

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化	31	30	31	30	42	40	42	40
	永續循環	5	6	4	4	2	2	2	2
	自造創客	4	3	5	5	17	17	17	17
	悠遊樂活	2	1	2	1	2	1	2	1
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	繽紛埤頭	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
多元文化	21	20	21	18
電 腦	42	40	41	36
彈性課程(補救)	21	20	21	18
繽紛埤頭	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛上埤 頭圖書室	5-I-8 認識圖書 館的功能	Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文 化內涵。	1. 識圖書室的功 能及規定。 2. 圖書室借還 書。 3. 能創作書插。	1. 實際拜訪圖 書館進行閱讀 活動	1. 能專心觀賞 ppt 2. 能使用書插 借書	1. 「圖書館一年 級新鮮事」PPT
第4週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛上埤 頭圖書室	5-I-8 認識圖書 館的功能	Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文 化內涵。	1. 識圖書室的功 能及規定。 2. 圖書室借還 書。 3. 能創作書插。	1. YES OR NO 埤 頭小學堂	1. 能踴躍參與	學習單
第5週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛上埤 頭圖書室	5-I-8 認識圖書 館的功能	Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文 化內涵。	1. 識圖書室的功 能及規定。 2. 圖書室借還 書。 3. 能創作書插。	1. 製作書插- 【千變萬化的 書插小精靈】	1. 能認真製作 書插	書插小精靈 ppt
第6週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛上埤 頭圖書室	5-I-8 認識圖書 館的功能	Cb-I-1 各類文 本中的親屬關	1. 識圖書室的功	1. 繪本融入教 學-「莉莉的第	1. 能認真討論 繪本內容	學習單

		頭圖書室		係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	能及規定。 2. 圖書室借還書。 3. 能創作書插。	一張借書證」		
第 7 週	1	多元文化-悅讀大視界-愛上埤頭圖書室	5-I-8 認識圖書館的功能	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 識圖書室的功能及規定。 2. 圖書室借還書。 3. 能創作書插。	1. 繪本融入教學-共讀「狐狸愛上圖書館」	1. 能認真操作借還書	學習單
第 13 週	1	多元文化-悅讀大視界-我變成一隻噴火龍了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-2 了解篇章的大意。	1. 了解文本中的重要訊息。 2. 學習控制自己的情緒，知道隨意對人生氣的影響。 3. 在老師引導下，完成學習單。	1. 領讀繪本故事 2. 故事提問	1. 能專心聆聽 2. 能回答問題	繪本
第 14 週	1	多元文化-悅讀大視界-我變成一隻噴火龍了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-2 了解篇章的大意。	1. 了解文本中的重要訊息。 2. 學習控制自己的情緒，知道隨意對人生氣的影響。 3. 在老師引導下，完成學習單。	1. 角色扮演	1. 能專心聆聽 2. 能回答問題	繪本
第 15 週	1	多元文化-悅讀大視界-我變成一隻噴火龍了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-2 了解篇章的大意。	1. 了解文本中的重要訊息。 2. 學習控制自己的情緒，知道隨意對人生氣的影響。 3. 在老師引導下，完成學習單。	1. 角色扮演學習單	1. 能完成”角色扮演”學習單 2. 能分享自己的作品或聆聽他人的分享	學習單
第 18 週	1	多元文化-悅讀	1-I-1 養成專	Ad-I-2 篇章的	1. 能理解並完整	1. 《你永遠是我	1. 能發表意見	《你永遠是我

		<p>大視界-我愛你—你永遠是我的寶貝</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的內涵。</p>	<p>說出繪本的故事大意。 2. 能運用注音符號表達自己對家人的心意。 3. 能在日常生活中，透過具體實踐，對家人傳達感恩與心意。</p>	<p>的寶貝》繪本導讀 2. 提問策略</p>	<p>或聆聽他人發表</p>	<p>的寶貝》繪本</p>
第 19 週	1	<p>多元文化-悅讀大視界-我愛你—你永遠是我的寶貝</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的內涵。</p>	<p>1. 能理解並完整說出繪本的故事大意。 2. 能運用注音符號表達自己對家人的心意。 3. 能在日常生活中，透過具體實踐，對家人傳達感恩與心意。</p>	<p>1. 「傳愛卡片」製作</p>	<p>1. 能發表意見或聆聽他人發表 2. 能分享自己的學習單</p>	<p>「傳愛卡片」卡片</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

埤頭國小校訂課程教案-多元文化~悅讀大視界

領域/科目	校訂課程-悅讀大視界		設計者	埤頭國小圖書推廣團隊	
實施年級	一年級		總節數	5 節	
單元名稱	愛上埤頭圖書室				
設計依據					
學習重點	學習表現	5-I-8認識圖書館的功能		核心素養	<p>總綱</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>語文領域</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	學習內容	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育-閱讀的情境脈絡			
	實質內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與其他領域/科目的連結	藝術與人文				
教材來源	自編				
教學設備/資源	單槍、電腦、ppt、學習單、繪本、西卡紙、剪刀、彩繪用具				
學習目標					
<p>一、能認識圖書室的功能及規定。</p> <p>二、能在圖書室借還書。</p> <p>三、能創作書插。</p>					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
<p>一、準備活動：</p> <p>(一)圖書館一年級新鮮事</p> <p>播放「圖書館一年級新鮮事」PPT。老師配合影片介紹本校圖書館，希望小朋友都變成圖書館的好朋友。</p>				10	能專心觀賞ppt
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)實際拜訪圖書館進行閱讀活動</p> <p>實際到圖書館，由老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」。引導學生使用「書插」並了解圖書館「看書的禮貌和規則」。接著讓學</p>				20	能使用書插借書

<p>生實際使用書插拿書看書並放回書和書插。口頭讚美會使用圖書館的小書友，讚美同學在圖書館的表現很好，相信一定可以持之以恆做到各項禮貌規範。</p> <p>(二) YES OR NO 埤頭小學堂</p> <p>教師以圖書室「借還書規則」、「禮貌」、「功能」為主題設計各種情境，請學生回答該行為是否合宜。若是正面概念則同學們回答「Yes!」，若是反面概念則請同學們說「No!」，教學者適時提出解釋或鼓勵討論。完成學習單。</p>	10	能踴躍參與
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">埤頭國小圖書室規定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下課借書時間：每天早上第二、第三大節下課，週四導師時間 2. 每人可以借二本書，借期是兩個星期。 3. 沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。 4. 借書程序：(1)到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊 <ol style="list-style-type: none"> (2)將書籍正面朝上，條碼端靠近服務人員， (3)報班級座號，看螢幕姓名對不對？ (4)服務人員登錄完成後，請有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(勿放回書櫃)。 5. 還書程序：(1)書看完了，任何時間都可以還書。 <ol style="list-style-type: none"> (2)歸還時，沒有服務人員時，要放入還書箱；有服務人員時，直接放在服務台還書區(勿放回書櫃) (3)借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！ </div>	20	能認真製作書插
<p>(三)製作書插-【千變萬化的書插小精靈】-</p> <p>指導學生製作屬於自己的書插，撥放書插小精靈 ppt，步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每一位學生一張裁切好的厚紙板。 2. 展示數張書插參考圖案。 3. 選擇一種自己喜歡的圖案，繪製在厚紙板上，或是自由創作。 4. 輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到圖書館借閱書籍。 <p>(四)繪本融入教學-「莉莉的第一張借書證」</p> <p>播放「莉莉的第一張借書證」繪本 PPT。討論故事的內容，了解借書還書逾期時該怎麼處理。(主要是描述莉莉從圖書館借一本恐龍的書，由於專心閱讀而忘了還書，而且她的朋友傳達不正確的訊息，造成莉莉的恐懼不敢還書，一走到圖書館就肚子痛，甚至連在作夢時都看見書本中的恐龍威脅她要趕快還書，最後在媽媽和館員的愛心指導下，莉莉不僅還了書，並在圖書館內組成恐龍讀書會。) http://163.20.170.200/dfon_read/library%20education/01/05-104-05.pps</p>	20	能認真討論繪本內容
	80	

<p>(五)繪本融入教學-共讀「狐狸愛上圖書館」，討論圖書館的規定，並完成閱讀學習單</p>	30	能認真操作借還書
<p>三、綜合活動：</p>		
<p>(一)實際拜訪圖書館進行借還書 老師向學生介紹「借書證、閱讀護照」的使用方法和規則，帶領學生實際操作借還書流程。期待學生成為愛閱讀的小朋友。</p>	10	
<p>(二)完成學習單</p>		

愛上埤頭圖書館



____年____班____號

姓名_____

小朋友，讓我們用自己做的書插到圖書館借閱書籍吧！

★ 我完成了幾項呢？ ()項

圖書館學習評量單	做到的請在下面打 V
1. 安靜進入，不要推擠	
2. 選書(一次只能拿一本)	
3. 把書插放在拿出書的地方	
4. 安靜看書	
5. 把書歸還原位	
6. 取出書插	
7. 安靜離開	

★ 今天我看了哪些類型的書？ 故事繪本 漫畫 昆蟲類 百科全書 其它

★ 我最喜歡哪一本書？ _____

★ 請把這本書中你最喜欢的內容畫下來

圖書室守則

姓名_____

◎ 小朋友，圖書室是我們知識的寶庫喔！來到圖書室該注意哪些規則呢？請把你有做到的項目打✓！

1. 保持安靜，不大聲喧嘩。
2. 愛惜書本，不在書本上做記號，不撕毀書本、不亂畫書本。
3. 善用書插，並把書本放回書櫃原來的位置。
4. 不在圖書室內飲食。
5. 排隊借閱書籍。
6. 在規定期限內還書。
7. 遇到疑問時會請教圖書室人員。
8. 其它：_____



◎ 在學校的圖書室裡，你找到喜歡的書了嗎？請你把它畫在下面框框裡。

狐_フ狸_リ愛_カ上_カ圖_カ書_カ館_カ

姓_シ名_ナ: _____

- 一、今天_{イマ}是_ハ _____ 年_{ネン} _____ 月_{ゲツ} _____ 日_{ニチ}
- 二、我_{ワタシ}看_ミ的_ノ書_カ: 書_カ名_ナ: 狐_フ狸_リ愛_カ上_カ圖_カ書_カ館_カ
作_サ者_{シャ}: 羅_ラ倫_{リン}斯_ス· 波_ハ利_リ出_{シユ}版_{バン}社_{シャ}: 小_コ天_{テン}下_カ出_{シユ}版_{バン}社_{シャ}
- 三、我_{ワタシ}喜_ブ歡_ム把_ヲ書_カ中_ノ的_ノ事_{コト}講_ク給_フ誰_ニ聽_ク? (在_チ 中_ノ打_ク)
 爸_{チヤ}爸_{チヤ} 媽_{ママ}媽_{ママ} 哥_ケ哥_ケ 姊_シ姊_シ 妹_{イモ}妹_{イモ}
 弟_{ケイ}弟_{ケイ} 同_{ドウ}學_{ガク} 朋_{トモ}友_{トモ} 其_{ソノ}他_ノ _____
- 四、我_{ワタシ}喜_ブ歡_ム這_ノ本_ノ書_カ的_ノ ? (在_チ 中_ノ打_ク)
 圖_エ很_ニ漂_シ亮_カ 人_{ヒト}物_{モノ}有_ク趣_シ 詞_{コトバ}句_{クマ}優_ク美_シ
 故_{コト}事_{コト}動_ク人_{ヒト} 許_{シユ}多_ク新_{シン}知_チ識_シ 其_{ソノ}他_ノ _____
- 五、寫_{キテ}出_{シユ}這_ノ本_ノ書_カ中_ノ我_{ワタシ}最_{モト}喜_ブ歡_ム的_ノ內_ノ容_ユ或_シ語_{コトバ}句_{クマ}:

- 六、讀_ク完_{マシ}這_ノ本_ノ書_カ後_ニ要_ス說_ク的_ノ話_ヲ (你_ニ對_シ故_{コト}事_{コト}的_ノ感_カ覺_カ):

七、請_ク將_シ這_ノ本_ノ書_カ部_ブ分_ベ的_ノ內_ノ容_ユ畫_{キテ}出_{シユ}來_ヲ (要_ス上_ニ顏_シ色_シ):

(寫_{キテ}完_{マシ}學_ブ習_シ單_ヲ後_ニ, 要_ス畫_{キテ}邊_ノ框_ヲ裝_シ飾_シ學_ブ習_シ單_ヲ喔!)

- 老師_{シヤウ}評_{ヒョウ}分_ベ: 字_ジ跡_{セキ}端_{タン}正_{テイ} 感_{カン}想_{キョウ}豐_フ富_フ 圖_ト畫_ガ豐_フ富_フ 學_{ガク}習_シ單_ヲ邊_ノ框_ヲ完_{マシ}整_{テイ}
- 老_{ラウ}師_シ很_ニ高_{カウ}興_{キョウ}你_ニ認_ニ真_シ完_{マシ}成_シ學_ブ習_シ單_ヲ
- 字_ジ跡_{セキ}潦_{ラウ}草_{ソウ}或_シ錯_{サク}字_ジ太_{タイ}多_ト 感_{カン}想_{キョウ}短_{タン}少_{ショウ} 圖_ト畫_ガ須_ス補_ポ畫_ガ 學_{ガク}習_シ單_ヲ邊_ノ框_ヲ未_ミ完_{マシ}成_シ
- 老_{ラウ}師_シ希_キ望_{キョウ}你_ニ能_ニ多_ク用_{ユウ}心_{シン}完_{マシ}成_シ學_ブ習_シ單_ヲ

領域/科目	多元文化/悅讀大視界		設計者	埤頭國小圖書推廣團隊
實施年級	一年級		總節數	3
單元名稱	我變成一隻噴火龍了			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	Ad-I-2篇章的大意。		
議題融入	學習主題	品德發展層面 品德實踐 能力與行動		
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	我變成一隻噴火龍了 賴馬 親子天下			
教學設備/資源	1. 共讀書籍 2. 投影機			
學習目標				
1. 了解文本中的重要訊息。 2. 學習控制自己的情緒，知道隨意對人生氣的影響。 3. 在老師引導下，完成學習單。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、準備活動				

教師提問

「拿出書來，在書的封面你看到什麼？」

「猜猜看封面這隻龍為什麼在噴火？」

二、發展活動

1. 教師領讀繪本故事。

2. 學生自由翻閱。

三、整合活動

教師提問

「為什麼火會熄了呢？」

「你覺得阿古力的個性是怎樣的？」

「阿古力生氣了，弄得大家怎樣呢？」

～第一節結束～

一、準備活動

教師提問

師：「你曾經為了什麼事情生氣嗎？」

師：「說說看你自己或是別人生氣的樣子？」

二、發展活動

設計生活情境讓學生扮演

1. 「小安隨意拿走小明的鉛筆，小明會……」

2. 「小安放學回到家一直玩平板電腦，媽媽會……」

教師引導

除了生氣，還可以用什麼方式來處理？

生氣會對自己、他人有什麼樣的影響？

～第二節結束～

三、整合活動

引導孩子完成學習單。

～第三節結束～

領域/科目	多元文化/悅讀大視界		設計者	埤頭國小圖書推廣團隊
實施年級	一年級		總節數	2 節
單元名稱	我愛你——《你永遠是我的寶貝》繪本導讀			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	《你永遠是我的寶貝》宮西達也著 周佩穎譯，小魯文化出版社，2008 年出版			
教學設備/資源	繪本《你永遠是我的寶貝》、愛心小卡片、恐龍圖片			
學習目標				
一、能理解並完整說出繪本的故事大意。 二、能運用注音符號表達自己對家人的心意。 三、能在日常生活中，透過具體實踐，對家人傳達感恩與心意。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
教師課前準備—— 1. 繪本《你永遠是我的寶貝》				



2. 《你永远是我的寶貝》繪本

一、準備活動

教師提問：

1. 這是什麼動物？
2. 你喜歡恐龍嗎？恐龍可怕嗎？
3. 今天要說一本關於恐龍的故事，故事中的恐龍跟大家一樣，只是小小恐龍……

5分鐘

二、發展活動

20分鐘

繪本《你永远是我的寶貝》導讀

三、統整活動

翻一翻繪本，找一找答案

1. 故事裡出現哪些重要的角色？
2. 慈母龍在樹林裡撿到一顆什麼蛋？慈母龍做了什麼事？
3. 慈母龍最後為什麼又把牠帶回家？
4. 慈母龍媽媽分別幫兩個寶寶取什麼名字？有什麼特別的涵義？
5. 小良什麼時候發現自己是霸王龍？
6. 當霸王龍眼露凶光朝慈母龍走去時，小良做了什麼事？
7. 當霸王龍被小良咬著，流著淚卻不掙脫，小良心想：「這個叔叔該不會就是我的…」想想看，小良覺得霸王龍跟牠是什麼關係？
8. 慈母龍在樹林裡發現一座紅果子堆成的小山。想想看，你覺得這座小山是誰堆的？為什麼要堆這座紅果子山呢？
9. 你喜歡這本繪本嗎？為什麼？

15分鐘

第一節 結束

<p>教師課前準備——</p> <p>1. 繪本《你永遠是我的寶貝》</p> <p>2. 愛心小卡片</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 繪本《你永遠是我的寶貝》出現了什麼恐龍？</p> <p>2. 小恐龍的名字叫什麼？有什麼特別的涵義嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 如果我是小良</p> <p>慈母龍媽媽每天都四處尋找小良，如果有一天，真的找到小良，小良會怎麼做？</p> <p>(二) 找「愛」活動</p> <p>找一找，哪些句子可以證明書中「慈母龍媽媽是真心愛著小良」？</p> <p>如：</p> <p>對不起，真的對不起。我最心愛的寶貝，我再也不會離開你了。</p> <p>你永遠是我的寶貝，無論你在哪裡，我都永遠愛你。</p> <p>你是我的寶貝孩子，我的寶貝小良啊！</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 教師說明「傳愛卡片」功課</p> <p>步驟：1. 自己製作「傳愛卡片」</p> <p>2. 帶回家送給家人</p> <p>3. 確實執行「傳愛卡片」上的任務</p> <p>(二) 製作「傳愛卡片」</p> <p>方法：在愛心小卡片上，寫上自己可以為家人做的事，可以是倒一杯茶、捶背，或是緊緊抱一下，說聲：我愛你。</p> <p>(三) 功課：學習單完成</p> <p style="text-align: center;">第二節 結束</p>	<p>5分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>15分鐘</p>	
--	------------------------------------	--

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	永續循環-健康好食農	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		建構永續循環(SDGs)校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8週	1	永續循環-健康好食農-校園綠巨人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識校園常見樹木。 2. 觀察校園常見樹木。 3. 辨識校園常見樹木之異同。	1. 變變變肢體伸展 2. 認識吉祥物~蔥寶寶二人組美寶與帥寶 3. 認識校園綠巨人	1. 能完成肢體伸展動作 2. 能專心聆聽	1. 蔥寶寶著色圖
第9週	1	永續循環-健康好食農-校園綠巨人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識校園常見樹木。 2. 觀察校園常見樹木。 3. 辨識校園常見樹木之異同。	1. 蔥寶寶二人組彩妝秀 2. 室外參觀小叮嚀 3. 室外參觀-樹葉觀察家	1. 能完成蔥寶寶著色圖 2. 能共同朗讀室外觀察約定 3. 能完成樹葉觀察家學習單	1. 蔥寶寶著色圖 2. 樹葉觀察家學習單
第10週	1	永續循環-健康好食農-校園綠巨人	1-I-1 探索並分享對	B-I-1 自然環境之美	1. 認識校園常見	1. 大樹蹲遊戲 2. 大樹與我畫	1. 能完成”大樹與我畫圖	大樹與我畫圖

		巨人	自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	樹木。 2. 觀察校園常見樹木。 3. 辨識校園常見樹木之異同。	圖趣 3. 分享大樹與我	趣”之畫作 2. 能分享自己的作品或聆聽他人的分享	
第 16 週	1	永續循環-健康好食農-健康蔬果吐司	2-I-3 探探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 比較健康與不健康的食物。 2. 正確的使用各種烹調工具。 3. 說出自製三明治使用的食材名稱。	1. 早餐吃什麼？ 2. 食材展示秀 3. 製作三明治	1. 能發表意見或聆聽他人發表 2. 能用心製作三明治 3. 能用心清潔場地	“早餐吃什麼？”ppt
第 17 週	1	永續循環-健康好食農-健康蔬果吐司	2-I-3 探探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 比較健康與不健康的食物。 2. 正確的使用各種烹調工具。 3. 說出自製三明治使用的食材名稱。	1. DM 有什麼？ 2. 完成「健康三明治」學習單 3. 學習單分享	1. 能發表意見或聆聽他人發表 2. 能分享自己的學習單	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

埤頭國小校訂課程教案設計-健康食農~校園綠巨人

領域/科目	健康食農/校園綠巨人		設計者	康珍瑋 謝木城
實施年級	一年級		總節數	3
單元名稱	校園綠巨人			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	自編			
教學設備/資源	投影機/學習單			
學習目標				

<p>觀察時之觀察目標。</p> <p>(3)依進校門開始認識校園樹種</p> <p>A. 校門車道兩旁的衛兵~小葉欖仁</p> <p>B. 教室窗外的高個子~黑板樹</p> <p>C. 圍牆邊的瞭望臺~大王椰子樹</p> <p>D. 吉祥福氣財運到~福木</p> <p>E. 校園裡的大涼亭~榕樹</p> <p>F. 花開嬌豔的美嬌兒~羊蹄甲</p> <p>三、綜合活動~蔥寶寶二人組彩妝秀</p> <p>1. 發下蔥寶寶著色學習單</p> <p>2. 學童自由上色著色</p> <p>3. 分享與展示</p>	<p>15-20 分鐘</p>	<p>能完成蔥寶寶著色圖</p>
<p style="text-align: center;">第一節課結束</p> <p>一、準備活動~室外參觀小叮嚀</p> <p>1. 宣讀室外觀察約定</p> <p>(1)我會遵守老師的指導，不自己離開班級隊伍</p> <p>(2)我走路時遵守秩序保持安靜，不打擾上課班級</p> <p>(3)我會認真仔細觀察校園裡的綠巨人</p> <p>(4)從今天起我會更愛護校園裡的綠巨人，保護他、關心他。</p> <p>2. 綠巨人觀察目標</p> <p>(1)葉形、花貌</p> <p>(2)樹型、樹皮</p> <p>(3)校園位置、教室相對位置</p>	<p>5分鐘</p>	<p>播放PPT</p> <p>能共同朗讀室外觀察約定</p>
<p>二、發展活動~室外參觀</p> <p>1. 觀察路線依序 小葉欖仁 ~>福木 ~>大王椰子樹 ~>羊蹄甲 ~>榕樹 ~>黑板樹</p> <p>2. 觀察地點、樹葉、樹皮、枝幹外貌之特色差異</p>	<p>20分鐘</p>	
<p>三、綜合活動~樹葉觀察家</p> <p>1. 完成樹葉觀察家學習單</p> <p>2. 分享與發表</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>15分鐘</p>	<p>能完成樹葉觀察家學習單</p>
<p>一、準備活動~大樹蹲遊戲</p> <p>1. 進行類似蘿蔔蹲的遊戲競賽，將蘿蔔蹲改為各類樹名</p>	<p>5分鐘</p>	

樹葉觀察家：

它們分別是哪一種樹的葉子呢？

1.  → 這是()的葉子
我覺得它長得像()



2. 這是()的葉子 →
我覺得它長得像()

3.  → 這是()的葉子
我覺得它長得像()

4. 這是()的葉子 →
我覺得它長得像()

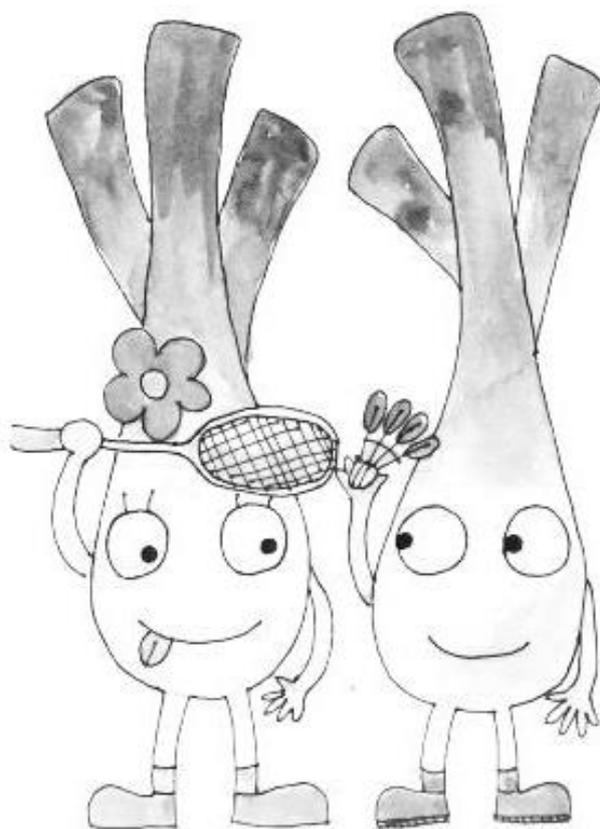
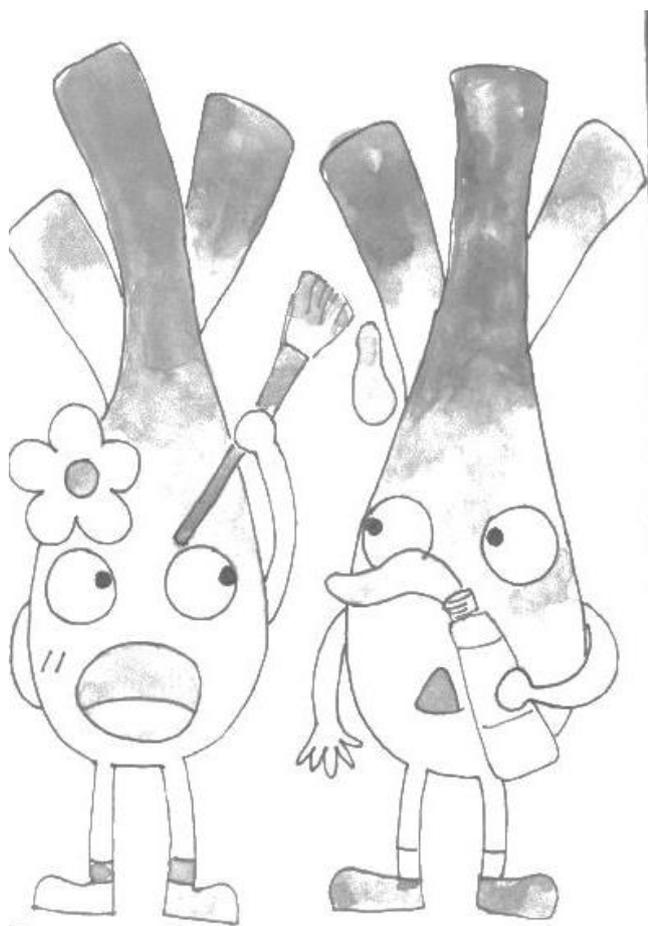


5.  → 這是()的葉子
我覺得它長得像()

6. 這是()的葉子 →
我覺得它長得像()



蔥寶寶二人組彩妝秀



埤頭國小校訂課程教案設計-健康食農~埤頭好良食

健康食農/埤頭好良食	設計者	康珍瑋
一年級	總節數	2

健康蔬果吐司

設計依據

學習表現	2-I-3探探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	核 心 素 養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
學習內容	生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習主題	家庭教育		
實質內涵	家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。		

與其他領域/ 科目的連結	生活
教材來源	自編
教學設備/資源	投影機/學習單 全麥土司、白土司、小塑膠切刀、番茄、小黃瓜、葡萄乾、苜蓿芽、火腿、肉鬆、美乃滋；食物 DM、圖片；剪刀、膠水；白板、白板筆。 協調教職員或家長志工參與協助

學習目標

- 比較健康與不健康的食物。
- 正確的使用各種烹調工具。
- 說出自製三明治使用的食材名稱。

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
<p>一、準備活動 1~早餐吃什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問問學生早餐都吃些什麼？請學生踴躍發表（蛋餅、牛奶、蘿蔔糕、粥……等） 2. 待學生說出三明治的答案後，老師可以再請學生說說，吃過哪些口味的三明治呢？（果醬、肉鬆、總匯、蔬果三明治……等）。 3. 老師將學生發表的意見，記錄在黑板上。 	5分鐘	能發表意見或聆聽他人發表
<p>二、準備活動 2~食材展示秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全麥吐司、切片的番茄、葡萄乾、切片的小黃瓜、苜蓿芽等，放在一個托盤上，將白吐司、火腿、肉鬆、美乃滋放在另一個托盤上。 2. 問問學生有沒有吃過這些食物？這些食物健康嗎？為什麼？ 	5分鐘	
<p>三、發展活動~製作三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動進行前，請學生用肥皂洗淨雙手，並擦拭乾淨且戴上口罩。 2. 可是班級人數與助手教師人數，全班每個學生都做或是分組製作。 3. 發下一塊吐司邊當底，請學生想想看健康的三明治和不健康的三明治裡面會有哪些食材。將食材依順序疊放上來，中間可間隔一片吐司後再繼續疊放。 4. 將疊好的吐司，用塑膠小刀往對角線切下，就完成三明治了。 5. 老師協助學生將做好的三明治再切成 1/4 土司大小，請學生分別吃一個「健康三明治」與「不健康三明治」。 	20分鐘	能用心製作三明治
<p>四、綜合活動~場地復原</p> <p>指導學生清理餐盤餐具，進行場地清潔與復原。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10分鐘	能用心清潔場復

<p>一、準備活動~DM 有什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生收集的食品超市傳單 DM 2. 分享分別來自於什麼地方的 DM 3. 歸類周邊社區可以購買食材的地方 	10分鐘	
<p>二、發展活動~完成「健康三明治」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示並發下「健康三明治」學習單，請學生搜集食物材料的 DM、圖片，剪下健康三明治的材料，貼在學習單上。 	20分鐘	
<p>四、綜合活動~學習單分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享完成的學習單 2. 說說每個人創作的三明治健不健康。 3. 你希望和家人一起享用怎麼樣的早餐？ 4. 你願意做早餐和爸爸媽媽一起分享嗎？ 	10分鐘	

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	自造創客- 埤頭巧藝達人	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		建構自造创客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	自造创客-埤頭巧藝達人-「蔥」明筆製作	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能利用生活的素材進行表現與創作「蔥」明筆。 2. 能運用各種表現與創作的方法完成「蔥」明筆。 3. 能透過分享與欣賞建立初步的美感經驗。	1. 「蔥」明筆製作	1. 實作評量	學習單

			5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第 2 週	1	自造创客-埤頭巧藝達人-「蔥」明筆製作	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能利用生活的素材進行表現與創作「蔥」明筆。 2. 能運用各種表現與創作的方法完成「蔥」明筆。 3. 能透過分享與欣賞建立初步的美感經驗。	1. 「蔥」明筆製作 2. 作品分享	1. 實作評量 2. 口頭評量	學習單
第 20 週	1	自造创客-埤頭巧藝達人-蝴蝶	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組	1. 色卡紙裁成蝴蝶外型。 2. 黏貼松果構成身體，鐵絲兩條當做觸鬚、保麗龍球	1. 「蝴蝶」製作	1. 實作評量	學習單

			<p>受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	合與創新。	<p>當做眼睛。</p> <p>3. 毛絨球、圓形貼紙、剪好的扇形雲彩紙黏貼翅膀造型。</p>			
第 21 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-蝴蝶	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能利用生活的素材進行表現與創作「蝴蝶」。</p> <p>2. 能運用各種表現與創造的方法完成「蝴蝶」。</p> <p>3. 能透過分享與欣賞建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 「蝴蝶」製作</p> <p>2. 作品分享</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	學習單

			環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

埤頭國小校訂課程設計-自造創課~埤頭巧藝達人

領域/科目	自造創課/埤頭巧藝達人		設計者	謝文女
實施年級	一年級		總節數	2 節
單元名稱	「蔥」明筆製作			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	核 心 素 養	<p>總綱</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活		
教材來源				
教學設備/資源		輕質土、筆、奇異筆、擀麵棒、蔥的圖片、資料夾		
學習目標				

- 一、能利用生活的素材進行表現與創作「蔥」明筆。
- 二、能運用各種表現與創作的方法完成「蔥」明筆。
- 三、能透過分享與欣賞建立初步的美感經驗。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>教師課前準備——</p> <p>1. 「蔥」明筆製作步驟說明</p> <p>2. 準備輕質土、筆、奇異筆、擀麵棒、蔥的圖片、資料夾</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師：</p> <p>1. 揭示蔥的圖片，提問：這是什麼？再拿出完成的「蔥」明筆。</p> <p>2. 今天，我們要自己製作一枝「蔥」明筆，希望這枝「蔥」明筆，可以陪大家一起在埤頭國小聰明學習、長大。</p> <p>3. 製作「蔥」明筆的步驟說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)準備材料：</p> <p>1. 在桌面上放好資料夾、確認輕質土。</p> <p>2. 說明所使用的工具、媒材。</p> <p>(二)「蔥」明筆製作</p> <p>1. 觀察蔥的顏色</p> <p>2. 依序搓揉成立方體色塊。</p> <p>注意事項：</p> <p>(1)未使用的輕質土必須先用塑膠袋裝好，以保持濕度。</p> <p>(2)依據所購買的輕質土，進行顏色混合。如：蔥綠部分，若要有漸層綠色，可捏取綠色加上白色進行搓揉。</p> <p>(3)色塊由淺至深依序搓揉。</p> <p>(4)教師提醒學生多用大拇指與食指搓揉輕質土，混色時要搓揉至顏色完全混合。</p> <p>3. 捏成的色塊黏合成「毛毛蟲」的樣子。</p> <div data-bbox="284 1541 882 1877" data-label="Image"> </div>	<p>8分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>45分鐘</p>	

4. 利用擀麵棒進行擀壓延長，再捲起擀壓延長，重複三次。



5. 發下筆，將筆包入擀壓延長的輕質土中



注意事項：記得要露出筆尖書寫的部分。

10分鐘

6. 拿剪刀剪兩刀，變成蔥綠。



7. 利用奇異筆和所剩下的輕質土，進行創作。



12分鐘

三、統整

(一)分享心情：

今天的「蔥」明筆製作，你的心情如何呢？

(二)分享作品

同儕之間互相欣賞自己所完成的「蔥」明筆。

探索「心」世界-驚艷新視野/見微知美-學生作品產出設計表

三大主題	主題細項	搭配展覽作品名稱
一、自然觀察看見蘊藏之美	<input type="checkbox"/> 自然相遇	對稱美學
	<input type="checkbox"/> 藝術與科學相遇	
二、捕捉自然的奧祕	<input checked="" type="checkbox"/> 捕捉自然的奧祕	學生作品名稱/主題
	<input type="checkbox"/> 顯微鏡下的世界	
	<input type="checkbox"/> 高速凝結的瞬間	蝴蝶
	<input type="checkbox"/> 時間濃縮的精華	
三、自然妙點子	<input type="checkbox"/> 生活應用	年級： <u>一年級</u>

簡述作品完成過程

4. 色卡紙裁成蝴蝶外型。
5. 黏貼松果構成身體，鐵絲兩條當做觸鬚、保麗龍球當做眼睛。
6. 毛絨球、圓形貼紙、剪好的扇形雲彩紙黏貼翅膀造型。

採購品名	單位	數量
厚紙卡(黑、黃、粉紅)	A4 張	45
松果	顆	45
鐵絲	捲	1
保麗龍球	顆	45
毛絨球(中、小)	顆	90
圓形貼紙(大、中、小)	張	200*3
雲彩紙	張	45

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	悠遊樂活	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標		發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第11週	1	悠遊樂活-活力好兒童-活力健康操	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1. 建立正確的運動程序：暖身—主要活動—緩和活動，以防運動傷害。 2. 熟悉低年級健康操教材	1. 熱身活動的重要 2. 低年級健康操示範與練習	能確實完成健康操動作	教育部低年級健康操影片教材	
第12週	1	悠遊樂活-埤頭好活力-活力健康操	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1. 建立正確的運動程序：暖身—主要活動—緩和活動，以防運動傷害。 2. 熟悉低年級健康操教材	1. 熱身活動的重要 2. 低年級健康操示範與練習	能確實完成健康操動作	教育部低年級健康操影片教材	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

埤頭國小校訂課程教案設計-悠遊樂活~埤頭好活力

領域/科目	悠遊樂活/埤頭好活力		設計者	廖偉秀
實施年級	一年級		總節數	3
單元名稱	活力健康操			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。		
議題融入	學習主題	戶外教育		
	實質內涵	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		教育部體育署健康操教材		
教學設備/資源		投影機		
學習目標				
1. 建立正確的運動程序：暖身—主要活動—緩和活動，以防運動傷害。				
2. 熟悉低年級健康操教材				
教學活動內容及實施方式			時間	備註與評量
一、準備活動 1. 引導學生明白熱身活動的重要 師：如果現在直接進行激烈的跑步，可能會造成什麼傷害？ 生：腳踝扭傷 師：運動前充分熱身，可以減少運動傷害的發生。 2. 播放教育部低年級健康操影片教材			5分鐘	

<p>二、發展活動</p> <p>1. 分組</p> <p>2. 預備動作：插腰舉踵 2*8 拍</p> <p>3. 前奏 RAP：共 8 節</p> <p>第一節 插腰畫圈 1 * 8 拍</p> <p>聽說 Lucy 時常做運動 身體健康精神好</p> <p>第二節 蹲立跨步 1 * 8 拍</p> <p>Lucy~你是耐ㄟ這呢款</p> <p>第三節 伸手插腰 1 * 8 拍</p> <p>身體健康精神好 規律運動不可少</p> <p>第四節 伸手插腰 1 * 8 拍</p> <p>沒事常做健身操 全身運動功效好</p> <p>第五節 轉手畫圈 2 * 8 拍</p> <p>喂！同學，歸禮拜ㄟ運動怎樣來安排</p> <p>第六節 弓步伸手 2 * 8 拍</p> <p>欲聽我就報乎你知，Come On Baby 同齊來</p> <p>第七節 原地踏步 1 * 8 拍</p> <p>無就 1 · 3 · 5 無就 2 · 4 · 6</p> <p>第八節 拍手招手 1 * 8 拍</p> <p>實在真厲害，大家同齊來</p>	<p>10分鐘</p>	<p>能確實完成健康操動作</p>
<p>3. 分解動作熟悉之後再將預備動作及前奏 RAP 連貫起來做一次。</p>	<p>5分鐘</p>	
<p>三、整合活動</p> <p>1. 說明動作的優、缺點，糾正錯誤的地方。</p> <p>2. 將所有動作連貫起來再練一次。</p>	<p>20分鐘</p>	

<p>第六節 跳躍抬膝 4 * 8 拍</p> <p>第七節 划船踏併 4 * 8 拍</p> <p>2. 分解動作熟悉之後再將主要運動連貫起來做一次。</p> <p>三、整合活動</p> <p>1. 說明動作的優、缺點，糾正錯誤的地方。</p> <p>2. 從預備動作到主要運動連貫起來再練一次。</p>	<p>10分鐘</p>	
---	-------------	--

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元文化學主題與英語語言認知與學習，呼應培養優活埤頭小公民之學校課程願景。形塑宏觀生活、友善生活之學生圖像。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 A字母 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1.藉由經典歌謠 及字母認識,了 解西方文字結 構,藉以了解各 國文化背景。 2.培養英語文聽 說讀的能力,提 升學習英語文的 興趣。	1.象形文字與 中國文字比較。 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的 玩畫及發想。 4.字母名字與 形狀的配對 5.字母書寫 6.特色課程 ENChant: ABC song	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配歌 謠歌詞單。
第 2 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 A字母 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1.藉由經典歌謠 及字母認識,了 解西方文字結 構,藉以了解各 國文化背景。 2.培養英語文聽 說讀的能力,提 升學習英語文的 興趣。	1.埃及文字、中 國文字比較。 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的 玩畫及發想。 4.字母名字與 形狀的配對 5.字母書寫 6.特色課程 ENChant: ABC song	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配歌 謠歌詞單。
第 3 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 B字母 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1.藉由經典歌謠 及字母認識,了 解西方文字結 構,藉以了解各 國文化背景。 2.培養英語文聽 說讀的能力,提 升學習英語文的 興趣。	1.拉丁文與中 國文字比較。 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的 玩畫及發想。 4.字母名字與 形狀的配對 5.字母書寫 6.特色課程 ENChant: Baby Shark	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配歌 謠歌詞單。
第 4 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。	語言知識 B字母	1.藉由經典歌謠 及字母認識,了	1.英語字母與 中國文字比較。	1.學生能開口	使用經過整理

			2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 特色課程 ENchant: Baby-Shark	說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第5週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 CD字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant: Bingo	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第6週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 CD字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant: Bingo	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第7週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 EF字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant: Goody	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第8週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。	語言知識 EF字母 Aa-II-1字母名稱。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放

			3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant： Goody	或指唱在正確歌詞上。	清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 9 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 G字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant： Rock, Paper Scissors	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 G字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant： Rock, Paper Scissors	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 H字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant： Potato	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 H字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant：	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

第 13 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 IJ字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	興趣。 1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	Potato 1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: If You're Happy	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 14 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-J字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1.藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2.藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	1. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 15 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-J字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1.藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2.藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	1. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-J字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的	1.藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興	1. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

			字母。	<u>辨識</u> 及書寫。	趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。			
第 17 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 IJ字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant: If You're Happy	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 18 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 K字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant: In A Potty	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 19 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 K字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant: In A Potty	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 20 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 L字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

第 21 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 A~L字母 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	升學習英語文的 興趣。 1.藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2.培養英語文聽 說讀的能力，提 升學習英語文的 興趣。	ENchant : London Bridge 1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的 玩畫 3. 字母名字與 形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant : ABC song、Baby Shark、Bingo、 Goody、Rock、 Paper Scissors、 Potato、If You're Happy、In A Potty、London Bridge	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
--------	---	-------------------	---	---	---	--	---	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：繽紛埤頭

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	得視外部時間調整實施日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	
4	繽紛埤頭-防溺宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

5	繽紛埤頭-家庭暴力-家庭暴力	1	1. 協助兒童了解自己的情绪。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視外部單位調整實施日期
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-家庭暴力-家庭暴力	1	1. 協助兒童了解自己的情绪。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
8	繽紛埤頭-人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

9	繽紛埤頭-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	繽紛埤頭-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	

13	繽紛埤頭-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	繽紛埤頭-性平教育/性侵害防治	1	1.瞭解校園性騷擾防治 2.瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1.校園性騷擾防治 2.性別平等與尊重	同儕觀察 問答	
15	繽紛埤頭-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1.強化資訊安全概念 2.瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.網路個人隱私。 2.網路留言倫理與禮節	問答	

17	繽紛埤頭-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	得視外部時間調整實施日期
18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
20	繽紛埤頭-交通安全-馬路如虎口	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

21	繽紛埤頭-寒假 安全教育	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	-----------------	---	------------------------	----------------------------------	------------------------------	----	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

議題	家庭教育	實施時間	第 01、03 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	體貼小達人		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
教學設備/資源	1. 教師準備學習單(每生一張)，將全班分成數組(4~5 人一組)，配合活動三設計表演情境，並事先寫在紙條上。 2. 學生準備全家福照片一張。		
學習目標			

1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。
2. 分享自己體貼家人的例子。
3. 對家人表現具體的關愛行動。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】 ○x大考驗</p> <p>(一) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。</p> <p>(二) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。</p> <p>(三) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x) 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) <p>(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p>	20'	<p>經驗分享</p> <p>活動參與 家 E6 品 EJU2 家 E4</p>
<p>【活動二】 我愛我的家人</p> <p>(一) 請學生在小組內輪流分享以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ <p>(二) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>(三) 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己有哪些項做得比較好？ 2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？ 3. 我還能為家人做些什麼？ 	20'	<p>經驗分享 品 EJU2 家 E6</p> <p>學習單</p>

<p>(四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動三】我是小小懂事長</p> <p>(一) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。 3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。 4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。 5. 妹妹被雨淋溼了……。 6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。 <p>(二) 教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聽家人說話。 2. 眼睛注視對方。 3. 等家人說完再開口。 4. 說話有禮貌。 <p>(三) 重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>	20'	角色扮演 家 E6
<p>【活動四】讚美的重要</p> <p>(一) 教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>(二) 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的衣服上有藍色和白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○) 2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○) 3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○) <p>(三) 參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。 <p>(四) 請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(五) 鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	20'	心情分享 參與討論 家 E5 品 E3 情境練習

領域/科目	家庭暴力		實施時間	第 05.07 週
實施年級	一、二年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	家庭暴力			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	所融入之學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源	故事簡報。			
學習目標				

<p>◎簡報故事：保護大雄</p> <p>大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p>	15'	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	20'	<p>心得分享 參與討論 人E7</p>

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
國語、生活、健康與體育					

教學活動			教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
主題名稱	性平教育(性侵害)	單元名稱	小心大野狼	適用年級	低年級		
				教學節數	2 節		
教學目標							
一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。							
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2			
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。						
統整相關領域							
健康與體育領域、生活領域							

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p>	10'	建議教師三節課連上，以利教學活動進行。	繪本、指偶或自製投影片。	上課參與度	性 E4 性 E5
<p>二、拒絕被收買</p> <p>(二) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(三) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 	15'			<p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3.如果你是眉眉你會怎麼做？ 	10'		FLASH	上課參與度。 □ 頭 回 答。	法 E8
<p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	30'	提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。	學習單	□頭回答。 學習單	

領域/科目	環境教育		實施時間	第 17.19 週
實施年級	低年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	消費者保護教案：做一個負責消費者			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	(借用第二階段) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。			
教材來源				
教學設備/資源	一. 各種商店的圖片。 二. 各種物品的圖片。 三. 飲料空罐或食品包裝袋。			
學習目標				
一、能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 二、能學會到哪些商店買所需要的日用品。 三、能選購標示清楚且完整的食品。 四、能說出保存食品應注意的要點。 五、能養成看標示的習慣。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】分享買東西的經驗</p> <p>一、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗：是什麼時候？和誰一起去？到哪個市場或商店？買些什麼東西？有沒有特別的經驗？</p> <p>二、討論：</p> <p>(一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。(例如：三媽臭臭鍋。)</p> <p>(二)調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？</p> <p>(三)討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。)</p> <p>三、分組討論：</p> <p>(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看保存期限，不買過期的東西。萬一買到過期的東西，要告知店家或退貨。 2. 遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。 3. 看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。 4. 不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。 5. 注意禮貌。 6. 排隊付帳。 7. 自備購物袋。 <p>(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過期的食品吃了會生病。 2. 打折時瘋狂購物造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。 3. 如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。 4. 亂摸會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。 5. 如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。 6. 如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場的秩序。 7. 一直使用塑膠袋，一點也不環保。 <p>四、重點歸納：</p> <p>(一)市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>(二)買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>經驗分享 家 E8</p> <p>活動參與</p> <p>參與討論</p> <p>家 E8</p>

<p style="text-align: center;">第一堂課結束</p>		
<p>【活動二】選購食品有一套</p> <p>一、引導：教師說明食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，選擇有完整標示的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>二、指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。分享過程中，兒童可能會發現有些食品附有營養標示，有些則無。教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，例如：餅乾、含糖飲料等都是高熱量卻沒什麼營養價值的食品，吃多了不但容易發胖，也不符合營養原則，應該盡量避免購買。</p> <p>三、教師徵求兒童自由發表：在商店或賣場選購食品時，會考慮哪些因素？學會觀察包裝和標示後，是否就能買到安全又衛生的食品呢？</p> <p>四、教師以鮮奶為例：說明食品如果保存不當，又受到細菌汙染，就可能成為損害健康的危險食物，所以在購買之前要仔細觀察保存方式，購買之後也應盡快食用。</p> <p>五、請兒童分享課前觀察超商或量販店的經驗，並了解各商店保存食品的方式。</p> <p>六、重點歸納：養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。</p> <p style="text-align: center;">第二堂課結束</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>觀察活動家 E8</p> <p>口頭發表</p> <p>心得分享</p>

議題	安全教育(交通安全)	實施時間	第 21 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	交通安全：馬路如虎口		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
教材來源			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 		
學習目標			

1. 知道紅綠燈所代表的意義。

2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。
3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>	20'	參與討論 角色扮演 安 E2
<p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	20'	參與討論 安 E4
<p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼 	25'	參與討論 經驗分享 安 E4

<p>時候會出現。</p> <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>	15'	經驗分享 安 E4
---	-----	--------------

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
--	---

課程目標	發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。
------	---

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-好好認識書	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與常生活相關的文化內涵。	1.能認識書籍的結構及功能。 2.能理解「爺爺一定有辦法」內容並完成學習單	1.簡報圖書的結構	1.口語評量 2.教室觀察	1.圖書結構 ppt
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-好好認識書	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與常生活相關的文化內涵。	1.能認識書籍的結構及功能。 2.能理解「爺爺一定有辦法」內容並完成學習單	1.「爺爺一定有辦法」導讀	1.口語評量 2.教室觀察	1.«爺爺一定有辦法»繪本

第 3 週	1	多元文化-悅讀 大視界-好好認 識書	5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。	Ca-I-1 各類文 本中與常生活 相關的文化內 涵。	1. 能認識書籍的 結構及功能。 2. 能理解「爺爺 一定有辦法」內 容並完成學習單	1. 好好認識書 學習單 1	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	好好認識書學 習單 1
第 4 週	1	多元文化-悅讀 大視界-好好認 識書	5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。	Ca-I-1 各類文 本中與常生活 相關的文化內 涵。	1. 能認識書籍的 結構及功能。 2. 能理解「爺爺 一定有辦法」內 容並完成學習單	1. 好好認識書 學習單 2	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	好好認識書學 習單 2
第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我絕對 絕對不吃蕃茄	1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 4-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵	1. 能理解並完整 說出繪本的故事 大意。 2. 能運用注音符 號表達自己對食 物聯想的想法。 3. 能展現對食物 的想像力，領略 食物對身體的好 處，並解決自己 在日常生活中對 食物的喜惡。	1. 繪本《我絕對 絕對不吃蕃茄》 導讀 2. 故事聯想	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	繪本《我絕對絕 對不吃蕃茄》
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我絕對 絕對不吃蕃茄	1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 3-I-3 運用注	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵	1. 能理解並完整 說出繪本的故事 大意。 2. 能運用注音符 號表達自己對食 物聯想的想法。 3. 能展現對食物 的想像力，領略	1. 我的營養午 餐-我的菜單學 習單	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	我的菜單學習 單

			音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 利用注音讀物，學習閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		食物對身體的好處，並解決自己在日常生活中對食物的喜惡。			
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-100 隻豬與 100 隻大野狼	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 了解文本中的重要訊息。 2. 體會人際和諧相處的重要性。	1. 繪本《100 隻豬與 100 隻大野狼》導讀 2. 故事聯想	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. 繪本《100 隻豬與 100 隻大野狼》
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-100 隻豬與 100 隻大野狼	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 了解文本中的重要訊息。 2. 體會人際和諧相處的重要性。	1. 學習單「100 隻豬與 100 隻大野狼」	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. 學習單「100 隻豬與 100 隻大野狼」
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛蓋章的國王	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能運用簡單的預測、推論等策略理解《愛蓋章的國王》內容。 2. 從《愛蓋章的國王》故事中培養是非判斷的能力。	1. 繪本《愛蓋章的國王》導讀 2. 問題討論	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. 繪本《愛蓋章的國王》
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛蓋章的國王	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文	1. 能運用簡單的預測、推論等策略理解《愛蓋章的國王》內	1. 完成學習單	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. 愛蓋章的國王學習單

			因果關係，理解 文本內容。	化內涵。	2. 從《愛蓋章的 國王》故事中培 養是非判斷的能 力。			
--	--	--	------------------	------	---------------------------------------	--	--	--

埤頭國小校訂課程教案設計多元文化/悅讀大視界

領域/科目	多元文化/悅讀大視界		設計者	埤頭國小圖書推廣團隊
實施年級	一年級		總節數	4
單元名稱	好好認識書			
設計依據				
學習重點	學習表現	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養	B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與常生活相關的文化內涵。		
議題融入	學習主題	家庭教育-家人關係與互動		
	實質內涵	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		繪本《爺爺一定有辦法》		
教學設備/資源		單槍、電腦、ppt、學習單、繪本、彩繪用具		
學習目標				
1. 能認識書籍的結構及功能。 2. 能理解「爺爺一定有辦法」內容並完成學習單				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
壹、準備活動： 連連看 1. 小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？（學生個別發表，可先行分組討論 1 分鐘） 2. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。（不馬上給答案，讓幾個學生說說看，最後再和學生共同確認答案） 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。咦！那這本書的封底在哪呢？			10分	口頭回答 （評量學生能正確說出書的外表結構—封面、書背、封底）
貳、發展活動： 簡報圖書的結構： 1. 一本書從前面到後面分成： (1) 書的外表				教室觀察

<p>(2) 正文前的頁數 (3) 正文或本文 (4) 正文後的頁數</p> <p>2. 封面是：書籍的封面,具有保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名、作者和出版者。</p> <p>3. 封底是：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。</p> <p>4. 書背是：是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊)</p> <p>5. 看看「爺爺一定有辦法」這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？</p> <p>6. 書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。</p> <p>7. 目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄)</p> <p>8. 看看「小巨人經典故事(一)蕭邦、安徒生、史懷哲、諾貝爾」這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？</p> <p>9. 正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。</p> <p>10. 附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。</p> <p>11. 版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。</p> <p>12. ISBN 是國際標準書號(International Standard Book Number, 簡稱 ISBN)</p>	40分	(評量學生是否能專注上課、能否正確回答課堂中的問題)
13.完成好好認識書學習單 1.2	30分	
14.觀看網站:布克斯島	30分	
<p>參、綜合活動：</p> <p>一、老師【爺爺一定有辦法】繪本提問互動</p> <p>(一)以教師帶著學生導讀的方式，逐頁翻讀。</p> <p>(二)每讀一頁，提問互動，以豐富故事內容或圖畫欣賞。</p> <p>1.約瑟的爺爺棒不棒？爺爺陸續用舊毛毯的布，做了哪些東西？</p> <p>2.在你的記憶中，有沒有一條很心愛的舊毛毯，現在在哪裡？</p> <p>3.仔細觀察繪本的下方，有沒有另一則小故事？（小老鼠一家人）</p> <p>4.看完故事，你最喜歡爺爺做的什麼東西？</p> <p>(三)讀完一則故事，提問進行團體探討。</p> <p>1.家中有沒有什麼東西是重覆，使用捨不得丟掉的？</p> <p>2.你和家中的哪位親人最有話說、感情最好？</p> <p>3.你的爺爺或奶奶（外公或外婆等長輩）做過哪些讓你印象</p>	30分	學習單（評量學生是否能正確說出/勾選出正確書的結構）

<p>深刻值得你學習的事？</p> <p>4.你的爺爺奶奶幫你解決過哪些問題？</p> <p>二、完成「爺爺一定有辦法」學習單</p>	20分	
--	-----	--

備註

一、圖書的結構---配合書本逐一向學生解說書的各部分結構及其作用。

***封面**：一般圖書在封面上除了有圖案外，通常印有書名、作者和出版者。本館圖書的封面會貼上條碼、書櫃號。

***書背**：封面和封底連接的地方，通常印有叢書名、書名、作者、出版者，館藏書標（索書號）也貼其上。

***封底**：通常這本書的內容簡介或推薦詞或作者簡介會在封底，ISBN 條碼（國際標準書號）價錢等也會在封底。

《封面、書背、封底三者為書的外表，就像人的外表一樣，是這本書給人的第一印象，具有保護圖書及美化書本的功用，有分成精裝和平裝兩種。》

***扉頁**：也稱「飛頁」或「蝴蝶頁」，在封面後的空白頁，目前出版的繪本常會有圖案，具有保護圖書以免污損的功能。我們可以在上面寫下與這本書有關的記錄或閱讀心得，也可作為題字、簽名，或作為註記購書之時、地、價格之用。

***書名頁**：翻過扉頁後，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者等資料，如果與封面或書背所印的書名有不同時，要以書名頁上的為準。

***序文**：分為自序及他序兩種，為了表示尊重「他序」會在「自序」之前。

自序：作者用以表達他寫這本書的經過歷程、用意或介紹書的內容，並藉此表達對協助者之謝意。

他序：別人對這本書寫的介紹或推薦的文章。

***目次**：記載書中各章節標題及在第幾頁，可作為全書的大綱來看。

***正文**：一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。有字有圖，有故事有知識學問，少了正文就不算是一本書了。

***版權頁**：是書的出生證明，詳盡的記載這本書基本資料，一般印有書名、作者、譯者、編者、出版社、出版年、出版地、書價等版權資料。

《凡是一種作品，得到了合法的出版、印刷權、買賣權，就叫做版權。這些擁有智慧財產權的作品，不可任意翻印、抄寫、引用，除非得到作者同意。》

此外有些學術或參考工具書類還附有：

***凡例**：說明如何使用這本書，名稱多有不同，如[例言]、[編者的話]、[編輯要旨]。

***參考資料**：作者在寫作時所參考的書籍、文獻資料，可提供給讀者進一步的研究、閱讀。

*附錄：記載於書本後面之文字或圖表，方便查閱資料。

*索引：針對正文中的重要詞彙、概念，按照一定之順序排列，並註明它出現的頁次，讓讀者很快根據線索找到內文資料。

二、如何在短時間認識一本書

在圖書館借書，或是到書局買書時，在面對琳瑯滿目，五花八門的書籍時，常有感到不知從何選起的困擾，當我們了解圖書結構後，其實要在短短的時間內，認識一本書並不困難，可以進行以下步驟：

1.先看書名：由書名大概可以判斷這本書的主體是在說明或介紹什麼。

2.看序文：看自序可以了解作者寫書的動機，看他序可以明白別人認為此書的優點。

3.看目次：可以立刻明白此書的大綱和重點。

4.翻看正文：選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。

這樣不用幾分鐘，你馬上可以知道這本書的大概了，也就能知道這本書是不是你所想要的！

好好認識書學學習單 1

一、「書的結構」分成幾個部分，

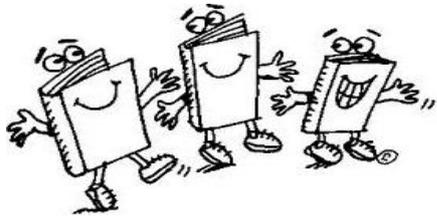
請找一找，連一連。

書的外部分結構

- 封面 ● ● 利用它，就可以很快找書上需要的書。
- 書背、作者、出版社 ● ● 是書的門面，上面印有書名、
- 封底 ● ● 就在封面的背後，有時會有書的簡單摘要和簡介。

書的內部結構

- 扉頁、作者、出版社 ● ● 這一頁印有書名、
- 書名頁 ● ● 在封面的下一頁，是空白的，可以題字，又稱「蝴蝶頁」。
- 序言 ● ● 可以清楚知道書中
- 的內容、主題和頁數。
- 目次 ● ● 可以在目次裡，清楚找到書中的內容、主題、頁數。
- 正文 ● ● 可以方便查閱資料，
- 找資料，並瞭解怎麼使用這本書。
- 附錄、索引、範例 ● ● 這一個部份是書
- 的主要內容。



好好認識書學習

單 2

下列的圖片是書的哪個部分，請填入代號：

- 封面
- 封底
- 內文
- 版權頁
- 目錄
- 書名頁
- 書背

爺爺一定會有辦法學習單

- 一、 讀書人：
- 二、 書名：爺爺一定會有辦法
- 三、 作者：菲比·吉爾曼
- 四、 出版社：上誼文化實業

一、 小朋友家裡有什麼東西變舊了嗎？你想丟掉它了嗎？讓我們來看看爺爺想出什麼



爺爺把一件毛毯變成 → → → → →

二、 為什麼約瑟不要聽媽媽的話，把老舊的毯子丟掉？
 不想聽媽媽的話 捨不得丟 想送給別人

三、 當爺爺幫約瑟做毯子、外套這些東西時，剪下來的布料到哪裡去了？
 老鼠檢走了 爺爺把剩下來的布料收起來了

四、 約瑟的鈕釦到哪裡去了？
 掉到水溝去 被弟弟拿去 被老鼠檢走了

✪ 小朋友，請你畫下本書中最喜歡或印象最深刻的畫面。我畫的是

領域/科目	多元文化/悅讀大視界		設計者	埤頭國小圖書推廣團隊	
實施年級	一年級		總節數	2 節	
單元名稱	《我絕對絕對不吃蕃茄》繪本導讀				
設計依據					
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結	生活				
教材來源	《我絕對絕對不吃蕃茄》蘿倫·柴爾德/著 賴慈芸編譯，經典傳訊出版社，2002 年出版				
教學設備/資源	繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》、小卡、學習單、簡報、單槍投影機、學校營養午餐菜單、食物營養表				
學習目標					
四、能理解並完整說出繪本的故事大意。 五、能運用注音符號表達自己對食物聯想的想法。 六、能展現對食物的想像力，領略食物對身體的好處，並解決自己在日常生活中對食物的喜惡。					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
教師課前準備—— 1. 繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》					



本書由四歲的蘿拉和她的哥哥查理領銜主演。蘿拉是一個極端挑食的小妹妹，查理於是想盡辦法，完成爸媽要他照顧蘿拉的責任。

蘿拉不吃綠色的東西，不吃馬鈴薯，不吃紅蘿蔔，不吃乳酪……，有一天查理想到一個好辦法。查理說紅蘿蔔是木星來的橘樹枝，馬鈴薯泥是富士山頂上的白雲，炸魚塊是美人魚愛吃的零食，蘿拉在半信半疑的好奇下，吃了一口又一口，最後還主動要求要吃她最不喜歡吃的「番茄」！

2. 《我絕對絕對不吃蕃茄》簡報

一、準備活動

教師提問：

1. 和孩子討論吃番茄的經驗和感覺並展示鮮豔欲滴好吃的番茄圖片或實物。

2. 番茄好吃嗎？你喜歡吃番茄嗎？

二、發展活動

(一)繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》導讀：

(二)提問：

1. 爸爸媽媽請查理照顧蘿拉的任務是什麼？

2. 查理是怎麼哄蘿拉吃東西的？你有沒有覺得他很厲害？

3. 最後，絕對絕對不吃番茄的蘿拉怎麼要求查理把「番茄」給拿過來？

三、統整活動

你最喜歡故事中哪一種食物的聯想：是變成「橘樹枝」的胡蘿蔔、化為「綠雨滴」的豌豆、變身「軟綿綿白雲」的馬鈴薯泥、海底超市賣的「海洋零食」——炸魚塊，還是蘿拉說的「噴水月亮」——番茄呢？為什麼？

第一節 結束

教師課前準備——

5分鐘

25分鐘

10分鐘

<p>1. 繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 學校營養午餐菜單</p> <p>4. 食物營養表</p>		
<p>一、準備活動</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》出現了什麼食物？</p> <p>2. 繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》所出現的食物中，你最喜歡哪一個？</p>	8分鐘	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 請學生發表自己喜歡吃的食物和討厭吃的食物，並說明原因。</p> <p>(二) 請學生試著將寫下的食物做有趣的聯想，接下來和全班分享。</p> <p>發下小卡，寫下一種食物，並做有趣的聯想，再把它畫下來。</p>	20分鐘	
<p>教師張貼全班作品於公布欄。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 教師舉例說明各類食物對身體的好處，並讓學生檢視自己飲食的行為。</p> <p>(二) 檢視營養午餐菜單，最喜歡哪一道菜？最怕吃到哪一道菜？</p> <p>(三) 功課：學習單完成</p>	12分鐘	

我的閱讀心得學習單 姓名： _____

書名	我絕對絕對不吃蕃茄	出版日期	2002年出版
作者	蘿倫·柴爾	出版社	經典傳訊
書中的主角： () 和 ()			
蘿拉是個怎樣的少女？ <input type="checkbox"/> 愛漂亮 <input type="checkbox"/> 很挑食 <input type="checkbox"/> 愛生氣的			
查理把胡蘿蔔比喻成哪個星球的食物？ <input type="checkbox"/> 木星 <input type="checkbox"/> 水星 <input type="checkbox"/> 土星			
查理把豌豆比喻成綠王國的哪種食物？ <input type="checkbox"/> 綠雨滴 <input type="checkbox"/> 綠色小草 <input type="checkbox"/> 綠色花朵			
查理把馬鈴薯泥比喻成哪種食物？ <input type="checkbox"/> 白雪 <input type="checkbox"/> 白花 <input type="checkbox"/> 白雲			
查理把哪種食物比喻成美人魚的海洋零食？ <input type="checkbox"/> 炸雞腿 <input type="checkbox"/> 炸魚塊 <input type="checkbox"/> 炸薯條			
最後，蘿拉把蕃茄當成什麼，很開心的把它吃下去？ <input type="checkbox"/> 噴水月亮 <input type="checkbox"/> 噴水池 <input type="checkbox"/> 噴水星星			
當一個最有創意的廚師，把你最不喜歡的食物，變成最有趣的東西？ 我把 _____ 變成 _____ 把它畫下來：			

領域/科目	多元文化/悅讀大視界		設計者	埤頭國小圖書推廣團隊
實施年級	一年級		總節數	2
單元名稱	100 隻豬與 100 隻大野狼			
設計依據				
學習重點	學習表現	5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核 心 素 養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	學習主題	品德發展層面		
	實質內涵	品E3溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		《100隻豬與100隻大野狼》 蔡幸珍 小兵出版社		
教學設備/資源		投影機		
學習目標				
1. 了解文本中的重要訊息。 2. 體會人際和諧相處的重要性。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、準備活動 教師提問 「有看過三隻小豬的故事嗎？」 「說一說你印象中三隻小豬的故事內容。」			10分鐘	能主動參與討論

「拿出書來，在書的封面和蝴蝶頁裡你看到什麼？」			
領域/科目	者為什麼要寫「100隻豬與100隻狼」	設計者	埤頭國小圖書推廣團隊
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀繪本故事。</p> <p>2. 學生自由翻閱。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>「100 豬樂園裡，每隻豬都有重要的工作，牠們是怎麼分工的？」</p> <p>「你會幫忙做那些家事呢？」</p> <p>「野狼們把『和平宣言』寫好後，還做了什麼事情？」</p> <p>「加入了 100 隻狼之後，你覺得牠們的分工會有什麼改變呢？」</p> <p>「你覺得豬與狼會永遠過著幸福快樂的日子嗎？為什麼？」</p> <p>4. 故事的最後，100 隻獅子虎視眈眈的看著 100 隻豬和 100 隻狼，你覺得故事會怎麼發展下去呢？</p> <p>孩子分組討論可能的結果：獅子和豬和狼和平相處、獅子和大野狼共謀把 100 隻豬吃了、豬和狼合作擊敗了獅子……</p> <p>三、整合活動</p> <p>發下學習單「100 隻豬與 100 隻大野狼」，請學生填寫，再由老師給予回饋。</p>		<p>30分鐘</p> <p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>能樂在其中，享受閱讀的樂趣。</p> <p>能主動參與討論</p> <p>能完成學習單</p>

實施年級	一年級	總節數	2 節
單元名稱	愛蓋章的國王		
設計依據			
學習重點	學習表現	5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
議題融入	學習主題	品德發展層面	
	實質內涵	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	繪本《愛蓋章的國王》		
教學設備/資源	單槍、電腦、ppt、繪本、學習單		
學習目標			
1. 能運用簡單的預測、推論等策略理解《愛蓋章的國王》內容。 2. 從《愛蓋章的國王》故事中培養是非判斷的能力。			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
壹、準備活動： 1. 以封面圖案和書名，進行預測策略。 請學生仔細觀察封面，想一想，這個故事的主角是誰？圖畫裡的這些人正在做什麼呢？用一句話來形容他們的表情。想一想，這個故事可能在說什麼？為什麼國王愛蓋章？你從畫面上發現哪些有趣的事？如果你是國王，你最想做什麼事？		10分	教室觀察 （評量學生是否能專注上課、能否正確回答課堂中的問題）
貳、發展活動： 1.繪本欣賞 導讀本書，先由圖畫引導學生，逐頁導讀內容。 2.問題討論 (1) 故事的主角是誰呢？ (2) 每個老百姓、每隻動物都逃不過國王的大印章，大家都覺得怎麼樣？		20分 20分	教室觀察 （評量學生是否能專注上課、能否正確回答課堂中的問題）

<p>(3) 國王收到抗議信後，他決定怎麼做？</p> <p>(4) 國王用了什麼方法，讓結局皆大歡喜呢？</p> <p>(5)你覺得愛蓋章的國王是什麼樣的人？請在文中找出證據來證明。</p> <p>(6)如果你是這個國家的人民，你喜歡這樣的國王嗎？為什麼？</p> <p>(7) 你喜歡國王想出的辦法嗎？為什麼？你有沒有其他更好的方法呢？</p> <p>3.完成學習單</p>	20分	學習單（評量學生是否能正確說出/勾選出正確答案）
<p>參、綜合活動：</p> <p>1.教師總結</p> <p>透過小朋友分享自己的感受，來體會「自己的喜好不應該建立在別人的痛苦上！」亦是「己所不欲，勿施於人。」的道理。透過溝通，彼此表達並改變自己會造成別人不舒服的動作，相信小朋友在社會化互動上一定會有更進一步的成長。</p>	10分	口頭評量

『愛蓋章的國王』 閱讀學習單

姓名_____

1. 請看看封面，猜猜看，這本書中的國王喜歡什麼事？

- 喜歡洗澡 喜歡蓋印章 喜歡罵人 喜歡睡覺

2. 國王喜歡把印章蓋在哪裡？_____

3. 這些人喜歡國王蓋印章嗎？為什麼？

4. 大家喜歡包子師傅蓋的印章嗎？為什麼？

5. 大家都喜歡國王到處蓋印章，所以國王做了什麼改變？

- 從此再也不蓋印章
 把反對他蓋印章的人都關起來
 以後只在紙張上面蓋印章
 設計出好玩又有趣的印章吸引大家

6. 請問小朋友你最喜欢做的事情是什麼呢？

7. 如果你的家人或好朋友不喜歡你做這件事，你會怎麼做呢？

- 不管他，乾脆絕交（哇！太不珍惜友情了吧？）
 改掉喜好，配合別人（會不會太委屈自己了？）
 我有更好的辦法，請寫下來吧！

4. 如果你是一國王，你會設計什麼好玩的印章呢？

請畫下來。

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	永續循環	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
 自-E-A2
 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
 自-E-B2
 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
 自-E-C2
 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

課程目標
 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。

配合融入之領域或議題

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	永續循環-健康好食農-埤頭花仙子	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識校園常見花卉。 2. 觀察校園常見花卉。 3. 辨識校園常見花卉之異同。	1. 變變變肢體伸展 2. 認識校園花仙子 3. 繽紛花仙子	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. 小種子繪本PPT 2. 繽紛花仙子學習單
第6週	1	永續循環-健康好食農-埤頭花仙子	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識校園常見花卉。 2. 觀察校園常見花卉。 3. 辨識校園常見花卉之異同。	1. 宣讀室外觀察約定 2. 花仙子觀察目標 3. 室外參觀	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. 花朵觀察家學習單

			富面貌，建立初步的美感經驗。			4. 花朵觀察家		
第 7 週	1	永續循環-健康好食農-認識大明星	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 認識埤頭鄉的地理位置、土壤環境。 2. 說出埤頭鄉的四大農產品的名稱和特色。 3. 辨識這四大農產品。	1. 埤頭 F(food)4 就是有食力 2. 認識埤頭的由來 3. F4 連連看	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 播放影片 2. 播放PPT 3. 學習單
第 8 週	1	永續循環-健康好食農-認識大明星	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 認識埤頭鄉的地理位置、土壤環境。 2. 說出埤頭鄉的四大農產品的名稱和特色。 3. 辨識這四大農產品。	1. ”蔥”明美食家	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 播放影片 2. 播放PPT 3. 學習單
第 9 週	1	永續循環-環境行動家-悅音飄飄	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽、探究生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，表達內心的感受。	認識悅音與噪音 1. 聆聽校園周遭的聲音。 2. 學童紀錄發聲表聆聽到的聲音。 3. 悅音(好聽的)? 噪音(不好聽的)? 4. 以不同的顏色的筆圈出來	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 聲音觀察家 學習單

			<p>探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>3. 察覺生活中的悅音與噪音，且能分辨兩者的不同，了解其對生活中人、事、物的影響。</p> <p>4. 合作完成「調查表」和「校園音響地圖」，彼此討論，達成共識。</p> <p>5. 找出增加悅音，降低噪音的方法，並實踐於生活中，讓身邊的人有好的感受。</p>	表示悅音和噪音。			
第 10 週	1	永續循環-環境行動家-悅音飄	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法和技能。</p>	<p>1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。</p> <p>2. 專注聆聽、探究生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，表達內心的感受。</p> <p>3. 察覺生活中的悅音與噪音，且能分辨兩者的不</p>	繪製校園音響地圖，分享成果	<p>1. 了解生活中聲音「紅黃綠顏色」的意義。</p> <p>2. 依據「校園噪音分貝數調查表」繪製「校園音響地圖」</p> <p>3. 各組分享繪製完成的「校園音響地圖」，並說說看，校園音響地圖為什麼呈現不同顏色的點</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 教室觀察表</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>1. 「校園噪音分貝數調查表」</p> <p>2. 「校園音響地圖」</p>

			初步的美感經驗。		同，了解其對生活中人、事、物的影響。 4. 合作完成「調查表」和「校園音響地圖」，彼此討論，達成共識。 5. 找出增加悅音，降低噪音的方法，並實踐於生活中，讓身邊的人有好的感受。	點。		
--	--	--	----------	--	---	----	--	--

埤頭國小校訂課程教案設計-健康食農~埤頭森林趣

領域/科目	健康食農/埤頭森林趣		設計者	康珍瑋 謝木城
實施年級	一年級		總節數	2
單元名稱	校園花仙子			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	自編			
教學設備/資源	投影機/學習單			
學習目標				

<p>4. 認識校園常見花卉。</p> <p>5. 觀察校園常見花卉。</p> <p>6. 辨識校園常見花卉之異同。</p>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
<p>四、準備活動~變變變肢體伸展</p> <p>1. 「小種子」的故事。</p> <p>2. 故事討論：</p> <p>a. 小種子落在哪裡？</p> <p>b. 土裡的小種子發生什麼事？</p> <p>c. 小種子先長出什麼？ (發芽、長葉子、結花苞、花開了)</p> <p>五、發展活動~認識校園花仙子</p> <p>3. 與吉祥物~蔥寶寶二人組 美寶與帥寶 再次見面囉</p> <p>4. 認識校園花仙子</p> <p>(4)強調這些花卉植物位於校園何處，加強實地經驗聯結，為室外觀察準備。</p> <p>(5)介紹外型、葉、花形、枝幹之特色與差異，建立室外觀察時之觀察目標。</p> <p>(6)校園內常見花卉植物</p> <p>G. 校園綠籬小女孩~金露花</p> <p>H. 校園綠籬小女孩~馬纓丹</p> <p>I. 校園綠籬小女孩~矮仙丹</p> <p>J. 悠閒佇足的彩蝶~蝴蝶蘭</p> <p>K. 初春的热情舞者~閃爍茉莉</p> <p>L. 樹梢的金色夢幻~黃花風鈴木</p> <p>六、綜合活動~繽紛花仙子</p> <p>4. 發下繽紛花仙子學習單</p> <p>5. 學童自由上色著色</p> <p>6. 分享與展示</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>繪本PPT 能仔細聆聽觀賞繪本PPT與教師說故事</p> <p>播放PPT 參考資料</p> <p>能完成繽紛花仙子著色圖</p>

樹葉觀察家：

它們分別是哪一種花卉植物的花朵呢？



→這是()的花朵
我覺得它長得像()

7. 這是()的花朵 →
我覺得它長得像()



8.  →這是()的花朵
我覺得它長得像()

9. 這是()的花朵 →
我覺得它長得像()



10.  →這是()的花朵
我覺得它長得像()

11. 這是()的花朵 →
我覺得它長得像()



續ツラ紛ヒラ花ハナ仙テン子コ



埤頭國小校訂課程教案設計-健康食農~埤頭好良食				
領域/科目	健康食農/		設計者 廖秀鳳	
實施年級	一年級		總節數 2	
單元名稱	認識大明星			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	B-I-3環境的探索與愛護。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結		生活		
教材來源		自編		
教學設備/資源		投影機/學習單		
學習目標				

7. 認識埤頭鄉的地理位置、土壤環境。
8. 說出埤頭鄉的四大農產品的名稱和特色。
9. 辨識這四大農產品。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>七、準備活動~農會特展活動</p> <p>埤頭 F(food)4 就是有食力</p> <p>https://www.facebook.com/1640484563/videos/10212913326181492/</p> <p>二、發展活動~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識埤頭的由來 <p>埤頭鄉鄉名之由來，因地理位置上位在濁水溪沖積扇上，所以鄉內的農田灌溉上不易，因此在今埤頭村、和豐村、興農村、田尾鄉交界處開闢一個大埤，以供農田灌溉，而本鄉位在這大埤之頭，故稱之為<u>埤頭</u>。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹<u>埤頭鄉</u> (2)濁水溪的重要 (3)解釋”埤”的意思 <ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹 F4 <ol style="list-style-type: none"> (1)稻米: (2)包心白菜: (3)蔥: (4)平地梨:  <p>三、綜合活動~F4 連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下 F4 連連看學習單 2. 連完之後，再由學童自由上色著色 3. 分享與展示 <p>七、準備活動~拿出食物照片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出這些食物的共通點-都有蔥 	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>播放影片 觀賞</p> <p>表達</p> <p>播放PPT 參考資料</p> <p>學習單 分享與展示</p>



2. 想一想，如果這些食物都把蔥拿掉，會是什麼滋味？

八、發展活動~影片觀賞

1. 埤頭蔥種植面積約 50 公頃，因為土壤關係，所以口感極佳。

內容在《附錄 A》

2.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=oEONvdZiTw0

九、綜合活動~”蔥”明美食家

1. 想一想，除了上面的食物需要加蔥外，還吃過哪些食物加了蔥更美味？

2. 分組完成”蔥”明美食家學習單《附錄 B》

3. 分享與發表

第一節結束

一、準備活動~利用農業兒童網~小朋友寫蔬菜#2 介紹包心菜

<https://kids.coa.gov.tw/flashow.php?func=game&id=82&code=a04&load=true>

<包心菜啊!包心菜啊!>

< 你的心裡，是不是有什麼祕密，>

<怕被人家知道，>

<才把心一層一層地包住?>

<讓我來做你的好朋友，>

<替你把心事解開好不好?>

二、發展活動

1. 認識蔬菜的營養

長久以來，蔬菜與健康一直被劃上等號，醫師與營養師都建議民眾，最好在每日三餐的飲食中配置適量的蔬菜，以維護身體健康。

播放PPT

分析

發表

5
分鐘

觀察

20
分鐘

播放影片

”蔥”明美
食家學習單
討論並發表

5
分鐘

<p>2. 瞭解包心白菜的外觀及基本介紹: 冬季蔬菜之王</p> <p>(1) 一年四季都可以種出不同品種的包心白菜，冬季的品質口感較佳。</p> <p>(2) 大白菜種類繁多，台灣常見的品種依外型及口感可歸類為包心白菜、山東白菜和天津白菜三類。包心白菜為圓形，菜球較小，口感舒爽脆嫩，宜炒食；山東白菜呈長橢圓形，個頭是所有大白菜當中最大的，它的纖維較粗，耐久煮，宜做火鍋配菜或醃漬為泡菜；天津白菜為長條形，纖維粗，口感硬，以加工製成冬菜為主。</p> <p>(3) 大白菜含膳食纖維、醣類、鈣、鉀、鐵、維生素 B 及 C 等營養素，可幫助消化及促進腸胃蠕動。大白菜為美國癌症醫學會推廣的 30 種抗癌蔬果之一。</p>	5 分鐘	朗讀白菜童詩 影片
<p>3. 「蔬果彩虹 579」健康飲食運動(來源:台灣癌症基金會)</p> <p>「彩虹攝食」原則部分，則指蔬果的色彩如彩虹般大致可分為「紅、橙、黃、綠、藍、紫、白」七色，不同顏色所含的維生素、礦物質、纖維及植化素不盡相同，應均衡攝取各色蔬果。</p> <p>12 歲以內兒童，每天攝取五份新鮮蔬菜水果，其中應有三份蔬菜兩份水果；12 歲以上、少女及所有成人女性，應天天攝食七份蔬菜水果，其中應有四份蔬菜及三份水果；而青少年及所有男性成人，則應每天攝食九份蔬菜水果，其中應包含五份蔬菜及四份水果。</p> <p>https://www.canceraway.org.tw/pagelist.asp?keyid=132</p>	5 分鐘	照片及網站 聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>依據彩虹的紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫七種顏色，找一找有哪些食物是屬於這七種顏色？</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p>一、準備活動~準備一棵稻子</p> <p>1. 觀察稻子的外觀。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>Q1：這是什麼植物呢？</p> <p>Q2：你是怎麼知道的？</p> <p>3. 學生發表彙整：</p> <p>(1) 它是我家的四周種的稻子。</p> <p>(2) 植物的上端有成串的稻穗。</p> <p>(3) 稻穗上一粒一粒的稻穀，就是我們吃的米。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 對照稻子結構圖(附錄 C)，老師講解並說明。</p>	5 分鐘	分組討論 上台發表

<p>2. 分組仔細觀察稻子的外觀 (莖、穎花、稻穗、稻穀)</p> <p>3. 埤頭鄉因為有濁水溪沖積平原，肥沃的黑土非常適合種稻，鄉內有一座稻米的博物館~<u>台灣穀堡</u>，可以體驗稻米的知性與感性。</p> <p>4. 介紹埤頭鄉的的 4 個 F-平地梨，是農民特別從日本引進栽種而成，每年 6 月盛產期，甜美又多汁。</p> <p>三、綜合活動~完成稻米大集合的學習單(附錄 D)</p> <p>每組各準備白米、糙米和稻穀，先讓每個學生將上述三種米放入嘴中咀嚼後，請學生說出感覺。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	20 分鐘	發表評量 觀察 分享
---	----------	----------------------

《附錄 A》

“蔥”明外表

這裡有濁水溪灌溉，土壤非常營養，在這樣的土壤當中所生長出的蔥，蔥白肉質細緻，柔軟而純白，品質佳。埤頭蔥種植面積約 50 公頃，因為土壤關係，所以口感極佳，深受消費者好評。



種在田裡



開花的樣子



空心管狀

最好的分辨的方法，青蔥的蔥白、蔥綠結為中空圓管狀。

《附錄 B》

”蔥” 明美食家

一、 蔥蒜的好朋友，你能分清嗎？



二、 請寫出生活中會吃到的有蔥蒜料理的食食物名稱(越多越好)。

食食物名稱	蔥的形狀 (寫字後可以自己畫圖)
蔥花麵包	切成小小段、放很多片

《附錄 C》

參考資源：稻米生長知識、稻米結構圖

稻米生長小知識

成熟期：
自花授粉後，其子房開始發育，並由綠色轉為黃色。

將種子浸在水中，以不沉底為度，且避免水質污濁及水溫過高。

中地當萌生影，水面通於天氣，鹽水給處於天，浸在水面，分種受。

播種前 30 天開始進行如穗化，並開始自花授粉。

分蘗期：水田，並開始進行分蘗。
發芽：下部的節才發芽，其再長成新株。

再抽穗前 30 天開始進行如穗化，並開始自花授粉。

資料來源：

中興大學生命科學系電報

<http://epaper.life.nchu.edu.tw/view/?p=15>

64

穗
稻子進入成熟期，就開始抽穗。成熟的稻穗，飽滿而下垂。

莖(稻稈)
莖上面分幾節，每一節都有一片葉子。全株株高約 1.2 ~ 1.5 公尺。

葉
細細長長。從淺綠到深綠色不等。

根
水稻名稱的由來，是因為稻子成長過程需要吸收許多水份。

資料來源：

<http://162.23.105.65>

《附錄 D》



米^ㄇ的^ㄉ種^ㄓ類^ㄌ很^ㄉ多^ㄛ，請^ㄎ將^ㄌ老^ㄌ師^ㄩ準^ㄟ備^ㄌ或^ㄉ自^ㄉ己^ㄩ從^ㄌ家^ㄩ裡^ㄩ帶^ㄌ來^ㄌ的^ㄉ米^ㄇ黏^ㄉ

在^ㄉ學^ㄩ習^ㄩ單^ㄌ上^ㄌ，先^ㄩ觀^ㄩ察^ㄌ其^ㄉ外^ㄌ表^ㄌ(顏^ㄩ色^ㄌ、形^ㄩ狀^ㄌ.....)再^ㄩ放^ㄌ入^ㄌ嘴^ㄩ中^ㄌ咀^ㄩ嚼^ㄌ，

將^ㄌ感^ㄩ覺^ㄌ寫^ㄌ在^ㄉ()中^ㄌ。

	白 ^ㄇ 米 ^ㄇ	糙 ^ㄇ 米 ^ㄇ	稻 ^ㄇ 穀 ^ㄌ
貼 ^ㄌ 上 ^ㄌ			
我 ^ㄉ 看 ^ㄌ 到 ^ㄌ ...			
我 ^ㄉ 覺 ^ㄌ 得 ^ㄌ ...			
	()	()	()
貼 ^ㄌ 上 ^ㄌ			
我 ^ㄉ 看 ^ㄌ 到 ^ㄌ ...			
我 ^ㄉ 覺 ^ㄌ 得 ^ㄌ ...			



彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	自造創客	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
--	---

課程目標	建構自造创客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。
------	--

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	自造創課-巧藝達人-顏色變變變!	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能認識三原色 2. 能利用三原色，創作更多彩的顏色	1. 『小黃點』、『彩色點點』繪本導讀 2. 三原色影片介紹	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	繪本、影片
第 14 週	1	自造創課-巧藝達人-顏色變變變!	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能認識三原色 2. 能利用三原色，創作更多彩的顏色	1. 作品創作	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	圖畫紙、水彩
第 18 週	1	自造創課-巧藝達人-遇見達文西	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的	知識： 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 態度： 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的	1. 解開達文西密碼 2. 達文西的故事 3. 達文西的重要作品介紹 (1)最後的晚餐	1. 參與態度 2. 紙筆評量	1. PPT 2. UTUBE 影片 3. 學習單

運用、組合與創新。

表現形式有所差異。
實踐：
(1)理解美的表現方式可以很多元。
(2)透過體驗活動，感知藝術的特性。

(2)蒙娜麗莎
4. 還以微笑

領域科目	生活	設計者	張慧淳	
單元名稱	顏色變變變!	總節數	共 2 節， 80 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級下學期	
學生學習經驗分析	1. 能善用感官觀察生活中的各種顏色 2. 具有發表能力的學習經驗 3. 具使用水彩的基本能力			
教學活動規劃說明				
選定節次	第一、二節	授課時間	80 分	
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法			
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究			
學習目標	1. 能認識三原色 2. 能利用三原色，創作更多彩的顏色			
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師：『小黃點』、『彩色點點』繪本(赫威·托雷) 三原色動畫影片(4' 56")、圖畫紙、布丁杯數個 https://www.youtube.com/watch?v=JSK7n9rZegU （二）學生：水彩筆、水彩、調色盤、筆洗。 二、引起動機 以繪本『小黃點』、『彩色點點』導讀，引起學生學習動機，帶學生認識紅、黃、藍三種原色。		10'	繪本、影片、 圖畫紙、布丁杯	
【發展活動】 一、播放影片 經由影片觀賞發現三原色經由混色可產生不同色彩。		5'		
二、教師示範 （一）將紅、黃、藍三原色水彩分別各調出一杯 （二）將紅、黃原色水彩混合調出一杯，紅、藍原色水彩混合調出一杯，以此類推…		10'		
（三）教師提問： 1. 紅色加黃色會變成什麼顏色？ 2. 紅色加藍色會變成什麼顏色？ 3. 藍色加黃色會變成什麼顏色？ 4. 三種顏色加在一起會變成什麼顏色？ ……		5'		
三、學生操作				

<p>(一) 教師指導兒童拿出紅、黃、藍三種顏色水彩。 (二) 教師示範並告訴兒童如何調色？ (三) 請學生進行水彩調色 (四) 請學生利用所調的色彩試著在圖畫紙上畫出『七彩-虹』的顏色。</p>	<p>5' 5' 30'</p>	
<p>【總結活動】 (一) 引導兒童展示自己作品，教師適時給予鼓勵並且引導兒童欣賞他人作品。 (二) 引導兒童發表製作的心得及感想。 (三) 指導兒童進行教室清理、整理工作。 ~~~~~本單元結束~~~~~</p>	<p>10'</p>	<p>實作評量</p>

節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	遇見達文西	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	知識： 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 態度： 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。 實踐： (1)理解美的表現方式可以很多元。 (2)透過體驗活動，感知藝術的特性。	1. 解開達文西密碼 2. 達文西的故事 3. 達文西的重要作品介紹 (1)最後的晚餐 (2)蒙娜麗莎 4. 還以微笑	1. 參與態度 2. 紙筆評量	1. PPT 2. UTUBE 影片 3. 學習單

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	悠遊樂活	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標		發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 17 週	1	悠遊樂活-埠頭好聰明-沉睡皇后桌遊	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學習團體活動並建立和諧人際關係。 2. 數學加法練習。	1. 遊戲背景介紹 2. 遊戲規則介紹	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. ppt	

領域/科目	悠遊樂活/埤頭好聰明		設計者	詹志明
實施年級	一年級		總節數	1 節
單元名稱	沉睡皇后桌遊			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核 心 素 養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	學習主題	品德教育		
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係		
與其他領域/科目的連結	數學			
教材來源	自編			
教學設備/資源	沉睡皇后桌遊			
學習目標				
1. 學習團體活動並建立和諧人際關係。 2. 數學加法練習。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節課 ※準備活動 沉睡皇后桌由開發者介紹。			3分	



這款遊戲的設計者，當時她只是一個六歲的小妹妹；她在某天晚上睡不著的時候，想到這個遊戲的概念，就跟全家人一起設計了這款遊戲。

14分

※發展活動

1. 遊戲背景介紹

這是睡美人故事的後續，在王子與公主都當了國王與皇后，過著幸福美滿的日子時，邪惡的力量在這個時候復甦了，這股邪惡的力量讓各國的皇后都陷入深深地沉睡....

於是國王們只好重新行動，展開一場與火龍合作、騎士對抗，拿魔法棒救回皇后的行動。

2. 遊戲規則介紹

(1) 每個人發五張(紅色)牌，剩餘的牌放在場中當作牌庫，以順時針方向輪流進行。



(2) 每個人執行一次功能牌，或直接進行棄牌程序，當自己回合結束後，需將手牌補滿五張。

(3) 功能牌(使用後都需放置在棄牌堆)：

國王：唯一可將皇后喚醒的牌。(使用後，選取一張皇后卡公開發在面前，待結束記分用) 遊戲中所有的皇后卡都是有分數的，但是她們都是覆蓋在檯面上，只有使用國王卡的玩家，才可以翻開一張皇后卡並帶走記分，最先收集到4張皇后，或是超過40分的玩家獲得勝利

騎士：可指定搶奪某玩家公開的皇后，搶奪後的皇后也是公開在自己面前。

火龍：可阻止騎士搶奪的防禦卡，使用後可補抽一張卡片，並不算自己回合。

催眠藥：選定一個玩家公開的皇后，重新蓋牌回到場中央繼續沉睡。（可記住蓋放位置）

魔杖：可抵抗催眠藥的防禦卡，使用後可補抽一張卡片，並不算自己回合。

弄臣：冒險卡，使用後翻開牌庫第一張牌，若是功能牌則收回自己手牌中，並多玩一回合；倘若是數字牌，則依照數字由自己開始"數"，數到的人可從桌面抽一張皇后。



(4)棄牌程序：

- 棄一張數字牌，抽一張牌。
- 棄兩張相同的數字牌，抽兩張牌。
- 棄三張牌以上，數字牌需用到一個加法公式，補滿到五張牌。

(5)分組遊玩

將全班分組，每組2~5人

※總結活動

公開表揚遊戲獲勝者，頒發獎勵卡。

10分

10分

課後練習/分組競賽

※準備活動

分組討論-a. 遊戲心得分享

b. 遊戲技巧分享

※發展活動

舉辦班級沉睡皇后晉級賽。

各組獲勝者進入最終冠軍賽，於冠軍賽獲勝的同學將獲得老師準備的禮物。

<p>※總結活動</p> <p>公開表揚遊戲獲勝者，頒發獎品及分享遊戲技巧。</p>		
--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大世界」。在 3 年級上學期，因應學生的身心發展及語言習得利成，以「經典歌謠」安排「get enCHANTed」課程。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼 大視界	1-II-1 能聽辨26 個字母。 2-II-1 能說出26 個字母。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 MN字母 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識, 了 解西方文字結 構, 藉以了解各 國文化背景。 2. 培養英語文聽 說讀的能力, 提 升學習英語文的 興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的 玩畫 3. 字母名字與 形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Shoo, fly	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單), 搭配歌 謠歌詞單。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼 大視界	1-II-1 能聽辨26 個字母。 2-II-1 能說出26 個字母。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 NH字母 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識, 了 解西方文字結 構, 藉以了解各 國文化背景。 2. 培養英語文聽 說讀的能力, 提 升學習英語文的 興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的 玩畫 3. 字母名字與 形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Shoo, fly	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單), 搭配歌 謠歌詞單。
第 3 週	1	多元文化-FUN眼 大視界	1-II-1 能聽辨26 個字母。 2-II-1 能說出26 個字母。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 O字母 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識, 了 解西方文字結 構, 藉以了解各 國文化背景。 2. 培養英語文聽 說讀的能力, 提 升學習英語文的 興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的 玩畫 3. 字母名字與 形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Old Mac	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單), 搭配歌 謠歌詞單。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼 大視界	1-II-1 能聽辨26 個字母。 2-II-1 能說出26	語言知識 M-O字母 Aa-II-1 字母名	1. 藉由經典歌謠 及字母課程, 培 養英語文聽說讀	節慶文化: Easter	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放

			個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。		或指唱在正確歌詞上。	清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 M~0字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 M~0字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫	語言知識 PQ字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant : Old	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

			字母。	辨識及書寫。	升學習英語文的興趣。	Mac		
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 R 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant : Sailor	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 S 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant : Sailor	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 T 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant : Row Your Boat	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 U 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

			個印刷體大小寫字母。	大小寫字母的辨識及書寫。	說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	5. 特色課程 ENChant: Row Your Boat		
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 V 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Mary Had A Lamb	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 W 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Mary Had A Lamb	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 X 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Wheels on Bus	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	語言知識 Y 字母 Aa-II-1 字母名稱。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌

			3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant： Wheels on Bus	歌詞上。	謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 Z字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant：Happy Birthday	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程：Leah & Lija' s ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文	特色課程：Leah & Lija' s ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

					華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。			
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程：Leah & Li ja' s ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程：Leah & Li ja' s ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：_繽紛埤頭_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 實際操作	

4	繽紛埤頭-防火 宣導	1	1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	繽紛埤頭-家庭 暴力防治-保護 自己·家暴 byebye	1	1. 能瞭解家庭暴力防 治的意涵。 2. 了解各種不同型態 的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭 暴力。 4. 能藉由家庭暴力防 治進行省思。 5. 能在日常生活中防 範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家 人，與家人分享心 情。 7. 能建構起自己的家 庭暴力防護安全網。	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決問 題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答 實際操作	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-家庭 暴力防治-保護 自己·家暴 byebye	1	1. 能瞭解家庭暴力防 治的意涵。 2. 了解各種不同型態 的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭 暴力。 4. 能藉由家庭暴力防 治進行省思。 5. 能在日常生活中防 範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家 人，與家人分享心 情。 7. 能建構起自己的家	A1 身心素質與自我精 進 A2 系統思考與解決問 題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答 實際操作	

8	繽紛埤頭-法治教育	1	1. 發展尊重法治觀念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	繽紛埤頭-性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 同儕觀察	
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

11	續紛埤頭-性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	續紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	
13	續紛埤頭-性侵害防治-不是我的錯!	1	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	同儕觀察 問答	
14	續紛埤頭-性平教育/性騷擾防治	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	

15	繽紛埤頭-性侵害防治-不是我的錯！	1	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	同儕觀察 問答	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	同儕觀察 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	同儕觀察 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	繽紛埤頭-暑假安全教育	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

議題	家庭教育	實施時間	第 01.03 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	快樂的假期		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養
	學習內容	(借用第二階段) Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

	所融入之學習重點	<p>(借用第二階段)</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
與其他領域/科目的連結		教材來源
教學設備/資源	<p>1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成3~4人一組，根據組數準備學習單及骰子。</p> <p>2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。</p>	學習目標
<p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。</p> <p>3. 描述戶外活動前應做的準備。</p> <p>4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】假日好休閒</p> <p>(一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。</p> <p>(二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 <p>(三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(四) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p>	20'	<p>參與討論 家 E15</p> <p>分享活動</p>

<p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一) 教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。</p> <p>(二) 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三) 教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。</p> <p>(四) 教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>(五) 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>(六) 重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	20'	<p>體驗活動</p> <p>經驗分享</p> <p>體驗活動 環 E1 戶 E1</p>
<p>【活動三】行前準備不可少</p> <p>(一) 教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>(二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>(三) 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。 2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。 3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。 <p>(四) 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則</p> <p>(一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二) 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>(三) 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：</p>	20'	<p>經驗分享 參與討論 家 E15</p> <p>參與討論 安 E2</p>

1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？
(戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等)
2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？
(留在原地等家人來找)
3. 要穿越草叢時要注意什麼？
(以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇)
4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？
(可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷)
5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？
(立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下)

(四) 教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。

～第二節結束～

學習單

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	保護自己・家暴 byebye	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>六、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>七、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>八、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>九、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>十、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>十一、 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>十二、 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2		
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>				
統整相關領域					
<p>生活</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》</p> <p>影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 	15'	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：家庭暴力防治相關內容。</p> <p>老師提示：從影片中，了解家庭暴力。</p> <p>老師提示：藉由影片反思與討論。</p> <p>教師引導提問。</p>	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。</p> <p><第一節結束></p>	<p>20'</p> <p>5'</p>	<p>教師提示：藉由影片更深入了解家庭暴力防治的觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>從本堂課認識家庭暴力的各種概念。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p>	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明面對家庭暴力時要如何保護自己。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。</p>	5'	教師引導說明。		上課參與度	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	10'	老師引導小朋友了解遇到家暴時的應變方式。		口頭發表	
	5'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本《象爸爸著火了》 家庭暴力防治學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《象爸爸著火了》。 2.教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。</p> <p>(一)學生準備： 1.各組進行演出前準備。 2.故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。</p> <p>二、發展活動 (一)分組演出繪本故事 (二)分組演出後，教師引導提問。 1.問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 2.問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 3.問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？</p>	<p>5’</p> <p>25’</p>	<p>老師引導說明演出的繪本故事。</p> <p>指導學生分組準備。</p> <p>鼓勵學生演出分享。</p> <p>鼓勵學生發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>4.問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？</p> <p>5.問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？</p> <p>6.問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>(二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴byebye》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	10'	<p>鼓勵學生發表。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

議題	性別平等	實施時間	第 09.11 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	尊重身體的自主權與隱私權		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
教材來源			

<p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>		<p>口頭發表 性 E5</p>
<p>【活動三】性別握握手</p> <p>(一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三) 全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>(四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p> <p>【活動四】家事總動員</p> <p>(一) 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>(二) 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>(三) 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>(四) 教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>經驗分享 性 E5</p> <p>小組討論 性 E4</p> <p>家的圖像繪製</p> <p>口頭發表 角色扮演 家 E4 家 E3 性 E12</p>

主題名稱	性平教育(性侵害.性騷擾)	單元名稱	不是我的錯	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
教學目標					
1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2		
學習表現	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>		
學習內容	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
統整相關領域					
生活、健體					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：男生還是女生</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意</p> <p>力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪裡不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>引導學童觀察如髮型、服裝、樣式顏色等</p> <p>講述繪本內容劇情</p>	<p>男學童、女學童</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E2</p>

<p>，進而用平等的立場來看待。</p>					
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1)</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	20'	<p>引導觀察繪本圖片內容</p> <p>教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處</p> <p>著重在生理部份進行團討：性特徵、生殖器官等</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化）、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖（附件 1-2）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p> <p>觀察比較</p>	<p>閱 E8 閱 E6</p> <p>性 E1</p>
<p>(二) 我是誰</p> <p>1.教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)</p> <p>3.隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)</p>	20'	<p>提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵</p>		<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>討論與發表</p>	<p>性 E4 性 E5</p>

<p>4.之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5.請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？</p> <p>為什麼？</p> <p>6.自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2.教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯</p> <p>或碰觸他人的身體。</p> <p>3.教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源</p>	<p>10'</p>	<p>引導無論是男女、生身體是不可以讓別人碰觸</p> <p>教師提供相關方法建議</p>	<p>學習單：我長大了(附件 1-3)、蠟筆</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p>	<p>口頭發表</p> <p>完成作品</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p>	
--	------------	---	---	--	--

，進而學習如何保護自己的身體。

-----第一節、第二節結束-----

議題	環境教育	實施時間	第 17.19 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	垃圾分類與資源回收		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	(借用第二階段) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E16 家庭生活與社區的關係。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
教材來源			
教學設備/資源	一. 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》。 二. 廢棄物圖卡、實物。 三. 資源回收分類卡。 四. 回收標誌。 五. 學習單 (請參考康軒二上版健體教冊附錄二，第五大單元：環保大考驗)。		
學習目標			

1. 能了解保護環境是每個人的責任。
2. 能提出具體的改善環境方法。
3. 能知道垃圾過多會造成地球的污染。
4. 能透過五官觀察社區的變遷。
5. 能知道如何將垃圾分類。
6. 能動手做垃圾分類。
7. 能分享環境保護的概念。
8. 能探討垃圾對環境的危害。
9. 能知道如何做到減少垃圾。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】環境大偵查</p> <p>壹、準備活動 教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。</p> <p>三、圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡(或最不喜歡)的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。 (一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>30</p>	<p>操作體驗</p> <p>參與討論 環 E4 環 E5</p>

<p>活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4. 住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？ 5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？ <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>	10	<p>觀察活動環 E4</p> <p>口頭發表</p>
<p>【活動二】改造新環境</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡。</p> <p>* 搭配用法：兩張同樣的景物圖，乾淨跟垃圾的分別可用磁鐵將垃圾圖卡貼上即可，而垃圾圖卡可繼續沿用至後面的活動。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。</p> <p>(一) 教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。</p> <p>(二) 請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 2. 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？ 3. 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？ 4. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？ <p>(三) 教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>二、垃圾新生命</p> <p>(一) 請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？</p> <p>(二) 教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」</p> <p>(三) 教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>(四) 教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖片或實物放置教室前。 	15'	<p>觀察省思家 E16</p>

<p>2. 小組討論各項物品是否為回收物。</p> <p>3. 請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>請學生分享自己知道的環保妙招。</p>	<p>10'</p>	<p>實際操作 參與討論 環 E16</p>
--	------------	--------------------------------

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全小尖兵	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>十三、 瞭解排路隊的意義。</p> <p>十四、 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>十五、 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>十六、 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>十七、 瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1		
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>		
學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p>	5'	引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。			
<p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p>	10'		電腦、單槍、志工圖片	口語表達、上課參與度	安 E1 安 E4 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p>					
<p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>	20'	<p>引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。</p>		口語表達、上課參與度	安 E1 安 E8
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p><第一節結束></p>	5'			口語表達	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p>	8'	教師可做出動作與吹哨子示範。	哨子		
<p>二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>	15'	教師引導出交通標誌的重要性	標誌圖卡、相對應之字條(附件一)	口語表達	安 E1 安 E4
<p>(二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p>	10'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	