

彰化縣縣立原斗國民中小學 111 學年度第一學期 七年級 綜合 領域/科目課程

| 教材版本   | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | <p>第一冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</li> <li>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</li> </ol> <p>第一冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</li> <li>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</li> </ol> <p>第一冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</li> <li>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</li> </ol> |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>  |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>   |                 |     |      |                   |

課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱                | 節數 | 學習重點                                      |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                  | 融入議題<br>內容重點   |
|-----------------|-----------------------|----|---|--|--|--|-----------------------|--|
|                 |                       |    | 學習表現                                      | 學習內容   |  |  |                       |  |
| 一               | 第一主題人我新關係<br>第1單元友誼啟航 | 1  | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                               | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。       | 1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 一               | 第三主題生活新霸王<br>第1單元形象好手 | 1  | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。<br>2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。<br>3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 |  |

|   |                           |   |  |  |   |   |                       |  |
|---|---------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------|--|
|   |                           |   |  |  |   | 第 54 頁填寫內容。<br>4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。   |                       |  |
| 一 | 第五主題晉級的國中生<br>第 1 單元國中有意思 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。<br>2. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 二 | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼啟航   | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                     | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。  | 1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。<br>2. 能展現與人互動的正確態度。   | 1. 實作評量               | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                         |

|   |                           |   |   |  |   |  |                       |  |
|---|---------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------|--|
|   |                           |   |   |  |   |  |                       | 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。   |
| 二 | 第三主題生活新人在<br>第 1 單元形象好手   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。  | 1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。<br>2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。                      | 1. 實作評量               |  |
| 二 | 第五主題晉級的國中生<br>第 1 單元國中有意思 | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。           | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許 | 1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。<br>2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                        |   |   |  |  |   |                       |  |
|---|------------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|--|
|   |                        |   |   |  | 與調適方法。                                       |   |                       |  |
| 三 | 第一主題人我新關係<br>第1單元友誼啟航  | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、互動與工作效能的提升。                                  | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。       | 1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。<br>2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。         | 1. 口語評量               | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 三 | 第三主題生活新入王<br>第1單元形象好手  | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bb-IV-1<br>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。<br>2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 | 1. 高層次紙筆評量            |  |
| 三 | 第五主題晉級的國中生<br>第1單元國中有意 | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發                       | 輔 Ab-IV-1<br>青少年身心發展   | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向                          | 1. 能透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己  |

|   |                            |   |   |  |  |   |                    |  |
|---|----------------------------|---|---|--|--|---|--------------------|--|
|   | 思                          |   | 展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  | 歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  | 特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。          | 己對國中生活的期許與努力。<br>2. 能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 |                    | 的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                    |
| 四 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 能明白不同手勢的正面意義。<br>2. 共同練習童軍禮節。                            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|   |                         |   |  |   |   |   |         |  |
|---|-------------------------|---|--|---|---|---|---------|--|
|   |                         |   | 能。   | 節與團隊規範的建立及執行。   |   |   |         |  |
| 四 | 第三主題生活新人在<br>第1單元形象好手   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。      | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。  | 1. 能藉由觀察課本第60頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。   | 1. 口語評量 |  |
| 四 | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 1 | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源， | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享 | 1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。<br>2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                          |   |   |   |  |            |            |  |
|---|--------------------------|---|---|---|--|------------|------------|--|
|   |                          |   | 做出合宜的決定與運用。   |   | 學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。                                     |            |            |  |
| 五 | 第一主題人我新關係<br>第2單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 完成小隊分工。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |



|   |                         |   |   |   |   |                                      |            |  |
|---|-------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|------------|--|
|   |                         |   |   | 行。  |   |                                      |            |  |
| 五 | 第三主題生活新入王<br>第1單元形象好手   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。      | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。  | 1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。       | 1. 高層次紙筆評量 |  |
| 五 | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 1 | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況 | 1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 | 1. 口語評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                          |   |   |   |  |                               |                       |  |
|---|--------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|-----------------------|--|
|   |                          |   |   |   | 的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。   |                               |                       |  |
| 六 | 第一主題人我新關係<br>第2單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 六 | 第三主題生活新入王                | 1 | 2c-IV-1 善用各項  | 家 Bc-IV-1 常見織   | 1. 學習基本手縫技巧並運用   | 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。            | 1. 實作評量               |  |

|   |                           |   |   |   |   |   |         |  |
|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---------|--|
|   | 第 2 單元縫紉巧手                |   | 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                      | 於服飾管理中。   |   |         |  |
| 六 | 第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修 | 1. 能藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                                    |   |   |   |  |   |                       |  |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------|--|
|   |                                    |   |   |   | 正。   |   |                       |  |
| 七 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式<br>【第一次段考週】 | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3<br>童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 七 | 第三主題生活新入王<br>第2單元縫紉巧手<br>【第一次段考週】  | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Bc-IV-1<br>常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資訊整合            | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。                                    | 1. 能說出各種手縫法的使用時機。<br>2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    |  |

|   |  |   |   |   |  |  |                |   |
|---|--|---|---|---|--|--|----------------|---|
| 七 | <p>第五主題晉級的國中生<br/>第2單元國中方程式<br/>【第一次段考週】</p> | 1 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br/>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>運用。<br/>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br/>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br/>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> | <p>1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。</p>         | <p>1. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 八 | <p>第一主題人我新關係<br/>第3單元小隊進行式</p>               | 1 | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p>   | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的</p>   | <p>1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積</p>   | <p>1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>【品德教育】</p>  |

|   |                         |   |   |  |   |                          |            |   |
|---|-------------------------|---|---|--|---|--------------------------|------------|---|
|   |                         |   | 作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                                    | 極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。                           |                          |            | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 八 | 第三主題生活新入王<br>第 3 單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                      | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1. 實作評量    |   |
| 八 | 第五主題晉級的國中生              | 1 | 1b-IV-2 運用問題  | 輔 Bb-IV-2 學習資  | 1. 觀察校園生活的各種狀                                 | 1. 能評估各項資源對校園狀況的適用       | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  |

|   |                          |   |   |  |  |  |         |  |
|---|--------------------------|---|---|--|--|--|---------|--|
|   | 第 2 單元國中方程式              |   | 解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 時機，並完成「校園資源守護網」。                         |         | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 九 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                      | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提   | 1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。             |

|   |                           |   |  |  |   |  |                       |   |
|---|---------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------|---|
|   |                           |   | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 節與團隊規範的建立及執行。  | 升。  |  |                       | 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。        |
| 九 | 第三主題生活新入王<br>第 3 單元改造高手   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。      | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。                   | 1. 實作評量               |   |
| 九 | 第五主題晉級的國中生<br>第 3 單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議                | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。   | 1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。               | 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己 |



|   |           |   |  |  |  |  |  |                     |
|---|-----------|---|--|--|--|--|--|---------------------|
|   |           |   | <p>題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> | <p>各項學習挑戰的方法。</p> <p>2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。</p> | <p>的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |                     |
| 十 | 第一主題人我新關係 | 1 | 2b-IV-1 參與各項   | 童 Aa-IV-2 小隊制                            | 1. 小隊精神的建立，展現自   | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發                                   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆  | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會 |

|   |                       |   |   |  |   |   |         |   |
|---|-----------------------|---|---|--|---|---|---------|---|
|   | 第3單元小隊進行式             |   | 團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。               | 己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。   | 表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。                       | 評量      | 上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 十 | 第三主題生活新入王<br>第3單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | 1. 實作評量 |   |

|   |                         |   |   |   |   |   |                       |  |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|--|
|   |                         |   |   | 實踐與省思。  |   |   |                       |  |
| 十 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差 | 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。<br>2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|    |                        |   |   |   |   |   |                       |  |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|--|
|    |                        |   |   |   | 異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                                |   |                       |  |
| 十一 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 十一 | 第三主題生活新入王<br>第3單元改造高手  | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人  | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                     | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服                          | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來      | 1. 實作評量               |  |

|    |                         |   |   |   |   |  |                    |  |
|----|-------------------------|---|---|---|---|--|--------------------|--|
|    |                         |   | 生活中重要事務。  | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                       | 飾與物品再利用並展現美感。   | 修改的建議與方向。  |                    |  |
| 十一 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作 | 1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。<br>2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|    |                                       |   |   |  |   |                              |                |   |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------------|---|
|    |                                       |   |   |  | <p>番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>                                  |                              |                |   |
| 十二 | <p>第二主題環境<br/>「心」探索<br/>第1單元校園夢幻島</p> | 1 | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維</p> | <p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> | <p>1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|    |   |   |  |  |   |   |                                   |  |
|----|---|---|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
|    |   |   |  | 護與保<br>護。  |   |   |                                   |  |
| 十二 | 第三主題生活新<br>人王<br>第3單元改造高<br>手           | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項<br>資源，妥<br>善計畫與<br>執行個人<br>生活中重<br>要事務。  | 家 Bc-IV-<br>1 常見織<br>品的認識<br>與手縫技<br>巧應用。<br>童 Da-IV-<br>2 人類與<br>生活環境<br>互動關係<br>的理解，<br>及永續發<br>展策略的<br>實踐與省<br>思。 | 1. 運用資料<br>蒐集與創<br>意思考<br>法，改造<br>服飾或<br>製作實<br>用生活<br>用品，<br>使服飾<br>與物品<br>再利用<br>並展現<br>美感。   | 1. 能運用<br>蒐集的<br>資料，<br>發揮<br>創意並<br>實際<br>將基礎<br>手縫法<br>運用在<br>衣物的<br>修補或<br>改造，<br>並提出<br>未來<br>修改的<br>建議與<br>方向。 | 1. 實作<br>評量                       |  |
| 十二 | 第五主題晉<br>級的國中<br>生<br>第3單元學<br>習快易<br>通 | 1 | 1b-IV-2<br>運用問題<br>解決策略<br>，處理<br>生活議<br>題，進而<br>克服生<br>活逆境。<br>2c-IV-2<br>有效蒐<br>集、分<br>析及開<br>發各 | 輔 Bb-IV-<br>2 學習<br>資源探<br>索與資<br>訊整合<br>運用。<br>輔 Db-IV-<br>1 生活<br>議題的<br>問題解<br>決、危<br>機因應<br>與克服<br>困境的<br>方法。    | 1. 探究國<br>中學<br>習情境<br>的各項<br>挑戰，<br>並擬定<br>因應各<br>項挑戰<br>的方法。<br>2. 覺察<br>專注力<br>，並了<br>解專注<br>力對學<br>習的影<br>響。<br>3. 探究<br>提升專<br>注力的<br>策略，<br>並能相<br>互分 | 1. 能評估<br>和檢視<br>自己<br>時間運<br>用、專<br>心的狀<br>態，並<br>完成<br>「番茄<br>鐘工作<br>表」。  | 1. 實作<br>評量<br>2. 高層<br>次紙筆<br>評量 | 【生涯<br>規畫教<br>育】<br>涯 J3 覺<br>察自己<br>的能力<br>與興趣。<br>涯 J4 了<br>解自己<br>的人格<br>特質與<br>價值觀。<br>涯 J5 探<br>索性別<br>與生涯<br>規畫的<br>關係。<br>涯 J6 建<br>立對於<br>未來生<br>涯的願 |

|    |                              |   |                                       |  |   |   |                   |   |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|-------------------|---|
|    |                              |   | 項資源，做出合宜的決定與運用。                       |  | <p>享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> |   |                   | 景。  |
| 十三 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理</p> | <p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境</p>   | <p>1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |



|    |                           |   |   |  |   |  |                       |                              |
|----|---------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------|------------------------------|
|    |                           |   |   | 基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                                | 之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。  |  |                       |                              |
| 十三 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。<br>2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。 | 1. 高層次紙筆評量            |                              |
| 十三 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通   | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理   | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合  | 1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰   | 1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習                       | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |        |   |  |  |   |            |         |  |
|----|--------|---|--|--|---|------------|---------|--|
|    |        |   | 生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 幫助自己學習。    |         | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十四 | 第二主題環境 | 1 | 2d-IV-2  | 童 Ba-IV-                                 | 1. 了解追蹤記  | 1. 能運用觀察力， | 1. 實作評量 | 【環境教育】   |

|    |                                       |   |  |  |  |                         |         |                              |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------|---------|------------------------------|
|    | 「心」探索<br>第1單元校園夢幻島<br>【第二次段考週】        |   | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                               | 2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。    |         | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十四 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計<br>【第二次段考週】 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，                         | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責            | 1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 | 1. 實作評量 |                              |

|    |                                     |   |   |   |   |   |                       |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|--|
|    |                                     |   | 活動，豐富個人及家庭生活。   | 及永續發展策略的實踐與省思。  | 任心，養成定期整理環境的好習慣。  |   |                       |  |
| 十四 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通<br>【第二次段考週】 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨 | 1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|    |                              |   |                                       |  |  |  |                       |  |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|
|    |                              |   |                                       |  | 課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。  |  |                       |  |
| 十五 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。<br>2. 能與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十五 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新        | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥                   | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫  | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原   | 1. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成                                    | 1. 高層次紙筆評量            |  |

|    |                          |   |   |  |  |  |         |  |
|----|--------------------------|---|---|--|--|--|---------|--|
|    | 「室」計                     |   | 善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                              | 因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。      | 果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。               |         |  |
| 十五 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第1單元生涯尋寶我最行 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|    |                              |   |   |  |   |   |         |  |
|----|------------------------------|---|---|--|---|---|---------|--|
| 十六 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                       | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                   | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                   | 1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。                     | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十六 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計    | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1. 口語評量 |  |
| 十六 | 第六主題生涯尋寶趣                    | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人   | 輔 Aa-IV-1 自我探  | 1. 參與體驗活動，了解生涯  | 1. 能透過活動、分享及省思中，完成                                    | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】                               |

|    |                              |   |                                    |   |   |  |         |  |
|----|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|---------|--|
|    | 第1單元生涯尋寶<br>我最行              |   | 價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。     | 索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。            | 個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。   |         | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。<br>2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。   |
| 十七 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新        | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥                   | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫   | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原  | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官   | 1. 口語評量 |  |



|    |                          |   |   |   |  |   |         |  |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|---------|--|
|    | 「室」計                     |   | 善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                     | 因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。                        | 『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。   |         |  |
| 十七 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製 | 1. 能透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。<br>2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|    |                              |   |                                       |  |  |                                      |                |   |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|----------------|---|
|    |                              |   |                                       |  | <p>作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |                                      |                |   |
| 十八 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維</p> | <p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資</p>   | <p>1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。</p> | <p>1. 檔案評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|    |                                   |   |   |   |   |   |                |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|----------------|--|
|    |                                   |   |   | 護與保<br>護。   | 源，實踐愛鄉<br>護土的精神。  |   |                |  |
| 十八 | 第四主題「玩」美<br>空間<br>第2單元「玩」美<br>新生活 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新<br>能力，規<br>畫合宜的<br>活動，豐<br>富個人及<br>家庭生<br>活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元<br>的生活文<br>化，運用<br>美學於日<br>常生活<br>中，展現<br>美感。 | 家 Cc-IV-<br>1 生活空<br>間的規畫<br>與美化，<br>以及創意<br>的展現。<br>家 Cc-IV-<br>2 生活用<br>品的創意<br>設計與製<br>作，以及<br>個人興趣<br>與能力的<br>覺察。 | 1. 檢視空間<br>中的收納狀況，<br>並規畫收納工<br>具的設計方<br>案。<br>2. 執行收納工<br>具設計方案，<br>評估作品優化<br>生活空間的效<br>果，並培養營<br>造生活之美的<br>實踐力。 | 1. 能把想要改善處<br>填入「美『膩』再<br>見」欄位，改造構<br>想填入「美『力』<br>再現」中，教師由<br>此得知學生問題解<br>決的構思能力。 | 1. 高層次紙筆<br>評量 |  |
| 十八 | 第六主題生涯尋寶<br>趣<br>第2單元我的生涯<br>多寶閣  | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人<br>價值觀，<br>並統整個<br>人能力、<br>特質、家<br>人期許及<br>相關生涯<br>與升學資<br>訊。   | 輔 Aa-IV-<br>1 自我探<br>索的方<br>法、經驗<br>與態度。<br>輔 Ca-IV-<br>2 自我生<br>涯探索與<br>統整。<br>輔 Cb-IV-                              | 1. 學習並運用<br>生涯金三角，<br>了解影響生涯<br>發展的因素，<br>並從中尋找增<br>進個人生涯探<br>索的可行做<br>法。<br>2. 統整個人能<br>力、特質、家                   | 1. 能回顧自己成長<br>過程，掌握生涯檔<br>案製作要領，發揮<br>個人創意、展現個<br>人特色，思考規畫<br>生涯檔案的內容。            | 1. 高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規畫教<br>育】<br>涯 J3 覺察自己<br>的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己<br>的人格特質與價<br>值觀。<br>涯 J7 學習蒐集<br>與分析工作／教<br>育環境的資料。 |

|    |                                   |   |                     |                         |   |                                   |                |                                    |
|----|-----------------------------------|---|---------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|----------------|------------------------------------|
|    |                                   |   |                     | <p>1 適性教育的試探與資訊統整。</p>  | <p>人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |                                   |                | <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>        |
| 十九 | <p>第二主題環境「心」探索<br/>第 2 單元探索生活</p> | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文 | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣</p> | <p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p>   | <p>1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學</p> |

|    |                           |   |   |   |   |   |                       |                              |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|------------------------------|
|    | 園                         |   | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                                | 2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                     | 分享可以為社區做的努力。  |                       | 了解自然環境的倫理價值。                 |
| 十九 | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 |                              |
| 十九 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣  | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個  | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗  | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，  | 1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要   | 1. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|  |  |  |                        |   |  |                      |  |  |
|--|--|--|------------------------|---|--|----------------------|--|--|
|  |  |  | 人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷 | 領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 |  | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
|--|--|--|------------------------|---|--|----------------------|--|--|

|   |                              |   |  |   |  |  |                     |  |
|---|------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------|--|
|   |                              |   |  |   | 程，統整個人的適性試探成果與資訊。  |  |                     |  |
| 廿 | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                  | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.能完成「愛我社區推手」行動策略。   | 1.實作評量              | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 廿 | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活    | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。    | 1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 |  |

|   |                          |   |  |   |  |                         |            |  |
|---|--------------------------|---|--|---|--|-------------------------|------------|--|
|   |                          |   | 中，展現美感。                                    |   |  |                         |            |  |
| 廿 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>4. 進行生涯檔案之自評與小 | 1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |



|    |                  |   |  |  |  |                |   |  |
|----|------------------|---|--|--|--|----------------|---|--|
|    |                  |   |  |  | 隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。  |                |   |  |
| 廿一 | 複習全冊<br>【第三次段考週】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>2d-IV-2 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。<br>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規 | 1. 複習童軍第一、二主題。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 檔案評量<br>4. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|  |  |  |                                   |   |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>立及執行。<br/>         童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br/>         童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>         童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br/>         童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br/>         輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p> | <p>範。<br/>         3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。<br/>         4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br/>         5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br/>         6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。<br/>         7. 發現社區的</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|

|    |                  |   |   |  |  |                |                                  |  |
|----|------------------|---|---|--|--|----------------|----------------------------------|--|
|    |                  |   |   | 與工作效能的提升。  | 自然景觀與人文環境之美。<br>8. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。  |                |                                  |  |
| 廿一 | 複習全冊<br>【第三次段考週】 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV- | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。<br>2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。<br>3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美 | 1. 複習家政第三、四主題。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |  |

|    |      |   |                    |   |  |            |         |        |
|----|------|---|--------------------|---|--|------------|---------|--------|
|    |      |   | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 感。<br>4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>6. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。<br>7. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>8. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 |            |         |        |
| 廿一 | 複習全冊 | 1 | 1a-IV-1            | 家 Dd-IV-  | 1. 覺察個人升   | 1. 複習輔導第五、 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教 |

|  |          |   |   |  |      |                                  |  |
|--|----------|---|---|--|------|----------------------------------|--|
|  | 【第三次段考週】 | <p>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2</p> | <p>2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與</p> | <p>上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資</p> | 六主題。 | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
|--|----------|---|---|--|------|----------------------------------|--|

|  |  |  |                                   |   |   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>統整。<br/>         輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br/>         輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br/>         輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> | <p>源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br/>         6. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br/>         7. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br/>         8. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br/>         9. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br/>         10. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|

理上。

11. 實作並分辨  
課堂學習與線  
上學習的差  
異，分享個人  
的學習經驗，  
並將所學應用  
在國中學習情  
境。

12. 參與體驗活  
動，了解生涯  
發展的不同階  
段，並回顧與  
試探個人在不  
同階段的生涯  
角色與任務。

13. 觀察自我及  
透過他人回饋  
的過程，增進  
對個人特質的  
覺察與統整。

14. 學習並運用  
生涯金三角，  
了解影響生涯  
發展的因素，  
並從中尋找增  
進個人生涯探  
索的可行做

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>法。</p> <p>15. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>16. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>17. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】



彰化縣縣立原斗國民中小學 111 學年度第二學期 七年級 綜合 領域/科目課程

| 教材版本   | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | <p>第二冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</li> <li>2. 建立服務學習正確觀念。</li> </ol> <p>第二冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭共學的影響。</li> <li>2. 認識烹飪基礎知識。</li> </ol> <p>第二冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生了解自我學習條件。</li> <li>2. 創造良好的溝通模式。</li> </ol> |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>   |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>   |                 |     |      |                   |

課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱                       | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                             | 融入議題<br>內容重點  |
|-----------------|------------------------------|----|--|--|---|--|----------------------------------|---|
|                 |                              |    | 學習表現   | 學習內容   |   |  |                                  |   |
| 一               | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第1單元出遊好時光 | 1  | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1. 能分享自己的旅行經驗。<br>2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 一               | 第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行        | 1  | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表  | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感  | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中  | 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相  |

|   |          |   |   |  |   |   |                |  |
|---|----------|---|---|--|---|---|----------------|--|
|   | 動        |   | <p>達與處理知能。<br/>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>表達。<br/>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br/>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br/>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br/>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | <p>2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。<br/>3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。</p> | <p>3. 實作評量</p> | <p>互支持的適切。<br/>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 一 | 第五主題征服學習 | 1 | 1b-IV-1   | 輔 Ba-IV-                                     | 1. 分享國中階  | 1. 能透過「學習達  | 1. 口語評量        | 【生涯規畫教   |

|   |                          |   |  |   |   |   |                                  |  |
|---|--------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|
|   | 王國<br>第1單元踏上學習之旅         |   | 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。<br>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 | 人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。            |                                  | 【 <b>育</b> 】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。            |
| 二 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第1單元出遊好時光 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與  | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相  | 1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【 <b>環境教育</b> 】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【 <b>安全教育</b> 】 |

|   |                          |   |   |  |   |   |                                  |   |
|---|--------------------------|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|
|   |                          |   | 與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。           | 運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。   | 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。                      |                                  | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 二 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                      | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 | 1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。<br>2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                              |

|   |                          |   |  |  |   |  |                                  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|
|   |                          |   |  |  | <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> |  |                                  |  |
| 二 | 第五主題征服學習王國<br>第1單元踏上學習之旅 | 1 | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-</p> | <p>1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3. 透過練習與評估成效，選</p>                            | <p>1. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。</p> <p>2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|   |                            |   |   |  |  |   |                                  |   |
|---|----------------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|---|
|   |                            |   | 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  | 2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                               | 擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。                                   | 畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。   |                                  |   |
| 三 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。<br>2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。<br>3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

|   |                        |   |   |   |  |  |                                  |  |
|---|------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|
|   |                        |   | 活動。   | 安全、風險管理與緊急事件的處理。                                      |  |  |                                  | 動的過程中落實原則。   |
| 三 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定 | 1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。<br>2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |



|   |                          |   |                                     |  |   |   |                                  |  |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|--|
|   |                          |   |                                     |  | 與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。   |   |                                  |  |
| 三 | 第五主題征服學習王國<br>第2單元學習玩家登入 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 | 1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。                                | 1. 口語評量                          | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                  |
| 四 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第2單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-                                   | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬  | 1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。<br>2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事 |

|   |                          |   |   |  |   |  |                                  |   |
|---|--------------------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|---|
|   |                          |   | 動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                   | 3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 定適合的旅行計畫並執行。  |  |                                  | 故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 四 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。      | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。              |

|   |                          |   |                                    |   |  |                            |         |  |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|---|--|----------------------------|---------|--|
|   |                          |   |                                    |   | <p>之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>                  |                            |         |  |
| 四 | 第五主題征服學習王國<br>第2單元學習玩家登入 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p> | 1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。 | 1. 口語評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|   |                              |   |  |   |  |   |                                  |   |
|---|------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|---|
| 五 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第2單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3<br>各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1<br>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。<br>2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。<br>3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 五 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動       | 1 | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝                                  | 家 Da-IV-1<br>家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2<br>家庭中不同角色的需求與   | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝               | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。                          | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |

|   |                          |   |                             |                                     |   |  |            |  |
|---|--------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|------------|--|
|   |                          |   | 通的方式，增進經營家庭生活能力。            | 合宜的家人互動。                            | 通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 |  |            |  |
| 五 | 第五主題征服學習王國<br>第2單元學習玩家登入 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV- | 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>2. 運用多元能   | 1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫， | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價 |

|   |                          |   |  |  |  |   |                    |   |
|---|--------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|---|
|   |                          |   | 促進個人成長。  | 2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  | 力擬定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 | 以達到最佳學習效果。  |                    | 值觀。   |
| 六 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。<br>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

|   |                        |   |   |   |   |  |                                  |  |
|---|------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| 六 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
|---|------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|

|   |                          |   |  |  |  |   |                    |   |
|---|--------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|---|
|   |                          |   |  |  | 家庭生活的能力。   |   |                    |   |
| 六 | 第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家   | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。 | 1. 口語評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 七 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升                        | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的  | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的                   |



|   |   |   |  |  |  |   |   |   |
|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
|   | 【第一次段考週】  |   | <p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>   | <p>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p>   |   | <p>倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
| 七 | <p>第三主題用愛鋪滿家</p> <p>第 1 單元家庭愛行動</p> <p>【第一次段考週】</p> | 1 | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>                               | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關</p> | <p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>   |

|   |                                    |   |  |   |   |                                |                               |  |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------|-------------------------------|--|
|   |                                    |   | 力。   |   | <p>係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> |                                |                               |  |
| 七 | 第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家<br>【第一次段考週】 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提 | <p>1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2. 透過回顧過往學習經驗，</p>  | 1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|   |                                |   |   |  |  |   |                    |   |
|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------|---|
|   |                                |   |   | 升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                          | 找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。                |   |                    |   |
| 八 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。<br>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

|   |                        |   |   |   |   |  |                                  |  |
|---|------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
|   |                        |   | 活動。   | 安全、風險管理與緊急事件的處理。  |   |  |                                  | 動的過程中落實原則。   |
| 八 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 八 | 第五主題征服學習王國             | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動   | 輔 Ba-IV-1 學習意   | 1. 從學習玩家的學習歷程   | 1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】   |

|   |                          |   |                                     |   |   |  |  |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
|   | 第3單元大學習家                 |   | 積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。      | 義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。                           | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  |
| 九 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                                    | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事 |

|   |                          |   |   |   |  |   |                                  |   |
|---|--------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|---|
|   |                          |   | 動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                             | 3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。              |  | 裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。   |                                  | 故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 九 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。              |

|   |                        |   |  |  |  |  |            |   |
|---|------------------------|---|--|--|--|--|------------|---|
|   |                        |   |  |  | 自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。  | 人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 |            |   |
| 九 | 第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。  | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|   |                              |   |  |   |  |   |                                  |   |
|---|------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|---|
| 十 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3<br>各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1<br>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元凝聚好時光       | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 家 Dc-IV-1<br>家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維  | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。         | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  |



|   |                        |   |   |  |  |   |            |   |
|---|------------------------|---|---|--|--|---|------------|---|
|   |                        |   | 2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。   | 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 |            |   |
| 十 | 第五主題征服學習王國<br>第3單元大學習家 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管 | 1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。   | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|    |                                |   |  |  |  |   |                    |   |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|---|
|    |                                |   |  | 與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。   | 理的方法，提升自主學習成效。                                       |   |                    |   |
| 十一 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

|    |                        |   |   |   |   |   |                                  |  |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| 十一 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十一 | 第六主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你 | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，   | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-                                   | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及   | 1. 能配合指令，完成動作任務。<br>2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               |  |

|    |                          |   |  |  |   |   |                    |   |
|----|--------------------------|---|--|--|---|---|--------------------|---|
|    |                          |   | 以正向的態度經營人際關係。  | 1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。   | 需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 |   |                    |   |
| 十二 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。      | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。<br>2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

|    |                        |   |   |   |   |   |                                  |  |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
|    |                        |   |   | 緊急事件的處理。  |   |   |                                  |  |
| 十二 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元凝聚好時光 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十二 | 第六主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你 | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學   | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自   | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同   | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               |  |

|    |                            |   |                              |   |  |  |                    |   |
|----|----------------------------|---|------------------------------|---|--|--|--------------------|---|
|    |                            |   | 習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。        | 我成長。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                | 的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。      | 心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 |                    |   |
| 十三 | 第二主題完勝服務學習<br>第 1 單元修練核心價值 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十三 | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與         | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效                                     | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。  | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |   |

|    |                                      |   |   |   |   |  |                  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|------------------|---|
|    |                                      |   | 執行個人生活中重要事務。                              | 運用。   | 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。   | 選購原則以對於食物基本特性之認知。  |                  |   |
| 十三 | 第六主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你               | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2.能說出運用同理心的溝通效果。<br>3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 |   |
| 十四 | 第二主題完勝服務學習<br>第1單元修練核心價值<br>【第二次段考週】 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。              | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-                          | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2.藉由體驗不   | 1.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。<br>2.完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。            | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|    |                                      |   |  |   |  |   |                    |  |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------|--|
|    |                                      |   |  | 3 多元文化社會的互動與關懷。   | 同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。  | 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。   |                    |  |
| 十四 | 第四主題生活好味道<br>第1單元街角遇到菜市場<br>【第二次段考週】 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。  | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |
| 十四 | 第六主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你<br>【第二次段考週】   | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |



|    |                          |   |   |  |  |  |   |   |
|----|--------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 十五 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。<br>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|----|--------------------------|---|---|--|--|--|---|---|

|    |                          |   |  |   |  |   |                    |  |
|----|--------------------------|---|--|---|--|---|--------------------|--|
|    |                          |   |  | 通、互動與工作效能的提升。   |  |   |                    |  |
| 十五 | 第四主題生活好味道<br>第1單元街角遇到菜市場 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ab-IV-1<br>1 食物的選購、保存與有效運用。   | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。  | 1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 1. 實作評量            |  |
| 十五 | 第六主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你   | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。<br>2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |  |

|    |                          |   |   |  |  |  |   |   |
|----|--------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 十六 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。<br>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙本評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|----|--------------------------|---|---|--|--|--|---|---|

|    |                         |   |                                     |                       |  |   |                       |  |
|----|-------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------|--|---|-----------------------|--|
|    |                         |   |                                     | 通、互動與工作效能的提升。         |  |   |                       |  |
| 十六 | 第四主題生活好味道<br>第2單元從市場到廚房 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。<br>2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。<br>3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。<br>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。<br>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 |  |

|    |                        |   |   |   |   |                                 |                                  |  |
|----|------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|----------------------------------|--|
|    |                        |   |   |   |   | 實能懂得廚房配置的要點。                    |                                  |  |
| 十六 | 第六主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經 | 1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |  |

|    |                          |   |   |   |  |                         |   |  |
|----|--------------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|--|
|    |                          |   |   |   | 驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。   |                         |   |  |
| 十七 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|    |                           |   |   |   |  |  |                                  |  |
|----|---------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|
|    |                           |   |   | 待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                          |  |  |                                  |  |
| 十七 | 第四主題生活好味道<br>第 2 單元從市場到廚房 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。                       | 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。<br>2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。               | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙本評量            |  |
| 十七 | 第六主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距離  | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化 | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |  |

|    |                          |   |  |   |   |                         |   |   |
|----|--------------------------|---|--|---|---|-------------------------|---|---|
|    |                          |   |  | 營人際關係。  | 解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |                         |   |   |
| 十八 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程， | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好  | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |



|    |                          |   |                             |   |   |  |                               |  |
|----|--------------------------|---|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|
|    |                          |   | 發揮個人正向影響，並提升團體效能。           | <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 的公民。  |  |                               |  |
| 十八 | 第四主題生活好味道<br>第3單元「食」在好繽紛 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | <p>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2. 能透過基本烹飪技巧，呈</p> | <p>1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> |  |

|    |                        |   |   |   |   |  |                                  |  |
|----|------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
|    |                        |   | 的決定與運用。                                   |   | 現出食材之原色原味。  | 建立對食物本身特性的深層連結。  |                                  |  |
| 十八 | 第六主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經 | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |  |

|    |                          |   |   |   |  |   |   |  |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|    |                          |   |   |   | 驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。   |   |   |  |
| 十九 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。<br>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|    |                          |   |  |   |  |  |                                  |  |
|----|--------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|--|
|    |                          |   |  | 待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                  |  |  |                                  |  |
| 十九 | 第四主題生活好味道<br>第3單元「食」在好繽紛 | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。             | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。<br>2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               |  |
| 十九 | 第六主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離   | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受， | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |  |

|   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
|   |   |   |  | 力的培養與正向經營人際關係。                                 | 依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |   |   |   |
| 廿 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動<br>【第三次段考週】<br>【休業式】 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為  | 1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。<br>2. 記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|   |   |   |                                  |  |                               |   |                                     |  |
|---|---|---|----------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|
|   |   |   | <p>團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>求的評估。<br/>         童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br/>         童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br/>         輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br/>         輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>       |   |                                     |  |
| 廿 | <p>第四主題生活好味道<br/>         第3單元「食」在好繽紛</p> | 1 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各</p>       | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>   | <p>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> | <p>1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、</p> | <p>1. 實作評量<br/>         2. 口語評量</p> |  |

|   |   |   |  |   |  |   |                                   |
|---|---|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
|   | 【第三次段考週】<br>【休業式】                                   |   | 項資源，<br>做出合宜<br>的決定與<br>運用。  |   | 2.能透過基本<br>烹飪技巧，呈<br>現出食材之原<br>色原味。  | 嘗試解決。<br>2.歸納分析製作時<br>影響湯圓原色原味<br>的因素，並能總結<br>製作過程心得後與<br>全班分享。 |                                   |
| 廿 | 第六主題讓心更靠<br>近<br>第2單元溝通零距<br>離<br>【第三次段考週】<br>【休業式】 | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際<br>關係的重要<br>性，學習人<br>際溝通技巧<br>，以正向的<br>態度經營人<br>際關係。 | 輔 Aa-IV-<br>2 自我悅<br>納、尊重<br>差異與自<br>我成長。<br>輔 Dc-IV-<br>1 同理<br>心、人際<br>溝通、衝<br>突管理能<br>力的培養<br>與正向經<br>營人際關<br>係。 | 1.能歸納常見<br>的人際衝突原<br>因，並省思個<br>人引發人際衝<br>突的溝通模<br>式。<br>2.分析個人的<br>溝通對話實<br>錄，了解衝突<br>雙方的感受，<br>依循化解衝突<br>步驟，練習化<br>解衝突的溝通<br>技巧與策略。<br>3.評估運用溝<br>通技巧表達後<br>的成效，提出<br>個人未來需要<br>調整的溝通態<br>度與行動的具<br>體方式。<br>4.藉由暖心小 | 1.透過暖心小語的<br>實作活動，覺察與<br>分析經營人際關係<br>的多元做法。                     | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆<br>評量 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】