

彰化縣埤頭國民小學 110 學年度學校課程評鑑結果(108 課綱一、二、三年級)

「課程設計」評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女、陳怡安、呂素娥、杜育任、張慧淳(課發會委員共計 13 員)

「課程實施」評鑑人員：呂素娥、吳淑宜、廖偉秀、張美玉、杜育任、謝雅玲、邱珮瑜、陳建仲、謝木城、劉桂雯、陳怡華、高青楠(閩南語)、陳麗莊(越南語)(一、二、三年級授課教師共計 13 員)

「課程效果」評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女、陳怡安、呂素娥、杜育任、張慧淳、吳淑宜、張美玉、謝雅玲、邱珮瑜、陳建仲、謝木城、劉桂雯、陳怡華、高青楠(閩南語)、陳麗莊(越南語)(課發會委員及一、二、三年級授課教師共計 23 員，備註：3 名重複)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	0	0	0	1	12	定期召開課發會，滾動式修正 111學年度申請 ①永續校園計畫 ②廣達游於藝-文藝復興
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	0	0	0	1	12	學習節數經課發會審議通過
		2. 內容結構	2.1 含課綱及彰化縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	0	0	0	0	13	符合彰化縣政府規定必備項目(經課發會審議通過)
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	0	0	0	0	13	校訂課程主題 1. 永續循環 a. 健康好食農 b. 環境行動家 2. 多元文化 a. FUN眼大世界 b. 悅讀大視界 3. 自造創客 a. 埤頭巧

						藝達人 b. 埤頭創 客達人 4. 悠遊樂活 a. 活力好 兒童 b. 埤頭金頭 腦
3. 選 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					1. 永續循環計畫申請 2. 廣達游於藝-文藝復興計畫申請 3. 閱讀推動：圖書推動教師申請、國資圖、愛的書庫、林賴足文教基金會、張君雅基金會、天心聖德學院、許哲樞先生閱讀獎勵、閱讀護照獎勵制度 4. 社區文化結合：埤頭鄉農會（四健會）： a. 幸福農村推動計畫：花生什麼事 b. 食農教育推動計畫：農豆趣
		0	0	0	0	13
4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	0	0	0	1	12 課發會成員 適性安排， 依據授課教

							師所學、專長及興趣安排。
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	0	13 規劃過程全校參與討論，廣納每位教師意見。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	0	0	0	0	13 課程符合課綱中各階段學習重點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	0	0	0	1	12 學習單依據剛入學新生識字量設計(2種學習單)，俾利教師使用。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	0	0	0	1	12 符合彰化縣政府規定。(111/06/21課發會審議通過)
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	0	0	0	1	12 課程規劃依據學童先備知識設計，學習內容依難易度循序漸進設計。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	0	0	1	1	11
7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。		0	0	0	0	13 跨域教學： 1. 永續校園(自然/生活/閱讀)、 2. 廣達游於藝(藝文/生活/社會/閱讀/語文)	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	0	0	13	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	0	13	教師參與規劃與設計，提交課發會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	0	0	0	0	13	彈性課程針對永續循環及廣達游於藝為主軸，依據社區環境及文化背景為出發設計適當學習課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	0	0	0	0	13	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	0	0	0	1	12	自編教材內容符合縣府規定並提交課發會審議通過。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	0	0	0	1	12	校訂課程主軸： 1. 永續循環 2. 多元文化 3. 自造創課 4. 悠遊樂活
	11. 邏輯	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	0	0	0	0	13	彈性課程依據學校課程主軸-培養優活埤頭小公民為主軸設計。	
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	0	0	0	0	13	1. 健康生活 2. 友善生活 3. 宏觀生活	

關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	0	0	0	0	13	4. 悠活生活四大主軸發展彈性學習課程。 1. 主題課程搭配節日及農作時間(埤頭四健會：稻米/韭菜)，評量方式多元，含實作、學習單、報告、筆記及課堂發表、……等。 2. 彈性(幸福綠花束)：母親節
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	0	0	13	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	0	0	0	0	13	1. 111/06/15經特推會審議通過特殊教育課程規劃。 2. 111/06/21經課發會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各 課程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	0	0	0	0	13	1. 校內師資結構堅強且富主動學習力，配合度高。 2. 新住民語(越南)採實體、遠距並行實施。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	0	0	0	0	13	教務處定期參與每學期辦理課程計畫設計相關研習課程。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	0	0	0	0	13	本校班級數11班，各學年及領域會議教師出席率高，橫向溝通佳。	
			14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	0	0	0	0	13	課程計畫通過後上傳至學校網路首頁。 https://www.pts.chc.edu.tw/
			15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	0	0	0	0	13	自編教材通過課發會審議通過。
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	0	0	0	0	13	目前校內工程大致實施完工，如需調整實施場地，偕同總務處協處理。
			16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	0	0	0	0	13	1. 語文競賽：字音字形、寫字/書法、小小說書人、國語朗讀、臺語朗 2. 體育競

								賽：跳繩、躲避球、樂樂棒 英語兒歌教唱：聖誕節帶動唱。 3. 國語(1-6年級)、英語(3、6年級)識字量測驗。 4. 閱讀：閱讀護照、心得寫作、埤頭兒童校刊徵稿。 5. 腸病毒話劇演出。 6. 悅報閱幸福剪報比賽(3-6年級)
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	0	0	0	1	12	課程計畫配合行事曆辦理，教師皆能準確達成目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	0	0	0	0	13	教學方式多元：1. 學習教室、2. 學習扶助、3. 課後照顧(課餘、課中)
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	0	0	0	1	12	學業評量後，教師繳回學生學習評量回饋單。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	0	0	0	0	13	規劃過程全校參與討論，再搭配領域/學年小組產出課程及教學計畫。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19.	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	0	0	0	0	23	
		達成	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	0	0	23	
		20.	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	0	0	0	0	23	
	彈性 學習 課程	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	0	0	23	1. 多采多姿的圖書世界：了解圖書室及圖書分類。 2. 早餐拼圖：建立健康飲食觀念。 3. Fun眼大視界：拓展學生世界觀。 4. 我變成一隻噴火龍：了解情緒並懂得抒發自己的情緒。 5. 永續校園課程搭配學校環境，學生從生活中尋找問題並進行了解。 6. 廣達游於藝-見微知美，透過自然生態觀察呈現於藝文作品上。
		22.	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	0	0	0	1	22	1. 閱讀大視界：校內圖書借率提升、新生了解圖書室規範。 2. 校園綠巨人：新生快速認識埤頭校

									園環境。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	0	0	0	1	22		針對學習能力差異學生設定差異性目標(題目難易度不一，但學習目標不變)。

評鑑結果之運用或課程修正事項	課程設計	<p>教師回饋：1.課程發展委員會運作時，(1)課發會成員安排能教師(學年主任)輪流擔任、(2)回饋與修正教學計畫時間能於寒暑假期間處理、(3)教師專業成長進修活動能穿插安排他項研習或休息。</p> <p>2.課程計畫制定搭配校內申請計畫①永續循環校園探索計畫、②廣達游於藝-見微知美書展及學生作品對話展覽設計發展。</p> <p>改善措施：1.課發會成員安排依據教師專業及意願處理。</p> <p>2.教師各項回饋表礙於111學年度課程計畫上傳繳交期限，故於今年(110年)一月及明年(111年)五月底完成。</p> <p>3.妥善教師專業成長進修活動時間，並利用研習後及週二教師晨會/臨時會議與教師溝通。</p>
	課程實施	<p>教師回饋：1.廣達游於藝：跨領域教學(藝文/閱讀/自然/資訊)成效不錯，但跨領域教師時間不一，討論課程設計較難達成。</p> <p>2.永續循環校園探索計畫：同學年導師協同教學，教師間互動及學生學習成效佳。</p> <p>3.永續循環校園探索計畫：跨領域教學(自然/閱讀)搭配校內SDGs主題書展，學生能於課程中的發現與書籍作驗證。</p> <p>4.三年級教師針對教師專業進行交換教學(健體/藝文)，學生能於課程中學習更專業的技能。</p> <p>5.課程內容設計合宜，適用設計年段學童。</p> <p>6.教學方法可朝多元教學設計，如結合資訊素養。</p> <p>7.課程實施完整落實。</p> <p>改善措施：1.跨領域/協同教學教師訂定共同時間進行課程設計及教學活動討論/檢討。</p>
	課程效果	<p>教師回饋：1.教師教學準備正常，教師專業社群協商需再優化。</p> <p>2.教學活動實施順暢。</p> <p>3.教學策略(跨領域/協同/交換教學)應用合宜。</p> <p>4.班級經營佳，個別學生狀況提出討論。</p> <p>5.學業評量(五科)正常，其餘可採計多元評量方式辦理。</p> <p>6.教學時間安排、掌握恰當。</p> <p>7.學習教室學生抽離比例過高，致使導師對於課程進度安排不易。</p> <p>8.因疫情影響課程實施完整性，討論線上課程實施成效(含線上多元評量辦理方式)。</p> <p>改善措施：1.持續強化與提升教師教學技能與課程設計能力。</p> <p>2.特教教師針對學習教室學生需求設計課程並降低課程抽離比例。</p> <p>3.定期演練線上課程操作方式，減少臨時停課教師授課/學生上課適應期。</p>

承辦人：

吳昇滿

教務主任：

王程

校長：

江伶秀

彰化縣埤頭國民小學 110 學年度學校課程評鑑結果(97 課綱四-六年級)

表 A 課程結構自評表 統計結果 110 學年度第一學期

評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王炯發、廖秀鳳、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女、陳怡安、呂素娥、杜育任、張慧淳（課發會委員共計 13 員）

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.課程發展委員會之運作	1.課程委員聘任及參與，有明確職掌與分工	13	0	0	0	
	2.確立工作方向，掌握中心要旨，負責掌舵	12	1	0	0	
	3.能引發教師對課程發展的主體意識、自主性與課程批判性	12	1	0	0	此乃決定學校能否發展本位課程之指標
	4.呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向	11	1	1	0	
	5.組織各學習領域課程小組並實際運作	13	0	0	0	
	6.規劃成員討論、回饋與修正教學計畫的時間	13	0	0	0	
	7.建立評鑑與回饋修正機制	13	0	0	0	
	8.積極推動教師參與專業成長進修活動	12	1	0	0	
	9.學校組織編制設立「研究小組」或「課程小組」	12	1	0	0	
二.課程結構	10. 制定基本教學節數的時數	13	0	0	0	
	11. 擬定開設科目	13	0	0	0	
	12. 制定彈性教學節數的時數	13	0	0	0	
	13. 規劃彈性教學節數運用方式	13	0	0	0	以突顯學校特色為主要考量
	14. 調整教師任課時數	13	0	0	0	

教師回饋：1. 課程發展委員會運作時，(1)課發會成員安排能教師(學年主任)輪流擔任、(2)回饋與修正教學計畫時間能於寒暑假期間處理、(3)教師專業成長進修活動能穿插安排他項研習或休息。

2.課程計畫制定完整、課程安排適當。

改善措施：1.課發會成員安排依據教師專業及意願處理。

2.回饋表礙於課程計畫上傳繳交期限，故於今年一月及明年五月底完成。

3.妥善教師專業成長進修活動時間，並利用研習後及教師晨會與教師溝通。

表 B 學校課程計畫檢核表 統計結果 110 學年度第一學期

評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女(各領域召集人共計 7 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	7	0	0	0	依需要外聘專家進行評核及指導
	2. 有充分討論的時間與空間	7	0	0	0	
	3. 成員間有積極參與的態度	7	0	0	0	
	4. 可以充分的表達與溝通	7	0	0	0	
	5. 掌握課程方案設計的時程與進度	7	0	0	0	
二. 課程計畫內容與範圍	6. 符合學校願景與學校教學目標	7	0	0	0	
	7. 結合社區資源發展學校本位課程	7	0	0	0	
	8. 領域課程與學校課程有良好的銜接	7	0	0	0	
	9. 重大議題融入課程	7	0	0	0	
	10. 與學生經驗結合	7	0	0	0	
三. 主題統整	11. 活動規劃具可行性	7	0	0	0	
	12. 學校重要行事融入教學活動	7	0	0	0	
四. 教材選編	13. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	7	0	0	0	
	14. 領域教材與教學設計符合學生學習知識	7	0	0	0	
	15. 領域內縱向連貫有系統	7	0	0	0	
	16. 跨領域統整情形良好	7	0	0	0	
	17. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	7	0	0	0	

委員回饋：1. 課程發展小組運作正常。

2. 課程計畫內容及範圍切合需求。

3. 主題統整適切。

4. 教材編選合適。

改善措施：持續維持課程發展小組之正常運作並發揮課發會作用。

表 C 課程計畫實施後小組自評表 統計結果 110 學年度第一學期

評鑑人員：張慧淳、詹志明、謝文女、何昆霖、黃承德、康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、
吳昇鴻、陳建仲、邱珮瑜、謝木城、陳怡安(學習教室)、張李慧婷(學習教室)、陳怡華、
劉桂雯、高青楠(4-6 年級授課教師共計 18 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.組織運作	1. 事前研討與教學準備	17	1	0	0	
	2. 觀察自省與研討因應	16	1	1	0	
	3. 各組聯繫與經驗交流	17	0	1	0	
二.目標與架構	4. 符應學校、社區、家長期望	16	2	0	0	
	5. 兼顧認知、情意、技能	17	1	0	0	
三.教學材料設計	6. 課程組織的順序、銜接與統整符合課程知識	17	1	0	0	
	7. 符應學生認知發展與學習興趣	17	1	0	0	
四.教學方法設計	8. 教學方法適當運用且多元	18	0	0	0	
	9. 考量學生個別差異	18	0	0	0	
	10. 營造學生合作學習的氣氛	17	1	0	0	
五.課程實施	11. 符合原設計之目標與架構	18	0	0	0	
	12. 掌握教學計畫所設計完成的時程與進度	18	0	0	0	
	13. 教師課程發展專業能力的成長	18	0	0	0	
	14. 學生、家長、老師、行政對計畫的滿意程度	18	0	0	0	

教師回饋：1. 課程發展委員會暨各領域小組運作正常，唯不同領域間橫向協同略顯不足，於協同教學課程設計上可窺知一二。
2. 教學目標與教材架構明確。
3. 教學內容設計合宜，適用設計年段學童。
4. 教學方法可朝多元教學設計，如結合資訊素養。
5. 課程實施完整落實。

改善措施：加強跨領域協同教學區塊。

表 D 教師教學檢核表 統計結果 110 學年度第一學期

評鑑人員：張慧淳、詹志明、謝文女、何昆霖、黃承德、康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、吳昇鴻、陳建仲、邱珮瑜、謝木城、陳怡安(學習教室)、張李慧婷(學習教室)、陳怡華、劉桂雯、高青楠(4-6 年級授課教師共計 18 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.教學準備	1.教學目標明確具體可行	18	0	0	0	
	2.教學情境佈置或教具準備	17	1	0	0	
	3.教學群協商教學活動	16	1	1	0	
二.活動實施	4.依據教學計畫實施活動	18	0	0	0	
	5.教學時間控制恰當	18	0	0	0	
	6.運用補充教材教具，協助學生學習	17	1	0	0	
三.教學策略	7.耐心聆聽學生發問，清楚回答學生問題	18	0	0	0	
	8.提供學生積極參與活動的機會，鼓勵學生表達自己的想法	18	0	0	0	
	9.適時給學生正面的評價與回饋	18	0	0	0	
四.班級經營	10.引導學生遵守班級常規	17	1	0	0	
	11.井井有條的進行教學活動	18	0	0	0	
	12.培育學生和諧互助的同儕關係	18	0	0	0	
五.學習評量	13.運用評量方式，適時診斷學習缺失，進而引導學習	18	0	0	0	
	14.採用多元評量，瞭解學習成果	18	0	0	0	
	15.利用評量結果，改進教學	18	0	0	0	
六.時間安排	16.掌握教學與學習時間	18	0	0	0	

教師回饋：1. 教師教學準備正常，社群協商需再優化。

2.教學活動實施順暢。

3.教學策略應用合宜。

4.班級經營佳，個別學生狀況提出討論。

5.學業評量(五科)正常，其餘可採計多元評量方式辦理。

6.教學時間安排、掌握恰當。

改善措施：持續強化與提升教師教學技能與課程設計能力。

承辦人：

吳昇鴻

教務主任：

康珍瑋

校長：

江伶秀

彰化縣埤頭國民小學 110 學年度學校課程評鑑結果(97 課綱四-六年級)

表 A 課程結構自評表 統計結果 110 學年度第二學期

評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王炯發、廖秀鳳、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女、陳怡安、呂素娥、杜育任、張慧淳（課發會委員共計 13 員）

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.課程發展委員會之運作	1.課程委員聘任及參與，有明確職掌與分工	13	0	0	0	
	2.確立工作方向，掌握中心要旨，負責掌舵	13	0	0	0	
	3.能引發教師對課程發展的主體意識、自主性與課程批判性	13	0	0	0	此乃決定學校能否發展本位課程之指標
	4.呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向	11	1	1	0	
	5.組織各學習領域課程小組並實際運作	13	0	0	0	
	6.規劃成員討論、回饋與修正教學計畫的時間	13	0	0	0	
	7.建立評鑑與回饋修正機制	13	0	0	0	
	8.積極推動教師參與專業成長進修活動	13	0	0	0	
	9.學校組織編制設立「研究小組」或「課程小組」	13	0	0	0	
二.課程結構	10. 制定基本教學節數的時數	13	0	0	0	
	11. 擬定開設科目	13	0	0	0	
	12. 制定彈性教學節數的時數	13	0	0	0	
	13. 規劃彈性教學節數運用方式	13	0	0	0	以突顯學校特色為主要考量
	14. 調整教師任課時數	13	0	0	0	

教師回饋：1.課程發展委員會運作正常、流暢。

2.課程計畫制定完整、課程安排適當，設計符合學習目標與學校發展特色。

改善措施：1.持續維持課發會之正常運作並發揮課發會效能。

2.課程計畫應滾動式修正以便進行課程規劃的檢討、優化。

表 B 學校課程計畫檢核表 統計結果 110 學年度第二學期

評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女(各領域召集人共計 7 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	7	0	0	0	依需要外聘專家進行評核及指導
	2. 有充分討論的時間與空間	7	0	0	0	
	3. 成員間有積極參與的態度	7	0	0	0	
	4. 可以充分的表達與溝通	7	0	0	0	
	5. 掌握課程方案設計的時程與進度	7	0	0	0	
二. 課程計畫內容與範圍	6. 符合學校願景與學校教學目標	7	0	0	0	
	7. 結合社區資源發展學校本位課程	7	0	0	0	
	8. 領域課程與學校課程有良好的銜接	7	0	0	0	
	9. 重大議題融入課程	7	0	0	0	
三. 主題統整	10. 與學生經驗結合	7	0	0	0	
	11. 活動規劃具可行性	7	0	0	0	
四. 教材選編	12. 學校重要行事融入教學活動	7	0	0	0	
	13. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	7	0	0	0	
	14. 領域教材與教學設計符合學生學習知識	7	0	0	0	
	15. 領域內縱向連貫有系統	7	0	0	0	
	16. 跨領域統整情形良好	7	0	0	0	
	17. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	7	0	0	0	

委員回饋：1. 課程發展小組運作正常。

2. 課程計畫內容及範圍切合需求。

3. 主題統整適切。

4. 教材編選合適。

改善措施：持續維持課程發展小組之正常運作並發揮課發會作用。

表 C 課程計畫實施後小組自評表 統計結果 110 學年度第二學期

評鑑人員：張慧淳、詹志明、謝文女、何昆霖、黃承德、康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、吳昇鴻、陳建仲、邱珮瑜、謝木城、陳怡安(學習教室)、張李慧婷(學習教室)、陳怡華、劉桂雯、高青楠(4-6 年級授課教師共計 18 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.組織運作	1. 事前研討與教學準備	17	1	0	0	
	2. 觀察自省與研討因應	16	1	1	0	
	3. 各組聯繫與經驗交流	17	0	1	0	
二.目標與架構	4. 符應學校、社區、家長期望	16	2	0	0	
	5. 兼顧認知、情意、技能	17	1	0	0	
三.教學材料設計	6. 課程組織的順序、銜接與統整符合課程知識	17	1	0	0	
	7. 符應學生認知發展與學習興趣	17	1	0	0	
四.教學方法設計	8. 教學方法適當運用且多元	18	0	0	0	
	9. 考量學生個別差異	18	0	0	0	
	10. 營造學生合作學習的氣氛	17	1	0	0	
五.課程實施	11. 符合原設計之目標與架構	18	0	0	0	
	12. 掌握教學計畫所設計完成的時程與進度	18	0	0	0	
	13. 教師課程發展專業能力的成長	18	0	0	0	
	14. 學生、家長、老師、行政對計畫的滿意程度	18	0	0	0	

教師回饋：1. 課程發展委員會暨各領域小組運作正常。

2. 教學目標與教材架構明確，符合學校、社區、家長期望。

3. 教學內容設計合宜，適用設計年段學童。

4. 教學方法可朝多元教學設計，如結合資訊素養。

5. 課程實施完整落實。

改善措施：規劃教師專程成長研習，邀請多元專業人士擔任講師。

表 D 教師教學檢核表 統計結果 110 學年度第二學期

評鑑人員：張慧淳、詹志明、謝文女、何昆霖、黃承德、康珍瑋、鄭光明、王炯發、廖秀鳳、吳昇鴻、陳建仲、邱珮瑜、謝木城、陳怡安(學習教室)、張李慧婷(學習教室)、陳怡華、劉桂雲、高青楠(4-6 年級授課教師共計 18 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.教學準備	1.教學目標明確具體可行	18	0	0	0	
	2.教學情境佈置或教具準備	17	1	0	0	
	3.教學群協商教學活動	15	2	1	0	
二.活動實施	4.依據教學計畫實施活動	18	0	0	0	
	5.教學時間控制恰當	17	1	0	0	
	6.運用補充教材教具,協助學生學習	17	1	0	0	
三.教學策略	7.耐心聆聽學生發問,清楚回答學生問題	18	0	0	0	
	8.提供學生積極參與活動的機會,鼓勵學生表達自己的想法	18	0	0	0	
	9.適時給學生正面的評價與回饋	18	0	0	0	
四.班級經營	10.引導學生遵守班級常規	18	0	0	0	
	11.井井有條的進行教學活動	18	0	0	0	
	12.培育學生和諧互助的同儕關係	18	0	0	0	
五.學習評量	13.運用評量方式,適時診斷學習缺失,進而引導學習	18	0	0	0	
	14.採用多元評量,瞭解學習成果	18	0	0	0	
	15.利用評量結果,改進教學	18	0	0	0	
六.時間安排	16.掌握教學與學習時間	18	0	0	0	

教師回饋：1. 教師教學準備正常，社群協商需再優化。

- 2.教學活動實施順暢。
- 3.教學策略應用合宜。
- 4.班級經營佳，學生反應熱絡。
- 5.學業評量正常，亦可採多元評量方式辦理。
- 6.教學時間安排、掌握恰當。

承辦人：



教務主任：



校長：

