

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「地理環境」、「硬體設施」、「教師條件」、「社區文化環境」等優勢，以「自主學習」、「跨域統整」、「全人教育」、「創新品牌」、「追求卓越」為課程願景及目標，並發展能培養學生具「表達力」、「自造力」、「文化力」、「品格力」、「美學力」的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	愛英閱	21	20	21	20	21	17
	科學漫遊	21	20	21	20	21	17
	圖資應用	21	20	21	20	21	17
	七巧索瑪藝數	0	0	21	20	0	0
	生活得來數	0	0	0	0	21	17
社團活動與技藝課程	班級經營	21	20	21	20	21	17
	社團活動	21	20	21	20	21	17
其他類課程							
	合計	105	100	126	120	126	102

彰化縣 111 學年度第一學期 彰安 國民中學 九年級 愛英閱 領域彈性課程計畫 設計者：九年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		瀕臨絕種的動物	L1 Have You Seen My Cat	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用 影片 1 與學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU8:關懷行善。 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9:知行合一與自我反省。	自然科學

					<p>文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p>	<p>Step 1 心智圖。</p> <p>4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p>				
二	瀕臨絕種動物	L1 Have You Seen My Cat	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多</p>	<p>一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p> <p>二、討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B。</p> <p>2. 請學生分享想到的方法。</p> <p>3. 在觀賞影片後，完成 Step 3。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【品德教育議題】</p> <p>品 EJU1:尊重生命。</p> <p>品 EJU8:關懷行善。</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	自然科學

					<p>文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p>	<p>4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。</p> <p>三、Real World</p> <p>1. 教師利用學習單 Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。</p> <p>四、總結： 分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行學習單 Part D。</p>					
三		瀕臨絕種動物	L1 Have You Seen My Cat	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多</p>	<p>一、暖身活動： 教師播放影片 4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。</p> <p>二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成 Step 2。 2. 分組完成學習單 Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【品德教育議題】</p> <p>品 EJU1:尊重生命。</p> <p>品 EJU8:關懷行善。</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	自然科學

					<p>文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p>	<p>現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。</p> <p>2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>				
四	欣賞他人	L2 I'm Bored	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言</p>	<p>1.能和同學討論並以簡易的英語表達。</p> <p>2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。</p>	<p>一、句型複習：教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答，例如： Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class?</p> <p>二、優點大轟炸： 1.教師將全班學生分成三組。 2.發下形容詞學習單，請各組學生先查</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 電腦</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	綜合活動領域

					文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		詢字彙。 3.請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在 35 分鐘內選擇 5 到 10 個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。 4.教師先收回各組學習單。					
五	欣賞他人	L2 I'm Bored	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語六文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、優點大轟炸： 1.教師將上一節各組完成的學習單發回。 2.請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。例如，當 A 組分享 Amy has the most beautiful voice.或 Amy is the brightest.，若 B 組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B 兩組皆需將該句劃線刪除。 3.教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。 二、總結： 1.請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動領域		

									質。 2.教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。					
六		欣賞他人	L2 I'm Bored	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、優點大轟炸： 1.教師將上一節各組完成的學習單發回。 2.請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。例如，當A組分享 Amy has the most beautiful voice.或 Amy is the brightest.，若B組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B兩組皆需將該句劃線刪除。 3.教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。 二、總結： 1.請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。 2.教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。	1 1	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動領域
七		複習	Review 1	A2 系統思考	英 -J-A2 具	2-IV-12 能以	Ad-IV-1 國	1.了解影片、	[複習]	1	1. 學習單	1.分組討論	【品德教育議	1 自然科學

		1		與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。		2. 繪本 3. 電腦	2.口頭發表 3.口頭報告	【題】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU8:關懷行善。 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9:知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	2.綜合活動領域
八		團隊合作	L3 The Z Was Zapped	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英	一、暖身活動： 教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1.教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2.各組在 20 分鐘內進行挑戰。 3.教師測量由桌面到棉花糖的高度。	1	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊	科技

					效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6.具備將問題清楚定義與表示的能力。 7.能夠養成分工合作的精神。 8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	三、總結： 教師請學生記下使用的材料總量並記錄高度，完成學習單 Part B，並於下一堂課分享。				活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
九		團隊合作	L3 The Z Was Zapped	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。	一、暖身活動： 複習前一節課的活動內容。 二、設計分享與討論： 1.教師請各組分享學習單 Part B 的設計理念及討論的流程。 2.教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。	1	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技

					<p>文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>6.具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7.能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>						
十		節慶文學創作	Lesson 4 There Was An Lady Who Swallowed A Bat	C3 多元文化與國際理解	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 了解英語日期的用法。</p> <p>2. 了解節日與慶祝方式的關聯。</p> <p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	<p>1. 複習上一節課所學的單字與句型。</p> <p>2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。</p> <p>3. 播放相關的網路影片。</p> <p>4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。</p>	1	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 短文</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 繪本</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 短文朗讀</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	語文領域-英語文、第二外國語文

						俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
十一		節慶文學創作	Lesson 4 There Was An Lady Who Swallowed A Bat	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域-英語文、第二外國語文
十二		節慶文學創作	Lesson 4 There Was An Lady Who Swallowed A Bat	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族	語文領域-英語文、第二外國語文

						節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	的世界觀。	活資訊連結，增進英語使用機會。				文化與他族文化的關聯性。	
十三	校園走察	Lesson 5 A Friend Is Someone Who Likes You	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用方位用語指示地點方向。 2.能利用地圖描述到達某地點的路線。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1.發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。 2.利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。 [學習單] 1.發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。 2.老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。 3.各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	綜合活動
十四	複習 2	Review 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	[複習] 複習第三至五課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	科技、綜合活動、語文領域-英語文、第二外國語文

					比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。	
十五	校園走察	Lesson 5 A Friend Is Someone Who Likes You	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、	1.能運用方位用語指示地點方向。 2.能利用地圖描述到達某地點的路線。 3.能以簡易英語參與課堂上老師引導的討	[路線規劃] 1.複習問路句型和方位、方向字詞。 2.教師利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	綜合活動

					肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	地、物的描述及問答。	論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。					【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
十六	校園走察	Lesson 5 A Friend Is Someone Who Likes You	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用方位用語指示地點方向。 2.能利用地圖描述到達某地點的路線。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.請各組上臺抽卡片，抽出路線的始點和終點。 2.各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。 3.各組上臺讀出路線走向，而臺下學生根據內容畫出路線圖。 4. 老師進行總結，檢核各路線圖。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	綜合活動	
十七	性別刻板印象	L6 The Wonderful Thing You Will Do	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別	一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1.教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2.討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3.性別中立玩具的概念、玩具類型。 4.各組完成一項性別	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	社會	

					<p>擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>		<p>中立」的概念。</p>	<p>中立玩具。</p> <p>5.各組分享完成的性別中立玩具。</p> <p>三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。</p>				<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
十八	性別刻板印象	L6 The Wonderful Thing You Will Do	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。</p> <p>6.了解「性別中立」的概念。</p>	<p>一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。</p> <p>二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，引導學生分組進行討論活動。</p> <p>三、問卷調查： 1.教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2.將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3.各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4.比較各組的統計結果。</p> <p>四、Real World： 教師利用學習單 Part C 說明 International Women' s Day 今年的主題。</p> <p>五、總結： 請學生討論還能做哪些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。</p>	1	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 短文</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 繪本</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	社會	

					隊合作精神。									
十九		自我肯定	L7 We're All Wonders	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、句型複習：教師以簡單問答複習形容詞比較級句型，請學生觀察班上同學後回答，例如： Who has more pens? 二、優點大轟炸： 1.教師將全班學生分成三組。 2.發下形容詞學習單，請各組學生先查詢字彙。 3.請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在35分鐘內選擇5到10個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。 4.教師先收回各組學習單。	1 1	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動領域
二十		自我肯定	L7 We're All Wonders	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、優點大轟炸： 1.教師將上一節各組完成的學習單發回。 2.請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。例如，當A組分享 Amy is	1 1	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動領域

					<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>		<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>happier，若 B 組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B 兩組皆需將該句劃線刪除。 3.教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。 二、總結： 1.請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。 2.教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。</p>					
二十一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	複習 3	Review 3	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導</p>	<p>1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[複習] 複習第五至七課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	1	<p>1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦</p>	<p>1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	綜合活動 社會

彰化縣 111 學年度 第 二 學期 彰安 國民中學 九 年級 愛英閱 領域彈性課程計畫 設計者：九年級團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	17	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		親子互動	L1 Love You Forever	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用過去簡單式描述過去經驗。 2.能完成暑假活動清單。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型] 複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。 [學習單] 1.老師用中文或英文提問暑假相關活動，作為學習單活動的前導提問。 2.請學生完成學習單的第一部分。 3.請學生分組討論學習	1	1.學習單 2.電腦 3.繪本	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動領域

									單第一部分。 4.請各小組推派代表上臺分享討論結果。					
二	親子互動	L1 Love You Forever	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用過去簡單式描述過去經驗。 2.能完成暑假活動清單。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.將學習單第二部分發給學生，與學生互動示範對話練習。 2.請學生站起來走動，隨機和附近其他同學進行對話練習。 3.根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 4.請各小組推派表上台分享討論結果。	1 1.學習單 2.電腦 3.繪本	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜合活動領域		
三	自我肯定	L2 Just A Little Too Little	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論	一、暖身活動： 1.教師利用學習單 Part A 簡單提問互動。 2.教師請學生討論影片中 Nick 演講的目的。	1 1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能	綜合活動		

					異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。				動性，培養適切的自我觀。 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
四	自我肯定	L2 Just A Little Too Little	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀	1	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身	綜合活動	

				<p>與團隊合作</p>	<p>的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>內容。 2. 教師請學生發表關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照 5W1H 的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答 Step 1 的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。</p>				<p>體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
--	--	--	--	--------------	--	---	--	---	---	--	--	--	---	--

<p>五</p>	<p>人生觀</p>	<p>L3 Grumpy Bird</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中 Nick 演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>綜合活動</p>
----------	------------	-----------------------	---	---	--	---	--	---	----------	-----------------------------------	--	--	-------------

						9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。					
六		人生觀	L3 Grumpy Bird	<p>A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照 5W1H 的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答 Step 1 的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結： 請學生分組</p>	<p>1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	綜合活動		

						7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。					
七		複習 1	Review 1	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	[複習] 複習第一至三課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1 1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【生命教育議題】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7:面對並超越人生的各	綜合活動	

						(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
八	民俗禁忌	L4 17 Things I Am Not Allowed to Do Anymore	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動: 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物,讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單 Part A,請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。 2. 教師先收回學習單,並從中抽取一張,描述	1 1	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 生 J7:面對並	綜合活動	

					課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問 Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。				超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
九	民俗禁忌	L4 17 Things I Am Not Allowed to Do Anymore	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力	一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內	1 1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4:分析快樂、幸福與生	綜合活動		

				<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>容，並相互協助精熟教材。</p> <p>2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。</p> <p>3. 請學生完成 After You Read 的 Step 1 並在各組內分享。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師抽學生分享 Step 3 的內容。</p> <p>2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。</p>			<p>命意義之間的關係。</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>		
十	情緒管理	L5 I Want My Hat Back	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。</p> <p>3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。</p> <p>二、Like or</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	綜合活動

					<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>Dislike</p> <p>1. 教師利用學習單 Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。</p> <p>2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。</p> <p>三、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問 Before You Read。</p> <p>2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。</p> <p>四、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。</p>				<p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
十一		情緒管理	L5 I Want My Hat Back	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	<p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活</p>	<p>一、暖身活動： 複習前一節</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】</p> <p>生 J2:探討完</p>	綜合活動

				與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成 After You Read 的 Step 1 並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享 Step 3 的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。			整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十二	節日 祝福	Lesson 6 Mother's Day Activity	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁	語文領域-英語文、第二外國語文

					節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。				忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。	
十三	節日祝福	Lesson 6 Mother's Day Activity	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1 1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域-英語文、第二外國語文		

						解、尊重不同之文化習俗。								
十四		複習 2	Review 2	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀,面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	[複習] 複習第三至四課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。	1 1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不	綜合活動、 語文領域-英語文、第二外國語文	

						背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。	
十五		學科介紹	L7 I'm Trying To Love Math	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放影片 1 讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。	1 1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生涯規劃教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康與體育領域	

						表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			3. 利用找到的關鍵字,完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結:教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於 3D 列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。					
十六	學科介紹	L7 I'm Trying To Love Math	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動: 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World: 1. 教師利用學習單 Part C,請學生看完兩支影片後,回答問題。 2. 教師依序播放影片 2、影片 3,並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後,	1 1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生涯規劃教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	健康與體育領域		

					<p>行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。</p> <p>三、Innovation for people in need：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用 3D 列印完成的產品。</p> <p>2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。</p> <p>2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。</p>					
十七		生活習慣	Lesson 8 The Couch Potato	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發	1. 複習課本的句型與單字。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 生 J5:覺察生	健康與體育領域

					<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>文章。</p>	<p>生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	<p>2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。</p>				<p>活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
--	--	--	--	--	---	---	------------	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生活得來數	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校願景為「自主學習」、「跨域統整」、「全人教育」、「創新品牌」、「追求卓越」五個面向來訂定。本彈性課程擬透過跨域統整課程，發展創新、特色課程，以培養學生展現積極學習與主動探索的態度。				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
課程目標	1. 利用各種不同題材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 2. 利用不同題材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用不同題材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學準備週 註冊、開學、 正式上課		介紹本學年課程內容、課程目標				
第2週 敏甄師	1	光影關係	應用兩條直線平行的性質，解決幾何與日常生活中的問題。理解平行線截比例線段性質及平行線截比例線段性質的應用。	平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。利用平行線截比例線段的性質解決生活中的應用問題。	1、能運用平行線的性質解決日常生活中的問題。 2、能利用平行線截比例線段的性質求出未知的線段。	從學習單的引導及應用平行線截比例線段的概念來解題。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度的 4. 課堂問答	學習單
第3週 敏甄師	1	光影關係	應用兩條直線平行的性質，解決幾何與日常生活中的問題。理解平行線截比例線段性質及平行線截比例線段性質的應用。	平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。利用平行線截比例線段的性質解決生活中的應用問題。	1、能運用平行線的性質解決日常生活中的問題。 2、能利用平行線截比例線段的性質求出未知的線段。	從學習單的引導及應用平行線截比例線段的概念來解題。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度的 4. 課堂問答	學習單

第4週 敏甄師	1	縮放自如	理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；相似符號 (\sim)。	1、能運用三角形的相似性質判別兩圖形的相似。 2，能知道圖形經縮放後其圖形相似，進而繪製幾何圖形的相似圖。	根據學習單的指示畫出已知圖形的在不同縮放中心的放大及縮小圖。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單
第5週 敏甄師	1	縮放自如	理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；相似符號 (\sim)。	1、能運用三角形的相似性質判別兩圖形的相似。 2，能知道圖形經縮放後其圖形相似，進而繪製幾何圖形的相似圖。	根據學習單的指示畫出已知圖形的在不同縮放中心的放大及縮小圖。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單
第6週 惠蘭師	1	超級比一比	理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷	相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角	1. 能判別兩個多邊形是否相似。 2. 能了解多邊形相似的意義；對	藉由日常生活中接觸到的事物來實際計算其邊長的比例	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單

			兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	相等；對應邊長成比例。	應角相等；對應邊長成比例的關係。	關係，進而學習到對應邊長成比例的概念。		
第 7 週	1	第一次段考		複習			1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單
第 8 週 惠蘭師	1	巧測金字塔	理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題。	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比 = 對應高的比與面積的比 = 對應邊長的平方比。 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。	利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。舉例： <u>泰勒斯</u> 測量金字塔高度的故事。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 學習態度	學習單
第 9 週 惠蘭師	1	巧測金字塔	理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似性質，並能應用於	實際運用三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比 = 對應高的比與面積的比 = 對應邊長的平方比。 2. 能利用三角形	利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。舉例： <u>泰勒斯</u> 測量金字塔高度的故事。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 學習態度	學習單

			解決幾何與日常生活的測量問題。	應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題。	的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。			
第 10 週 惠蘭師	1	擲鉛球比賽	認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如：點、直線與圓的關係、切線性質、圓心到弦的垂直線段等)	點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	點、直線與圓的位置關係、圓的切線、圓與直線關係的代數與幾何判定。	藉由學生生活經驗中來體驗出所接觸的事實能以數學方式來呈現。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 學習態度	學習單
第 11 週 正本師	1	似倍供半 OR 似半供倍	認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面	圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等	1.能知道圓周角的度數等於它所對弧度數的一半，以及同弧所對的圓周角度數相等。 2.能由推理得知對同弧圓內	從學習單的引導，讓學生了解 1. 由圓外冪性質可以估算出球門大小 2.由對同弧圓內角、圓周角、圓	1.學習單 2.小組討論 3.口頭報告	學習單

			積、扇形面積的公式。	長。	角、圓周角、圓外角三者的關係 3.運用圓外冪性質解生活素養題型	外角三者的關係，了解如何站到有利的射門位置		
第 12 週 正本師	1	似倍供半 OR 似半供倍	認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1.能知道圓周角的度數等於它所對弧度數的一半，以及同弧所對的圓周角度數相等。 2.由推理得知對同弧圓內角、圓周角、圓外角三者的關係	從學習單的引導，讓學生了解 1.由圓外冪性質可以估算出球門大小 2.由對同弧圓內角、圓周角、圓外角三者的關係，了解如何站到有利的射門位置	1.學習單 2.小組討論 3.口頭報告	學習單
第 13 週 正本師	1	絕沒呼嚨,鐵的事實	理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推	證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何	認識幾何證明。 1.會利用三角形、圓形的性質	從學習單的引導，讓學生推理出	1.學習單 2.小組討論 3.口頭報告	學習單

			理及證明。 能作推理或. 簡單的證明。	性質);代數推理 (須說	來證明一些幾何性質。 2.能理解「幾何推理」的意義, 並認識「證明」就是推理的過程。	1.圓內外不同位置, 對手隊伍單位面積防禦力的不同 2.平行球門方向移動, 面對對手方單位面積的防禦力不變		
第 14 週	1	第二次段考		複習			1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單
第 15 週 正本師	1	絕沒呼嚨,鐵的事實	理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 能作推理或. 簡單的證明。	證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說須說明所依據的代數性質)	認識幾何證明。 1.會利用三角形 圓形的性質來證明一些幾何性質。 2.能理解「幾何推理」的意義, 並認識「證明」就是推理的過程。	從學習單的引導, 讓學生推理出 1.圓內外不同位置, 對手隊伍單位面積防禦力的不同 2.平行球門方向移動, 面對對手方單位面積的	1.學習單 2.小組討論 3.口頭報告	學習單

						防禦力不變		
第 16 週 清煌師	1	藝術牆佈置	理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	1. 能利用對稱的概念將平面空間左右對稱分配與畫線。 2. 能利用尺規找出圓的圓心、三角形的外心。	1. 分組後合力對藝術牆在紙張上做空間規劃與分配。 2. 在原有的大圓形及三角形中，利用尺規找出圓心及外心，協助屋主將購買的圖掛在合理的位置。 3. 空間佈置小組間分享。	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 作業繳交	學習單
第 17 週 清煌師	1	荒島尋寶	理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 理解比、比例式、的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；相關之基本	1. 能利用尺規畫出三角形的內切圓及圓心。 2. 能利用尺規找出三角形的重心。 3. 能利用比例概念計算找到目標物約需行走的步數。	1. 分組後合力利用尺規畫出三角形的內切圓及圓心並標註。 2. 畫出另一個三角形的外心並標註。 3. 依學習單指示找到寶藏位置，並計算出約略需行走的步數。	1. 小組討論 2. 團隊合作 3. 作業繳交	學習單

				運算與應用問題。				
第 18 週 清煌師	1	血汗工廠	理解一次函數、二次函數的意義，並能描繪一次函數、二次函數的圖形。	F-9-1 二次函數的意義：理解二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能以描點方式繪製二次函數的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 2. 能以描點方式繪製一次函數的圖形。	1. 分組後合力依學習單指示畫出指定圖形。 2. 對工廠員工的勞動工作做合理分配，避免勞逸不均。	1. 小組討論 2. 團隊合作 3. 作業繳交	學習單
第 19 週 清煌師	1	拿破崙的煩惱	理解一次函數、二次函數的意義，並能描繪一次函數、二次函數的圖形。	F-9-1 二次函數的意義：理解二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能以描點方式繪製二次函數的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。	1. 分組後對戰。 2. 依照學習單指示畫出拋物線圖形。 3. 能精準算出砲彈射中對手的距離及發射角度。	1. 小組討論 2. 團隊合作 3. 作業繳交	學習單
第 20 週 奕廷師	1	三眼怪物	理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將	1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等	能按照學習單的要求找到三眼怪的眼睛也就是三角形的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	

				<p>三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	<p>分。</p> <p>2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。</p> <p>3. 能了解重心將整條中線分成兩段 2:1</p>	<p>重心</p>		
第 21 週	1	第三次段考		複習			<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業繳交</p>	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生活得來數	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校願景為「自主學習」、「跨域統整」、「全人教育」、「創新品牌」、「追求卓越」五個面向來訂定。本彈性課程擬透過跨域統整課程，發展創新、特色課程，以培養學生展現積極學習與主動探索的態度。				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
課程目標	1. 利用各種不同題材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 2. 利用不同題材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用不同題材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學準備週 註冊、開學、 正式上課						
第2週 奕廷師	1	飛吧!!	理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。	能依照題目要求畫出二次函數的圖形	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	學習單
第3週 奕廷師	1	把球丟高高	理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）	1. 能求出二次函數的函數值。 2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$, $y=ax^2+k$ 的圖形	能依照題目要求畫出二次函數的圖形	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	學習單
第4週 奕廷師	1	把球丟高高	理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、	描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a$	1. 能以描點方式繪製 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2$	分組比賽，求出二次函數的最大值及最小值	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	學習單

			頂點、對稱軸與極值等問題。	$(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	$+k$ 的圖形			
第5週 映慈師	1	蛋糕狂想曲	理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積與頂點間的距離。	空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹不同生物行進間的最短距離。	1. 能了解正 n 角柱的展開圖，計算其體積與表面積。 2. 能了解長方體、正方體表面上兩點的最短距離。	1. 分組討論並了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2. 利用直線與平面垂直的性質與畢氏定理，作應用題型的練習。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 學習態度	學習單
第6週 映慈師	1	蛋糕狂想曲	理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積與頂點間的距離。	空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹不同生物行進	1. 能了解正 n 角柱的展開圖，計算其體積與表面積。 2. 能了解長方體、正方體表面上兩點的最短距離	1. 分組討論並了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2. 利用直線與平面垂直的性質與畢氏定	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 學習態度	學習單

				間的最短距離。		理，作應用題型的練習。		
第 7 週	1	第一次段考		複習			1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單
第 8 週 映慈師	1	我是魔法師	理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及距離。	圓錐的展開圖與圓錐的表面積	1. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積	1. 分組研究並製作圓錐體的巫師帽，了解圓錐的定義及其展開圖。 2. 由圓錐的展開圖計算其表面積。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 學習態度	學習單
第 9 週 映慈師	1	我是魔法師	理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及距離。	圓錐的展開圖與圓錐的表面積	1. 能了解圓錐的展開圖，並計算其所繞行的距離。 2. 能了解圓錐擺動的圖形，並計算其面積。	1. 分組討論圓錐體的物品，了解圓錐展開圖的特色。 2. 由圓錐物體擺動的所經過形成的圖形，討論其長度與面積。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 學習態度	學習單
第 10 週 志寬師	1	臺灣，我來了	能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	報讀統計圖表的能力。	次數分配折線圖的判讀。	能依照折線圖的判讀回答問題。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單
第 11 週 志寬師	1	臺灣，我來了	認識資料分類的	能理解中位數	未分組資料求中	能在未分組資	1. 學習單	學習單

			模式，主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	的意義。	位數。	料求中位數並能理解題目的意思回答問題。	2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第 12 週 志寬師	1	MotoGP	認識資料分類的模式，主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	能認識全距、第 1、2、3 四分位數，以及了解全距與四分位距的意義。	能了解四分位距的求法。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單
第 13 週 志寬師	1	MotoGP	認識資料分類的模式，主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	能利用一群資料的最小值、Q1、Q2、Q3、最大值製作出盒狀圖，並了解整群資料分佈的概況。	能了解四分位距的求法並製作盒狀圖。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單
第 14 週	1	第二次段考		複習			1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第 15 週 信忠師	1	遊戲的公平性	能從資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。	機會均等的機率：若一試驗可能出現 n 種結果，且每一種結果出現的機會都相等，則：(1) 每一種結果發生的機率是 $1/n$ 。(2) 若某事件包含 m 種結果，則該事件發生的機率為 m/n ，其中 0 小於等於 m/n 小於等於 1 。	能由具體情境中了解機率的意義與概念。並在機會均等的條件下，求出簡單事件的機率。及透過樹狀圖，分析試驗的可能結果與事件的機率。	藉由學習單操作，理解機率的意義，並以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，及應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單
第 16 週 信忠師	1	遊戲的公平性	能從資料數據，解決關於「可能性」的簡	樹狀圖求機率：利用樹狀圖的分析，	能由具體情境中了解機率的意義與概念。	藉由學習單操作，理解機率的意義，	1. 小組討論	學習單

			單問題。 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。	可求得試驗中某事件發生的機率。	並在機會均等的條件下，求出簡單事件的機率。及透過樹狀圖，分析試驗的可能結果與事件的機率。	並以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，及應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	
第 17 週	1	穿搭達人賽	理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能夠說出組合的概念 2. 能夠舉出生活中一個組合的例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰安國中 111 學年度第 1 學期 九年級自然領域 彈性學習課程 科學漫遊 (三) (校訂課程)

課程名稱	科學漫遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學動手做，透過探究活動，體驗當一個科學家的歷程。並透過活動了解科學在日常生活上的應用，學習與同儕合作解決問題，體驗透過科學解決問題的樂趣。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	適性揚才、多元展能，開發學生的潛能，以提升學生學習興趣、鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。				
課程目標	動手做實驗 1. 認識實驗器材，了解操作技巧、器具維護及安全注意事項。 2. 了解實驗記錄的方法與重要性。 3. 了解實驗流程規劃的重要性，並嘗試利用所學規劃實驗流程。 4. 外力(重力)對靜止物體(球)所作功的大小，與物體末速率(著地速率)及質量均有關。 5. 了解力的大小、作用點、方向及角度對轉動的影響。 6. 能了解位能、力學能守恆 7. 能了解能量守恆 8. 尋找使槓桿不發生轉動的條件。 9. 能說出日常生活中的槓桿原理				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 行為觀察 2. 口語表達 3. 口頭發表 4. 實驗操作 5. 文本評量 6. 認知表現 7. 文字或圖像表達 8. 展演表現	

課程架構


教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	超感應單擺	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、	1. 能透過操作活動，發現擺長愈長，週期愈大。 2. 透過實作來了解控制變因需確切，否則可能會影響結果	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	準備器材： 筷子、縫衣線或毛線、螺帽或鋁片 1.剪三段不同長短的線（縫衣線或毛線），分別綁上螺帽（或鋁片），再綁在筷子上（如圖），距離間隔約3公分。 2.手拿筷子的一端，開始表演「超感應單	1. 請學生說明原理 2. 請學生實作，並演示	

			製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			擺」---可以隨心所欲擺動其中一個單擺，另兩個單擺幾乎可以不會動！	
第二週	1	超感應單擺	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1.能透過操作活動，發現擺長愈長，週期愈大。 2.透過實作來了解控制變因需確切,否則可能會影響結果	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	器材： 筷子、縫衣線或毛線、螺帽或鋁片 1.剪三段不同長短的線（縫衣線或毛線），分別綁上螺帽（或鋁片），再綁在筷子上（如圖），距離間隔約3公分。 2.手拿筷子的一端，開始表演「超感應單擺」---可以隨心所欲擺動其中一個單擺，另兩個單擺幾乎可以不會動！	1.請學生演示給家人或朋友看 2.於課堂上報告演示給家人或朋友後的回饋

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>毛根動力火車</p>	<p>m-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解合力不為 0 時，會產生加速度 2. 了解震動鐵釘會有向前的分力 	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片，了解原理 2. 準備材料，試做 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說明原理 2. 請學生實作，並演示 	
------------	----------	---------------	--	--	---	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>毛根動力火車</p>	<p>m-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>1.了解合力不為 0 時，會產生加速度 2.了解震動鐵釘會有向前的分力</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p>	<p>1.取一木板，釘上二根鐵釘（相距約十公分），將橡皮筋掛置於此二根鐵釘之間。 2.取一小段毛根，大小以可以放在橡皮筋上為原則。 3.以石頭摩擦鐵釘，毛根像是裝了馬達，會開始運動 4.選用其他物品來比較前進速度</p>	<p>1.請學生說明原理 2.請學生實作,並演示 3.同學之間 pk,看誰速度最快</p>	
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>烏鴉下樹</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問</p>	<p>1.任何物體均會因其重量而往下掉落，但若以漆包線做成的環套在直立的桿上，則因環與桿子之間的摩擦力，而不會直接往下滑落。這是利用物體的重力、摩擦力，以及漆包線的彈性所產生的簡諧振動結合在一起的現象</p>	<p>Eb-IV-4:摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	<p>1.觀看影片,了解原理 2.準備材料,試做</p>	<p>1.請學生說明原理 2.請學生實作,並演示</p>	

		<p>題。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>烏鴉下樹</p>	<p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>任何物體均會因其重量而往下掉落，但若以漆包線做成的環套在直立的桿上，則因環與桿子之間的摩擦力，而不會直接往下滑落。這是利用物體的重力、摩擦力，以及漆包線的彈性所產生的簡諧振動結合在一起的現象</p>	<p>Eb-IV-4:摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.將細的漆包線（直徑約 0.4 mm）繞在粗的鐵絲上（直徑約 5mm），約 5~10 圈（如圖一）。 2.在漆包線的末端彎成一隻鳥的形狀。（如圖二）。 3.將做好的啄木鳥套在粗鐵絲上，輕輕彈一下，啄木鳥就會開始運動囉。（如果不會動，或是溜得太快，調整一下圈圈的鬆緊度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生實作,並演示 2.同學之間 pk,看誰最慢下樹且不停滯 	
------------	----------	-------------	---	--	--------------------------------	---	---	---

第七週	1	懸崖勒馬	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>紙馬會懸崖勒馬的原因，主要包括二個因素：(1)紙馬的腳（曬衣夾）與桌面有摩擦力。(2)紙馬靠近桌緣的過程，往前的力逐漸變小。</p> <p>第(1)點紙馬的腳（曬衣夾）與桌面有摩擦力，提供阻力，讓紙馬的往前的速度變小。但是速度變小不一定保證紙馬可以停下來，更重要的是「紙馬越靠近桌緣，往前的力就越小，而且摩擦力也越大」</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。</p> <p>以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p>	<p>1.觀看影片,了解原理 2.準備材料,試做</p>	<p>1.請學生說明原理 2.請學生實作</p>	
-----	---	------	---	--	--	----------------------------------	------------------------------	--

<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>懸崖勒馬</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>紙馬會懸崖勒馬的原因，主要包括二個因素：(1)紙馬的腳（曬衣夾）與桌面有摩擦力。(2)紙馬靠近桌緣的過程，往前的力逐漸變小。</p> <p>第(1)點紙馬的腳（曬衣夾）與桌面有摩擦力，提供阻力，讓紙馬的往前的速度變小。但是速度變小不一定保證紙馬可以停下來，更重要的是「紙馬越靠近桌緣，往前的力就越小，而且摩擦力也越大」</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。</p> <p>以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.取一紙盒（例如面紙盒），拿掉底部的紙面，使成為一中空的紙盒，當為馬的身體。並取四個曬衣夾夾在紙盒底部，當為馬的四隻腳。（如圖一右上方的紙盒） 2.在紙盒上方鑽一小洞，穿過一棉線，並綁上一小段吸管（避免棉線由紙盒脫落）。棉線另一端綁在紙杯上，紙杯可用來裝入螺帽（或鐵釘）等重物（如圖一左下方）。注意：棉線的長度必須小於桌子的高度。 3.製作完成後，放置於桌面上，紙杯下垂於桌緣。注意桌子的桌面必須略為凸出，以避免下垂的紙杯與垂直的桌緣摩擦 4.最後，抓住紙馬，然後在紙杯中一個一個的放入螺帽（或鐵釘），以使紙馬在鬆手後可以因為紙杯與螺帽（或鐵釘）往下拉的重量而開始往前運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生實作,並演示 2. 測試放入紙杯的螺帽（或鐵釘）數量，找出極限量（紙馬不會衝出桌子的數量）。 	
------------	----------	-------------	---	--	--	---	--	--

<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>懸崖勒馬</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>紙馬會懸崖勒馬的原因，主要包括二個因素：(1)紙馬的腳（曬衣夾）與桌面有摩擦力。(2)紙馬靠近桌緣的過程，往前的力逐漸變小。</p> <p>第(1)點紙馬的腳（曬衣夾）與桌面有摩擦力，提供阻力，讓紙馬的往前的速度變小。但是速度變小不一定保證紙馬可以停下來，更重要的是「紙馬越靠近桌緣，往前的力就越小，而且摩擦力也越大」</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。</p> <p>以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.取一紙盒（例如面紙盒），拿掉底部的紙面，使成為一中空的紙盒，當為馬的身體。並取四個曬衣夾夾在紙盒底部，當為馬的四隻腳。（如圖一右上方的紙盒） 2.在紙盒上方鑽一小洞，穿過一棉線，並綁上一小段吸管（避免棉線由紙盒脫落）。棉線另一端綁在紙杯上，紙杯可用來裝入螺帽（或鐵釘）等重物（如圖一左下方）。注意：棉線的長度必須小於桌子的高度。 3.製作完成後，放置於桌面上，紙杯下垂於桌緣。注意桌子的桌面必須略為凸出，以避免下垂的紙杯與垂直的桌緣摩擦 4.最後，抓住紙馬，然後在紙杯中一個一個的放入螺帽（或鐵釘），以使紙馬在鬆手後可以因為紙杯與螺帽（或鐵釘）往下拉的重量而開始往前運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生實作,並演示 2. 測試放入紙杯的螺帽（或鐵釘）數量，找出極限量（紙馬不會衝出桌子的數量。 	
------------	----------	-------------	---	--	---	---	---	--

第十週	1	簡易投石器	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解槓桿原理 2. 了解能量守恆 	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看影片,了解原理 2.準備材料,試做 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說明原理 2.請學生實作 	
-----	---	-------	---	--	---	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>簡易投石器</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>1.了解槓桿原理 2.了解能量守恆</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p>	<p>大型曬衣夾、膠帶、塑膠湯匙、乒乓球、圓板凳一張（僅做固定用）</p> <p>1.先將塑膠湯匙握柄的一端以膠帶固定於曬衣夾，再將曬衣夾以膠帶固定於傾放的椅腳上。</p> <p>2.調整椅子的角度，可以修正乒乓球彈出去的仰角。因為曬衣夾的彈力是固定的，調整湯匙彈射的角度即可改變乒乓球彈射的距離。</p> <p>3.將乒乓球置於湯匙上，按壓曬衣夾，將球彈出。</p> <p>4.若想改變曬衣夾彈出的力道，可以控制曬衣夾打開的程度，如此也可以控制彈力。</p> <p>5.改變湯匙的長度（即，改變抗力臂的長短）亦可以改變乒乓球彈出的力道</p>	<p>1.請學生實作,並演示 2.同學之間 pk,看誰投擲距離最遠</p>	
-------------	----------	--------------	---	------------------------------	---	--	---	--

第十二週	1	爬升紙蟬	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>繩子和吸管之間有摩擦力，而繩子呈八字型時，當右手用力拉動；左手不用力時，右邊的繩子因為有作用力而滑動，而左邊的繩子因摩擦力而固定；扭蛋上方的繩子就會變短，帶動紙蟬往上移動了（如下圖）。而當兩手放鬆時，兩邊的棉線都可以自由滑動，紙蟬就因本身的重量掉下來了。</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p>	<p>1.觀看影片,了解原理 2.準備材料,試做</p>	<p>1.請學生說明原理 2.請學生實作</p>	
------	---	------	---	--	--	----------------------------------	------------------------------	--

<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>爬升紙蟬</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>繩子和吸管之間有摩擦力，而繩子呈八字型時，當右手用力拉動；左手不用力時，右邊的繩子因為有作用力而滑動，而左邊的繩子因摩擦力而固定；扭蛋上方的繩子就會變短，帶動紙蟬往上移動了（如下圖）。而當兩手放鬆時，兩邊的棉線都可以自由滑動，紙蟬就因本身的重量掉下來了。</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p>	<p>1.利用吸管和晒衣夾製作吸管爬升紙蟬及衣夾爬升紙蟬喔！</p> <p>2.摺一隻紙蟬或其他動物，把二段吸管以八字形貼在紙蟬的內側，穿過棉線，並在棉線末端穿過吸管打結固定，就完成了。</p> <p>3.做法類似吸管人，摺一隻瓢蟲或其他動物，把衣夾尾端朝上貼在紙蟬的內側，把棉線穿過衣夾尾端的孔，並在棉線末端穿過吸管打結固定，就完成了。</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.請學生實作</p>	
-------------	----------	-------------	---	--	--	---	---------------------------------	--

第十四週	1	水力船	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>1.了解能量守恆的原理</p> <p>2.了解水的重力位能可以轉換成動能</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p>	<p>1.觀看影片,了解原理</p> <p>2.準備材料,試做</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.請學生實作</p>	
------	---	-----	--	---	--	-------------------------------------	---------------------------------	--

<p>第十五週</p>	<p>1</p>	<p>水力船</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>1.了解能量守恆的原理</p> <p>2.了解水的重力位能可以轉換成動能</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p>	<p>1.用鑽孔器在寶特瓶距瓶底約1公分處鑽一個洞（請大人鑽洞），將一段吸管（長約2-3公分）塞入，用保麗龍膠將吸管黏好，然後將寶特瓶立好，做為水力船的動力部。</p> <p>2.將另外兩個寶特瓶瓶蓋鎖好，水平放置，利用橡皮筋將這兩個寶特瓶分別固定在立起來的寶特瓶兩側，做為船身，使動力部在水面漂浮時能保持平衡。</p> <p>3.先放進水槽或浴缸試試看，水力船是否能保持平衡。</p> <p>4.調整好兩側寶特瓶的位置後，用保麗龍膠將其黏好。</p> <p>5.水力船放在水面上，將水倒入直立的寶特瓶內，你可以看到水從吸管流出，而船則慢慢的往前進。</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.請學生實作,並看誰的船跑得最快</p>	
-------------	----------	------------	--	---	--	---	---	--

第十六週	1	水火箭	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	了解作用力和反作用力定律	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>1.觀看影片,了解原理</p> <p>2.準備材料,試做</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.請學生實作</p>	
------	---	-----	--	--------------	--	-------------------------------------	---------------------------------	--

第十七週	1	水火箭	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	了解作用力和反作用力定律	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.首先將其中一個寶特瓶切成三等份。 2.留下瓶口及中段部分；將第二個寶特瓶倒過來。 3.將第一個的瓶口接在第二個寶特瓶的瓶底；再將第一個的中段瓶身接在第二個寶特瓶的瓶口 4.接上去之後，從各個方向確定整個火箭的箭身完全是直的，確定之後，用膠帶將兩個接口粘緊。 5.再將墊板剪成機翼，機翼的數目可以是3或4片，至於圖中尺寸僅供參考，也可以根據個人喜好設計外型。太大的機翼很容易被風吹掉且較重；太小的機翼發揮不了穩定的作用。 6.機翼完成後，利用膠帶將其平均分配黏貼在火箭後段身上，若分配不均，火箭會向一邊偏航。機翼裝上之後要確定是否牢固。 7.彈頭的部份是否要做都可以，可選擇保麗龍或泡棉來做彈頭。利用剪刀將保麗龍或泡棉剪裁成尖頭圓柱體後，直接用膠帶固定在火箭上端。 	1.實作水火箭	
------	---	-----	--	--------------	--	---	---------	--

<p>第十八週 1</p>	<p>1</p>	<p>水火箭</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>了解作用力和反作用力定律</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.首先將其中一個寶特瓶切成三等份。 2.留下瓶口及中段部分；將第二個寶特瓶倒過來。 3.將第一個的瓶口接在第二個寶特瓶的瓶底；再將第一個的中段瓶身接在第二個寶特瓶的瓶口 4.接上去之後，從各個方向確定整個火箭的箭身完全是直的，確定之後，用膠帶將兩個接口粘緊。 5.再將墊板剪成機翼，機翼的數目可以是3或4片，至於圖中尺寸僅供參考，也可以根據個人喜好設計外型。太大的機翼很容易被風吹掉且較重；太小的機翼發揮不了穩定的作用。 6.機翼完成後，利用膠帶將其平均分配黏貼在火箭後段身上，若分配不均，火箭會向一邊偏航。機翼裝上之後要確定是否牢固。 7.彈頭的部份是否要做都可以，可選擇保麗龍或泡棉來做彈頭。利用剪刀將保麗龍或泡棉剪裁成尖頭圓柱體後，直接用膠帶固定在火箭上端。 	<p>1.實作水火箭</p>	
-------------------	----------	------------	--	---------------------	--	---	----------------	--

<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>水火箭</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>了解作用力和反作用力定律</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>1.熟悉水火箭發射程序</p> <p>2.調整寶特瓶中的水量,找出最佳發射比例</p> <p>3.發射時須注意安全.</p>	<p>1.試射水火箭</p> <p>2.調整寶特瓶中的水量,找出最佳發射比例</p> <p>3.pk 射程</p>	
-------------	----------	------------	--	---------------------	--	---	---	--

<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>聽話的螺旋槳</p>	<p>m-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>1.了解力矩不平衡會造成轉</p> <p>2.了解摩擦竹筷會有不同方向的力矩</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p>	<p>1.觀看影片,了解原理</p> <p>2.準備材料,試做</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.請學生實作,並演示</p>	
-------------	----------	---------------	--	---	---	-------------------------------------	-------------------------------------	--

第二十一週	1	聽話的螺旋槳	<p>m-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>1.了解力矩不平衡會造成轉</p> <p>2.了解摩擦竹筷會有不同方向的力矩</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p>	<p>(1) 將一竹筷刻出約 5~10 個凹槽，深約 0.3 公分，間隔約 0.5 公分；</p> <p>(2) 裁切長約 2.5 公分；寬約 1 公分的厚紙片（例如西卡紙），並量出中心點；</p> <p>(3) 以圖釘（珠針的效果更佳）在厚紙片中心點穿洞，並使厚紙片可以自由轉動，再釘在竹筷的頭部當為螺旋槳。</p> <p>操作時請學生仔細看紙片螺旋槳的轉動方向，並拿另一根竹筷（或小竹棍）開始在凹槽上來回摩擦</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.請學生實作,並演示</p>	
-------	---	--------	--	---	---	--	-------------------------------------	--

彰安國中 111 學年度第 2 學期 九年級自然領域 彈性學習課程 科學漫遊 (三) (校訂課程)

課程名稱	科學漫遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學動手做，透過探究活動，體驗當一個科學家的歷程。並透過活動了解科學在日常生活上的應用，學習與同儕合作解決問題，體驗透過科學解決問題的樂趣。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	適性揚才、多元展能，開發學生的潛能，以提升學生學習興趣、鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。				
課程目標	科學動手做-小小觀察家 1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。 3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。 科學動手做-小小操作家 1. 能說出植物族群大小估計方式是利用樣區採樣法。 2. 能從單一樣區去推測族群的個體總數。 3. 能進行實際的測量活動。 科學動手做-小小模型家				

	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 行為觀察 2. 口語表達 3. 口頭發表 4. 實驗操作 5. 文本評量 6. 認知表現 7. 文字或圖像表達 8. 展演表現	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	0	預備週						
第二週	1	靜電現象	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	能發現靜電現象	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	1.說明靜電原理 2.用打氣筒把氣球吹飽，用布摩擦氣球約 30 下。 3.對著學生的頭把氣球丟過去，它就會吸在小朋友頭上 4.亦可吸在黑板上	1.請學生實作 2.請學生說明原理	

			刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					
第三週	1	漂浮章魚	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1.能發現靜電現象 2.了解靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	1.說明靜電原理 2.用打氣筒把條形氣球吹飽，用布摩擦氣球約 30 下。 3.將塑膠繩一頭打結,另一端撕成細絲狀(15cm 以上) 4.以同一條毛布分別摩擦球和塑膠繩 5.將塑膠繩丟至空中,將氣球摩擦的一面對準塑膠繩,塑膠繩即可漂浮於空中 6.多次嘗試,找出最佳方位	1.請學生實作 2.請學生說明原理	
第四週	1	儲電瓶	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模	1.能發現靜電現象 2.利用絕緣物品格開導體,始知旭	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電	1.製作儲電瓶 2.請數位同學手牽手連結 3.一人手握儲電瓶,蓄電後,再請最後一人觸摸蓄電瓶,則會放電讓連結的同學有觸電感	1.請學生體驗 2.請學生說明原理	

			型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	電	物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。			
第五週	1	磁轉玩偶	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	1.了解磁極,同性相斥,異性相吸	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	<ol style="list-style-type: none"> 1.首先取一寶特瓶瓶蓋，以及圓形磁鐵。以熱熔膠將磁鐵傾斜的黏貼於瓶蓋中，注意：磁鐵必須是斜的，不可以平平的。 2.取另一圓形磁鐵，先吸引在上一步驟的寶特瓶蓋的上面，再將彎摺好的束條以熱熔膠黏貼在磁鐵上面。 3.將步驟 2 完成的成品，在磁鐵下方黏貼圍棋子（注意：儘量保持直立的平衡，避免歪斜，就完成了磁轉玩偶的製作。 4.在光滑的桌面上，將瓶蓋靠近磁轉玩偶，磁轉玩偶就開始快速的旋轉 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生實作 2.請學生說明原理 	

			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第六週	1	漂浮的線圈	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1.觀察電流方向與磁場方向 2.熟悉安培右手定則	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	1.教師講解活動注意事項 2.利用電流的磁效應製作電磁鐵 3.指導學生觀察接通電流與改變電流方向時，磁場的方向變化。	能正確完成活動，並觀察電流方向與磁場方向。	
第七週	1	電池天竺鼠車	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀	1.觀察電流方向與磁場方向 2.熟悉安培右手定則	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	1.銅線線圈：到五金行購買直徑 1 毫米的銅線，再將銅線纏繞為一長條狀的銅線圈（如圖一）。纏繞銅線線圈時，建議在長條的硬質管子上纏繞，以避免扭曲或不平	能正確完成活動，並觀察電流方向與磁場方向。	

			<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<p>整。注意：銅線纏繞後的中空的口徑大小，要比強力磁鐵的直徑略大。</p> <p>2.電聯車（電池與強力磁鐵）：取圓形的強力磁鐵四顆（註：厚度較大則二顆即可），分別吸附在 4 號（AAA）乾電池的兩端，如圖二。注意：兩端的強力磁鐵的磁極方向必須同極相對（N 極對 N 極），亦即互相靠近會排斥。</p> <p>3.將電聯車（電池與強力磁鐵）放進銅線線圈，結果就會如同火車過山洞，電聯車迅速的穿越銅線圈（如圖三、圖四），而且強力磁鐵使用越多顆，速度會越快</p>		
第八週	1	自製馬達(1)	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、</p>	了解電流磁效應	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<p>1.講解原理</p> <p>2.觀看製作影片</p> <p>3.試作</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.實作</p>	

			<p>獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第九週	1	自製馬達(2)	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	了解電流磁效應	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密集處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<p>1.依程序實作簡易馬達</p> <p>2.檢測轉動狀況,並作微調</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.實作</p>	

			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第十週	1	單極馬達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	了解電流磁效應	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	<ol style="list-style-type: none"> 1.將銅線彎折成圖 1 的形狀，高度要配合乾電池的大小。 2.將強力電池置於乾電池底部，磁鐵會緊緊吸引住電池。再將彎折好的銅線放進去（如圖 2）。銅線就會快速的旋轉了。 3.如果銅線不會旋轉，調整銅線與磁鐵的接觸點，不要太緊，但是必須接觸，以構成通路 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說明原理 2.實作 	

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>緩降管</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>了解電磁感應和冷次定律</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>	<p>1.取一直徑 1.0 公分的強力磁鐵，由水管(PVC)頂端自由滑落。仔細觀察包了鋁箔紙（圖三銀色吸管）和沒有包鋁箔紙（圖三紅色吸管），磁鐵掉到底部的時間差異如何？</p> <p>2.取鋁管重新作實驗,觀察磁鐵掉到底部的時間</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.實作</p>	
-------------	----------	------------	---	--------------------	---	--	------------------------------	--

第十二週	1	自製氫氧槍(1)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	能觀察出正負極產生的氣體及其特性	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p>	<p>1.講解原理</p> <p>2.觀看製作影片</p> <p>3.試作</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.實作</p>	
第十三週	1	自製氫氧槍(2)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	能觀察出正負極產生的氣體及其特性	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p>	<p>1.準備相關器材</p> <p>2.製作氫氧槍</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.實作</p>	

			<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		<p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p>			
第十四週	1	自製氫氧槍(3)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法</p>	能觀察出正負極產生的氣體及其特性	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p>	<p>1.準備相關器材</p> <p>2.製作氫氧槍</p> <p>3.實際發射(須注意安全)</p>	<p>1.請學生說明原理</p> <p>2.實作</p>	

			<p>或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第十五週	1	馬達轉轉轉	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問</p>	了解電流磁效應	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<p>1.講解原理</p> <p>2.觀看製作影片</p> <p>3.試作</p>	<p>1. 請學生說明原理</p> <p>2. 實作</p>	

			<p>題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第十六週	1	馬達轉轉轉	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現</p>	了解電流磁效應	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密集磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.講解原理 2.觀看製作影片 3.試作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說明原理 2. 實作

彰化縣公立彰安國民中學 111 學年度第一學期九年級圖資應用彈性學習課程

課程名稱	圖資應用	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1.統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2.社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4.其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>閱讀與理解：運用說明文閱讀理解策略搜尋資訊，讀懂讀通多元文本，並能統整歸納，自主學習，熱衷閱讀，解決問題。</p> <p>閱讀與人際：透過分組合作學習，溝通互動，表達自我，欣賞他人。</p> <p>閱讀與跨域：能跨域閱讀多元文本，厚植知識深度與廣度，培育思辨能力，關懷重要議題，成為世界公民。</p>						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>108 課綱有三大理念：自發、互動、共好。培養學生的閱讀理解能力，讓學生能主動學習，加深加廣，並樂於學習。圖資課程期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。</p>						
課程目標	<p>1.啟發生命潛能：啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力、行動力與持續力。</p> <p>2.陶養生活知能：能融會統整各領域所學，解決問題;並能適切溝通與表達，重視團隊合作、社會互動，勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。</p> <p>3.涵育公民責任：厚植人權理念、道德勇氣、國際理解,並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義。</p>						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 ■社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 ■科技</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>■生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> </td> </tr> </table>					<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 ■社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 ■科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>■生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 ■社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 ■科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>■生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						

表現任務	1 製作閱讀筆記。 2 共讀書目學習單。 3 專題報告發表。 4 學習單筆記。
教學進度	21 節數

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第三週 (8/30~9/16)	3	康乃爾筆記術	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1.能養成聆聽及探索能力。 2.能分析不同文本的背景或原因 3能統整及評鑑不同文本,並說出其論點。	1 了解康乃爾筆記術的概念。 2 利用影片實作筆記書寫。 3 利用課本實作筆記書寫。	課堂筆記書寫實作	簡報/學習單

				Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第四~六週 (9/19~10/07)	3	資訊素養 1. 具備學術倫理的觀念 2. 整合應用資訊及撰寫報告	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境制度等說明。	1 能了解學術倫理的重要性。 2 能有歸納整理的能力。	尋找有興趣的專題並進行小組探討且能做出報告。	報告產出及口語表達	簡報/小組報告
第七週 (10/10~10/14)	1	段考週						
第八~十週 (10/17~11/4)	3	青春第二課 故事縮寫練習	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題方法 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1 能閱讀個人傳記，並從中學習其精神。 2 能將故事縮寫並運用於個人文章寫作。	1.個人心得及大意發表	學習單寫作	簡報 /青春第二課書箱

			能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。				
第十一~十三週 (11/07~11/25)	3	數位讀寫網操作練習	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀略策。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1.能分段落、畫重點,擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念,分析文章的架構及脈絡。 3.能擷取關鍵字,並做摘要練習。	1 進入數位讀寫網,進行基礎讀寫、深度讀寫。 2 練習關鍵字及摘要練習 3 回到紙本,閱讀文章並做摘要練習。	數位讀寫網題目實作練習。	數位讀寫網
第十四週 (11/28~12/02)	1	段考週						
第十五~十六週 (12/05~12/16)	2	書信書寫	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理	1 能了解信件的寫法,並寫出文意通暢的文句。	1 寫信給未來的自己。 2 了解書信書寫的方式及信封的寫法。	信封及信件書寫	簡報/剪報

			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>5- IV -6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>1- IV -1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>5- IV -8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>2 能探索自己的興趣及堅持自己的價值觀。</p>	<p>3 與自己對話，鼓勵自己往夢想前進。</p>		
<p>第十七~二十週 (12/19~1/14)</p>	4	<p>書目共讀 (職業書目分組共讀及報告)</p>	<p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>圖書館準備職業書籍，分組閱讀。</p> <p>1.同組同學閱讀同一本書並進行討論。</p> <p>2.小組依據討論內容，製作海報進行上台報告。</p>	<p>小組合作學習：</p> <p>1 閱讀職業書籍。</p> <p>2 擷取訊息，統整主題，縮寫寫作。</p> <p>3 設計海報版面。</p> <p>4.製作海報</p>	<p>海報及小組口頭報告</p>	<p>共讀書箱 (一線三的日常、診間的女人、護理師啟萌計畫、醫生哪有這麼萌.....)</p>

			6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料					
第二十一週 (1/16~1/20)	1	段考週						

彰化縣公立彰安國民中學 111 學年度第二學期九年級圖資應用彈性學習課程

課程名稱	圖資應用	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2.社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 <input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>閱讀與理解：運用說明文閱讀理解策略搜尋資訊，讀懂讀通多元文本，並能統整歸納，自主學習，熱衷閱讀，解決問題。</p> <p>閱讀與人際：透過分組合作學習，溝通互動，表達自我，欣賞他人。</p> <p>閱讀與跨域：能跨域閱讀多元文本，厚植知識深度與廣度，培育思辨能力，關懷重要議題，成為世界公民。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	108 課綱有三大理念：自發、互動、共好。培養學生的閱讀理解能力，讓學生能主動學習，加深加廣，並樂於學習。圖資課程期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。</p>				

課程目標	1.啟發生命潛能：啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力、行動力與持續力。 2.陶養生活知能：能融會統整各領域所學，解決問題;並能適切溝通與表達，重視團隊合作、社會互動，勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。 3.涵育公民責任：厚植人權理念、道德勇氣、國際理解,並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1 能對文章進行統整解釋、擷取訊息和進行省思評鑑。 2 共讀書目學習單。	
教學進度	21 節數	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第三週 (2/13~3/03)	3	閱讀理解文章實作(1)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能對文章進行統整解釋、擷取訊息和進行省思評鑑。	閱讀文章，書寫題目並檢討題目。	閱讀評量	簡報/文本

				Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第四~六週 (3/6~3/24)	3	閱讀理解文章實作(2)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 2-IV-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 5-IV-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1 深入了解國際文化，並尊重不同民族及宗教信仰 2 「他山之石可以攻錯」，從他國的歷史得取經驗，思考國家生仔之道。	文章閱讀 <以色列的生存之道> 1.從文中哪些地方可以看出以色列是「生於憂患」的最佳寫照？ 2.猶太人流亡世界各地的原因為何？他們民族史上所遭遇的最大浩劫又是什麼？	學習單	簡報
第七週 (3/27~3/31)	1	段考週						
第八~十二週 (4/03~5/05)	5	閱讀理解文章實作(3) 閱讀中學生報會考趨勢	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能對文章進行統整解釋、擷取訊息和進行省思評鑑。	閱讀文章，書寫題目並檢討題目。	閱讀評量	簡報/文本

				Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第十三週 (5/8~5/12)	1	段考週						
第十四週 (5/15~5/19)	1	閱讀理解文章實作(4)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	能對文章進行統整解釋、擷取訊息和進行省思評鑑。	閱讀文章，書寫題目並檢討題目。	閱讀評量	簡報/文本
第十五~十六週 (5/22~6/02)	2	書目共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	因書箱有限，所以各班閱讀書籍不一樣，所接觸議題可能不同。	1.小組合作學習 2.個人書寫書本便利貼。 3.個人心得及大意發表。	1.小組合作競賽積分表現 2.個人閱讀筆記。	共讀書箱

			<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.封面預測、根據訊息推論、老師導讀。</p> <p>2.依據共讀內容性質進行分章節、大意述說、提問討論等方式進行書箱共讀。</p>			
第十七 (6/05~6/09)	1	閱讀桌遊活動	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2-IV-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>5-IV-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料, 並依循線索, 解決問題。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1.能大量搜尋主題相關資訊, 並大量閱讀各領域相關文本, 從中擷取所要的訊息。</p>	<p>小組合作學習; 分組討論桌遊策略。</p>	<p>相關題組關測練習, 分組競賽。</p>	<p>妙語說書人</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	國學欣賞社	教 學 者	黃欣怡
年 級	三年級	場 地	301 教室
課程目標	讓學生了解文學背景脈絡，有一宏觀角度看文學作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，並試圖以分享不同時代作品，讓文學概念發芽。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養		評 量 方 式 (學習表現)	講述分析、分組討論

A1 身心素質 與 自我精進

C2 人際關係 與 團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	筆記小說	小說的起源與特色
2	筆記小說	何謂筆記小說
3	筆記小說	筆記小說的分類
4	章回小說	小說四大類
5	章回小說	章回小說的內容分類
6	章回小說	中國小說流變
7	段考暫停一次	
8	雜記體文章	雜記文體定義、分類
9	雜記體文章	分類表 1：臺閣名勝記
10	雜記體文章	分類表 2：山水遊記
11	雜記體文章	分類表 3：書畫雜物記
12	雜記體文章	分類表 4：人事雜記
13	雜記體文章	分類表 4：人事雜記

14	段考暫停一次	新詩源起
15	新詩	新詩
16	新詩	新詩的分類
17	新詩	新詩的分行、斷句與押韻
18	榮譽卡摸彩	
19	新詩	新詩的內容延伸
20	新詩	新詩的意境分析
21	段考暫停	

彰化縣縣立彰安國民中學 110 學年度 第 二 學期

課程名稱	國學欣賞社	教 學 者	黃欣怡
年 級	三年級	場 地	301 教室
課程目標	讓學生了解文學背景脈絡，有一宏觀角度看文學作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，並試圖以分享不同時代作品，讓文學概念發芽。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 C2 人際關係 與 團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	講述分析、分組討論

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	語錄體	語錄體的性質
2	語錄體	語錄體的起源與名稱
3	語錄體	語錄體的演變
4	語錄體	語錄體舉隅
5	樂府詩	樂府的音樂性
6	樂府詩	樂府詩的流變與簡介
7	段考暫停一次	
8	古 詩	古詩的發展演變
9	古 詩	古詩與樂府詩的比較
10	古 詩	古詩與近體詩的比較
11	傳 奇	唐傳奇名稱、性質、背景、寫作特色
12	傳 奇	唐傳奇的分類與名篇簡介
13	傳 奇	唐「傳奇」的影響

14	段考暫停一次	
15	上書	上書的流變
16	榮譽卡摸彩	
17	上書	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	英語歌曲欣賞	教 學 者	鄭雅霏
年 級	三年級	場 地	302 教室
課程目標	讓學生喜歡英文歌曲，能夠欣賞英文歌曲的美妙之處。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	推動國際化教育，讓學生在英語歌曲的情境下學習英文。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團介紹	了解社團運作模式與課程整體設計
2	如何透過英語歌曲學習英文	整理環境。利用英語歌曲促進英文學習的方式。
3	英語歌曲教學 1	英語歌曲 Big Big World 教學
4	英語歌曲教學 2	英語歌曲 Drug Dealer 教學
5	英語歌曲教學 3	英語歌曲 Bad Day 教學
6	英語歌曲教學 4	英語歌曲 Do You Want To Build A Snowman 教學
7	段考暫停一次	
8	英語歌曲教學 5	英語歌曲 Let It Go 教學
9	英語歌曲教學 6	英語歌曲 For The First Time 教學
10	英語歌曲教學 7	英語歌曲 Love Is An Open Door 教學
11	英語歌曲教學 8	英語歌曲 Just The Way You Are 教學
12	英語歌曲教學 9	英語歌曲 Let Her Go(Passenger)教學
13	英語歌曲教學 10	英語歌曲 We Don' t Talk Anymore 教學
14	段考暫停一次	
15	英語歌曲教學 11	英語歌曲 Everything At Once 教學
16	英語歌曲教學 12	英語歌曲 Marry You 教學

17	英語歌曲教學 13	英語歌曲 Love Story 教學
18	榮譽卡摸彩	
19	英語歌曲教學 14	英語歌曲 You Belong With Me 教學
20	英語歌曲回顧	本學期英語歌曲回顧與期末回饋
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	英語歌曲欣賞	教 學 者	鄭雅霏
年 級	三年級	場 地	302 教室
課程目標	讓學生喜歡英文歌曲，能夠欣賞英文歌曲的美妙之處。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	推動國際化教育，讓學生在英語歌曲的情境下學習英文。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	環境整理。教學進度介紹。	整理社團環境。介紹本學期教學進度。
2	英語歌曲教學 1	英語歌曲 Try Everything 教學
3	英語歌曲教學 2	英語歌曲 Never Say Ever 教學
4	英語歌曲教學 3	英語歌曲 The Show 教學
5	英語歌曲教學 4	英語歌曲 Roar 教學
6	英語歌曲教學 5	英語歌曲 Call Me Maybe 教學
7	段考暫停一次	
8	英語歌曲教學 6	英語歌曲 Sweet But Psycho 教學
9	英語歌曲教學 7	英語歌曲 What Makes You Beautiful 教學
10	英語歌曲教學 8	英語歌曲 As Long As You Love Me 教學
11	英語歌曲教學 9	英語歌曲 Sugar 教學
12	英語歌曲教學 10	英語歌曲 She 教學
13	英語歌曲教學 11	英語歌曲 Memories 教學
14	段考暫停一次	
15	英語歌曲教學 12	英語歌曲 I' m Yours 教學
16	榮譽卡摸彩	

17	英語歌曲教學 13	英語歌曲 Glad You Came 教學
----	-----------	-----------------------

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	愛閱社	教 學 者	施惠芳
年 級	三年級	場 地	303 教室
課程目標	藉由篇章閱讀領略文章之美，進而結合生活使自身有所共鳴或觸發。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	分組討論、上台發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	分組活動	組員討論閱讀主題
2	共讀活動	分組討論篇章重點及要旨
3	共讀活動	分組討論篇章重點及要旨
4	小組分享	組員分享自己有感的文章及心得
5	小組報告	各組統整分享組員閱後心得
6	小組報告	各組統整分享組員閱後心得
7	段考暫停一次	
8	110 會考文章共讀	各組討論後分享
9	109 會考文章共讀	各組討論後分享
10	108 會考文章共讀	各組討論後分享
11	107 會考文章共讀	各組討論後分享
12	106 會考文章共讀	各組討論後分享
13	105 會考文章共讀	各組討論後分享
14	段考暫停一次	

15	個人閱後文章分享	上台分享個人心得
16	個人閱後文章分享	上台分享個人心得
17	書籤製作	個人創作
18	榮譽卡摸彩	
19	書籤製作	個人創作
20	書籤製作	個人創作
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	愛閱社	教 學 者	施惠芳
年 級	三年級	場 地	303 教室
課程目標	藉由篇章閱讀領略文章之美，進而結合生活使自身有所共鳴或觸發。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	分組討論、上台發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	分組活動	組員討論閱讀主題
2	共讀活動	分組討論篇章重點及要旨
3	共讀活動	分組討論篇章重點及要旨
4	小組分享	組員分享自己有感的文章及心得
5	小組報告	各組統整分享組員閱後心得
6	小組報告	各組統整分享組員閱後心得
7	段考暫停一次	
8	文章共讀	各組討論後分享
9	文章共讀	各組討論後分享
10	文章共讀	各組討論後分享
11	文章共讀	各組討論後分享
12	文章共讀	各組討論後分享
13	文章共讀	各組討論後分享
14	段考暫停一次	

15	個人閱後文章分享	上台分享個人心得
16	榮譽卡摸彩	
17	個人閱後文章分享	上台分享個人心得

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一學期

課程名稱	健康食力社	教 學 者	黃齡儀
年 級	三年級	場 地	教室
課程目標	讓學生了解健康飲食相關的知能，促進良好的飲食習慣養成。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	上課表現，學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識自己	身體質量指數
2	認識自己	腰圍與體脂肪
3	認識自己	血壓的測量
4	青春期該怎麼吃	六大類營養素
5	青春期該怎麼吃	每日飲食指南
6	青春期該怎麼吃	永備尺與份量計算
7	段考暫停一次	
8	人如其食	各國飲食介紹
9	人如其食	各國飲食介紹
10	人如其食	糖尿病飲食介紹
11	人如其食	腎臟病飲食介紹
12	人如其食	心血管疾病飲食介紹
13	我的健康食力	我的早餐

14	段考暫停一次	
15	我的健康食力	我的營養午餐
16	我的健康食力	我的晚餐與宵夜
17	我的健康食力	設計「我的健康餐盤」
18	榮譽卡摸彩	
19	我的健康食力	分享「我的健康餐盤」
20	我的健康食力	分享「我的健康餐盤」
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	健康食力社	教 學 者	黃齡儀
年 級	三年級	場 地	教室
課程目標	讓學生了解健康飲食相關的知能，促進良好的飲食習慣養成。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	上課表現，學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	你吃對了嗎？	You are what you eat
2	你吃對了嗎？	食物？食品？
3	你吃對了嗎？	食安新聞
4	你吃對了嗎？	食安新聞
5	你吃對了嗎？	食品添加物
6	你吃對了嗎？	食品添加物
7	段考暫停一次	
8	乾淨飲食	加工食品的挑選
9	乾淨飲食	環保餐具與容器
10	乾淨飲食	蔬果保存
11	乾淨飲食	蔬果清洗
12	乾淨飲食	健康的烹調方式
13	乾淨飲食	健康的烹調方式

14	段考暫停一次	
15	乾淨飲食	冰箱清潔與使用
16	榮譽卡摸彩	
17	未來飲食新選擇	3D 列印食物

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	文藝社	教 學 者	陳怡儒
年 級	三年級	場 地	305 教室
課程目標	即「文學」與「藝術」的結合，將文學與藝術融入生活，於生活中盡情展現自我，發揮所長。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與、作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	文學賞析	閱讀好書
2	文學賞析	閱讀好書
3	文學賞析	閱讀好書
4	文學賞析	分組心得海報製作與報告
5	文學賞析	分組心得海報製作與報告
6	讀書會	讀書習慣養成與讀書技巧
7	段考暫停一次	
8	康樂活動	運動好健康
9	彰化景點手工書 1	蒐集彰化景點資料
10	彰化景點手工書 1	蒐集彰化景點資料
11	彰化景點手工書 2	內頁彩繪
12	彰化景點手工書 2	內頁彩繪
13	讀書會	讀書習慣養成與讀書技巧

14	段考暫停一次	
15	康樂活動	運動好健康
16	彰化景點手工書 3	精裝版手工書製作
17	彰化景點手工書 3	精裝版手工書製作
18	榮譽卡摸彩	
19	彰化景點手工書	手工書展演
20	讀書會	讀書習慣養成與讀書技巧
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	文藝社	教 學 者	陳怡儒
年 級	三年級	場 地	305 教室
課程目標	即「文學」與「藝術」的結合，將文學與藝術融入生活，於生活中盡情展現自我，發揮所長。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與、作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	文學賞析	閱讀好書
2	文學賞析	閱讀好書
3	文學賞析	閱讀好書
4	文學賞析	分組心得海報製作與報告
5	文學賞析	分組心得海報製作與報告
6	讀書會	讀書習慣養成與讀書技巧
7	段考暫停一次	
8	康樂活動	運動好健康
9	影片欣賞	名畫的控訴
10	影片欣賞	名畫的控訴分組心得報告
11	手工 DIY	構圖
12	手工 DIY	製作與彩繪
13	讀書會	讀書習慣養成與讀書技巧

14	段考暫停一次	
15	手工 DIY	製作與彩繪
16	榮譽卡摸彩	
17	手工 DIY	製作與彩繪

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一學期

課程名稱	國際事務討論社	教 學 者	藍聖淳
年 級	三年級	場 地	306
課程目標	讓學生養成媒體識讀的能力，並且養成關心國際的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	資料蒐集	台灣本月大事剪報蒐集
2	資料蒐集	台灣本月大事剪報製作
3	資料蒐集	台灣本月大事剪報討論
4	成果報告	台灣本月大事剪報報告
5	教師指導	指導新聞蒐集、報告技巧
6	資料蒐集	美國本月大事剪報蒐集
7	段考暫停一次	
8	資料蒐集	美國本月大事剪報製作
9	資料蒐集	美國本月大事剪報討論
10	成果報告	美國本月大事剪報報告
11	資料蒐集	日本本月大事剪報蒐集
12	資料蒐集	日本本月大事剪報製作
13	資料蒐集	日本本月大事剪報討論

14	成果報告	日本本月大事剪報報告
15	資料蒐集	韓國本月大事剪報蒐集
16	資料蒐集	韓國本月大事剪報製作
17	資料蒐集	
18	榮譽卡摸彩	韓國本月大事剪報討論
19		
20		
21		

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	國際時事討論社	教 學 者	藍聖淳
年 級	三年級	場 地	306
課程目標	讓學生養成媒體識讀的能力，並且養成關心國際的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	資料蒐集	中國本月大事剪報蒐集
2	資料蒐集	中國本月大事剪報製作
3	資料蒐集	中國本月大事剪報討論
4	成果報告	中國本月大事剪報報告
5	資料蒐集	義大利本月大事剪報蒐集
6	資料蒐集	義大利本月大事剪報製作
7	資料蒐集	義大利本月大事剪報討論
8	成果報告	義大利本月大事剪報報告
9	資料蒐集	英國本月大事剪報蒐集
10	資料蒐集	英國本月大事剪報製作
11	資料蒐集	英國本月大事剪報討論
12	成果報告	英國本月大事剪報報告
13	資料蒐集	澳洲本月大事剪報蒐集

14	段考暫停一次	
15	資料蒐集	澳洲本月大事剪報製作
16	榮譽卡摸彩	
17	資料蒐集	澳洲本月大事剪報討論

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	視覺筆記社	教 學 者	張燕妮
年 級	三年級	場 地	307 教室
課程目標	1、以視覺帶動思考，展開大腦想像空間 2、利用視覺筆記是將知識及想法用圖像化的方式有脈絡的表達出來	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、啟發學生多元智能、達到適性揚才之目的 2、統整學生學習經驗、增加生活美感的素養 3、培養學生思考空間增加解決問題的能力
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視覺筆記作品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	視覺想像	視覺想像如何帶動思考
2	視覺思考與大腦	簡介邏輯腦與圖像腦
3	視覺思考三大功能	溝通、傳遞訊息、產生想法
4	視覺圖像練習	單張海報練習
5	視覺圖像練習	圖像閱讀理解練習
6	視覺筆記介紹	介紹各種視覺筆記
7	段考暫停一次	
8	流程圖	流程圖練習
9	空間圖	空間圖練習
10	階層圖	階層圖練習
11	視覺筆記運用	撰寫筆記 1
12	視覺筆記運用	撰寫筆記 2
13	變化圖	變化圖練習
14	段考暫停一次	

15	探討圖	探討圖練習
16	視覺筆記運用	撰寫筆記 3
17	視覺筆記運用	撰寫筆記 4
18	榮譽卡摸彩	
19	圖像筆記成果	圖像筆記互評
20	圖像筆記成果	圖像筆記互評
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	視覺筆記社	教 學 者	張燕妮
年 級	三年級	場 地	307 教室
課程目標	3、以視覺帶動思考，展開大腦想像空間 利用視覺筆記是將知識及想法用圖像化的方式有脈絡的表達出來	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	4、啟發學生多元智能、達到適性揚才之目的 5、統整學生學習經驗、增加生活美感的素養 培養學生思考空間增加解決問題的能力
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視覺筆記作品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	視覺筆記複習	各種視覺筆記複習
2	視覺筆記複習	各種視覺筆記複習
3	視覺筆記運用	撰寫筆記 1
4	視覺筆記運用	撰寫筆記 2
5	視覺筆記運用	撰寫筆記 3
6	視覺筆記運用	撰寫筆記 4
7	段考暫停一次	
8	筆記成果	筆記互評
9	筆記成果	筆記互評
10	變化圖	變化圖練習
11	變化圖	變化圖練習
12	文轉圖	文轉圖練習
13	文轉圖	文轉圖練習
14	段考暫停一次	

15	筆記設計	撰寫筆記
16	榮譽卡摸彩	
17	筆記設計	撰寫筆記

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	翻滾語文社	教 學 者	黃雅慧
年 級	三年級	場 地	308 教室
課程目標	透過經典範文的閱讀、賞析，及 TED 演講的聆聽、思辨，學習文意理解的技巧，並認識各文體的特色，進而實作練習，達到讀寫合一。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 搭建語文鷹架，強化學生聽說讀寫能力。 2. 統整學生學習經驗，培養其核心素養，成為終身學習者。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	聆聽主旨、口語表達 閱讀理解、文字書寫

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	經典閱讀 (1)	【記敘文—時間順序】 時間順序技巧提要，認識「順序」、「倒敘」、「插敘」、「補敘」。
2	經典閱讀 (2)	【記敘文—人物寫真】 人物寫真技巧提要，外貌特徵、動作言語、情緒個性，及主客間的襯托。
3	讀寫合一 (1)	記敘文實作練習
4	TED 演講 Q&A (1)	透過聆聽名人的 TED 演講，找出脈絡、主旨，並回答老師設計的提問。
5	經典閱讀 (3)	【記敘文—物體素描】 物體素描技巧提要，記事(靜態描寫)與敘事(動態表
6	經典閱讀 (4)	【記敘文—景物寫生】 景物寫生技巧提要，概略描寫和細部描繪的總寫、細寫之分，時間與景物推移變化的動靜交織。
7	段考暫停一次	
8	讀寫合一 (2)	記敘文實作練習
9	TED 演講 Q&A 2	透過聆聽名人的 TED 演講，找出脈絡、主旨，並回答老師設計的提問。

10	經典閱讀 (5)	【抒情文—藉景抒情】 藉景抒情技巧提要，藉由觀察外界事物，寄託內心認同感，並抒發情懷。
11	經典閱讀 (6)	【抒情文—藉事抒情】 藉事抒情技巧提要，結合生活經驗，著重事件所顯現出的某一種情緒。
12	讀寫合一 (3)	抒情文實作練習
13	TED 演講 Q&A (3)	透過聆聽名人的 TED 演講，找出脈絡、主旨，並回答老師設計的提問。
14	段考暫停一次	
15	經典閱讀 (7)	【抒情文—詠物抒情】 詠物抒情技巧提要，所詠之物的外形或特性，與所寄託的感情或道理要有相似處，物情的結合才有邏輯和說服力。
16	經典閱讀 (8)	【抒情文—以實擬虛】 以實擬虛技巧提要，情緒感受較抽象，以實例說明，讓情感具象化。
17	讀寫合一 (4)	抒情文實作練習
18	榮譽卡摸彩	
19	TED 演講 Q&A (4)	透過聆聽名人的 TED 演講，找出脈絡、主旨，並回答老師設計的提問。
20	學期成果分享	【總結學期活動】 透過遊戲，複習閱讀技巧，並彼此分享實作成果，討論交流。
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	翻滾語文社	教 學 者	黃雅慧
年 級	三年級	場 地	308 教室
課程目標	透過經典範文的閱讀、賞析，及 TED 演講的聆聽、思辨，學習文意理解的技巧，並認識各文體的特色，進而實作練習，達到讀寫合一。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 搭建語文鷹架，強化學生聽說讀寫能力。 2. 統整學生學習經驗，培養其核心素養，成為終身學習者。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	聆聽主旨、口語表達 閱讀理解、文字書寫

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	經典閱讀 (1)	【議論文—正反並陳】 正反並陳技巧提要，將正反兩方面的觀點、事實作比較，並交替正反論點，更牢固確立論點。
2	經典閱讀 (2)	【議論文—歸納總結】 歸納總結技巧提要，舉有代表性而正確的例子，被歸納的事例需具有一致性。
3	經典閱讀 (3)	【議論文—演繹推論】 演繹推論技巧提要，演繹法是根據已知的普遍真理或原理，推知個別事例的論證手法，常以舉例呈現。
4	讀寫合一 (1)	議論文實作練習
5	TED 演講 Q&A (1)	透過聆聽名人的 TED 演講，找出脈絡、主旨，並回答老師設計的提問。
6	經典閱讀 (4)	【說明文—據實以告】 據實以告技巧提要，按順序說明事物的分類或說明的要點來安排結構。
7	段考暫停一次	
8	經典閱讀 (5)	【說明文—舉證說明】 說明文多是知識性文章，常引用統計數據、文史典籍、歷史事件等資料來輔助說明，加強論點。

9	讀寫合一 (2)	說明文實作練習
10	TED 演講 Q&A (2)	透過聆聽名人的 TED 演講，找出脈絡、主旨，並回答老師設計的提問。
11	經典閱讀 (6)	【白話小品文—字字珠璣】 小品文篇幅短小，有明確主旨，須注意事物的細微末節。
12	經典閱讀 (7)	【文言小品文—字字珠璣】 小品文具有議論、抒情、敘事的多重功能，認識各類經典文言小品文。
13	讀寫合一 (3)	小品文實作練習
14	段考暫停一次	
15	TED 演講 Q&A (3)	透過聆聽名人的 TED 演講，找出脈絡、主旨，並回答老師設計的提問。
16	榮譽卡摸彩	
17	經典閱讀 (8)	【寓言—意在言外】 寓言具鮮明的諷刺性和教育性，或借古喻今，或借物喻人，或借小喻大，或借此喻彼。寓意長於篇末點明，或由情節、對話呈現。

彰化縣縣立彰安國民中學 第一學期 三年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園霸凌教育	1	1.了解霸凌種類 2.防制霸凌的方法	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	1. 討論六大類霸凌(關係霸凌、言語霸凌、肢體霸凌、性霸凌、反擊型霸凌與 網路霸凌) 2. 討論申訴管道(霸凌專線、霸凌信箱)	課堂參與	
2	反菸、反毒教育	1	1.了解菸害與毒害 2.養成自愛的心態	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識菸害及毒品(搖頭丸、安非他命.....) 2. 學會三不一要及五大拒絕法。	課堂參與	
3	交通安全教育	1	1.了解相關交通法規 2.遵守學校規定	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀賞交通事故影片以生警惕之心。 2. 了解學校有關於交通方面之規定(自行車戴安全帽、自行車標誌.....等)	課堂參與	
4	性別教育	1	1.了解性別差異 2.學會與多元性別相處	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	1. 討論何謂多元性別。 2. 討論社會上多元性別友善的設施及裝置。	課堂參與	
5	讀書的技巧	1	1.學會相關讀書技能 2.養成自律的精神	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 介紹相關自律之書籍 2. 共同討論對自己有效之讀書方法	課堂參與	
6	段考作文	1					

7	第一次段考	1					
8	團隊合作	1	1.了解團隊合作的重要性 2.學會與他人合作協調的技巧	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 說明合作的心態調適與作為 2. 實際操練團隊合作，養成班級向心力。	課堂參與	
9	生涯規劃教育	1	1.了解各式職業 2.能夠規劃個人生涯	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識各項職業的工作內容與辛勞。 2. 彼此討論自己有興趣的工作內容。	課堂參與	
10	防災知識教育	1	1.認識天然災害 2.養成災害防制的能力	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 討論台灣常見天然災害(颱風、地震) 2. 複習地震來襲時的應對方式。	課堂參與	
11	生態保護	1	1.了解氣候危機 2.了解環境危機	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 認識相關環境災害(海洋汙染、空氣汙染.....等) 2. 討論能在生活中實踐保護生態的方法。	課堂參與	
12	資源回收	1	1.了解各類回收項目 2.學會回收技巧	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 了解學校各項分類的回收。 2. 實際操作分類。	課堂參與	

13	科技生活	1	1.了解科技運用在生活的技術	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.複習 GOOGLECLASSROOM 功能的使用	課堂參與	
14	模擬考	1					
15	多元文化	1	1.了解與本國不同的文化 2.接納身邊不同文化之同學或家庭	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 認識東南亞不同文化。 2. 討論如何去接納與自己不同的族群。	課堂參與	
16	調劑身心	1	1.了解輔導室的功能 2.學會在心情不適時，可以尋求那些幫助	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1.說明輔導室之功能(心理諮商、心輔信箱等) 2.彼此討論心情不好時，有哪些對應的方式。	課堂參與	
17	人權教育	1	1.認識人權的基本概念 2 認識兒童權利公約	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.說明何謂人權。 2.說明兒童權利公約的內容。 3.討論校規是否合乎人權。	課堂參與	
18	榮譽卡摸彩	1					
19	家庭教育	1	1.了解家庭的組成 2.了解與父母及兄弟姊妹間的相處方式	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數	1.說明不同家庭組成的模式(小家庭、隔代、單親.....等) 2.討論彼此家中相處之情形 討論相處之道	課堂參與	

				理、美學等基本概念，應用於日常生活中			
20	段考作文	1					
21	第三次段考	1					

彰化縣縣立彰安國民中學 第二學期 三年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	溝通教育	1	1.學會相關溝通技能	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1.討論彼此喜歡/不喜歡的說話方式。	課堂參與	
2	模擬考	1					
3	健康促進	1	1. 了解運動的種類及好處 2. 養成運動的習慣	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 討論自己最喜歡做的運動類型。 2. 討論如何促使自己養成運動的習慣。	課堂參與	
4	水域安全	1	1. 了解相關水域危機 2.學會在水上遭遇危機的自保方式	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 討論曾經遇過的水域危機 討論相關自保方式(叫叫伸拋滑)	課堂參與	
5	媒體識讀	1	1. 了解相關媒體資訊呈現方式。 2. 習得判讀真假資訊的能力。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	1. 討論有哪些傳統媒體及新興媒體。 2. 討論如何養成判斷新聞真假的能力。	課堂參與	
6	食農教育	1	1. 了解從食物到餐桌的歷程 2. 養成感恩惜物的習慣	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 說明食物歷程 2. 討論減少食物浪費的方法	課堂參與	
7	生命教育	1	1. 了解可以實際幫助他人(動物)的作為 2. 養成珍惜身邊人事物的心。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 討論班上同學養寵物的比例與種類。 2.請同學分享養寵物的優缺點。 3.臺灣動物保護法及流浪動物的處置方式。	課堂參與	

8	資訊教育	1	1. 了解網路交友的利害。 2. 學會在網路裡立足的方式。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	1.分享你所知道的網路交友平台？ 2.討論網路交友的優缺點。 3.網路交友可能潛藏哪些危險？	課堂參與	
9	性別教育	1	1. 深入探索自己的愛情觀。 了解國中階段在關係理應遵守的界線。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 討論喜歡相處的朋友類型。 討論在這個階段的愛情關係應該如何呈現。	課堂參與	
10	消費者保護教育	1	1. 認識相關消費者權益 學會當一個優良的消費者。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 討論曾經在消費時遇到的爭議。 討論如何爭取消費者的權益(消費者保護專線，網路評價.....等)	課堂參與	
11	模擬考	1					
12	會考祈福	1					
13	段考作文	1					
14	第二次段考	1					
15	畢業旅行	1					
16	榮譽卡摸彩	1					

17	畢業典禮預演	1					
18							
19							
20							