

彰化縣縣立埤頭國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1-2-1 SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 教師條件 | (1) 教師專業能力佳 (博士 1 人、碩士 17 人、學士 4 人(研究所 1 人))，樂於進修學習，具有充分熱誠發展學校本位校訂課程。 | 教師垂直連結與教學經驗交流、傳承有待強化。 | (1) 教師的學習意願及服務熱忱都很高，可鼓勵進修提昇學校效能。 (2) 鼓勵學成校友返鄉擔任代理代課教師並進修教育學程，活化教學體系，引入創新教學模式。 | 教師教材教法有優化創新，然而英語(2 人)、書法(導師兼任)、音樂(1 人及導師/主任兼任)、藝術(1 人及導師兼任)等專業教師不足。 | 參與大拇指啟英計畫，爭取資源與師資，辦理教師專業進修培訓。 |
| 學生能力 | 學生個性相對純樸善良，對新資訊充滿好奇心，接受度高。 | 家庭教育優化與文化刺激差異大，學生學習及生活習慣、態度上普遍存在落差。 | 可塑性高，可藉校園環境及文化之塑造，激勵學生學習及提昇智能。 | 同儕間競爭力不足但模仿力強，易受部分行為偏差學生之感染。 | 全校教職人員秉持專業，辦理各項優質學生團隊，培養學生正當休閒活動。 |
| 家長條件 | 學區家長大部分為本校校友，知識水準漸增， | 部分忙於生計工作，或無心於孩子教養。服務 | 對學校干預少有助教師專業自主，親師溝通互 | 單親及隔代教養家庭比率漸增，間接或直接造 | 辦理親子共讀、親師座談、親職講座等活動， |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| | 對學校班級事務配合度高。 | 學校的意願不足，親師溝通被動。 | 動可藉親職教育提昇。 | 就部分學生的行為偏差。 | 並致力於邀請家長參與學校活動。 |
| 社區文化環境 | 社區居民純樸，與學校配合度高，部分團體、寺廟也能適時協助辦戶外教學社區走讀。 | 社區人文資源不足且無完善交流管道，居民缺乏主動參與意願。 | 家長會組織健全，可以充當學校與社區交流互動之橋樑。 | 社區資源欠缺整合，部分居民愛校觀念不彰，義工制度推動不易。 | 積極與農會四健會、社區發展協會等單位合作，以連結社區資源，開發形塑社區文化。 |

1-2-2 課程與教學資源分析

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 親師生：專業教師團隊健全家長會 社區：埤頭村、興農村、和豐村各社區發展協會 校友、家長莊財福教授釋宗道法師 社團：彰師大數學新世界團隊田尾國中科技教育中心校內各類學生 | <ul style="list-style-type: none"> 文化：台灣穀堡 宗教：埤頭村福德祠和豐村四武宮興農村天濟宮埤頭鄉合興宮 食衣住行：農會四健會埤頭公園百寶村 文教：埤頭鄉立圖書館 | <ul style="list-style-type: none"> 地形：平原農村田野 地理區位：位處濁水溪沖積扇上，今和豐、興農、埤頭三村。由於埤頭庄建埤，引進舊濁水溪的水灌溉農田。 動植物：青蔥蔬菜稻米 | <ul style="list-style-type: none"> 城鄉景觀：典型農村田野景觀 水利：舊濁水溪 歷史遺跡：校園舊司令台埤頭合興宮 | <ul style="list-style-type: none"> 農林漁：傑出農友(埤頭 F4)蔥、包心白菜、稻米、梨子(水耕)蔬菜 文創：百寶村台灣穀堡冰粽發明館愛玩色創意館 |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| <p>團隊-舞蹈、推手、田徑、直排輪、繪畫、黏土、魔術、弦樂、鋼琴、直笛、陶笛</p> | <p>省心書院 明道大學</p> | <p>梨子 木棉花道(東螺溪) 景觀植栽(埤頭景觀植物園) 樺斑蝶 黑冠麻鷺 斑鳩 校園留鳥</p> | | |
|---|----------------------|--|--|--|