

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度課程與教學評鑑結果報告

課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。力求協助教師提升對課程實施的自我覺察力，成為改進課程與教學之持續動力。

110 學年度課程評鑑因疫情關係，老師無法聚集討論，故改採線上 google 表單填寫方式，蒐集老師的自我檢核結果。

此次評鑑採質性量化並重原則，評鑑結果將作為課程發展改進與調整依據：透過「量化」檢核，發現問題，提升課程學習效能；藉由「質」性的文字說明，瞭解老師教學歷程的發現，進而形成「課程改進策略」。教務處並可據此規劃教師專業成長，亦能幫助教師課程發展與學生學習。

課程評鑑工具一覽表：

評鑑表項目	評鑑者	評鑑結果的用途
「課程總體架構」自我評鑑表	課發會委員	◎交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
「彈性學習課程」自我評鑑	授課教師 級任老師	◎提供給該班任課教師在課程計劃及課程實施之參考。
「領域課程」自我評鑑表	授課教師	◎提供自我檢視，以作為教師在課程計劃及課程實施之參考。

評鑑結果，分以下三個部分呈現：

- 壹、鹿東國民小學 110 學年度「課程總體架構」自我評鑑結果及回饋
- 貳、鹿東國民小學 110 學年度「彈性學習課程」自我評鑑結果及回饋
- 參、鹿東國民小學 110 學年度「領域課程」自我評鑑結果及回饋

壹、鹿東國民小學 110 學年度「課程總體架構」自我評鑑結果及回饋

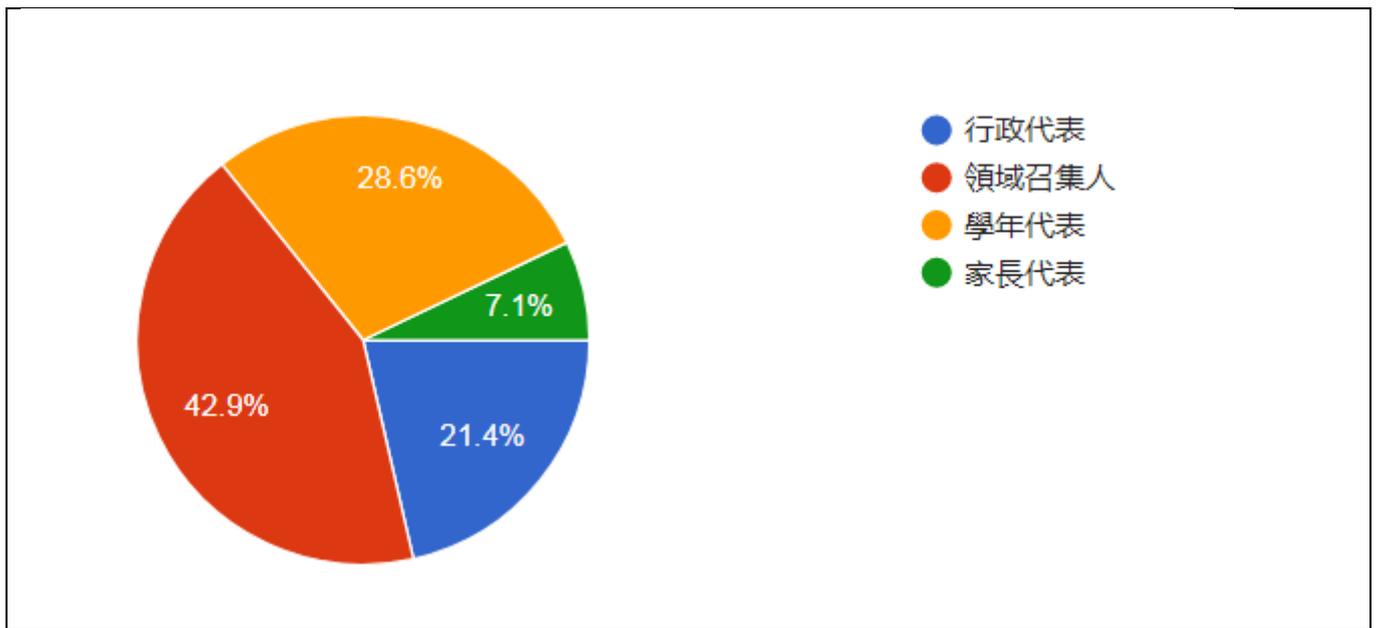
一、評鑑工具：彰化縣立鹿東國民小學 110 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				
		1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景				
		2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表				
		2.3 內含法律規定教育議題實施規劃				
		2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
		2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。				
		2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。				
		3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。				
		3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。				
4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程效果	5. 教育成效	5.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
優缺點說明						
評鑑者簽名				年 月 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

二、評鑑實施方式：因疫情關係，110 學年以填寫線上 google 表單方式進行

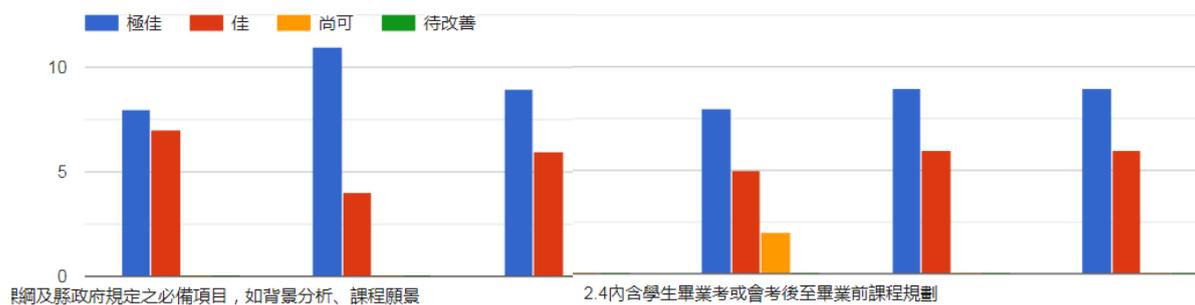
三、評鑑科目填載概況圖（收回份數：15 份）



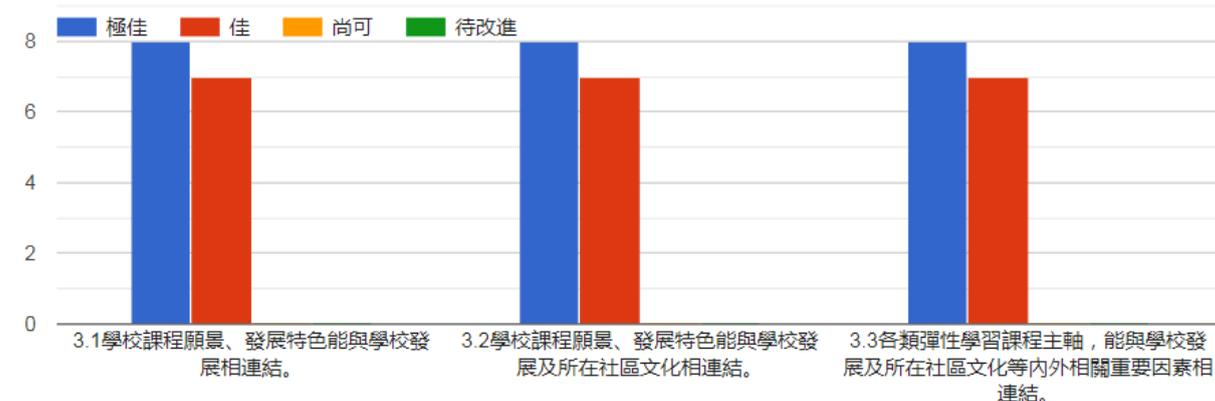
四、 指標品質統計

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估																	
			極佳	佳	尚可	待改善														
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	7	8	0	0														
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	7	7	1	0														
		1.3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	7	7	1	0														
		<table border="1"> <caption>教育效益檢核評估數據</caption> <thead> <tr> <th>品質原則</th> <th>極佳</th> <th>佳</th> <th>尚可</th> <th>待改善</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1.3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	品質原則	極佳	佳	尚可	待改善	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	7	8	0	0	1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	7	7	1	0	1.3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	7	7
品質原則	極佳	佳	尚可	待改善																
1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	7	8	0	0																
1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	7	7	1	0																
1.3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	7	7	1	0																
內容結構	2.	2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景	8	7	0	0														
		2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	11	4	0	0														
		2.3 內含法律規定教育議題實施規劃	9	6	0	0														
		2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	8	5	2	0														

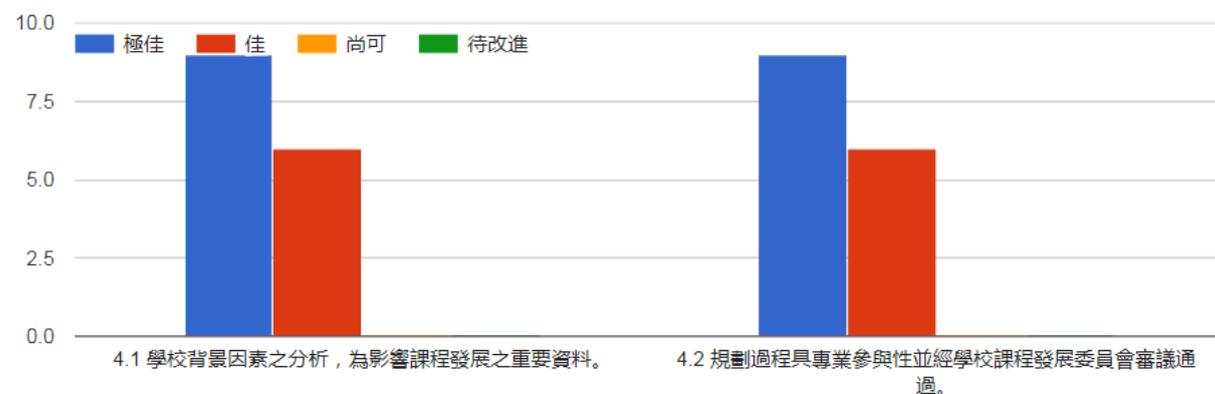
2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。	9	6	0	0
2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	9	6	0	0



3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	8	7	0	0
	3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。	8	7	0	0
	3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	8	7	0	0



4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。	9	0	0	0
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	9	0	0	0



針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略
(行政)能結合社區文化

(領域)彈性課程與校本在地社區發展有極強的連結，每個年級都有不同的在地路線進行實地教學，探索孩子生長的城市場域，充足發展在地情感連結。

(學年)能配合政策，做適當的調整

(學年)疫情干擾，部分活動，較難全面性的執行。

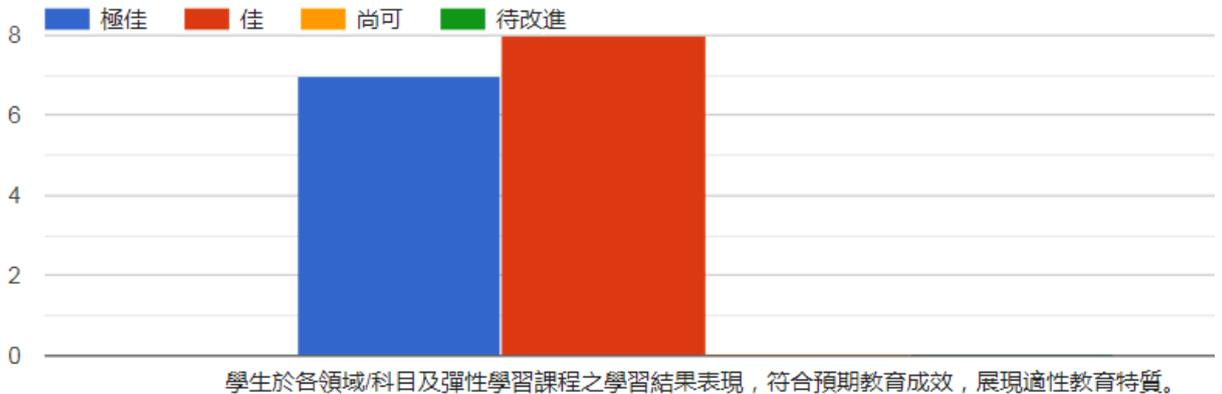
(學年)閱讀理解策略成分與年級對照表-刪除歸納主題句是放在四年級應具備的能力中，重新檢討時可以考慮本校學生能力再依能力指標轉換

(家長)可將學校成果(部分影片)或照片，註明學年，分享在學校網頁上，家長能更清楚了解

5.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

7 8 0 0

5. 教育成效



針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略

(行政)希望能有更多資源挹注

(領域)學生多元表現佳

(領域)各領域課程學習結果均符合預期成效，校本課程也每年再進化，尤其是戶外教育，與在地人文中心合作，運用其資源發展更多源的在地路線。

(領域)學生程度參差不齊，至少要燃起學生興趣

(學年)學生更能多元學習

(學年)來自不同家庭的學生，各式生活體驗本就存在著差異性，部分學童只能靠聽取，來猜測相關的內容。

(學年)五六年級老師輪轉實施後，修訂閱讀課程時也可以留意縱向連貫，課程難易度。(目前六年級課程上下學期不連貫)

(家長)班級學習結果可分享在班級群組,家長能更了解

評鑑者簽名

時間戳記	您的姓名	評鑑人員身分
5/31/2022 16:10:21	楊惠如	行政代表
6/20/2022 14:43:54	張景茹	行政代表
6/20/2022 20:10:41	粘佩雯	行政代表
6/20/2022 14:07:25	郭昭麟	領域召集人
6/20/2022 14:11:39	許馨方	領域召集人
6/20/2022 15:15:58	黃庭羽	領域召集人
6/20/2022 16:55:35	周雅宜	領域召集人
6/20/2022 17:10:28	黃鏡諭	領域召集人
6/20/2022 20:15:01	尤俞評	領域召集人

6/20/2022 14:12:49	白淑金	學年代表
6/20/2022 14:16:30	陳瑜沂	學年代表
6/20/2022 14:18:59	洪淑慧	學年代表
6/20/2022 14:55:12	何玉恩	學年代表
6/21/2022 13:20:49	呂孟芬	學年代表
6/20/2022 16:20:27	施杏芬	家長代表

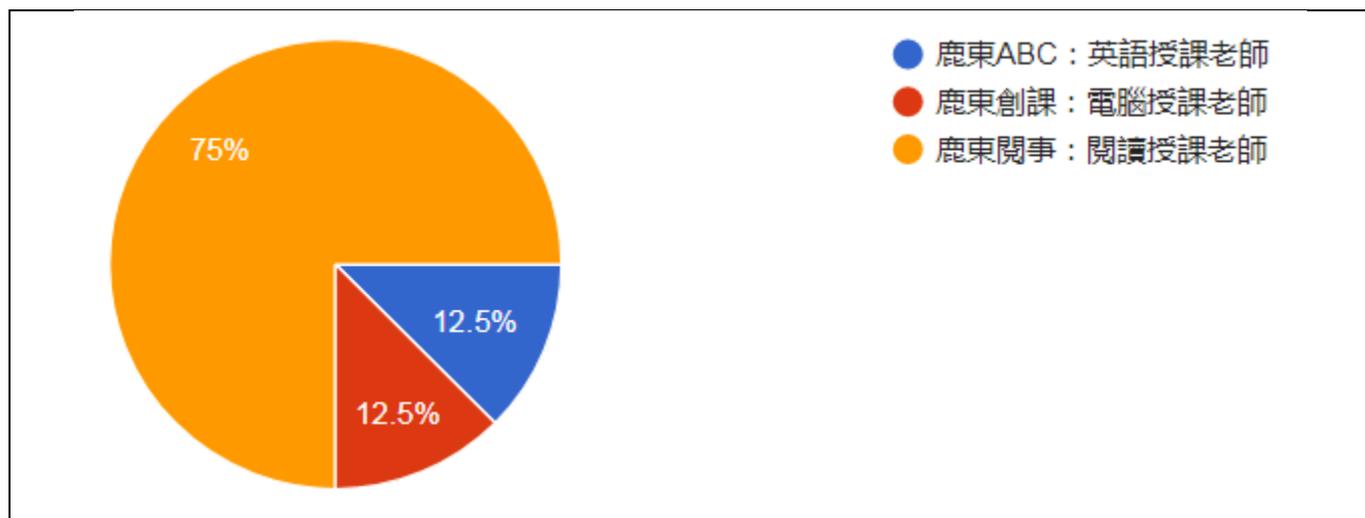
貳、鹿東國民小學 110 學年度「彈性學習課程」自我評鑑結果及回饋一、

一、評鑑工具：彰化縣立鹿東國民小學 110 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。				
		1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
		1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
	2. 內容結構	2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
		2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	3. 邏輯關聯	3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
		3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
	4. 發展期程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
		4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
		4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
課程效果	5. 目標達成	5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	6. 持續進展	6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
優缺點說明						
評鑑者簽名			年 月 日			

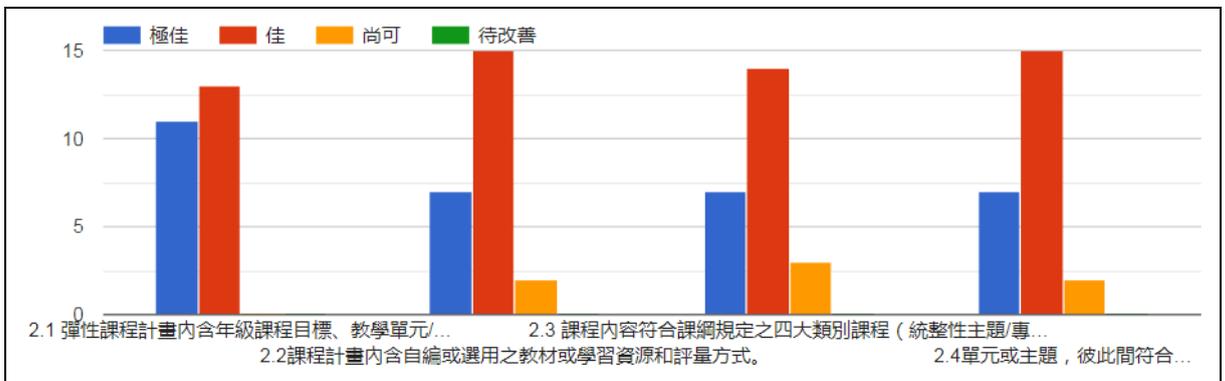
二、評鑑實施方式：因疫情關係，110 學年以填寫線上 google 表單方式進行

三、評鑑科目填載概況圖（收回份數：24 份）

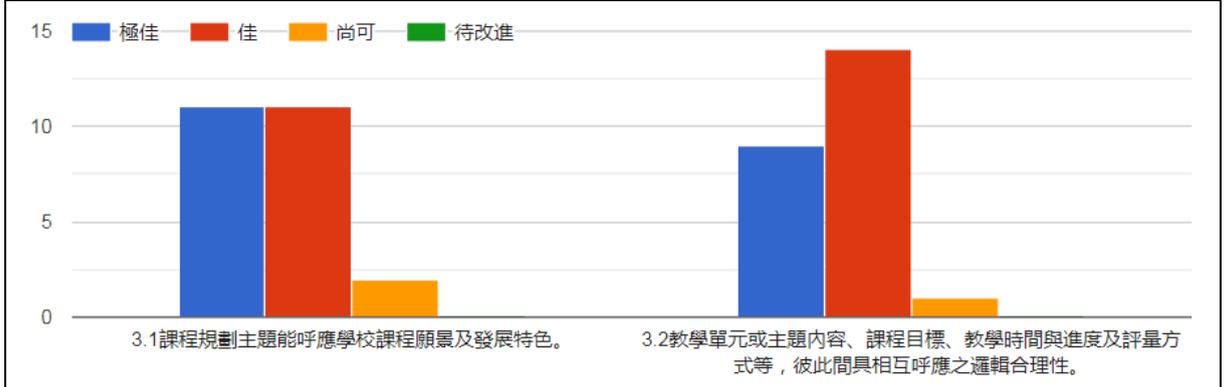


四、指標品質統計

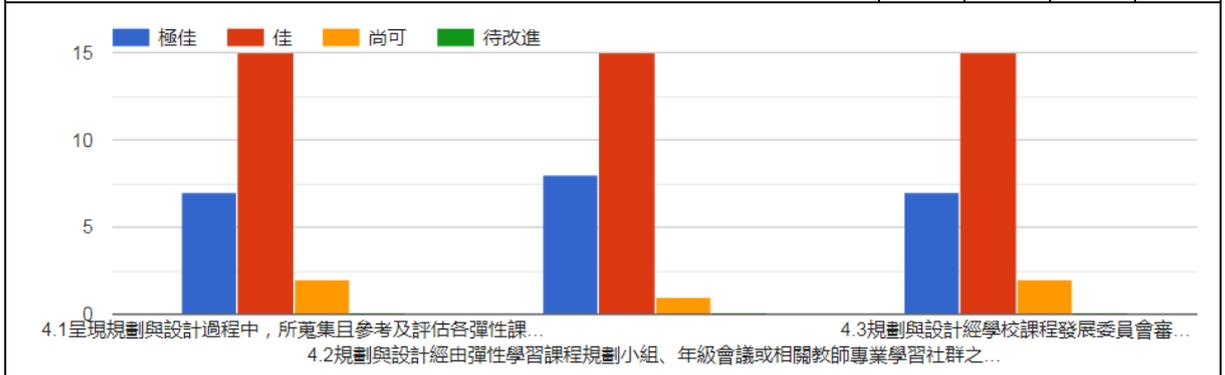
評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估																											
			極佳	佳	尚可	待改善																								
課程設計	學習效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。	7	17	0	0																								
		1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	8	16	0	0																								
		1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	7	16	1	0																								
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	8	14	2	0																								
<table border="1"> <caption>品質原則檢核評估數據</caption> <thead> <tr> <th>品質原則</th> <th>極佳</th> <th>佳</th> <th>尚可</th> <th>待改善</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。</td> <td>7</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。</td> <td>7</td> <td>16</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>						品質原則	極佳	佳	尚可	待改善	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。	7	17	0	0	1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	8	16	0	0	1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	7	16	1	0	1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	8	14	2	0
品質原則	極佳	佳	尚可	待改善																										
1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。	7	17	0	0																										
1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	8	16	0	0																										
1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	7	16	1	0																										
1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	8	14	2	0																										
內容結構		2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	11	13	0	0																								
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	7	15	2	0																								
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	7	14	3	0																								
		2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	7	15	2	0																								



3. 邏輯關聯	3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	11	11	2	0
	3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	9	14	1	0



4. 發展期程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	7	15	2	0
	4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	8	15	1	0
	4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	7	15	2	0



針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略

(ABC)課程四大類較缺乏議題探究與社團活動

(ABC)針對學生的需求，適時調整施教方針，提供最適合學生的上課方式。

(ABC)對學生在學習過程中，實施多元評量（不一定是筆試）的機會，可以再多一些。

(創課)討論時間和次數可增加

(閱事)閱讀配合理解策略練習配合語文領域

(閱事)若小朋友能配置到平板電腦輔助學習，那會更有成效。

(閱事)閱讀興趣的培養與閱讀理解策略的教導，對學生閱讀素養的提升與應用有助益。
 (閱事)可提供足夠數量的平板，滿足學生數位閱讀的需求，擴充閱讀面向。
 (閱事)學校鹿東閱事課程規劃完整，並透過滾動式修正調整課程內容，扎根學生閱讀理解能力。

課程 效果	5. 目標 達成	5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	10	13	1	0
		5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	8	16	0	0

評等	人數
極佳	10
佳	13
尚可	1
待改進	0

評等	人數
極佳	8
佳	16
尚可	0
待改進	0

持續 進展	6. 持續 進展	6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	9	15	0	0
----------	----------------	----------------------------------	---	----	---	---

評等	人數
極佳	9
佳	15
尚可	0
待改進	0

針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略

(ABC)學生學習表現大都符合課程設計之目標

(ABC)給與學生不管是學業或是非學業的領域上，適時稱讚鼓勵，建立其自信心以及成就感。

(ABC)平時結合課本中介紹文化及各國知識，並補充許多相關知識及更多元文化，讓學生享受學英文的樂趣。

(創課)提醒學生持續學習的重要

(閱事)書寫能力較進步

(閱事)若能和其他領域的學習相連結，更能呈現小朋友多元的學習成效。

(閱事)閱讀培養專注力，理解力提升能幫助人與人之間的溝通與自我的表達力。

(閱事)閱讀對孩子幫助大

(閱事)可提供足夠的平板，以滿足學生數位閱讀的需求，增加閱讀的面向。

(閱事)鹿東閱事的課程融入探究品德、生命、多元文化等議題，也透過滾動式修正，期能更符合課程設計之預期目標。

評鑑者 簽名	時間戳記	姓名	評鑑人員身分			
	6/14/2022 14:24:10	楊錦如	鹿東ABC：英語授課老師		6/14/2022 9:45:32	黃聖霖
6/15/2022 12:46:04	傅碧華	鹿東ABC：英語授課老師		6/14/2022 9:46:36	林谷風	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/15/2022 17:32:39	嚴容辰	鹿東ABC：英語授課老師		6/14/2022 9:55:41	陳美秀	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/14/2022 8:14:33	呂瓊莉	鹿東創課：電腦授課老師		6/14/2022 10:16:56	劉麗珠	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/14/2022 8:28:17	張原啓	鹿東創課：電腦授課老師		6/14/2022 11:34:16	莊閱傑	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/14/2022 8:44:25	梁晉璋	鹿東創課：電腦授課老師		6/14/2022 12:37:41	許旭卿	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/14/2022 8:15:13	許建銓	鹿東閱事：閱讀授課老師		6/14/2022 13:04:48	尤靜儀	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/14/2022 8:21:31	鐘瑞翎	鹿東閱事：閱讀授課老師		6/14/2022 21:35:12	謝佩宜	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/14/2022 8:21:57	陳琦棻	鹿東閱事：閱讀授課老師		6/15/2022 15:07:27	黃玉梅	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/14/2022 8:22:46	許哲偉	鹿東閱事：閱讀授課老師		6/15/2022 15:20:03	施家欣	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/14/2022 9:33:18	陳曉瑩	鹿東閱事：閱讀授課老師		6/15/2022 16:20:10	吳雅嵐	鹿東閱事：閱讀授課老師
6/14/2022 9:39:08	黃芳蓉	鹿東閱事：閱讀授課老師		6/16/2022 8:30:24	施吟青	鹿東閱事：閱讀授課老師

參、鹿東國民小學 110 學年度「領域課程」自我評鑑結果及回饋

一、評鑑工具：彰化縣立鹿東國民小學 110 學年度領域課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。				
		1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。				
		1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。				
		1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
	2. 內容結構	2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。				
		2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
		2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
	3. 邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。				
		3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				

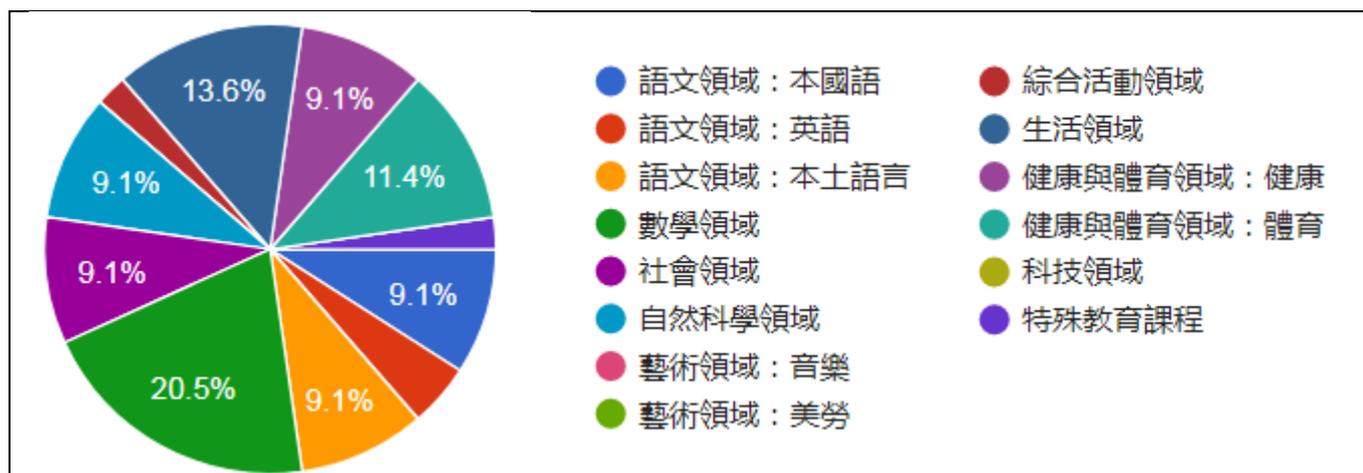
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				
	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
課程 實施 情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程 效果	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
	11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
優缺點說明					
評鑑者簽名				年 月 日	

_____領域_____科_____年級

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

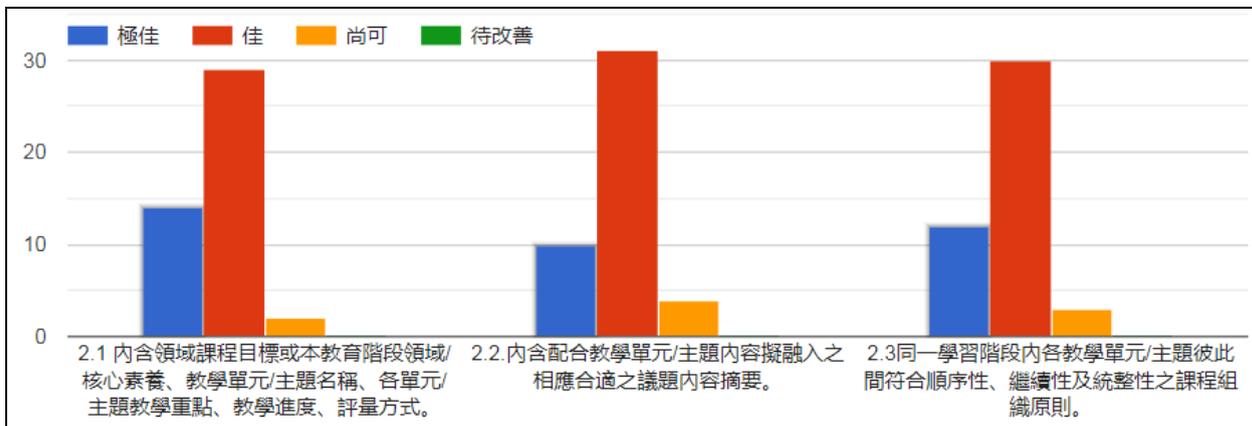
二、評鑑實施方式：因疫情關係，110 學年以填寫線上 google 表單方式進行

三、評鑑科目填載概況圖（收回份數：46 份）

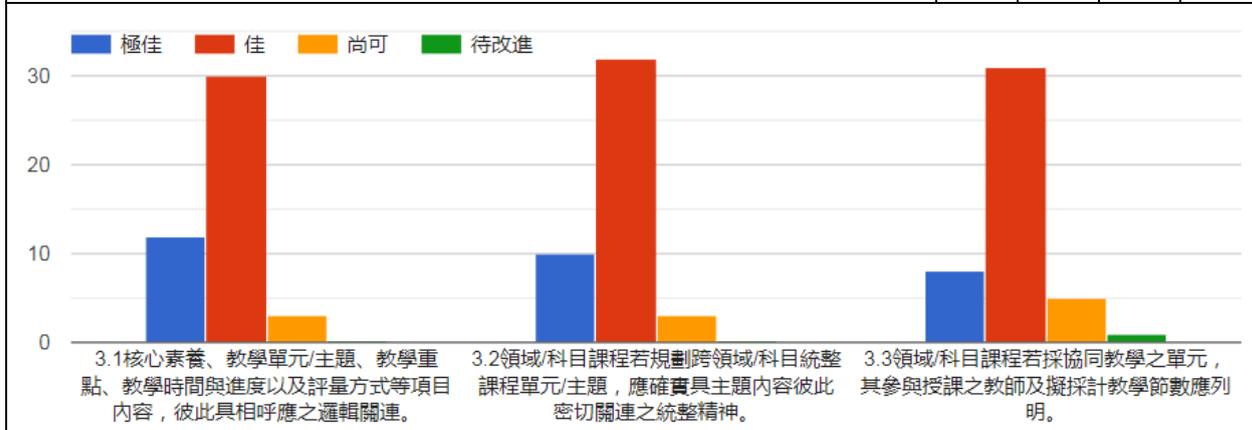


五、 指標品質統計

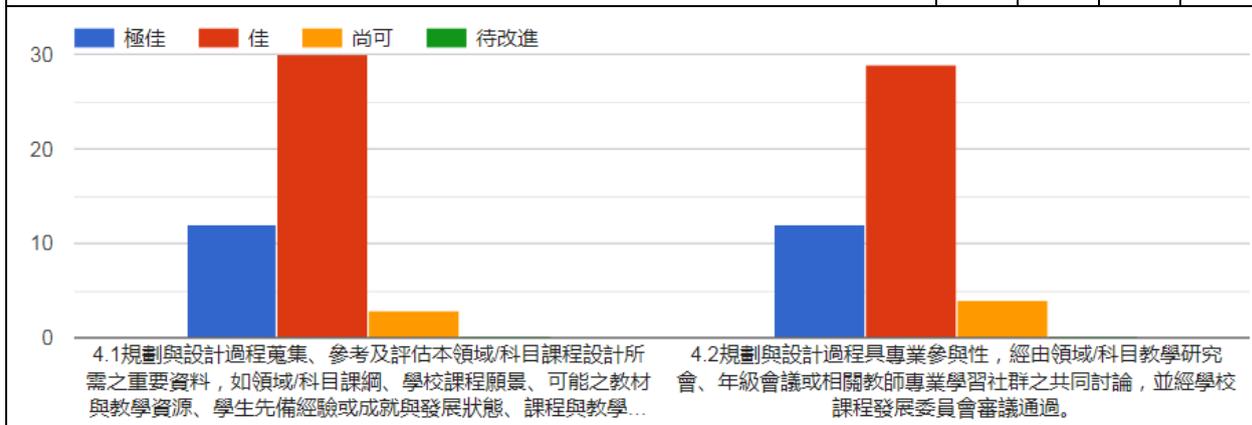
評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估																								
			極佳	佳	尚可	待改善																					
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	13	30	3	0																					
		1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	13	29	4	0																					
		1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。	15	28	3	0																					
		1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	10	31	5	0																					
			<table border="1"> <caption>檢核評估結果分布圖數據</caption> <thead> <tr> <th>品質原則</th> <th>極佳</th> <th>佳</th> <th>尚可</th> <th>待改善</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.1</td><td>13</td><td>30</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>13</td><td>29</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>1.3</td><td>15</td><td>28</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>1.4</td><td>10</td><td>31</td><td>5</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	品質原則	極佳	佳	尚可	待改善	1.1	13	30	3	0	1.2	13	29	4	0	1.3	15	28	3	0	1.4	10	31	5
品質原則	極佳	佳	尚可	待改善																							
1.1	13	30	3	0																							
1.2	13	29	4	0																							
1.3	15	28	3	0																							
1.4	10	31	5	0																							
內容結構	2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。	15	29	2	0																						
	2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	10	32	4	0																						
	2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	12	31	3	0																						



3. 邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	13	30	3	0
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	10	33	3	0
	3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	8	32	5	1



4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	13	30	3	0
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	13	29	4	0



針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略

- (社)教學時間掌握可再精準一點
- (特)目前皆可掌握素養導向的課程
- (健)健康教學內容若能與生活連結，可以符合核心素養的內涵

(健)以社區藥局單元為例,因疫情緣故無法實地帶孩子參觀或請家長帶孩子參訪社區藥局,故改以 google 衛星地圖佐以影片介紹,期能更貼近孩子生活。

(體)場地及天氣的因素影響課程進行

(體)可增加教師間橫向與縱向合作連結

(綜)課程與活動可相互配合

(綜)綜合領域應著重在學生行為及態度的調整,因此要更加彈性,才不會形式化。

(閩)學生學習興趣濃厚,但生活中使用較少,且有些錯誤發音很難矯正。

(國)小組合作學習,雖然異質分組,但學習成就低落的組內成員,自發的情況未如預期。改進策略為老師或同學提供鷹架,並給予充分的時間給予思考。

(國)有些課程需現場體驗觀察,但因疫情,較不易實施

(國)盼在教學時間充裕下,多提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,讓學習更具有意義及適性化。

(英)跨領域也可互相合作

(英)跨領域的科目也可以一起學習。

(數)學年間互相討論

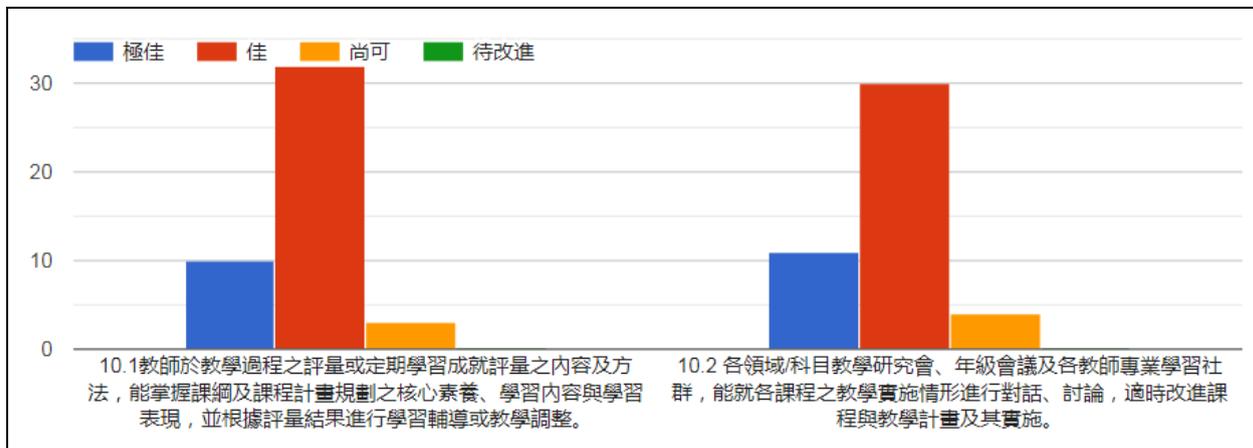
(數)實施狀況良好

(數)一切都很好,保持原狀

(數)多善用生活情境與學生經驗讓學生了解數學就是為了解決生活問題而發展出來的學科,數學與生活息息相關,不要畏懼它。

課程準備與實施情形	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	9	33	4	0																			
	5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	12	32	2	0																			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	12	31	3	0																			
5. 師資專業	<table border="1"> <caption>師資專業評估數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>極佳</th> <th>佳</th> <th>尚可</th> <th>待改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學...</td> <td>9</td> <td>33</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充...</td> <td>12</td> <td>32</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會...</td> <td>12</td> <td>31</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>				項目	極佳	佳	尚可	待改進	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學...	9	33	4	0	5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充...	12	32	2	0	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會...	12	31	3	0
項目	極佳	佳	尚可	待改進																				
5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學...	9	33	4	0																				
5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充...	12	32	2	0																				
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會...	12	31	3	0																				
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	12	34	0	0																			
	<table border="1"> <caption>家長溝通評估數據</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>極佳</th> <th>佳</th> <th>尚可</th> <th>待改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。</td> <td>12</td> <td>34</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>				項目	極佳	佳	尚可	待改進	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	12	34	0	0										
項目	極佳	佳	尚可	待改進																				
6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	12	34	0	0																				
7. 教材	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	16	29	1	0																			

資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	16	28	2	0														
	<table border="1"> <caption>7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</caption> <thead> <tr> <th>評語</th> <th>7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</th> <th>7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>極佳</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>佳</td> <td>29</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>尚可</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>待改進</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					評語	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	極佳	15	15	佳	29	28	尚可	1	2	待改進	0
評語	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。																	
極佳	15	15																	
佳	29	28																	
尚可	1	2																	
待改進	0	0																	
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	11	33	2	0														
	<table border="1"> <caption>8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</caption> <thead> <tr> <th>評語</th> <th>8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>極佳</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>佳</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>尚可</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>待改進</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					評語	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	極佳	10	佳	33	尚可	2	待改進	0				
評語	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。																		
極佳	10																		
佳	33																		
尚可	2																		
待改進	0																		
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	11	35	0	0														
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	11	34	1	0														
	<table border="1"> <caption>9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</caption> <thead> <tr> <th>評語</th> <th>9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</th> <th>9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>極佳</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>佳</td> <td>35</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>尚可</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>待改進</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					評語	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	極佳	10	11	佳	35	34	尚可	0	1	待改進	0
評語	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。																	
極佳	10	11																	
佳	35	34																	
尚可	0	1																	
待改進	0	0																	
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10	33	3	0														
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	11	30	4	0														

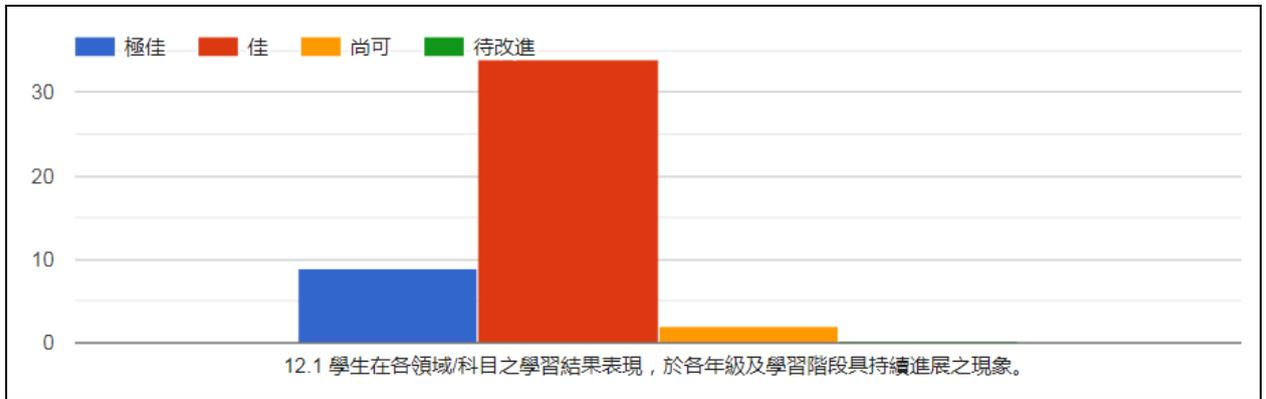


針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略

- (社)無固定教學場地，難以實施沉浸式教學環境佈置。
- (特)老師們皆熱心且願意分享彼此想法
- (健)關於評論的方式，健康應更重視素養的評量
- (健)共同討論備課，獲益頗多
- (體)領域群組教師若能一起統合協同教學，更能精進教學內容與技巧
- (體)可增加教師橫向與縱向連結之合作機會
- (綜)課程與活動設計及實施完都有再進行修正調整
- (綜)評量方式要更多元，與學生的日常生活表現結合。
- (閩)學生能力差別大
- (閩)努力精進，讓自己成長
- (國)學校行政及教學都依據新課綱進行教學設計，但有些課程礙於時間不足，未能將整個教學活動完善的做好。
- (國)弱勢家庭需給予更多的協助
- (國)在課程教學實施上，因仍有教學進度之壓力，但已能漸漸朝採用相應合適之多元教學策略前進，並重視教學過程之適性化。
- (英)教師要視學生程度調整進度
- (英)教師可以採取更多元化的教學。
- (數)多參與相關研習
- (數)每位教師對課程理解與展示方式有差異，透過討論與分享，藉此教學相長，互相成長進步。

課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11	33	2	0														
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	9	33	4	0														
		<table border="1"> <caption>11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</caption> <tr> <td>極佳</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>佳</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>尚可</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>待改進</td> <td>0</td> </tr> </table> <table border="1"> <caption>11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</caption> <tr> <td>極佳</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>佳</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>尚可</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>待改進</td> <td>0</td> </tr> </table>	極佳	11	佳	33	尚可	2	待改進	0	極佳	9	佳	33	尚可	4	待改進	0		
極佳	11																			
佳	33																			
尚可	2																			
待改進	0																			
極佳	9																			
佳	33																			
尚可	4																			
待改進	0																			
		12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	10	34	2	0														

12. 持續進展



針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略

- (特)雖然學生較難以適應閱讀量大的素養題型，但經口語提示、講解後大多能理解
- (健)是否能達成素養需長時間觀察
- (健)學生對課程內容頗有興趣，會在課堂或課餘分享相關生活經驗
- (體)課程延續性無法面面聚到
- (體)可增加教師橫向與縱向連結與合作
- (綜)可以看到學生在課程後的進步
- (綜)需長時間觀察、日常生活的真實呈現。
- (閩)針對學生學習情形，修改教學方法
- (國)各學科的內容具有連貫性，學生能學習到完整的知識。
- (國)有些課程是需要日積月累，不是馬上可以看到成果
- (國)學生應該具持續進展的學習表現，唯部分學生無法達到，進入下一個學習階段時，銜接課程是一個很大的門檻，落實補救教學變得重要，卻也有實際教學時間有限的限制。
- (英)評量可多元化
- (英)針對學生的素養導向更多元化。
- (數)多參與相關研習
- (數)學生學習表現會因主動與被動的學校態度進而擴大，如何提升不同程度的孩子學習動機，是教師要思考的問題。

評鑑者簽名

時間戳記	姓名	評鑑人員身分	時間戳記	姓名	評鑑人員身分
6/14/2022 8:20:28	鐘瑞翎	生活領域	6/14/2022 8:10:41	陳琦萊	綜合活動領域
6/14/2022 9:40:28	黃芳蓉	生活領域	6/15/2022 15:30:46	施家欣	綜合活動領域
6/14/2022 9:40:54	陳曉瑩	生活領域	6/14/2022 8:58:31	粘佩雯	語文領域：本土語言
6/14/2022 9:45:54	陳美秀	生活領域	6/14/2022 9:05:26	高雲霞	語文領域：本土語言
6/14/2022 10:15:42	劉麗珠	生活領域	6/14/2022 9:32:55	陳雅貞	語文領域：本土語言
6/14/2022 10:07:30	王和群	生活領域	6/14/2022 12:37:43	黃鏡諭	語文領域：本土語言
6/14/2022 8:21:42	王章程	自然科學領域	6/14/2022 8:08:03	莊閔傑	語文領域：本國語
6/14/2022 8:23:45	甯秀珊	自然科學領域	6/14/2022 8:38:25	田雅雯	語文領域：本國語
6/14/2022 8:48:54	梁晉璋	自然科學領域	6/14/2022 9:50:57	許淑惠	語文領域：本國語
6/14/2022 9:13:08	施文淇	自然科學領域	6/14/2022 12:52:23	吳雅嵐	語文領域：本國語
6/14/2022 8:16:20	呂瓊莉	社會領域	6/14/2022 8:07:36	洪世珊	語文領域：英語
6/14/2022 8:26:04	許馨方	社會領域	6/14/2022 8:11:34	卓佳慧	語文領域：英語
6/14/2022 8:27:43	鄭雅文	社會領域	6/14/2022 8:05:01	白淑金	數學領域
6/14/2022 11:07:32	尤靜儀	社會領域	6/14/2022 8:07:44	張梨梅	數學領域
6/15/2022 14:23:56	李曼綺	特殊教育課程	6/14/2022 8:12:25	許哲偉	數學領域
6/14/2022 6:29:42	楊惠如	健康與體育領域：健康	6/14/2022 8:19:11	許建銓	數學領域
6/14/2022 8:29:07	楊振傑	健康與體育領域：健康	6/14/2022 8:24:00	黃玉梅	數學領域
6/14/2022 9:02:16	施杏芬	健康與體育領域：健康	6/14/2022 9:39:49	黃聖霖	數學領域
6/14/2022 11:07:15	王艷文	健康與體育領域：健康	6/14/2022 9:45:57	林谷風	數學領域
6/16/2022 08:28:26	施吟青	健康與體育領域：健康	6/14/2022 10:49:28	謝佩宜	數學領域
6/14/2022 8:04:48	何主偉	健康與體育領域：體育	6/14/2022 11:47:58	蔡秀妙	數學領域
6/14/2022 8:15:51	邱文評	健康與體育領域：體育			
6/14/2022 8:22:04	潘富舜	健康與體育領域：體育			
6/14/2022 8:38:11	余慧香	健康與體育領域：體育			
6/14/2022 9:17:11	施心韻	健康與體育領域：體育			