

彰化縣縣立原斗國民中小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍 6D 課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	愛思藝數	21	20	21	20		
	多元觀點					21	18
	心智圖繪製			21	20		
	閱讀策略	21	20				
	短文閱讀			21	20		
	自然探索	21	20	21	20	21	18
	應用英語	21	20	21	20	21	18
	生活數學					21	18
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20		
	技藝課程					42	36
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【多元社團—服務社】彈性課程規劃

課程目標	從活動中學習如何服務他人		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念			
核心素養 融入議題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		
融入議題	環境、生命、生涯規劃、多元文化、		
時間	年級	八年級	
	節數	一節/每週	
學習重點	學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	
	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
教學活動	方法與策略	從團體討論中確定服務對象、服務目標、服務方式、分組、實作、價值澄清。	
	多元評量	參與態度、活動參與、心得與學習單撰寫	
教材	自編教材		

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3	認識服務學習	認識服務學習社團與服務學習的意義		
4-6 週	環境整理	整理校園與學校週邊環境、 活動後反思		
7	第一次月考	第一次月考		
8-12 週	育幼院服務	認識服務對象、與學生討論計畫服務方式 執行服務活動、 活動後反思、		
13	社區服務	認識服務對象、說明服務內容、執行方式、		
14	第二次月考	第二次月考		
15-16	社區服務	說明服務內容、執行服務活動、 活動後反思		
17-18	環境整理	整理校園與學校環境 活動後反思		
19	慶賀活動	慶賀活動		
20	第三次月考	第三次月考		

<u>下學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3-6 週	科學紮根	與學生討論可執行的科學活動， 到附近的國小辦理科學園遊會。 活動後反思。		
7	第一次月考	第一次月考		
8-12	原斗文史	對在地的特殊景點進行考察探訪，並以影片、文字、 模型等方式記錄保存下來，成為地方文史資料庫。 活動後反思。		
13	社區服務	整理學校鄰近社區環境		
14	第二次月考	第二次月考		
15-16 週	社區服務	整理學校鄰近社區環境 活動後反思。		
17-18 週	環境整理	整理學校環境		
19	慶賀活動	慶賀活動		
20	第三次月考	第三次月考		

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【 短文閱讀 】 彈性課程規劃

課程目標		(一)在小學的語文基礎上，延伸學習的觸角，拓展閱讀的深度，增進語文與寫作的的能力。 (二)能提升閱讀與思辨學習興趣，奠定自學與終身學習基礎。 (三)透過文本閱讀，與自身生命經驗交流、相互映證，以期深化個人思考，進行自我探索並體解他人。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		從閱讀中讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解，培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。		
核心素養 融入議題		具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
融入議題		閱讀素養、多元文化、國際理解、生命價值、社會環境		
時間	年級	八年級		
	節數	1		
學習重點	學習內容	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		
	學習表現	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
	方法與策略	講述法 分組合作學習		

教學活動	多元評量	學習單、圖表製作、心智圖製作、上台表現評分
教材	自編教材	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	主題式閱讀：歷史文化	傳說中的樓蘭公主	學習單 口頭報告	
7-11	主題式閱讀：環保議題	核四的興建	學習單 口頭報告	
12-16	主題式閱讀：社會運動	香港反送中 太陽花學運	學習單 口頭報告	
17-21	主題式閱讀：海洋與生活環境	海龜的家 澳洲神秘大堡礁	學習單 口頭報告	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	主題式閱讀：生物科技教育	新冠疫苗的研發與介紹	學習單 口頭報告	
7-11	主題式閱讀：科技能源	國內外綠建築的介紹與設計	學習單	

			口頭報告	
12-16	主題式閱讀：國際與多元文化	盧安達內戰 烏俄戰爭	學習單 口頭報告	
17-21	主題式閱讀：國際與多元文化	尼泊爾活女神：庫瑪麗	學習單 口頭報告	

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【愛思藝數】彈性課程規劃

課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		1. 數學與其他領域的差異，在於其結構層層累積，其發展既依賴直覺又需要推理，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。 2. 基於藝術具有能激發學生的直覺、推理與想像的特性，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。	
核心素養 融入議題		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
融入議題		四項重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育	
時間	年級	八年級	
	節數	1	
學習重點	學習內容	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相	

		<p>等（反之亦然）。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>
	學習表現	<p>n-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>
教學活動	方法與策略	利用活動學習單與電子資料的賞析，讓學生創作出數學與美感的結合。
	多元評量	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)
教材	教師自製活動學習單	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	方根與面積	馬賽克藝術拼貼學方根	實作	1~4
5~8	數列魔術	觀察撲克牌數列規則結合魔術表演	實作	5~8
9~12	立體摺紙	利用摺紙摺出立體圖形	實作	9~12
13~16	內角與外角	校內空地利用粉筆畫出實際問題去研究	實作	13~16
17~21	小組發表	各組成果發表	口試 組間互評	17~20

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	摺紙藝術	利用摺紙學數學定理	實作	
5~8	全等圖形	運用三角形的全等性質創作桌遊	實作	
9~12	平行截線段	運用平行截線段性質創作桌遊	實作	
13~16	尺規創作	利用直尺、圓規進行創作	實作	
17~20	小組發表	各組成果發表	口試 組間互評	

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【應用英語】彈性課程規劃

課程目標		1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過情境讓學生熟悉生活字彙與會話。 3. 透過主題探究過程，培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。 4. 能用英語整合資訊，並用英語做簡易的口語表達及報告。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		課程主題式、生活化，能貼近學生生活經驗並培養學生學習的興趣與方法。再者，穿插有趣繪本，讓學生養成閱讀習慣與樂	
核心素養 融入議題		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
融入議題		戶外教育、生命教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育、環境教育、性別平等教育、家庭教育	
時間	年級	八年級	
	節數	1 節/週	
學習重點	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

		B-IV-6 圖片描述。
--	--	--------------

		B-IV-8 引導式討論。
--	--	---------------

		D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。
--	--	--------------------

學習
表現

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
- 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子
- 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

教學活動	方法與策略	小組討論 學習單 情境討論 短片欣賞 接龍寫作
	多元評量	分組討論 口頭報告 口頭發表 紙筆測驗
教材	My Life 生活英語圖解(全新擴編版)及自編學習單	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	Fast-Food Restaurant 速食店	1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽	
2	Convenience Store 便利商店	1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽	
3	Coffee Shop 咖啡店	1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習	

		4. 小組會話練習 5. 上台發表	4. 分組競賽	
4	Bakery 麵包店	1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽	
5	The Dumb Bunnies	1. 繪本影片觀看 2. 繪本故事教學 3. 小組討論-學習單 4. Kahoot!搶答	1. 學習單 2. 分組競賽	
6	The Dumb Bunnies	7. 小組對話模擬情境角色扮演練習 8. 上台發表 9. 同學互評與教師講評	1. 口語練習 2. 小組互評與講評	
7	第一次月考	第一次月考		
8	Italian Restaurant 義大利餐廳	1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽	
9	Sports Store 運動用品店	1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽	

		5. 上台發表		
10	Ladies' Clothing Shop 女裝店	1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽	
11	Menswear Store 男裝店	1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽	
12	Town Mouse Country Mouse	1. 繪本影片觀看 2. 繪本故事教學 3. 小組討論-學習單 4. Kahoot!搶答	1. 學習單 2. 分組競賽	
13	Town Mouse Country Mouse	7. 小組對話模擬情境角色扮演練習 8. 上台發表 9. 同學互評與教師講評	1. 口語練習 2. 小組互評與講評	
14	第二次月考	第二次月考		
15	Hardware Store 五金行	1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽	

16	Hair Salon 髮型屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽 	
17	Pharmacy 藥房	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽 	
18	Hospital 醫院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學 2. 小組討論-單字學習單 3. 單字搶答 4. 小組會話練習 5. 上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 學習單 3. 口語練習 4. 分組競賽 	
19	發表週-情境對話 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組抽籤決定情境 2. 小組討論內容 3. 小組角色扮演練習 4. 小組發表 5. 學生互評與老師講評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量 	
20	發表週-情境對話 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組角色扮演練習 2. 小組發表 3. 學生互評與老師講評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 實作評量 	
21	第三次月考	第三次月考		

下學期課程進度

週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	Police Station 警察局	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
2	Fire Station 消防局	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
3	Library 圖書館	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
4	Museum 博物館	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
5	Movie Theater 電影院	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
6	Prince Cinders	1. 繪本影片觀看 2. 繪本故事教學	1. 學習單 2. 分組競賽	

		3. 小組討論-學習單 4. Kahoot!搶答		
7	Prince Cinders	7. 小組對話模擬情境角色扮演練習 8. 上台發表 9. 同學互評與教師講評	1. 口語練習 2. 小組互評與講評	
8	第一次月考	第一次月考		
9	Baseball Field 棒球場	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
10	Zoo 動物園	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
11	Swimming Pool 游泳池	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
12	Diary Of A Wimpy Kid	1. 邊聽音檔邊閱讀內容 P1-P2 2. 內容大意推測 3. 第二次閱讀 4. 難字解鎖 5. 四格漫畫說大意 6. Diary Of A Wimpy Kid 電影欣賞 10 分鐘	1. 分組討論 2. 學習單	
13	Diary Of A Wimpy Kid	1. 邊聽音檔邊閱讀內容 P3-4 2. 內容大意推測 3. 第二次閱讀	1. 分組討論 2. 學習單	

		4. 難字解鎖 5. 四格漫畫說大意 6. Diary Of A Wimpy Kid 電影欣賞 10 分鐘		
14	第二次月考	第二次月考		
15	Basketball Court 籃球場	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
16	Baseball Field 棒球場	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
17	Soccer Field 足球場	1. 小組討論內容 2. 小組角色扮演練習 3. 小組發表 4. 學生互評與老師講評	1. 分組討論 2. 口語練習 3. 實作評量	
18	Diary Of A Wimpy Kid	1. 邊聽音檔邊閱讀內容 P5-6 2. 內容大意推測 3. 第二次閱讀 4. 難字解鎖 5. 四格漫畫說大意 6. Diary Of A Wimpy Kid 電影欣賞 10 分鐘	1. 分組討論 2. 學習單	
19	Diary Of A Wimpy Kid	1. 邊聽音檔邊閱讀內容 P7-9 2. 內容大意推測 3. 第二次閱讀 4. 難字解鎖 5. 四格漫畫說大意 6. Diary Of A Wimpy Kid 電影欣賞 10 分鐘	1. 分組討論 2. 學習單	
20	Diary Of A Wimpy Kid	1. 邊聽音檔邊閱讀內容 P10-11 2. 內容大意推測 3. 第二次閱讀 4. 難字解鎖 5. 四格漫畫說大意	1. 分組討論 2. 學習單	

		6. Diary Of A Wimpy Kid 電影欣賞 10 分鐘		
--	--	------------------------------------	--	--

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【自然探索】彈性課程規劃

課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念	<p>強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。</p>		
核心素養 融入議題	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		

融入議題		<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
時間	年級	八年級
	節數	1
學習重點	學習內容	透過觀察現象以及簡易的操作，培養學生對大自然的情感、學習細心的觀察，進而漸漸啟發其認知、推理、思考等能力。課程以自製或觀察科學玩具為主，適合用來當作自然、物理或化學的教具，以探究科學操作原理，並可用來探究基本科學定律。

	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>
教學活動	方法與策略	分組教學、影片欣賞、討論、觀念澄清、實作
	多元評量	學習態度、學習單、活動表現、檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告)、實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)、口頭報告、口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)
教材	自編教材	

上學期課程進度

週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學週	開學準備		
2	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
3	量測	長度和體積測量	學習單、態度表現	
4	科普閱讀	環境文章	學習單、態度表現	
5	量測	質量測量	學習單、態度表現	
6	量測	密度測量	學習單、態度表現	
7	第一次月考	課程統整	口頭報告	
8	表面張力	吹泡泡	學習單、態度表現	
9	表面張力	水上畫	學習單、態度表現	
10	表面張力	水黽	學習單、態度表現	
11	大氣壓力	吸盤	學習單、態度表現	
12	大氣壓力	蠟燭燃燒	學習單、態度表現	
13	大氣壓力	吸管	學習單、態度表現	
14	第二次月考	課程統整	口頭報告	
15	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
16	光	光學原理	學習單、態度表現	
17	光	消失文字	學習單、態度表現	
18	光	密碼字	學習單、態度表現	
19	科普閱讀	環境文章	學習單、態度表現	
20	科普閱讀	生活科技文章	學習單、態度表現	
21	第三次月考	課程統整	口頭報告	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學週	開學準備		
2	氧化還原	樹葉書籤	學習單、態度表現	
3	氧化還原	蛇炮	學習單、態度表現	
4	氧化還原	釀酒	學習單、態度表現	
5	氧化還原	大象牙膏	學習單、態度表現	
6	氧化還原	色彩變變	學習單、態度表現	
7	第一次月考	課程統整	口頭報告	
8	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
9	酸與鹼	酸鹼指示劑	學習單、態度表現	
10	酸與鹼	無字天書	學習單、態度表現	
11	酸與鹼	酒精槍	學習單、態度表現	
12	酸與鹼	閃光紙	學習單、態度表現	
13	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
14	第二次月考	課程統整	口頭報告	
15	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
16	力與運動	反重力坡	學習單、態度表現	
17	力與運動	爬坡雙錐體	學習單、態度表現	
18	力與運動	啄木鳥	學習單、態度表現	
19	科普閱讀	環境文章	學習單、態度表現	
20	第三次月考	課程統整	口頭報告	

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【心智圖繪製】彈性課程規劃

課程目標		透過文字圖像化及關鍵字的用法在大量資料中抓出重要內容進行關聯性的整合，以節省閱讀時間，提升閱讀速度。藉以增加學生的學習動機及興趣，也能培養學生邏輯組織力、觀察力，提升創意思維。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		1. 增加學習動機及興趣，提升組織力及邏輯思考能力。 2. 提升問題分析與解決能力，提升理解力與學習能力。 3. 在大量資料中抓出重點，節省閱讀時間，提升閱讀速度。		
核心素養融入議題		一、創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。 二、創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。 三、創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。		
融入議題		四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
時間	年級	八年級		
	節數	每週 1 節		
學習重點	學習內容	一、解釋心智圖的內容並運用分類技巧進行歸類。 二、透過生活經驗以及看事情的角度進行自由聯想練習。 三、利用心智圖法進行資料篩選與組合。 四、發想流暢、多樣方案		
	學習表現	一、能夠讀懂心智圖的內容並進行分類。 二、能夠使用自由聯想的方式繪製心智圖架構。 三、能夠利用心智圖法做筆記。		

教學活動	方法與策略	<p>(一) 於每學期開學之前依據課程教學目標、教學綱要、教材性質、學生能力與教學資源等情況擬妥教學計畫，並備妥教學所需器材及相關事項，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。</p> <p>(二) 力求充實教學設備及教學媒體，教學時應充分利用教學設備、教材、教具及其他教學資源。</p> <p>(三) 以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，注意知識獲得的過程與方法比結果更重要，引發學生主動學習，導出若干問題，並採取解決問題的步驟，以取代知識的灌輸。</p> <p>(四) 透過各主題之教學過程，培養學生具有主動學習及獨立、客觀的思考與判斷能力，以適應多變的社會生活環境。</p>
	多元評量	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評定</p>
教材	<p>William Reed(2006)。心智圖筆記術。台北市：晨星。 王心怡、孫易新(2016)。用心智圖法開發孩子的左右腦。台北市：商周。 東尼·博贊 (Tony Buzan) (2010)。超高效心智圖學習法。台北市：商周。 東尼·博贊 (Tony Buzan) (2015)。心智圖法理論與應用習法 (改版)。台北市：商周。 施翔程(2011)。用心智圖寫作文。台北市：晨星。 孫易新、陳資瑩(2005)。心智圖學習法 2 閱讀高手。台北市：浩域企管。 孫易新(2014)。心智圖法理論與應用。台北市：商周。</p>	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1-4	心智圖基本概念	<p>心智圖法屬於發散思考，由一個主題向外延伸，層層發散，由主要概念到次要概念到次次要概念，愈往外，概念愈細。上列「學校的聯想」、「圓的聯想」、「假如我有 10 億元」，還可以繼續發散，向外擴展，或在同一層增加分支，其形狀就像一棵樹的生長一樣，所以，心智圖又名「樹狀圖」。</p>	口頭評量	
5-8	用心智圖自我介紹	<p>觀看〈東大特訓班〉介紹之「心智圖(記憶樹)學習法」，並說明心智圖的妙用。 https://www.youtube.com/watch?v=CiDR1BPQg3Y 練習繪製心智圖—自我介紹 (一)教師引導學生思</p>	學習單	

		考，如何介紹自己，可以介紹自己的哪些方面？例如：個性、興趣、外表、特徵、專長、好朋友、家人、夢想……由此，先寫出第一層概念。(二)教師簡單示範「自我介紹」心智圖至第二層概念。(三)請學生依第一、二節課所介紹之心智圖作法，發揮創意畫出心智圖，並加上顏色、插圖。		
9-12	用心智圖整理筆記(從關鍵字到心智圖)	(一)教師先說明關鍵字的原則--「名詞為主，動詞次之」，並引導學生圈出此段說明的關鍵字。(二)教師歸納心智圖法的四大核心—關鍵字、分類階層、色彩、圖像(三)心智圖分支上的文字必須是關鍵字，字數不宜超過 7 個字，且掌握「以名詞為主，動詞次之」的原則，必要時，再輔以形容詞或副詞(四)教師讓學生閱讀一段文章後，請學生選取文章重點，並由關鍵字發展成心智圖	學習單	
13-16	用心智圖報告新聞(6W 與心智圖)	(一)教師提問—教師就剛剛所提的新聞事件，引導學生整理出報導內容中的 6W。(提問方式，可用一般抽籤叫號或用電腦抽籤選號，或玩「大十字」遊戲之趣味方式點名。大十字，即教師抽籤抽出一位學生，與被抽到學生同一直排及橫排的整排同學都要站起來，動作最慢的回答問題) 1. 這則新聞裡頭的人物是誰？ 5 分 20 分 2. 這則新聞事件是什麼？ 3. 這個事件發生在何時？ 4. 事件發生的地點在哪裡？ 5. 為何會發生這件事？ 6. 事情的結果如何？(二)教師說明—每一個完整的敘事，一定會包含 6W。提醒學生，整理文章架構時，可從 6W 入手。三、綜合活動	口頭評量 學習單	
17-21	心智圖法的 BOIs 練習	心智圖製作練習	學習單	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1-4	用心智圖寫作文	<p>(一) 發下學習單(如附),請學生選擇一種最喜愛的食物,參考剛剛教師提問的題目或自行發想介紹的方向,並繪製心智圖。</p> <p>(二) 繪製完畢後,四人一組,以順時鐘方向和組員分享自己的作品,並給予意見。</p> <p>(三) 從心智圖到作文~請學生根據所繪心智圖,寫一篇「我的鴉片美食」。</p>	學習單	
5-8	用心智圖整理故事	<p>教師講完故事後,請學生重述故事。</p> <p>用 6W 整理故事,看看學生重述故事遺漏了什麼。</p> <p>(一)繪製心智圖 1.教師將「將軍山上的老吉姆西」故事投射在螢幕上。2.發下學習單(如附)或 A4 白紙,請學生將故事繪成心智圖。3.繪製完畢後,四人一組,以順時鐘方向和組員分享自己的作品,並給予意見。</p> <p>(二)重述故事 1.請各組座位在右上角的同學上台展示心智圖,並根據心智圖重述故事。2.同學給予回饋。3.比較繪製心智圖前後重述故事之完整性。</p> <p>(三)教師講評並總結心智圖的好處和繪製重點。1.報告時將內容用心智圖呈現,可令聽眾一目了然。2.心智圖幫助記憶,無論是整理筆記或重述故事都很適用,且讓記憶有架構有條理。3.寫作前,用心智圖構思,可幫助作文的篇章架構更完整,且內容更豐富。4.心智圖要有字有圖。5.第一層的每個分支用不同顏色標示,其後開展的分支即沿用此顏色。6.每個分支上的關鍵字盡量精簡,最多不超過 7 字。7.多練習,會愈畫遇上手,愈畫愈好,愈畫愈體會此法妙用。</p>	學習單	
9-12	心智圖規劃戶外教學	分組討論後用 XMind 繪圖軟體繪製「戶外教學規劃	學習單/口頭評量	

		心智圖」		
13-16	用心智圖重述文本	運用「主幹式心智圖」技巧，將局部的重點資訊，透過分類思考，以大類為主幹，統整新聞資料做成主幹式的重點紀錄。 完成整理後進行分組上台報告。	學習單 分組報告	
17-20	心智圖讀書計畫	利用本學年學得的心智圖技法，編制自己的讀書計畫，並與同學進行分組交流。	計畫表學習單 口頭報告	