

彰化縣縣立南港國小國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重要背景因素、以課程願景為目標，並發展「我愛家鄉-綠藝南港」學校特色

，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級			
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數		
統整性 主題/專 題/議題 探究	我愛米飯	20							
	認識蔬菜		20						
	蔬菜種植			20					
	健康飲食				20				
	認識植栽					20			
	觀察昆蟲						20		
	閱讀活動	20	20	20	20	20	20		
其他類 課程	資訊					20	20		
	學校活動/議題宣導	20	20	20	20	20	20		
	合計	60	60	60	60	80	80		

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	生態平衡	20					
	維護生態		20				
	減塑生活			20			
	資源回收				20		
	綠色消費					20	
	太陽光電						18
	閱讀活動	20	20	20	20	20	18
	資訊	20	20	20	20	20	18
	國語補救教學			20	20	20	18
	學校活動/議題宣導	20	20	20	20	20	18
	合計	80	80	100	100	100	90

彰化縣南港國民中小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生態平衡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 環境生態與人類生存習習相關；藉由學校生態出發進行課程設計，在觀察與認識學校生態的過程中，也能覺察到人與植物、動物與環境之間的關係。</p> <p>2. 認識學校的環境生態，藉由了解學校內的動植物種類進行創意聯想設計，並利用葉片進行美術作品設計，涵養美感並展現學生的學習成效。</p>				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？</p> <p>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>				
參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				
課程目標	<p>1. 能認識學校各類植物。</p> <p>2. 能觀察校園植物的成長。</p> <p>3. 能運用校園植物進行藝術創作。</p>				

	4. 能編寫劇本並進行表演。
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	參與活動、學習單、藝術創作
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二、三週	3	生態平衡介紹	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 了解保育的概念。 2. 了解生態平衡。	Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。	●透過影片學習： 1. 何謂保育？ 2. 保育的動物有哪些？ 3. 何謂生態平衡？	口頭報告 課堂參與	參考網站： https://www.youtube.com/watch?v=w3Oi2mOWYIA
第四、五、	3	植物大集合	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現	能認識學校各類常見植	Ine-II-1 自然界的物	●猜猜我是誰 1. 能認識並說出學校常見的植物。	口頭報告、學習	

六週			象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	物	體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	2. 能說出各種植物的特色 ● 葉片大解析 1. 認識各類植物的葉脈種類，並能加以分類 2. 能觀察出植物的葉子顏色會隨季節有所不同	單	
第七、八、九週	3	池塘生態觀察	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 能觀察池塘植物以及動物生態。 2. 認識社區的池塘生態。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 「認識水生植物」、 2. 「食物鏈」、 3. 「生態系和生態平衡」、 4. 「認識魚類」草盆栽」。	口頭報告、學習單	參考網站： https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/9610/2.htm
第十、十一週	2	《丹頂鶴是壞蛋嗎？》繪本導讀	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據	1. 由繪本認是生物多樣性。 2. 認識丹頂鶴。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異 INb-II-7	●繪本導讀 1. 了解繪本內容 2. 延伸閱讀世界鳥類圖鑑	口頭報告、學習單	

			<p>習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p>		<p>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>		
第十二、十三、十四週	3	魚菜共生	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 了解魚菜共生的優點。</p> <p>2. 能夠體驗魚菜共生。</p>	<p>Nb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異</p>	<p>魚菜共生系統的好處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 節能省碳 2. 環保省水 3. 自給自足 4. 速度快、耕作面積密集 5. 可同時生產魚和蔬菜 6. 成本低 	<p>學習單、孔雀魚、小白菜、容器</p> <p>●參考網站 http://nptumaker.blogspot.com/p/blog-page_61.html</p>
第十五、十六週	2	植物大集合	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運</p>	<p>能認識學校各類常見植物</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、</p>	<p>●猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並說出學校常見的植物。 2. 能說出各種植物的特色 	<p>口頭報告、學習單</p>

			<p>用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>		<p>環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>● 葉片大解析</p> <p>1. 認識各類植物的葉脈種類，並能加以分類</p> <p>2. 能觀察出植物的葉子顏色會隨季節有所不同</p>		
<p>第十七、十八、十九週</p>	3	<p>《數不清！大自然的生物多樣性》繪本導讀</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有</p>	<p>1. 從繪本裡了解生物的多樣性</p> <p>2. 能與同學分享</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>● 與同學分享討論繪本的心得</p> <p>● 校園生態保衛戰</p> <p>透過查詢了解各種保護環境的做法後，能夠討論出實際可以運用在學校保護學校生態環境的做法，並討論出相關執行步驟</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>參考網站： https://app4.rthk.hk/earning/picturebooks/index.php</p>

			<p>的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>				
第二十週	1	校園生態地圖	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-II-1 能運用簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實執行保護校園生態的做法，並加以宣導。 2. 透過繪製校園生態地圖了解生態平衡重要 	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●討論校園不同區塊的生態環境 ●分配各區塊讓學生去繪製生態地圖 	圖畫紙

單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

彰化縣南港國民中小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	維護生態	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)				

四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>3. 環境生態與人類生存習習相關；藉由學校生態出發進行課程設計，在觀察與認識學校生態的過程中，也能覺察到人與植物、動物與環境之間的關係。</p> <p>4. 認識學校的環境生態，藉由了解學校內的動植物種類進行創意聯想設計，並利用葉片進行美術作品設計，涵養美感並展現學生的學習成效。</p>																																
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？</p> <p>2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>																																
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>																																
參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>																																
課程目標	<p>1. 能認識學校各類植物。</p> <p>2. 能觀察校園植物的成長。</p> <p>3. 能運用校園植物進行藝術創作。</p> <p>4. 能編寫劇本並進行表演。</p>																																
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：(副詞+)動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>																																
配合融入 之領域或 議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										

表現任務	參與活動、學習單、藝術創作
參考可刪	1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 一、 二、 三週	3	校園生 態面面 觀	ti-II-1 能在指導 下觀察日常生活現 象的規律性，並運 用想像力與好奇 心，了解及描述自 然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的結果是有 其原因的，並依據 習得的知識，說明 自己的想法。	能認識學校 的生態。	INe-II-1 自然界的物 體、生物、 環 境間常 會相互影 響。 INe-II-11 環境的變化 會影響植物 生長。	●校園生態觀察與思考： 4. 學校常見的植物有哪些？ 5. 學校常出現的動物有哪些？ ● 校園生態巡禮 1. 透過校園角落的探訪能夠了解 校園內的各式動物與植物。 2. 分享自己看見的動物與植物。	口頭報告 課堂參與	
第 四、 五、 六週	3	植物大 集合	ti-II-1 能在指導 下觀察日常生活現 象的規律性，並運 用想像力與好奇 心，了解及描述自 然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的結果是有 其原因的，並依據 習得的知識，說明	能認識學校 各類常見植 物	INe-II-1 自然界的物 體、生物、 環 境間常 會相互影 響。 INe-II-11 環境的變化 會影響植物 生長。	●猜猜我是誰 1. 能認識並說出學校常見的植物。 2. 能說出各種植物的特色 ● 葉片大解析 1. 認識各類植物的葉脈種類，並能 加以分類 2. 能觀察出植物的葉子顏色會隨季 節有所不同	口頭報 告、學習 單	

			自己的想法。					
第七、八、九週	3	植物藝術創作	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 能觀察校園植物的異同並做分類。</p> <p>2. 能認識常見的植物。</p> <p>3. 能用各類植物落葉創作自己作品。</p>	<p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>● 觀察植物葉片的特色。</p> <p>● 運用葉片進行藝術創作—葉片書籤、落葉人物畫。</p>	口頭報告、學習單	
第十、十一週	2	昆蟲大觀園	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常</p>	<p>1. 能知道認識校園常見昆蟲。</p> <p>2. 能夠透過關查了解各種昆蟲特性。</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>	<p>● 昆蟲面面觀</p> <p>1. 了解學校常見各式昆蟲</p> <p>2. 認識昆蟲的有益與有害</p> <p>3. 了解昆蟲出現的季節性</p>	口頭報告、學習單	

			經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題					
第十二、十三、十四週	3	昆蟲手工襪娃娃	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 能觀察出昆蟲的外觀特色。 2. 能夠動手製作手工娃娃。	Nb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異	教師請學生在學習單上畫上自己喜歡的圖案，再利用襪子進行昆蟲娃娃的製作。	學習單、襪子、棉花、針線	●
第十五、十六週	2	生態轉運站	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 能了解環境與生態間的關聯性 2. 能說出隨著時間的變化，生態上有哪些變化	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、	透過觀看學校校園環境與校園內動植物的變化照片，能觀察出校園環境的變化與動植物數量的增減，進而推理出環境與生態間的關聯性。	口頭報告、學習單	

			<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>		<p>行為、繁衍後代和適應環境有關</p> <p>Ine-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>Ine-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長</p>			
第十七、十八、十九	3	拯救生態大作戰	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據	3. 能思考並討論出保護校園環境的做法	Ine-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常	<ul style="list-style-type: none"> ●與科技聯手 透過資訊課搜尋相關保護環境生態的方法，並與同學分享討論 ●校園生態保衛戰 	口頭報告、學習單	

週			<p>習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	4. 能與同學分享並討論出可以實際執行的行動	會相互影響。	透過查詢了解各種保護環境的做法後，能夠討論出實際可以運用在學校保護學校生態環境的做法，並討論出相關執行步驟		
第二十週	1	與生態共存	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然	3. 能確實執行保護校	Ine-II-1 自然界的物	●獨角仙去哪了？ 透過分析學校生態環境，了解學	自編劇本	

現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題

pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

園生態的做法，並加以宣導。

4. 透過戲劇呈現生態維護的重要性

體、生物、環境間常會相互影響。

校昆蟲的消失與出現原因，並透過戲劇表演呈現出維護環境的重要性，讓學生印象更為強烈。

彰化縣南港國民中小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>		
課程目標	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。		
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 </td> </tr> </table>	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	□頭報告、學習單		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	美麗島	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能知道遊記的重點。 2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 (1)請學生朗讀 P4-5〈美麗島〉詩句。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。 例：唾沫、守衛、成群結隊等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 第一段 1.美麗的小島是誰在守衛著它？	□頭報告、學習單	

						<p>答：藍色的海洋</p> <p>2.第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？</p> <p>答：白色的浪花。</p> <p>3.«寒冷的冰雪也不敢到這裡來»的意思是什麼？</p> <p>答：冬天不會過於寒冷，適合居住。</p>		
第 2 週	1	走訪金山老街	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能知道遊記的重點。</p> <p>2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P10-11 〈走訪金山老街〉文章。</p> <p>(2)教師解釋新詞（P10 下欄）意義。</p> <p>※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用提升寫作能力。</p> <p>(3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？→日記。日記通常在開頭寫出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。補充教師展示地圖（投影或紙本），指出新北市、金包里老街等相關位置。</p>	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	樹媽媽懷孕了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。</p> <p>3.能明白萬物有其內在的世界，並能知道感恩的重要性。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.«擬人化»寫法</p> <p>這種寫法就是作者根據內容需要，藉助想像力，把本來不具備人的特徵的各種事物當作人一樣來寫，使其具備人的個性、動作、情緒、情感等。本篇文章就是把植物當成人來寫。</p> <p>這樣的方式，讓文章既具有了所要寫的事物特點，也具有了人的情感、思想等特殊效果，不僅使所描寫事物的形象生動活潑，內容也輕鬆有趣。許多童話、寓言就是用這種寫法，讀來生動、充</p>	口頭報告、學習單	

						滿童趣。 2.教師可請學生找出文中「擬人化」的句子，再一起討論「擬人」的成分。	
第 4 週	1	萬物的心	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。 3.能明白萬物有其內在在世界，並能知道感恩的重要性。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.請學生朗讀 P22-23〈萬物的心〉文章。 2.教師解釋新詞。 3.以提問引導學生歸納重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）	口頭報告、學習單
第 5 週	1	尊重與禮貌	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。 3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師將學生分組，以段落為單位，接續朗讀 P28-29〈尊重與禮貌〉文章，注意學生發音與聲調。 2.教師帶領學生分段落（標示自然段）。 3.教師帶領學生閱讀「新詞解釋」。 4.教師以提問方式，分析各段大意和重點。	口頭報告、學習單
第 6 週	1	世界有多大	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。 3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師抽選三位學生朗讀 P34-35〈世界有多大〉文章。 2.教師簡單說明這篇文章是一首「新詩」，短短的句子成一行，以兩句為一小段，每一段的句尾都押韻，文字具有詩意，讓人覺得有趣、好玩、充滿想像力。p35 第 2 題 3.教師引導學生閱讀「新詞解釋」，說明各個語詞的意思。	口頭報告、學習單

						<ul style="list-style-type: none"> • 可透過語詞造句，判斷學生對詞義的理解程度，以及是否知道如何運用該語詞。 <p>4. 教師以提問引導學生理解文本內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 天空有多高？ <p>答：白雲可以到達的地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大海有多深？ <p>答：踩得到的地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 世界有多大？p34 第1.題 <p>答：眼睛看得到的地方。</p> <p>→「你說世界有多大？兩隻眼睛裝得下。」這一句是什麼意思？</p> <p>答：用眼睛觀察世界，打開眼界增廣見聞，就能擁有開闊的世界觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為什麼思想就像無線電？ <p>p35 第4.題</p> <p>答：因為思想是連接世界的橋樑，用無形的線快速轉動，能連接認識這個世界上的人事物！</p> <p>5. 教師帶領學生朗讀「文章訊息」，並揭示詩的主旨世界雖然很大，但是只要我們打開心胸，認識它、探索它、思考並接受它，世界就我們身邊。</p>		
第 7 週	1	沒有成績單的學習	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3.能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P40-42 〈沒有成績單的學習〉文章。</p> <p>2.教師先介紹瑞典的位置，讓學生對瑞典有基本的概念。（以投影幕展示出瑞典在世界地圖上的位置）</p> <p>(1) 教師展示世界地圖，先指出臺灣所在的位置，再將北歐所在處圈出。</p>	口頭報告、學習單	

			解。					
第 8 週	1	穿越時空的奧祕	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3.能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請一位自願的學生朗讀 P46-47〈穿越時空的奧祕〉文章，隨機於某個段落停止，再點名其他同學接續朗讀。教師注意學生發音、停頓是否正確。</p> <p>2.人物簡介：愛因斯坦與霍金</p> <p>(1)愛因斯坦與霍金二人皆是世界著名的物理學家，他們在科學領域有很大的貢獻。</p> <p>(2)愛因斯坦是「現代物理學之父」，他提出很多重要的理論，其中以「相對論」最著名，是一個關於時空和重力的理論。</p>	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	爸爸的咖啡廳	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能理解家人相互陪伴的情感。</p> <p>3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba- III -1 順序與倒敘法。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P52-53〈爸爸的咖啡廳〉文章。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀新詞解釋。</p> <p>3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點</p> <p>(1)教師請學生標示自然段，共七段。</p> <p>(2)教師引導學生圈出關鍵詞，再以提問逐段析出文章重點</p>	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	作品變商品創意無限	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能理解家人相互陪伴的情感。</p> <p>3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba- III -1 順序與倒敘法。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P62-63〈作品變商品創意無限〉。</p> <p>2.教師以提問引導學生歸納重點</p> <p>(1)教師先讓學生標示自然分段，共五段。</p> <p>(2)教師以提問逐段揭示重點</p>	口頭報告、學習單	

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 11 週	1	新聞一則	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。 3.能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀 P68-69 〈新聞一則〉文章。 2.教師引導學生閱讀新詞解釋。 3.教師引導學生找出前揭新聞六個要素 掌握 5W1H，就能掌握新聞的重點。以前面教過的六何法為基礎，請學生試著在文章中將新聞人物、時間、地點要素找出來並圈起來；教師再引導學生找出事件、原因及過程。 ·新聞人物(Who)：許展銘 ·新聞時間(When)：今年(學測放榜過後) ·新聞地點(Where)：高雄 ·新聞事件(What)：克服身體障礙，獲學測高分 ·新聞發生的原因(Why)：出生即有肢體障礙 ·新聞發生的過程(How)：曾經自卑，但以不屈不撓的精神面對各種障礙	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	偉大的科學藝術家愛因斯坦	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。 3.能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀 P74-75 〈偉大的科學藝術家愛因斯坦〉。 2.教師以提問引導學生歸納重點： (1)教師請學生標示自然段，共五段。 (2)教師逐段分析文章重點，再請學生練習歸納各段標題。 這篇文章的作者將愛因斯坦的生平分成了五段來描寫，請同學想想可以幫每一段加	口頭報告、學習單	

						上什麼標題？		
第 13 週	1	掩住耳朵的小偷	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能運用閱讀策略了解內容重點。 3.能運用成語於寫作當中。 4.能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀 P80-81〈掩住耳朵的小偷〉文章。 2.教師解釋新詞（P80 下欄）意義。 ※可讓學生練習以「荒廢」、「震耳欲聾」、「片刻」造句，透過語詞應用提升寫作能力。 3.教師請學生練習用六何法找出文章重點。(並圈起來) • 步驟一：教師請學生標示自然段 • 步驟二：文章背景認識	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	笑話我愛看	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能運用閱讀策略了解內容重點。 3.能運用成語於寫作當中。 4.能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師帶領學生，依據新詞解釋理解語詞意思。 2.依照標題將文章分為三個笑話。 教師請學生朗讀 P86〈笑話我愛看〉的第一則笑話，以提問引導學生歸納重點。 1.誰瘦了二十幾公斤？為什麼？P87 第 1 題 (馬。可能因為太太過重，馬載著太太跑步所以瘦了。) 2.太太有減肥成功嗎？ (馬瘦了，暗示太太可能沒有瘦。)	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	鄭板橋的故事	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。 3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P92-93〈鄭板橋的故事〉。 2.教師解釋新詞（P80 下欄）意義。 3.教師請學生標示自然段。 4.教師請學生找出故事中的訊息。 • 人物：鄭板橋、和尚 • 地點：廟 • 事件：和尚與鄭板橋互動的過程	口頭報告、學習單	

第 16 週	1	曾國藩的讀書方法	<p>解。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。</p> <p>3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。</p>	<p>Ab- II -8 詞類的分辨。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P98-99 〈曾國藩的讀書方法〉。</p> <p>2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。</p> <p>3.教師以提問引導學生歸納重點</p> <p>(1)教師請學生標示自然段，共五段。</p> <p>(2)教師以提問引導學生逐段分析文章重點。</p>	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	賽夏族的矮靈祭	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P104-105 〈賽夏族的矮靈祭〉。</p> <p>2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。</p> <p>3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點</p> <p>1.每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年)</p> <p>2.賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)</p>	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	從月球可以看見萬里長城	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P111-111 〈從月球可以看見萬里長城〉。</p> <p>2.教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。</p> <p>3.以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。</p> <p>1.萬里長城寬幾公尺？</p>	口頭報告、學習單	

			念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			(長八千八百多公里，寬四至五公尺。) 2.關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)		
第 19 週	1	賽夏族的矮靈祭	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。 2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點 1.每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年) 2.賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	從月球可以看見萬里長城	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P111-111〈從月球可以看見萬里長城〉。 2.教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。 3.以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。 1.萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。) 2.關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)	口頭報告、學習單	

彰化縣南港國民中小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。</p> <p>2.懂得對生命表達尊重與珍惜。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>	

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2.懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	-----第一節課----- ----- 【活動一】 故事導讀：一千隻紙鶴 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】 討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？ 3. 故事中的禎子發生了什麼事？他的願望是什麼？ 4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？ 5. 在最後的日子裡，禎子的媽媽交給禎子一個盒子，是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要熬夜完成它？ 6. 如果你像禎子一樣，你最想做的是什麼？ 7. 看完這本書，你的想法是什麼？	口頭報告、學習單	

						麼？ 8. 請用一句話形容這本書。		
第 2 週	1	一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2.懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【活動三】自我檢視 透過問題，請仔細的想想，看看自己。 1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。 2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。 3. 是否用心的活出當下的每一秒。 【活動四】留言版 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應。 2.一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫上去。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	一年級大個子 二年級小個子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.體會友誼的可貴。 3.能有替別人著想、關懷別人的胸懷。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】故事導讀：一年級大個子 二年級小個子 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書的世界 1.故事裡有哪幾位重要角色？ 2.到學校的路有哪兩	口頭報告、學習單	

						<p>條？3. 正也想摘什麼花送給秋代？結果發生什麼事？</p> <p>4.大家怎麼找到正也的？誰幫了大忙？</p> <p>5.媽媽為什麼打正也的屁股？媽媽愛不愛正也？為什麼？從哪裡看得出來？</p> <p>6.秋代、真理子和正也三個人的個性各不相同，你欣賞他們的什麼地方呢？為什麼？</p> <p>7.你喜歡這本書嗎？為什麼？</p>		
第 4 週	1	<p>一年級大個子 二年級小個子</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.體會友誼的可貴。</p> <p>3.能有替別人著想、關懷別人的胸懷。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.仔細的觀察一下自己，看看自己有哪些優點值得讚揚，又有哪些地方是你覺得能更棒的。</p> <p>2.再看看身旁的朋友，有沒有表現很棒的同學呢？請說出他的優點。</p> <p>【活動四】譬喻法練習</p> <p>1.請學生找出書中運用譬喻法的句子。</p> <p>2.自己練習造造看。</p> <p>【活動五】我是小畫家</p> <p>1.畫出自己覺得書中最精彩的一幕。</p> <p>2.與全班分享自己的作品。</p>	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	<p>蒙娜麗莎不見了</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。</p> <p>2.能討論閱讀的內容並分享閱讀</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】暖身活動-封面狂想曲</p> <p>1. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關</p>	口頭報告、學習單	

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>心得。</p> <p>3.建立物品歸屬的正確價值觀。</p>		<p>聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 故事發生的時代背景為何？ 3. 主角是哪一國人？偷了哪一幅畫？ 4. 他為什麼要偷畫？ 5. 故事的結局是什麼？ 6. 如果你是主角，你會偷畫嗎？ 7. 你對這一幅畫了解多少？請你介紹一下。 8. 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 	
第 6 週	1	蒙娜麗莎不見了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。</p> <p>2.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>3.建立物品歸屬的正確價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】耳目一新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生一張圖畫紙，根據故事內容及感覺，重新設計一張封面並訂新書名。 2. 與全班分享自己的設計理念。 <p>【活動四】原來如此</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀完此書後，找出一件在書 	口頭報告、學習單

						<p>中發現的新知，記錄下來與同學分享。</p> <p>2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物，影印給大家。</p>		
第 7 週	1	三隻小狼和大壞豬 1	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】暖身活動-封面狂想曲 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？ 圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？</p>	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	三隻小狼和大壞豬 1	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動二】進入書的世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2.故事中的大壞豬為什麼破壞小狼蓋的房子呢？ 3.小狼是如何阻止大壞豬的呢？ 4.如果你的朋友或同學中有人像大壞豬一樣，你該怎麼辦？ 5.當你的家園被人破壞或遭到污染時，你會怎麼做？ 6.你最喜歡「三隻小狼和大壞豬」這本書的哪個角色？為 	口頭報告、學習單	

						什麼？	
第 9 週	1	三隻小狼和大壞豬 2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3.能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】筷子紙偶短劇 1.教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。 2.分組表演完，分享自己的收穫。	口頭報告、學習單
第 10 週	1	三隻小狼和大壞豬 2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3.能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動四】延伸閱讀 1.教師指導學生繼續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片，並鼓勵學生突破傳統思維，創作出更多樣且有創意的故事作品。	口頭報告、學習單
第 11 週	1	標點符號歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.認識標點符號及了解正確的使用方法。 2.能在句子中使用標點符號。 3.能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。 4.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】故事導讀：標點符號歷險記 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】討論分享 1.在書香國裡符合什麼條件的標點符號，要被送到「標點符號長青村」？ 2.請描述住在「活蹦蹦亂跳村」裡的「逗號」長的是什麼模樣？ 3.拯救人魚王國的是	口頭報告、學習單

						誰？如何拯救？ 4.海女巫用什麼方法讓「小個兒」和「大胖」再次綁架標點符號呢？ 5.用什麼方法可以破解海女巫的巫術？ 6.看完這本書，你最喜歡哪個標點符號？為什麼？ 7.請另選一個標點符號說明他的特徵和功能。		
第 12 週	1	標點符號歷險記	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.認識標點符號及了解正確的使用方法。 2.能在句子中使用標點符號。 3.能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。 4.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】標點符號臉譜畫 1.利用書中學到的各種標點符號，創作出一幅有趣的臉譜畫。 2.與全班分享自己的作品。 【活動四】標點符號我最行 1.教師準備標點符號圖卡及名稱字卡。 2.以繪本「我變成一隻噴火龍了！」為練習，將故事中的標點符號利用空格呈現，讓學生進行分組競賽。 3.共同檢討學習單答案。	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	柳林中的風聲	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.有參與團體的精神，增進人際互動。 3.能欣賞他人的優點。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】故事導讀：柳林中的風聲 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書的世界	口頭報告、學習單	

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			<p>1.安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</p> <p>2.柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</p> <p>3.戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4.你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p> <p>5.在閱讀完這本書之後，你是否能大家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6.如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7.關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</p>		
第 14 週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3.能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】我是小作家</p> <p>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。</p> <p>【活動四】留言給我的好朋友</p>	口頭報告、學習單	

						1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應		
第 15 週	1	小四愛作怪	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2.培養努力不懈的精神。 3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	-----第一節課 ----- ----- 【活動一】故事導讀：小四愛作怪 【活動二】討論分享 1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2.這本書中，主要的人物有哪些？ 3.這些人物中最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4.書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？ 5.分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	小四愛作怪	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2.培養努力不懈的精神。 3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】討論分享 1.教師指導學生練習提問。 2.針對提問，全班進行討論與分享。 【活動四】心得接龍 1.閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2.第一位同學說出一句對此書的感言，	口頭報告、學習單	

						<p>下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。</p> <p>3.老師隨時視情況調整。</p>		
第 17 週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3.能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：柳林中的風聲導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1.安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</p> <p>2.柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</p> <p>3.戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4.你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p> <p>5.在閱讀完這本書之後，你是否能大家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6.如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7.關於「朋友」這個詞的意義，你自己</p>	口頭報告、學習單	

						有什麼解釋？		
第 18 週	1	柳林中的風聲	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.有參與團體的精神，增進人際互動。 3.能欣賞他人的優點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】我是小作家 1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。 【活動四】留言給我的好朋友 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2.培養努力不懈的精神。 3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	-----第一節課----- ----- 【活動一】故事導讀：小四愛作怪 【活動二】討論分享 1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2.這本書中，主要的人物有哪些？ 3.這些人物中最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4.書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？ 5.分享學校的學習活動中，令你印象最	口頭報告、學習單	

						深刻的事？	
第 20 週	1	小四愛作怪	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2.培養努力不懈的精神。 3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】討論分享 1.教師指導學生練習提問。 2.針對提問，全班進行討論與分享。 【活動四】心得接龍 1.閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2.第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。 3.老師隨時視情況調整。	口頭報告、學習單

彰化縣南港國民中小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程

課程名稱	電腦資訊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2.■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p>				

4.其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學

設計理念

本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

課程目標

1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

配合融入之領域
或議題

□國語文 □英語文 □本土語
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動
□健康與體育 ■生活課程 ■科技

□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

表現任務

□頭報告、學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。	□頭報告、學習單	

						 <p>《看新聞示範圖》</p>  <p>《線上百科示範圖》</p> <p>【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012年底，網路滿43歲了</p>		
第2週	1	認識網路	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>如何上網以及上網有哪些模式：</p>  <p>《上網連線示範圖》</p> <p>老師講解 www 及網址的概念。</p>	口頭報告、學習單	



老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。

<http://www.lpes.ntpc.edu.tw/>

老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。



《龍埔國小網站》



《YAHOO 奇摩網站》

老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病

						<p>毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。</p>  <p>《網路危險示意圖》</p>		
第 3 週	1	用瀏覽器上網去	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【我是 IE】</p> <p>老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。</p>  <p>《IE 視窗介紹圖》</p> <p>工具列介紹與實作</p> 	口頭報告、學習單	

輸入網址與開啟網頁。



《輸入網址》

介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。

說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。
網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。

說明分頁瀏覽的技巧。

變更顯示字型大小



《變更顯示字型大小》

第 4 週

1

用瀏覽器上網去


2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、

1.網際網路的認識與應用：培

If- II -1 日常生活中常見的科技產

【我的最愛】說明如何「加

口頭報告、學習單

			<p>閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>入並組織我的最愛」。</p>  <p>《管理我的最愛》</p> <p>！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習</p> <p>匯入和匯出我的最愛</p> <p>設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁</p>		
<p>第 5 週</p>	<p>1</p>	<p>網路搜捕手—搜尋引擎</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常</p>	<p>【蒐羅萬千】什麼是搜尋引擎</p>  <p>《網路的偵</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。

探》
介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo。

老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。



《google》

老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。

學生實際操作搜尋引擎。

「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。



《關鍵字詞示意》

						<p>分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞</p>  <p>《分類資料搜尋示意圖》</p>		
第 6 週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。</p>  <p>《小蕃薯》</p> <p>站內搜尋與最新消息搜尋</p>  <p>《龍埔之光》</p> <p>！TEST！平時測驗：搜尋引擎實作練習</p>	口頭報告、學習單	

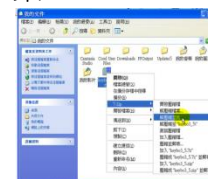
1	網路智慧財產	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬二哥審判記】</p> <p>配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。</p>  <p>！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。</p> <p>① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？</p> <p>② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？</p> <p>③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？</p> <p>介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他</p>	<p>□頭報告、學習單</p>	
---	--------	--	---	---	---	-----------------	--

						<p>人著作財產權的觀念。</p> <p>簡介「免費資源」與「付費資源」。</p>		
第 8 週	1	下載與應用	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【DOWNLOAD 高手】 瞭解下載與分享資源的含意</p>  <p>學會下載檔案、圖片、文字與應用</p> <p>！ EXERCISE ！ 平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體)</p> <p>【檔案管理員】 認識常見的檔案格式</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

文字檔：doc、docx、txt
圖片檔：jpg、gif、bmp
聲音檔：mp3、wav、midi
影片檔：AVI、MPEG
其他檔案格式：PDF

！GAME！遊戲：檔案格式大搶答
分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。

學會解壓縮檔案



《解壓縮檔案》



《壓縮檔案》

！TEST！平時測驗：[超級檔](#)

								
<p>1</p>	<p>豐富的網路資源</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【網路寶藏】 介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.edweb.com.tw/free_pic/  ! EXERCISE ! 平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體) 免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體 http://toget.pchome.com.tw/  ! EXERCISE ! 平時作業：下載指定軟體並</p>	<p>口頭報告、學習單</p>		

						<p>安裝。</p> <p>【雲端學習教室】 介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm</p>  <p>運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹</p> <p>！GAME！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。</p> 		
第 10 週	1	豐富的網路資源	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【生活一級棒】 運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。	口頭報告、學習單	

			<p>已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	 <p>! TEST! 平時測驗：回答教師指定的氣象問題。</p> <p>運用「奇摩線上字典」查詢應與單字</p>  <p>! GAME! 遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。</p>	
第 11 週	1	網路交友禮儀	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/</p>	<p>【豬小妹交友篇】</p> <p>觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

			通自己的想法。	科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	時間)。	<p>為行為負責。</p> <p>資料保密。</p> <p>防範詐騙。</p> <p>告知父母。</p> <p>長輩協助。</p> <p>！TEST！平時測驗：網路交流禮節線上測驗。</p> 		
第 12 週	1	電子郵件初體驗	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【誰是伊媚兒】</p> <p>什麼是【電子郵件】</p> <p>電子郵件的種類</p> <p>電子郵件的基本功能</p> <p>申請Gmail信箱</p> <p>登入Gmail信箱與介面介紹</p> 	口頭報告、學習單	

寫信與寄信實作

！EXERCISE ！
平時作業：寄一封信給老師。

【e-mail 我最棒】

老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。

！EXERCISE ！
平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。

！GAME ！遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。

	1	我的網路相簿	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>			
						<p>【個人相片秀】</p> <p>老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

	1	網路隱私	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	<p>！ EXERCISE ！ 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>	口頭報告、學習單	
						<p>【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>！ TEST ！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>  <p>！ TEST ！ 平時測驗：反色情、反詐騙線</p>		

	1	網路安全	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>上測驗。</p>	<p>【電腦中毒拉】</p> <p>配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。</p>  <p>哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。</p>  <p>！EXERCISE ！</p> <p>平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】</p> <p>播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p> 	<p>口頭報告、學習單</p>
--	---	------	--	---	---	-------------	--	-----------------

						<p>配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p>		
第 16 週	1	網路好導遊	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【台北任遨遊】</p> <p>運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p> <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>！EXERCISE ！</p> <p>平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p> <p>老師展示公車、捷運、鐵</p>	口頭報告、學習單	

路、高鐵網站。

如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。

！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。

【地球任我行】
瞭解下載與安裝【google 地球】



利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。

利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽

						谷。 ！ EXERCISE ！ 平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。		
第 17 週	1	我的網路相簿	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	<p>【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>示範相片的管理選項。</p> <p>！EXERCISE！ 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>		
1	網路隱私	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>！TEST！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p> 	<p>口頭報告、學習單</p>		

						! TEST! 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。		
1	網路安全	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【電腦中毒拉】</p> <p>配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。</p>  <p>哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】</p> <p>播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>	口頭報告、學習單		

						 <p>配合動畫說明 「勿做網路的 奴隸」的觀 念。</p>		
<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>網路好導遊</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>！EXERCISE ！ 平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。

如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。

！**GAME！**遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。

【地球任我行】
瞭解下載與安裝【google 地球】



利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。

利用【google

						地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 ! EXERCISE ! 平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。		
第 21 週	1	休業式						


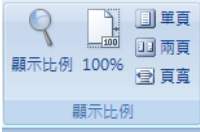

彰化縣南港國民中小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程

課程名稱	電腦資訊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. □統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2. ■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				

課程目標	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	


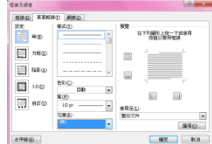

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 WORD	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【課前說明】 電腦教室使用規則 【WORD 簡介】 什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式（整頁、閱讀、大	口頭報告、學習單	

						<p>綱、草稿)</p> 		
1	認識 WORD	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>顯示比例 (檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬)。</p>  <p>【基礎操作】 輸入中文、英文、數字、標點符號 (輸入法輸入)。</p> <p>存檔。</p> <p>開啟新檔。</p> <p>另存新檔。</p> <p>開啟舊檔。</p> <p>插入符號與數字。</p>  <p>(ENTER) 換行、換段落</p> <p>剪下、複製與</p>	<p>口頭報告、學習單</p>		

						貼上 ! EXERCISE ! 平時作業輸入文字與符號、換行		
第 3 週	1	常用功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【字型】  變化字體類型、字型大小（手動輸入、按鈕調整）。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。 英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	常用功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	字型進階功能。	口頭報告、學習單	

			<p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>！ EXERCISE ！ 平時作業字型變化</p> <p>【段落】  文字對齊。</p> <p>行距。</p> <p>項目符號與編號。</p> <p>減少縮排與增加縮排。</p> <p>網底。</p> <p>樣式介紹。</p> <p>尋找與取代</p> <p>！ EXERCISE ！ 平時作業段落變化</p>		
第 5 週	1	版面配置功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量</p>	<p>【版面設定】  直書與橫書</p> <p>邊界</p> <p>方向</p> <p>大小</p>	口頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。		(例如：長度/重量/時間)。	分隔設定 行號		
第 6 週	1	版面配置功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【頁面背景】 頁面色彩（填滿效果）  框線（樣式、色彩、寬、花邊） 	□頭報告、學習單	
第 7 週	1	圖片與圖案	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊  調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵	□頭報告、學習單	

						<p>剪裁</p> <p>！EXERCISE ！ 平時作業美工 圖片與視窗擷 取</p>		
	1	<p>圖片與圖案</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【圖片格式】 插入圖片</p> <p>圖片格式介紹</p> <p>圖片框線</p> <p>圖片效果</p> <p>【圖片調整】 校正（亮度與對比）</p> <p>色彩</p> <p>美術效果</p> <p>壓縮圖片</p> <p>！EXERCISE ！ 平時作業圖片 格式與調整</p>  <p>【圖案】</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						<p>各種圖案簡介</p> <p>圖案樣式</p> <p>變更圖案</p> <p>編輯文字</p> <p>對齊</p> <p>群組物件</p> <p>順序（上下層、置於文字之前後）</p> <p>！EXERCISE！ 平時作業圖案 變形金剛組合</p>		
第 9 週	1	功課表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」</p> <p>插入與刪除表格</p> <p>新增與刪除欄列</p> <p>合併與分割儲存格</p> <p>分割表格</p>	<p>□頭報告、學習單</p>	

						<p>平均分配列高、欄寬</p> <p>儲存格大小調整</p> <p>對齊方式</p> <p>直書橫書</p> <p>儲存格邊界</p> <p>插入對角線儲存格</p>		
第 10 週	1	功課表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>! EXERCISE ! 平時作業功課表製作</p> <p>【表格-設計】 表格樣式</p> <p>框線與網底</p> <p>檢視格線</p> <p>手繪表格</p> <p>【文字藝術家】 插入文字藝術家</p> <p>文字藝術家樣式</p>	口頭報告、學習單	

						<p>變更樣式</p> <p>填滿、外框</p> <p>變更圖案</p> <p>文字藝術師效果</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業功課表美化</p> <p>【文字表格互換】 文字換表格</p> <p>表格換文字</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業文字表格互換</p>		
第 11 週	1	文章編輯實務	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【文章編輯實用功能】 快速樣式</p> <p>首字放大</p> <p>段落開頭縮排兩字</p>	口頭報告、學習單	

第 12 週	1	文章編輯實務	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>水平線(頁面框線進階應用)</p> <p>分隔線(--- + enter)</p> <p>欄</p> <p>日期及時間</p> <p>圖片文繞圖</p> <p>頁首、頁尾、頁碼</p> <p>另存 PDF 檔</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業文章編輯實用練習</p>	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	海報製作	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」</p>	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	海報製作	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>運用「頁面色彩、頁面框線」</p>	口頭報告、學習單	

			2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	用。 3.資料的處理與分析。	Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	運用「文字藝術家」 插入「文字方塊」 ! EXERCISE ! 平時作業 低碳生活海報製作		
第 15 週	1	SmartArt	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ! EXERCISE ! 平時作業 班級幹部組織圖	□頭報告、學習單	
第 16 週	1	SmartArt	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 ! EXERCISE ! 平時作業 四季	□頭報告、學習單	

						變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖 ! EXERCISE ! 平時作業燙傷 急救步驟流程 圖		
第 17 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	□頭報告、學習單	
第 18 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 ! EXERCISE ! 平時作業從前述作品中擇一。	□頭報告、學習單	
第 19 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.資訊科技概念的認知。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	【期末創意發想作品】	□頭報告、學習單	

			<p>察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>想作品】</p> <p>成語接龍</p> <p>海報</p> <p>蝴蝶的一生</p> <p>自我介紹</p> <p>我的家人</p>	<p>習單</p>	
第 20 週	1	期末作品	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>繪本製作</p> <p>邀請卡</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業從前述作品中擇一。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

彰化縣縣立南港國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	校園霸凌 OUT	2	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上課參與度 口頭報告	自編

			<p>6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>				
3-4	免費糖果陷阱多	2	<p>1. 識別毒品偽裝形式。</p> <p>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</p> <p>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>【健體】</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>	<p>自編</p>

5-6	可不可以玩火	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同面貌的火。 2. 能利用線香做出一幅美麗的畫。 3. 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 4. 能知道如何預防火災。 5. 能知道火災發生時該如何逃生。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
-----	--------	---	---	--	--	---------------	----

7-8	奧力佛是個娘娘腔	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 	<p>A1 身心素質與自我精進健體 -E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題生活 -E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識生活 -E-C1</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
-----	----------	---	--	---	--	---------------	----

9	向校園性騷擾說 NO	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解身體界線，提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>上課參與度 口頭報告</p>	自編
---	---------------	---	--	---	--	-----------------------	----

10	認識家鄉廟宇慈航宮	7	<p>(一) 藉由課程設計與教學活動，融入九年一貫精神，使學生具備七大領域及十大能力之學習，以因應教育改革教學創新潮流。</p> <p>(二) 讓學生由課程的實施，了解家鄉廟宇的形成背景、傳統的廟會、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>上課參與度 口頭報告</p>	<p>自編</p>
----	-----------	---	--	---	--	------------------------	-----------

			<p>(三) 期望學生經由舊經驗的覺察和參觀活動，了解寺廟不只是社區居民宗教信仰的中心，同時扮演了教育與休閒的功能。</p> <p>(四) 讓學生透過本單元的教學，能接納並欣賞不同宗教的文化。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

17-18	省水大作戰	2	<p>(一)推廣省水方法。</p> <p>(二)說出省水的方法。</p> <p>(三)實地操作省水的方法。</p>	<p>綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>	<p>自編</p>
-------	-------	---	---	--	--	--------------------------	-----------

19-20	吾愛吾家	2	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	上課參與度 口頭報告	自編
-------	------	---	--	---	--	---------------	----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立南港國民小學 第 二 學 期 四 年 級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	怎樣吃才健康	2	1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有的營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物 4.學生能設計一份營養的午餐食譜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	上課參與度 口頭報告	自編
3-5	安全教育	3	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 知道自己上學與放學路線。 2. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	上課參與度 口頭報告	自編

					<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

6-7	愛與正義	2	<p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在社會中的作法。</p>	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 社會規範的實踐。</p>	<p>觀察比較</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p>	自編
-----	------	---	--	------------------------	---	-------------------------------------	----

8-9	智者樂水	2	<p>一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</p> <p>二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。</p> <p>三、能運用各種素材製作獅頭。</p> <p>四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>	自編
			<p>五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。</p>				

10-11	資訊素養與倫理	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道哪些是重要的個人資料。 2. 能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。 3. 能不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料。 4. 能認識網路上常見的詐騙手法，並知道如何防範以免洩漏個人資料。 	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	上課參與度 口頭報告	自編
12-13	安全教育之防災體驗教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道正確安全及災害預防常識。 2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4 能養成正確的逃生觀念。 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	上課參與度 口頭報告	自編

14-16	小小觀察家	3	<p>1. 能運用五官來觀察與探究環境中的事物。</p> <p>2. 能感受大自然的美好，並學習愛護大自然。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>	<p>自編</p>
-------	-------	---	--	---	--	--------------------------	-----------

17-18	許一個美好的未來	2	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	上課參與度 口頭報告	自編
-------	----------	---	--	---	--	---------------	----

19-20	把愛傳下去(友善校園教育)	2	1. 能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 2. 能知道表達愛與關懷的方式。 3. 能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。 4. 能主動關懷生活中需要愛的人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	上課參與度 口頭報告	自編
-------	---------------	---	---	------------------------------	--	---------------	----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

