

彰化縣縣立原斗國民中小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍 6D 課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	愛思藝數	21	20	21	20		
	多元觀點					21	18
	心智圖繪製			21	20		
	閱讀策略	21	20				
	短文閱讀			21	20		
	自然探索	21	20	21	20	21	18
	應用英語	21	20	21	20	21	18
	生活數學					21	18
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20		
	技藝課程					42	36
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【 自然探索 】 彈性課程規劃

課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念			
核心素養 融入議題	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【生命教育】</p>		

	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
間時	年級	七年級
	節數	一節 / 週
學習重點	學習內容	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>
	學習表現	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問</p>

		<p>題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>
教學活動	方法與策略	分組教學、影片欣賞、討論、觀念澄清、實作
	多元評量	學習態度、學習單、活動表現、口頭報告、
教材		自編教材

<u>上學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3到6週	顯微鏡中的世界	生物與尺度的關係、 複式顯微鏡的構造與使用方式、 細胞的構造		
7	第一次月考	第一次月考		
8到10週	滲透壓與濃度	從泡菜製作探討液體濃度與細胞滲透 壓之間的關係		
11到13週	營養與消化	運用各種方法檢驗各種養分的存在、 探討酵素與受質的關係		
14		第二次月考		
15-17	動物的系統	觀察豬心、豬肺的構造		
18-20	玩身體	透過各種小活動與肢體遊戲了解自己的 身體		
21		第三次月考		

<u>下學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3-4 週	植物的生殖構造	觀察蘚苔、蕨類、毬果、花的構造		
5-6 週	植物標本製作	製作葉脈書籤、壓花標本學習植物分類		
7	第一次月考	第一次月考		
8-9 週	食物與分類	從常見的食物學生物分類(1)		
10-11 週	食物與分類	從常見的食物學生物分類(2)		
12-13 週	從生物學估計	從模擬實驗探討影響捉放法準確率的因素 計算操場上草的數量		
14	第二次月考	第二次月考		
15	環境議題	觀賞環境議題影片並分享心得		
16-19	環境議題報告	分組製作環境議題簡報，並上台報告		
20	第三次月考	第三次月考		

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【 多元社團—管樂社 】 彈性課程規劃

課程目標		1. 培養學生樂器演奏技巧。 2. 培養學生音樂欣賞能力。 3. 培養學生挫折忍受力。	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		透過不斷練習木管、銅管等樂器，練習音樂。	
核心素養		身心素質與自我精進、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作	
融入議題		生涯規劃、多元文化	
時間	年級	國一	
	節數	一節/週	
學習重點	學習內容	1. 學習不同音符代表的意義，以及學習不同音符如何組合成節奏。 2. 學習不同音符在五線譜上的位置所代表的音高 3. 學習不同樂器的演奏技巧 4. 學習欣賞不同音樂	
	學習表現	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	
教學活動	方法與策略	1. 依學生喜好與個人特質，在教師指導下選擇個人的樂器 2. 依樂器種類(木管/銅管/打擊)與學生程度作分組，分配教材 3. 每週額外找一天早自修作為練習時間	
	多元評量	1. 能正確演奏不同音符組合出來的節奏 2. 能說出五線譜上不同位置的音名，及其在樂器上的演奏指法 3. 能演奏至少一首曲子	
教材		YAMAHA BAND STUDENT、吹奏樂のための～毎日の10分間、宮崎駿長笛譜曲集、3D BAND BOOK、自編教材	

<u>上學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3		選樂器		
4		音階練習、基本練習、教本練習(1)		
5		樂理、長音練習(1)		
6		點舌練習、呼吸練習(1)		
7	第一次月考	第一次月考		
8		視譜練習 (1)		
9		銅管、木管分部教學 (1)		
10		樂理、長音練習(2)		
11		演出用樂曲教學(1)		
12		視譜練習 (2)		
13		銅管、木管分部教學 (2)		
14	第二次月考	第二次月考		
15		音階練習、基本練習、教本練習(2)		
16		點舌練習、呼吸練習(2)		
17		視譜練習 (3)		
18		音階練習、基本練習、教本練習(3)		
19		銅管、木管分部教學 (3)		
20		演出用樂曲教學(2)		
21	第三次月考	第三次月考		

<u>下學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		

2	開學準備	開學準備		
3		音階練習、基本練習、教本練習(4)		
4		樂理、長音練習(3)		
5		點舌練習、呼吸練習(3)		
6		銅管、木管分部教學(4)		
7	第一次月考	第一次月考		
8		點舌練習、呼吸練習(4)		
9		銅管、木管分部教學(5)		
10		演出用樂曲教學(3)		
11		演出用樂曲教學(4)		
12		銅管、木管分部教學(5)		
13		演出用樂曲教學(5)		
14	第二次月考	第二次月考		
15		演出用樂曲教學(6)		
16		儀式用樂曲教學(1)		
17		儀式用樂曲教學(2)		
18		儀式用樂曲教學(3)		
19		儀式用樂曲教學(4)		
20	第三次月考	第三次月考		

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【 應用英語 】 彈性課程規劃

課程目標		1. 能認識且會讀出所學單字，並會加以運用。 2. 能以簡易的英語回答老師問題。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，上學期以國小應簡單字切入，透過活動鞏固學生字彙能力；下學期則從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。		
核心素養 融入議題		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達		
融入議題		品德教育、閱讀素養教育、家庭教育、生命教育		
時間	年級	七年級		
	節數	1		
學習重點	學習內容	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。		

	<p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
學習表現	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>

教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組朗讀 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 情境對話創作
	多元評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度)30% 2. 創作成品 20% 3. 學習單 20% 4. 上台發表 20% 5. 小組活動 10%
教材		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學英檢公布字彙輕鬆背 2. Silly Willy 3. Don't Let the Pigeon Drive the Bus 4. Can I Play Too? 5. The Story of Clifford 6. Diary Of A Wimpy Kid 7. https://www.youtube.com/watch?v=LMZ8YEweqxE 8. https://www.youtube.com/watch?v=K2GSueMr1fI

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	單字 A-C	1. 課堂介紹、分組。	1. 學習單	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 單字教學 3. 單字聽力搶答 4. 單字比手畫腳 5. 小組單字搶答競賽 6. 小組討論-學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口語練習 3. 小組競賽 	
5~8	單字 D-F	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學 2. 「聽句子找單字」搶答 3. 單字學習單 4. 小組單字接力朗讀 5. 「指有你讀」單字競賽 6. 小白板拼寫單字競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語練習 3. 小組競賽 	
9~12	單字 G-L	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學 2. 「聽句子找單字」搶答 3. 單字學習單 4. 小組單字接力朗讀 5. 小組單字搶答競賽 6. 單字融入新詩發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語練習 3. 小組競賽 4. 小組發表 	
13~16	單字 M-P	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學 2. 「聽句子找單字」搶答 3. 單字學習單 4. 小組單字接力朗讀 5. 小組單字搶答競賽 6. 單字接龍競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語練習 3. 小組競賽 	
17~21	單字 Q-S	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學 2. 「聽句子找單字」搶答 3. 單字學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語練習 3. 小組競賽 	

		4. 小組單字接力朗讀 5. 小組單字搶答競賽 6. 單字王競試	4. 紙筆測驗	
--	--	--	---------	--

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	Silly Willy	1. 課堂介紹、分組。 2. 繪本故事教學 3. 繪本影片教學 4. 單字桌遊 DIY 製作與發表 5. 小組朗讀 6. 上台發表	1. 小組討論 2. 單字桌遊成果發表 3. 口語練習	
5~8	Don't Let the Pigeon Drive the Bus	1. 繪本作者及作品介紹 2. 看圖推測繪本內容 3. 繪本影片觀看 4. 繪本故事教學 5. 小組討論-學習單	1. 小組討論 2. 學習單	
9~12	Don't Let the Pigeon Drive the Bus	6. 繪本問題討論與搶答 7. 小組對話模擬情境角色扮演練習 8. 上台發表 9. 同學互評與教師講評	1. 課堂發表 2. 小組角色扮演 3. 小組互評與講評	
13~16	Can I Play Too?	1. 繪本影片觀看 2. 繪本故事教學 3. 小組討論-學習單	1. 學習單 2. 分組競賽 3. 口語練習	

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Kahoot!搶答 7. 小組對話模擬情境角色扮演練習 8. 上台發表 9. 同學互評與教師講評 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 小組互評與講評 	
17~20	The Story of Clifford	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事教學 2. 繪本影片教學 3. 小組討論-學習單 4. 繪本問題討論與搶答 5. 小組朗讀練習 6. 上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 分組競賽 3. 口語練習 	

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【愛思藝數】彈性課程規劃

課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		數學與其他領域的差異，在於其結構層層累積，其發展既依賴直覺又需要推理，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。基於藝術具有能激發學生的直覺、推理與想像的特性，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。	
核心素養 融入議題		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
融入議題		紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試)、檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告)、實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄)、口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)	
時間	年級	七年級	
	節數	1	
學習重點	學習內容	N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	

	學習表現	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>
教學活動	方法與策略	利用活動學習單與電子資料的賞析，讓學生創作出數學與美感的結合。
	多元評量	實作、口試、組間互評
教材	教師自製活動學習單	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	PRIME CLIMB	質數與美感的結合	實作	
5~8	蒙德里安幾何圖案	幾何圖形創作	實作	
9~12	摺紙藝術	利用摺紙學數學定理	實作	
13~16	立體摺紙	利用摺紙摺出立體圖形	實作	
17~21	小組發表	各組成果發表	口試 組間互評	

下學期課程進度

週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	立體圖形平面展開圖	設計立體圖形的平面展開圖	實作	
5~8	三視圖的設計	立體圖轉三視圖的練習	實作	
9~12	摺紙與線對稱	利用摺紙學線對稱的特性	實作	
13~16	一元一次方程式的圖形	利用直角坐標創作幾何圖形	實作	
17~20	小組發表	各組成果發表	口試 組間互評	

彰化縣立原斗國民中小學 111 學年度 校訂課程 【 閱讀策略 】 彈性課程規劃

課程目標	<p>本課程目標如下：</p> <p>一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟閱讀的魅力。</p> <p>二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。</p> <p>三、透過小組合作學習，培養包容異己的涵養。</p> <p>四、透過文本閱讀，讓學生在書中探索自己、了解自己</p> <p>五、以跨領域的方式，讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解</p>	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念	<p>「閱讀」是蒐集處理資訊、認識世界、獲得審美體驗的重要途徑，「文本」是完成閱讀的媒介，「閱讀」及「文本」間的連結，有賴於閱讀者有意識的閱讀而完成。閱讀教學的目的，在於幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。為了加深學生對閱讀文本的理解，「閱讀策略」的教學與建構是閱讀教學上很重要的一環。本彈性課程設計，依據十二年國民基本教育課程綱要理念，以多元文本的表述為媒介，涵蓋「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」、「應用文本」面向，統整白話文(上學期)及文言文(下學期)閱讀教學時可使用的閱讀策略，希冀透過彈性課程的教學詮釋與實</p>		
核心素養 融入議題	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>		
融入議題	人權教育、生命教育、科技教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育		
時間	年級	七年級	
	節數	一節	

學習重點	學習內容	第一階段：著重於方法論，教導學生多元的閱讀策略，著重在閱讀策略的學習與精熟，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。 第二階段：進行跨領域、議題融入的閱讀，透過小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。
	學習表現	第一階段：學生能熟悉多元的閱讀策略使用技巧與方法，精確擷取訊息、理解文意、把握核心。 第二階段：學生能多方面、多層次閱讀，透過多元領域的閱讀，理解自身價值、社會環境、議題所闡述的理念或概念，經由小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得，培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。
教學活動	方法與策略	講述法 分組合作學習
	多元評量	學習單、圖表製作、上台表現評分、個人報告、小組報告、短文寫作
教材	自編教材	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	1.認識什麼是「畫線」策略: 「畫線」策略是閱讀時為了幫助自己抓住重點並凸顯文章	.白話文閱讀策略(一)畫線策略：以「記敘文本」為例 【第一節】	1.觀察記錄 2.口頭發表 3.參與態度	

	<p>主旨所使用的閱讀方法。</p> <p>2.能具體操作「畫線」策略的四種方法:(1)找出主題句(2)找出標題或補上標題(3)找出敘述中的人、事、時、地、物(4)文章中出現總結的語句。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>一)重點找一找:聆聽張曼娟〈孔夫子大學堂〉片段。</p> <p>二)請學生根據所聽內容歸納三個重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>一)畫線·話線—四種畫線方法的實作(一)</p> <p>1.方法一練習:〈生命的價值〉。</p> <p>2.方法二練習:〈猩猩傷人的原因〉。</p> <p>二)由畫線而話線—學生口語表達畫線的重點及原因。</p> <p>三、總結活動</p> <p>一)總整畫線策略方法一及方法二。</p> <p>二)鼓勵學生分享心得。</p>	<p>4.作業評量</p> <p>5.學習單</p>	
7-11	<p>1.認識什麼是「畫線」策略: 「畫線」策略是閱讀時為了幫助自己抓住重點並凸顯文章主旨所使用的閱讀方法。</p> <p>2.能具體操作「畫線」策略的四種方法:(1)找出主題句(2)找出標題，或補上標題(3)找出敘述中的人、事、時、地、物(4)文章中出現總結的語句。</p>	<p>1.白話文閱讀策略(一)畫線策略：以「記敘文本」為例</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)重點對對碰:老師說一段話，學生寫下三個重點詞。</p> <p>(二)針對上述遊戲作解題分析。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)畫線·話線—四種畫線方法的實作(二)</p> <p>1.方法三練習:〈阿拉伯傳說—朋友的重要〉。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.學習單</p>	

		<p>2.方法四練習:〈古人讀書不容易〉。</p> <p>(二)由畫線而話線-學生口語表達畫線的重點及原因。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)統整畫線策略方法三及方法四。</p> <p>(二)鼓勵學生分享心得。</p>		
12-16	<p>1.認識什麼是「預測」策略: 「預測」策略是讀者根據已有的先備知識或文本中的已知線索,對文本接下來可能的發展進行預測。</p> <p>2.了解「預測」的目的:在於幫助讀者進行閱讀時,產生自發性的思維活動。</p> <p>3.能掌握閱讀時機作預測:閱讀前,對標題預想;閱讀中,對文章內容的發展,隨時預測;閱讀後,想像或推測可能發展的情節。</p> <p>4.能運用各種「預測」策略:(1)解讀標題(2)掌握作者風格(3)先讀第一段(4)讀最後一段(5)</p>	<p>1.白話文閱讀策略(二)預測策略:以「記敘文本」為例</p> <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>一)水果猜謎:根據老師提供的線索,預測謎語。</p> <p>二)歸納預測策略的重點及目的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>一)我是預測高手-五種預測方法的實作</p> <p>1.解讀標題 2.掌握作者風格 3.先讀第一段 4.讀最後一段 5.讀轉折處。</p> <p>二)總整使用預測策略的時機。</p> <p>三、總結活動</p> <p>一)預告下結練習。</p> <p>二)鼓勵學生分享心得</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.學習單</p>	

	讀轉折處			
17-21	<p>1.認識什麼是「預測」策略： 「預測」策略是讀者根據已有的先備知識或文本中的已知線索，對文本接下來可能的發展進行預測。</p> <p>2.了解「預測」的目的：在於幫助讀者進行閱讀時，產生自發性的思維活動。</p> <p>3.能掌握閱讀時機作預測：閱讀前，對標題預想；閱讀中，對文章內容的發展，隨時預測；閱讀後，想像或推測可能發展的情節。</p> <p>4.能運用各種「預測」策略：(1)解讀標題(2)掌握作者風格(3)先讀第一段(4)讀最後一段(5)讀轉折處</p>	<p>白話文閱讀策略(二)預測策略:以「記敘文本」為例</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放 Youtube 影片:《這是誰的腳踏車?》</p> <p>(二)歸納預測策略使用模式:產生→找證據→評估→更新預測。</p> <p>二、發展活動</p> <p>一)預測超能力—預測使用模式的操作</p> <p>.分組發下文章〈垃圾車定律〉。</p> <p>2.小組合作:</p> <p>(1)產生:根據分章分段，預測接下來可能會發生的事情。</p> <p>(2)找證據:找出所做預測的根據線索。</p> <p>3.小組發表。</p> <p>.帶領學生完成評估及更新預測。</p> <p>(1)評估:就閱讀歷程中的預測時機、方式、結果提出反思及評估。</p> <p>2)更新預測:根據反思及評估，修正先前預測。</p> <p>(二)根據學生發表結果作講評。</p> <p>三、總結活動</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.學習單</p>	

		<p>一)教師總結預測策略的特色及重要性。</p> <p>二)引導學生分享學習心得。</p>		
--	--	--	--	--

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	<p>1. 認識什麼是「以文轉表格」策略：將文字敘述的重點，加以整理，彙整出表格。</p> <p>2. 能具體了解並熟練「以文轉表格」策略的方法，並實際運用於閱讀中：(1)先找出「比較對象」(2)再找出「比較項目」</p>	<p>白話文閱讀策略(三)文轉表格策略：以「說明文本」為例</p> <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)表格板遊：全班分為兩組，依據老師提供的文章內容，在黑板表格上填入適當文字，正確度高者獲勝。</p> <p>(二)歸納文字表格化的重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文字跳格子-以文轉表格的跨界運用(一)〈行星〉一文操作</p> <p>(二)總整使用「以文轉表格」策略的兩大要素。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師總結課堂重點。</p> <p>(二)預告下一節課要製作的表格。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	
7-11	<p>1. 認識什麼是「以文轉表格」策略：將文字敘述的重點，加以整理，彙整出表格。</p> <p>2. 能具體了解並熟練「以文轉表格」策略的方法，並實際運用於閱讀中：(1)先找出「比較對象」(2)再找出「比較項目」</p>	<p>3. 白話文閱讀策略(三)文轉表格策略：以「說明文本」為例</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)表格猜謎</p> <p>:根據格子內文字線索，猜測謎語。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文字跳格子-以文轉表格的跨界運用(二)〈鋒面〉一文操作。</p> <p>(二)運用手工繪製或電腦繪圖完成表格製作。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)學生作品講評。</p> <p>(二)學生心得發表。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	

12-16	<p>1. 認識什麼是「以文轉圖」策略：在文字敘述中，找出重點後，轉換成圖表。</p> <p>2. 能具體了解並熟練「以文轉圖」策略的方法，並實際運用於閱讀中：找出有畫面的段落→斷句→分辨主題→以圖呈現</p>	<p>白話文閱讀策略(四)以文轉圖(步驟圖)策略(一)：以「說明文本」為例</p> <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>一)食譜解密:老師提供做法，學生猜測菜名。</p> <p>二)全班默讀〈幸福食譜〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>一)發現幸福-〈幸福食譜〉的詮釋(一)</p> <p>找出文章中有畫面的段落，一一標示。</p> <p>大斷句，依全文脈絡將全文分成兩大部分。</p> <p>確定第一部分主題。</p> <p>以步驟圖呈現。</p> <p>三、總結活動</p> <p>一)檢視學生進度。</p> <p>二)預告下節活動。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	
17-20	<p>1. 認識什麼是「以文轉圖」策略：在文字敘述中，找出重點後，轉換成圖表。</p> <p>2. 能具體了解並熟練「以文轉圖」策略的方法，並實際運用於閱讀中：找出有畫面的段落→斷句→分辨主題→以圖呈現</p>	<p>白話文閱讀策略(四)以文轉圖(步驟圖)策略(一)：以「說明文本」為例</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)我家的幸福料理:請學生說說家裡有什麼樣的幸福料理。</p> <p>(二)總結上節課重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>一)發現幸福-〈幸福食譜〉的詮釋(二)</p> <p>1. 確定第二部分主題。</p> <p>以步驟圖呈現。</p> <p>二)分組發表作品。</p> <p>三、總結活動</p> <p>一)學生互評。</p> <p>二)教師講評。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	