

彰化縣 鹿東 國民小學 111 學年度第一學期五年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 第一單元：認識臺灣的地理位置。 第二單元：認識臺灣的自然環境。 第三單元：認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 第四單元：說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 第五單元：認識臺灣史前文化和歷史的開端。 第六單元：探討臺灣早期的發展。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 | | | | |

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
【環境教育】
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【人權教育】
 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
【原住民族教育】
 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------------------|---------------------------|----|----------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/29-9/02 | 第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 |
| 第二週 9/05-9/09 | 第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>第三週 9/12-9/16</p> | <p>第一單元 臺灣在哪裡 第2課 臺灣的經度與緯度</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2</p> | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習</p> | <p>【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> |
| <p>第四週 9/19-9/23</p> | <p>第一單元 臺灣在哪裡 第2課 臺灣的經度與緯度</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2</p> | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習</p> | <p>【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> |
| <p>第五週 9/26-9/30</p> | <p>第二單元 自然環境 第1課 臺灣的地形</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3</p> | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習</p> | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>第六週 10/03-10/07</p> | <p>第二單元 自然環境 第2課 臺灣的氣候</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3</p> | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習</p> | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| <p>第七週 10/10-10/14</p> | <p>第二單元 自然環境 第3課 臺灣的河川與海岸</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3</p> | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習</p> | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------|---|--|---|--|--|
| <p>第八週 10/17-10/21</p> | <p>第二單元 自然環境 第3課 臺灣的河川與海岸</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3</p> | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習</p> | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> |
| <p>第九週 10/24-10/28</p> | <p>第三單元 生活中的規範 第1課 社會規範面面觀</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C3</p> | <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> | <p>Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| <p>第十週 10/31-11/04</p> | <p>第三單元 生活中的規範 第1課 社會規範面面觀</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C3</p> | <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> | <p>Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| <p>第十一週 11/07-11/11</p> | <p>第三單元 生活中的規範 第2課 法律你我他</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1</p> | <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <p>Aa-III-2 規範（包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| <p>第十二週 11/14-11/18</p> | <p>第四單元 人民的權利與義務 第1課 權利人人享</p> | <p>3</p> | <p>社-E-B1 社-E-C1</p> | <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習</p> | <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> |
| <p>第十三週 11/21-11/25</p> | <p>第四單元 人民的權利與義務 第2課 義務人人有</p> | <p>3</p> | <p>社-E-B1 社-E-C1</p> | <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| <p>第十四週 11/28-12/02</p> | <p>第四單元 人民的權利與義務 第 2 課 義務人人有</p> | <p>3</p> | <p>社-E-B1 社-E-C1</p> | <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| <p>第十五週 12/05-12/09</p> | <p>第五單元 臺灣的先民 第 1 課 史前文化</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習</p> | <p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> |
| <p>第十六週 12/12-12/16</p> | <p>第五單元 臺灣的先民 第 2 課 原住民族文化</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量</p> | <p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|----------|---|--|---|--|--|
| <p>第十七週 12/19-12/23</p> | <p>第五單元 臺灣的先民 第 2 課 原住民族文化</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習</p> | <p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |
| <p>第十八週 12/26-12/30</p> | <p>第六單元 世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習</p> | <p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |
| <p>第十九週 1/02-1/06</p> | <p>第六單元 世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習</p> | <p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 第廿週 1/09-1/13 | 第六單元 世界發現臺灣 第2課 鄭氏時代的經營 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第廿一週 1/16-1/20 | 第六單元 世界發現臺灣 第2課 鄭氏時代的經營 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 鹿東 國民小學 111 學年度第二學期五年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 第一單元：了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 第二單元：認識清末臺灣現代化的起步。 第三單元：了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 第四單元：引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 第五單元：了解自然災害的影響及因應方式。 第六單元：認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【多元文化教育】 | | | | |

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【環境教育】
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【人權教育】
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯規劃教育】
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【家庭教育】
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【防災教育】
 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------------------|------------------------------|----|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/13-2/17 | 第一單元 唐山來的拓荒客 第1課 清代的統治與開發 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 |
| 第二週 2/20-2/24 | 第一單元 唐山來的拓荒客 第2課 清代的社會與文化 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | 時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 6. 習作練習 | 分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 |
| 第三週 2/27-3/03 | 第一單元 唐山來的拓荒客 第2課 清代的社會與文化 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 |
| 第四週 3/06-3/10 | 第二單元 臺灣現代化的起步 第1課 清末的開港通商 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | 變遷。 | | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第五週 3/13-3/17 | 第二單元 臺灣現代化的起步 第1課 清末的開港通商 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第六週 3/20-3/24 | 第二單元 臺灣現代化的起步 第2課 清末的建設 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | 社-E-C3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 4. 實作評量 | 海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第七週 3/27-3/31 | 第二單元 臺灣現代化的起步 第 2 課 清末的建設 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第八週 4/03-4/07 | 第三單元 生產與消費 第 1 課 生產活動 | 3 | 社-E-A1 社-E-A2 社-E-A3 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 第九週 4/10-4/14 | 第三單元 生產與消費 第 2 課 消費行為 | 3 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1 | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十週 4/17-4/21 | 第三單元 生產與消費 第 2 課 消費行為 | 3 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1 | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十一週 4/24-4/28 | 第四單元 理財與投資 第 1 課 理財面面觀 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 | |
| 第十二週 5/01-5/05 | 第四單元 理財與投資 第 1 課 理財面面觀 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1. 口頭評量 2. 習作練習 | |
| 第十三週 5/08-5/12 | 第四單元 理財與投資 第 2 課 投資活動 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習 | |
| 第十四週 5/15-5/19 | 第五單元 臺灣的自然災害 第 1 課 地震 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | 理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第十五週 5/22-5/26 | 第五單元 臺灣的自然災害 第 2 課 颱風、豪雨、土石流 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第十六週 5/29-6/02 | 第六單元 生活與環境 第 1 課 臺灣的資源 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 | 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十七週 6/05-6/09 | 第六單元 生活與環境 第 2 課 環境的問題與保育 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系 |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | 化會改變環境，也會引發環境問題。 | | 的衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第十八週 6/12-6/16 | 第六單元 生活與環境 第2課 環境的問題與保育 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第十九週 6/19-6/23 | 第六單元 生活與環境 第3課 永續經營與發展 | 3 | 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|----------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | | 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第廿週 6/26-6/30 | 第六單元 生活與環境 第 3 課 永續經營與發展 | 3 | 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。