

彰化縣南港國小 111 學年度第 一 學期 四 年級 社會 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4.能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5.能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 6.能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 7.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8.能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9.能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10.能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11.能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				

	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>						
融入之重大議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>						
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、家鄉的交通 1.陸運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

第2週	一、家鄉的交通 1.陸運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第3週	一、家鄉的交通 2.船運與空運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第4週	一、家鄉的交通 〈玩探究1〉	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第5週	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉	3	社-E-A3 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境突出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第6週	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	3	社-E-A3 社-E-B1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	口語評量 觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

					境與人們的生活。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第7週	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉	3	社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
第8週	三、名勝古蹟 1.家鄉的名勝古蹟	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第9週	三、名勝古蹟	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環	Ab-II-1 居民的生活方式與空	口語評量	【原住民族教育】

	2.名勝古蹟與生活		社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	觀察評量 態度檢核 實作評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 10 週	三、名勝古蹟 〈玩探究 3〉	3	社-E-B1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 11 週	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概

				3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 12 週	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 13 週	四、家鄉的節慶 2.家鄉的現代節慶活動	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第 14 週	四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉	3	社-E-C3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 15 週	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第 16 週	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第 17 週	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機	3	社-E-A2 社-E-C1	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、	口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛

	構		社-E-C2	題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	態度檢核 實作評量	人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。
第 18 週	五、家鄉的服務機構 (玩探究 5)	3	社-E-C1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 19 週	[探究] 家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 20 週	[探究] 家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				<p>題。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>			<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第 21 週	[探究] 家鄉的生活	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B2</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

彰化縣南港國小 111 學年度第 二 學期 四 年級 社會 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</p> <p>2.藉由探究及實作進而學習居住家地形與生活之間的關聯。</p> <p>3.從生活情境中，引導學生感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，進而防範氣候驟變對生活的傷害。</p> <p>4.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。</p> <p>5.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形</p> <p>6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</p> <p>7.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。</p> <p>8.藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。</p> <p>9.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</p> <p>10.引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並想像家鄉未來可能的樣貌。</p>				
領域核心素養	<p>社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>				

	<p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、家鄉的地形與生活 1.家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 2 週	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

					異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
第 3 週	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活 〈玩探索 1〉	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 4 週	二、家鄉的氣候與生活 1.氣候與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 5 週	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現

				與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。		實作評量	象。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 6 週	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候 〈玩探索 2〉	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 7 週	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第 8 週	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第 9 週	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人生活習慣和方	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

				物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
第 10 週	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 〈玩探索 3〉	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第 11 週	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 12 週	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決

				讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。			的方法。
第 13 週	四、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 14 週	四、家鄉的人口 〈玩探索 4〉	3	社-E-A2	2a-II-1 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cc-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 15 週	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第 16 週	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II -2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 17 週	五、家鄉的多元文化 2.家鄉的現今風貌	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II -2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 18 週	五、家鄉的多元文化 〈玩探索 5〉	3	社-E-A3	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 19 週	〔探究〕想像家鄉的樣	3	社-E-A2	2a- II -2 表達對居住地方社會	Ae- II -1 人類為了解決生活	口語評量	【人權教育】

	子		社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	<p>事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。</p>	需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第 20 週	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	<p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。</p>	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。