】 10min</p> <ol style="list-style-type: none"> The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need. <p>【wrap up】 2 min</p> <ol style="list-style-type: none"> The T guides the Ss to read the taught alphabet today. <p style="text-align: center;">End of Topic</p>		
W8-13	Topic 3 Magic ABC- lowercase letter names	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>A 語言知識</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能讀 寫 26 個 大小寫 英文字 母</p> <p>2. 能聽 辨 26 個 英文字 母發音</p> <p>3. 能說 出 26 個 英文字 母發音</p>	<p>Period 1</p> <p>【Warm up】 8 min</p> <ol style="list-style-type: none"> The T reviews the 26 alphabets in order. The T plays the ABC song with cute ending and invites Ss to sing https://www.youtube.com/watch?v=0fw311z9CUQ <p>【Presentation】 17 min</p> <ol style="list-style-type: none"> The T demonstrates flashcards of a~e and their pronunciations to Ss respectively The T demonstrate the writing of a ~e on the blackboard. The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air 	<p>Oral</p> <p>Written worksheets</p> <p>Activity assignment</p>	<p>1.Alphabet worksheets</p> <p>2. Another ABC songs(youtube)</p>

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

【生活領域】

3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。

4. 能樂於學習並主動求知。

4. The T pick up some Ss to deal the card face up and speak out the letter name.

【Production】 10min

1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 5 min

1. The T guides the Ss to read the taught alphabet today.

Period 2

【Warm up】 8 min

1. The T reviews the 26 alphabets in order.
2. The T plays the ABC song with cute ending and invites Ss to sing <https://www.youtube.com/watch?v=0fw311z9CUQ>

【Presentation】 17 min

1. The T demonstrates flashcards of **f~j** and their pronunciations to Ss respectively
2. The T demonstrate the writing of f ~j on the blackboard.
3. The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air
4. The T pick up some Ss to deal the card face up and speak out the letter name.

【Production】 10min

1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 5 min

1. The T guides the Ss to read the taught alphabet today.

Period 3

【Warm up】 8 min

1. The T reviews the 26 alphabets in order.
2. The T plays the ABC song with cute ending and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=0fw311z9CUQ>

【Presentation】 17 min

1. The T demonstrates flashcards of **k~o** and their pronunciations to Ss respectively
2. The T demonstrate the writing of **k~o** on the blackboard.
3. The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air
4. The T pick up some Ss to deal the card face up and speak out the letter name.

【Production】 10min

1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 5 min

1. The T guides the Ss to read the taught alphabets today.

Period 4

【Warm up】 8 min

1. The T reviews the 26 alphabets in order.
2. The T plays the ABC song with cute ending and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=0fw311z9CUQ>

【Presentation】 17 min

1. The T demonstrates flashcards of p~t and their pronunciations to Ss respectively
2. The T demonstrate the writing of p ~t on the blackboard.
3. The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air
4. The T pick up some Ss to deal the card face up and speak out the letter name.

【Production】 10min

1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 5 min

1. The T guides the Ss to read the taught alphabet today.

Period 5

【Warm up】 8 min

1. The T reviews the 26 alphabets in order.
2. The T plays the ABC song with cute ending and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=0fw311z9CUQ>

【Presentation】 17 min

1. The T demonstrates flashcards of **u~z** and their pronunciations to Ss respectively
2. The T demonstrate the writing of u ~z on the blackboard.
3. The Ss follow the T's guide to write the alphabet in the air
4. The T pick up some Ss to deal the card face up and speak out the letter name.

【Production】 10min

1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 5 min

1. The T guides the Ss to read the taught alphabet today.

Period 6

【Warm up】 8 min

- 1.The T review the 26 uppercase and lowercase alphabets.
- 2.The T plays the ABC song with cute ending and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=0fw311z9CUQ>

【Presentation】 17 min

1. The T leads Ss to read from paired Aa through Zz.
2. The T blanks out some uppercase letters in an alphabetical

					<p>string and points out some students to fill in the blanks on the blackboard.</p> <p>e.g. A _ C D _ ; M N _ _ Q; _ I J K _</p> <p>3. The T blank out some lowercase letters in an alphabetical string and points out some students to fill in the blanks on the blackboard.</p> <p>e.g. t u _ w x _ ; f _ h i _ _ ; l _ _ _ p q</p> <p>4. The T writes uppercase letters on the blackboard and ask Ss to convert them to lowercase ones and vice versa.</p> <p>【Production】 13 min</p> <p>1. The T hands out the worksheets of writing alphabets to Ss.</p> <p>2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.</p> <p>【wrap up】 2 min</p> <p>1. The T guides the Ss to pair up the uppercase and lowercase alphabets.</p> <p style="text-align: center;">End of Topic</p>		
W14-17	Topic 4 Magic ABC-letter sounds	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>A 語言知識</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能讀 寫 26 個 大小寫 英文字 母</p> <p>2. 能聽 辨 26 個 英文字 母發音</p> <p>3. 能說</p>	<p>Period 1</p> <p>【Warm up】 8 min</p> <p>1. The T guide students to review the uppercase and lowercase alphabets</p> <p>2. The T plays the phonics song and invites Ss to sing</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BELJZKpi1Zs&list=PLmT-A0vk7xJkUkPrK299LD0ngXs0cpc0f</p> <p>【Presentation】 20 min</p>	<p>Oral</p> <p>Written worksheets</p> <p>Activity assignment</p>	<p>1. phonics worksheets</p> <p>2. The phonics songs(youtube)</p>

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

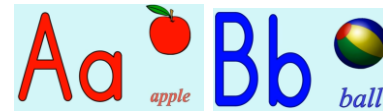
【生活領域】

3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

出 26 個英文字母發音。能樂於學習並主動求知。

1. The T demonstrates flashcards that go with a~g and guides Ss to read the letter names and letter sounds together as below:



Retrieved from:

<https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs&list=PLmT-A0vk7xJkUkPrK299LD0ngXs0cpc0f>

2. The T randomly draws one flashcard and asks the class to read the letter names and letter sounds.
3. The T asks one student of each group to come out and draw the card, then the students point out other peers to read the letter names and letter sounds.
4. The T asks two students of any given two groups to play **flyswatter** game in which the T says either the letter name or letter sound, and the Ss hit the right card. Whoever goes faster wins. This activity ends once all group representatives play the game.

【Production】 10min

1. The T hands out the phonics worksheets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to sing the phonic song as a review.

Period 2

【Warm up】 8 min

1. The T guide students to review the uppercase and lowercase alphabets
2. The T plays the phonics song and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs&list=PLmT-A0vk7xJkUkPrK299LD0ngXs0cpc0f>

【Presentation】 20 min

1. The T demonstrates flashcards that go with **h~n** and guide Ss to read the letter names and letter sounds together as below:





Retrieved from:

<https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs&list=PLmT-A0vk7xJkUkPrK299LD0ngXs0cpc0f>

2. The T randomly draws one flashcard and asks the class to read the letter names and letter sounds.
3. The T asks one student of each group to come out and draw the card, then the students point out other peers to read the letter names and letter sounds.
4. The T asks two students of any given two groups to play **flyswatter** game in which the T says either the letter name or letter sound, and the Ss hit the right card. Whoever goes faster wins. This activity ends once all group representatives play the game.

【Production】 10min

1. The T hands out the phonics worksheets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to sing the phonic song as a review.

Period 3

【Warm up】 8 min

1. The T guide students to review the uppercase and lowercase alphabets

2. The T plays the phonics song and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs&list=PLmT-A0vk7xJkUkPrK299LD0ngXs0cpc0f>

【Presentation】 20 min

1. The T demonstrates flashcards that go with **o~t** and guide Ss to read the letter names and letter sounds together as below:



Retrieved from:

<https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs&list=PLmT-A0vk7xJkUkPrK299LD0ngXs0cpc0f>

2. The T randomly draws one flashcard and asks the class to read the letter names and letter sounds.

3. The T asks one student of each group to come out and draw the card, then the students point out other peers to read the letter names and letter sounds.

4. The T asks two students of any given two groups to play **flyswatter** game in which the T says either the letter name or letter sound, and the Ss hit the right card. Whoever goes faster wins. This activity ends once all group representatives play the game.

【Production】 10min

1. The T hands out the phonics worksheets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to sing the phonic song as a review.

Period 4

【Warm up】 8 min

1.The T guide students to review the uppercase and lowercase alphabets

2.The T plays the phonics song and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs&list=PLmT-A0vk7xJkUkPrK299LD0ngXs0cpc0f>

【Presentation】 20 min

1. The T demonstrates flashcards that go with **u~z** and guide Ss to read the letter names and letter some together as below:



Retrieved from:

<https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs&list=PLmT-A0vk7xJkUkPrK299LD0ngXs0cpc0f>

2. The T randomly draws one flashcard and asks the class to read the letter names and letter sounds.
3. The T asks one student of each group to come out and draw the card, then the students point out other peers to read the letter names and letter sounds.
4. The T asks two students of any given two groups to play **flyswatter** game in which the T says either the letter name or letter sound, and the Ss hit the right card. Whoever goes faster wins. This activity ends once all group representatives play the game.

【Production】 10min

					<p>3. The T hands out the phonics worksheets to Ss.</p> <p>4. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.</p> <p>【wrap up】2 min</p> <p>1. The T guides the Ss to sing the phonic song as a review.</p> <p style="text-align: center;">End of Topic</p>		
W18-21	Topic 5 Magic ABC- phonics: short vowels and some clusters	<p>【英語領域】</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能讀寫 26 個大小寫英文字母</p> <p>2. 能聽辨 26 個英文字母發音</p> <p>3. 能說出 26 個英文字母發音</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出母音、混合音、複合字音等組</p>	<p>Period 1</p> <p>【Warm up】8 min</p> <p>1. The T guide students to review letter names and sounds of A~Z</p> <p>2. The T plays the vowel family song and invites Ss to sing https://www.youtube.com/watch?v=arQxkdRYyE4</p> <p>【Presentation】20 min</p> <p>1. The T demonstrates flashcards that go with short /a/, /e/ and guides Ss to read the sound and words together.</p> <p style="text-align: center;">*short /a/ in <i>cat mat hat and pat</i></p> <p style="text-align: center;">*short /e/ in <i>met vet pet and wet</i></p> <p>2. The T randomly draws one flashcard and asks the class to read the sounds and the words.</p> <p>3. The T deals the flashcards face down on the blackboard, and let a student guess where the words with short /a/ or /e/ are, and then that student reads out the sounds together.</p> <p>4. The teacher displays the flashcards, and ask two students to play</p>	<p>Oral</p> <p>Written</p> <p>worksheets</p> <p>Activity</p> <p>assignment</p>	<p>1.phonics worksheets</p> <p>2. The phonics songs(youtube)</p>

合
5. 能樂
於學習
並主動
求知。

sticky ball game. Then the T reads a chosen word of the ten, and Ss throw the sticky balls to the circle under the right flashcard.

【Production】 10min

1. The T hands out the phonics worksheets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to sing the vowel song as a review.

Period 2

【Warm up】 8 min

1. The T guide students to review letter names and sounds of A ~Z
2. The T plays the vowel family song and invites Ss to sing
<https://www.youtube.com/watch?v=arQxkdRYyE4>

【Presentation】 20 min

1. The T demonstrates flashcards that go with **short /i/, /o/, /u/** and guides Ss to read the sound and words together.

*short /i/ in *pig big wig and fig*

*short /o/ in *pop hop bop and stop*

*short /u/ in *fun run sun and bun*

2. The T randomly draws one flashcard and asks the class to read the sounds and the words.
3. The T deals the flashcards face down on the blackboard, and let a

student guess where the words with short the above sounds are,
and then that student reads out the sounds.

4. The teacher displays the flashcards, and ask two students to play **sticky ball** game. Then the T reads a chosen word of the ten, and Ss throw the sticky balls to the circle under the right flashcard.

【Production】 10min

1. The T hands out the phonics worksheets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to sing the vowel song as a review.

Period 3

【Warm up】 8 min

1. The T guide students to review the short vowels /a/ /e/ /i/ /o/ /u/
2. The T plays the cluster sounds song and invites Ss to sing

https://www.youtube.com/watch?v=NK8_Tvu6bJk

【Presentation】 20 min

1. The T demonstrates flashcards that go with **/sh/**, **/th/**, **/ch/**, **/ph/**, **/wh/** and guide Ss to read the sound and words together as follows:

shake, shine,

thunder, thirty,

chew, chair,

phone, photo,

whale, wheel,

1. The T randomly draws one flashcard and asks the class to read the sounds and the words.
2. The T deals the flashcards face down on the blackboard, and let a student guess where the words with the above sounds are, and then that student reads out the sounds together.
3. The teacher displays the flashcards, and ask two students to play **sticky ball** game. Then the T reads a chosen word of the ten, and Ss throw the sticky balls to the circle under the right flashcard.

【Production】 10min

1. The T hands out the phonics worksheets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to sing the cluster sounds song as a review.

Period 4

【Warm up】 8 min

1. The T guide students to review the digraphs **/sh/, /th/, /ch/, /ph/, /wh/**
2. The T plays the cluster sounds song and invites Ss to sing
<https://www.youtube.com/watch?v=pQgJnpE7IL8>

【Presentation】 20 min

1. The T demonstrates flashcards that go with **/br/, /dr/, /cr/, /fr/**

and guide Ss to read the sound and words together as follows:

brain brave

crayon cream

dream dress

frog fruit

2. The T randomly draws one flashcard and asks the class to read the sounds and the words.
3. The T deals the flashcards face down on the blackboard, and let a student guess where the words with the above sounds are, and then that student reads out the sounds together.
4. The teacher displays the flashcards, and ask two students to play **sticky ball** game. Then the T reads a chosen word of the eight, and Ss throw the sticky balls to the circle under the right flashcard.

【Production】 10min

1. The T hands out the phonics worksheets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to sing the cluster sounds song as a review.

Period 5

【Warm up】 8 min

1. The T guide students to review the blends **/br/, /dr/, /cr/, /fr/**.
2. The T plays the cluster song and invites Ss to sing

<https://www.youtube.com/watch?v=QZ1Uu2MRXTY>

【Presentation】 20 min

1. The T demonstrates flashcards that go with /b/, /c/, /g/, /s/ and guide Ss to read the sound and words together.

black blue

class clean

glad glass

sleep slow

1. The T randomly draws one flashcard and asks the class to read the sounds and the words.
2. The T deals the flashcards face down on the blackboard, and let a student guess where the words with the above sounds are, and then that student reads out the sounds together.
3. The teacher displays the flashcards, and ask two students to play **sticky ball** game. Then the T reads a chosen word of the ten, and Ss throw the sticky balls to the circle under the right flashcard.

【Production】 10min

1. The T hands out the phonics worksheets to Ss.
2. The T circulates in the classroom and offers assistance for Ss in need.

【wrap up】 2 min

1. The T guides the Ss to sing the cluster sounds song as a review.

End of Topic

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿港鎮鹿東國民中(小)學 110 學年度第 2 學期 二年級鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Festival and Food	適合年級/實施年級	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>十二年國民基本教育重視適性學習與學習者的情意因素，在英語語文領域中，更強調語言溝通互動的功能性、自主與終身學習的能力與習慣，有鑑於此，本課程透過不同主題設計，除了藉由國內外節慶主題認識不同節慶的習俗及風土民情外，亦可練習基本的單字、句型學習，並將「性別平等」、「環境教育」等議題融入教學之中，與學生的生活經驗連結，激發學生自主學習動機，培養自多文化認同及尊重多元文化的態度。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1：身心素質與自我精進 B1：符號運用與溝通表達 C2：人際關係與團隊合作 C3：多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能聽懂、說出基本招呼語。 2. 能聽懂、做出生活或教室用語所指定的動作。 3. 能唱出、念出課堂教學的歌謠韻文。 4. 能理解、複誦課堂學簡易字詞及對話。 5. 能認識、理解、比較中西節慶文化的異同。 6. 能認識、理解、比較中西飲食文化的異同。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 活動式評量(參與活動) 2. 課堂觀察(參與活動) 3. 口語評量(對話練習、歌曲吟唱、報告、發表) 4. 作業評量(學習單創作) 5. 同儕評量(表演及作品評分) 6. 自我評量(學習單自評)							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
Week1	開學準備週							
Week2	1	Unit 1 Greeting	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【單元單字】 good, morning, afternoon, evening, night 【Daily Talk】 Hello/Hi, Iris. Good morning, Iris. 【Sing and Dance】 Hello, bonjour, Buenos dias, G'day, guten tag, konichiwa. Ciao, shalom, dobrey dyen, Hello to all the children of the world! We live in different places from all around the world, We speak in many different ways Though some things might be different	【暖身活動】 10 分鐘 1. 師生彼此用"Hi." "Hello"打招呼。 2. Roll Call Activity 教師及學生變換拍手節奏隨機問他人: I'm <u>Alice</u> . What's your name? 【字彙教學與活動】 15 分鐘 1. 教師展示 morning, afternoon, evening, night. 等情境圖卡, 詢問學生 "What's the picture say?", "Morning"。依序指導本單元字彙。 2. 教師(或學生)說出字彙, 學生找出圖	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>We're children just the same And we all like to sing and play. There are children in the desert And children in the towns And children who live down by the sea, If we could meet each other To run and sing and play, Then what goodfriends we all could be. (原文網址： https://kknews.cc/baby/z2kok8a.html)</p> <p>1.能與他人打招呼，並能適當回應。</p> <p>2.能聽懂教師所使用之教室用語做出指定動作。</p> <p>3.能吟唱、念唱本單元歌謠。</p>	<p>卡。</p> <p>3.引導學生設計不同動作代表 morning 等字彙（例：伸展起床），依指定動作練習說出 <u>Good morning, Iris</u> 等句子。</p> <p>4.進行”比手畫腳”活動，學生 5 人一組，每組第一位抽圖卡並比出動作，最後一位說出正確問候語。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1.以世界地圖介紹不同國家。問學生會用哪些不同語言打招呼。</p> <p>2.播放“Hello to All The Children of The World”歌曲影片，請學生仔細聆聽。</p> <p>3.教師帶學生跟唱及練習。</p> <p>4.待熟練後，由學生分組接唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1.教師做出動作，學生說出問候語。</p> <p>2.請學生在下次上課前至少用英語向家人、同學、師長問候 3 次。（記錄日期及對象）</p>		
Week3	1	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>【單元單字】</p> <p>morning, afternoon, evening,night</p> <p>Hi, Hello, good,</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>Hi, I am <u>Iris</u>. Nice to meet you.</p> <p>Hi, I am <u>John</u>.Nice to meet you, too.</p> <p>Good bye. See you.</p>	<p>【暖身活動】8 分鐘</p> <p>1.師生用 Hello! / Hi! / Good morning. / Good afternoon 打招呼。</p> <p>2.請學生發表英語問候成果。</p> <p>3.複習 Good morning 等句子及動作。</p> <p>4.播放影片一起唱“Hello to All The Children of The World”</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1.以 PPT 圖片或影片介紹各國打招呼方法。（口語／肢體）</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>補充 hello: Nice to see you.(認識)</p> <p>補充 Good-bye: Nice meeting/seeing you.</p>

				<p>1.能與他人打招呼,並能適當回應。</p> <p>2.能聽、說本單元句型。</p> <p>3.能展現尊重其他文化的態度。</p> <p>4.能運用不同國家打招呼的方式與他人問好。</p>	<p>2.於介紹時邀請自願的學生和教師一起示範。(例:日本:鞠躬說 Konnichiwa、法國:親吻臉頰說 Bonjour) (尊重個人對於性別的認知與身體接觸的界限)</p> <p>3.學生 2 人一組,依教師提示之國家,說出招呼語及做出對應動作。例:Tailand, 合掌說「沙娃滴(卡)」。</p> <p>【句型教學與活動】15 分鐘</p> <p>1.以 PPT 討論各國打招呼的禮貌與禁忌(eye contact, all ears, kiss, jug, etc)</p> <p>2.小結遇到認識/不認識的人可使用最基本的見面語:Hi, I am <u>Iris</u>. Nice to see/ meet you. 及再見語:Good bye.</p> <p>3.進行問候接力活動: 教師說 Hi, I'm _____.Nice to meet you. 並傳麥克風(球/字卡)給 S1, S1 回答後與 S2 練習。逐漸加速,全班練習。</p> <p>【綜合活動】2 分鐘</p> <p>1.問學生在今天的各國打招呼活動中學到什麼?</p> <p>2.總結活動:尊重差異</p>	
Week4	1	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招</p>	<p>【單元單字】</p> <p>morning, afternoon, evening,night</p> <p>Hi, Hello, good, well, fine、so-so、not bad.</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>1. Hi, I am <u>Iris</u>. Nice to meet you.</p>	<p>Greeting Manner</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1.師生用 Hi!/ Hello! _____. Nice to see you (again). 跟學生打招呼。</p> <p>2.以 PPT 介紹世界問候日及活動(例:free hug. 尊重不同文化對於肢體接觸的界限)。</p> <p>【句型教學與活動】15 分鐘</p> <p>1.問學生除了 Good morning 之外,還可以</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>網路資料:</p> <p>世界問候日 11 月 21 日是聯合國「世界問候日」。</p> <p>宗旨:最初為領導人放棄軍事手段,以和平方式解決分歧,發展成為以促進人類相親相愛為主題。每個人要做的只是向人</p>

				呼方式。	<p>Nice to meet you, too.</p> <p>2. How are you? I am <u>fine</u> .</p> <p>Thank you.</p> <p>And you?</p> <p>3. Good bye. See you.</p> <p>1.能聽教師所使用之教室用語做出指定動作。</p> <p>2.能與他人打招呼,並能適當回應。</p> <p>3.能吟唱、念唱本單元歌謠</p> <p>4.能展現尊重他人身體的態度。</p>	<p>說什麼。</p> <p>2.帶出本單元句子:How are you(today)?</p> <p>I'm _____. And you?</p> <p>Good bye.</p> <p>3.補充練習單字 well, fine、so-so、not bad 單字。</p> <p>4.教師在黑板畫下不同表情(例:☐ ⊗)指導學生回答 I'm <u>find / well/ bad/ so-so</u> .</p> <p>3.發給每個學生 2 張小卡,請學生畫下 2 種不同的表情。</p> <p>4.學生拿自己的表情小卡,與其他同學 2 人一組進行對話練習,活動間內可交換伙伴,音樂結束時回到座位。</p> <p>【綜合活動】10 分鐘</p> <p>1.進行世界問候日活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●復習各國國旗樣式及招呼語。 ●分組抽國旗圖卡,設計 4 句對話。 ●派員上臺演出。 ●全班投票選出最流暢組、最可愛組、最有趣組等。 <p>2.發下紙卡,請學生畫下或寫下想問候的對象、方式(書信、電子通訊、肢體等)、內容。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1.請自願者發表紙卡內容。</p>	<p>發出問候。</p> <p>補充:</p> <p>【問】</p> <p>How are you doing?</p> <p>How is everything?</p> <p>How it goes?</p> <p>What's new?</p> <p>【答】</p> <p>Quite well.</p> <p>The usual.</p> <p>Pretty good.</p> <p>Not too bad.</p> <p>(not) Very well.</p> <p>Terrific! / Wonderful! / Fabulous! / Never better!</p> <p>【song】</p> <p>Its a Small World</p>	
Week5	1	Unit 2 Easter	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>【單元單字】 Easter, egg, bunny, chocolate, lily</p> <p>【Daily Talk】 What's this? It's a/an _____.</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1.教師用 Good morning/ Good afternoon 跟學生打招呼。</p> <p>2.學生彼此打招呼。</p> <p>3.TPR: raise hands, put down hands, trun around, hop, walk.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>網路資料: Easter 簡介 1.起源:基督教節日,根據《聖經》,耶穌在週五受難,2日後復活,象徵重</p>

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節 慶習俗。</p>	<p>【Let's Chant】</p> <p>Easter Bunny, Easter Bunny, Raise your hand Easter Bunny, Easter Bunny, Put down your hand. Easter Bunny, Easter Bunny, Turn around. Easter Bunny, Easter Bunny, Hop, hop, hop.</p> <p>1.能聽、說打招呼用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能了解並說出復活節的由來。</p>	<p>4.以 PPT 介紹復活節由來。(Picture book: What Is Easter)</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1.教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念復活節代表單字。</p> <p>2.將圖卡放在黑板上，教師連續點 2 張圖卡，學生依序念出。</p> <p>3.進行打地鼠活動，每組派 1 人到台上敲打並念出教師念的單字。最快且正確者 2 分，跟隨且正確者 1 分。</p> <p>【句型教學與活動】 12 分鐘</p> <p>1.教師拿實物自問自答 What's this? It's a/an __.讓學生了解句意及應用情境。</p> <p>2.學生熟練問答後，進行 Easter Bingo，最快速連 2 線者勝。</p> <p>【Let's Chant】 10 分鐘</p> <p>1.教師帶學生跟讀、練習並做動作。</p> <p>2.進行 Easter Bunny Says。每個人皆將手放頭頂扮成 bunny，最慢者成為關主。</p> <p>【總結練習】 3 分鐘</p> <p>1.教師隨意抽一張卡片，學生回答。</p> <p>2.提醒下次上課需帶著色用品。</p>	<p>生。</p> <p>2.計算方式:每年春分月圓後第一個星期日舉行。(3 月 22 日到 4 月 25 日之間的任何一天都有可能。) (2020/4/12)</p> <p>Picture book: What Is Easter</p>
Week6	1		<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節 慶習俗。</p>	<p>【故事閱讀】</p> <p><i>Here comes Easter</i> by Caroline Jayne Church</p> <p>【單元單字】</p> <p>hop, flop, hide, hunt</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>EASTER BUNNY HOP HOP HOP Easter Bunny hop hop hop Make your ears go flop flop flop Hide your easter eggs around in the grass and on the ground Easter bunny hop hop hop Make your ears go flop flop flop</p>	<p>Greeting Manne</p> <p>【暖身活動】 8 分鐘</p> <p>1.教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。</p> <p>2.複習單字：Easter, egg, bunny, chocolate, lily。</p> <p>【Sing and Dance】 10 分鐘</p> <p>1 播放.Easter Bunny Hop Hop Hop 影片，請學生先聆聽。</p> <p>2.問學生看到／聽到哪些動作。</p> <p>3.教師念 Easter Bunny 並指向一張動作圖卡，學</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>Picture book: Here comes Easter</p>

				<p>1.能聽、說、讀本單元單字。</p> <p>2.能聽、說本單元句型。</p> <p>3.能吟唱、念唱本單元韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>4.能欣賞並肯定自己與同學的表現。</p>	<p>生依圖卡內容回答單字並做動作。</p> <p>4.請學生設計動作或增加可代換的動作(例: walk, run)。</p> <p>5 播放歌曲，學生跟唱。</p> <p>【故事閱讀活動】12 分鐘</p> <p>1.封面及作者導讀:請學生觀察頁面，說出看到的內容(含認識的字母)。</p> <p>2.教師逐頁講故事。</p> <p>3.進行快問快答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Is Easter Egg hunt fun? ●How many eggs are there? ●How many eggs did you find? ●What else do you see in the book?(jelly beans, chocolate bunny) ●What color is the egg tied with a bow? <p>【綜合活動】8 分鐘</p> <p>老師發下小書紙卡，指導學生設計封面、內容(籃子、彩蛋數量及樣式)。</p> <p>【回家作業】2 分鐘</p> <p>完成 Easter 小書。</p>	
Week7	1	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【單元單字】 Easter, egg, bunny, chocolate, lily, hunt</p> <p>【Daily Talk】 Happy Easter Day. Q: Hany many Easter eggs do you have? A: I have ____ . Happy Easter Day!</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課堂用語。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1.Greeting.</p> <p>2.複習單字：Easter, egg, bunny, chocolate, lily, hunt</p> <p>3.播放“Easter Bunny hop hop hop” 音樂，學生一起唱跳。</p> <p>【句型教學】15 分鐘</p> <p>1.教師拿實物給小幫手，問 How many__do you have? 並暗示小幫手回答:I have__讓學生了解句意及應用情境。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

					<p>2.能聽、說、讀本單元單字。</p> <p>3.能聽、說本單元句型。</p> <p>4.能吟唱、念唱本單元韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.參與課堂活動並</p>	<p>2.教師於黑板寫出數字 1-10，學生依教師指定數字練習問答。</p> <p>3.學生熟練後，2 人一組進行 Easter egg 拳。</p> <p>1 人問：Hany many Easter eggs do you have? 另一人答: I have _____. 2 人同時比出 1-5 根手指，加總數量若與答案相同，則喊中數字者勝。換伙伴繼續進行比賽。</p> <p>【綜合活動】15 分鐘</p> <p>1.隨機抽選圖卡復習本單元單字及句子。</p> <p>2.進行"Easter Egg Hunt"活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●於塑膠彩蛋中放置學過的單字/句型小紙條或圖片。 ●將全班分成 2 組，輪流作為藏蛋主謀，由另一組尋找。(以拍手聲量代表距離遠近)。找到後由組員輪流回答彩蛋問題(可使用求救，請其他組員協助)。 ●待活動結束後，全班一起複習一次本單元內容。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>指導學生完成回家作業：Easter 學習單。</p>		
Week8	1	Unit 3 Earth Day	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Earth Day 簡介</p> <p>最初的地球日選擇在春分節氣，這一天在全世界晝夜時長均相等，代表了世界的平等，同時也象徵著人類要和諧共存。</p> <p>早期聯合國也在每年的春分舉行世界地球日的活動。</p> <p>1970 年 4 月 22 日在美國各地共有超過 2000 萬人參與了環境保護運動，這次運動的成功使得在每年 4 月 22 日組織環保活動成</p> <p>為一種慣例。</p>	<p>【暖身活動】8 分鐘</p> <p>1.Roll call activity.</p> <p>2.播放 Awesome BBC Planet Earth Trailer 影片，與學生討論影片內容。</p> <p>【字彙教學與活動】12 分鐘</p> <p>1.以 PPT 介紹地球日由來、環保 3R 及環保標章。</p> <p>2.教師展示 reduce, reuse, recycle 及環保標章等情境圖卡，詢問學生“What’s the picture say?”, “recycle”。依序指導本單元字彙。</p> <p>2.教師(或學生)說出字彙，學生找出圖卡。</p> <p>3.進行“以耳傳耳”活動，學生 5 人一組，每</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>繪本影片 (from google)</p> <p><i>10 things I can do to help my world by</i> Melanie Walsh</p> <p><i>My Green day</i> by Melanie Walsh</p> <p>Youtube: Awesome BBC Planet</p>

		<p>師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		<p>【單元單字】 Earth, green, reduce, reuse, recycle</p> <p>【Daily Talk】 I love my world.</p> <p>【故事閱讀活動】 <i>10 Things I Can Do To Help My World</i> by Melanie Walsh</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2.能聽、說、讀本單元單字。 3.能聽、說本單元句型。 4.能了解地球日節的由來。</p>	<p>組第一位抽圖卡並將圖卡代表字耳語給下一位，最後一位說出正確答案的組別獲勝。</p> <p>【故事閱讀活動】15分鐘</p> <p>1.播放 10 Things I Can Do To Help My World 繪本。 2.故事內容問答</p> <p>●What are good things to the world?(hint: light, water, trash, hand-made toy, walk) ●Why?</p> <p>3.問學生 What else can you do to help the world? 引導學生用繪本中的 I can/ I will 等句型回答。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1.問學生對本單元影片故事內容的想法並總結。 2.學生跟老師一起說 I love my world.</p>		<p>Earth Trailer</p> <p>環保三R政策 Reduce (減少), Reuse (重複使用), Recycle (資源回收)</p>
<p>Week9</p>	<p>1</p>		<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【單元單字】 Earth, green, reduce, reuse, recycle paper, plastic, metal/tin, glass</p> <p>【單元句型】 "I put this in the <u>glass</u> recycle bin."</p> <p>【Sing and Dance】 Reduce, Reuse, Recycle It's very easy to do It's simple to remember Recycle what you use! Separate glass and paper Separate plastic and tin Then put them their places</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1.教師用 Good morning. / Good afternoon.跟學生打招呼。 2.複習單字：Earth, green, reduce, reuse, recycle。 3.以 PPT 呈現臺灣地理位置與海洋廢棄物的影響。</p> <p>【歌謠教學與活動】8分鐘</p> <p>1.播放影片，請學生聆聽。 2.請學生討論歌曲內容(recycle, plastic, paper, tin, glass)。 4.教師帶學生練習並跟唱。</p> <p>【字彙教學與活動】12分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 自我評量</p>	<p>Picture book: Don't throw that away</p> <p>Song: REDUCE REUSE RECYCLE SONG</p> <p>Worksheet 一起愛地球繪畫</p>

				<p>In the recycling bin!</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2.能聽、說、讀本單元單字。</p> <p>3.能聽、說本單元句型。</p> <p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠，並聽懂主要內容。</p>	<p>1.用圖卡向學生介紹回收類別相關單字: paper, plastic, metal/tin, glass，並帶領學生一起念。</p> <p>2.利用實物示範，請學生說出正確的分類 (paper, plastic, metal/tin, glass)，從一次1項，一次3項。</p> <p>3.學生都熟悉單字後，進行垃圾分類活動: 每人輪流抽拿一張卡並念出"I put this in the <u>glass</u> recycle bin."句子後，正確的放入所屬的回收紙筒。(教師輔助指導)</p> <p>【總結活動】8分鐘</p> <p>Worksheet：一起愛地球繪畫大賽(自評)</p> <p>【作業】2分鐘</p> <p>1.指導學生完成回家作業: Earth Day 學習單。</p> <p>2.請學生下次上課帶數樣可再利用的物品，將進行創意變身大賽。</p>		大賽
Week10	1	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【單元單字】 Earth, green, reduce, reuse, recycle paper, plastic, metal, glass sea/ ocean</p> <p>【繪本閱讀】 <i>Don't throw that away</i> by Lara Bergen</p> <p>【Daily Talk】 Don't throw that away. I / You can turn them into ____.</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p>	<p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>1.Greeting.</p> <p>2.播放“Reduce, Reuse, Recycle SONG”音樂，學生一起唱。</p> <p>【繪本閱讀】15分鐘</p> <p>1.封面及作者導讀:請學生觀察頁面，說出看到的內容(含認識的字母)。</p> <p>2.教師逐頁講故事，讓學生猜測故事發展。</p> <p>3.進行繪本內容搶問答:教師在黑板畫出物品，並說 I can turn them into學生舉手回答。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 同儕互評</p>		

					<p>2.能聽、說、讀本單元單字。</p> <p>3.能聽、說本單元句型。</p> <p>4.能執行環保 3R。</p>	<p>1.進行創意變身大賽：請學生拿出回收物品進行簡易創作（如 CD 杯墊、保特瓶撲滿）</p> <p>2.教師拿出實物示範發表方式：Don't throw that away. I can turn them into_____。</p> <p>3.學生發表(不會的字可用中文)</p> <p>●全班投票選出最有創意獎、最實用獎等。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>指導學生回家作業繼續完成 Earth Day 再生作品。</p>		
Week11	1	Unit 4 Mother's Day	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>母親節簡介</p> <p>母親節的由來起源於美國，一位名安娜·賈維斯的小姐，她終身未婚，與母親相伴，其母於 1905 年第二個星期日去世。除了紀念慈母外，當時正值一次大戰期間，安娜眼見許多陣亡將士的母親和妻子，孤苦無依，景況淒涼，她希望世人能正視母親對於家庭及人類社會的貢獻，於是她和朋友開始寫信給有影響的人士，諸如部長、議員等，以尋求支援，並到處呼籲，以便讓母親節成為一個法定的節日。皇天不負苦心人，她的努力終於有了結果。</p> <p>雖然有許多國家在一年的不同時間慶祝他們的母親節，但是也有許多國家，如台灣、加拿大、義大利、澳洲等，也都是在 5 月的第二個禮拜日慶祝母親節！</p> <p>象徵母親的花-康乃馨。</p> <p>【單元單字】</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. Greeting.</p> <p>2. 學生兩人一組練習 Greeting。</p> <p>3. 以 PPT 介紹母親節由來。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用圖卡：happy, mother, love 請學生一起跟讀。</p> <p>2. 將圖卡放在黑板上，教師帶領學生邊念出單字邊比出單字的動作。</p> <p>3. 教師說出單字，學生做出動作。</p> <p>4. 教師比動作，學生說出單字。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放歌曲” I Love My Mommy” 影片，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>5. 待熟練後，播放歌曲，請學生邊唱歌邊跳舞。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生跟老師一起說 I love you.</p> <p>2. 回家作業，跟家人說:I love you.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>Song:</p> <p>I Love My Mommy</p>

				<p>happy, mother, love</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>I love you.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>I Love My Mommy</p> <p>I love my mommy, I love my mommy, I love my mommy, yes, I do.</p> <p>Here's a kiss and a hug for you.</p> <p>Thank you mommy for all you do. Happy Mother's Day. Happy Mother's Day. Happy Mother's Day. I love you.</p> <p>1.能聽、說打招呼用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能了解母親節的由來。</p>	<p>3. 提醒學生下次上課帶彩色筆。</p>		
Week12	1		<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>C- II -1 國內 (外)招呼方 式。</p> <p>C- II -2 國內外 主要節慶習 俗。</p>	<p>【單元單字】</p> <p>happy, mother, love, card, cake, carnation, hug, gift</p> <p>【單元句型】</p> <p>Happy Mother's Day. I love you, mommy.</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課 室用語。</p> <p>2.能聽、說、讀本單元單字。</p> <p>3.能聽、說、讀本單元句型 I love you, mommy. Happy Mother's Day.</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習 happy, mother, love 單字。</p> <p>3. 播放影片一起唱跳 “I Love My Mommy”</p> <p>【字彙教學與活動】 20 分鐘</p> <p>1. 用圖卡向學生介紹母親節相關單字: card, cake, carnation, hug, gift 並帶領學生一起念。</p> <p>2. 將所有圖卡放在黑板上，老師連續點選兩張圖卡，請學生依序念出。再連續點選三張圖卡，請學生依序念出。</p> <p>3. 學生都熟悉單字後，進行打地鼠活動:分組後，每組派一人到台上用槌子敲打老師念的單字，學生也必須念出正確單字，最快速並正確得分。</p> <p>【綜合活動】 8 分鐘</p> <p>老師發下紙卡，指導學生畫出媽媽或其他家人，並在卡片上寫出: I love you, mommy. 或 I love you. 以及 Happy Mother's Day.</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	Mother's Day card

						完成母親節卡片。		
Week13	1		<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【Daily Talk】 Thank you. 【單元句型】 This is for you. What's this? It's a _____.</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2.能聽、說、讀本單元單字。 3.能聽、說本單元句型。 4. 能吟唱 I Love My Mommy. , 並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習 card, cake, carnation, hug, gift 單字， 3.播放”I Love My Mommy” 音樂，學生一起唱跳。</p> <p>【句型教學】15 分鐘</p> <p>1. 將句型 This is for you. 放在黑板上。並將圖卡揭示在黑板上。</p> <p>2. 指著圖卡問” What's this?” 引導學生回答” It's a _____.” 再拿圖卡對學生說” This is for you.”</p> <p>3. 使用不同圖卡練習數遍句型對話。</p> <p>【綜合活動】10 分鐘</p> <p>1. 進行” 禮多人不怪” 活動： 將骰子的六面貼上圖卡，擲出骰子問第一位學生” What's this?” ，學生回答出” It's a _____.” 再將骰子交給他說” This is for you.”</p> <p>2. 請第一位學生依樣畫葫蘆，問下一個學生，以此輪下去。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生拿出已完成卡片，兩人一組對話練習 A: Happy Mother's Day. I love you,mommy. This is for you. B:I love you, too. Thank you.</p> <p>2. 回家作業：把卡片送給家人。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
Week14	1	Unit 5 Food	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教</p>	<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元單字】 French fries, pancakes, bread, cheese, pizza, salad 【單元句型】 I'm hungry. What do you want? _____, please. 【Daily Talk】 Here you are. 【Sing and Dance】 I'm Hungry!</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 學生離開座位找同學用 Good morning. / Good afternoon. 互打招呼。</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放” I'm Hungry!” “影片歌曲，學生安靜寧聽。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>Song: I'm Hungry!</p> <p>Worksheet: Food</p>

		<p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>I'm hungry hungry hungry! What do you want? _____, please. Here you are. Thank you very much!</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2.能聽、說、讀本單元單字。 3.能聽、說本單元句型。 4.能吟唱 I'm Hungry! 歌謠，並聽懂主要內容。</p>	<p>2.教師問學生歌曲內容出現的食物，將學生答對的食物圖卡放置黑板上，並一起念出食物名稱。 3.看圖卡練習數次食物名稱: French fries, pancakes, bread, cheese, pizza, salad 4.邊說邊做出”I'm hungry.”動作。並問學生”What do you want?”指某張食物圖卡，引導學生說出”_____, please.”教師將圖卡拿下跟學生說”Here you are.”並請學生說”Thank you very much!” 以此完成所有食物的練習對話。 5.播放播放”I'm Hungry!”歌曲，學生跟著唱。 【綜合活動】10分鐘 1.帶領學生一起設計歌曲動作。 2.設計完動作，一起唱跳數次。 【總結練習】5分鐘 指導學生完成回家作業: Food 學習單。</p>			
<p>Week15</p>	<p>1</p>		<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【單元單字】 rice, soup, sandwich, hamburger, noodles</p> <p>【單元句型】 I'm hungry. What do you want? _____, please.</p> <p>【Sing and Dance】 I'm Hungry! I'm hungry hungry hungry! What do you want? _____, please. Here you are. Thank you very much!</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2.能聽、說、讀本單元單字。 3.能聽、說本單元句型。 4.能吟唱 I'm Hungry! 歌謠，並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】5分鐘 1. Greeting. 2. 播放”I'm hungry.”音樂，學生一起唱跳。 【字彙教學與活動】10分鐘 1. 利用食物圖卡教導單字: rice, soup, sandwich, hamburger, noodles 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 【句型教學】10分鐘 1. 教師帶領學生將每個單字代入句型 A:I'm hungry. B:What do you want? A:_____, please. 2. 熟悉句型後，兩人一組進行問答。 【歌謠教學】10分鐘 1. 將單字帶入”I'm hungry.”歌詞進行改編。 2. 將全班分成五組，每一組抽取一種食物帶進歌詞練唱。 3. 播放音樂，每組輪流唱出一段歌曲。 【總結練習】5分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>Song: I'm Hungry!</p> <p>Worksheet: Food</p>	

						指導學生完成回家作業: Food 學習單。		
Week16	1			<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>【單元單字】 French fries, pancakes, bread, cheese, pizza, salad</p> <p>rice, soup, sandwich, hamburger, noodles</p> <p>【單元句型】 What do you like to eat? I like to eat _____. I don't eat _____. 【Sing and Dance】 I'm Hungry! I'm hungry hungry hungry! What do you want? _____, please. Here you are. Thank you very much!</p> <p>【繪本】 I Will Never Not Ever Eat a Tomato (Charlie and Lola)</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2.能聽、說、讀本單元單字。 3.能聽、說本單元句型。 4.能吟唱 I'm Hungry! 歌謠, 並聽懂主要內容。 5.能了解健康飲食的重要。</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. Greeting.</p> <p>2. 教師拿出食物圖卡, 引導學生看圖片念出單字。</p> <p>3. 將全班分成五組, 每一組抽取一種食物帶進 "I'm hungry." 歌詞。</p> <p>4. 每組依抽到的食物唱出歌曲。</p> <p>【閱讀教學】 20 分鐘</p> <p>1. 播放 "I Will Never Not Ever Eat a Tomato" 繪本。</p> <p>2. 教師提問 "Are you a fussy eater?" 跟 Lola 一樣不喜歡什麼食物, 引導學生說 "I don't eat _____."</p> <p>3. 教師提問: Charlie 把 Lola 不喜歡的食物轉換成什麼了? 如果是你, 你會想像成什麼東西? 然後吃下原本不喜歡的食物。</p> <p>4. 教師問 "What do you like to eat?" 引導學生說 "I like to eat _____."</p> <p>【總結練習】 10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習對話 A: What do you like to eat? B: I like to eat _____. I don't eat _____.</p> <p>2. 請自願的學生上臺回答出 "I like to eat _____. I don't eat _____." 由全班一起提問 "What do you like to eat?"</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>Picture book: I Will Never Not Ever Eat a Tomato (Charlie and Lola)</p>
Week17	1	Unit 6 Dragon Boat Festival	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>端午節簡介</p> <p>端午節裏, 流傳著吃粽子和賽龍舟的習俗, 據說為了紀念愛國詩人屈原是戰國時代楚國的忠臣,</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. Greeting.</p> <p>2. 以 PPT 介紹端午節由來。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 用圖卡向學生介紹端午節相關單字: a rice</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>Worksheet: Dragon Boat Festival</p>

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>卻被奸臣陷害，報國無門，只能暗自憂心後，在農曆五月五日這天，投江自盡。人民都紛紛划船去拯救他，這就是端午節划龍舟的起源。人民又有感於他的忠誠國，恐怕他被大魚吃了，就用竹筒裝了糯米，做成粽子，拋入江裏，希望魚兒只吃粽子，不吃屈原，後來改用竹葉包粽子，在端午時食用，以為紀念屈原。</p> <p>【單元單字】 a rice dumpling, a sachet, a dragon boat race</p> <p>【單元句型】 What's this? It's a _____.</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2.能聽、說、讀本單元單字。 3.能聽、說本單元句型。 4.能瞭解端午節的由來。</p>	<p>dumpling, a sachet, a dragon boat race，並帶領學生一起念。</p> <p>2.將圖卡放在黑板上，教師帶領學生邊念出單字邊比出單字的動作。</p> <p>3.教師說出單字，學生做出動作。</p> <p>4.教師比動作，學生說出單字。</p> <p>【句型教學與活動】10分鐘</p> <p>1.將圖卡揭示在黑板上，指著圖卡問”What's this?” 引導學生回答”It's a _____.”</p> <p>2.使用不同圖卡練習數遍句型對話。</p> <p>3.學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>【總結練習】10分鐘</p> <p>1.進行比手畫腳遊戲： 請自願上台的學生，教師輕聲說出單字，學生依指示比出動作，請全班猜出答案。</p> <p>2.指導學生完成回家作業:Dragon Boat Festival 學習單。</p>		
Week18	1			<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【單元單字】 a rice dumpling, a sachet, a dragon boat race, row, stand eggs, Dragon Boat Festival</p> <p>【單元句型】 What's this? It's a _____.</p> <p>Happy Dragon Boat Festival</p> <p>【Sing and Dance】 Dragon Boat Festival. Dragon Boat Festival is cool.</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. Greeting.</p> <p>2. 複習 a rice dumpling, a sachet, a dragon boat race 單字。</p> <p>3.教師拿圖卡提問”What's this?” 學生回答”It's a _____.”</p> <p>【字彙教學與活動】15分鐘</p> <p>1.用圖卡向學生介紹端午節相關單字: row, stand eggs, Dragon Boat Festival，並帶領學生一起念到熟悉為止。</p> <p>2.進行傳聲筒遊戲，全班分為五組。 教師把所有端午節相關圖卡放置黑板上：a rice dumpling, a sachet, a dragon boat race, row, stand eggs, Dragon Boat Festival</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>Song: Dragon Boat Festival</p> <p>Worksheet: Dragon Boat Festival</p>

			<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Dragon Boat Festival is super. Cheer for the dragon boat races! Go, go! Eat the yummy rice dumplings! Ha! Let's make a sachet. (How~nice!) Let's balance an egg. (Oh~ yeah!) Let's play the drums! Let's row the boats.(Hey~ho.) Dragon Boat Festival is cool. Dragon Boat Festival is super. 1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2.能聽、說、讀本單元單字。 3.能聽、說本單元句型。 4. 能吟唱” Dragon Boat Festival”歌謠，並聽懂主要內容。</p>	<p>每一組排成一排，每組第一位學生到台前看老師手中的字卡，待老師說 Start 後，回到小組一個接一個小聲傳話，最後一位到台上拍出並說出單字。快速又正確的小組得分。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 教師播放” Dragon Boat Festival “影片歌曲，學生安靜寧聽。 2. 教師帶領學生一句一句唱出歌詞。 3. 教師播放音樂，學生唱出歌曲。 【總結練習】 5 分鐘 指導學生完成回家作業:Dragon Boat Festival 學習單。</p>			
<p>Week19</p>	<p>1</p>		<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內</p>	<p>【Sing and Dance】 Dragon Boat Festival Dragon Boat Festival is cool. Dragon Boat Festival is super. Cheer for the dragon boat races! Go, go! Eat the yummy rice dumplings! Ha!</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. Greeting. 2. 複習端午節相關單字。 3. 學生看圖卡回答出單字。 【歌謠教學與活動】 20 分鐘 1. 教師播放” Dragon Boat Festival “影片歌曲，學生吟唱出歌曲。 2. 全班分為三組，請學生設計動作或參考律動設計歌曲動作。 3. 完成設計後，每組上台表演。</p>		<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>	

				<p>(外) 招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Let's make a sachet. (How~nice!)</p> <p>Let's balance an egg. (Oh~ yeah!)</p> <p>Let's play the drums!</p> <p>Let's row the boats.(Hey~ho.)</p> <p>Dragon Boat Festival is cool.</p> <p>Dragon Boat Festival is super.</p> <p>1.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2.能聽、說、讀本單元單字。 3.能聽、說本單元句型。 4.能吟唱” Dragon Boat Festival”歌謠，並聽懂主要內容。 5.能吟唱本學期所有歌謠。</p>	<p>【總結練習】 10 分鐘</p> <p>1. 複習本學期所有歌曲。 2. 全班分為五組，討論並決定下星期上台表演的歌曲。 3. 指導回家作業:練唱這學期所學過的歌謠。</p>	
Week20	1	Performance day	<p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>C-II-1 國內 (外) 招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外 主要節慶習 俗。</p>	<p>【Songs】</p> <p>Hello to All The Children of The World</p> <p>Eester Bunny Hop Hop Hop</p> <p>Reduce Reuse Recycle Song</p> <p>I Love My Mommy</p> <p>I'm hungry</p> <p>Dragon Boat Festival</p> <p>1. 能吟唱本學期所有歌謠。 2. 能上台表演。</p>	<p>【暖身活動】 15 分鐘</p> <p>1. Greeting.</p> <p>2. 複習本學期所有歌曲。</p> <p>【表演活動】 22 分鐘</p> <p>全班分五組，輪流上台表演歌舞。</p> <p>【總結】 3 分鐘</p> <p>教師講評</p>	活動式評量	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

鹿東大小事~~校訂課程「老鹿港 玩新意」

主軸	Nangnan 南管新音	Expound 小鎮玩家	Window 花窗美學	Structure 建築文化
	傳藝創作力	分享實踐力	美學設計力	文化關懷力
第一學習階段	哇!是南管	唱跳鹿港	花窗走光	龍山抓寶
	一年級(4節) 郎君傳說	一年級(5節) 鹿港囡仔	一年級(4節) 花窗。窗花	一年級(4節) 龍山寶可夢
	二年級(4節) 工尺五音真促咪	二年級(5節) 普渡歌	二年級(4節) 花窗走馬燈	二年級(4節) 龍山吉祥
第二學習階段	千載清音	創新鹿港	花花窗窗	龍山生活
	三年級(4節) 敲敲郎君樂	三年級(5節) 鹿港點點心	三年級(4節) 不一樣花窗	三年級(4節) 看見龍山
	四年級(4節) 南管音律	四年級(5節) 鹿港老屋再生	四年級(4節) 花窗創作	四年級(4節) 龍山神很大
第三學習階段	御前清客	揚名鹿港	花窗世界	龍山解密
	五年級(4節) 南管合奏趣	五年級(5節) 鹿港玩美地圖	五年級(4節) 花窗看視界	五年級(4節) 龍山尋寶
	六年級(4節) 鬥陣來聽南管	六年級(5節) 鹿港思帶路	六年級(4節) 聽花窗在說話	六年級(4節) 全台龍山大PK
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3	A2、B1、B3、C3
教學策略	角色扮演、奧福教學法、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、學習單、踏查記錄、分組報告	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、協同教學	講述法、踏查記錄、情境教學、講述法、合作學習、小組討論

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	防災宣導	1	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3-6	花窗走馬	4	1. 能自信的進行藝術形式創作。 2. 能展現創造思考能力。 3. 能完整呈現藝術作品。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 利用紙杯設計花窗。 2. 解說並創作簡易花窗走馬燈。 3. 操作與展示走馬燈作品。	口語表達、 實作評量	
7	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

8-9	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。 	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。 	家事分工物件圖	
10-11	校慶事前準備與當天活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習 	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽 	照片回顧：口頭分享心情	
12	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。 	參與討論 角色扮演 經驗分享	
13-16	工尺五音真促咪	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以《上四管樂器》角色扮演南管人傳說之故事劇情。 2. 能正確唸出工尺譜基本五音。 	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認南管樂譜~工尺譜。 2. 練習工尺譜基本五音唸唱。 3. 欣賞南管音樂《四時景》中「春」的章節。 	口語表達、觀察、示範	

17-18	戶外教育	2	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
19-20	跳蚤市場	2	1. 能進行二手物資的整理 2. 能安全進行跳蚤市場活動	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 為商品訂定合理價格 2. 能進行交易	實作評量	
21	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-3	友善校園	2	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答 討論	
4-7	龍山吉祥	4	1. 能找出龍山寺裡的吉祥圖案。 2. 能清楚明白傳統藝術裡的符號表徵。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 發現中國吉祥話語諧音有關。 2. 找到龍山寺建築中雕刻、裝飾的象徵意義。	口語表達 實作評量 觀察 記錄	
8	兒童節相關活動 準備	2	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	
9							

10	家庭暴力 防制教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。 	<p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權 	<p>討論 發表</p>	
11-15	普渡歌	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解普渡歌與生活的關係。 2. 能清楚跟家人說出普渡歌內的小故事。 	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過普渡歌認識鹿港在地生活的關聯性。 2. 運用綠活圖繪製普渡歌地圖。 	<p>口語表達遊 戲評量實作 評量</p>	
16	性平教育-我的 身體我保護	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道 	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。 	<p>學習單</p>	
17	人權教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 	<p>發表 同儕觀察</p>	

18-19	環境教育	2	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。