

# 彰化縣鹿東國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 111 年 6 月 22 日課程發展委員會通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、彰化縣政府 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函。

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑對象

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、妥善處理內外部評鑑人員
- 四、慎選校本課程評鑑的時機
- 五、瞭解校本評鑑報告政治性
- 六、重視校本評鑑結果的運用

## 伍、評鑑人員

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，結合下列專業人力辦理：

- 一、校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- 二、必要時邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

陸、評鑑方式：訪問相關人員、觀察學校教育活動、教學現場回饋觀察、問卷、評鑑表之填寫、書面資料檢核（教師教學檔案、學生學習檔案）、綜合座談會。

- 一、自我評鑑：由教務處研訂「自我檢核表」，平時教學時，教師即可根據檢核表內容依滿意度勾選檢核事項資料，以自我覺察省思、探討教學工作的表現；各教學階段或學期結束前，亦可檢視教學、班級經營及對學校教育之整體績效。
- 二、同儕評鑑：由於本校本位課程係採年段團隊之教學設計模式，因此配合團隊結構實施同儕評鑑，可供教師伙伴間相互觀摩、截長補短。
- 三、輔導評鑑：本評鑑方式依評鑑人員不同而區分為三種：
  1. 行政部門評鑑：由教務處召集各處室針對教師在行政配合、班級經營及教學暨專長服務等三個向度之表現與績效，作不定期之觀察檢核。
  2. 教評委員評鑑：於學期結束前召開教評會，針對教師在行政配合、班級經營及教學暨專長服務等三個向度之表現與績效，並參酌教師自我評鑑檢核表，進行檢核與評議。

## 柒、評鑑時間及工具

### 一、評鑑時間

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

#### 1. 課程總體架構

- a.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- b.實施準備階段：每年6月1日至該學年度8月31日。
- c.實施階段：該學年開學日至學年結束。
- d.實施效果：每學期末。

#### 2. 各(跨)領域/科目課程

- a.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- b.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- c.實施階段：每學年開學日至學年結束。
- d.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

#### 3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

### 二、評鑑工具

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製評鑑檢核表為評鑑工具，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。

## 捌、評鑑過程結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

## 玖、評鑑檢討與改進

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

壹拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教師兼課程組長黃庭羽

教務主任：

教師兼教務主任楊惠如

校長：

鹿寮國小李慶齡校長

中華民國 1 1 1 年 6 月 2 2 日

彰化縣鹿東國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校 <b>課程願景</b> ，能呼應課綱之 <b>基本理念、目標</b> ，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習 <b>節數規劃</b> ，能適合學生學習 <b>需要</b> ，獲致高學習 <b>效益</b> 。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如 <b>背景分析、課程願景與目標</b> 、各年級各領域/科目及彈性 <b>學習節數課程分配表</b> 、法律規定教育 <b>議題實施規劃</b> 、學生畢業考或會考後至 <b>畢業前課程規劃與實施</b> 及相關附件。						
			2.2 各年級各 <b>領域/科目</b> (部定課程)及 <b>彈性學習課程</b> (校訂課程) <b>教學節數及總節數</b> 規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校 <b>課程願景</b> 、 <b>發展特色</b> 及各類 <b>彈性學習課程主軸</b> ，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	4. 發展過程	4.1 學校 <b>現況與背景分析</b> 為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具 <b>專業參與性</b> 並經學校 <b>課程發展委員會審議通過</b> 。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括 <b>學習內容及學習表現</b> ，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之 <b>教學設計</b> ，適合學生之能力、興趣及動機，提供 <b>學生練習、體驗、思考、探究及整合</b> 之充分機會，學習經驗之安排具 <b>情境脈絡化、意義化及適性化</b> 特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級 <b>課程目標</b> 或本教育階段領域/ <b>核心素養</b> 、教學單元/ <b>主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式</b> 及配合教學單元/主題內容 <b>融入議題</b> 之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合 <b>順序性、繼續性及統整性</b> 之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 <b>核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度</b> 以及 <b>評量方式</b> 等，彼此呼應且具邏輯關連。						
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程 <b>蒐集、參考及評估</b> 本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具 <b>專業參與性</b> ，經由領域/科目教學 <b>研究會、年級會議</b> 或相關教師專業 <b>學習社群</b> 之共同討論，並經 <b>學校課程發展委員會</b> 審議通過。							
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容， <b>符合</b> 學生之 <b>學習需要</b> 及 <b>身心發展</b> 層次。							
		9.2 各彈性學習課程之 <b>教材、內容與活動</b> ，能提供學生 <b>練習、體驗、思考、探究、發表及整合</b> 之充分機會。學習經驗之安排具 <b>情境脈絡化、意義化及適性化</b> 特徵，確能達成 <b>課程目標</b> 。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級 <b>課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式</b> 。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之 <b>四大類別課程</b> （統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的 <b>順序性、繼續性及統整性</b> 原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃 <b>主題</b> ，能 <b>呼應</b> 學校課程 <b>願景</b> 及發展 <b>特色</b> 。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題 <b>內容</b> 、 <b>課程目標、教學時間與進度及評量方式</b> 等，彼此間具 <b>相互呼應</b> 之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所 <b>蒐集且參考及評估</b> 各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具 <b>專業參與性</b> ，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經 <b>學校課程發展委員會</b> 審議通過。 特殊需求類課程，並經 <b>特殊教育</b> 相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資 <b>人力及專長</b> 足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內 <b>行政主管和教師</b> 已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極 <b>參與</b> 各領域/科目教學 <b>研究會</b> 、 <b>年級會議</b> 及 <b>專業學習社群</b> 之專業研討、 <b>共同備課</b> 、 <b>觀課及議課</b> 活動，熟知任教課程之 <b>課綱</b> 、 <b>課程計畫</b> 及 <b>教材</b> 內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後， <b>上傳學校網路</b> 首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序 <b>選用</b> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並 <b>依規定審查</b> 。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之 <b>實施場地與設備</b> ，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以 <b>促進課程實施及其效果</b> ，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學， <b>教學策略及活動安排</b> 能促成本教育階段領域/科目 <b>核心素養</b> 、 <b>精熟學習重點</b> 及達成彈性學習 <b>課程目標</b> 。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 <b>多元教學策略</b> ，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就 <b>評量之內容及方法</b> ，能掌握課綱及課程計畫規劃之 <b>核心素養、學習內容與學習表現</b> ，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之 <b>教學實施情形</b> 進行 <b>對話、討論</b> ，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能 <b>達成</b> 各該領域/科目課綱訂定之本教育階段 <b>核心素養</b> ，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之 <b>其他非意圖性學習結果</b> ，具教育之 <b>積極正向</b> 價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習 <b>結果表現</b> ，於各年級及學習階段具 <b>持續進展</b> 之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習 <b>結果表現</b> ，能符合課程設計之 <b>預期課程目標</b> 。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之 <b>非意圖性</b> 學習結果，具教育之 <b>積極正向</b> 價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具之現象。							
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習 <b>結果表現</b> ，符合 <b>預期教育成效</b> ，展現 <b>適性教育</b> 特質。						