

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「地理環境」、「硬體設施」、「教師條件」、「社區文化環境」等優勢，以「自主學習」、「跨域統整」、「全人教育」、「創新品牌」、「追求卓越」為課程願景及目標，並發展能培養學生具「表達力」、「自造力」、「文化力」、「品格力」、「美學力」的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	愛英閱	21	20	21	20	21	20
	科學漫遊	21	20	21	20	21	20
	圖資應用	21	20	21	20	21	20
	七巧索瑪藝數	0	0	21	20	0	0
	生活得來數	0	0	0	0	21	20
社團活動與技藝課程	班級經營	21	20	21	20	21	20
	社團活動	21	20	21	20	21	20
其他類課程							
	合計	105	100	126	120	126	120

彰化縣 111 學年度 第一 學期 彰安 國民中學 七 年級 愛英閱 彈性課程計畫 設計者：七年級團隊

一、統整性主題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元閱讀主題探究	1.了解繪本文體。 2.了解告示文體及圖表。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		職業介紹	L1 What Do You Want To Be?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂歌曲文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與歌曲，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的直述句與疑問句。 2. 講解歌曲課文單字。 3. 補充歌曲相關單字。 [介紹歌曲] 1. 播放歌曲，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明歌曲特色：聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀歌曲] 1. 將學生分組，先閱讀歌曲與討論內容。 2. 說明歌曲的生活用語。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 歌曲 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	藝術領域

二		職業介紹	L2 Are We There Yeti?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂繪本文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與繪本朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[繪本暖身活動] 1. 針對繪本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的繪本重點以及語調。 3. 說明繪本時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對繪本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	藝術領域
三		個性與外表	L3 Opposites Of Adjectives	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情	1. 了解形容詞，並轉換成口語表達。 2. 能參與形容詞遊戲，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 電腦網頁	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	藝術領域

					英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。				備與他人平等互動的能力。	
四	家庭成員	L4 Little White Fish	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂繪本文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與繪本朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[繪本暖身活動] 1. 針對繪本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的繪本重點以及語調。 3. 說明繪本時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對繪本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域	

五	家庭成員	L4 Little White Fish	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3常見的生活用語。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂繪本文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與繪本朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[繪本暖身活動] 1. 針對繪本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的繪本重點以及語調。 3. 說明繪本時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對繪本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域
六	居家空間	L5 Parts Of The House	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6圖片描述。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師	[句型與生字] 1. 複習 Where is/are...?句型。 2. 複習課文單字。 3.補充相關單字。 [教學活動] 1. 老師請學生整理出個人可活動的空間。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合領域

								引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2. 進行 Teacher Says 活動。 3. 請學生做相對應的動作，以判斷是否了解位置。					
七		複習一	Review 1	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂繪本文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與繪本朗讀，和同學共同完成發表。	複習第一至五課的句型與單字，挑選學生感興趣的繪本，鼓勵學生發揮創意改編繪本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 網路影片 2. 繪本 3. 學習單 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	藝術領域 綜合領域
八		居家空間	L6 Location	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生 4 人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合領域

										想要裝飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。					
九		居家空間	L7 House Types	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[教學活動] 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合領域	
十		居家空間	L8 My Dream House	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[教學活動] 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域	

						意。								
十一		校園 規劃	L9 School	B1符號運用與 溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論，提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示學校空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生 4 人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域
十二		學科 設計	L10 School Subject	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	1. 了解各科目特色，並轉換成口語表達。 2. 能參與形容詞遊戲，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域

					與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。					
十三	公共空間	L11 Shark In The Park	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂繪本文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與繪本朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[繪本暖身活動] 1. 針對繪本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的繪本重點以及語調。 3. 說明繪本時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對繪本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域	
十四	複習二	Review 2	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9能進行	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 看懂空間圖，並轉換成口語表達。 2. 能參與空	複習第六至十一課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目	綜合領域 健康與體育領域	

					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的角色扮演。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	問圖討論，和同學共同完成發表。	發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。					標。 【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	
十五		禮儀規範	L12 No, David!	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。	[句型與生字] 1. 複習祈使句。 2. 講解繪本單字。 3. 補充繪本相關單字。 [課文教學] 1. 觀賞繪本影片。 2. 老師以英文問題提問，作為閱讀繪本的預習。 3. 請學生閱讀繪本並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會領域	
十六		禮儀規範	L12 No, David!	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意	[句型與生字] 1. 複習祈使句。 2. 講解繪本單字。 3. 補充繪本相關單字。 [課文教學] 1. 觀賞繪本影片。 2. 老師以英文	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會領域	

					的溝通與互動。	以口語或書面作簡短的回應。		的禮儀。	問題提問，作為閱讀繪本的預習。 3. 請學生閱讀繪本並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。					
十七	禮儀規範	L12 No, David!	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。	[句型與生字] 1. 複習祈使句。 2. 講解繪本單字。 3. 補充繪本相關單字。 [課文教學] 1. 觀賞繪本影片。 2. 老師以英文問題提問，作為閱讀繪本的預習。 3. 請學生閱讀繪本並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域	
十八	理解尊重	L13 Roger Is Reading A Book	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各	[繪本教學] 1. 兩人一組閱讀短文，互相詢問短文人物所在的國家，以及正在從事的活動。 2. 老師請八位學生扮演短文人物，詢問他們所在的國家，以及正在從事的活動。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域	

						信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。		國時區的差異。						
十九		理解 尊重	L13 Roger Is Reading A Book	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[學習單] [句型與生字] 1. 複習現在進行式。 2. 講解繪本單字。 3. 補充繪本相關單字。 [繪本教學] 1. 觀賞繪本影片。 2. 老師以英文問題提問，作為閱讀繪本的預習。 3. 請學生閱讀繪本並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
二十		理解 尊重	L13 Roger Is Reading A Book	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 看懂公告文體，並轉換成口語表達。 2. 能應用時區概念，和同學共同討論發表。	複習繪本句型與單字，鼓勵學生發揮創意製作生活相關的廣告，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

廿一		總複習	L1-13 Review	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至十三課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	<p>【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>藝術領域 綜合領域 健康與體育領域 社會領域</p>
----	--	-----	-----------------	-------------	---	---	---	---	--	---	-------------------------------------	--------------------	---	---

彰化縣 111 學年度 第二 學期 彰安 國民中學 七 年級 愛英閱 領域彈性課程計畫 設計者：七年級團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元閱讀主題探究	1.了解韻文形式文體。 2.了解韻文節奏及語調。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		水果介紹	Lesson 1 Cutting Fruits In The Kitchen	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 2. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本句型及水果單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	科技領域
二		動物介紹	Lesson 2 From Head To Toe	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單 5. 繪本	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8:在學習	科技領域

					範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。	討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。		活資訊連結,增進英語使用機會。					上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。	
三	動物介紹	Lesson 2 From Head to Toe	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊,並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結,增進英語使用機會。	1. 請學生完成學習單上的題目,並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片,並補充相關知識。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單 5. 繪本	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J8:在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。	科技領域	
四	韻文欣賞	Lesson3 Susan Laughs	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調,增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀,並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習課本的句型與單字,並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答,訓練單字節奏感。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦 5. 繪本	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	語文領域-英語文、第二外國語文	

<p>五</p>		<p>韻文欣賞</p>	<p>Lesson3 Susan Laughs</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 2. 各組輪流上台念出所負責的短文段落。 3. 介紹並解說英文常用語。 4. 請學生舉手回答學習單相關提問。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦 5. 繪本</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>語文領域-英語文、第二外國語文</p>
<p>六</p>		<p>韻文欣賞</p>	<p>Lesson 4 Ten Little Caterpillars</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 複習學習單上短文的內容。 2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦 5. 繪本</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>語文領域-英語文、第二外國語文</p>

七	複習一	Review 1	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦 5. 繪本	1. 小組互動 2. 上臺報告	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	科技領域、語文領域-英語文、第二外國語文
八	節日簡介	Lesson 5 10 Taiwan Festivals You Can't Miss	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 4. 觀看相關的網路影片。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域-英語文、第二外國語文

						解、尊重不同之文化習俗。								
九		同理 尊重	Lesson 6 That's Not Mine	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	綜合活動領域
十		感恩 惜福	Lesson 7 World's Toughest Job	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 播放相關的網路影片。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	綜合活動領域
十一		節日 祝福	Lesson 8 Mother's Day Card	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短	1	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁	語文領域-英語文、第二外國語文

					慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。				忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。	
十二	心靈雞湯	Lesson 9 Pete's Big Lunch	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。	1 1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	綜合活動領域	

十三	心靈雞湯	Lesson10 Food Description	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	綜合活動領域
十四	複習二	Review 2	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第五至十課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 網路影片 2. 學習單 3. 繪本	1. 小組互動 2. 上臺報告	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解	綜合活動領域、語文領域-英語文、第二外國語文

						階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		度。	享。 4. 播放相關的網路影片。				別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
十七	生活習慣	Lesson 11 Always, Sometimes, Never	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 4. 播放相關的網路影片。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 繪本	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	健康與體育領域	
十八	天氣變化	Lesson 12 It's The Weather	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主	1. 了解天氣相關單字。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。	1. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。 2. 請學生四	1	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發	健康與體育領域	

					論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	人一組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。 3. 說明閱讀理解題的作答方式，並引導學生閱讀短文。 4. 請學生分享短文相關題目的答案。				生事故的原因。	
十九	天氣變化	Lesson 12 It's The Weather	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解天氣相關單字。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 2. 播放相關的網路影片。	1. 繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域		
二十	複習三	Review 3	A2系統思考與解決問題	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第十一至十二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以	1. 繪本 2. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告	【生涯規劃教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	健康與體育領域		

					文化的異同有初步的了解。				期對該項主題有更深入的理解。				等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	----------------	--	--	--	---	--

彰安國中 111 學年度第 1 學期 七年級自然領域 彈性學習課程 科學漫遊 (一) (校訂課程)

課程名稱	科學漫遊	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	科學動手做，透過探究活動，體驗當一個科學家的歷程。並透過活動了解科學在日常生活上的應用，學習與同儕合作解決問題，體驗透過科學解決問題的樂趣。					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	適性揚才、多元展能，開發學生的潛能，以提升學生學習興趣、鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。					
課程目標	動手做實驗 1. 認識實驗器材，了解操作技巧、器具維護及安全注意事項。 2. 了解實驗記錄的方法與重要性。 3. 了解實驗流程規劃的重要性，並嘗試利用所學規劃實驗流程。 動手學科學—認識身體 1. 了解身體各系統的基本運作原理					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口語表達 3. 口頭發表 4. 實驗操作 5. 文本評量 6. 認知表現 7. 文字或圖像表達 8. 展演表現
------	---

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	動手做實驗： 認識常用實驗器材 (跑台)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過跑台活動時能清楚了解各種基本實驗器材之名稱及功能。 2. 透過分組活動學生能積極討論、溝通。 3. 綜合討論時，學生能積極分享，並大方表達。 	Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程簡介 2. 講解跑台規則 3. 介紹六桌主題： (1)量體積、 (2)量重量、 (3)加熱工具、 (4)剪切磨、 (5)夾取工具、 (6)承裝器皿。 4. 活動開始，完成學習單。 5. 綜合討論： 針對各桌題目進行檢討，並釐清另有概念。 	行為觀察： 觀察學生的跑台狀況，是否能正確地遵守規則。 綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量： 跑台學習單評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	跑台學習單

第二週	1	動手做實驗： 認識常用實驗器材 (跑台)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 透過跑台活動時能清楚了解各種基本實驗器材之名稱及功能。 2. 透過分組活動學生能積極討論、溝通。 3. 綜合討論時，學生能積極分享，並大方表達。	Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。	1. 課程簡介 2. 講解跑台規則 3. 介紹六桌主題： (1)量體積、 (2)量重量、 (3)加熱工具、 (4)剪切磨、 (5)夾取工具、 (6)承裝器皿。 4. 活動開始，完成學習單。 5. 綜合討論： 針對各桌題目進行檢討，並釐清另有概念。	行為觀察： 觀察學生的跑台狀況，是否能正確地遵守規則。 綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量： 跑台學習單評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	跑台學習單
-----	---	----------------------------	--	---	--	--	--	-------

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>動手做實驗： 器材使用與安全、 基本維護（一）</p>	<p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點 的正確性。 tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點 的正確性。</p>	<p>1.能熟悉基本實驗操作技巧,包括:液體量測、固體量測、基本工具使用、樣品混合方法、加熱方法。 2.能了解實驗室基本安全規範。 3.透過正確示範與詰問,學生能正確的紀錄與撰寫筆記。</p>	<p>Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。 Bb-IV-7 熱會改變物質形態,如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>1.複習實驗器材名稱與分類 2.介紹操作方法與使用注意事項及器材簡易維護方法,提醒學生筆記。 (1)量取液體的方法(滴管)、 (2)量取液體的方法(量筒)、 (3)稱量藥品的方法、 (4)夾取工具的使用方法 (5)混合樣品的方法。 (6)加熱液體的方法(試管、燒杯)。 3.隨堂測驗。</p>	<p>行為觀察： 觀察學生筆記狀況,另外問答時是否能大方表達。並透過問答了解學生是否知道正確的操作可減低危險的觀念 文本評量： 透過隨堂測驗了解學生的學習狀況。</p>	<p>筆記、隨堂測驗卷</p>
------------	----------	--	--	--	--	---	--	-----------------

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>動手做實驗： 器材使用與安全、 器材基本維護 (二)</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>1. 透過跑台活動能直接操作各種基本實驗器材，並完成六項主題任務。 2. 同儕間能積極討論、溝通。 3. 綜合討論時，學生能積極分享，並大方表達。</p>	<p>Bb-IV-5 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。 Bb-IV-7 熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>1. 講解跑台規則 2. 介紹六桌主題： (1)量取液體的方法(滴管)、 (2)量取液體的方法(量筒)、 (3)秤量藥品的方法、 (4)加熱器材組立與使用(酒精燈加熱組的組立、點火、滅火) (5)夾取工具的使用(鑷子) (6)清洗器皿(試管)。 3. 活動開始，完成學習單。 4. 綜合討論。</p>	<p>行為觀察： 觀察學生的跑台狀況，是否能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量： 跑台學習單評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。</p>	<p>跑台學習單</p>
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>動手做實驗： 顯微鏡下的觀察與影像記錄</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 能了解顯微鏡操作技巧與觀察限制。 2. 具備操作解剖顯微鏡、複式顯微鏡與手機顯微鏡之能力。 3. 能使用手機拍攝清晰照片。</p>	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Ka-IV-8 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>1. 複習解剖顯微鏡及複式顯微鏡構造名稱與操作口訣。 2. 以實物投影設備說明操作技巧並即時呈現視野影像狀況。 3. 分組練習操作，找出觀察的影響 4. 分組練習：利用手機拍攝影像。</p>	<p>行為觀察： 觀察學生分組操作狀況，另外問答時是否能大方表達。 透過學生拍攝的顯微影像紀錄了解學生的學習狀況，並給予即時回饋。</p>	<p>收集影像紀錄</p>

<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>動手做實驗： 顯微鏡（跑台）</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 能完成六項主題任務，並了解複式與解剖顯微鏡的基本操作方法。</p> <p>2. 同儕間能積極討論、溝通。</p> <p>3. 發表時能積極分享，並大方表達。</p>	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Ka-IV-7 光線經過面鏡和透鏡，探討光的反射與折射規律。</p>	<p>1. 講解跑台規則</p> <p>2. 介紹六桌主題： (1) 哪一個標本適合用解剖顯微鏡觀察？適合的觀察倍率是多少？ (2) 哪一個標本適合用複式顯微鏡觀察？適合的觀察倍率是多少？ (3) 找出視野亮度最暗的目鏡物鏡組合？ (4) 找出視野範圍最大的目鏡物鏡組合。 (5) 不移動光源的前提下，利用反光鏡讓視野變亮。 (6) 複式顯微鏡鬼腳圖，抽出起點代碼，請問終點代碼是_____？</p> <p>3. 活動開始，完成學習單。</p> <p>4. 綜合討論。</p>	<p>行為觀察： 觀察學生的跑台狀況，是否能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。</p> <p>文本評量： 跑台學習單評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。</p>	<p>跑台學習單</p>
------------	----------	---------------------------	--	--	---	--	---	--------------

第七週	1	第一次評量週	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	學習成果考核	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。</p>	段考週	紙本評量	
第八週	1	動手做實驗：顯微拓印標本製作與繪圖記錄	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解用白膠進行拓印標本製作的技巧與使用限制。 2. 能製作拓印標本，並能操作複式顯微鏡觀察拓印標本。 3. 能畫出具體特徵的生物繪圖，並能清楚註明比例關係。 4. 能積極分享，並大方表達。 	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物投影設備講解拓印顯微標本的製作方法。 2. 製作拓印顯微標本，頭髮、葉下表皮(需能看見毛鱗片與保衛細胞)以複式顯微鏡觀察。並利用手機直接拍攝複式顯微鏡下之影像。 3. 毛鱗片標本或保衛細胞繪圖練習 4. 綜合討論 	<p>行為觀察：觀察學生製作標本的操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。</p> <p>文本評量：顯微拓印標本之繪圖紀錄，學生的學習狀況，並給予即時回饋。</p>	筆記：顯微拓印標本之繪圖紀錄(需有比例關係)

<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>動手做實驗： 葉片切片標本製作</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解葉片切片標本製作技巧、使用限制與安全注意事項。 2. 能製作葉片切片標本，並能操作複式顯微鏡觀察葉片切片標本。 3. 能清楚繪圖描述葉片橫切面特徵，並能清楚註明比例關係。 4. 討論時，能積極分享，並大方表達。 	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。Db-IV-6 藉由觀察葉片、莖、花、果實內的維管束，認識維管束在植物體內的分佈與其構造，並了解其運輸功能。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解葉片切片標本的製作方法、安全事項。 2. 分組製作葉片切片標本，以能清楚觀察到葉片橫切面構造為原則。 3. 視野觀察繪圖練習 4. 綜合討論：優秀作品賞析 	<p>行為觀察： 觀察學生製作標本的操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。</p> <p>文本評量： 葉片切片標本之繪圖紀錄，學生的學習狀況，並給予即時回饋。</p>	<p>筆記： 葉片橫切面標本之繪圖紀錄（需有比例關係）</p>
------------	----------	----------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------------

第十週	1	動手做實驗： 顯微鏡的保養與簡 易維修	ai-IV-1 動手實作解決問題 或驗證自己想法， 而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討 論，分享科學發現 的樂趣。	1. 能了解顯微鏡保 養方法與技巧 2. 能了解顯微鏡簡 易維修方法 3. 能與同儕共同進 行顯微鏡的保養與 簡易維修。 4. 討論時，能積極 分享，並大方表 達。	Eb-IV-8 簡單機械，例如： 槓桿、滑輪、輪 軸、齒輪、斜面 等，通常具有省 時、省力，或者是 改變作用力方向等 功能。	1. 解剖及複式顯微 鏡保養說明。(目 鏡清潔、反光鏡清 潔、調節輪潤滑、 鏡身基本清潔方 法) 2. 解剖及複式顯微 鏡常見維修問題與 方法說明。(調節 輪鬆緊度調整、固 定夾調整) 3. 顯微鏡保養實作 演練。 4. 顯微鏡簡易維修 實作 5. 綜合討論	行為觀察： 觀察學生操作過 程是否能遵循保 養原則處理，並 了解學生面對不 同狀況之狀況， 並給予即時回 饋。	筆記 (課程摘要與心得回 饋)
-----	---	---------------------------	--	---	---	--	--	-----------------------

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>動手做實驗： 醣類盲樣檢測(一)</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解醣類(葡萄糖、澱粉)的基本檢驗方法。 2. 能正確選擇檢驗醣類時的基本器材。 3. 能正確判斷器材的使用時機與順序。 4. 能正確的操作實驗工具與避免危險發生。 5. 能與同儕討論後分工完成任務。 	<p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習醣類檢驗方法。 2. 實驗器材簡介 3. 分組撰寫實驗計畫 4. 完成實驗計畫的組別可開始整理器材，進行實驗(使用已知的醣類樣品進行方法練習) 5. 整理實驗結果紀錄 6. 綜合討論 	<p>行為觀察： 觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。</p> <p>文本評量： 實驗計畫與實驗結果紀錄是否完整，並給予即時回饋。</p>	<p>筆記(實驗計畫+實驗結果)</p>
-------------	----------	-----------------------------	---	--	-------------------------------	---	--	----------------------

第十二週	1	<p>動手做實驗： 醣類盲樣檢測(二)</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解醣類（葡萄糖、澱粉）的基本檢驗方法。 2. 能正確選擇檢驗醣類時的基本器材。 3. 能正確判斷器材的使用時機與順序。 4. 能正確的操作實驗工具與避免危險發生。 5. 能自行設計實驗流程，並預測實驗結果。 6. 能與同儕討論後分工完成任務。 	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習醣類檢驗方法。 2. 主題說明：盲樣測試，且須自行設計實驗流程，使用最少的材料與器材就能有效判斷的方法。 3. 分組撰寫實驗計畫 4. 完成實驗計畫的組別可開始整理器材，進行實驗（使用盲樣） 5. 整理實驗結果紀錄 6. 綜合討論 	<p>行為觀察： 觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。</p> <p>文本評量： 實驗計畫與實驗結果紀錄是否完整，並給予即時回饋。</p>	筆記（實驗計畫+實驗結果）
------	---	-----------------------------	--	---	------------------------	---	--	---------------

第十三週	1	<p>動手做實驗： 找出植物中的醣 (一)</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解醣類的基本檢驗方法 2. 正確判斷器材的使用時機與順序。 3. 能自行設計實驗流程，並預測實驗結果。 4. 能與同儕積極討論 5. 能聆聽他人意見，並評估是否接受。 	<p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變 成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習醣類檢驗方法。 2. 主題說明：找出植物體內的糖（澱粉、葡萄糖），目標是觀察根、莖、葉、花、果實、種子。 3. 抽籤決定每組要檢驗的植物部位，選擇適當的工具與材料進行實驗。 4. 分組撰寫實驗計畫（包含預期結果） 5. 分享各組的實驗計畫，並討論。 	<p>行為觀察： 觀察學生討論時是否能積極表現、大方表達。</p> <p>文本評量： 實驗計畫書是否完整，並給予即時回饋。</p>	實驗報告書（計畫）
------	---	-----------------------------------	--	--	---	---	---	-----------

第十四週	1	第二次評量週	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	學習成果考核	<p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變 成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p>	段考週	紙本評量	
------	---	---------------	--	--------	---	-----	------	--

第十五週	1	<p>動手做實驗： 找出植物中的醣 (二)</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解醣類的基本檢驗方法 2. 正確判斷器材的使用時機與順序。 3. 能執行實驗計畫的內容，並能依現況調整細節。 4. 能與同儕積極討論。 5. 能完整發表，並提出個人想法。 	<p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變 成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組實驗：以各組修改過的實驗計畫進行實驗 2. 分組撰寫實驗結果報告書。(包括：實驗流程、結果) 3. 分組發表。 	<p>行為觀察： 觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。</p> <p>文本評量： 實驗結果報告書是否完整，並給予即時回饋。</p>	<p>實驗報告書(實驗結果)</p>
------	---	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--------------------

第十六週	1	動手學科學之認識身體（一）玩身體	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點 的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的 看法或解釋。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或 數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現 新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照,相互檢核, 確認結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察推論合理的答案。 2.能了解個遊戲項目背後的身體運作原理。 3.能大方地配合活動,並提出想法。 	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體 內環境維持恆定,這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	<p>運用 POE 策略,與學生討論每一種遊戲的原理。</p> <p>身體遊戲活動如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閉上眼的平衡感(平衡覺) 2.不聽話的手指(視覺影響控制) 3.漂浮的鑫鑫腸(雙眼成像) 4.消失的頭(盲點) 5.變色的雙手(血壓) 6.史托普效應(干擾對反應時間的影響) 7.手變長的實驗(骨骼間軟組織) 8.錯覺體驗 	<p>行為觀察:</p> <p>觀察學生是否能積極回答問題。</p>	
------	---	------------------	--	--	--	---	------------------------------------	--

第十七週	1	動手學科學之認識身體(二)	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極提出想法,並正面的討論各種方案。 2. 能將課本所學正確的運用在劇本內。 	<p>Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳,心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統,能阻止外來物,如細菌的侵入;而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p>	<p>人體各系統的運作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研讀【漢堡哈利探險記】劇本 2. 播放消化系統角色扮演影片 3. 抽籤決定各組主題。 4. 分組討論十分鐘版本劇本。(需包含該人體系統之重要概念) 	<p>行為觀察：</p> <p>觀察學生分組討論時是否能大方地進行分享,並尊重別人的意見。</p>	劇本文本
------	---	---------------	---	---	--	---	---	------

<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>動手學科學之認識身體（三）</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 能正確的呈現人體生理系統的運作方式</p> <p>2. 能記住台詞,並配合適合動作表現。</p>	<p>Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳,心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統,能阻止外來物,如細菌的侵入;而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p>	<p>1. 各組抽籤決定下週之登場順序</p> <p>2. 決定角色並練習。</p>	<p>行為觀察： 觀察學生分組討論時是否能大方地進行分享,並尊重別人的意見。</p> <p>展演表現： 排演時是否能積極配合活動。</p>	<p>筆記 (自己組別的劇本摘要與心得回饋)</p>
-------------	----------	----------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------

<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>動手學科學之認識身體（四）</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 能正確的呈現人體生理系統的運作方式</p> <p>2. 能記住台詞,並配合適合動作表現。</p>	<p>Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳,心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統,能阻止外來物,如細菌的侵入;而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p>	<p>1. 第一~二組登場換場時間三分鐘老師擔任計時與主持人之角色</p> <p>2. 各組上場</p> <p>3. 自評與討論。</p>	<p>行為觀察： 觀察登場時是否能積極配合活動。 觀察台上同學登場時台下同學是否能給予鼓勵。 觀察自評與討論時是否有良好的互動。 展演表現： 是否能用適當的動作呈現人體生理系統運作。</p>	<p>筆記 (包括,他組的劇本摘要與課程心得回饋)</p>
-------------	----------	----------------------	---	--	--	---	---	-----------------------------------

<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>動手學科學之認識身體（五）</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 能正確的呈現人體生理系統的運作方式</p> <p>2. 能記住台詞,並配合適合動作表現。</p>	<p>Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳,心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統,能阻止外來物,如細菌的侵入;而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p>	<p>1. 第三~四組登場換場時間三分鐘老師擔任計時與主持人之角色</p> <p>2. 各組上場</p> <p>3. 自評與討論。</p>	<p>行為觀察： 觀察登場時是否能積極配合活動。 觀察台上同學登場時台下同學是否能給予鼓勵。 觀察自評與討論時是否有良好的互動。 展演表現： 是否能用適當的動作呈現人體生理系統運作。</p>	<p>筆記 (包括,他組的劇本摘要與課程心得回饋)</p>
-------------	----------	----------------------	---	--	--	---	---	-----------------------------------

第二十一週	1	第三次評量週	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	學習成果考核	<p>Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p>	段考週	紙本評量	
-------	---	--------	---	--------	--	-----	------	--

彰安國中 111 學年度第 2 學期 七年級自然領域 彈性學習課程 科學漫遊 (一) (校訂課程)

課程名稱	科學漫遊	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學動手做，透過探究活動，體驗當一個科學家的歷程。並透過活動了解科學在日常生活上的應用，學習與同儕合作解決問題，體驗透過科學解決問題的樂趣。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	適性揚才、多元展能，開發學生的潛能，以提升學生學習興趣、鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。				
課程目標	科學動手做-小小觀察家 1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。 3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。 科學動手做-小小操作家 1. 能說出植物族群大小估計方式是利用樣區採樣法。 2. 能從單一樣區去推測族群的個體總數。 3. 能進行實際的測量活動。 科學動手做-小小模型家				

	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 行為觀察 2. 口語表達 3. 口頭發表 4. 實驗操作 5. 文本評量 6. 認知表現 7. 文字或圖像表達 8. 展演表現	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	科學動手做-小小觀察家	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔	1. 教師提問校園內最高的植物是什麼植物呢？ 2. 簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、臺灣欒樹（黃色小花）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）…等，並簡單說明該植物的明顯特徵，方便小朋友辨識。 3. 介紹彰安校園的建築物(實踐樓、力行樓、治學樓與博愛樓)	行為觀察：學生是否能正確辨識地點且能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。	

			<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>生物相關知識。</p> <p>3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。</p>	<p>任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>		
第三週	1	科學動手做-小小觀察家	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2</p>	<p>1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。</p> <p>2. 學生能運用其他資源學習生物相關知</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角</p>	<p>1. 介紹各處室(教務處、學務處、輔導室)的位置。</p> <p>2. 透過口頭提問了解學生是否已經知道各處室的位置，以及在校園內可以找到的植物種類。</p>	<p>行為觀察： 學生是否能正確辨識地點且能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。</p>

			<p>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>識。</p> <p>3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。</p>	<p>色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>		
第四週	1	科學動手做-小小觀察家	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學</p>	<p>1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。</p> <p>2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同</p>	<p>1. 上次課程我們已經認識了彰安校園內各處室的位置，那經過半學期了，有沒有誰願意分享，植物分別位於校園的哪些位置呢?教師鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>2. 老師帶著學生到校園踏察，引導學生利用五官觀察來主動發現老師所介紹過的校園植物，並且再一次確認植物的名稱。</p> <p>3. 進一步去引導學生觀察不同植物的果實、花與葉子的顏色大小形狀。</p> <p>4. 請學生繪製校園植物地圖到自然筆</p>	<p>行為觀察： 學生是否能正確辨識地點且能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。</p> <p>文本評量：</p>

			<p>探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。</p>	<p>的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>	<p>記本。</p> <p>5. 提醒學生下次上課前，可以先透過網路搜尋已經認識的校園植物的資料。</p>	<p>於自然筆記本繪製校園植物地圖評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。</p>	
第五週	1	科學動手做-小小觀察家	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科</p>	<p>1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。</p> <p>2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。</p> <p>3. 學生能從閱</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助</p>	<p>1. 教師提問，了解校園植物的外型後，那校園植物的生態呢?教師鼓勵學生發言。</p> <p>2. 老師進行分組活動，讓學生依照組別到校園踏察。</p> <p>3. 請學生下載手機 app(形色)，透過拍照，以植物的花自主搜尋查找植物資料，對於校園內植物進行生態的了解。</p> <p>4. 讓各組分別選擇植物，上台進行分享。</p> <p>5. 提醒學生在下次上課前，到學校的圖書室【自然科學類】的書架上，借植物</p>	<p>行為觀察：學生是否能正確辨識地點且能自主搜尋查找植物資料。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。</p>	自然筆記本

			<p>學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>讀書籍文本中，找到重點。</p>	<p>於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>	<p>相關的書籍進行閱讀。</p>		
第六週	1	科學動手做-小小觀察家	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決</p>	<p>1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。</p> <p>2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。</p> <p>3. 學生能從閱讀書籍文本</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系</p>	<p>1. 教師說明生物繪圖屬於繪製科學的圖，應以精確為主，不能做藝術性的加工渲染，因此首先要認真地觀察植物，掌握每個要表現出的特徵後再著手繪圖。</p> <p>2. 教師說明生物繪圖時，圖的各部分結構比例必須精準。一個大圖加上小圖作為構圖設計，在紙上做適當安排。最後要加上對生物的說明。</p> <p>3. 學生可以參考書籍與先前校園植物的觀察，繪製生物繪圖於自然筆記本。</p> <p>4. 教師觀察每個學生是否認真繪製。</p>	<p>行為觀察： 學生是否能正確辨識地點且能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。</p> <p>文本評量： 於自然筆記本完成植物</p>	

			<p>的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>中，找到重點。</p> <p>4.能用繪圖方式表達植物特徵。</p>	<p>的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>		<p>為主題的生物繪圖，評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。</p>	
第七週	1	第一次評量週	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	學習成果考核	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔</p>	段考週	紙本評量	

			<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>		<p>任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>			
第八週	1	科學動手做-小小觀察家	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2</p>	<p>1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。</p> <p>2. 學生能運用其他資源學習生物相關知</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角</p>	<p>1. 給予每個學生上台發表自己的生物繪圖作品。</p> <p>2. 老師讓每個學生進行自評與討論。</p>	<p>行為觀察： 觀察學生分組討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。</p>	自然筆記本

			<p>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>識。</p> <p>3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。</p>	<p>色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>			
第九週	1	科學動手做-小小操作家	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原</p>	<p>1. 能說出植物族群大小估計方式是利用樣區採樣法。</p> <p>2. 能從單一樣區去推測族群的個體總數。</p> <p>3. 能進行實際的測量活動。</p>	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p>	<p>1. 教師提問：「草地上有多少草」？請同學猜一猜。讓學生體認當族群數過大，需要用估計法。</p> <p>2. 教師帶領學生到內操場，學生分組後，依照組別選取教師指定的長寬，當作採樣的樣區的大小。</p> <p>3. 學生計算教師指定的長寬內，自己組別採樣的樣區內草的族群個體數。</p> <p>4. 教師統整紀錄每一組學生的樣區估計值。</p> <p>5. 請學生用自己的步伐來測量彰安校園</p>	<p>行為觀察： 觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。</p>	<p>自然筆記本 (自評)</p>

			理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資			內操場的面積大小以進行估算。		
第十週	1	科學動手做-小小操作家	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探	1. 能說出植物族群大小估計方式是利用樣區採樣法。 2. 能從單一樣區去推測族群的個體總數。 3. 能進行實際的測量活動。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	1. 教師引導學生，運用樣區採樣法來估計族群量。先求小單位面積中的平均生物數量，再設法測量該生物生存範圍的總面積(樣區總數)，便可推算此範圍內的生物數量。 2. 各組學生參考公式計算出族群數量。 3. 老師給予每個學生樣區採樣法學習單，讓各組去紀錄每組的估計值。	行為觀察： 觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。 文本評量： 完成樣區採樣學習單，評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	

			結果和同學的結果或其它相關的資料。					
第十一週	1	科學動手做-小小模型家	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。 	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過閱讀，了解水域及陸域生態系。 2. 讓學生進行分組，透過抽籤決定他們要做的生態系主題，並進行生態系的資料蒐集。 3. 讓學生討論並決定立體生態系模型製作要運用的材料，與各組成員的工作分配。 4. 教師確認各組成員工作的分配情況。 	行為觀察：觀察學生分組討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。	樣區採樣法學習單
第十二週	1	科學動手做-小小模型	<p>ti-IV-1 能依據已知的自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識不同生態系的 	<p>Gc-IV-2 地球上形形色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告知學生會給予一個月的製作時間，請學生確實上網去蒐集資料。 	行為觀察：觀察學生分	

		家	<p>然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。</p>	<p>色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>2. 立體模型的規格要求：底板要八開圖畫紙大小，並且至少設置兩面牆，讓生態系的環境因子的呈現更加完整。 3. 讓學生不設限地去找尋製作模型的素材。 4. 教師確認各組的進度。</p>	<p>組討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。</p>
第十三週	1	科學動手做-小小模型家	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法</p>	<p>1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。</p>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助</p>	<p>1. 各組依照自己所帶的材料開始製作立體生態系的環境因子。 2. 教師引導學生使用二次材料(環保材料)，以不花錢購買材料的方式，進行生態系模型的製作。 3. 教師讓各組在下課前可以互相觀摩各組的進度。</p>	<p>行為觀察：觀察學生分組製作討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。</p>

			<p>或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。</p>	<p>於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>4. 教師確認各組的進度。</p>	<p>見。</p>	
第十四週	1	第二次評量週	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下</p>	<p>學習成果考核</p>	<p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非</p>	<p>段考週</p>	<p>紙本評量</p>	

			<p>以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>		<p>生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>			
第十五週	1	科學動手做-小小模型家	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討</p>	<p>1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。</p> <p>2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。</p> <p>3. 學生能大致了解不同生態系和生物種類的對應關係。</p>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>1. 教師引導生態系除了環境因子，生態系中的生物群集也很重要。</p> <p>2. 讓各組依照自己所帶的材料開始製作立體生態系模型的生物群集。</p> <p>3. 教師確認各組的進度。</p>	<p>行為觀察： 觀察學生分組製作討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。</p>	

			<p>論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3</p> <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第十六週	1	科學動手做-小小模型家	<p>pe-IV-2</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。</p> <p>pa-IV-1</p> <p>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2</p> <p>透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。</p> <p>2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。</p> <p>3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。</p>	<p>Gc-IV-2</p> <p>地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1</p> <p>生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>1. 教師引導學生思考，生物為了適應與生存在環境中，會和其他生物產生互動關係。</p> <p>2. 讓各組依照自己所帶的材料在立體生態系模型中加入生物間互動的關係。</p> <p>3. 教師確認各組的進度。</p>	<p>行為觀察：</p> <p>觀察學生分組製作討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。</p>	

第十七週	1	科學動手做-小小模型家	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。</p> <p>2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。</p> <p>3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。</p>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>1. 教師引導學生思考，立體生態模型的呈現還要包含說明告示牌。</p> <p>2. 說明告示牌要用簡短的文字去呈現說明(例如：生態系環境特點及生物名稱)，請各組進行討論，並將說明告示牌完成。</p> <p>3. 讓各組抽籤決定報告發表順序，告知學生，下週立體生態系模型要製作完畢輪流發表。</p> <p>4. 教師確認各組的進度。</p>	行為觀察：觀察學生分組製作討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。	
第十八週	1	科學動手做-小小模型家-成果發表	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。</p> <p>2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。</p> <p>3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。</p>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布</p>	<p>1. 由第一～二組上台報告，換場時間約三分鐘，老師擔任計時與主持人之角色。</p> <p>2. 兩組依序上台進行分享發表。</p> <p>3. 自評與討論。</p>	行為觀察：觀察報告發表時是否能積極配合活動。觀察台上學生報告發表時台下學生是否能給予鼓勵。觀察自評與討論時是否有良好的互	

			ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。		動。 發表呈現：是否能用適當的語言說明生態系的特點。	
第十九週	1	科學動手做-小小模型家-成果發表	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1. 由第三～四組上台報告，換場時間約三分鐘，老師擔任計時與主持人之角色。 2. 兩組依序上台進行分享發表。 3. 自評與討論。	行為觀察： 觀察報告發表時是否能積極配合活動。 觀察台上學生報告發表時台下學生是否能給予鼓勵。 觀察自評與討論時是否有良好的互動。 發表呈現： 是否能用適當的語言說明生態系的特點。	
第十九週	1	科學動手做-小小模型家-成果發表	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系	1. 由第五～六組上台報告，換場時間約三分鐘，老師擔任計時與主持人之角色。 2. 兩組依序上台進行分享發表。 3. 自評與討論。	行為觀察： 觀察報告發表時是否能積極配合活動。 觀察台上學生報告發表時台下學生	

			<p>詳實紀錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>不同生態系和生物種類的對應關係。</p>	<p>的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>		<p>是否能給予鼓勵。</p> <p>觀察自評與討論時是否有良好的互動。</p> <p>發表呈現：是否能用適當的語言說明生態系的特點。</p>	
第二十週 0	1	第三次 評量週	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探</p>	學習成果考核	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	段考週	紙本評量	

		索的各種方法， 解釋自然現象發 生的原因，建立 科學學習的自信 心。					
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立彰安國民中學 111 學年度第一學期七年級圖資應用彈性學習課程

課程名稱	圖資應用	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2.社團活動與技藝課程(社團活動或技藝課程)</p> <p>3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:生活管理或社會技巧或學習策略或職業教育或溝通訓練或點字或定向行動或功能性動作訓練或輔助科技運用 資優類:創造力 或領導才能或情意發展或獨立研究或專長領域 其他類:藝術才能班專門課程或體育班專門課程</p> <p>4.其他類課程 或本土語文/新住民語文或服務學習或戶外教育或班際或校際交流或自治活動或班級輔導或學生自主學習或領域補救教學</p>				
設計理念	<p>閱讀與理解：運用說明文閱讀理解策略搜尋資訊，讀懂讀通多元文本，並能統整歸納，自主學習，熱衷閱讀，解決問題。</p> <p>閱讀與人際：透過分組合作學習，溝通互動，表達自我，欣賞他人。</p> <p>閱讀與跨域：能跨域閱讀多元文本，厚植知識深度與廣度，培育思辨能力，關懷重要議題，成為世界公民。</p>				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	108 課綱有三大理念：自發、互動、共好。培養學生的閱讀理解能力，讓學生能主動學習，加深加廣，並樂於學習。圖資課程期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1.啟發生命潛能：啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力、行動力與持續力。</p> <p>2.陶養生活知能：能融會統整各領域所學，解決問題;並能適切溝通與表達，重視團隊合作、社會互動，勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。</p> <p>3.涵育公民責任：厚植人權理念、道德勇氣、國際理解,並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義。</p>				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 或英語文 或本土語 或數學 ■社會 或自然科學 或藝術 或綜合活動 或健康與體育 或生活課程 ■科技</p>		<p>或性別平等教育 或人權教育 或環境教育 或海洋教育 或品德教育 或生命教育 或法治教育 或科技教育 或資訊教育 或能源教育 或安全教育 或防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 或生涯規劃教育 或家庭教育 或原住民教育 或戶外教育 或國際教育</p>		
表現任務	<p>1 製作閱讀筆記。</p> <p>2 共讀書目學習單。</p> <p>3 海報、報告發表。</p> <p>4 學習單筆記。</p>				

教學進度		21 節數		課程架構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週~第二週 (8/30~9/9)	2	圖書館利用教育 1(認識圖書館) (認識心智圖) 2 索書號與十大分類法的認識	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。	資 T-IV-1 資料處理應用專題 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境制度等說明。	1.能養成聆聽及探索能力。 2.能將所學轉化為書寫內容。 3 能認識十大分類法。 4 能使用圖書館軟體設備及資源。 5 能運用網路資源查詢書籍資訊。	1.以心智圖介紹圖書館。 2.十大分類法介紹，及書籍索書號搜尋。	心智圖認識。 學習單書寫。	十大分類法學習單
第三週~第四週 (9/12~9/23)	2	如何認識一本書 (圖書結構) (教育部新生贈書) 書籍閱讀接力 (教育部新生贈書)	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題方法 2-IV-5 能視不同情境,進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1 能了解圖書結構。 2 能廣泛閱讀各類別的書籍。 3 能向他人介紹自己所閱讀的內容大意。	1 介紹書本結構。 2 閱讀新書並書寫佳句。 3 閱讀書籍並能做簡短報告。	口語表達	簡報

			<p>策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>				
<p>第五週~第六週 (9/26~10/07)</p>	2	<p>書目共讀 1~2(目擊證人)</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題方法</p> <p>2-IV-5 能視不同情境,進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.封面預測、根據訊息推論、老師導讀。</p> <p>2.依據共讀內容性質進行分章節、大意述說、提問討論等方式進行書箱共讀。</p>	<p>1.小組合作學習</p> <p>2.個人心得及大意發表</p>	<p>1.小組合作競賽積分表現</p>	<p>共讀書箱</p>

			保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及 其實踐與反思。					
第七週 (10/10~10/14)	1	段考週						
第八週~第十一 週 (10/17~11/11)	4	文轉圖課程	5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念,指 出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫 作特色。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能,整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。	Ac-IV-1 標點符 號在文本中的不 同效果。 Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析。 Bc-IV-1 具邏 輯、客觀、理性 的說明,如科學 知識、產品、環 境、制 度等說明。 Bc-IV-2 描述、 列舉、因果、問 題解決、比較、 分 類、定義等寫作 手法。 Bc-IV-3 數據、 圖表、圖片、工 具列等輔助說 明。	1.能分段落、畫重 點,擷取重要訊 息。 2.能將擷取的訊息 轉換成為圖片意 象。 3.能將圖片意象呈 現於畫紙上。	1 文轉圖觀念介 紹。 2 文轉圖段落擷 取。 3 文轉圖構圖及 完成圖案。	佳句選擇 文轉圖作品呈 現	教學簡報 <<花紋樣的生命 >>劉克襄編 圖畫紙/色鉛筆
第十二~十三週 (11/14~11/25)	2	閱讀理解策略	5-IV-2 理解各類 文本的句子、段	Ac-IV-1 標點符 號在文本中的不	1.能分段落、畫重 點,擷取重要訊	1.說明文閱讀理 解策略教學	筆記批閱與優 秀作品觀摩	採用李雅雯老 師說明文閱讀

		筆記實作	<p>落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>息。</p> <p>2.能將擷取的訊息統整上位概念,分析文章的架構及脈絡。</p> <p>3.能合適選擇樹狀圖、魚骨圖、年表等多種表格來呈現個人筆記。</p>	2.社會科與筆記示範與實作	檢視筆記	理解策略講義及自製學生圖像式筆記檔案
第十四週 (11/28~12/2)	1	段考週						
第十五~十七週 (12/5~12/23)	3	<p>讀報課程</p> <p>(1) 認識報紙</p> <p>(2) 漫畫剪報</p> <p>(3) 5W1H</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏</p>	<p>1.能分段落、畫重點,擷取重要訊息。</p> <p>2.能將擷取的訊息統整上位概念,分析文章的架構及脈絡。</p>	<p>1 介紹報紙的版面。</p> <p>2 藉由報紙認識 5W1H</p> <p>3 練習 5W1H 並完成摘要。</p>	學習單檢視	簡報學習單

			和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀略策。	輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 。	3.能擷取關鍵字，並做摘要練習。			
第十八週 (12/26~12/30)	1	寒假讀書心得寫作指導	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。	資 T-IV-1 資料處理應用專題 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境制度等說明。	1.能養成聆聽及探索能力。 2.能將所學轉化為書寫內容。 3 能認識十大分類法。 4 能使用圖書館軟體設備及資源。 5 能運用網路資源查詢書籍資訊。	1.讀書心得寫作策略。 2.圖書館書籍借閱。	學習單書寫。	圖書館入館借閱
第十九週 (1/02~1/06)	1	年度大事紀討論 個人年度大事紀	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 。	1.能分段落、畫重點，擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及脈絡。 3.能擷取關鍵字，並做摘要練習。	1 搜尋年度大事新聞。 2 討論新聞事件。 3 完成個人大事紀。	學習單檢視	簡報 學習單

			閱 J1 發展多元文本的閱讀略策。					
第二十週 (1/09~1/14)	1	圖資課程總整理						
第二十一週 (1/16~1/19)	1	段考週						

彰化縣公立 彰安 國民中學 111 學年度第二學期七年級 圖資應用 彈性學習課程

課程名稱	圖資應用	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	閱讀與理解：運用說明文閱讀理解策略搜尋資訊，讀懂讀通多元文本，並能統整歸納，自主學習，熱衷閱讀，解決問題。 閱讀與人際：透過分組合作學習，溝通互動，表達自我，欣賞他人。 閱讀與跨域：能跨域閱讀多元文本，厚植知識深度與廣度，培育思辨能力，關懷重要議題，成為世界公民。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	108 課綱有三大理念：自發、互動、共好。培養學生的閱讀理解能力，讓學生能主動學習，加深加廣，並樂於學習。圖資課程期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.啟發生命潛能：啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力、行動力與持續力。 2.陶養生活知能：能融會統整各領域所學，解決問題;並能適切溝通與表達，重視團隊合作、社會互動，勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。 3.涵育公民責任：厚植人權理念、道德勇氣、國際理解,並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1 閱讀筆記。 2 共讀書目學習單。 3 繪製圖表、發表。	
教學進度	20 節數	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週~第四週 (2/13~3/10)	4	寒假心得報告 (搭海報設計)				1 完成讀書心得的海報設計。 2 上台報告讀書心得搭配海報 3 能對同學的讀書心得提出小組提問。	海報設計內容。 提問內容	讀書心得示範介紹。
第五週~第六週 (3/13~3/24)	2	閱讀理解策略 筆記實作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏	1.能分段落、畫重點,擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念,分析文章的架構及脈絡。 3.能合適選擇樹狀圖、魚骨圖、年表等多種表格來	1.說明文閱讀理解策略教學 2.社會科與筆記示範與實作	筆記批閱與優秀作品觀摩	採用李雅雯老師說明文閱讀理解策略講義 及自製學生圖像式筆記檔案

			5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	呈現個人筆記。				
第七週 (3/27~3/31)	1	段考週							
第八週~第十一週 (4/3~4/28)	4	筆記策略 (心智圖)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏	輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、	1.能分段落、畫重點，擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及脈絡。 3.能使用心智圖來呈現個人筆記。	1.心智圖寫作指導。 2.心智圖筆記示範與實作	筆記批閱與優秀作品觀摩	簡報/ 優秀作品示範

			本的閱讀策略。	列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。				
第十二週~第十三週 (5/1~5/12)	2	筆記策略 (魚骨圖)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具	1.能分段落、畫重點,擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念,分析文章的架構及脈絡。 3.能合使用魚骨圖來呈現個人筆記。	1.魚骨圖寫作指導。 2.魚骨圖筆記示範與實作	筆記批閱與優秀作品觀摩	簡報/ 優秀作品示範

				列等輔助說明。				
第十四週 (5/15~5/19)	1	段考週						
第十五週 ~ 第十七週 (5/22~6/09)	3	讀報課程 (1)ORID (2)讀報小書製作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能了解六何法並運用在新聞閱讀上。 2.能了解報紙的寫作方式，並迅速掌握報導內容。 3.能培養讀報興趣。	1.中學生報及好讀週報。 2 介紹六何法，並讓學生練習。 3 讓學生自由閱讀報紙，並報告有興趣的新聞內容。	讀報學習單	簡報/ 中學生報/ 好讀週報
第十八~十九週 (6/12-6/23)	2	書目共讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題方法 2-IV-5 能視不同情境,進行小組討論、口頭報告、	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	因書箱有限，所以各班閱讀書籍不一樣，所接觸議題可能不同。 1.封面預測、根據訊息推論、老師	1.小組合作學習 2.個人心得及大意發表	1.小組合作競賽積分表現 2 學習單書寫。	共讀書箱

			<p>發表 評論、演說及論 辯</p> <p>5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能,整合跨領域知 識轉化為解決問 題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理解重 大議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。</p> <p>人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活 的影響。</p> <p>人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化,尊重並 欣賞 其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中 的各種歧視,並 採 取行動來關懷與 保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略,及 其實踐與反思。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及 人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會 群體與家國民族 情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或 自然以及生命的 感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類 文文本中所反映 的個人與家庭、 鄉里、國族及其 他社群的關係。</p>	<p>導讀。</p> <p>2.依據共讀內容性 質進行分章節、 大意述說、提問 討論等方式進行 書箱共讀。</p>			
第二十週 (6/26-6/30)	1	段考週						

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	文化導覽社	教 學 者	黃志平
年 級	一、二年級	場 地	補校一
課程目標	使學生深入認識彰化本土文化以及增進家鄉認同感	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	上台報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識家鄉之美 1	彰化美食介紹 1
2	認識家鄉之美 2	彰化美食介紹 2
3	認識家鄉之美 3	北彰化景點介紹 1
4	認識家鄉之美 4	北彰化景點介紹 2
5	認識家鄉之美 5	南彰化景點介紹 1
6	認識家鄉之美 6	南彰化景點介紹 2
7	段考暫停一次	
8	傳統建築之美 1	彰化元清觀介紹
9	傳統建築之美 2	彰化南瑤宮介紹
10	傳統建築之美 3	彰化開化寺介紹
11	傳統建築之美 4	鹿港天后宮介紹
12	傳統建築之美 5	鹿港龍山寺介紹
13	傳統建築之美 6	彰化孔廟介紹

14	建築藝術的特徵 1	彰化孔廟細節 1
15	建築藝術的特徵 2	彰化孔廟細節 2
16	建築藝術的特徵 3	彰化孔廟細節 3
17	導覽培訓初階 1	儀態訓練 1
18	榮譽卡摸彩	暫停一次
19	導覽培訓初階 2	繞口令訓練 1
20	導覽培訓初階 3	繞口令訓練 2
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	文化導覽社	教 學 者	黃志平
年 級	一、二年級	場 地	補校一
課程目標	使學生深入認識彰化本土文化以及增進家鄉認同感	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養		評 量 方 式 (學習表現)	上台報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	導覽培訓中階課程 1	聲調語速 1
2	導覽培訓中階課程 2	聲調語速 1
3	彰化古蹟巡禮 1	實際走訪孔廟
4	彰化古蹟巡禮 2	實際走訪孔廟
5	彰化古蹟巡禮 3	實際走訪開化寺
6	彰化古蹟巡禮 4	實際走訪開化寺
7	彰化古蹟巡禮 5	實際走訪定光佛廟
8	彰化古蹟巡禮 6	實際走訪定光佛廟
9	彰化古蹟巡禮 7	實際走訪南瑤宮
10	彰化古蹟巡禮 8	實際走訪南瑤宮
11	彰化古蹟巡禮 9	實際走訪元清觀
12	彰化古蹟巡禮 10	實際走訪元清觀
13	導覽實際演練 1	兩人一組上台導覽孔廟建築特色 1
14	段考暫停一次	
15	導覽實際演練 2	兩人一組上台導覽孔廟建築特色 2
16	榮譽卡摸彩	

17	導覽實際演練 4	兩人一組上台導覽孔廟建築特色 3
18	導覽實際演練 5	兩人一組上台導覽孔廟建築特色 4
19	導覽實際演練 6	兩人一組上台導覽孔廟建築特色 5
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	田徑社	教 學 者	林義順
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	1. 培養學生良好體能及增進相關運動防護知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	田徑的歷史起源	介紹起源
2	田徑的歷史起源	介紹有名田徑運動員
3	伸展操操練 1	暖身操順序
4	伸展操操練 2	暖身操強度
5	馬克操 1	馬克操順序
6	馬克操 2	馬克操強度
7	段考暫停一次	
8	跨欄項目 1	男子 110 米欄
9	跨欄項目 2	女子 110 米欄
10	跨欄項目 3	男子 400 米欄
11	跨欄項目 4	女子 400 米欄
12	重量訓練 1	深蹲
13	重量訓練 2	阻力帶訓練
14	重量訓練 3	繩索訓練

15	重量訓練 4	硬舉訓練
16	核心訓練 1	平板撐訓練
17	核心訓練 2	仰臥起坐訓練
18	榮譽卡摸彩	
19	核心訓練 3	仰臥下壓抬腿訓練
20	跨欄成果測驗	
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	田徑社	教 學 者	林義順
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	1. 培養學生良好體能及增進相關運動防護知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	短距離的起跑教學 1	馬克操-跑步擺姿
2	短距離的起跑教學 2	起跑架使用及腿部肌肉訓練
3	短距離的起跑教學 3	跑步呼吸節奏訓練
4	立定跳遠 1	每人測驗
5	立定跳遠 2	每人測驗
6	進階重量訓練 1	硬舉
7	進階重量訓練 2	握推
8	進階重量訓練 3	划船機
9	進階核心訓練 1	懸吊式抬腿
10	進階核心訓練 2	羅馬椅傾側
11	進階核心訓練 3	雙槓體撐
12	2-3 人接力練習默契訓練 1	接棒教學
13	2-3 人接力練習默契訓練 2	接力區及搶賽道教學
14	段考暫停一次	

15	2-3 人接力練習默契訓練 3	實際操練
16	榮譽卡摸彩	
17	4-6 人接力練習默契訓練 1	實際操練
18	4-6 人接力練習默契訓練 2	實際操練
19	競賽跑 1	實際操練
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	合唱團	教 學 者	黃敏華
年 級	一、二年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 使學生學會運用丹田發聲 2. 使學生學會合唱團分部。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與 團體活動的意義，並嘗試改善或 組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	介紹發聲	指導發聲技巧
2	介紹發聲	實際練習
3	介紹合唱	介紹並分配聲部
4	介紹合唱	介紹合唱技巧
5	小幸運 1	分部練習
6	小幸運 2	分部練習
7	段考暫停一次	
8	小幸運 3	合唱練習
9	當我們一起走過 1	分部練習
10	當我們一起走過 2	分部練習
11	當我們一起走過 3	合唱練習
12	你被寫在我的歌裡 1	分部練習
13	你被寫在我的歌裡 2	分部練習

14	你被寫在我的歌裡 3	合唱練習
15	心花開 1	分部練習
16	心花開 2	分部練習
17	心花開 3	合唱練習
18	榮譽卡摸彩	
19	知足 1	分部練習
20	知足 2	合唱練習
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	合唱團	教 學 者	黃敏華
年 級	一、二年級	場 地	音樂教室
課程目標	3. 使學生學會運用丹田發聲 使學生學會合唱團分部。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與 團體活動的意義，並嘗試改善或 組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	童年 1	分部練習
2	童年 2	分部練習
3	童年 3	合唱練習
4	雨衣 1	分部練習
5	雨衣 2	分部練習
6	雨衣 3	合唱練習
7	小組自選 1	分組練習
8	小組自選 2	分組練習
9	小組自選 3	分組練習
10	小組上台發表	小組上台發表
11	暖暖 1	分部練習
12	暖暖 2	分部練習
13	暖暖 3	合唱練習

14	段考暫停一次	
15	白鷺鷥 1	分部練習
16	榮譽卡摸彩	
17	白鷺鷥 2	合唱練習
18	學年回顧練習	學年回顧練習
19	成果發表 1	小組發表
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一學期

課程名稱	曲棍球社	教 學 者	謝志賢
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	使學生學會曲棍由技能及運動防護相關知識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	曲棍球技教學 1	推球
2	曲棍球技教學 2	掃球
3	曲棍球技教學 3	推高球
4	曲棍球技教學 4	射球
5	體能訓練 1	折返跑
6	體能訓練 2	衝刺跑
7	段考暫停一次	
8	體能訓練 3	跑山 1
9	體能訓練 4	跑山 2
10	防守訓練 1	防守短角球
11	防守訓練 2	完全放平棍
12	防守訓練 3	篤
13	防守訓練 4	八秒球

14	基本攻防技術 1	正手射門
15	基本攻防技術 2	反手射門
16	基本攻防技術 3	推射
17	基本攻防技術 4	運球、控球
18	榮譽卡摸彩	
19	組合戰術演練 1	綜合技能
20	組合戰術演練 2	綜合技能
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第二 學期

課程名稱	曲棍球社	教 學 者	謝志賢
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	使學生學會曲棍由技能及運動防護相關知識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	體能訓練 1	平板撐
2	體能訓練 2	波比跳
3	體能訓練 3	折返跑
4	體能訓練 4	深蹲
5	跑位訓練 1	過人技巧
6	跑位訓練 2	過人技巧
7	跑位訓練 3	過人技巧
8	跑位訓練 4	過人技巧
9	混合防守 1	罰球點
10	混合防守 2	綜合技能運用
11	混合防守 3	綜合技能運用
12	混合防守 4	綜合技能運用
13	快攻練習 1	綜合技能運用

14	段考暫停一次	綜合技能運用
15	快攻練習 2	綜合技能運用
16	榮譽卡摸彩	
17	快攻練習 3	綜合技能運用
18	小組比賽 1	綜合技能運用
19	小組比賽 2	綜合技能運用
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一學期

課程名稱	青舵太極社	教 學 者	李美珍
年 級	一、二年級	場 地	自強樓三樓多功能教室
課程目標	使學生練習沉靜心靈，並學會太極基本拳法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程簡介	
2	熱身操	鬆身拉筋
3	學習拳法 1	八法五步太極拳-定步
4	學習拳法 2	八法五步太極拳-定步
5	學習拳法 3	八法五步太極拳-定步
6	專題演講	大將之才
7	段考暫停一次	
8	學習拳法 4	八法五步太極拳-活步
9	學習拳法 5	八法五步太極拳-活步
10	學習拳法 6	八法五步太極拳-活步
11	專題演講	千年智慧
12	學習拳法 7	太極基本功練習
13	學習拳法 8	太極基本功練習

14	學習拳法 9	太極基本功練習
15	專題演講	東方美學
16	學習拳法 10	學習五步拳
17	學習拳法 11	學習五步拳
18	榮譽卡摸彩	
19	學習拳法 12	學習五步拳
20	成果發表	八法五步太極拳
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第二學期

課程名稱	清舵太極社	教 學 者	李美珍
年 級	一、二年級	場 地	自強樓三樓多功能教室
課程目標	使學生練習沉靜心靈，並學會太極基本拳法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習拳法	八法五步太極拳
2	複習拳法	五步拳
3	九九太極棒	第一段
4	九九太極棒	第一段
5	九九太極棒	第二段
6	九九太極棒	第二段
7	專題演講	宏願濬行
8	九九太極棒	第三段
9	九九太極棒	第三段
10	九九太極棒	第四段
11	九九太極棒	第四段
12	專題演講	德慧傳家
13	拳譜	背誦拳譜、歌唱習武的人

14	段考暫停一次	
15	小組籌備成果歡慶節目	八法五步太極拳
16	榮譽卡摸彩	
17	小組籌備成果歡慶節目	九九太極棒 1-2
18	小組籌備成果歡慶節目	九九太極棒 3-4
19	成果發表	
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	桌球社	教 學 者	楊哲豪
年 級	一、二年級	場 地	桌球教室
課程目標	使學生學會桌球技能並了解運動防護相關知識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	熱身運動介紹	
2	握拍法介紹	直板
3	握拍法介紹	橫板
4	球感練習 1	向上擊球
5	球感練習 2	向下擊球
6	球感練習 3	對牆擊球
7	段考暫停一次	
8	球感驗收	向上擊球 50 下，對牆擊球 50 下
9	發球練習 1	正手平擊發球
10	發球練習 2	反手平擊發球
11	對打練習 1	介紹單打規則
12	對打練習 2	揮空拍練習
13	對打練習 3	反手推擋

14	對打驗收	反手推擋 50 下'
15	球感練習 4	推拍持球
16	球感練習 5	持球轉體
17	球感練習 6	握拍持球向前跑
18	榮譽卡摸彩	
19	對打練習 1	1 對 1 對打指導
20	對打練習 2	1 對 1 對打指導
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	桌球社	教 學 者	楊哲豪
年 級	一、二年級	場 地	桌球教室
課程目標	使學生學會桌球技能並了解運動防護相關知識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	對打練習 1	反手推擋練習
2	對打練習 2	反手推擋練習
3	介紹雙打比賽規則	
4	攻擊技術 1	正手攻擊介紹
5	攻擊技術 2	正手攻擊揮空拍練習
6	攻擊技術 3	正手攻擊
7	攻擊技術 4	正手攻擊對反手推擋
8	對打練習 1	一推一擋練習
9	對打練習 2	一推一擋練習
10	對打練習 3	一推一擋練習
11	對打練習 1	分組雙打比賽
12	對打練習 2	分組雙打比賽
13	對打練習 3	分組雙打比賽

14	段考暫停一次	
15	體能訓練	折返跑
16	榮譽卡摸彩	
17	體能訓練	手臂肌肉增強
18	分組比賽	單打
19	分組比賽	雙打
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 第一學期 一年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園霸凌教育	1	1.了解霸凌種類 2.防制霸凌的方法	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	1. 討論六大類霸凌(關係霸凌、言語霸凌、肢體霸凌、性霸凌、反擊型霸凌與 網路霸凌) 2. 討論申訴管道(霸凌專線、霸凌信箱)	課堂參與	
2	反菸、反毒教育	1	1.了解菸害與毒害 2.養成自愛的心態	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識菸害及毒品(搖頭丸、安非他命.....) 2. 學會三不一要及五大拒絕法。	課堂參與	
3	交通安全教育	1	1.了解相關交通法規 2.遵守學校規定	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀賞交通事故影片以生警惕之心。 2. 了解學校有關於交通方面之規定(自行車戴安全帽、自行車標誌.....等)	課堂參與	
4	性別教育	1	1.了解性別差異 2.學會與多元性別相處	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	1. 討論何謂多元性別。 2. 討論社會上多元性別友善的設施及裝置。	課堂參與	
5	讀書的技巧	1	1.學會相關讀書技能 2.養成自律的精神	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 介紹相關自律之書籍 共同討論對自己有效之讀書方法	課堂參與	

6	段考作文	1				課堂參與	
7	第一次段考	1				課堂參與	
8	團隊合作	1	1.了解團隊合作的重要性 2.學會與他人合作協調的技巧	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 說明合作的心態調適與作為 2. 實際操練團隊合作，養成班級向心力。	課堂參與	
9	生涯規劃教育	1	1.了解各式職業 2.能夠規劃個人生涯	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識各項職業的工作內容與辛勞。 1. 彼此討論自己有興趣的工作內容。	課堂參與	
10	防災知識教育	1	1.認識天然災害 2.養成災害防制的能力	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 討論台灣常見天然災害(颱風、地震) 2. 複習地震來襲時的應對方式。	課堂參與	
11	家長會盃歌唱比賽	1					

12	性平講座宣導						
13	生態保護	1	1.了解氣候危機 2.了解環境危機	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 認識相關環境災害(海洋汙染、空氣汙染.....等) 2. 2. 討論能在生活中實踐保護生態的方法。	課堂參與	
14	資源回收	1	1.了解各類回收項目 2.學會回收技巧	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 了解學校各項分類的回收。 實際操作分類。	課堂參與	
15	一年級健康操比賽	1					
16	科技生活	1	1.了解科技運用在生活的技術	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.複習 GOOGLECLASSROOM 功能的使用	課堂參與	
17	多元文化	1	1.了解與本國不同的文化 2.接納身邊不同文化之同學或家庭	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1.認識東南亞不同文化。 2.討論如何去接納與自己不同的族群。	課堂參與	

18	榮譽卡摸彩	1					
19	租稅宣導	1					
20	段考作文	1					
21	第三次段考	1					

彰化縣縣立彰安國民中學 第二學期 一年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	調劑身心	1	1.了解輔導室的功能 2.學會在心情不適時，可以尋求那些幫助	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1.說明輔導室之功能(心理諮商、心輔信箱等) 2.彼此討論心情不好時，有哪些對應的方式。	課堂參與	
2	人權教育	1	1.認識人權的基本概念 2.認識兒童權利公約	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.說明何謂人權。 2.說明兒童權利公約的內容。 3.討論校規是否合乎人權。	課堂參與	
3	家庭教育	1	1.了解家庭的組成 2.了解與父母及兄弟姊妹間的相處方式	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	1.說明不同家庭組成的模式(小家庭、隔代、單親.....等) 2.討論彼此家中相處之情形 3. 討論相處之道	課堂參與	
4	溝通教育	1	1.學會相關溝通技能	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 討論彼此喜歡/不喜歡的說話方式。	課堂參與	
5	健康促進	1	1. 了解運動的種類及好處 2. 養成運動的習慣	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 討論自己最喜歡做的運動類型。 2. 討論如何促使自己養成運動的習慣。	課堂參與	

6	反家暴性侵霸凌宣 導	1					
7	一年級足壘球比賽	1					
8	水域安全	1	1.了解相關水域危機 學會在水上遭遇危機的 自保方式	J-A2 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理 解決生活及生命議題。	1.討論曾經遇過的水域危機 討論相關自保方式(叫叫伸拋滑)	課堂參與	
9	家長會盃才藝競賽	1					
10	媒體識讀	1	1. 了解相關媒體資訊呈 現方式。 2. 習得判讀真假資訊的 能力。	J-B2 具備善用科技、資訊 與媒體以增進學習的養， 並察覺、思辨人與科技、 資訊、媒體的互動關係	1. 討論有哪些傳統媒體及新興媒 體。 2. 討論如何養成判斷新聞真假的能 力。	課堂參與	
11	職業達人講座	1					

12	食農教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解從食物到餐桌的歷程 養成感恩惜物的習慣 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 說明食物歷程 討論減少食物浪費的方法 	課堂參與	
13	段考作文	1				課堂參與	
14	第二次段考	1				課堂參與	
15	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解可以實際幫助他人(動物)的作為 養成珍惜身邊人事物的心。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 討論班上同學養寵物的比例與種類。 請同學分享養寵物的優缺點。 臺灣動物保護法及流浪動物的處置方式。 	課堂參與	
16	榮譽卡摸彩	1					
17	資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解網路交友的利害。 學會在網路裡立足的方式。 	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	<ol style="list-style-type: none"> 分享你所知道的網路交友平台？ 討論網路交友的優缺點。 網路交友可能潛藏哪些危險？ 	課堂參與	

18	性別教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入探索自己的愛情觀。 2. 了解國中階段在關係理應遵守的界線。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論喜歡相處的朋友類型。 2. 討論在這個階段的愛情關係應該如何呈現。 	課堂參與	
19	段考作文	1					
20	第三次段考	1					