

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化	31	30	31	30	42	40	42	40
	永續循環	5	6	4	4	2	2	2	2
	自造創客	4	3	5	5	17	17	17	17
	悠遊樂活	2	1	2	1	2	1	2	1
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	繽紛埤頭	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
多元文化	21	20	21	18
電 腦	42	40	41	36
彈性課程(補救)	21	20	21	18
繽紛埤頭	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>								
<p>課程目標</p> <p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	〈教學活動〉 <b>電子書的功能與使用</b> 1. 國立公共資訊圖書館介紹 2. 討論電子書的優缺點	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書館資源的運	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。	〈教學活動〉 <b>線上申辦國資圖借閱證</b> 1. 加入電子書會員	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT

		用)-會使用電子書與資料庫	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	識、產品、環境等文本。	態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	2. 手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明 3. 登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀		
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	〈教學活動〉 <b>資料庫的功能與使用</b> 1. 介紹何謂資料庫 2. 介紹國立公共圖書館資料庫 3. 探索國資圖資料庫	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	〈教學活動〉 <b>電子書與資料庫的應用</b> 1. 制定 KWHL 學習單 2. 利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT KWHL 學習單
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-林書豪的故事	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達	〈教學活動〉 <b>悅讀分享閱</b> 1. 分組討論	1. 實作評量 2. 總結性評量	林書豪的故事：NBA 豪小子學習單

		事：NBA 豪小子	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	識、產品、環境等文本。	的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	2. 學習單分享		
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-和平樹：一則來自非洲的真實故事	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉悅讀分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	和平樹：一則來自非洲的真實故事學習單
第 7 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-天空一〇〇層樓的家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資	〈教學活動〉悅讀分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	天空一〇〇層樓的家學習單

			的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。			
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-世紀人物一〇〇系列叢書	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉悅讀分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	世紀人物一〇〇系列叢書學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-假如給我三天光明	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉悅讀分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	假如給我三天光明學習單
第 10 週	1	多元文化-悅讀大視界-資訊素養	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得	〈教學活動〉我們的家鄉	1. 實作評量 2. 總結性評量	四上社會課本

		(資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	1. 有趣的主題 2. 訂定方向		
第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉我們的家鄉 1. 至圖書館找資訊	1. 實作評量 2. 總結性評量	小白板
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資	〈教學活動〉我們的家鄉 1. 多元的資訊蒐集方式	1. 實作評量 2. 總結性評量	小白板

			的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。			
第 13 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉我們的家鄉 1. 我是資訊搜尋家 2. 書籍分享會 3. 採訪專家	1. 實作評量 2. 總結性評量	採訪學習單
第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉我們的家鄉 1. 我是資訊搜尋家 2. 書籍分享會 3. 採訪專家	1. 實作評量 2. 總結性評量	採訪學習單
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得	〈教學活動〉我們的家鄉	1. 實作評量 2. 總結性評量	海報 彩色筆

		(資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	1. 海報創作 123		
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉我們的家鄉 1. 家鄉達人發表會 2. 學生互評學習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	麥克風 互評學習單
第 17 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科普書	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉科學大偵探 1. 動物界的暖男排行榜 2. 科學大偵探出動 3. 科普讀物的自我介紹	1. 實作評量 2. 總結性評量	300 類中常見的幾個分類各準備一本行動載具

			究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。				
第 18 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉野鳥 的秘密 1. Kwl 之 k(What do I know) ~ 鳥兒知多少 2. 閱讀時光 3. 看目次，學推論	1. 實作評量 2. 總結性評量	《野鳥的秘密》 鳥兒知多少 KWL 學習單
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉野鳥 的秘密 1. 閱讀時光 2. 野鳥的 Kwl 之 l—What have I learned?	1. 實作評量 2. 總結性評量	白板 白板筆 鳥兒身分證學習單

			究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。				
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉鳥兒 追追追 1. 制定 KWHL 學習單 2. 利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	館藏中各類鳥類圖鑑
第 21 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉鳥兒 追追追 1. 制定 KWHL 學習單 2. 利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT 館藏中各類鳥類圖鑑

		<p>問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

# 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

## 圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

### 一、教學設計理念說明

有許多公共圖書館提供線上電子資源，讓讀者享受便利與及時，這個好用的電子資源包含電子書與電子資料庫，利用網路學習這是一個趨勢，本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，最後藉由 KWHL 的課程來練習電子書與資料庫的應用，學習善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。

### 二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組_謝春貞
實施年級	中年級		總節數	四節
面向	圖書利用/喜愛圖書館	主題	圖 2-2-3 會使用電子書與資料庫	
單元名稱	圖書資源的運用			
單元內容簡述	<p><b>活動一：電子書的功能與使用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電子書的奧秘及優缺點</li> <li>2. 免費的付費的電子書要去哪裡找?以及注意事項</li> <li>3. 國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源，快來利用這個知識大寶庫吧！</li> <li>4. 線上申辦國資圖借閱證。</li> <li>5. 如何進入電子書服務平台。</li> <li>6. 閱讀新手注意事項。</li> <li>7. 如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。</li> <li>8. 試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。</li> </ol> <p><b>活動二：資料庫的功能與使用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國資圖中小學各主題的資料庫推薦。</li> <li>2. 探索國資圖資料庫。</li> <li>3. 如何進入資料庫的方法。</li> <li>4. 小試身手，讓同學分組探索喜歡的資料庫。</li> </ol> <p><b>活動三：電子書與資料庫的應用</b></p> <p>校園中有常常出現小昆蟲，藉由 KWHL 的課程，試著到國資圖的電子書與資料庫找答案。</p>			
學生學習基礎背景	1. 學生具備基本資訊檢索能力。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	核心素養	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
	學習內容	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>		

議題融入	議題名稱	閱讀、科技知識、資訊
	實質內涵	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E1：認識常見的資訊系統。
與其他領域/科目的連結		閱讀、資訊、自然
教學教材資源		電腦、PPT 簡報
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> <li>知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。</li> <li>態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。</li> <li>實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。</li> </ul>		

### 三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<p><b>教學活動一：電子書的功能與使用</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？</li> <li>2. 電子書優缺點。</li> <li>3. 電子書哪裡找？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國立公共資訊圖書館介紹。</li> <li>2. 線上申辦國資圖借閱證。</li> <li>3. 來看電子書囉！ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 進入國資圖電子書閱讀平台。</li> <li>2) 加入電子書會員。</li> <li>3) 閱讀新手上上路。借閱證策說明。</li> <li>4) 手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。</li> <li>5) 登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>小試一下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。</li> <li>2. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。</li> <li>3. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢？說說看。</li> </ol>	電腦 PPT	<p>本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，所以教師必須先要讓學生辦理國資圖的線上借閱證。</p> <p><b>辦證須知如下：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人辦證： 只要擁有國內任一所公共圖書館之借書證，即可註冊成為會員，享受方便的電子書閱覽服務。 加入會員方式： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnrGKtsIXFc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=DnrGKtsIXFc&amp;feature=youtu.be</a></li> </ol> <p>若無公共圖書館之借書證，可直接上官網辦證，非常便利。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 集體辦證：有意願辦理國資圖數位借閱證的學校或機關，可上官網查看辦證方法記下載申請書喔！</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>《本節課 結束》</b></p>		<p>2. 官網：  <a href="https://www.nlpi.edu.tw/ReaderService/LoanService/Collection01">https://www.nlpi.edu.tw/ReaderService/LoanService/Collection01</a>  <b>【評量方式】</b>  實作評量</p>
<p>第二節</p>	<p><b>教學活動二：資料庫的功能與使用</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>何謂資料庫  資料庫簡單說就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。  圖書館提供資料庫服務，常見的有兩種形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 光碟資料庫：需要採購後，安裝置電腦，才能開放至網路或是單機使用。</li> <li>2. 線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費，授予圖書館使用權限，讓讀者由網際網路，直接連接至資料庫系統作檢索查詢資料。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>國立公共資訊圖書館資料庫：國立公共資訊圖書館的公共圖書館數位資源，有豐富的資料庫，讓您無時無刻查詢資料，享受數位閱讀的樂趣，體驗圖書館跨越時空的超便捷服務！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國資圖~中小學數位資料庫推薦 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本)</li> <li>2) 文學類</li> <li>3) 史地類、社會科學類</li> <li>4) 自然科學、台灣研究</li> <li>5) 藝術學習</li> </ol> </li> <li>2. 探索國資圖資料庫  國資圖的資料庫是不是五花八門琳瑯滿目啊！選擇你有興趣的資料庫進入探索, 並跟同學分享。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 登入國資圖資數位資源。</li> <li>2) 尋找國小適用資料庫。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>小試身手  將學生分組，每一組學生探索 3~5 個資料庫，再請學生分享想法。</p>	<p><b>電腦 PPT</b></p>	<p>線上資料庫相當豐富，在課堂無法一一完整介紹，老師可以選擇幾項資源，清楚介紹給同學認識。或是全班分組，每一組瀏覽 3~5 個資料庫，說出最有興趣的網站，進行報告。</p> <p><b>【評量方式】</b>  實作評量</p>



【第二節結束】

第三節

教學活動三：電子書與資料庫的應用

1. KWHL

在校園常常看到小昆蟲，我對昆蟲都不太熟悉，想要再進一步了解更多昆蟲的面貌，那麼就到國資圖的昆蟲資料庫找答案吧！

2. 利用 KWHL，來介紹你最喜歡的昆蟲，並到資料庫搜尋答案喔！例如：我最喜歡的昆蟲是獨角仙。

K What I know? 我知道了什麼?	W What I want to now? 我想要學什麼?	H How do I find out? 我如何學?	L What I learned? 我學到什麼?
<ul style="list-style-type: none"> <li>我知道獨角仙是完全變態的昆蟲。</li> <li>我知道锹形蟲會吸食樹汁。</li> <li>我知道獨角仙有一根有力的角。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我想知道獨角仙會飛嗎?</li> <li>我想知道獨角仙公母有何不同?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我可以到國資圖找資料。</li> </ul>	

3. 昆蟲百科資料庫查詢

4. 查詢有關的昆蟲資料庫，完成 KWHL。

【第三節結束】

電腦  
PPT

KWHL 是 KWL 的延伸, KWHL 策略適合用來啟動一個單元的學習。

K 幫助學生喚起背景知識。

W 讓學生列出想要學習的有關該主題的知識。

H 如何取得知識的方法。

L 是學生探索得到的知識。

閱 2-1 科普書真奧秘, 有 KWL 的學習方式, 老師可以參考。

【評量方式】

實作評量

●參考資料：

- 林怡辰(2013)。圖書館是天堂存在的證據。檢自 <https://www.shareclass.org/course/a806d7dd57914894bdda2b918c313717/material/44f25d5da8b3431b8b3293e48496561d/>
- 林秀玲。九德國小電子書與資料庫。檢自 <https://slidesplayer.com/slide/11078446/>
- 劉嘉雄。電子書簡介與應用。檢自 <https://slidesplayer.com/slide/15145318/>
- 輔仁大學圖書資訊系。〈資訊檢索〉。檢自 <http://libteach.lins.fju.edu.tw/class/retrieve.html>
- 林宜諄·徐荷(2012)。〈走進書的世界〉。《未來少年》。第 14 期。
- Linepaper(2017)電子書 VS 紙本書。檢自 [https://theinitium.com/article/20171007\\_pickup\\_linepaper/](https://theinitium.com/article/20171007_pickup_linepaper/)
- Openbook 閱讀誌、沈如瑩(2019)。網路文章這麼多, 為何要買電子書? 電子書閱讀器是必備的嗎? 檢自 <https://www.openbook.org.tw/article/p-40416>

●備註：

# 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

## 圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

### 一、教學設計理念說明

本教學設計期望能透過課程引導讓孩子學習 BIG6 模組設計，透過提問讓學生從如何產出學習的主題，進而定義問題，討論研究的範疇，再共同擬定搜尋資訊的策略，搭配圖書資訊利用課程取得資訊、以及閱讀理解來進行利用資訊，更透過上台分享的方式與他人分享整合資訊的成果，最後再進行自我評量、以及他人評量的方式來評鑑資訊，省思自己的學習歷程。

本教學方案的設計是以四年級社會領域「我的家鄉」為課程主軸學習主軸，運用閱讀課時間進行主題式延伸學習，規劃出一系列的以學生為主題的學習任務，讓學生以小組合作方式進行，以三、四人一組為原則，共同分攤學習任務。透過小組對話、討論，整合運用圖書館利用教育技巧以及閱讀素養的能力，學習 Big6 模組，讓他們對課本的學習產生興趣，更能有機會深入思考自己身邊的相關議題，對自己身處的家鄉有更多且更深入的認識。

不過由於四年級學生學習經驗不足，所以本教學設計以 BIG6 中的第一步驟：「定義問題」為主要教學目標，讓學生透過小組討論，探索有興趣的主題，並嘗試產出有意義的學習子題。其餘 BIG6 的五項步驟雖非本課程教學目標，不過為了要給學生一個完整的學習歷程，本教學方案中仍依序進行，讓學生有一個主題學習的初體驗。

### 二、教學單元設計說明

領域/科目	社會	設計者	資訊素養小組-傅宓慧
實施年級	四年級	總節數	7
面向	資訊素養	主題	認識 BIG6~我會進行主題學習
單元名稱	我們的家鄉		
單元內容簡述	本課程是以 BIG6 主題學習課程的進行方式，是以四年級上學期社會領域「我們的家鄉」為學習主題，運用閱讀課的時間以小組合作學習進行，引導學生產出有興趣的研究主題，並進而深入探討，也搭配學校鄉土導覽活動，體驗不同形式的資訊蒐集方式，輔以閱讀、資訊整理的任務，讓課本的文字與生活有更多的連結。		
單元核心概念	本單元核心概念為透過我們的家鄉的探究主題，運用多樣化的學習策略，獲取與主題相關的資訊，並加以整理。從課本學習出發，		
學生學習基礎背景	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生有基本的圖書館查找書籍能力</li><li>● 學生有運用網路查找資訊的經驗</li></ul>		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法

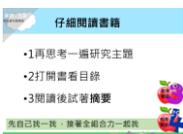
	學習內容	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題融入	議題名稱	閱讀教育		
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結		國語文領域 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
教材內容		1. 康軒版四年級上學期社會課本 2. 圖書電子報/圖書資訊利用教育教學綱要/資 7-2-2 教學簡報。 3. 圖書館內史地類相關圖書。 4. 網路相關網站資源及資料庫。		
教學設備/資源		1. 課程進行投影設備 2. 學生討論成果投影設備（實務投影機或其他相關器材） 3. 與家鄉相關教材及書籍 4. 繪製成果所需海報紙張及便利貼		
學習目標				
1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。				

### 三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	搭配 投影片	教材	備註 (評量或說明等)
第一節 10'	活動名稱： <b>【有趣的主題】</b> 引起動機			

<p>10'</p>	<p>(1). 教師運用四年級社會課本的[我們的家鄉]，引發學生學習興趣。</p> <p>(2). 教師說明本課程學習目標，讓孩子們對於接下來的活動有所期待。</p> <p>(3). 教師介紹 BIG6 的流程圖，請學生猜猜依每一個步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰</p> <p>(4). 教師說明並跟學生討論分組學習的好處以及可能會遇見的問題。</p>		<p>康軒出版_四上社會課本</p>	<p>教師可以運用班級經營方式鼓勵孩子發言</p> <p>學生第一次聽見這個教學活動一定不了解，教師可用較為生動有趣方式加深學生印象</p>
<p>10'</p>	<p><b>發展活動（一）訂定方向</b></p> <p>(1). 教師透過投影片引導孩子思考關於家鄉的地理位置以及家鄉的特色，幫助孩子喚醒回憶，也聚教學校所屬的鄉鎮。可運用小白板讓學生寫下想法。</p> <p>(2). 讓孩子說出關於學校所屬的鄉鎮的相關特色，鼓勵學生發言或運用小白板紀錄，並透過黑板將學生的發言紀錄下來，以利之後討論。</p> <p>(3). 教師提問：還有什麼方法可以更了解這個鄉鎮呢？或是還有什麼方式可以激發更多想法呢？讓學生自由發言，引導學生至圖書館找尋家鄉相關資訊。</p> <p>(4). 在前往圖書館之前，教師先進行圖書尋書教學。教師提問：圖書館的書籍那麼多，我該從何找起比較節省時間？引導學生注意十大分類法的六、七（史地類）以及其他可能擺放家鄉主題書籍之書櫃。</p> <p>(5). 教師提問：「還有沒有一些關於家鄉的資訊他是藏在別的書籍中的呢？」引導學生拓展搜尋書籍的關鍵字詞。例如家鄉的老房子可能會在介紹古蹟的書籍中。</p> <p>(6). 協助學生分組，以三、四人一組為原則，小組共同合作至圖書館尋書。</p>		<p>小白板</p> <p>各校圖書館內平面圖</p>	<p>將社會課本的視角拉至學生的生活</p> <p>教師可運用教室相關設備讓這些討論可以被看見</p> <p>PPT 中有超連結，可開啟圖 1-2-3 能查詢館藏目錄</p> <p>出發前先讓學生熟悉，可以節省更多時間。</p>
<p>20'</p>	<p><b>發展活動（二）至圖書館找資訊</b></p> <p>(1). 教師帶孩子進入圖書館，並運用競賽方式，讓學生積極在圖書館中找尋與家鄉議題相關的書籍。</p> <p>(2). 教師將找到的書籍擺放在明顯處，讓學生發表他是如何找到這些書籍的。</p> <p>(3). 引導學生透過書名預測內容，找出這本</p>	<p>借閱相關書籍</p>	<p>借閱相關書籍</p>	<p>這些資訊的上位概念需要老師多加引導</p> <p>出發前須要提醒孩子帶足相關文具、借閱證。</p>

<p>第二節 40</p>	<p>書主要內容。</p> <p>(4). 教師引導學生將所有找到的書籍簡單分類：同樣的書一類、內容相似的一類。並運用便利貼讓學生寫下分類依據</p> <p>(5). 教師檢視學生的分類，並運用電腦直接將學生分類結果打字呈現。讓學生可以一覽所有相關主題。</p> <p>(6). 讓學生同組坐在一起自由挑選想要了解的主題。教師引導學生思考：「你想要知道這主題的什麼資訊呢？」</p> <p>(7). 教師透過引導 PPT 讓學生知道 KWL，並運用小白板，讓學生在小白板中寫下 K: 對於這個主題我已經知道些什麼； W: 對於這個主題我還想深入了解些什麼。</p> <p>接著教師運用投影設備展示每一組的 KW，並向全班說明各組內容。</p> <p>(8). 小組共寫討論後，試著讓每位小朋友自己寫一寫想要深入了解的資訊。教師發下便條紙，每人兩張，讓每位孩子在便利貼中寫下自己對於這個主題的 W，拓展思考廣度，並黏貼進「」中（附件一）。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>(1). 教師運用投影設備（或是直接打字）呈現學生的主題問題蒐集單。讓全班一起看看大家討論的結果。</p> <p>(2). 教師指導大家逐一刪除或修正每一個小子題</p> <p>(3). 教師鼓勵班上同學一起幫忙思考更多的研究子題。每一主題以四題子題為原則。</p> <p>(4). 教師提問：「為什麼我們要寫出學習的子題呢？」引導學生思考主題學習時因為時間有限、人力也有限，必須訂定範圍。</p>	     	<p>便利貼</p> <p>小白板</p> <p>附件一 主題問題蒐集單</p> <p>小白板</p>	<p>教師需要先行盤點圖書館有無足夠數量的相關書籍。書籍如果不足則需要教師先行至公共圖書館借閱。（見文末備註(1)）</p> <p>這些資訊的上位概念需要老師多加引導</p> <p>可以視資訊量多寡讓孩子自由挑選自己喜歡的主題</p> <p>PPT 中有超連結</p> <p><a href="#">閱 2-1 科普書真奧秘</a>連結先進行小組一起寫，再讓每個孩子自己寫。寫好的同學可以幫忙還沒完成的組員</p> <p>呈現每一組的討論結果可以讓孩子透過對話彼此協助（見文末備註(2)）</p>
<p>第三節 20'</p>	<p><b>活動名稱：【多元的資訊蒐集方式】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>(1). 教師複習前一節課進度，喚起學生回憶。</p> <p>(2). 教師發下每一組修正後的題目，以及空白紙張一張，引導每一組將剛剛大家討論修正後的題目，運用心智圖方式繪製</p>		<p>事先將前一節課</p>	

<p>10'</p> <p>10' s</p>	<p>在空白的紙張上。</p> <p>(3). 教師在黑板上張貼各組的主題學習心智圖，讓全班彼此欣賞</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>(1). 教師提問：「獲取資訊有很多方法，你知道哪些方法呢？」學生運用小白板寫下想法。(學生可能回答：上網、問人……等)</p> <p>(2). 教師在投影片中呈現蒐集資訊進行學習的方式，並逐一討論每一項的利弊優缺。(表格參考如下)</p> <table border="1" data-bbox="284 607 850 739"> <thead> <tr> <th>方法</th> <th>書籍</th> <th>網路</th> <th>實驗</th> <th>問人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(3). 教師引導學生思考：「對於這堂課要學深入了解的主題，有哪些方法比較適合我們去蒐集資訊呢？」請學生說明自己的想法。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>教師引導學生討論如果在書籍中找不到所需資訊怎麼辦?並引導孩子討論找尋解決問的方法。教師呈現搜尋資訊的歷程，並讓孩子思考「找不到相關的資訊時可以怎麼做呢?」、「所有的問題都有答案嗎?」</p>	方法	書籍	網路	實驗	問人	優點					缺點					    	<p>小白板</p>	<p>大家討論修正的學習子題列印出來方便學生參考</p> <p>學生常以為書中就一定有答案，或是查電腦最好，所以教師就可在這時討論（見文末備註(3)）</p>
方法	書籍	網路	實驗	問人															
優點																			
缺點																			
<p>第四節</p> <p>10'</p>	<p><b>活動名稱：【我是資訊搜尋家】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>(1). 教師請學生準備好之前在圖書館的書籍，引導學生思考「該如何在書籍中查找資訊呢?」</p> <p>(2). 引導學生找出目錄，並從目錄中翻找與想要閱讀的內容。</p> <p>(3). 教師說明這些內容可能會用別的語詞來寫，所以我們要閱讀文章後才能找到想要的資訊</p>		<p>借閱相關書籍</p>	<p>如果書籍不足或是學生經驗不足的情形下，可以讓兩生共讀一本書。</p>															

<p>15'</p>	<p><b>發展活動(一):閱讀書籍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師運用教室投影設備(或實物投影機)示範自己如何運用書籍的目錄,指導孩子如何查找資訊。</li> <li>(2). 教師示範如何翻到指定的頁面並示範放聲思考。</li> <li>(3). 教師示範自己閱讀的歷程,並指導孩子摘要:不需要整段抄下來、先試著找出重點、再用自己的話說說看。</li> <li>(4). 教師提醒孩子這些書籍並非自己的書籍,所以無法畫線註記。接著指導孩子運用便利貼,將自己查找到的資訊抄錄下來。</li> <li>(5). 教師提醒學生便條紙的下方或背面要註記資訊來源以方便日後查詢</li> <li>(6). 教師再次示範書籍中的圖說,提醒孩子這類書籍中的圖片,下方的說明也要閱讀。</li> <li>(7). 教師說明摘要方式,並讓學生想一想「整面抄下來」或是「過於簡短」,這樣好嗎?</li> <li>(8). 教師指學生閱讀版權頁,並依表格紀錄(附件二)</li> </ol>		<p>投影設備</p>	<p>教師先示範,接著在帶著孩子進行 見文末備註(5)</p> <p>抄錄書目無須依循 APA 格式,簡單註記即可</p>
<p>10'</p>	<p><b>發展活動(二):網路查找資訊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師提問「如果書籍中找不到所需資訊怎麼辦呢?」引導學生朝向下一個查找資訊的方式進行。</li> <li>(2). 教師詢問學生在網路上查找資訊的方式,鼓勵孩子發言。</li> <li>(3). 教師指導學生在 GOOGLE 搜尋列輸入正確的關鍵字詞的方式(指導學生輸入兩個關鍵詞並使用空格)</li> <li>(4). 教師引導學生觀察搜尋到的網頁,並思考判斷「哪一個網頁的資訊比較適合做為主題學習參考使用呢?」請學生注意網域名稱來判斷資料的正確性。</li> <li>(5). 教師點開區公所網站,帶領孩子閱讀,並提問「應該如何摘要呢?」再次提醒學生無須整段抄寫。</li> <li>(9). 教師指導學生紀錄網站資訊,帶領學生找出網站名稱、並記錄搜尋時間以及網址。(附件二)</li> </ol> <p><b>發展活動(三):採訪專家</b> 教師說明採訪專家注意事項,以及請學生事</p>		<p>便條紙</p> <p>附件二 書目資訊抄錄格式</p> <p>教師用電腦投影學生可用平板練習</p>	<p>教師將空白表格展是在黑板上。如果書籍沒有作者,則抄錄「主編」或「編者」</p> <p>學生在這階段經驗不足,所以很需要教師示範。</p> <p>關鍵字詞通常是名詞</p> <p>以權威性較高的網站為主 (.gov、.edu)</p> <p>如果學生有平板,可以複製後進入剪貼簿編輯</p> <p>搭配學校校外教學進行。(見文末備註(4))</p>

<p>5'</p> <p>第五節 40'</p>	<p>先擬定想要採訪的問題。並指導學生運用校外踏查時完成採訪紀錄單</p> <p><b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師讓孩子開始嘗試查找資訊，並準備便利貼供學生使用。</li> <li>(2). 教師巡視，各組提供協助，並給予口頭鼓勵及肯定。每生先完成兩張摘要便利貼，黏貼至主題心智圖中，教師分別予以討論以及引導。</li> <li>(3). 與學生約定書籍摘要完成的學生使得已運用平板(或電腦)查找資料並確實摘要記錄。</li> <li>(4). 教師將完成的主題心智圖張貼至黑板上供全班小朋友參考，並教師邀請學生分享自己閱讀摘要的方式。</li> </ol>		<p>附件二 網站資訊抄錄格式 附件二 採訪資訊抄錄格式</p> <p>相關書籍、便利貼、平板(或電腦)</p>	<p>黑板投影機可以呈現書籍查找資訊之頁面</p> <p>學生使用平板(或電腦)需要事先約束，確認學習目標</p>
<p>第六節 5'</p> <p>30'</p>	<p><b>活動名稱：【海報創作123】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師在課程進行前，先在黑板上張貼各組的主題心智圖，以利確認每一組的學習進度。</li> <li>(2). 教師藉由 PPT 說明製作海報之要點，如「地雷區」以及「字體大小」。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 發放海報紙（四開）以及繪圖相關文具供每一小組使用，引導學生適當的分工合作。</li> <li>(2). 教師巡視各組情形，確認學生合作狀態，並檢視各組海報，提醒各組需要調整或補充的內容。</li> <li>(3). 提醒各組如海報內容還需加強，利用課餘時間完成。</li> </ol> <p><b>綜合活動</b></p> <p>教師將孩子完成之海報張貼在黑板上供學生彼此欣賞。</p>		<p>海報紙、彩色筆</p>	<p>心智圖可以做為報草稿參考使用，也可以加入創意設計。</p>

<p>第七節</p> <p>10'</p> <p>30'</p>	<p><b>活動名稱：【家鄉達人發表會】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>(1). 教師在黑板上公告報告順序，並複習報告三要素：開場白、內容、結尾。(附件三)</p> <p>(2). 教師運用 PPT 公布評分表，讓孩子了解評分依據 (由教師評分) (附件四)</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>(1). 確認學生準備好後，依序上台報告，並由教師主持以及評分。</p> <p>(2). 全班同學聆聽報告時要<b>安靜、用心、仔細聽</b>，觀看其他組的成果。</p> <p>(3). 各組報告完畢後教師可隨機邀請同班同學給予回饋鼓勵或建議。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>報告完畢後，在黑板上張貼各組海報，全班學生學習參考。</p> <p>教師發下自評表 (附件五)，讓學生自我評估這段時間的學習收穫。</p>		<p>附件三 上台報告稿</p> <p>附件四 主題學習教師評分表</p> <p>附件五 主題學習個人評分表</p>	<p>在課程開始前要先預告</p> <p>先說明，讓學生知道報告時老師會評分的方向。</p> <p>聆聽報告的禮貌</p> <p>也可搭配小日記，讓學生可以說明自己在歷程中的努力及收穫。</p>
----------------------------------	---	---	--	---

●參考資料：

- 林菁 (2007)。資訊素養融入國小四年級社會學習領域教學—小小古蹟解說員的培訓研究。教育資料與圖書館學季刊，44 (3)，357-378。
- 龔冰蕾 (2018)，國小探究式資訊素養課程發展之行動研究—以嘉義大學附設實驗國民小學為例，國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班碩士論文。
- 國民中學資訊素養(Big6)融入專題研究教學教案 <https://sites.google.com/site/tlresource99/home/big6>

●備註：

- (1). 本教學方案是搭配學生四年級認識家鄉在地化課程進行，如果教師所屬之學校沒有類似相關書籍，教師可以擴大研究主題，以縣市為研究主題，或是以台灣為研究主題，同樣可以順利逕行主題式的學習。建議教師在課程開始前先行清點圖書館中相關教學材料的數量。
- (2). 在課程中教師可以運用教室各種設備，呈現各組討論結果，讓孩子看見思考的歷程，也是模仿學習最簡便的方式。在本教案中，筆者是直接當場打字投影給學生看，教師也可以拍照後再投影，或是使用實務投影機等設備。
- (3). 在進行主題式學習時，就是一個不斷蒐集資訊、整理資訊、發現新的問題、在發現新的資訊的歷程，這樣的學習歷程可以讓學生思索關於學習的重要問題「如果所有的方法都試過了還是找不到答案呢?」、「每一個問題一定都有答案嗎?」讓孩子理解知識之奧妙，就是在於不停的探索以及蒐集相關的訊息後再加以整理思考，內化成自己的想法。
- (4). 本教學方案可以搭配學校校本課程進行，或是為學生安排社區參訪，讓學生有機會與專家面對面，拓展學習視野，也可增加資訊蒐集的經驗。
- (5). 放聲思考：教師的放聲思考可以幫助孩子在查找時「自言自語」提示自己，在平日的教學活動中，如果學生要學習一個新的閱讀技巧，筆者常會先行示範，並大聲將自己的思考模式唸出來，讓學生觀摩學習老師是如何閱讀、如何摘要的。

學生摘要指導可參考「課文本位摘要策略之教學」。

課文本位摘要策略之教學網址為：[http://140.127.56.86/pair\\_System/Search\\_NewsList.aspx](http://140.127.56.86/pair_System/Search_NewsList.aspx)

附件一 小組想要深入了解的主題問題蒐集單

	<p>關於這個主題，我們這組 想要了解什麼呢？ 主題名稱：</p> <p>組員座號：</p>	

附件二  
書目資訊抄錄格式

網站資訊抄錄格式

採訪資訊抄錄格式

附件三 上台報告稿

**開場白**：鞠躬、問好、說目的

各位同學大家好(注意眼神交會)，我們這組要跟各位分享這個主題(手指著海報)，我的名字是( ) (每個組員都要說出自己的名字)

**內 容**：依序跟大家說明你們研究的子題以及查找到的資料。

關於這個主題，我們想要了解的是( 唸出子題 )，接下來就讓我們一一跟你們分享吧。(依序讀出查找到的資料)

**結 尾**：感謝、互動、給祝福。

謝謝大家的聆聽，接下來我們要來考考你(出一個題目考同學)，祝福你們有美好的一天。

附件四 主題學習教師評分表

	3分	2分	1分
定義問題 (創造力)	運用心智圖思考，主題與研究子題關聯緊密	可以運用心智圖發展出一些研究子題	未能發展出精準的探究子題
資料完整 (蒐集力)	資料豐富、適當、有價值、參考文獻清楚	內容平實 附上參考文獻	資料不足、參考文獻不清
團隊合作 (合作力)	遇到問題會嘗試溝通解決，組員都能貢獻一己之力	偶有爭執但能協調分工	欠缺溝通協調能力
閱讀摘要 (閱讀力)	在閱讀後能摘要出許多重點	在閱讀後能摘要出一些重點	未能摘要出重點
海報統整 (分析力)	有大中小字、有適當的插圖、富有創意	字體大小適中、插圖得宜	未能有大中小字、圖文未能搭配
報告呈現	音量適中、儀態大方	音量中等、態度尚可	音量偏弱、態度有些害羞

附件五 主題學習個人評分表

	3分	2分	1分
--	----	----	----

定義問題 (創造力)	我們這組的子題幾乎很少需要修正	我們這組的子題經過全班修正一些就想出來	我覺得子題很難想出來，還好有全班協助後才完成
資料完整 (蒐集力)	找到的資料超過五筆以上、參考文獻清楚	我們這組雖然資料不多(四、五筆)，但是都記錄完整	我覺得找資料很困擾，都找不到適合資料(三筆)
團隊合作 (合作力)	我們這組合作無間，每個人都有分配到一些工作	雖然偶爾有些意見不同，但是很快就能解決	我們這組都在吵架，沒有分工合作
閱讀摘要 (閱讀力)	在閱讀資料後能順利用自己的話寫在便利貼上	在閱讀後能摘要出一些重點	讀不懂資料也無法完成便利貼摘要
海報統整 (分析力)	有大中小字、有適當的插圖、富有創意	字體大小適中、插圖得宜	未能有大中小字、圖文未能搭配
報告呈現	音量適中、儀態大方	音量中等、態度尚可	音量偏弱、態度有些害羞

# 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

## 圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

### 一、教學設計理念說明

學生升上中年級後，已具備閱讀文字書的能力，但也漸漸形成明顯的閱讀興趣甚至是閱讀的偏食性。於是課程設計以「科普書」為媒材的範圍，帶領學生認識知識豐富的300類科普讀物，希望讓學生透過多元的課程設計，嘗試知識性文本的閱讀，進而擴展自己閱讀的範疇，挑戰較少接觸的文本類別。

在「認識科普書」課程設計時，依科普類文本的特性，先運用 KWL 策略分析自己的背景知識，欲探索的知識，以及閱讀後習得的知識；接著運用 T 圖進行鳥類知識重點的摘要整理；最後再進行圖書、圖鑑、雜誌三種媒材的比較。

課程進行時，結合資訊素養，讓學生從影片知識內容的真確性，尋找出想探索的問題，接著進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法，以作為日後主題研究的起步，並從中引發對自然科學探索的興趣與態度。

### 二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文	設計者	閱讀素養小組-廖淑霞
實施年級	中年級	總節數	5 節
面向	閱讀素養	主題	閱讀媒材&閱讀活動&閱讀態度
單元名稱	認識科普書		
單元內容簡述	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>活動一：科學大偵探(一節)</b> 透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果正確性的探究興趣，帶領學生認識 300 科學類的書籍，並結合資訊素養，進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法。</li><li>• <b>活動二：野鳥的秘密(兩節)</b> 運用 KWL 策略，思考自己在認識鳥類課題中的已知、想知、得知，再藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，最後再透過野鳥故事閱讀後的重點摘要，練習非連續文本的摘要練習。</li><li>• <b>活動三：鳥兒追追追(兩節)</b> 先認識自然科學類的多元媒材，再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，引導對自然科學探究的興趣，最後藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。</li></ul>		
單元核心概念	認識知識豐富的 300 類科普讀物，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族，讓學生透過多元的課程設計，能找到自己喜歡的科普讀物，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。……		
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識十大分類。</li><li>2. 操作行動載具的基本能力。</li><li>3. 運用關鍵字檢索資料的能力。</li></ol>		
設計依據			

學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</li> <li>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</li> <li>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</li> <li>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</li> <li>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</li> <li>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</li> <li>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</li> <li>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</li> <li>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</li> </ul>		
議題融入	議題名稱	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境教育</li> </ul>		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> </ul> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
與其他領域/科目的連結	<p><b>綜合領域</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>			
教材內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>《野鳥的秘密》，作者：劉伯樂 信誼出版。</li> <li>教學 ppt 檔</li> <li>圖書館內 300 類的科學類讀物。</li> <li>鳥類圖鑑</li> <li>科普類雜誌。</li> </ol>			
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館中的 300 類的科學類讀物。</li> <li>鳥類圖鑑每組一本。</li> <li>科普類雜誌每組一本。</li> <li>鳥兒知多少 KWL 紀錄表每生一張。</li> <li>鳥兒身分證學習單每生一張。</li> <li>多元文本比較表每組一張。</li> </ol>			
學習目標				

1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。
2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。
3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。

### 三、教學活動設計流程簡述

節次	教學活動設計	教材/教具	備註
第一節	<p><b>活動名稱《科學大偵探》</b></p> <p><b>一、暖身活動~ 動物界的暖男排行榜</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說一說什麼樣的人稱為暖男?你覺得誰是班上的暖男?</li> <li>2. 猜猜看, 誰會榮登動物界的暖男排行榜?</li> <li>3. 觀賞影片, 看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片來源泛科學  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ">https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ</a></li> </ul>  <p><b>二、發展活動~科學大偵探出動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中提到的動物真的都是暖男嗎?自己如何證明?圖書館內哪一類的書可以協助自己證實?</li> <li>2. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據?說一說, 在 300 類大家族中的哪一個小家族可以找到證據? <ul style="list-style-type: none"> <li>● 310 數學</li> <li>● 320 天文學</li> <li>● 350 地球科學; 地質學</li> <li>● 370 植物學</li> <li>● 380 動物學</li> </ul> </li> <li>3. 科學大偵探出動 想一想該如何做, 才能當個科學大偵探, 解開動物界暖男之謎?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 動物界暖男排行榜影片</li> <li>● 300 類中常見的幾個分類各準備一本。</li> <li>● 行動載具 兩生一台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選擇引起動機的教材時, 教師也可結合時事, 以當時發生的自然科學事件為題, 引發學生探索的興趣。</li> <li>● 300 科學總論 310 數學總論 320 天文學總論 330 物理學總論 340 化學總論 350 地球科學總論; 地質學總論 360 生物科學總論 370 植物學總論 380 動物學總論 390 人類學總論</li> <li>● 教學 ppt 內所選的圖書, 教學者可依館藏與學生閱讀經驗結合進行置換。</li> </ul>



4. 看一看，想一想：

- (1). 小組搜尋的是哪一種動物？
- (2). 運用什麼搜尋方法找到相關的書？
- (3). 動物知識的書大都在那些類別中？
- (4). 找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點？

### 三、 綜合活動~科普讀物的自我介紹

#### 1. 科普書自我介紹

各位中年級同學好：

我是圖書館中 300 類的科普讀物，我的家族都是知識豐富的成員，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族……任何一位小朋友進到我的家族，都能找到自己喜歡的夥伴，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。

2. 找一本自己比較少接觸的科普讀物，進行自我挑戰，可能會發現不同的閱讀樂趣哦。

第二~三節

### 活動名稱《野鳥的秘密》

#### 一、 暖身活動~Kwl 之 k(What do I

野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ?

把你想從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫2個)

know) ~鳥兒知多少

1. 說一說，生活中時常看到哪些野鳥？
2. 自己是如何辨識出這種鳥呢？
3. 最常在哪裡發現這些鳥？
4. 自己還知道那些鳥兒的事或秘密？
5. 把自己知道的野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫2個)

#### 二、發展活動~閱讀時光

- 進行科普書共讀時，教師可結合校內的特色課程或圖書資源選擇其他的共讀書，不一定需進行鳥類的共讀。

• 《野鳥的秘密》，作者：劉伯

1. Kwl 之 w( What do I want to learn) ~ 鳥兒的秘密

書名是《野鳥的秘密》，猜一猜書裡會介紹哪些鳥類？你想從書中知道野鳥哪些秘密？

野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ?

把你想從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫2個)

2. 鳥兒知多少~從目次，看內容
- (1). 看一看目次頁，介紹了幾種野鳥？你已經認識哪幾種野鳥？你對哪些野鳥比較陌生？
  - (2). 從篇名可以看出在書裡會介紹鳥類的哪些秘密？

麻雀嘰嘰喳喳	8
台灣八哥加油！	16
綠繡眼的空中澡堂	24
五色鳥何以家為？	32
小樹鵲練習單飛	38
貓頭鷹像鬼魅一樣出沒	46
大卷尾黑武士捍衛家園	54
大冠鷲，呼悠——呼悠	62
台灣藍鵲來築巢	68
喜鵲搬新家	76
家燕教子有方	84

3. 鳥兒知多少~看目次，學推論  
想想看，這些篇章各介紹了鳥類的哪些知識，請把它連起來。



4. 閱讀時光

- (1). 請自己安靜的默讀〈麻雀嘰嘰喳喳〉
- (2). 尋找關鍵句
  - 這種鳥類最常出沒的地方是哪裡？找

樂 信 誼  
出版。

- 鳥兒知多少 KWL 紀錄表每生一張。

- 鳥兒知多少 KWL 紀錄表建議依課前、課中、課後分三次紀錄。

- 選讀的文本字數與篇幅漸多，所以課堂中可能僅能進行一兩篇的共讀與討論，可鼓勵學生利用課餘時間閱讀完其他篇章。

- 看目次學推論的題目中，並無標準答案，有些目次線索明確，容易推論出鳥類的知識概念，有些目次的名稱線索不足，較難進行推論，重點非答案，而是

	<p>找看書裡的第幾頁有提到?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 這種鳥類有甚麼特徵?你從哪裡找出線索的。</li> <li>• 文章裡有提到這種鳥類靠什麼維生嗎? 你從哪裡找出線索的</li> <li>• 文章中有沒有提到這種鳥類有什麼特別的習性?在哪一段中提及?</li> </ul> <p>5. 關鍵句表格整理法 小組共同討論，怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中。</p> <table border="1" data-bbox="300 595 874 860"> <tr> <td>型態特徵</td> <td></td> </tr> <tr> <td>棲息環境</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活習性</td> <td></td> </tr> <tr> <td>食性</td> <td></td> </tr> </table> <p>6. 鳥兒身分證 選擇自己最想閱讀的一篇進行閱讀，這篇文章提到了這種野鳥的哪些資料?閱讀後，幫鳥兒製作一張身分證。</p> <table border="1" data-bbox="306 1061 858 1344"> <tr> <th colspan="2">臺灣野鳥身分證</th> </tr> <tr> <td>型態特徵</td> <td rowspan="4">姓名：</td> </tr> <tr> <td>棲息環境</td> </tr> <tr> <td>生活習性</td> </tr> <tr> <td>食性</td> </tr> </table> <p>三、 綜合活動~野鳥的Kwl之1—What have I learned? 請利用課餘時間，繼續閱讀其他野鳥的介紹，把自己的收穫記下來。</p> <div data-bbox="306 1576 836 1778" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: purple;">野鳥的Kwl之1—What have I learned?</p> <p style="text-align: center;">從書中我又知道更多野鳥的事或秘密!(至少寫2個)</p> </div>	型態特徵		棲息環境		生活習性		食性		臺灣野鳥身分證		型態特徵	姓名：	棲息環境	生活習性	食性	<p>過程中學生對自己推論論點的陳述。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 白板、白板筆每組一份。</li> <li>• 鳥兒身分證學習單每生一張。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行鳥兒身分證學習單習寫時,教師可依學生的程度調整為一組或兩人或個人完成一張。</li> </ul>
型態特徵																		
棲息環境																		
生活習性																		
食性																		
臺灣野鳥身分證																		
型態特徵	姓名：																	
棲息環境																		
生活習性																		
食性																		
<p>第四~五節</p>	<p><b>活動名稱《鳥兒追追追》</b></p> <p>一、<b>暖身活動~鳥兒追追追</b></p> <p>想想看，除了閱讀圖書可以認識「鳥類」，還有哪些媒材也能增加我們對鳥類的認識?</p> <p>參考答案：鳥類網站、鳥類圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片……</p>																	

## 二、發展活動~媒材大集合

### 1. 媒材大集合-認識圖鑑

(1). 什麼是圖鑑?

參考答案：以圖畫為主，並附以文字說明的著作。

(2). 你看過這些圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？



(3). 什麼時候使用圖鑑？

參考答案：以鳥類圖鑑為例，當我們想知道鳥類的名字、特徵、習性等。

(4). 你看過這些鳥類圖鑑嗎？圖書室有哪幾本？



(5). 如何使用鳥類圖鑑？

- 閱讀使用說明：
- 查閱前面的目次：
- 查閱後面的索引

(6). 實作練習

請找出圖鑑中「台灣藍鵲」的資料。

(7). 動動腦時間

- 你發現這本鳥類圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎？
- 你覺得這樣編排方式，對你來說容易查詢嗎？
- 你利用哪個方法找到台灣藍鵲的資料？
- 閱讀圖鑑對台灣藍鵲的說明後，你對台灣藍鵲又多了哪些認識？

### 2. 媒材大集合-認識雜誌

(1). 什麼是雜誌？

參考答案：介於報紙與書籍之間，定期出版的刊物。

(2). 你看過這些雜誌嗎？放在圖書室的



- 館藏中各類圖鑑各一本(鳥類、蝴蝶、昆蟲、恐龍……)。
- 教師選擇圖鑑時，可選擇與此次 300 科學類較相關的圖鑑。

- 館藏中各類鳥類圖鑑各一本

- 館藏內圖鑑數量若不足可向公共圖書館借用。

- 館藏中科學類雜誌各一本

	<p>何處呢？</p> <p>(3). 如何閱讀兒童雜誌？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我喜歡哪一類型的雜誌？</li> <li>• 這一期的主題是什麼？</li> <li>• 這期的目錄有哪篇讓你感興趣？</li> </ul> <p>(4). 實作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請至圖書館的雜誌區找一找，哪一種兒童雜誌比較可能有「鳥類」的資料？</li> <li>• 閱讀目次頁，看看哪一頁有介紹鳥類的資訊？</li> <li>• 閱讀完雜誌的資料後，你對鳥類又多了哪些認識？</li> </ul> <p>三、 綜合活動~</p> <p>1. 資料比一比: 書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識? 找一找，比一比。</p> <table border="1" data-bbox="300 819 868 1104"> <thead> <tr> <th colspan="5">鳥類中文名稱：</th> </tr> <tr> <th>資訊 媒材</th> <th>型態特徵</th> <th>棲息環境</th> <th>生活習性</th> <th>食性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書籍(野鳥的秘密)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>圖鑑</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>雜誌</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 愛鳥行動起步走: 透過這些媒材的閱讀，讓你對鳥類有更多的認識嗎? 你覺得人類對鳥類友善嗎? 你覺得牠們的生存環境有受到威脅嗎? 想想看，你可以怎麼展開你愛鳥的第一步?</p>	鳥類中文名稱：					資訊 媒材	型態特徵	棲息環境	生活習性	食性	書籍(野鳥的秘密)					圖鑑					雜誌					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元文本比較表每組一張。</li> </ul>	
鳥類中文名稱：																												
資訊 媒材	型態特徵	棲息環境	生活習性	食性																								
書籍(野鳥的秘密)																												
圖鑑																												
雜誌																												
<p>延伸活動</p>	<p><b>活動名稱《認識「金鼎獎」》</b></p> <p>1. 金鼎獎的歷史 金鼎獎於民國 65 年，由原行政院新聞局創立，初期獎勵對象包含「新聞」、「雜誌」、「圖書」及「唱片」等四大類，現由文化部主辦。金鼎獎的設立，是為了獎勵在出版領域上有卓越表現的出版單位、從業人員及創作者，鼓勵出版產業發揮文化傳播的功能，「金鼎」二字意取「金言九鼎，文化薪傳」的深遠意義。</p> <p>2. 「金鼎獎」評選類別</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 得獎雜誌與兒童與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹得獎好書時，可結合館藏圖書資源以及</li> </ul>																									

	<p>3. 認識金鼎獎獲獎雜誌</p>  <p>106年雜誌類 遠見天下出版</p> <p>105年雜誌類 遠流出版</p> <p>104年雜誌類 小典藏出版</p> <p>103年雜誌類 遠見天下出版</p> <p>4. 認識金鼎獎獲獎兒童與少年圖書</p>  <p>108年圖書類 國語日報出版</p> <p>107年圖書類 步步出版</p> <p>106年圖書類 字畝文化出版</p>	少年圖書	學生曾閱讀過的好書。
--	---	------	------------

●參考資料：

- 102 年度進階課程 科普閱讀指導 呂智惠主任  
[https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/102advancedppt/%25E5%2591%2582%25E6%2599%25BA%25E6%2583%25A0%25E5%25B8%25AB-%25E7%25A7%2591%25E6%2599%25AE%25E9%2596%25B1%25E8%25AE%2580%25E6%258C%2587%25E5%25B0%258E.ppt&sa=D&ust=1582442525731000&usg=AFQjCNHc8NgGMQQ8nJC0-e\\_lfUKIxe8d0w](https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/102advancedppt/%25E5%2591%2582%25E6%2599%25BA%25E6%2583%25A0%25E5%25B8%25AB-%25E7%25A7%2591%25E6%2599%25AE%25E9%2596%25B1%25E8%25AE%2580%25E6%258C%2587%25E5%25B0%258E.ppt&sa=D&ust=1582442525731000&usg=AFQjCNHc8NgGMQQ8nJC0-e_lfUKIxe8d0w)
- 106 年度進階課程 科普閱讀指導 廖滿英老師  
[https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/106primary\\_winter/1062%25E5%25BB%2596%25E6%25BB%25BF%25E8%258B%25B1%25E8%2580%2581%25E5%25B8%25AB.pdf&sa=D&ust=1582443099110000&usg=AFQjCNH2DSMksxDGttadDAvdi6NyPBanIA](https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/106primary_winter/1062%25E5%25BB%2596%25E6%25BB%25BF%25E8%258B%25B1%25E8%2580%2581%25E5%25B8%25AB.pdf&sa=D&ust=1582443099110000&usg=AFQjCNH2DSMksxDGttadDAvdi6NyPBanIA)
- 108 年國民小學素養導向科普閱讀工作坊—講義下載  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sgEXiSb0Q1JKtquopGROWdV7uhS8Tw5h1pQzIK9eyo4/edit#gid=0>
- 秘密鳥地方：blog.ylib.com/aplaceforbirdy
- 畫中有畫：birdyarticle.blogspot.tw/
- 什麼鳥世界：barryliou.blogspot.tw/
- 鳥與鳥以及鳥之鳥：dearbird.blogspot.tw/
- 劉鳥 Facebook：www.facebook.com/profile.php?id=100000119543792

●備註：

- 圖書館活動：鳥類世界知多少
- 主題書展：動物大觀園

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大視界」。在4年級上學期，因應英語語言習得發展歷程，安排「三字課程」之「字母拼讀課」的「組音」強化練習。再者，因應學生的身心發展需求，並善用英語教室內豐富的繪讀本資源，進行「英閱海浪」課程，享受繪讀本故事，奠定英語閱讀樂趣。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	建構有效的英語文學習方法，提升學習英語文的興趣；強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「That is not a good idea!」(by Mo Williams), 聽讀英語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本, 說演故事, 讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師), 再說演一次故事, 讓學生更加專注於英語故事的聽讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音」組合的單字, 做拼讀練習。	打拳: 使用手勢, 視覺化聲音, 再做組音操練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立打拳目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 3 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音」組合的單字, 做拼讀練習。	翻翻卡: 使用字母卡牌, 強化字母與聲音的連結, 做組音練習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立拼讀目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「Don' t let the pigeon	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本, 說演故事, 讓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

			課外英語學習素材。		drive the bus ! 」（by Mo Williams), 聽讀英語。	✓ 學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師), 再說演一次故事, 讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音」組合的單字, 做拼讀練習。	打拳: 使用手勢, 視覺化聲音, 再做組音操練。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立打拳目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音」組合的單字, 做拼讀練習。	翻翻卡: 使用字母卡牌, 強化字母與聲音的連結, 做組音練習。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	引導學生統整歸納這一個月來所學, 強化以字母拼讀規則征服單字, 引導學生跳脫以圖像文字方式學習英語。	✓ 檢視這一個月來所學習的字詞。 ✓ 以字母拼讀知能「拼讀」字詞。	學生能在引導之下, 運用字母拼讀知能來「拼讀」字詞。	以學校正式英語課程現行教材內容為依據。
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內	Ac-II-3 第二學習階段所學字	使用繪本故事「The Duckling	✓ 老師以實體書本, 說	✓ 學生能享受在	使用校內已建置的英語繪讀

			容。 6-III-5樂於接觸 課外英語學習素 材。	詞。	gets a cookie!？」(by Mo Williems)， 聽讀英語。	演故事，讓 學生明瞭 故事大意。 ✓ 搭配網路 資源 youtube video-外 師)，再說 演一次故 事，讓學生 更加專注 於英語故 事的聽讀。	「聽讀 故事」 中。 ✓ 學生能 針對故 事內容 或文字 或插畫 提問或 發表。	本。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世 界-三字課程/字母拼 讀課/組音	5-II-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+i+子 音」組合的單 字，做拼讀練 習。	打拳：使用手 勢，視覺化聲 音，再做組音操 練。	✓ 學生能跟 讀。 ✓ 學生能獨 立打拳目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世 界-三字課程/字母拼 讀課/組音	5-II-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+i+子 音」組合的單 字，做拼讀練 習。	翻翻卡：使用字 母卡牌，強化字 母與聲音的連 結，做組音練 習。	✓ 學生能跟 讀。 ✓ 學生能獨 立拼讀目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大世 界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪 本故事的主要內 容。 6-III-5樂於接觸 課外英語學習素 材。	Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。	使用繪本故事 「Don' t let the pigeon stay up late!」(by Mo Williems)， 聽讀英語。	✓ 老師以實 體書本，說 演故事，讓 學生明瞭 故事大意。 ✓ 搭配網路 資源 youtube	✓ 學生能 享受在 「聽讀 故事」 中。 ✓ 學生能 針對故 事內容	使用校內已建 置的英語繪讀 本。

						video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	或文字或插畫提問或發表。	
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音」組合的單字，做拼讀練習。	打拳：使用手勢，視覺化聲音，再做組音操練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立打拳目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，強化字母與聲音的連結，做組音練習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立拼讀目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	強化以字母拼讀規則來看待英語文，削弱以圖像文字來習得英語習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習內容。</li> <li>✓ 以字母拼讀知能「拼讀」字詞。</li> </ul>	學生能在引導之下，運用字母拼讀知能「拼讀」字詞。	以學校正式英語課程現行教材內容為依據。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「The pigeon wants a puppy!」(by Mo Williems)，聽讀英語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

						video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	或文字或插畫提問或發表。	
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音」組合的單字，做拼讀練習。	打拳：使用手勢，視覺化聲音，再做組音操練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立打拳目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，強化字母與聲音的連結，做組音練習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立拼讀目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「The pigeon finds a hot dog!」(by Mo Williams)，聽讀英語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

						事的聽讀。		
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+母音+子音」組合的單字，做拼讀練習。	字母卡牌+字母銀行+battle field+紅白大對抗(看字讀音)。	學生能參與，並且完成挑戰。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母拼讀規則來看待英語文的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。</li> <li>✓ 持續練習以字母拼讀知能「拼讀」字詞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立拼讀目標單字。</li> </ul>	以學校正式英語課程現行教材內容為依據。
第 21 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「The pigeon needs a bath!」(by Mo Williems)，聽讀英語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	永續循環~環境行動家	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	瞭解校園各個角落風流動的狀況，解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用	1. 了解風向定義與風力風級。 2. 以風力測試儀紀錄校園風立即風向分佈情形。 3. 探討埤頭國小風力分佈細節及成因。	1. 透過颱風災害圖導入介紹風力分級表。 2. 介紹台灣季風及風向導入校園風向情形。 3. 教師示範風力計如何操作。 4. 學生學習操作風力計 4-1 教師進行學生分組。 4-2 各組員輪流操作風力計。	口頭問答 課堂觀察 實作評量	校園平面圖 風力計 風力分級表
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用	1. 了解風向定義與風力風級。 2. 以風力測試儀紀錄校園風立即風向分佈情形。 3. 探討埤頭國小風力分佈細節及成因。	1. 介紹校園風力紀錄圖。 2. 分組進行校園實地測驗並記錄。 2-1 實驗一：活動中心開窗與未開窗時操場風力情形 2-2 實驗二：各樓層的走廊風力是否一樣 2-3 實驗三：夏季和冬季得風力分佈情形 3. 各組整理數據並分享實驗結果。 4. 統整並歸納校園風向及風力分佈情形。	口頭問答 課堂觀察 實作評量	校園平面圖 風力計 風力分級表

# 「風從哪裡來」教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

透過校園風向與風力測試並記錄，了解埤頭國小校園風的流動情形。

## 二、教學活動設計

領域科目	彈性課程	設計者	詹志明	
單元名稱	風從哪裡來	總節數	共 2 節， 80 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 認識風向 2. 認識風力分級 3. 實地收錄校園風向和風力分佈情形			
<b>教學活動規劃說明</b>				
選定節次	第一、二節	授課時間	80 分鐘	
學習表現	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
學習內容	自 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用			
學習目標	1. 了解風向定義與風力風級。 2. 以風力測試儀紀錄校園風立即風向分佈情形。 3. 探討埤頭國小風力分佈細節及成因。			
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備 教師：校園平面圖，風力計。</p> <p>二、引起動機 以颱風災害圖片導入風力分級。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、透過颱風災害圖導入介紹風力分級表。</p> <p>二、介紹台灣季風及風向導入校園風向情形。</p> <p>三、教師示範風力計如何操作。</p> <p>四、學生學習操作風力計 (一)教師進行學生分組。 (二)各組員輪流操作風力計。</p> <p>五、分組並發放校園風力記錄表</p> <p><b>【總結活動】</b> 請學生上台示範風力測試並報讀數據。</p> <p>----- 第一節課結束 -----</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>3分</p> <p>2分</p>	
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備 教師：校園平面圖，風力計。</p> <p>二、引起動機 教師分享校園各區風力不同情形，並請學生發表自身觀察。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、介紹校園風力紀錄圖。</p> <p>二、分組進行校園實地測驗並記錄。 實驗一：活動中心開窗與未開窗時操場風力情形 實驗二：各樓層的走廊風力是否一樣 實驗三：夏季和冬季得風力分佈情形</p> <p>三、各組整理數據並分享實驗結果。</p> <p>四、統整並歸納校園風向及風力分佈情形。</p> <p><b>【總結活動】</b> 教師歸納實驗數據並根據實驗結果解說</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>	



彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭創客達人	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(十)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識與應用 word 編輯文件				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~小小記事本	資 E1 認識常見的資訊系統。	記事本文字輸入	1. 認識記事本操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本程式進行文字輸入	自編課程 PPT
第 7 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~小小記事本	資 E1 認識常見的資訊系統。	記事本文字輸入	1. 認識記事本操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本程式進行文字輸入	自編課程 PPT
第 8 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~小小筆記本	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	記事本文字輸入 標點符號輸入	1. 認識記事本操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本程式進行文字與符號輸入	自編課程 PPT
第 9 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~小小筆記本	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	記事本文字輸入 標點符號輸入	1. 認識記事本操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本程式進行文字與符號輸入	自編課程 PPT
第 10 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~簡單的文書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用 wordpad 寫日記	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入一篇短文	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程式打短文	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~簡單的文書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用 wordpad 寫日記	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入一篇短文	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程式打短文	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~簡單的文書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用 wordpad 加圖檔	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入短文並增加圖片	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程式打短文並加圖片	自編課程 PPT
第 13 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打	資 E2 使用資訊科技解決生活中	使用 wordpad 加圖檔	1. 認識 wordpad 操作。	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程式打短文並加	自編課程 PPT

		高手~簡單的文書	簡單的問題。		2. 輸入短文並增加圖片		圖片	
第 14 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~螢幕裡的計算機	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用小算盤計算	1. 認識小算盤操作。 2. 進行解題運算	應用小算盤程式	能應用小算盤程式	自編課程 PPT
第 15 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~螢幕裡的計算機	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用小算盤計算	1. 認識小算盤操作。 2. 進行解題運算	應用小算盤程式	能應用小算盤程式	自編課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭巧藝達人	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(七)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識並感受書法與色彩之美。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週	1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫「豎曲鈎」	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的書 寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆 墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學 會執筆方法 <b>實踐：</b> 能 書寫楷書的基本筆 畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習，老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 02 週	1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫「右斜鈎」	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的書 寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆 墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學 會執筆方法 <b>實踐：</b> 能 書寫楷書的基本筆 畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習，老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 03 週	1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫臥鈎	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的書 寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆 墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學 會執筆方法 <b>實踐：</b> 能 書寫楷書的基本筆 畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習，老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 04 週	1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫平捺	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方	<b>知識：</b> 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆 墨紙硯	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習，老師	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙

			4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	法。 Ab-II-13 書法名家故事。	<b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	行間巡視。		
第 05 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫 <b>橫折鉤</b>	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	<b>〈教學活動〉</b> 1. 觀賞書法教學示範書寫影片。 2. 學生練習，老師行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 18 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-花草繪	1-II-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-II-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-II-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	<b>知識：</b> 感受不同色彩與線條的表現，提昇鑑賞及表現能力。 <b>態度：</b> 認真學習並學會針筆畫的畫法 <b>實踐：</b> 能透過渲染方式完成畫作	1. 認識不同構造的葉子、花朵、……。 2. 練習葉子、花朵筆順畫法。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	美術紙 帶針筆
第 19 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-花草繪	1-II-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術	<b>知識：</b> 感受不同色彩與線條的表現，提昇鑑賞及表現能力。 <b>態度：</b> 認真學習並學	1. 完成葉形、花朵後，導入結構概念。 1. 以畫作「扶桑花」為例，以“結構”	1. 口頭評量 2. 總結性評量	

		<p>動。</p> <p>2-II-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-II-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>會針筆畫的畫法</p> <p><b>實踐：</b>能透過渲染方式完成畫作</p>	<p>加上葉形、花朵結合成『花草繪』</p>		

節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
5	自造創客-巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫 「豎曲鉤」 ..... 「右斜鉤」 ..... 臥鉤 ..... 平捺 ..... 橫折鉤	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學示範書寫影片。 2. 學生練習，老師行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙

# 探索「心」世界-驚艷新視野/見微知美-學生作品產出設計表

三大主題	主題細項	搭配展覽作品名稱
一、自然觀察看見蘊藏之美	<input checked="" type="checkbox"/> 自然相遇	梳海鞘
	<input type="checkbox"/> 藝術與科學相遇	
二、捕捉自然的奧祕	<input checked="" type="checkbox"/> 捕捉自然的奧祕	學生作品名稱/主題
	<input type="checkbox"/> 顯微鏡下的世界	
	<input type="checkbox"/> 高速凝結的瞬間	花草繪
	<input type="checkbox"/> 時間濃縮的精華	
三、自然妙點子	<input checked="" type="checkbox"/> 生活應用	年級： <u>四年級</u>

簡述作品完成過程

1. 認識不同構造的葉子、花朵、……。
2. 練習葉子、花朵筆順畫法。
3. 完成葉形、花朵後，導入結構概念。
4. 以畫作「扶桑花」為例，以“結構”加上葉形、花朵結合成『花草繪』

採購品名	單位	數量
美術紙	A4 張	100
帶針筆	支	40

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	悠遊樂活~活力好兒童	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	<p>學校課程願景：培養優活埤頭小公民</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造</li> <li>2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活</li> <li>3. 說明：                     <ul style="list-style-type: none"> <li>友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。</li> <li>宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。</li> </ul> </li> <li>4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點                     <ul style="list-style-type: none"> <li>本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。</li> </ul> </li> </ol>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

核心素養		發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。						
課程目標		<p>學校課程願景：培養優活埤頭小公民</p> <p>說明：</p> <p>1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造</p> <p>2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活</p> <p>3. 說明：</p> <p>    友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。</p> <p>    宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。</p> <p>4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點</p> <p>    本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 20 週	1	悠遊樂活—活力好兒童-跳箱高手	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性 多元性。身體活動。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	<b>認知</b> ：能做出跳箱動作，伸展自己的身體。 <b>技能</b> ：能做出簡單的肢體動作，及利用遊戲訓練身體反應、敏捷度。 <b>情意</b> ：能和同學一起進行各項學習活動。	〈教學活動〉 1. 彈跳練習 2. 推撐練習 3. 箱上練習	1. 能說出各項動作要領。 2. 能正確做出及完成各項動作。	實作評量
第 21 週	1	悠遊樂活—活力好	2c-II-3 表現主動	Ib-III-1 模仿性與	<b>認知</b> ：能做出跳箱動	〈教學活動〉	1. 能說出各項動	實作評量

		兒童-跳箱高手	參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性 多元性。 身體活動。 2d-III-3 分析並解釋多元性 身體活動的特色。	主題式創作舞。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	作，伸展自己的身體。 <b>技能：</b> 能做出簡單的肢體動作，及利用遊戲訓練身體反應、敏捷度。 <b>情意：</b> 能和同學一起進行各項學習活動。	1.彈跳練習 2.推撐練習 3.箱上練習	作要領。 2.能正確做出及完成各項動作。	

節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
2	悠遊樂活-活力好兒童(跳箱高手)	<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性 多元性。身體活動。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p><b>認知:</b>能做出跳箱動作,伸展自己的身體。</p> <p><b>技能:</b>能做出簡單的肢體動作,及利用遊戲訓練身體反應、敏捷度。</p> <p><b>情意:</b>能和同學一起進行各項學習活動。</p>	<p>〈教學活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.彈跳練習</li> <li>2.推撐練習</li> <li>3.箱上練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出各項動作要領。</li> <li>2.能正確做出及完成各項動作。</li> </ol>	實作評量

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：\_續紛埤頭\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	續紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 制定班級公約	得視外部時間 單位調整 實施日期
2	續紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	續紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	續紛埤頭-防溺宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
5	續紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	續紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	

7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
8	繽紛埤頭-人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行爲及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

14	繽紛埤頭-性平教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	
15	繽紛埤頭-班會(性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會(環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:氣候的變化	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	繽紛埤頭-班會(環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:氣候異	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	繽紛埤頭-寒假安全教育(交通安全、性騷擾、……)	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答	
21	繽紛埤頭-班會(交通安全)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:內輪差	安全教育-安 E4 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	打造零「暴」幸福家	適用年級	中年級
				教學節數	2
<b>學習目標</b>					
<p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 社-E-A2	
學習表現	<p><b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		議題融入	<p><b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
學習內容	<p><b>【綜合】</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【社會】</b> Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>				
<b>統整相關領域</b>					
綜合領域					
社會領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>《我不要暴暴》</b></p> <p><b>準備活動：</b> 老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？</li> <li>● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？</li> <li>● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>1.依暴力角色關係分類： (1)婚姻暴力(夫妻之間) (2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>帶著學生觀察影片中的內容</p> <p>讓學生了解家庭暴力的定義</p> <p>讓學生了解依暴力角色關係分類的家庭暴力類型</p>	<p>電腦撥放 網路資訊</p> <p>參考資料</p>	<p>討論 回答 說明</p> <p>專心聆聽 發表想法</p>	<p>人 E7 法 E6</p> <p>人 E7 法 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2.依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 什麼是家庭暴力呢？</li> <li>● 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</li> <li>● 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</li> </ul> <p>➤ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p> <p><b>《除「暴」小勇士》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p><b>一、引起動機</b></p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>讓學生了解依暴力方式分類的家庭暴力類型</p> <p>綜合說明家庭暴力定義與分類，並且強調保護自己、尊重他人</p>		<p>專心聆聽 發表想法</p> <p>主動回答</p>	<p>人 E7 法 E6</p> <p>人 E7 法 E6 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>➤ 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？</li> <li>● 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？</li> <li>● 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</li> </ul>	10'	帶著學生觀察影片中的內容	電腦播放 網路資訊	討論 回答 說明	人 E7 家 E7
<p><b>二、發展活動</b></p>					
<p>➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？ 教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p>	10'	讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道	參考資料	討論 說明	人 E7 家 E7
<p>➤ 家庭暴力求助資源： 教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭暴力中需要被協助的對象</li> <li>● 可提供協助的聯絡單位、機構</li> </ul>	10'	讓學生認識家庭暴力相關的求助資源		討論 說明	人 E7 家 E7
				專心聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保護令</li> <li>三、綜合活動</li> <li>➤ 教師綜合歸納並強調：</li> <li>● 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒心目中幸福的家。</li>   <li>● 填寫學習單 &lt;第二節結束&gt;</li> </ul>	10'	老師說明學習單填寫	學習單	填寫學習單	人 E7 家 E7

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	中年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p><b>【社會】</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		議題融入	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，</p>	

學習內容	<p><b>【社會】</b> Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	並反思個人在家庭中扮演的角色。
統整相關領域		
<p>社會 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p>	10'			口頭評量 能主動發表。	
<p><b>二、不同性別的角色扮演</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	5' 5' 10' 10'	觀察社會分工組成。		口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。	性 E3 性 E10
					閱 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p><b>三、 男女大不同？</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1.你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4.你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>5’</p> <p>5’</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量能認真參與討論。</p> <p>口頭評量能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p> <p>實作評量能完成學習單。</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E10</p>

議題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	堅守界線遠離傷害	適用年級	中年級
				教學節數	2
<b>學習目標</b>					
<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 健體-E-A2	
學習表現	<p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		議題融入	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>				
<b>統整相關領域</b>					
綜合領域					
健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>《勇敢拒絕性騷擾》</b></p> <p><b>準備活動：</b> 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p><b>一、引起動機</b> 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</li> <li>● 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</li> <li>● 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</li> <li>● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</li> <li>● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</li> </ul>	<p>10'</p>	<p>引導學生了解自己的身體及隱私部位</p>	<p>教學圖片 網路資訊</p>	<p>討論 說明</p>	<p>性 E4</p>
<p>25'</p>	<p>讓學生體驗感覺</p>	<p>氣球</p>	<p>實際操作 實際感受</p>	<p>性 E4</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性及身體的自主權是以尊重為前提。</li> <li>● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</li> <li>● 懂得拒絕不良色情刊物之道。</li> </ul> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p> <p><b>《自我保護遠侵害》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體和心理受到哪些傷害？</li> <li>2. 可以如何避免這類事件發生？</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性侵害</li> <li>2. 性騷擾</li> <li>3. 性霸凌</li> </ol>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺</p> <p>藉由新聞事件讓學生了解重要性</p> <p>讓學生能區辨三者的定義</p>	<p>網路新聞</p> <p>附件</p>	<p>專心聆聽 發表想法</p> <p>思考 回答</p> <p>專心聆聽</p>	<p>性 E4</p> <p>性 E4</p> <p>性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受到性侵害時，我該如何反應？</li> <li>● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</li> <li>● 情況危急時該如何應對？哪些部位是人體的要害？</li> <li>● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？</li> <li>● 就近取材的防身之物有哪些？</li> </ul>	15'	讓學生討論如何自我保護	附件	討論說明	性 E4
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。</li> <li>● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</li> <li>● 學生發表其他心得。</li> </ul> <p>◎ 填寫學習單</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	5'	<p>綜合說明重要性並且保護自己、尊重他人</p> <p>老師說明學習單填寫</p>	學習單	<p>專心聆聽</p> <p>填寫學習單</p>	性 E4

主題名稱	環境教育	單元名稱	地球戰士	適用年段	中年級
				教學節數	二節
教學目標					
1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2.能夠了解地球受污染的原因。 3.能夠明白防治環境污染的方法。 4.培養愛護地球生物的態度。					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3	
學習表現	<b>【自然】</b> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 <b>【藝術】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		議題融入	<b>【環境教育】</b> 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

學習內容	<p><b>【自然】</b>          INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。          INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。          INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>【藝術】</b>          視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。          視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
------	---	--	--

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>【地球污染的原因】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <p>一、腦力激盪：(5分) 說一說你所知道的地球。</p> <p>二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地…)</p> <p>三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5分)</p> <p>四、地球受汙染的原因有哪些？ (30分)</p>		<p>地球儀</p> <p>美麗的地球、受汙染的地球掛圖</p>	<p>口頭回答</p>	<p>環 E3 環 E5 環 E10</p>

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------

<p>五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？</p> <p>六、角色扮演：「動物的心聲」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說……</li> <li>2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20分）</li> <li>3.花兒生長在受汙染的土地上，花兒說……</li> <li>4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說……</li> <li>5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說……</li> <li>6.「黑地球」的心聲，地球說……</li> </ol>	<p>角色扮演</p>	<p>動物頭套</p>	<p>參與表演</p>	<p>環 E3 環 E4 環 E5</p>
<p>七、填寫學習單（一）</p> <p>~~~ 第一節完~~~</p> <p>（一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？（20分）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在空氣汙染方面，我們可以避免…做到…</li> <li>2.在水汙染方面，我們可以避免…做到…</li> <li>3.在土地汙染方面，我們可以避免…做到…</li> <li>4.在噪音汙染方面，我們可以避免…做到…</li> <li>5.在保護樹木方面，我們可以避免…做到…</li> </ol>	<p>分組討論</p>	<p>小黑板</p>	<p>填寫學習單</p>	<p>參與情形</p>
<p>（二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p>~~~ 第二節完~~~</p>	<p>角色扮演</p>	<p>動物頭套</p>		

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全一把罩	適用年級	中年級
				教學節數	2 節

### 教學目標

- 六、能理解交通指揮手勢的意義。
- 七、能遵守交警的指示行走。
- 八、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險
- 九、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。
- 十、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。
- 十一、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。

核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2
學習表現	<p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	議題融入	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
學習內容	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>		

### 統整相關領域

健康與體育、綜合

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 數張有關交通指揮手勢圖片 (附件 1-1)</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)認識交通指揮手勢 1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</p>	<p>5'</p> <p>32'</p>	<p>可請學生說明並示範</p> <p>教師演示動作</p> <p>請學生牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢。</p>	<p>電腦 (附件 1-1) 單槍、</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度 口語表達</p>	<p>安 E1 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>(二)換我做做看</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。</li> <li>2.將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。</li> <li>3.提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。</li> <li>4.視時間狀況，將兩組角色互換。</li> </ol>	15'	提醒學生：遊戲進行中需注意安全，不可奔跑與碰撞同學。	附件 1-2	上課參與度	安 E4 法 E4
<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將桌椅復原，並請學生回座。</li> <li>2.教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)遵守交警或導護的指揮</li> <li>(2)走路不並排、靠邊走</li> <li>(3)迅速通過十字路口</li> </ol> </li> <li>3.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。</li> </ol> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	8'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 四種顏色衣物圖片。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？</p>	7'			口頭發表 上課參與度	安 E4 安 E8
<p><b>二、發展活動</b> (一)動腦想一想</p> <p>1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？</p>	23'		電腦 (附件 2-1) 單槍	口頭發表 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通故事的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二節結束&gt;</p>	10'	<p>教師可舉雨天撐傘發生事故之實例，加深學生印象</p>			

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用				

		<p>在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提出與主題相關的探究問題。</li> <li>評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。</li> <li>閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。</li> <li>表達主題探究的發現並分享。</li> <li>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> </ol>	<p>〈教學活動〉<b>決定探究主題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>水生生物的世界影片賞析</li> <li>實地踏查，完成探究主題觀察紀錄單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>總結性評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>探究主題觀察紀錄單</li> <li>水生生物的世界影片</li> </ol>

			律性，感受發現的樂趣。					
第 2 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉 <b>探究方向確定(1)</b> 1. 「KW 表格」教學。 2. 分組完成「KW 表格」。 3. 分享分組「KW 表格」。 4. 找出關鍵詞	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究~確定探究方向紀錄單
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉 <b>探究方向確定(2)</b> 1. 分組討論探究主題範圍 2. 確認分組探究主題範圍 3. 分配組員個人探究範圍 4. 擬定探究問題	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單(筆記方格表)
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然	INb-II-5 常見動物的外部形態主要	1. 提出與主題相關的探究問題。	〈教學活動〉 <b>資訊的獲取</b>	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單(筆記方格表)

		問題並獲取有助於探究的資訊	環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 列出資訊來源清單 2. 圖書館尋寶 a. 從圖書分類找起 b. 從書名判斷資訊 c. 閱讀並摘要重點。		
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉茫茫網海「鍵」到你 1. 從關鍵詞開始 2. 判斷資訊來源 3. 檢視網站資訊是否與主題相關 4. 摘要網路資訊重點	1. 實作評量 2. 總結性評量	參考圖書資訊利用教育教學綱要圖 3-3-1 簡報
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主	〈教學活動〉資訊理解與統整 1. 主題探究紀錄單分組分享 2. 主題探究紀錄單分組組員分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單(筆記方格表) 2. 主題圖書或主題圖書書箱。 3. 平板電腦或教室電腦

			或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
第 7 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉 <b>主題資訊統整</b> 1. 統整主題資訊 2. 分組探究主題報告	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 海報紙 2. 彩色筆
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。	〈教學活動〉 <b>分享成果</b> 1. 說明成果呈現方式 2. 講解海報製作注意事項 3. 小組分配工作 4. 小組共同製作主題成果海報	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 海報紙 2. 彩色筆

			不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
第 9 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉探究 <b>主題成果評鑑</b> 1. 說明評分項目及評分內容 2. 小組進行主題探究報告 3. 自我省思	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	1. 小組評分表 2. 各組成果海報
第 10 週	1	多元文化-悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	〈教學活動〉晨讀 <b>10 分鐘：酷少年故事集</b> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 晨讀 10 分鐘：酷少年故事集學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集
第 11 週	1	多元文化-悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	〈教學活動〉晨讀 <b>10 分鐘：酷少年故事集</b> 1. 分組進行閱讀、	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集

			點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	討論。 2. 晨讀 10 分鐘：酷少年故事集學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	多元文化-悅讀大視界-寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	〈教學活動〉寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書
第 13 週	1	多元文化-悅讀大視界-寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	〈教學活動〉寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書
第 14 週	1	多元文化-悅讀大視界-看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句	〈教學活動〉看地圖認識全世界 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	看地圖認識全世界

			閱讀，體會閱讀的樂趣。	決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	多元文化-悅讀大視界-看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	〈教學活動〉 <b>看地圖認識全世界</b> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	看地圖認識全世界
第 16 週	1	多元文化-悅讀大視界-童話莊子	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	〈教學活動〉 <b>童話莊子</b> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	童話莊子
第 17 週	1	多元文化-悅讀大視界-童話莊子	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童	〈教學活動〉 <b>童話莊子</b> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	童話莊子

			趣。	文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	多元文化-悅讀大視界-張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	〈教學活動〉張曼娟奇幻學堂：看我七十二變 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變
第 19 週	1	多元文化-悅讀大視界-張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	〈教學活動〉張曼娟奇幻學堂：看我七十二變 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視界-張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	〈教學活動〉張曼娟奇幻學堂：看我七十二變 1. 分組進行閱讀、	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變

			<p>推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	<p>討論。</p> <p>2. 看地圖認識全世界學習單完成。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

# 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

## 圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

### 一、教學設計理念說明

本教學設計是希望透過概念導向閱讀教學課程的規劃引導學生學習如何決定探究主題以及檢索並選用資訊，最終能整合符合探究主題的相關資訊。課程內容以領域出發，規劃出探究式的學習課程，學生以圖書館利用及閱讀素養進行探究學習，對於領域知識更深入並有延伸的效益。探究式課程的另一個焦點在於不同專長、領域教師的「協作教學」，協作教師們可在不同的教學任務上發揮專長，讓學習面向多元且深入。

本教案課程內容以學生感興趣的自然領域課程-水生動物單元為主軸，設計以學生為主體的學習任務。學生以小組合作的方式進行學習，並與小組同儕共同完成探究課程。藉由閱讀策略、合作探究以及問題解決的能力，在「主動探究與研究」的學習歷程中，運用並學習解決問題的關鍵能力，並且獲得深層的概念知識。

### 二、教學單元設計說明

領域/科目	自然與生活科技領域	設計者	資訊素養小組-林秀娟
實施年級	四年級	總節數	9 節
面向	資訊素養	主題	討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊
單元名稱	第二單元 水中生物/水中動物		
單元內容簡述	以四年級上學期自然與生活科技領域課程-第二單元水生動物/水中生物為學習主題進行跨領域探究課程，由自然教師和閱讀教師共同協作，引導學生根據領域學習內容及興趣進行探究學習。		
單元核心概念	本單元核心概念為透過水中生物的探究主題，運用不同的學習策略，獲取助於探究的資訊。以小組合作的方式統整、組織資訊，形成主題的概念知識。		
學生學習基礎背景	(1)背景知識：多數學生有水域(池塘、水生池、溪流)的生活旅遊經驗、也曾有水族館、海生館參觀的經驗。 (2)圖書館利用教育：有圖書檢索及網路線上檢索的能力，並能判斷資訊的來源。 (3)閱讀素養：有自我提問、摘要、概念圖的策略能力。		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	核心素養 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

		ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		
	<b>學習內容</b>	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>	閱讀教育		
	<b>實質內涵</b>	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	國語文領域 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題			
<b>教材內容</b>	5. 翰林版四上自然與生活科技領域第二單元水中生物。 6. 翰林版官方網站：國小_自然_水域環境中的生物【翰林出版_四上_第二單元 水生生物的世界】 <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/35956">https://www.learnmode.net/flip/video/35956</a> 7. 圖書電子報/圖書資訊利用教育教學網要/資 7-2-2 教學簡報。 8. 圖書館內總類及科學類相關圖書。 9. 網路相關網站資源及資料庫。			
<b>教學設備/資源</b>	1. 圖書館及資訊教室(平板電腦)。 2. 學校水生池或附近水族館、水生館。			
<b>學習目標</b>				
1. 提出與主題相關的探究問題。				
2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。				
3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。				
4. 表達主題探究的發現並分享。				

5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

### 三、教學活動設計流程簡述

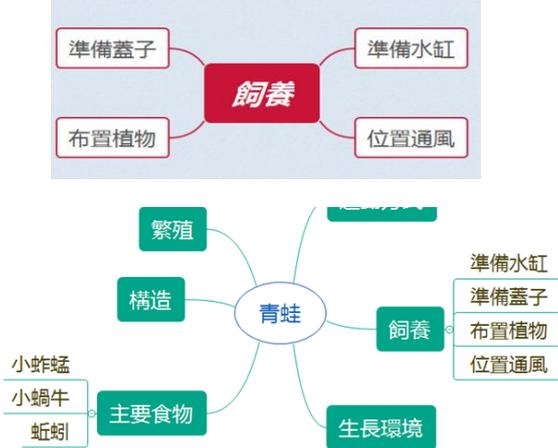
時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
<p>第一節</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p><b>活動名稱:【決定探究主題】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)、以資 7-2-2 簡報內容說明主題探究的流程、學習重點及細項。</p> <p>(二)、教師與全班討論自然課內容，分享在水生動物內容中，印象最深刻的是什麼？(可透過影片觀賞後進行討論)</p> <p>【翰林出版_四上_第二單元 水生生物的世界】</p> <p>(三)、全班發表、分享想法。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師帶領全班參觀校園水生池進行觀察。</p> <p>(一)、觀察水生池旁的環境。</p> <p>(二)、找尋並觀察水池裡有哪些小動物?(提醒學生勿太靠近水塘)</p> <p>(三)、把觀察到記錄或畫在筆記本上。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(回到教室)</p> <p>(一)與同學分享觀察紀錄。</p> <p>(二)每個人提出感興趣的 1-2 種水中動物。</p> <p>(三) 找到相同或類似主題的夥伴。</p> <p>(四) 依選定主題分組，每組約 3-4 人</p> <p>(五) 教師可以依照學生分享情形引導主題的確認。成立探究小組。</p> <p>第一節結束</p>	<p>翰林版四上自然課本</p> <p>資 7-2-2 簡報</p> <p>翰林版官方網站:【翰林出版_四上_第二單元 水生生物的世界】影片約 4 分鐘</p> <p><a href="https://www.learnmode.net/flip/video/35956">https://www.learnmode.net/flip/video/35956</a></p> <p>水生池、水族館</p> <p>附件一:探究主題觀察紀錄單</p>	<p>如學校無水生池，可到附近的水生館、或觀賞相關影片。</p> <p>這節課因為有兩個學習場域的轉換，因此也將轉換教室時間包含在內。</p> <p>成立探究小組時，可能會因相同興趣的主題人數差異而產生人數不均，教師要適時協助。</p>
<p>第二至三節</p> <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p><b>活動名稱:【探究方向確定】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)、教師說明:根據大家的興趣，上一節課已經將全班分配了不同的探究小組。</p> <p>(二)、請大家依照組別就坐。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師說明:</p> <p>「KW 表格」可以幫助我們進行主題探究時，確認探究的方向。</p> <p>(一)、<b>確定探究方向</b></p>	<p>附件二:主題探究~確定探究方</p>	<p>這兩節課建議可以安排連續兩節上課。</p>

	<p>每個人根據探究主題，寫下對主題「原來就知道」以及「還想知道」探究內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想想哪些是原來已經知道的？</li> <li>2. 哪些是還想知道更多的？</li> </ol> <p>在表格中寫下來：</p> <table border="1" data-bbox="300 398 839 577"> <tr> <td data-bbox="300 398 507 499">我原來就知道 What do I KNOW?</td> <td data-bbox="507 398 839 499"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 499 507 577">我還想知道 What do I WANT to know?</td> <td data-bbox="507 499 839 577"></td> </tr> </table>	我原來就知道 What do I KNOW?		我還想知道 What do I WANT to know?		向紀錄單	我還想知道的部分可以用條列式，也可以用敘述的方式。
我原來就知道 What do I KNOW?							
我還想知道 What do I WANT to know?							
10 分鐘	<p>(二)、 和組員分享 KW</p> <p>每個人在小組內分享在 KW 表格中對於探究主題「原來就知道」的部分以及「還想知道」的部分。</p> <p><b>提醒小組分享注意事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音量要控制只讓同組同學聽得到</li> <li>2. 要仔細聆聽組員的報告。</li> <li>3. 想想哪個同學的內容跟我類似？</li> </ol>	名片卡片、彩色筆	能力比較弱的學生容易斷錯詞，這部分需要協助。				
10 分鐘	<p>(三)、 找出與主題想關的關鍵語詞</p> <p>每個人將自己還想知道的部分標出關鍵語詞。</p> <p><b>舉例 1：</b>「青蛙」的「食物」是什麼？ 語詞包含青蛙、食物、什麼，可以標出與主題相關的語詞就是青蛙、食物。</p> <p><b>舉例 2：</b>「青蛙」怎麼「游泳」？ 語詞包含青蛙、游泳、怎麼，可以標出與主題相關的語詞就是青蛙、游泳。</p>		在關鍵詞分類的部分，要提醒類似的語詞要放在同一類。上位概念的名稱無須很精準。要能說出分類的依據即可。教師可適時給予協助。				
7 分鐘	<p>(四)、 每個人將關鍵詞用彩色筆寫在卡片上。</p> <p>(第二節結束)</p>						
15 分鐘	<p>(五)、 共同討論出主題的探究範圍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和小組同儕分享自己寫下的關鍵語詞卡。</li> <li>2. 共同將組員的關鍵詞進行分類。</li> <li>3. 將分類後的關鍵詞卡訂出上位概念。</li> </ol> <p>如：「交配」、「結婚生子」、「生孩子」可以定出的上位概念是「繁殖」</p>	附件三：主題探究紀錄單(筆記方格表)	擬定探究問題時，教師須提醒問題應該以開放性的問題為佳。如果答案只有一個較不適合做為探究的問題。				
10 分鐘	<p>(六)、 確認小組主題的探究範圍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員依據探究主題範圍，共同討論出 4-5 個探究面向(次主題)</li> <li>2. 以概念圖畫出彼此的關係，確認探</li> </ol>						

<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>究的主軸和範圍。</p> <p>如：</p>  <p>(七)、 分配個人的探究範圍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人分配 1-2 個範圍(次主題)。</li> <li>2. 與小組成員共同討論並確認每個人負責的部分。</li> </ol> <p>(八)、 擬定探究問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人依據分配的探究範圍提出 2-3 個探究問題和組員或老師討論。</li> <li>2. 將探究問題記錄於主題探究紀錄單(筆記方格表)中。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>				
<p>第四至五節</p> <p>8 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p><b>活動名稱：【資訊的獲取】</b></p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <p>(一)、 教師說明：針對我們提出的探究問題，需要許多資訊才能解決。這些資料應該在哪裡可以找到呢？</p> <p>如：我想知道是青蛙主要的食物有哪些？還想知道如何飼養青蛙？我該去哪裡找答案呢？(請學生自由發表)</p> <p><b>參考答案：</b></p> <p>可以找書、查電腦、請教專家，也可以看影片、實地觀察…</p> <p>(二)、 <b>列出資訊來源清單</b></p> <p>我們可以整理出一張資訊來源清單。這樣在檢索資訊的時候會比較有方向。</p> <p>像這樣：</p> <table border="1" data-bbox="300 1982 837 2056"> <tr> <td style="width: 20%;">資訊來源</td> <td>哪裡可以找到這個資訊</td> </tr> </table>	資訊來源	哪裡可以找到這個資訊	<p>上課地點： 圖書館</p> <p>附件三：主題探究紀錄單(筆記方格表)</p>	<p>除了可從書名的關鍵詞判斷書籍外，也可以引導學生根據與關鍵詞相關的語詞進行聯想，如：青蛙可以和水塘、兩棲相關。</p>
資訊來源	哪裡可以找到這個資訊				

8 分鐘	<table border="1"> <tr> <td>青蛙圖鑑</td> <td>圖書館</td> </tr> <tr> <td>科學類圖書</td> <td>圖書館</td> </tr> <tr> <td>資料庫</td> <td>國立公共資源圖書館</td> </tr> <tr> <td>相關網站</td> <td>網路搜尋</td> </tr> </table>	青蛙圖鑑	圖書館	科學類圖書	圖書館	資料庫	國立公共資源圖書館	相關網站	網路搜尋		<p>從書中摘要重點這個步驟，因學生能力不一，時間較難掌控。若未能完成，可在課後或是在【資訊理解與統整】階段接續進行。</p> <p>如果來不及閱讀書籍內容，可以借閱圖書或者將小組可用的圖書資訊，以主題書箱的方式借回教室仔細閱讀再進行摘要</p> <p>摘要教學並非探究教學的重點，可在其他課程中進行教學。</p> <p>要提醒學生可以關鍵詞進行搜尋，以布林邏輯檢索的技巧組合關鍵詞可縮小或擴大檢索範圍。</p> <p>在進行網路資料檢索時，有些主題資料較缺乏，或是當初擬定的問題無法檢索到相關資訊。這時可以引導學生：在閱讀網路資訊時，如有感興趣的主題內容，但小組卻遺漏的面向？可再納入主題探究的範圍。</p> <p>資訊來源的紀錄，可根據學生情況調整，主要的目的是要學生了解資訊來源。</p> <p>資訊利用教育教學網要中「網路資料的評估」雖為第三學習階段的内容，但在第二學習階段應慢慢引導</p>
青蛙圖鑑	圖書館										
科學類圖書	圖書館										
資料庫	國立公共資源圖書館										
相關網站	網路搜尋										
20 分鐘	<p><b>二、 發展活動</b></p> <p>(一)圖書館尋寶</p> <p><b>1. 從圖書分類找起</b></p> <p>教師引導：想想看，我們可以從圖書館的哪裡可以找到需要的圖書呢？</p> <p>(學生自由回答)</p> <p>參考答案：</p> <p>從圖書的索書號中圖書分類思考：水中生物是屬於自然知識，所以應該從科學類或總類找找看)</p> <p><b>2. 從書名判斷資訊</b></p> <p>(1) 先找到科學類的書櫃。</p> <p>(2) 從書櫃中瀏覽書名。</p> <p>(3) 從書名先判斷是不是與主題相關。</p> <p>(4) 翻開目次查看，內容相關嗎？</p> <p>(5) 各組分工找出與主題相關的圖書。</p>	圖書館圖書									
35 分鐘	<p><b>3. 閱讀並摘要重點。</b></p> <p>(1) 閱讀與主題相關的圖書。</p> <p>(2) 根據探究問題進行摘要。</p> <p>(3) 記錄圖書資訊來源(書名，頁數)</p> <p>~第四節結束~</p> <p>(二) 茫茫網海「鍵」到你</p> <p><b>1. 從關鍵詞開始</b></p> <p>(1) 找出探究問題中的關鍵詞。</p> <p>(2) 在搜尋引擎中輸入關鍵詞</p> <p>例：青蛙主要的食物有哪些？</p> <p>這個問題的關鍵字就可以在搜尋引擎中輸入 <input type="text" value="青蛙"/> <input type="text" value="食物"/></p> <p>(3) 每生根據自己探究問題的關鍵詞進行網路資訊。。</p> <p><b>2. 判斷資訊來源</b></p> <p>從網域名稱(Domain name)(資料來源)</p>	<p>各組借閱主題圖書，或由教師借閱主題圖書書箱。</p> <p>上課地點：資訊教室</p> <p>網路資訊檢索教學可參考圖書資訊利用教育教學網要圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能</p> <p>網路資料的評</p>									

<p>5 分鐘</p>	<p>判斷資料的正確性。</p> <p><b>3. 檢視網站資訊是否與主題相關</b>        進入搜尋的網站，閱讀網頁資訊，判斷是不是與主題內容相關。</p> <p><b>4. 摘要網路資訊重點</b>        (1) 閱讀主題相關的網頁內容。        (2) 將網站內容進行摘要書寫於探究紀錄單(筆記方格表)並記錄下網站名稱。網址。查詢日期。        (重複以上步驟進行網路資訊檢索)</p> <p><b>三、 綜合活動</b>        教師總結：主題探究的資訊檢索可以讓我們了解探究內容，提醒：請大家檢視檢索的圖書資訊和網路資訊是否足夠?不足的部分可以利用課餘時間繼續補充。</p> <p>~第五節結束~</p>	<p>估可參考圖書資訊利用教育教學綱要圖 3-3-1 簡報</p>	<p>評估。</p>
<p>第六至第七節</p> <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p><b>活動名稱：【資訊理解與統整】</b></p> <p><b>一、 引起動機</b>        (學生準備每個人的主題探究紀錄單)        教師說明：上一節課主題探究紀錄單中的圖書摘要未完成的同學，請利用這個時間完成。還要檢視資訊是否足夠?</p> <p><b>二、 發展活動</b>        (一)、 小組分享        1. 請各組輪流分享主題探究內容。        (提醒要仔細聽其他組員的分享內容)        (二)小組討論並共同檢視各組主題可以依照步驟進行：  <b>步驟一：檢視每個探究問題都回答了嗎?</b>        是：進行步驟二        否：針對缺少的部分再次取得資訊。  <b>步驟二：比較組員間的資訊</b>        1. 比較小組成員間相同或類似探究主題範圍的資訊如有差異應該再次確認資訊的正確性。        2. 整合小組成員間相同或類似探究主題</p>	<p>附件三：主題探究紀錄單(筆記方格表)</p> <p>主題圖書或主題圖書書箱。平板電腦或教室電腦</p>	<p>資訊不足者可以再次以電腦進行資訊搜尋。</p>

<p>10 分鐘</p> <p>27 分鐘</p>	<p>範圍的資訊。</p> <p>~第六節結束~</p> <p><b>步驟三：統整主題資訊</b></p> <p>根據各組的探究主題面向逐一討論後</p> <p>進行全組的資訊整合。</p> <p>1. 小組成員將自己的探究範圍整理成概念圖或與小組共同完成小組的主題探究概念圖。如下：</p>	<p>海報紙、彩色筆</p>	<p>實施時，亦可以全組共同討論繪製。</p>
<p>3 分鐘</p>			<p>在這個學習階段，教師應該是依各組任務完成情形(完整度)，視情況是否利用課餘時間進行資訊補充。</p>
<p>3 分鐘</p>	<p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>教師總結：</p> <p>(一)、 每一組的主題探究內容大致討論完成後，請各組再根據當初擬定的探究問題檢視資訊完整度。</p> <p>提醒：</p> <p>下一堂課，各組將上台報告探究成果。</p> <p>~第七節結束~</p>		
<p>第八節</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p><b>活動名稱：【分享成果】</b></p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <p>(一)、 <b>說明成果呈現方式</b></p> <p>今天我們要彙整各組的成果。彙整成果的方式有很多，如做成小書、摺頁、海報，也可以演戲、拍攝影片、做成簡報…等。這次我們先以海報的方式來做成果。</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p>(一)、 <b>講解海報製作注意事項：</b></p> <p>1. 標題字體要大、內文的字小</p>	<p>海報紙、彩色筆</p>	<p>小組討論分工時，教師須協助分配。教師巡視各組，針對小組</p>

<p>3 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>2. 彩色筆顏色要深色為佳</p> <p>3. 注意版面的設計(四周留白)</p> <p>4. 加上插圖、組別</p> <p>(二)、 小組分配工作</p> <p>繪製各組成果時，各組可根據小組組員的專長和興趣進行工作分配表，像下表：</p> <table border="1" data-bbox="300 524 879 775"> <tr> <td>小丸</td> <td>畫主題概念圖</td> </tr> <tr> <td>小玉</td> <td>畫插圖</td> </tr> <tr> <td>美環</td> <td>畫主題概念圖</td> </tr> <tr> <td>丸尾</td> <td>準備口頭報告內容及上台報告</td> </tr> </table> <p>(三)、 小組共同製作主題成果海報。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一)、 教師檢視各組海報，提醒各組需要調整或補充的內容。</p> <p>(二)、 提醒各組如海報內容還需加強，利用課餘時間完成。</p> <p>~本節結束~</p>	小丸	畫主題概念圖	小玉	畫插圖	美環	畫主題概念圖	丸尾	準備口頭報告內容及上台報告		<p>製作情形，隨時提醒。</p> <p>小組開始製作海報時，可以分工分頭進行。如：負責報告者，同時準備。</p>
小丸	畫主題概念圖										
小玉	畫插圖										
美環	畫主題概念圖										
丸尾	準備口頭報告內容及上台報告										
<p>第九節</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p><b>活動名稱：【成果評鑑】</b></p> <p>一、 引起動機</p> <p>教師說明：這堂課各組要根據主題探究製作的海報，向全班同學分享大家的探究成果。教師提醒進行口頭報告時，要注意：</p> <p>(一)、 要完整的分享小組成果</p> <p>(二)、 說話的音量、速度要適中</p> <p>(三)、 要大方的面對全班</p> <p>(四)、 要搭配海報內容做介紹</p> <p>二、 發展活動</p> <p><b>小組分享報告前</b></p> <p>(一)說明評分項目及評分內容</p> <p>1. 下表是小組互評表的內容，大家可針對評分內容進行小組評分。</p> <p>2. 各組報告結束後，會給各組 3-5 分鐘的時間討論，大家再把評分內容記錄下來。</p> <p>★小組評分表：</p>	<p>各組成果海報</p> <p>附件(四)小組評分表</p>	<p>本節課時間規劃在 1-2 節左右，教師依照學生報告內容時間調整。</p>								

30 分鐘	<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> <tr> <td>成果呈現</td> <td>☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆報告方式富有創意</td> </tr> <tr> <td>口頭報告</td> <td>☆我聽懂報告內容 ☆報告者的音量我聽得到 ☆報告者用自己想法說明 ☆態度大方 ☆我了解到主題重點</td> </tr> </table>	評分項目	評分內容(塗上顏色)	成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆報告方式富有創意	口頭報告	☆我聽懂報告內容 ☆報告者的音量我聽得到 ☆報告者用自己想法說明 ☆態度大方 ☆我了解到主題重點	附件(五)教師 評分表						
	評分項目	評分內容(塗上顏色)												
	成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆報告方式富有創意												
	口頭報告	☆我聽懂報告內容 ☆報告者的音量我聽得到 ☆報告者用自己想法說明 ☆態度大方 ☆我了解到主題重點												
	<p>3. 老師也會根據我的評分內容，對各組進行評分。</p> <p>★教師評分表：</p>													
	<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容</th> </tr> <tr> <td>主題內容</td> <td>☆資訊來源 3 種以上 ☆引用可靠的資訊 ☆確實摘要出重點 ☆解決探究問題 ☆內容完整</td> </tr> <tr> <td>成果呈現</td> <td>☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意</td> </tr> <tr> <td>口頭報告</td> <td>☆口語表達清楚 ☆音量適中 ☆輔助解釋說明 ☆態度從容大方 ☆將成果重點完整報告</td> </tr> <tr> <td>小組合作</td> <td>☆工作能分工 ☆組員間相互協助 ☆組員們參與討論 ☆為小組成果共同努力 ☆能專心聆聽他組報告</td> </tr> </table>	評分項目	評分內容	主題內容	☆資訊來源 3 種以上 ☆引用可靠的資訊 ☆確實摘要出重點 ☆解決探究問題 ☆內容完整	成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意			口頭報告	☆口語表達清楚 ☆音量適中 ☆輔助解釋說明 ☆態度從容大方 ☆將成果重點完整報告	小組合作	☆工作能分工 ☆組員間相互協助 ☆組員們參與討論 ☆為小組成果共同努力 ☆能專心聆聽他組報告	附件(六)個人 評分表
	評分項目	評分內容												
	主題內容	☆資訊來源 3 種以上 ☆引用可靠的資訊 ☆確實摘要出重點 ☆解決探究問題 ☆內容完整												
	成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意												
	口頭報告	☆口語表達清楚 ☆音量適中 ☆輔助解釋說明 ☆態度從容大方 ☆將成果重點完整報告												
小組合作	☆工作能分工 ☆組員間相互協助 ☆組員們參與討論 ☆為小組成果共同努力 ☆能專心聆聽他組報告													
<p><b>小組分享報告中</b></p> <p>(二) 小組進行主題探究報告</p> <p>1. 各組輪流報告並聽取、觀看其他組的成果。</p> <p>2. 各組報告後，其他組和組員根據互評表內容討論他組的成果優缺點，紀錄於互評表並寫下鼓勵或建議。 (各組依序報告)</p>														
<p><b>小組分享報告後</b></p> <p>(三)自我省思</p> <p>每個人針對這次主題探究的課程進行自我評鑑寫下學習到的部分及自己在小組中的貢獻。</p> <p>★個人自評表：</p>														
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>	評分項目	評分內容(塗上顏色)												
評分項目	評分內容(塗上顏色)													
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>		評分項目		評分內容(塗上顏色)										
評分項目	評分內容(塗上顏色)													
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>		評分項目		評分內容(塗上顏色)										
評分項目	評分內容(塗上顏色)													
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>		評分項目		評分內容(塗上顏色)										
評分項目	評分內容(塗上顏色)													
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>		評分項目		評分內容(塗上顏色)										
評分項目	評分內容(塗上顏色)													
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>		評分項目	評分內容(塗上顏色)											
評分項目	評分內容(塗上顏色)													
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>		評分項目	評分內容(塗上顏色)											
評分項目	評分內容(塗上顏色)													
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>		評分項目	評分內容(塗上顏色)											
評分項目	評分內容(塗上顏色)													
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>		評分項目	評分內容(塗上顏色)											
評分項目	評分內容(塗上顏色)													
<table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容(塗上顏色)</th> </tr> </table>		評分項目	評分內容(塗上顏色)											
評分項目	評分內容(塗上顏色)													

2 分鐘	主題內容	☆引用 3 種以上的資訊 ☆引用可靠的資訊 ☆摘要重點紀錄 ☆探究問題都回答了 ☆了解自己的主題內容
	成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意
	口頭報告	☆完整表達不中斷 ☆我的音量讓大家聽到 ☆努力克服緊張 ☆用自己的想法說明 ☆將主題重點完整報告
	小組合作	☆對小組有貢獻 ☆尊重組員不同的意見 ☆協助組員 ☆討論時能提出想法 ☆參與替其他組評分時的討論
<p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>教師總結：</p> <p>(一) 經過這次的探究學習，相信大家更了解水生動物的知識。</p> <p>(二) 在這次主題探究的課程中，我們學習到：如何從課程中決定探究的主題，接著進行問題討論、定義問題並檢索主題相關的資訊，然後將資訊整合、將成果分享報告。</p> <p>(三) 在探究過程中學習的能力，將成為大家未來學習新事物的關鍵能力。</p>		

●參考資料：

呂淑媛(2015)。概念導向閱讀教學融入國語自然類文章對國小五年級學童閱讀理解的影響。國立台中教育大學教學碩士論文。臺中市。

陳海泓(2015)。CORI 融入社會領域教學對國民小學五年級學生閱讀成效的影響。教育科學研究期刊，60(1)，99-12

陳海泓(2015)。教師和圖書教師高層次協作教學模式建構及其對五年級學生主題探究報告和月考成績的影響。教育資料與圖書館學，52(3)，411-444。

陳海泓(2016)。社會領域教師和圖書教師高層次協作教學對國民小學六年級學生主題探究學習的影響以及學生的回應。圖書資訊學研究，10(2)，87-132。

●備註：

本教案雖然是以中年級的自然與科技領域實施跨領域的主題探究學習課程，但是筆者長期以此模式在高年級社會領域實施跨領域主題探究學習課程，同樣可以順利進行探究式的學習。因此，概念導向閱讀教學適合以自然與社會領域進行主題探究學習課程。

附件一：探究主題觀察紀錄單

### 主題探究~觀察紀錄單~

班級： 姓名：

---

附件二：主題探究~確定探究方向紀錄單

### 主題探究~確定探究方向

班級： 姓名：

<p>我原來就知道 What do I KNOW?</p>	
<p>我還想知道 What do I WANT to know?</p>	

附件三：主題探究紀錄單

# 我的主題探究紀錄單

組別： 班級： 座號： 姓名：

我的小組探究主題	
我要探究的範圍	

參考文獻 書名。頁數。 或 網站。網址。查詢日期。	探究問題一：	探究問題二：	探究問題三：

附件四：小組評分表

主題探究 小組評分表

報告組別：

報告主題：

評分者第( )組

評分項目	評分內容 (做到的把星星塗色)
成果呈現	☆標題明確清楚    ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好        ☆版面清晰易讀        ☆報告方式富有創意
口頭報告	☆我聽懂報告內容        ☆報告者的音量我聽得到 ☆報告者用自己想法說明    ☆態度大方    ☆我了解到主題重點

我們還想告訴他們：



### 主題探究教師評分單

組別：                      探究主題：

評分項目	評分內容（做到的把星星塗色）
主題內容	☆資訊來源3種以上    ☆引用可靠的資訊 ☆確實摘要出重點      ☆解決探究問題                  ☆內容完整
成果呈現	☆標題明確清楚                  ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好                      ☆版面清晰易讀                  ☆富有創意
口頭報告	☆口語表達清楚                  ☆音量適中                          ☆輔助解釋說明 ☆態度從容大方                  ☆將成果重點完整報告
學習參與	☆工作能分工                      ☆組員間相互協助                  ☆組員們參與討論 ☆為小組成果共同努力    ☆能專心聆聽他組報告

記錄優點及建議：

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### 主題探究 個人評分單

我的探究主題：

班級：

座號：

姓名：

評分項目	評分內容(做到的把星星塗色)
主題內容	☆引用3種以上的資訊    ☆引用可靠的資訊    ☆摘要重點紀錄 ☆探究問題都回答了    ☆了解自己的主題內容
成果呈現	☆標題明確清楚            ☆主題重點完整            ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀            ☆富有創意
口頭報告	☆完整表達不中斷        ☆我的音量讓大家聽到    ☆努力克服緊張 ☆用自己的想法說明      ☆將主題重點完整報告
小組合作	☆對小組有貢獻            ☆尊重組員不同的意見    ☆協助組員 ☆討論時能提出想法      ☆參與替其他組評分時的討論

我學習到：

我對小組的貢獻：

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大視界」。在4年級下學期，延續上學期「三字課程」之「字母拼讀課」的「組音」強化練習，下學期引導使用字母拼讀之能做「聽寫」練習。再者，持續善用英語教室內豐富的繪讀本資源，繼續「英閱海浪」課程，享受讀繪本故事，奠定英語閱讀樂趣。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	建構有效的英語文學習方法，提升學習英語文的興趣；強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「I really like slop!」(by Mo Williams)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音+e」組合的單字，做聽寫練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 3 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「I will surprise my friend!」(by	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

			材。		Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	對故事內容或文字或插畫提問或發表。	
第5週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第6週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第7週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以字母拼讀規則來「拼寫」英語文。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。</li> <li>✓ 練習以字母拼讀知能「聽寫」字詞。</li> </ul>	學生能在引導之下，運用字母拼讀知能「聽寫」字詞。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。
第8週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book 「Can I play too?」(by	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。	使用校內已建置的英語繪讀本。

			課外英語學習素材。		Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「I love my new toy!」(by Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。

						事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。		
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 13 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 14 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母拼讀規則來「拼寫」英語文。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。</li> <li>✓ 持續練習以字母拼讀知能「聽寫」字詞。</li> </ul>	學生能運用字母拼讀知能「聽寫」字詞。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。
第 15 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book 「Watch me throw the ball!」(by Mo Williams)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

						演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。		
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book 「Today I will fly!」(by Mo Williams) 為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字	5-II-4能運用所學的字母拼讀規	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	以「子音+母音+子音+e」組合的單	字母卡牌+字母銀行+battle	學生能參與，並且完成挑	自學校正式英語課程現行教

		母拼讀課/組音	則讀出英文字詞。	(含看字讀音、聽音拼字)。	字，做拼讀練習。	field+紅白大對抗(聽音拼字)。	戰。	材內容取材做延伸練習。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母拼讀規則來「拼寫」英語文。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。</li> <li>✓ 持續練習以字母拼讀知能「聽寫」字詞。</li> </ul>	學生能運用字母拼讀知能「聽寫」字詞。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	永續循環~環境行動家	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 瞭解色彩使用與顏料形式進行藝術創作活動。 2. 利用多色廣告原料混色進行上色。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能探索以廣告原料、木器漆…等媒體、技法與形式進行藝術創作活動。 2. 能利用多色廣告原料混色進行上色。	觀看學校老舊課桌椅照片，發現以下幾項問題並討論之。 1. 老舊桌椅數量可觀，且雖老舊但功能性仍在。 2. 若進行回收，是否過於可惜？ 3. 若能賦予新面貌是否可再造新價值？ 4. 討論可採用什麼方法再造舊桌椅新樣貌、價值性？ 【發展活動】 1. 介紹可利用 <u>彩繪</u> 方式幫舊物品妝點出新樣貌及欲採用的方式及順序。 2. 採用方式：以壓克力進行木器彩繪 使用順序： <u>磨砂</u> → <u>底漆</u> → <u>設定主題</u> → <u>底色</u> → <u>上線稿</u> → <u>彩繪</u>	1. 實作評量 2. 總結性評量	舊課桌椅 砂紙 木器漆 廣告顏料 刷子 報紙 塑膠杯
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能探索以廣告原料、木器漆…等媒體、技法與形式進行	如何進行 <u>彩繪</u> 1. 教師示範彩繪時畫筆的拿法、上色	1. 實作評量 2. 總結性評量	舊課桌椅 砂紙 木器漆

			效果與差異，以方便進行藝術創作活動。		<p>藝術創作活動。</p> <p>2. 能利用多色廣告原料混色進行上色。</p>	<p>方向及力道。</p> <p>2. 善用小工具及棉花棒、餐巾紙……進行細微部分的修整。</p> <p>3. 學生操作</p> <p>3-1請各組學生依設定的主題開始進行彩繪。</p> <p>3-2學生操作過程中，教師行間巡視隨時予以指導。</p> <p>4. 整理環境請學生彩繪完畢後將作品放置陰涼處靜置後並開始打掃擦拭座位周圍。</p> <p>5. 【總結活動】請學生共同分享老舊物品煥然一新後的心得。</p>	<p>廣告顏料</p> <p>刷子</p> <p>報紙</p> <p>塑膠杯</p>

領域科目	彈性課程	設計者	張慧淳
單元名稱	妝模做樣	總節數	共 2 節， 80 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	√第二學習階段（國小三、四年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	4. 認識十二色相環 5. 認識三原色 6. 具觀察三原色混色變化能力		
教學活動規劃說明			
選定節次	第一~六節	授課時間	240 分
學習表現	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究		
學習目標	1. 能探索以廣告原料、木器漆…等媒體、技法與形式進行藝術創作活動。 2. 能利用多色廣告原料混色進行上色。		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 教師：砂紙、廣告顏料、木器漆、刷子、報紙、塑膠杯數個。 二、引起動機 觀看學校老舊課桌椅照片，發現以下幾項問題並討論之。 （一）老舊桌椅數量可觀，且雖老舊但功能性仍在。 （二）若進行回收，是否過於可惜？ （三）若能賦予新面貌是否可再造新價值？ （四）討論可採用什麼方法再造舊桌椅新樣貌、價值性？			
<b>【發展活動】</b> 六、介紹可利用 <u>彩繪</u> 方式幫舊物品妝點出新樣貌及欲採用的的方式及順序。 採用方式：以壓克力進行木器彩繪 使用順序： <u>磨砂→底漆→設定主題→底色→上線稿→彩繪</u>		5'	
二、教師示範： <u>磨砂→底漆</u> （一）砂紙(400 號)稍加磨砂 （二）上 1~2 層白色底漆(第一層乾燥才可以再上第二層)		10'	
三、學生操作 （三）教師進行分組。 （四）請各組學生先進行磨砂及上底漆的動作 （五）請學生將上完底漆的作品置於陰涼處待顏料乾燥。		15'	
四、整理環境 請學生將作品放置陰涼處靜置後開始打掃擦拭座位周圍。		40'	
<b>【總結活動】</b> 請學生共同分享老舊物品更換新樣貌的創作過程心得。~  ~~~第一、二節結束~~		10'	
<b>【準備活動】</b> 一、引起動機： <u>設定主題</u> 請各組學生設定要為老舊課桌椅妝點上色的主題。		10'	
		15'	

Ex: 埤小吉祥物蕙寶寶系列、海洋風、鄉村風、樂園風……

**【發展活動】**

一、教師示範：底色→上線稿

(一) 依照設定主題先使用壓克力原料進行上底色。(可使用吹風機顏色會較快乾燥)

(二) 老師備妥決定好主題的線稿、描圖紙、鐵珠筆、紙膠帶

(三) 教師操作示範如何上線稿

40'

二、學生操作

(一) 請各組學生先設定主題的底色後並進行底色彩繪。

(善用吹風機加快顏料乾燥)

(二) 利用線稿、描圖紙、鐵珠筆、紙膠帶等工具進行底圖繪製。

5'

10'

三、整理環境

請學生上完底稿後開始打掃擦拭座位周圍。

**【總結活動】**

請學生共同分享主題選定並創作時的過程心得。

5'

~~~~第三.四節結束~~

**【準備活動】**

一、引起動機:

請各組學生先討論彩繪過程可能會發生的狀況，教師並加以提醒要注意的小地方。

15'

**【發展活動】**

一、教師示範：如何進行彩繪

(一) 教師示範彩繪時畫筆的拿法、上色方向及力道。

(二) 善用小工具及棉花棒、餐巾紙……進行細微部分的修整。

50'

5'

二、學生操作

(一) 請各組學生依設定的主題開始進行彩繪。

(二) 學生操作過程中，教師行間巡視隨時予以指導。

5'

三、整理環境

請學生彩繪完畢後將作品放置陰涼處靜置後並開始打掃擦拭座位周圍。

**【總結活動】**

請學生共同分享老舊物品煥然一新後的心得。

~~~~第五.六節結束~~

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

| 課程名稱                     | 自造創客~<br>埤頭創客達人  | 實施年級<br>(班級組別) | 四下 | 教學<br>節數 | 本學期共(十)節   |
|--------------------------|--|----------------|----|----------|--|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |    |          |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。   |                |    |          |  |
| 核心素養                     | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   |                |    |          |  |
| 課程目標                     | 1. 認識與應用 word 編輯文件<br>2. 使用小畫家設計節慶卡片   |                |    |          |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技   |                |    |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |  |                |    |          |  |

| 教學進度   | 節數 | 教學單元名稱                             | 學習表現                           | 學習內容  | 學習目標                              | 學習活動        | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
|--------|----|------------------------------------|--------------------------------|-------|-----------------------------------|-------------|--------------|----------------|
| 第 6 週  | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 1. 認識小畫家操<br>作。<br>2. 學習簡單繪<br>圖。 | 實作小畫家軟<br>體 | 能執行小畫家<br>作圖 | 自編課程 PPT       |
| 第 7 週  | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 1. 認識小畫家操<br>作。<br>2. 學習簡單繪<br>圖。 | 實作小畫家軟<br>體 | 能執行小畫家<br>作圖 | 自編課程 PPT       |
| 第 8 週  | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 1. 學習圖片輸入<br>文字。<br>2. 顏色配置。      | 實作小畫家軟<br>體 | 能執行小畫家<br>作圖 | 自編課程 PPT       |
| 第 9 週  | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 1. 學習圖片輸入<br>文字。<br>2. 顏色配置。      | 實作小畫家軟<br>體 | 能執行小畫家<br>作圖 | 自編課程 PPT       |
| 第 10 週 | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 主題卡片設計                            | 小卡片製作       | 能設計主題卡<br>片  | 自編課程 PPT       |
| 第 11 週 | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 主題卡片設計                            | 小卡片製作       | 能設計主題卡<br>片  | 自編課程 PPT       |
| 第 12 週 | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 製作教室平面<br>圖。                      | 實作小畫家軟<br>體 | 能完成教室平<br>面圖 | 自編課程 PPT       |

|        |   |                                    |                                |       |              |             |              |          |
|--------|---|------------------------------------|--------------------------------|-------|--------------|-------------|--------------|----------|
| 第 13 週 | 1 | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 製作教室平面<br>圖。 | 實作小畫家軟<br>體 | 能完成教室平<br>面圖 | 自編課程 PPT |
| 第 14 週 | 1 | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 製作教室平面<br>圖。 | 實作小畫家軟<br>體 | 能完成教室平<br>面圖 | 自編課程 PPT |
| 第 15 週 | 1 | 自造創客-埤頭<br>創客達人-快打<br>高手~聰明小畫<br>家 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 小畫家實作 | 製作教室平面<br>圖。 | 實作小畫家軟<br>體 | 能完成教室平<br>面圖 | 自編課程 PPT |
|        |   |                                    |                                |       |              |             |              |          |

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

| 課程名稱                     | 自造創客~<br>埤頭巧藝達人  | 實施年級<br>(班級組別) | 四下 | 教學<br>節數   | 本學期共(七)節 |  |
|--------------------------|--|----------------|----|--|----------|--|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |    |  |          |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色  |                |    |  |          |  |
| 核心素養                     | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |                |    |  |          |  |
| 課程目標                     | 1. 書法基本技巧的認識與應用。<br>2. 文藝復興時代藝術創作的認識。  |                |    |  |          |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |  |
| 課程架構                     |  |                |    |  |          |  |

| 教學進度   | 節數 | 教學單元名稱                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                | 自編自選教材<br>/學習單       |
|--------|----|-------------------------------------|--|---|--|--|---------------------|----------------------|
| 第 01 週 | 1  | 自造創客-埤頭巧藝<br>達人揮毫戲墨-認識<br>書法筆畫「橫鈎」  | 4-II-6 掌握偏旁變<br>化和間架結構要領<br>書寫正確及工整的<br>硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆<br>字為主，毛筆為輔，<br>掌握楷書筆畫的書<br>寫方法。<br>4-II-8 知道古今書<br>法名家的故事。 | Ab-II-11 筆墨紙<br>硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書<br>基本筆畫運筆方<br>法。<br>Ab-II-13 書法名<br>家故事。 | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字<br>體及文房四寶--筆<br>墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並學<br>會執筆方法 <b>實踐：</b> 能<br>書寫楷書的基本筆<br>畫 | <b>〈教學活動〉</b><br>1. 觀賞書法教學<br>示範書寫影片。<br>2. 學生練習，老師<br>行間巡視。 | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙 |
| 第 02 週 | 1  | 自造創客-埤頭巧藝<br>達人揮毫戲墨-認識<br>書法筆畫「彎鈎」  | 4-II-6 掌握偏旁變<br>化和間架結構要領<br>書寫正確及工整的<br>硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆<br>字為主，毛筆為輔，<br>掌握楷書筆畫的書<br>寫方法。<br>4-II-8 知道古今書<br>法名家的故事。 | Ab-II-11 筆墨紙<br>硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書<br>基本筆畫運筆方<br>法。<br>Ab-II-13 書法名<br>家故事。 | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字<br>體及文房四寶--筆<br>墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並學<br>會執筆方法 <b>實踐：</b> 能<br>書寫楷書的基本筆<br>畫 | <b>〈教學活動〉</b><br>1. 觀賞書法教學<br>示範書寫影片。<br>2. 學生練習，老師<br>行間巡視。 | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙 |
| 第 03 週 | 1  | 自造創客-埤頭巧藝<br>達人揮毫戲墨-認識<br>書法筆畫橫斜鈎   | 4-II-6 掌握偏旁變<br>化和間架結構要領<br>書寫正確及工整的<br>硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆<br>字為主，毛筆為輔，<br>掌握楷書筆畫的書<br>寫方法。<br>4-II-8 知道古今書<br>法名家的故事。 | Ab-II-11 筆墨紙<br>硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書<br>基本筆畫運筆方<br>法。<br>Ab-II-13 書法名<br>家故事。 | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字<br>體及文房四寶--筆<br>墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並學<br>會執筆方法 <b>實踐：</b> 能<br>書寫楷書的基本筆<br>畫 | <b>〈教學活動〉</b><br>1. 觀賞書法教學<br>示範書寫影片。<br>2. 學生練習，老師<br>行間巡視。 | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙 |
| 第 04 週 | 1  | 自造創客-埤頭巧藝<br>達人揮毫戲墨-認識<br>書法筆畫撇頓點、女 | 4-II-6 掌握偏旁變<br>化和間架結構要領<br>書寫正確及工整的   | Ab-II-11 筆墨紙<br>硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書  | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字<br>體及文房四寶--筆  | <b>〈教學活動〉</b><br>1. 觀賞書法教學<br>示範書寫影片。                        | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙 |

|        |   |                                 |  |   |   |  |                     |                                 |
|--------|---|---------------------------------|--|---|---|--|---------------------|---------------------------------|
|        |   | 部                               | 硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。                             | 基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13 書法名家故事。   | 墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫   | 2. 學生練習，老師行間巡視。  |                     |                                 |
| 第 05 週 | 1 | 自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫橫撇橫折鈎、橫曲鈎 | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13 書法名家故事。             | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫                            | <b>〈教學活動〉</b><br>1. 觀賞書法教學示範書寫影片。<br>2. 學生練習，老師行間巡視。   | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙            |
| 第 18 週 | 1 | 自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚餐？            | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係             | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | <b>知識：</b><br>能瞭解畫作創作的典故並體現畫作中人物當時的情緒與感覺<br><b>態度：</b><br>認真學習並學會仔細辨別<br><b>實踐：</b><br>能透過水彩渲染的方式表達出不同情緒的視覺效果 | <b>〈教學活動〉</b><br><b>1. 賞析「最後的晚餐」</b><br>(1)瞭解畫作創作的典故及故事<br>(2)觀察畫中人物的表情<br>(3)發想畫中人物的情緒及感覺<br><b>2. 介紹「水彩渲染」技巧及操作方法</b><br>(1)基本渲染<br>(2)重疊畫法<br><b>3. 分組創作</b><br>(1)分成四組，創作四種情緒水彩渲染，如：喜、怒、哀、樂<br>(2)每組各自選出 | 1. 實作評量<br>2. 總結性評量 | 1. 「最後的晚餐」作品介紹影片<br>2. 水彩渲染作品範例 |

|        |   |                      |  |  |   |   |                     |                                     |
|--------|---|----------------------|--|--|---|---|---------------------|-------------------------------------|
|        |   |                      |  |  |   | 四種顏色代表該組的情緒<br>(3)進行水彩渲染創作  |                     |                                     |
| 第 19 週 | 1 | 自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚餐？ | 1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2<br>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。3-II-2<br>能觀察並體會藝術與生活的關係 | 視 E-II-1<br>色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2<br>媒材、技法及工具知能。<br>視 A-II-1<br>視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | <b>知識：</b><br>能瞭解畫作創作的典故並體現畫作中人物當時的情緒與感覺<br><b>態度：</b><br>認真學習並學會仔細辨別<br><b>實踐：</b><br>能透過水彩渲染的方式表達出不同情緒的視覺效果 | 〈教學活動〉<br><b>1. 賞析「最後的晚餐」</b><br>(1)瞭解畫作創作的典故及故事<br>(2)觀察畫中人物的表情<br>(3)發想畫中人物的情緒及感覺<br><b>2. 介紹「水彩渲染」技巧及操作方法</b><br>(1)基本渲染<br>(2)重疊畫法<br><b>3. 分組創作</b><br>(1)分成四組，創作四種情緒水彩渲染，如：喜、怒、哀、樂<br>(2)每組各自選出四種顏色代表該組的情緒<br>(3)進行水彩渲染創作 | 1. 實作評量<br>2. 總結性評量 | 1. 「最後的晚餐」作品介紹影片<br><br>2. 水彩渲染作品範例 |

| 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                | 自編自選教材<br>/學習單       |
|----|--|--|---|---|---|---------------------|----------------------|
| 5  | 自造創客-巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫<br>「橫鉤」<br>.....<br>「彎鉤」<br>.....<br>橫斜鉤<br>.....<br>撇頓點、女部<br>.....<br>橫撇橫折鉤、橫曲鉤 | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13 書法名家故事。 | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字體及文房四寶——筆墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法<br><b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫 | 〈教學活動〉<br>1. 觀賞書法教學示範書寫影片。<br>2. 學生練習，老師行間巡視。 | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙 |

| 節數 | 教學單元名稱                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                | 自編自選教材<br>/學習單                      |
|----|-----------------------|--|--|---|---|---------------------|-------------------------------------|
| 2  | 見微知美-最後的晚餐-情緒 V. S 渲染 | 1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2<br>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-2<br>能觀察並體會藝術與生活的關係 | 視 E-II-1<br>色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2<br>媒材、技法及工具知能。<br>視 A-II-1<br>視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | <b>知識：</b><br>能瞭解畫作創作的典故並體現畫作中人物當時的情緒與感覺<br><b>態度：</b><br>認真學習並學會仔細辨別<br><b>實踐：</b><br>能透過水彩渲染的方式表達出不同情緒的視覺效果 | <b>〈教學活動〉</b><br><b>1. 賞析「最後的晚餐」</b><br>(1)瞭解畫作創作的典故及故事<br>(2)觀察畫中人物的表情<br>(3)發想畫中人物的情緒及感覺<br><b>2. 介紹「水彩渲染」技巧及操作方法</b><br>(1)基本渲染<br>(2)重疊畫法<br><b>3. 分組創作</b><br>(1)分成四組, 創作四種情緒水彩渲染, 如:喜. 怒. 哀. 樂<br>(2)每組各自選出四種顏色代表該組的情緒<br>(3)進行水彩渲染創作 | 1. 實作評量<br>2. 總結性評量 | 1. 「最後的晚餐」作品介紹影片<br><br>2. 水彩渲染作品範例 |

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

| 課程名稱                     | 悠遊樂活~<br>埤頭金頭腦   | 實施年級<br>(班級組別) | 四下 | 教學<br>節數 | 本學期共(一)節 |
|--------------------------|--|----------------|----|----------|----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |    |          |          |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 | 學校課程願景：培養優活埤頭小公民<br>說明：<br>1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造<br>2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活<br>3. 說明：<br>友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。<br>宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。<br>4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點<br>本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。   |                |    |          |          |
| 核心素養                     | 國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。   |                |    |          |          |

|            |    | 總綱 E-B2<br>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   |   |   |  |  |   |                |
|------------|----|--|---|---|--|--|---|----------------|
| 課程目標       |    | 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。  |   |   |  |  |   |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |   |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |   |                |
| 課程架構       |    |  |   |   |  |  |   |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 20 週     | 1  | 悠遊樂活—埠頭金頭腦-豬朋狗友  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Bc-IV-1 動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | <b>認知：</b> 理解遊戲規則，並能強化自身邏輯推理。<br><b>技能：</b> 透過桌遊訓練邏輯推理能力和反應力。<br><b>情意：</b> 能和同學一起進行各項學習活動。  | <b>〈教學活動〉</b><br>1. 遊戲規則說明<br>2. 分組試玩<br>3. 分組競賽 | 1. 能說出起始牌相對應的連接牌有哪些?<br>2. 能正確及快速的拿取正確隊員牌卡。 | 豬朋狗友學習單        |
|            |    |  |   |   |  |  |   |                |

| 節數 | 教學單元名稱           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----|------------------|--|--|---|---|---|----------------|
| 1  | 悠遊樂活-埠頭金頭腦(豬狗朋友) | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-1 動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | <p><b>認知:</b>理解遊戲規則,並能強化自身邏輯推理。</p> <p><b>技能:</b>透過桌遊訓練邏輯推理能力和反應力。</p> <p><b>情意:</b>能和同學一起進行各項學習活動。</p> | <p>〈教學活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲規則說明</li> <li>2. 分組試玩</li> <li>3. 分組競賽</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說各張牌需要拿取哪一種道具對應。</li> <li>2. 能正確及快速的拿取正確道具。</li> </ol> | 豬狗朋友學習單        |

埤頭國小四下埤頭金頭桌遊腦學習單

班級：      座號：      姓名：

1. 請同學根據圖示推理，在排列正確的牌組前面打勾。



1. (      )



2. (      )



3. (      )



2. 根據遊戲  
連線到終點，  
線並畫上。

規則，請從起點  
找出正確的路

起點



終點

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：\_繽紛埤頭\_

| 進度<br>(週次) | 主題                  | 節數 | 課程目標                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                 | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)         | 評量方式             | 備註                         |
|------------|---------------------|----|--|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| 1          | 繽紛埤頭-班會             | 1  | 1. 選舉班級幹部<br>2. 制定班級公約                   | 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。             | 1. 選舉班級幹部<br>2. 制定班級公約      | 選舉班級幹部<br>制定班級公約 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 2          | 繽紛埤頭-友善校園           | 1  | 瞭解反霸凌、反藥物濫用概念                            | 安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。               | 1. 校園相互尊重合作的重要。<br>2. 反毒八式。 | 問答               |                            |
| 3          | 繽紛埤頭-班會             | 1  | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務                   | 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。             | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務       | 發表<br>同儕討論       |                            |
| 4          | 繽紛埤頭-防火宣導           | 1  | 1. 重視防火安全<br>2. 了解防火要領<br>3. 自救救人        | 安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。           | 1. 防火滅火常識<br>2. 滅火器使用       | 問答<br>實際操作       |                            |
| 5          | 繽紛埤頭-班會<br>(家庭暴力防治) | 1  | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：家庭暴力防治 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)   | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務       | 發表<br>同儕討論       |                            |
| 6          | 繽紛埤頭-交通安全           | 1  | 瞭解日常交通安全要點                               | 安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。           | 1. 砂石車的內輪差與視線死角。<br>2.      | 問答               |                            |
| 7          | 繽紛埤頭-班會<br>(家庭暴力防治) | 1  | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：家庭暴力防治 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務       | 發表<br>同儕討論       |                            |

|    |                     |   |  |  |                               |            |
|----|---------------------|---|--|--|-------------------------------|------------|
| 8  | 繽紛埤頭-法治教育           | 1 | 1. 發展尊重法治觀念。<br>2. 養成守法好公民。                                | 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。                           | 1. 對兒福法、兒少法的體認<br>2. 生活中的法律規則 | 發表<br>同儕觀察 |
| 9  | 繽紛埤頭-班會<br>(性別平等教育) | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：性別平等                     | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                          | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務         | 發表<br>同儕討論 |
| 10 | 繽紛埤頭-防災宣導           | 1 | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練       | 問答<br>實際操作 |
| 11 | 繽紛埤頭-班會<br>(性別平等教育) | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：性別平等                     | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                          | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務         | 發表<br>同儕討論 |
| 12 | 繽紛埤頭-防災演練           | 1 | 進行防災疏散演練   | 防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作                           | 實際進行防災演練                      | 實際操作       |
| 13 | 繽紛埤頭-班會<br>(性侵害/騷擾) | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：性侵害/騷擾防治                 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                          | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務         | 發表<br>同儕討論 |
| 14 | 繽紛埤頭-性平教育           | 1 | 1. 瞭解校園性騷擾防治<br>2. 瞭解性別平等與尊重                               | 性別教育-性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                     | 1. 校園性騷擾防治<br>2. 性別平等與尊重      | 同儕觀察<br>問答 |

得視外部  
單位時間  
調整實施  
日期

|    |   |   |   |  |                                    |            |                            |
|----|---|---|---|--|------------------------------------|------------|----------------------------|
| 15 | 繽紛埤頭-班會<br>(性侵害/騷擾)                     | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論:性侵害/<br>騷擾防治  | 性 E5 認識性騷擾、性<br>侵害、性霸凌的概念及<br>其求助管道。           | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務              | 發表<br>同儕討論 |                            |
| 16 | 繽紛埤頭-資訊<br>安全與倫理                        | 1 | 1. 強化資訊安全概念<br>2. 瞭解網路通訊倫理                      | 資訊教育-資 E12 了<br>解並遵守資訊倫理與<br>使用資訊科技的相關<br>規範。  | 1. 網路個人隱私。<br>2. 網路留言倫理與禮節         | 問答         |                            |
| 17 | 繽紛埤頭-班會<br>(環境教育)                       | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論:如何減<br>少資源浪費  | 環 E17 養成日常生活<br>節約用水、用電、物質<br>的行為,減少資源的消<br>耗。 | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務              | 發表<br>同儕討論 |                            |
| 18 | 繽紛埤頭-環境<br>教育                           | 1 | 認識臺灣常見山區動<br>植物                                 | 環境教育-環 E2 覺知<br>生物生命的美與價值<br>, 關懷動、植物的<br>生命。  | 1. 認識台灣低海拔山區動植物<br>2. 認識臺灣高海拔山區動植物 | 問答         | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 19 | 繽紛埤頭-班會<br>(環境教育)                       | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論:如何做<br>好資源再利用 | 環 E17 養成日常生活<br>節約用水、用電、物質<br>的行為,減少資源的消<br>耗。 | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務              | 發表<br>同儕討論 |                            |
| 20 | 繽紛埤頭-暑假<br>安全教育<br>(交通安全.性騷<br>擾. ....) | 1 | 1. 暑假注意事項<br>2. 暑假作息規劃                          | 安全教育-安 E4 探討<br>日常生活應該注意的<br>安全。               | 1. 暑假生活安全注意事項宣導<br>2. 暑假行事宣導       | 問答         |                            |
|    |   |   |   |  |                                    |            |                            |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

|  |  |      |              |  |     |
|--|--|------|--------------|--|-----|
| 主題名稱   | 家庭防制暴力   | 單元名稱 | 防「暴」幸福讚      | 適用年級   | 中年級 |
|  |  |      |              | 教學節數   | 2 節 |
| 教學目標   |  |      |              |  |     |
| <p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p> |  |      |              |  |     |
| 核心素養項目   | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識   |      | 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2<br>國-E-C1<br>社-E-A2<br>社-E-C1   |     |
| 學習表現   | <b>【國語】</b><br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br><b>【社會】</b><br>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                                   |      | 議題融入         | <b>【法治教育】</b><br>法 E8 認識兒少保護。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |     |
| 學習內容   | <b>【國語】</b><br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br><b>【社會】</b><br>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 |      |              |  |     |
| 統整相關領域   |  |      |              |  |     |
| 國語 社會  |  |      |              |  |     |



|  |    |                |  |    |  |
|--|----|----------------|--|----|--|
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> | 5' | 讓學生知道防止家庭暴力的重要 |  | 聆聽 |  |
|--|----|----------------|--|----|--|

|  |                                |  |                                |  |                      |
|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------|
| <p>《除「暴」表演「家」》</p> <p><b>準備活動：</b><br/>老師準備相關影片<br/>家庭防制暴力宣導影片區<br/>可以選擇有需求的影片觀看<br/>學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。<br/>但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一) 影片欣賞<br/>家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇：<br/>➤ 各組的主題是什麼？<br/>➤ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p> | <p>3'</p> <p>10'</p> <p>8'</p> | <p>老師課前先準備相關影片<br/>學生練習行動劇排練</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> | <p>相關影片（補充資料）</p> <p>行動劇排練</p> | <p>發表<br/>上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p> | <p>法 E8<br/>性 E5</p> |
|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------|

|   |    |  |     |  |                      |
|---|----|--|-----|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？</li> <li>➤ 你可以尋求哪些資源協助？</li> <li>➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？</li> <li>➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？</li> <li>➤ 想一想，如果你是，應該怎麼做會比較好？</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p><b>* 學習單</b><br/>填寫學習單</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p> | 2' | <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處</p> | 學習單 | <p>欣賞<br/>行動劇表演<br/>討論發表<br/>上課參與度</p> <p>聆聽</p> | <p>人 E2<br/>人 E7</p> |
|---|----|--|-----|--|----------------------|

|   |  |              |   |      |     |
|---|--|--------------|---|------|-----|
| 主題名稱  | 性別平等教育   | 單元名稱         | 奧力佛是個娘娘腔  | 適用年級 | 中年級 |
|   |  |              |   | 教學節數 | 二節  |
| 教學目標  |  |              |   |      |     |
| 1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。<br>2.欣賞他人優點並找出自己缺點。<br>3.了解個人性格特質。<br>4.分辨性別刻板印象。<br>5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。<br>6.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。<br>7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 |  |              |   |      |     |
| 核心素養項目  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作   | 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A1<br>綜-E-A2<br>健體-E-C2   |      |     |
| 學習表現  | <b>【社會】</b><br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br><b>【綜合】</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br><b>【健體】</b><br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br><b>【生涯規劃教育】</b> |      |     |

|                           |  |  |                         |
|---------------------------|--|--|-------------------------|
| <p>學習內容</p>               | <p><b>【社會】</b><br/>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br/>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p><b>【健體】</b><br/>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> |  | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| <p>統整相關領域</p>             |  |  |                         |
| <p>社會<br/>綜合活動<br/>健體</p> |  |  |                         |



| <p>太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？</li> <li>2. 家裡的家事都是誰在做呢？</li> <li>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</li> </ol> <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>指導學生回家完成學習單①</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p> | 5'   | <p>教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心的微笑。</p> | 學習單① | 態度<br>評量<br>實做<br>評量 | E3<br><br>閱<br>E7 |
|--|------|---|------|----------------------|-------------------|
| 教學活動   | 教學時間 | 指導要點  | 教學資源 | 評量方式                 | 議題融入              |
| <p><b>準備活動：</b></p> <p>上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</li> </ol>  | 5'   |   |      | 口語<br>評量             | 性<br>E1           |

|   |                      |                               |   |   |   |
|---|----------------------|-------------------------------|---|---|---|
| <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p><b>(一)男生女生配</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</li> <li>2.寫下對方的優點與特質。</li> <li>3.寫下自己的缺點與特質。</li> <li>4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。</li> <li>5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</li> </ol> <p>教師補充說明：<br/>男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p><b>(二) 刻板印象</b><br/>上網至<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related</a></p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</li> <li>2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> | <p>30'</p> <p>5'</p> | <p>透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。</p> | <p>電腦<br/>單槍<br/>廣播<br/>器</p> <p>電腦<br/>單槍<br/>廣播<br/>器</p> | <p>態度<br/>評量<br/>口語<br/>評量<br/>分組<br/>討論</p> <p>態度<br/>評量<br/>口語<br/>評量</p> | <p>性<br/>E1<br/>性<br/>E10</p> <p>性<br/>E7<br/>性<br/>E10</p> |
|---|----------------------|-------------------------------|---|---|---|

|  |  |  |                  |                                |  |
|--|--|--|------------------|--------------------------------|--|
| <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二節結束&gt;</p> |  |  | <p>學習<br/>單②</p> | <p>態度<br/>評量<br/>實做<br/>評量</p> |  |
|--|--|--|------------------|--------------------------------|--|

|   |       |      |          |      |     |
|---|-------|------|----------|------|-----|
| 主題名稱  | 性侵害教育 | 單元名稱 | 許一個美好的未來 | 適用年段 | 中年級 |
|   |       |      |          | 教學節數 | 二節  |
| <b>教學目標</b>   |       |      |          |      |     |
| 1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。<br>4.能學會溝通與表達的能力。 |       |      |          |      |     |

|             |  |          |  |             |             |             |
|-------------|--|----------|--|-------------|-------------|-------------|
| 核心素養項目      | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作   | 核心素養具體內涵 | 社-E-A2<br>社-E-A3<br>綜-E-C2   |             |             |             |
| 學習表現        | <b>【社會】</b><br>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br><b>【綜合】</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 議題融入     | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |             |             |             |
| 學習內容        | <b>【社會】</b><br>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br><b>【綜合】</b><br>Aa-II-1 自己能做的事。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。  |          |  |             |             |             |
| <b>教學活動</b> |  |          | <b>指導要點</b>  | <b>教學資源</b> | <b>評量方式</b> | <b>議題融入</b> |

|  |   |   |  |                                  |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| <p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3.分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人(科學家)、梅克爾(德國總理)、林念慈(尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性)、許淑淨(舉重選手)。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>~~~第一節完~~~</p> | <p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p> | <p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p> | <p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p> | <p>性 E3<br/>涯 E2</p> <p>性 E8</p> |
|--|---|---|--|----------------------------------|

| 教學活動   | 指導要點                             | 教學資源          | 評量方式                      | 議題融入                 |
|--|----------------------------------|---------------|---------------------------|----------------------|
| <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>~~~~第二節完~~~~</p> | <p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p> | <p>稿紙、圖畫紙</p> | <p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> | <p>性 E3<br/>閱 E5</p> |

|   |   |          |                  |   |     |
|---|---|----------|------------------|---|-----|
| 議題名稱  | 低碳環境教育  | 單元名稱     | 珍愛地球 How 無「塑」    | 適用年級  | 中年級 |
|   |   |          |                  | 教學節數  | 2   |
| <b>學習目標</b>   |   |          |                  |   |     |
| <p>一、了解塑膠對環境造成的汙染。</p> <p>二、能分辨垃圾分類的種類。</p> <p>三、將減塑活動落實在生活中。</p> |   |          |                  |   |     |
| 核心素養項目  | C1 道德實踐與公民意識  | 核心素養具體內涵 | 藝-E-C1<br>自-E-C1 |   |     |
| 學習表現  | <p><b>【藝術】</b><br/>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p><b>【自然】</b><br/>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>                                    | 議題融入     |                  | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |     |
| 學習內容  | <p><b>【藝術】</b><br/>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p><b>【自然】</b><br/>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。<br/>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> |          |                  |   |     |
| <b>統整相關領域</b>   |   |          |                  |   |     |
| <p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>   |   |          |                  |   |     |

| 教學活動   | 教學時間                  | 指導要點  | 教學資源                                   | 評量方式  | 議題融入  |
|--|-----------------------|---|--|---|---|
| <p>《「樂」當不「塑」之客》</p> <p>準備活動：<br/>老師準備「還地球幸福的笑臉」歌曲<br/>減塑檢核表<br/>老師準備一袋未分類的垃圾</p> <p>一、引起動機<br/>(一)學生一起唱「還地球幸福的笑臉」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.影片一開始，你看到海洋中有什麼？</li> <li>2.有哪些動物？</li> <li>3.因為垃圾，海洋環境變得如何？</li> <li>4.乾淨的海洋，給人什麼感覺？</li> </ol> <p>二、發展活動<br/>(一)垃圾可以分成哪幾類？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.一般垃圾</li> <li>2.塑膠類</li> <li>3.金屬類</li> <li>4.紙類</li> <li>5.玻璃類</li> </ol> <p>(二)老師將未分類過的垃圾一一拿出，讓學生做分類，說說看。</p> | <p>10'</p> <p>20'</p> | <p>帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」並且觀察 MV 中的內容</p> <p>老師說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收，可分成幾類</p> | <p>電腦播放</p> <p>附件</p> <p>未分類的可回收垃圾</p> | <p>練習唱歌<br/>討論<br/>回答</p> <p>專心聆聽</p> <p>舉手發言</p> | <p>環 E5<br/>環 E6<br/>環 E15</p> <p>環 E14<br/>環 E16</p> |

| 教學活動   | 教學時間                  | 指導要點   | 教學資源                              | 評量方式                              | 議題融入                             |
|--|-----------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)老師說明減塑行動檢核表的項目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生了解塑膠在日常生活中，出現的時機及功用。</li> <li>2.自我評估生活中使用塑膠的頻率。</li> <li>3.是否開始進行減塑行動。</li> </ol> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p> <p><b>《吾居無「塑」follow me》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>老師準備可回收、可分類的垃圾</p> <p>兒童版的減塑行動</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)尋找塑膠類垃圾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學生分成小組。</li> <li>2.讓一組學生先到教室外。</li> <li>3.老師將全部的垃圾分別放在學生的桌上或櫃子上。</li> <li>4.再讓學生進來教室，給10~15秒的時間，將塑膠類的垃圾放進袋子中。</li> <li>5.每組學生輪流。</li> <li>6.比賽看哪一組最快完成，也沒有拿錯。</li> </ol> | <p>10'</p> <p>10'</p> | <p>老師指導填寫檢核表(第一次)</p> <p>讓學生透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾</p> | <p>附件<br/>檢核表</p> <p>未分類可回收垃圾</p> | <p>聆聽說明<br/>填寫檢核表</p> <p>垃圾實物</p> | <p>環 E14<br/>環 E15<br/>環 E16</p> |

| 教學活動  | 教學時間 | 指導要點   | 教學資源                           | 評量方式                             | 議題融入                                      |
|---|------|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)讓學生看「兒童版的減塑行動」的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你在影片中發現了什麼？</li> <li>2.塑膠造成環境哪些汙染？</li> <li>3.塑膠對人體是否也會造成影響？</li> </ol> <p>(二)說明如何在生活中做到減塑活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「五少五多」原則</li> <li>➤ 和家人一起做</li> <li>➤ 從生活中落實</li> </ul> | 20'  | <p>利用影片的方式，讓學生看見塑膠對環境的傷害</p> <p>讓學生說說看，有哪些方法</p> | <p>電腦上網<br/>相關影片</p> <p>附件</p> | <p>專心觀看</p> <p>思考討論<br/>踴躍發言</p> | <p>環 E5<br/>環 E14<br/>環 E15<br/>環 E16</p> |
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>統整兩節課的重點，強調減塑愛地球的重要性。</p> <p>第二次填寫減塑行動檢核表，觀察自己是否有所改變。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 填寫學習單</li> </ul> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>  |      | <p>整合減塑活動的重要性</p> <p>老師指導填寫檢核表(第二次)</p>          | <p>檢核表</p>                     | <p>聆聽說明<br/>填寫檢核表</p>            | <p>環 E15<br/>環 E16</p>                    |

|          |      |          |      |      |     |
|----------|------|----------|------|------|-----|
| 主題<br>名稱 | 安全教育 | 單元<br>名稱 | 交通安全 | 適用年級 | 中年級 |
|          |      |          |      | 教學節數 | 2 節 |

### 教學目標

- 十二、 能瞭解交通安全的基本概念。
- 十三、 知道自己上學與放學路線。
- 十四、 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。
- 十五、 能從自己本身做起，遵守交通規則。
- 十六、 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。
- 十七、 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。

|            |  |              |   |
|------------|--|--------------|---|
| 核心素養<br>項目 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題   | 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A1<br>健-E-A2  |
| 學習表現       | <p><b>【綜合】</b><br/>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b><br/>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> | 議題融入         | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |
| 學習內容       | <p><b>【綜合】</b><br/>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b><br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>                  |              |   |

### 統整相關領域

健康與體育

|   |     |   |           |                                      |                      |
|---|-----|---|-----------|--------------------------------------|----------------------|
| <p><b>準備活動：</b><br/>交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？<br/>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？</li> <li>2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。</li> </ol> | 10' | <p>老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）</p> | 電腦<br>投影機 | <p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p>             | 安 E1<br>安 E4<br>安 E8 |
| <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)安全的上學與放學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。</li> <li>2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。</li> <li>3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。</li> <li>4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</li> </ol>   | 20' | <p>老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項</p>                             |           | <p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> |                      |

|   |            |                                      |  |                         |                      |
|---|------------|--------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| <p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p>                                       |            | <p>老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變</p> |  | <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> |                      |
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> | <p>10'</p> |                                      |  | <p>完成學習單<br/>上課參與度</p>  | <p>安 E4<br/>安 E8</p> |
| <p>&lt;第一節結束&gt;</p>  |            |                                      |  |                         |                      |

|   |            |   |                            |                        |                       |
|---|------------|---|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| <p><b>準備活動：</b><br/> 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》<br/> 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p>  |            | <p>老師事先準備好影片，架設器材</p>                             | <p>電腦<br/> 投影機<br/> 喇叭</p> |                        |                       |
| <p><b>一、引起動機</b><br/> (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》<br/> (二)教師提問，並請小朋友自由發表：<br/> 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？<br/> 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？<br/> 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p>                        | <p>10'</p> | <p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> |                            | <p>上課參與度<br/> 口頭發表</p> | <p>安 E1<br/> 安 E4</p> |
| <p><b>二、發展活動</b><br/> (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。<br/> (二)小組進行問題討論<br/> 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？<br/> 2.請舉出這些號誌的例子。<br/> 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？<br/> 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p> | <p>20'</p> | <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>               |                            | <p>上課參與度<br/> 口頭發表</p> |                       |

|  |                     |                                 |  |                           |  |
|--|---------------------|---------------------------------|--|---------------------------|--|
| <p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二節結束&gt;</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> | <p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> |  | <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p> |  |
|--|---------------------|---------------------------------|--|---------------------------|--|