

彰化縣縣立南港國民小學 111學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以SWOTA面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提昇。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度 ◎多數教師至研究所進修。	◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。

<p>社區文化環境</p>	<p>◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。</p>	<p>◎民眾參與學校活動意願不高 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。</p>	<p>◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政協助推動。</p>	<p>◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。</p>	<p>◎參與校務意願強烈。</p>
---------------	---	--	--	--------------------------	-------------------

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<p>親師生： 老師教學有熱誠，家長應加強其教育理念，學生得提升其閱讀習慣。</p> <p>社區： 居住人口不多，年輕人都往大都市生活。</p> <p>校友、家長運動會等活動，校友及家長熱心參與。</p> <p>社團：</p>	<p>文化： 鄉村偏遠地區的文化刺激較弱，有待提升。</p> <p>宗教： 信奉道教居多，居民皆虔誠。</p> <p>食衣住行： 食衣住行各方面充裕、方便。</p> <p>文教：</p>	<p>地形： 四處農田較多，道路較級狹窄。</p> <p>地理區位： 距離高速公路近，城鄉聯繫方便。</p> <p>動植物： 居民大都種植蔬菜、花卉等經濟作物</p>	<p>城鄉景觀： 鄉村景觀濃厚，空氣較佳。</p> <p>水利： 較少見</p> <p>歷史遺跡： 寺廟居多，維護佳</p>	<p>農林漁： 家長從事農業居多。</p> <p>服務業： 少數家長從事服務業</p> <p>文創產業： 較少見</p>

開辦武術、打鼓等社團，吸引學生學習。

文教設施方面較缺乏。