

彰化縣南港國小 111 學年度第一學期 三年級 社會 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 4.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 5.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 6.進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 7.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 8.思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 9.理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 10.時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 11.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 12.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 13.學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 14.學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 15.面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 				
領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>				

	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 〔探究 1〕	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究 1〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	【活動 1】說出二、三年級不同的變化有哪些。 【活動 2】知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 【活動 3】藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 【活動 1】在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 【活動 2】透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究 1〕 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。

			會事物與環境提出感興趣的問題。	利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究1〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
二	一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	【活動1】說出二、三年級不同的變化有哪些。 【活動2】知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 【活動3】藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 【活動1】在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。 〔探究1〕 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜

		<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究 1〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究 1〕</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		<p>【活動 2】透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>		<p>表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>〔探究1〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有</p>	<p>1.說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>〔探究1〕</p> <p>1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>【活動1】說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>【活動2】知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>【活動3】藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>〔探究1〕</p> <p>【活動1】在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>【活動2】透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。 〔探究1〕 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。</p>
--------------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

				<p>相同之處，亦有差異性。 〔探究1〕</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>				
四	<p>一、我的新學期 第2課我的新學習</p>	3	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會</p>	<p>1.進行觀察，比較不同的類別或先後順序。</p> <p>2.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。</p> <p>3.思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。</p>	<p>【活動1】進行觀察，比較不同的類別或先後順序。</p> <p>【活動2】了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。</p> <p>【活動3】思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。</p>

				事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
五	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	【活動1】理解不同的家庭組成方式及價值。 【活動2】澄清在家中的角色。 【活動3】珍視權利並具備責任感。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
六	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	【活動1】理解不同的家庭組成方式及價值。 【活動2】澄清在家中的角色。 【活動3】珍視權利並具備責任感。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
七	二、我的家庭 第2課家庭活動 〔探究2〕	3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	◆時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 〔探究2〕 1.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。	◆時間與資源有限，須聆聽他人的意見、表達自己的看法、評估及選擇。 〔探究2〕 【活動1】透過參與規畫家庭活動的情境，學習在家庭中自己的角色，與家人進行良好互動。 【活動2】知道可以依	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手

			<p>表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>〔探究 2〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>〔探究 2〕</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>2.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</p>	<p>需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，用以獲得答案。</p>		<p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>〔探究 2〕</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
八	<p>二、我的家庭</p> <p>第 3 課居家安全</p>	3	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊</p>	<p>1.學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</p> <p>2.學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>3.面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</p>	<p>【活動 1】反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。</p> <p>【活動 2】了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>【活動 3】知道如何自我保護。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

			與影響，並尋求解決問題的可能作法。	重他人或維護公共利益等)。Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
九	三、學習與成長 第1課主動學習	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	【活動1】學習認識自己、解決問題並探索世界。 【活動2】培養良好的學習態度與方法。 【活動3】學習時間規畫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位

								<p>使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
十	三、學習與成長 第 1 課主動學習	3	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受</p>	<p>1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。</p> <p>2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p>	<p>【活動 1】學習認識自己、解決問題並探索世界。</p> <p>【活動 2】培養良好的學習態度與方法。</p> <p>【活動 3】學習時間規畫。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>				<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---

		3	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究3〕</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。 〔探究3〕</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會</p>	<p>1.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。</p> <p>2.善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 〔探究3〕</p> <p>1.學習做筆記、聆聽、表達與提問。</p> <p>2.善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。</p>	<p>【活動1】學習做筆記、聆聽、表達與提問。</p> <p>【活動2】善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。 〔探究3〕</p> <p>【活動1】運用換句話說，學會「為何」和「如何」的問句在日常生活的應用。</p> <p>【活動2】學會做筆記及善用圖書館、網路與訪問專家等學習資源。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---

		<p>3a-II-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>做選擇。</p>			<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 [探究3] 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能</p>
--	--	---	-------------	--	--	--

								力。
十二	四、學校生活 第1課豐富的學習	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2.在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。	【活動1】體會每個人在學校有不同的角色。 【活動2】理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
十三	四、學校生活 第1課豐富的學習	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中	1.在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的	【活動1】體會每個人在學校有不同的角色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

			<p>或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2.在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。</p>	<p>【活動2】理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。</p>		
十四	四、學校生活 第2課校園安全	3	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特</p>	<p>1.學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。</p> <p>2.學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。</p>	<p>【活動1】了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。</p> <p>【活動2】了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。</p> <p>【活動3】了解霸凌的意涵，並對他人與人</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注</p>

			<p>對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>3.對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也保護他人。</p> <p>4.對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。</p>	<p>際有較為正確的語言和行為表述。</p> <p>【活動4】透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。</p>	<p>校園安全的事件。</p>
--	--	--	--	---	---	---	-----------------

<p>十五</p>	<p>四、學校生活 第3課班級自治 〔探究4〕</p>	<p>3</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究4〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究4〕 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 2.班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔探究4〕 1.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。 2.透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。</p>	<p>◆透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。 〔探究4〕 【活動1】學習如何尋求適當的解決方法。 【活動2】學習在班會中，聆聽意見，並表達看法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 〔探究4〕 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>十六</p>	<p>五、與人共好 第1課每個人都不一樣</p>	<p>3</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>1.在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.在選擇性的班級情境中，理解自己的權</p>	<p>【活動1】理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 【活動2】體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的</p>

		<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>利，學習做出合宜的選擇。</p> <p>3.在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p>	<p>【活動3】學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p>		<p>分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	----------------------------------	--	---	-------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">十七</p>	<p style="text-align: center;">五、與人共好 第1課每個人都不一樣</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人</p>	<p>1.在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3.在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p>	<p>【活動1】理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 【活動2】體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 【活動3】學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

				<p>們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>				
<p>十八</p>	<p>五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕</p>	<p>3</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔探究5〕 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1.在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 3.探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究5〕 1.省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。</p>	<p>【活動1】省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【活動2】理解在群體中應盡的責任，培養責任感。 【活動3】如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究5〕 【活動1】省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【活動2】透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 〔探究5〕 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>〔探究5〕 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>				
十九	<p>〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶</p>	3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不	1.在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。	【活動1】學會在班級中透過觀察與省思，探究問題的原因及其影響，並從中尋求適當的解決方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適

			<p>環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>2.透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p>	<p>【活動2】學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。</p>	<p>當情意與態度。</p>
<p>二十</p>	<p>〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案</p>	<p>3</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生</p>	<p>◆透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p>	<p>【活動1】在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>【活動2】透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p>	

			<p>題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>			
二十一	〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案	3	3a-II-1 透過日常觀	Aa-II-1 個人在家	◆透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取	【活動1】在班級透過觀察與省思，探究問	

		<p>察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的</p>	<p>庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之</p>	<p>重點。</p>	<p>題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>【活動2】透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p>		
--	--	---	--	------------	--	--	--

			可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	處，亦有差異性。				
--	--	--	---	----------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣南港國小 111 學年度第 二 學期 三 年級 社會 領域 / 科目 課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道需要與想要的意，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4.知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5.整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 13.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 15.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。 				
領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>				

	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
--	---

重大議題融入	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
---------------	---

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、生活理財 1. 理性消費你我他	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	【活動】 學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。				家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
二	一、生活理財 2.儲蓄為理財之本	3	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2.學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

<p>三</p>	<p>一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖 學分類</p>	<p>3</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>透過分類邏輯的學習，進而能運用概念圖的思考模式。</p>	<p>◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
<p>四</p>	<p>二、居住的地方 1.認識居住的地方</p>	<p>3</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。</p>	<p>◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。					
五	二、居住的地方 1.認識居住的地方	3	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
六	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	3	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧

			<p>動、差異或變遷現象。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</p> <p>3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。</p>	<p>己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。</p>		<p>共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
七	<p>二、居住的地方</p> <p>2.認識居住地方的方法</p>	3	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。</p> <p>2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</p> <p>3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。</p>	<p>◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

<p>八</p>	<p>二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方</p>	<p>3</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。</p>	<p>◆以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>九</p>	<p>三、地方生活 1.敦親睦鄰</p>	<p>3</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選</p>	<p>省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。</p>	<p>1.做個好鄰居從自己開始。 2.學習如何和鄰居做友善溝通。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			自己的角色與權利，並具備責任感。	擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
十	三、地方生活 2.為民服務	3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一	三、地方生活 2.為民服務	3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會	◆認識為社區居民服	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			懷。	同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	事務與環境的關懷。			
十二	三、地方生活 〈探究活動③〉畫畫圖 理解生活規範	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守	1.整理資料中各概念的層次與順序，製成概念圖，了解與鄰居相處及溝通的方法。 2.透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。	1.透過討論活動，分享將單元圖畫成概念圖的步驟。 2.完成概念圖，清楚呈現〈地方生活〉的重點。 3.參考自己繪製的概念圖，說出此單元的重要學習內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			與實作。	規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
十三	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來	3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。 2.知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 3.探究問題能力的培養。	1.藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2.透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名	3	2a-II-2 表達對居住地方社會	Ba-II-1 人們對社會事物的認	1.了解地名與生活的關聯性。	◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地	口語評量 觀察評量 態度檢核	【原住民族教育】

		<p>事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己</p>	<p>識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>2.進行探究活動的實際行動。</p> <p>3.上臺發表探究報告。</p>	<p>名的方法。</p>	<p>實作評量</p>	<p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
--	--	--	---	--	--------------	-------------	---

			的看法。					
十五	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖 了解地名由來	3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 2.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。	1.透過討論活動，釐清概念的層次與位置。 2.完成概念圖，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3.參考自己繪製的概念圖，說出本課的重要學習內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十六	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				的歷史變遷。				
十七	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	3	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十八	五、居住地方的故事與特色 2.居住地方的特色	3	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與	1.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的	◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				生活方式具有地區性的差異。	感受。			
十九	五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖 掌握地方故事的重點	3	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 2.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 3.藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	1.操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 2.透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 3.藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。
二十	〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法 123	3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2	1.觀察細節，讀懂一張圖。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。	◆透過課文範例學習「圖像化學習」之技能，藉此讓學生除了能將此技能運用在學科的重點整理外，也可以運用在如何解決與自己生活相關的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

		<p>資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與</p>	<p>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			結果，進行報告分享或實作展演。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。