

# 彰化縣縣立媽厝國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級<br>課程名稱 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
|                               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 閱讀萄喜寶      | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
|                               | 創客萄喜寶/     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
|                               | 資訊萄喜寶      |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  |
|                               | 自主學習國數扎根   | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             |            |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                     | 防災安全教育     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     |
|                               | 交通安全教育     |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計         | 61  | 61  | 61  | 61  | 81  | 81  | 81  | 81  |

| 年級<br>課程名稱 | 五年級 |     | 六年級 |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|
|            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 閱讀萄喜寶      | 20  | 20  | 20  | 20  |
| 我的家鄉萄喜寶    | 40  | 40  | 40  | 40  |
| 資訊萄喜寶      | 20  | 20  | 20  | 20  |
| 自主學習國數扎根   | 20  | 20  | 20  | 20  |
| 防災安全教育     | 1   |     | 1   |     |
| 交通安全教育     |     | 1   |     | 1   |
|            |     |     |     |     |
|            |     |     |     |     |
|            |     |     |     |     |
| 合計         | 101 | 101 | 101 | 101 |

## 彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 第一學期 四年級 校訂彈性學習課程計畫

### 彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 第一學期 四年級 閱讀荀喜寶 課程計畫

| 課程名稱                     | 閱讀荀喜寶  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節  |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。<br>2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。<br>3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。<br>4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。  |                |     |          |  |
| 核心素養                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |     |          |  |
| 課程目標                     | 1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。<br>2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。   |                |     |          |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)            | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                              | 學習活動                                | 評量方式<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單     |
|---------|----|--------|------------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| 2-3 週   | 2  | 漫步在雲端  | 認識人與環境互動及相互影響力。              | 自律           | 產生愛護森林環境，並體會人與環境的重要性。             | 1. 阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道<br>2. 大地笙歌       | 1. 自評表<br>2. 學習單 | 1. 繪本導讀<br>2. 學習單  |
| 4-5 週   | 2  | 大海之歌   | 持續參與服務活動，省思淨灘的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 感恩           | 能感恩大海的付出，激發學生愛護大海資源的觀念            | 1. 我家住在大海邊                          | 1. 自評表<br>2. 學習單 | 1. 繪本導讀<br>2. 學習單  |
| 6-8 週   | 3  | 和平萬歲   | 表現尊重的團體互動行為。                 | 負責           | 引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 | 1. 和平樹：一則來自非洲的真實故事                  | 1. 自評表<br>2. 學習單 | 1. 繪本導讀<br>2. 自選教材 |
| 9-11 週  | 3  | 小人物大啟示 | 觀察生活中人、事、物，覺察對美好生活的嚮往。       | 環保           | 引導學生要培養珍惜生命、關愛他人和關愛社會的情懷          | 1. 世紀人物一〇〇系列叢書<br>2. 林書豪的故事：NBA 豪小子 | 1. 自評表<br>2. 學習單 | 1. 繪本導讀<br>2. 自編教材 |
| 12-13 週 | 2  | 感恩一起來  | 持續參與服務活動，省思淨灘的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 自主行動         | 能感恩生活周遭的人事物，並進而付諸行動               | 1. 詩歌：勇士之歌<br>2. 一碗湯麵               | 1. 自評表<br>2. 學習單 | 1. 繪本導讀<br>2. 自編教材 |

|         |   |       |                                |      |                                  |  |                   |                              |
|---------|---|-------|--------------------------------|------|----------------------------------|--|-------------------|------------------------------|
| 14-16 週 | 3 | 文化之最  | 覺察人與文化環境的依存關係，進而珍惜文化資源，愛護尊重文化。 | 愛惜文化 | 探索生活中人、事、物，並體會各種人與文化之間的互賴與不可分離性。 | 1. 摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙<br>2. 文化不同——使用建材方式不同 | 1. 歌曲表演<br>2. 學習單 | 1. 繪本導讀<br>2. 動畫引導<br>3. 學習單 |
| 17-18 週 | 2 | 冬至    | 覺察固有文化的美及意義                    | 欣賞   | 認識傳統文化                           | 1. 搓湯圓   | 實作                | 自選教材                         |
| 19-21 週 | 3 | 等待好朋友 | 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。        | 尊重   | 察覺不同人、不同生活、不同文化各具特色。             | 1. 潔西卡的箱子<br>2. 毛遂自薦                             | 自評表               | 1. 繪本導讀<br>2. 自編教材           |

| 週次    | 單元主題名稱 | 學習目標                  | 教學活動重點<br>(教學內容)   | 教學節數 | 學習評量<br>(表現任務)   |
|-------|--------|-----------------------|--|------|--|
| 2-3 週 | 漫步在雲端  | 產生愛護森林環境，並體會人與環境的重要性。 | 一、準備活動：<br>1. 利用森林產業影片介紹。<br>2. 討論生活中木材製品的製作與運用。<br>二、發展活動：<br>1. 繪本導讀：介紹「阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道大地笙歌」的內容。<br>2. 動畫欣賞：一起觀賞「森林資源重要性」影片。<br>三、綜合活動：<br>1. 完成我是森林守護者學習單。<br>2. 「我是好鼻師」遊戲。 | 2    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 |

| 週次     | 單元主題名稱 | 學習目標                              | 教學活動重點<br>(教學內容)  | 教學節數 | 學習評量<br>(表現任務)  |
|--------|--------|-----------------------------------|---|------|---|
| 4-5 週  | 大海之歌   | 能感恩大海的付出，激發學生愛護大海資源的觀念            | 一、準備活動：介紹白海豚的生存危機<br>二、發展活動<br>1. 介紹沿海地層下陷的由來及其意義。<br>2. 認識沿海村落景觀及產業。<br>3. 自製小卡：鼓勵全校學生書寫『愛海的宣言』。<br>三、綜合活動：能張貼宣言，並協助淨灘活動。  | 2    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告                                   |
| 6-8 週  | 和平萬歲   | 引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 | 一、準備活動：介紹環保鬥士萬格麗·瑪泰故事獎由來。<br>二、發展活動：<br>1. 繪本導讀：老師介紹「和平樹：一則來自非洲的真實故事」的內容。<br>2. 指導學生輕聲細語和專注傾聽的態度。<br>3. 引導學生進行討論發表綠化活動的重要性。<br>三、綜合活動：<br>1. 綠色環保行動。<br>2. 完成我是環保小尖兵的學習單。 | 3    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 分組表演   |
| 9-11 週 | 小人物大啟示 | 引導學生要培養珍惜生命、關愛他人和關愛社會的情懷          | 一、準備活動：<br>實際走訪校園後，讓學生運用眼、耳、鼻、手、心去深刻體會。<br>二、發展活動：<br>1. 導讀：介紹「世紀人物一〇〇系列叢書、林書豪的故事：NBA 豪小子」的內容。<br>2. 發現珍惜生命、關愛他人和關愛社會的重要性。<br>3. 不同的特色人物對社會的正面影響。<br>三、綜合活動：              | 3    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |

| 週次      | 單元主題名稱 | 學習目標   | 教學活動重點<br>(教學內容)  | 教學節數 | 學習評量<br>(表現任務)   |
|---------|--------|--|---|------|--|
|         |        |  | 1. 利用戲劇或舞蹈元素，以遊戲性質的即興創作來展現生命力。<br>3. 以「堅持生命勇氣」的戲劇來感受生命的偉大。  |      |  |
| 12-13 週 | 感恩一起來  | 能感恩生活周遭的人事<br>物，並進而付諸行動                      | 一、準備活動：介紹一碗湯麵的故事<br>二、發展活動：<br>1. 導讀：介紹「一碗湯麵」的內容。<br>2. 討論展演一碗湯麵的短劇輪流上台表演，展現學習<br>成果。<br>三、綜合活動：<br>能具有欣賞、聆聽表演的能力及培養興趣。   | 2    | 上台表演   |
| 14-16 週 | 文化之最   | 探索生活中人、事、<br>物，並體會各種人與文<br>化之間的互賴與不可分<br>離性。 | 一、準備活動：「摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科<br>技的奧妙」影片欣賞<br>二、發展活動：<br>1. 導讀：老師介紹「爸爸的路【大視界兒童繪本全系列】」的內<br>容。<br>2. 動畫欣賞：「雲上的阿里」影片。<br>3. 動畫欣賞：一起觀賞尊重生命的 PPT。<br>三、綜合活動：<br>1. 「特色文化」簡報製作。<br>2. 社區「王氏古厝」探究分組報告。 | 3    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 |

| 週次      | 單元主題名稱 | 學習目標                 | 教學活動重點<br>(教學內容)   | 教學節數 | 學習評量<br>(表現任務)  |
|---------|--------|----------------------|--|------|---|
| 17-18 週 | 冬至     | 認識傳統文化               | 一、準備活動：「冬至節」繪本、糯米粉、糖、鍋子、湯匙<br>二、發展活動：<br>繪本導讀：老師介紹「冬至節」的內容。<br>分組搓湯圓、煮湯圓及共同享用。<br>三、綜合活動：<br>收拾物品。   | 2    | 實作  |
| 19-21 週 | 等待好朋友  | 察覺不同人、不同生活、不同文化各具特色。 | 一、準備活動：照片影片欣賞、歌曲演唱。<br>二、發展活動：<br>1. 繪本導讀：介紹「我有友情要出租」的內容。<br>2. 引導學生能對開學事物的改變表達自己的感覺。<br>3. 透過五官細心觀察各項事物並與同學分享。<br>三、綜合活動：<br>1. 分組寫出各種所觀察到的事物。<br>2. 九宮格對對碰。<br>3. 自評表。 | 3    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 |



## 彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 **第一學期** 四年級 **創客荀喜寶** 課程計畫

| 課程名稱                     | <b>創客荀喜寶</b>   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教材來源 | 自編 | 教學節數 | 本學期 共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|----|------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |     |      |    |      |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 科學積木學習透過跨領域學習，與日常生活應用結合。<br>2. 培養正確的學習態度及解決問題的能力，能活用知識，進而學習創新的技巧與能力。<br>3. 將綠能應用於生活當中，落實生活環保。   |                |     |      |    |      |            |
| 核心素養                     | <input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。<br><input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br><input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |                |     |      |    |      |            |
| 課程目標                     | 1. 透過積木設計出運用綠能的機械組件。<br>2. 學生親手動手玩科學積木，強化溝通表達與合作學習。<br>3. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。   |                |     |      |    |      |            |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 配合融入之領域或議題     | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 學習評量<br>(表現任務) | 1. 動手進行拼組， <b>透過</b> 實驗操作與各項創作展現學生學習成效。<br>2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。<br>3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。   |  |

| 週次  | 單元主題名稱 | 學習目標   | 教學活動重點(教學內容)  | 教學節數 | 學習評量<br>(表現任務)  |
|-----|--------|--|---|------|---|
| 2-5 | 太陽能蓄電  | 1. 了解太陽能充電原理。<br>2. 比較太陽能及手搖充電的蓄電效率。<br>3. 能組裝太陽能蓄電機組。 | 一、準備活動：透過影片說明了解太陽能蓄電基礎原理。<br>二、發展活動：<br>1. 介紹太陽能蓄電組裝零件及拼組方式。<br>2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。<br>3. 引導學生搭配反射物品將太陽能集中到光板上。<br>4. 師生共同解決問題並完成太陽能蓄電機組。<br>三、綜合活動：<br>1. 各組作品展示及測試。<br>2. 互相觀摩後再自行調整機組，找出最佳蓄電方式。 | 4    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |
| 6-9 | 日晷     | 1. 了解太陽運行並認識日晷設計原理。<br>2. 以日晷模組紀錄太陽運行軌跡。               | 一、準備活動：透過影片認識日晷設計原理。<br>二、發展活動：<br>1. 介紹日晷組裝零件及拼組方式。<br>2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。<br>3. 引導學生如何利用日晷畫出一張半圓形日晷刻度。<br>三、綜合活動：<br>1. 各組作品展示及實際測試。<br>2. 利用不同時刻到室外完成日晷紀錄。<br>3. 比較各組紀錄差異。                      | 4    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |

|       |        |  |  |   |   |
|-------|--------|--|--|---|---|
| 10-13 | 太陽能鬧鐘  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解鬧鐘的設計原理。</li> <li>2. 比較陽光大小不同，鬧鐘敲擊頻率的變化。</li> </ol>                        | <p>一、準備活動：介紹各種鬧鐘。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹太陽能鬧鐘組裝零件及拼組方式。</li> <li>2. 引導學生分組依照步驟組裝完成。</li> <li>3. 問題改善再修正。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組作品展示及實際測試。</li> <li>2. 比較每組鬧鐘敲擊頻率，找出頻率差異因素。</li> </ol>   | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |
| 14-17 | 太陽能狗   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹機械關節設計原理。</li> <li>2. 能分組完成太陽能狗。</li> <li>3. 比較關節更換結合位置對行走影響。</li> </ol>   | <p>一、準備活動：認識機械關節設計原理。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹太陽能狗組裝零件及拼組方式。</li> <li>2. 引導學生依照步驟組裝完成。</li> <li>3. 探究關節組裝訣竅，讓太陽能狗流暢行走。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組作品展示及實際測試。</li> <li>2. 透過觀摩改善太陽能狗的關節組裝。</li> <li>3. 各組比比看誰的太陽能狗走得順暢又快速。</li> </ol> | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |
| 18-21 | 混合式能源車 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解太陽能多元應用。</li> <li>2. 分辨複合式能源和單一能源的優缺。</li> <li>3. 能分組完成複合式能源機組。</li> </ol> | <p>一、準備活動：介紹能源車設計</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹能源車組裝零件及拼組方式。</li> <li>2. 引導學生依照步驟組裝完成。</li> <li>3. 師生共同解決組裝遇到問題。</li> <li>4. 紀錄太陽能電池驅動的速度差異。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組作品展示及實際測試。</li> <li>2. 各組比比看誰的能源車跑得快。</li> </ol>                  | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |

彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 **第一學期** 四年級 **資訊荀喜寶** 課程計畫

| 課程名稱                     | 資訊荀喜寶   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>           身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>           資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br/>           其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | <p>1. 培養學生程式設計能力，解決問題的邏輯思維</p> <p>2. 系統與模型：讓學生理解文書處理。</p> <p>3. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。</p> <p>4. 互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。</p>   |                |     |          |             |
| 核心素養                     | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>  |                |     |          |             |
| 課程目標                     | <p>1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p>  |                |     |          |             |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p> <p>6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p>  |
| 配合融入之領域或議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input checked="" type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </p> |
| 表現任務       | 口頭報告、學習單   |

課程架構

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱                           | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量   | 自編自選教材或學習單   |
|-------|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 第 1 週 | 1  | 一、報告老師！<br>我要學文書（一）<br>（議題：資訊、科技） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分</p> | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多</p> | <p>1. 認識文書處理</p> <p>2. 認識 Word 介面</p> <p>3. 打字練習</p> | <p>1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。</p> <p>2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。</p> <p>3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</p> <p>4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。</p> <p>5. 複習切換輸入法、切換中英</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【認識 Word 2016 介面】</p> <p>【認識注音輸入】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |

|       |   |                                |  |   |  |  |                               |  |
|-------|---|--------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|--|
|       |   |                                | 辨形近、音近字詞，並正確使用。  | 音字及多義字。   |  | 文、輸入標點符號。<br>6. 學會存檔及開啟舊檔。<br>7. 進入「校園打字網」做打字練習。   |                               |  |
| 第 2 週 | 1 | 一、報告老師！<br>我要學文書（二）<br>（議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>國 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 1. 短文編排<br>2. 檢視比例<br>3. 存檔<br>4. 打字練習 | 1. 練習編排短文。<br>2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。<br>3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。<br>4. 學會儲存檔案。<br>5. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。<br>6. 觀摩童詩短文。<br>7. 進入「校園打字網」做打字練習。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體【標點符號輸入大考驗】<br>【校園打字 GAME】 |
| 第 3 週 | 1 | 二、老師謝謝您—感謝卡（一）                 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系   | 資議 T-II-1 資料處理軟體  | 1. 認識感謝卡<br>2. 學會建立感謝                  | 1. 認識各種應用圖文的卡片，  | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量            | 1. 小石頭版—Word2016 超   |

|  |  |                   |  |  |                     |   |                |  |
|--|--|-------------------|--|--|---------------------|---|----------------|--|
|  |  | <p>(議題:資訊、品德)</p> | <p>統。<br/>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br/>品 EJU6 欣賞感恩。<br/>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>的基本操作。<br/>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>卡的文件邊界、方向與尺寸</p> | <p>例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。<br/>2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。<br/>3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。<br/>4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。<br/>5. 開啟練習檔來練習。<br/>6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為B5卡片尺寸。<br/>7. 學會將文件改為橫向。<br/>8. 學會將文字置中對齊。<br/>9. 認識文件中</p> | <p>3. 學習評量</p> | <p>簡單<br/>2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字GAME】</p> |
|--|--|-------------------|--|--|---------------------|---|----------------|--|

|       |   |                           |   |   |                                   |  |                               |  |
|-------|---|---------------------------|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
|       |   |                           |   |   |                                   | 的圖片應用。   |                               |  |
| 第 4 週 | 1 | 二、老師謝謝您—感謝卡(二)<br>(議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 學會插入線上圖片<br>2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片 | 1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。<br>2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。<br>3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【圖像影片的取得方法】<br>【什麼是創用 CC】<br>【校園打字 GAME】 |
| 第 5 週 | 1 | 二、老師謝謝您—感謝卡(三)<br>(議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>品 EJU6 欣賞感  | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫  | 1. 學會調整圖片大小<br>2. 學會列印            | 1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。<br>2. 學會調整圖片大小。<br>3. 認識常見的圖片格式(jpg、   | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【版面配置的技巧】<br>【注音指法戰鬥營】                   |



|       |   |                            |  |   |                                |  |                               |   |
|-------|---|----------------------------|--|---|--------------------------------|--|-------------------------------|---|
|       |   |                            | 恩。<br>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。  | 格式為主。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。   |                                | png)。<br>4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。<br>5. 同儕互相觀摩。<br>6. 觀摩課文內各種卡片範例。  |                               | 【注音射擊】<br>【校園打字 GAME】   |
| 第 6 週 | 1 | 三、戶外郊遊趣—我的作文(一)<br>(議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 學會複製文字格式<br>2. 學會插入、複製、貼上文字 | 1. 從課本範例中認識段落的編排方式。<br>2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。<br>3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。<br>4. 開啟練習小檔案來練習。<br>5. 學會文字插入、複製與貼上。<br>6. 學會複製文字格式。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【圖片和文字的排列】<br>【校園打字 GAME】 |
| 第 7 週 | 1 | 三、戶外郊遊趣—我的作文(二)            | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。   | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。  | 1. 學會調整段落、間距                   | 1. 學會段落設定，能調整行距。   | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量            | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單  |

|       |   |                             |   |  |   |   |  |   |
|-------|---|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|
|       |   | (議題：資訊)                     | <p>統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>                   | <p>決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>                 |   | <p>2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。</p> <p>3. 學會取消貼齊格線功能。</p> <p>4. 學會調整間距(段落與段落的間隔)，讓段落更分明。</p> <p>5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</p>  | 3. 學習評量                                      | 2. 老師教學網站互動多媒體<br>【注音射擊】<br>【中文單字雪球戰】<br>【校園打字GAME】                             |
| 第 8 週 | 1 | 三、戶外郊遊趣——我的作文(三)<br>(議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1. 學會使用圖片環繞</p> <p>2. 學會去背</p> <p>3. 學會在文件中引用資料來源</p> <p>4. 學會匯出 PDF</p> | <p>1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。</p> <p>2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。</p> <p>3. 學會去除單純圖片的背景。</p> <p>4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。</p> <p>5. 學會設定頁面邊框。</p> <p>6. 學會匯出為 PDF 檔案。</p> <p>7. 學會設置文</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版——Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體<br/>【什麼是去背圖片】<br/>【校園打字GAME】</p> |

|        |   |                         |  |  |                           |   |                               |  |
|--------|---|-------------------------|--|--|---------------------------|---|-------------------------------|--|
|        |   |                         |  |  |                           | 件為直書或橫書。  |                               |  |
| 第 9 週  | 1 | 四、超完美的功課表（一）<br>（議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 學會建立表格<br>2. 學會調整列高與欄寬 | 1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。<br>2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。<br>3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。<br>4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。<br>5. 學會新增、刪除欄或列。<br>6. 學會調整列高與欄寬。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【什麼是表格】<br>【表格的運用與規劃】<br>【校園打字 GAME】 |
| 第 10 週 | 1 | 四、超完美的功課表（二）            | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。   | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。   | 1. 學會調整表格、儲存格             | 1. 學會合併儲存格。<br>2. 學會分割儲存格。  | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量            | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單   |

|        |   |                         |   |   |                                       |   |  |  |
|--------|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|--|
|        |   | (議題：資訊)                 | <p>統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> |                                       | <p>存格。</p> <p>3. 學會在表格中輸入資料。</p> <p>4. 學會在表格中繪製對角線。</p> <p>5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。</p> <p>6. 學會將儲存格填入色彩。</p> <p>7. 學會複選不連續的儲存格。</p> | 3. 學習評量                                      | 2. 老師教學網站互動多媒體<br>【儲存格的合併與分割】<br>【校園打字 GAME】   |
| 第 11 週 | 1 | 四、超完美的功課表(三)<br>(議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折</p>                                | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活</p>                               | <p>1. 學會加入背景圖</p> <p>2. 學會使用文字藝術師</p> | <p>1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</p> <p>2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4. 學生練習運用學到的表格</p>           | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體<br/>【文字藝術師】<br/>【注音射擊】<br/>【中文單字雪球戰】<br/>【校園打字 GAME】</p> |

|        |   |                           |   |  |  |   |  |  |
|--------|---|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
|        |   |                           | <p>線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>  | <p>中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>  |  | <p>技巧，自製「功課表」。</p> <p>5. 學會列印有背景圖的文件。</p>   |  |  |
| 第 12 週 | 1 | 五、蝴蝶的一生—學習單(一)<br>(議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>1. 瞭解 SmartArt 的應用</p> <p>2. 學會加入 SmartArt</p> <p>3. 學會運用 SmartArt 清單</p> | <p>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。</p> <p>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。</p> <p>4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。</p> <p>5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字 GAME】</p> |

|        |   |                           |  |   |  |   |                               |  |
|--------|---|---------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| 第 13 週 | 1 | 五、蝴蝶的一生—學習單(二)<br>(議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 學會轉換 SmartArt 類型<br>2. 學會運用 SmartArt 循環圖        | 1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。<br>2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。<br>3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。<br>4. 學會調整 SmartArt 的樣式。<br>5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【什麼是立體圖案】<br>【校園打字 GAME】 |
| 第 14 週 | 1 | 五、蝴蝶的一生—學習單(三)<br>(議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整  | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>自 INd-II-3 生物從出生、成  | 1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單<br>2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片 | 1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。<br>2. 複習調整 SmartArt 樣式。<br>3. 學會插入「強   | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【中文單字雪球戰】<br>【中文文章大挑戰】   |

|        |   |                                |   |   |   |   |                               |   |
|--------|---|--------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|---|
|        |   |                                | 理方法。<br>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。   | 長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。   |   | 調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。<br>4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。  |                               | 【校園打字 GAME】   |
| 第 15 週 | 1 | 六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(一)<br>(議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。<br>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、 | 1. 學會運用維基百科<br>2. 報告封面標題設計<br>3. 學會運用圖案製作標題文字 | 1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。<br>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。<br>3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。<br>4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。<br>5. 瞭解報告封 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【封面設計的 3 大要素】<br>【超連結】<br>【物件群組】<br>【校園打字 GAME】 |

|        |   |  |  |   |  |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|--|--|--|---|
|        |   |  | <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>  | <p>事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>                             |  | <p>面的設計要素。</p> <p>6. 認識插入圖案的各種圖形。</p> <p>7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</p> <p>8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</p> <p>9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</p> <p>10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。</p> |  |   |
| 第 16 週 | 1 | <p>六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(二)<br/>(議題：資訊)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> | <p>1. 報告封面內文設計</p> <p>2. 學會插入文字方塊</p> <p>3. 學會加入項目符號</p> <p>4. 學會加入導引線</p> | <p>1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。</p> <p>2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</p> <p>3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。</p> <p>4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功</p>  | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體<br/>【中文單字雪球戰】<br/>【中文文章大挑戰】<br/>【校園打字 GAME】</p> |



|        |   |  |   |   |   |   |  |  |
|--------|---|--|---|---|---|---|--|--|
|        |   |  | <p>會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>   | <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>                                     |   | <p>能。</p> <p>5. 學會將圖片套用樣式。</p> <p>6. 學會剪裁圖片。</p> <p>7. 學會調整圖層順序。</p> <p>8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。</p> <p>9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。</p> |  |  |
| 第 17 週 | 1 | <p>七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(一)<br/>(議題：資訊)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、</p> | <p>1. 報告內頁設計</p> <p>2. 認識電子書</p> <p>3. 學會擷取網頁文字</p> | <p>1. 教師說明報告內頁的版面設計。</p> <p>2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</p> <p>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</p>                                       | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是電子書】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |

|        |   |                                |   |  |  |  |                               |   |
|--------|---|--------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|---|
|        |   |                                | 與學習階段相符的文本。<br>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。   | 事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。   |  |  |                               |   |
| 第 18 週 | 1 | 七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(二)<br>(議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助 | 1. 學會套用圖片樣式<br>2. 學會插入超連結<br>3. 學會插入線上視訊<br>4. 認識電子書閱讀平臺 | 1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。<br>2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。<br>3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。<br>4. 學會開啟文件中的超連結。<br>5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。<br>6. 學會插入線上視訊。<br>7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。<br>8. 認識電子書 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【中文單字雪球戰】<br>【中文文章大挑戰】<br>【校園打字 GAME】 |

|        |   |                                 |  |  |   |  |                               |  |
|--------|---|---------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--|
|        |   |                                 |  | 說明。  |   | 的各種閱讀平台，以及書籍的演變。   |                               |  |
| 第 19 週 | 1 | 八、雲端分享與 Google 文件(一)<br>(議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案                | 1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。<br>2. 學會新增資料夾與收納檔案。<br>3. 學會上傳資料夾與檔案。<br>學會共用資料夾與檔案。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【中文單字雪球戰】<br>【校園打字 GAME】 |
| 第 20 週 | 1 | 八、雲端分享與 Google 文件(二)<br>(議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。   | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。   | 1. 學會建立 Google 文件<br>2. 學會將 Google 下載到電腦中 | 1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。<br>2. 學會重新命名 Google 文件。<br>3. 學會在           | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【中文文章大挑戰】                |

|  |  |  |   |  |  |  |                    |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------------|
|  |  | <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> |  | <p>Google 文件中設定文字格式。</p> <p>4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 學會下載 Google 文件到電腦中。</p> |  | <p>【校園打字 GAME】</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------------|

## 彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 第一學期 四年級 自主學習國數札根 課程計畫

|                          |   |                |   |          |           |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-----------|
| 課程名稱                     | <b>自主學習國數札根</b>   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 篩測評量後將學生依程度分為三類，根據能力採取異質性分組，運用小組間任務分配，進行互學。   |                |   |          |           |
| 核心素養                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |                |   |          |           |
| 課程目標                     | 3. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。<br>4. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。  |                |   |          |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |

|      |      |           |   |      |      |    |
|------|------|-----------|---|------|------|----|
| 教學期程 | 核心素養 | 主題或單元活動內容 | 節 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|------|-----------|---|------|------|----|

|         |   |   | 數 |   |                              |                |
|---------|---|---|---|---|------------------------------|----------------|
| 第一週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。<br>2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。<br>3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。    | 1 | 攀上心中的巔峰<br>文：劉墉<br>出版：水雲齋<br>出版日期：西元一九九八年一月 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |                |
| 第二週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。<br>2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。<br>3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。    | 1 | 自編教材：<br>一、你好，新朋友                           | 字形檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第1課 |
| 第三週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 教師運用課文「幾家歡樂幾家愁」的語詞，讓學生練習造句。<br>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。                  | 1 | 自編教材：<br>二、我們的約定                            | 口語評量<br>觀察評量                 | 配合南一版國語隨堂演練第2課 |
| 第四週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 教師說明「加長句子」是將語詞擴充成短語，再利用這個短語，造出完整的句子。<br>2. 教師可隨意用語詞出題，請學生口頭造句，並品評優劣。 | 1 | 自編教材：<br>三、下課十分鐘                            | 口語評量<br>觀察評量                 | 配合南一版國語隨堂演練第3課 |
| 第五週實施   | 國-E-A2 透過國語文學習，   | 1. 教師一步一步的引導學   | 1 | 自編教材：                                       | 口語評量                         |                |

|         |  |   |   |                    |              |                |
|---------|--|---|---|--------------------|--------------|----------------|
| 完成      | 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。         | <p>生如何用上下文推論詞義。</p> <p>2. 學生了解後，經由討論共同推論詞義。</p> <p>3. 學生熟練後，自己完成詞義推論。</p>   |   | 讀寫練功房-我最愛的一堂課      | 觀察評量         |                |
| 第六週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <p>1. 教師指導學生觀察破折號的形狀。</p> <p>2. 教師說明破折號的用法。</p> <p>3. 教師請學生從第一單元中找出破折號。</p>   | 1 | 自編教材：<br>語文天地一     | 口語評量<br>觀察評量 |                |
| 第七週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <p>1. 教師運用課文「由於……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 教師說明「由於……」和之前學過的「因為……」、「……所以……」都是因果句，但是前兩者承接的是「原因」，後者承接的是「結果」。</p> <p>3. 教師帶領學生在不改變句意下，用三種因果句進行換句話說。</p> | 1 | 自編教材：<br>四、留住今天的太陽 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第4課 |
| 第八週實施   | 國-E-C1 閱讀各類文本，從                                      | 1. 教師進行提問，學生能   | 1 | 自編教材：              | 口語評量         | 配合南一版國語隨堂演     |

|         |  |   |   |                   |                      |                  |
|---------|--|---|---|-------------------|----------------------|------------------|
| 完成      | 中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                | 回答問題。<br>2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。  |   | 五、火大了             | 觀察評量                 | 練第 5 課           |
| 第九週實施完成 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1. 教師指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。<br>2. 教師透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出。  | 1 | 自編教材：<br>六、我該怎麼辦？ | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 6 課 |
| 第十週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。      | 1. 教師帶領學生標示自然段。<br>2. 歸納學生答案，引導學生關注「是否有哪些自然段所說的內容相近」。<br>3. 指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段畫分，並說出每個意義段大概的意思。 | 1 | 自編教材：<br>語文天地二    | 口語評量<br>觀察評量         |                  |
| 第十一週實   | 國-E-A2 透過國語文學習，  | 1. 帶領學生朗讀句子。  | 1 | 自編教材：             | 口語評量                 | 配合南一版國語隨堂演       |



|          |   |   |   |                     |              |                  |
|----------|---|---|---|---------------------|--------------|------------------|
| 施完成      | 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                | 2. 教師說明縮短句子時，可以保留句中人物的主要動作、次要的動作、刪除修飾性的詞語，即使少了這些描述姿勢、神情的詞語，仍可知道奶奶在做什麼事。                 |   | 七、最年輕的奶奶            | 觀察評量         | 練第 7 課           |
| 第十二週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 帶領學生朗讀句子。<br>2. 教師說明縮短句子時，可以保留句中人物的主要動作、次要的動作、刪除修飾性的詞語，即使少了這些描述姿勢、神情的詞語，仍可知道奶奶在做什麼事。 | 1 | 自編教材：<br>七、最年輕的奶奶   | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 7 課 |
| 第十三週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 教師進行提問，學生能回答問題。<br>2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。   | 1 | 自編教材：<br>八、魔「髮」哥哥   | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 8 課 |
| 第十四週實施完成 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。        | 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。<br>2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。                                | 1 | 自編教材：<br>九、穿白袍的醫生伯伯 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 9 課 |
| 第十五週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，   | 1. 教師進行提問，學生能   | 1 | 自編教材：               | 口語評量         |                  |

|          |   |   |   |                |                      |                   |
|----------|---|---|---|----------------|----------------------|-------------------|
| 施完成      | 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                | <p>回答問題。</p> <p>2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。</p>   |   | 讀寫練功房 黑猩猩的守護者  | 觀察評量                 |                   |
| 第十六週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | <p>1. 教師請學生朗讀描述人物外表的句子。</p> <p>2. 教師引導學生從第七、八、九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。</p>                                       | 1 | 自編教材：語文天地三     | 口語評量<br>觀察評量         |                   |
| 第十七週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | <p>1. 教師引導學生準備字辭典，查閱每一組語詞的意思。</p> <p>2. 教師請學生發表語詞中的字互調後，發生什麼變化。</p>   | 1 | 自編教材：十、哎呀！誤會大了 | 口語評量<br>觀察評量         | 配合南一版國語隨堂演練 10 課  |
| 第十八週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | <p>1. 教師指導學生讀一讀兩組句子，利用拆詞、上下文推論等策略來理解「獨一無二」和「獨來獨往」的意思。</p> <p>2. 請學生猜猜看相反的四字語詞是什麼意思。</p> <p>3. 教師可讓學生分成兩組，試著用相反的兩個</p> | 1 | 自編教材：十一、石虎的告白  | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 11 課 |

|          |   |   |   |                     |              |                   |
|----------|---|---|---|---------------------|--------------|-------------------|
|          |   | 四字語詞造句。   |   |                     |              |                   |
| 第十九週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。<br>2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。 | 1 | 自編教材：<br>十二、昆蟲的保命妙招 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 配合南一版國語隨堂演練第 12 課 |
| 第二十週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 教師指導學生觀察夾注號的形狀。<br>2. 教師說明夾注號的用法。<br>3. 教師請學生從課文中找出頓號。       | 1 | 自編教材：<br>語文天地四      | 口語評量<br>觀察評量 |                   |

## 彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 第一學期 四年級 安全教育宣導課程計畫

| 進度<br>(週次) | 主題                            | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題)          | 評量方式       | 備註 |
|------------|-------------------------------|----|---|--|-----------------------------|------------|----|
| 3          | 安全教育-<br>防災安全<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理與<br>災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責<br>任、態度與實踐力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、<br>災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演<br>練 | 問答<br>實際操作 |    |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 **第二學期** 四年級 **校訂彈性課程學習計畫**

彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 **第二學期** 四年級 **閱讀荀喜寶** 課程計畫

| 課程名稱           | 閱讀荀喜寶  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教材來源 | 自編 | 教學節數 | 本學期共( 10 )節 |
|----------------|--|----------------|-----|------|----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |     |      |    |      |             |
| 設計理念           | 1. 培育學生重要美德的有效策略，提升人文的學習素養。<br>2. 引導學生對情境的價值判斷，進而在日常生活中實踐行為準則並進行檢核。<br>3. 學生於辨別、概念、原則等層次的認知智能學習上有顯著學習成效。   |                |     |      |    |      |             |
| 總綱核心素養         | <input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |                |     |      |    |      |             |
| 課程目標           | 1. 藉著多元的學習方式，提升學生對品格的重視。<br>2. 培養學生負責與自律的能力，對別人給予的幫助，能心懷感恩之情。<br>3. 力求落實在生活情境中，激發人性之基本理念。  |                |     |      |    |      |             |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 學習表現           | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。(包容)<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(禮貌)綜合<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(合作)社會<br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(正義)<br>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。(主動)<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(誠實)  |   |
| 學習內容           | Aa-II-2 不同群體文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。(包容)<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。(合作)<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(禮貌)綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。(正義)<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。(主動)<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。(誠實)  |   |
| 配合融入之領域或議題     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 學習評量<br>(表現任務) | 1. 利用小組討論、腦力激盪的方式，建立正確的生命、性別教育觀念。<br>2. 透過各個節慶的活動，藉以提升感恩與惜福的情操。<br>3. 配合自評表的檢視，激發學生培養良好的品格。   |   |

| 課程架構  |    |        |           |                   |              |              |                  |                    |
|-------|----|--------|-----------|-------------------|--------------|--------------|------------------|--------------------|
| 教學期程  | 節數 | 教學單元名稱 | 學習目標      | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂) | 學習活動         | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單     |
| 1-2 週 | 2  | 說話要誠實  | 能了解什麼才是誠實 | 以誠實贏得信賴           | 誠實           | 1. 「誠實好榜樣」共讀 | 1. 口語發表<br>2. 實作 | 1. 繪本導讀<br>2. 自選教材 |

|         |   |         |                                     |                        |    |                                      |                             |                              |
|---------|---|---------|-------------------------------------|------------------------|----|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|         |   |         |                                     |                        |    | 2. 省思體驗                              |                             | 3. 學習單                       |
| 3-6 週   | 4 | 有禮貌的好孩子 | 和氣有禮貌                               | 能常說請謝謝對不起              | 禮貌 | 1. 禮貌小故事共讀<br>2. 禮貌小天使選拔             | 1. 口語發表<br>2. 分組討論<br>3. 實作 | 1. 繪本導讀<br>2. 自選教材<br>3. 學習單 |
| 7-8 週   | 2 | 民族掃墓節   | 了解節氣的傳承與認識傳統文化。                     | 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。    | 主動 | 1. 「節慶故事」共讀<br>2. 鼠仔粿製作              | 1. 學習單<br>2. 實作             | 1. 繪本導讀<br>2. 自選教材<br>3. 學習單 |
| 9-11 週  | 3 | 我的朋友    | 我們應該要主動去交朋友。當朋友做錯事時，該如何做才不會傷害彼此的友誼？ | 要重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處。 | 包容 | 1. 「我有友情要出租」共讀<br>2. 指導填寫包容自評表       | 1. 口語發表<br>2. 自評表<br>3. 學習單 | 1. 繪本導讀<br>2. 自選教材<br>3. 學習單 |
| 14-16 週 | 3 | 我會勇敢說不  | 能學習欣賞並接納他人                          | 對於對的事能勇敢表達自己的想法        | 正義 | 1. 「勇敢說不」共讀<br>2. 勇敢說不任務卡<br>3. 省思體驗 | 1. 口語發表<br>2. 實作            | 1. 繪本導讀<br>2. 自選教材<br>3. 學習單 |
| 12-13 週 | 2 | 我愛媽媽    | 能感謝母親無怨無悔之付出。                       | 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。    | 主動 | 1. 「我愛媽媽」共讀<br>2. 體驗券製作<br>3. 母親卡製作  | 1. 學習單<br>2. 實作             | 1. 繪本導讀<br>2. 自選教材<br>3. 學習單 |
| 17-20 週 | 4 | 我們一起合作  | 能為團隊貢獻力量                            | 能熱心參與班上活動              | 合作 | 1. 「烏龜的智慧」共讀<br>2. 體驗活動              | 1. 口語發表<br>2. 實作<br>2. 學習單  | 1. 繪本導讀<br>2. 自選教材<br>3. 學習單 |

| 週次    | 單元主題名稱  | 學習目標      | 教學活動重點<br>(教學內容)  | 教學節數 | 學習評量<br>(表現任務)   |
|-------|---------|-----------|---|------|--|
| 1-2 週 | 說話要誠實   | 能了解什麼才是誠實 | 一、準備活動：繪本、標語<br>二、發展活動：<br>1. 「誠實好榜樣」共讀<br>2. 師生問題討論。<br>3. 給予學生思考說謊的後果和影響。<br>三、綜合活動：<br>1. 能了解說話要誠實<br>2. 填寫誠實自評表。<br>3. 完成學習單。                             | 2    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組實作 |
| 3-6 週 | 有禮貌的好孩子 | 和氣有禮貌     | 一、準備活動：繪本、手偶、標語<br>二、發展活動：<br>1. 禮貌小故事共讀<br>2. 師生問題討論。<br>3. 說明票選禮貌小天使的規則。<br>4. 禮貌小天使活動開始。<br>三、綜合活動：<br>1. 影片介紹各國打招呼方式。<br>2. 製作禮貌小天使選拔海報。<br>3. 完成禮貌實踐自評表。 | 4    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組實作 |



| 週次      | 單元主題名稱 | 學習目標                                | 教學活動重點<br>(教學內容)   | 教學節數 | 學習評量<br>(表現任務)   |
|---------|--------|-------------------------------------|--|------|--|
| 7-8 週   | 清明懷祖   | 了解節氣的傳承與認識傳統文化。                     | 一、準備活動：繪本、鼠仔粿製作模具與餡料<br>二、發展活動：<br>1. 節慶故事共讀<br>2. 師生問題討論。<br>三、綜合活動：<br>1. 鼠仔粿製作。<br>2. 完成學習單。    | 2    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組實作 |
| 9-11 週  | 我的朋友   | 我們應該要主動去交朋友。當朋友做錯事時，該如何做才不會傷害彼此的友誼？ | 一、準備活動：繪本、手偶、標語<br>二、發展活動：<br>1. 「我有友情要出租」故事共讀<br>2. 介紹我的朋友<br>三、綜合活動：<br>1. 填寫包容自評表<br>2. 完成學習單。  | 3    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組實作 |
| 12-13 週 | 我愛媽媽   | 能感謝母親無怨無悔之付出。                       | 一、準備活動：繪本、紙張、保麗龍膠<br>二、發展活動：<br>1. 「我愛媽媽」共讀<br>2. 師生問題討論。<br>三、綜合活動：<br>1. 製作媽媽專屬體驗券。<br>2. 母親卡製作。 | 3    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組實作            |

| 週次      | 單元主題名稱 | 學習目標       | 教學活動重點<br>(教學內容)  | 教學節數 | 學習評量<br>(表現任務)   |
|---------|--------|------------|---|------|--|
| 14-16 週 | 我會勇敢說不 | 能學習欣賞並接納他人 | 一、準備活動：繪本、正義的人物影片<br>二、發展活動：<br>1. 「勇敢說不」共讀<br>2. 校園事件案例分享。<br>3. 影片欣賞。<br>三、綜合活動：<br>1. 製作正義使者任務卡。<br>2. 體驗活動。 | 2    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組表演            |
| 17-20 週 | 我們一起合作 | 能為團隊貢獻力量   | 一、準備活動：繪本、動畫影片<br>二、發展活動：<br>1. 「烏龜的智慧」共讀<br>2. 師生共同討論。<br>3. 合力完成工作分享。<br>三、綜合活動：<br>1. 熱心參與班上活動<br>2. 完成學習單。  | 4    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組實作 |

## 彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 **第二學期** 四年級 **創客荀喜寶** 課程計畫

| 課程名稱                     | <b>創客荀喜寶</b>   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教材來源 | 自編 | 教學節數 | 本學期 共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|----|------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |     |      |    |      |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 科學積木學習透過跨領域學習，與日常生活應用結合。<br>2. 培養正確的學習態度及解決問題的能力，能活用知識，進而學習創新的技巧與能力。<br>3. 將綠能應用於生活當中，落實生活環保。   |                |     |      |    |      |            |
| 核心素養                     | <input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。<br><input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br><input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |                |     |      |    |      |            |
| 課程目標                     | 1. 透過積木設計出運用綠能的機械組件。<br>2. 學生親手動手玩科學積木，強化溝通表達與合作學習。<br>3. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。   |                |     |      |    |      |            |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 配合融入之領域或議題     | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 學習評量<br>(表現任務) | 1. 動手進行拼組， <b>透過</b> 實驗操作與各項創作展現學生學習成效。<br>2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。<br>3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。   |  |

| 週次  | 單元名稱  | 學習目標   | 教學活動重點<br>(教學內容)  | 教學節數 | 學習評量<br>(表現任務)  |
|-----|-------|--|---|------|---|
| 2-5 | 尋風發電機 | 1. 認識風力發電設計。<br>2. 了解風向與風力大小關係。<br>3. 分組完成尋風發電機。 | 一、準備活動：認識不同風力發電的設計。<br>二、發展活動：<br>1. 介紹尋風發電機組裝零件及拼組方式。<br>2. 分組依照手冊步驟組裝。<br>3. 各組提出問題，師生共同討論。<br>4. 解決問題並完成尋風發電機。<br>三、綜合活動：<br>1. 各組作品展示。<br>2. 利用電風扇進行測試，找出何種相對風向較容易運作。<br>3. 紀錄結果。 | 4    | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |

|       |              |  |  |   |   |
|-------|--------------|--|--|---|---|
| 6-9   | 垂直軸<br>風力發電機 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識垂直軸風力發電機。</li> <li>2. 比較不同角度的風吹向模型，葉片轉動情形。</li> <li>3. 能分組組裝垂直軸風力發電機。</li> </ol> | <p>一、準備活動：透過影片說明了解垂直軸風力發電機原理。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹垂直軸風力發電機組裝零件及拼組方式。</li> <li>2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。</li> <li>3. 師生共同解決問題並完成垂直軸風力發電機。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組介紹作品及說明組裝。</li> <li>2. 比比看哪一組風力發電機的轉動速度較快？</li> <li>3. 紀錄觀察結果。</li> </ol> | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |
| 10-13 | 電風扇          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電風扇設計原理。</li> <li>2. 了解不同擺動角度的影響</li> <li>3. 能分組完成電風扇。</li> </ol>                | <p>一、準備活動：透過影片認識各式各樣的電風扇。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹電風扇組裝零件及拼組方式。</li> <li>2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。</li> <li>3. 測試電風扇模型擺動角度。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組作品展示及說明。</li> <li>2. 比比看風扇不同擺動角度的影響。</li> <li>3. 觀摩後針對模型再次修正或改善。</li> </ol>                | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |
| 14-17 | 導風扇          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識導風扇。</li> <li>2. 比較風扇葉片轉動速率。</li> <li>3. 分組完成導風扇。</li> </ol>                     | <p>一、準備活動：透過影片認識導風扇。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹導風扇組裝零件及拼組方式。</li> <li>2. 引導學生分組依照步驟組裝完成。</li> <li>3. 問題改善再修正。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示作品並測試。</li> <li>2. 測試之後，經過討論再修正。</li> </ol>   | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |

|       |       |                               |  |   |   |
|-------|-------|-------------------------------|--|---|---|
| 18-19 | 風力獸   | 1. 認識仿生獸。<br>2. 能分組完成風力獸。     | 一、準備活動：透過影片認識仿生獸由來。<br>二、發展活動：<br>1. 介紹風力獸組裝零件及拼組方式。<br>2. 引導學生依照步驟組裝完成。<br>3. 組裝問題討論及修正。<br>三、綜合活動：<br>1. 各組作品展示及實際測試。<br>2. 比比看誰的風力獸走得遠。                     | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |
| 20-21 | 強風警示器 | 1. 認識強風警示器。<br>2. 能分組完成強風警示器。 | 一、準備活動：認識風災預警系統<br>二、發展活動：<br>1. 介紹強風警示器組裝零件及拼組方式。<br>2. 引導學生依照步驟組裝完成。<br>3. 師生共同解決組裝問題。<br>三、綜合活動：<br>1. 作品展示及測試。<br>2. 比比看在相同條件下，哪一組能夠輕易啟動警示器。<br>3. 紀錄測試結果。 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 |

彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 **第二學期** 四年級 **資訊 荀喜寶** 課程計畫

| 課程名稱                     | 資訊 荀喜寶  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節   |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |   |
| 設計理念                     | 1. 讓學生了解網路的使用<br>2. 學會瀏覽器的基本操作<br>3. 知道網路有那些好用的資源能應用在生活和學習上   |                |     |          |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態  |                |     |          |   |
| 課程目標                     | 1. 可以操作瀏覽器，搜尋找到需要的資料。<br>2. 遵守資訊安全與倫理，注意各種網路安全。<br>3. 運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會生態與人文建築之美。<br>4. 可以使用資訊工具與人交談、共享檔案。   |                |     |          |   |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

表現任務

軟體練習操作、口頭問答、學習評量

課程架構

| 教學期程  | 節數 | 教學單元名稱                              | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單  |
|-------|----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 第 1 週 | 1  | 第一課<br>使用 Chrome 上網去!<br>(議題:資訊、科技) | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網際網路介紹</li> <li>2. 瀏覽器介紹</li> <li>3. 入口網站</li> <li>4. 網址列、網址介紹</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是網際網路</li> <li>2. 認識瀏覽器是什麼</li> <li>3. 認識入口網站有哪些</li> <li>4. 在網址列輸入網址練習上網</li> <li>5. 認識網址的命名規則</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識網際網路是什麼</li> <li>2. 認識瀏覽器，並開啟</li> <li>3. 知道有哪些入口網站</li> <li>4. 練習在網址列輸入網址上網</li> <li>5. 認識網址的基本命名規則</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無限可能版課本教材。</li> <li>2.輔助範例光碟。</li> </ol> |
| 第 2 週 | 1  | 第一課<br>使用 Chrome 上網去!<br>(議題:資訊、科技) | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首頁設定</li> <li>2. 超連結</li> <li>3. 分頁功能</li> <li>4. 書籤工具</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定自己的首頁</li> <li>2. 練習體驗網頁的超連結功能</li> <li>3. 設定分頁功能</li> <li>4. 利用書籤工具並管理</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習設定自己的首頁</li> <li>2. 體驗網頁上超連結的神奇功能</li> <li>3. 使用分頁功能同時開啟多個網頁</li> <li>4. 將喜歡的網站加到書籤中</li> <li>5. 使用書籤功能，並管理分類</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無限可能版課本教材。</li> <li>2.輔助範例光碟。</li> </ol> |



|       |   |                            |   |   |  |  |  |   |
|-------|---|----------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 第 3 週 | 1 | 第二課<br>網路魔法村<br>(議題：資訊、科技) | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路生活查詢</li> <li>2. 網頁新聞</li> <li>3. 網路多媒體</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗網路上的生活資訊查詢</li> <li>2. 利用網頁觀看網路新聞</li> <li>3. 認識網路上的多媒體</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗網路上各種方便的生活資訊查詢</li> <li>2. 利用網路瀏覽新聞</li> <li>3. 了解網路上有哪些多媒體可以使用</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無限可能版課本教材。</li> <li>2.輔助範例光碟。</li> </ol> |
| 第 4 週 | 1 | 第二課<br>網路魔法村<br>(議題：資訊、科技) | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路購物</li> <li>2. 網路社群平台</li> <li>3. 線上為為學習</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解網路的購物</li> <li>2. 認識網路的交友社群平台</li> <li>3. 認識有哪些線上數位學習</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識網路上的購物</li> <li>5. 認識網路的交友社群平台</li> <li>6. 知道有哪些線上的學習平台</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無限可能版課本教材。</li> <li>2.輔助範例光碟。</li> </ol> |
| 第 5 週 | 1 | 第三課<br>大海撈針真容易<br>(議題：資訊)  | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類</p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關鍵字搜尋</li> <li>2. 以圖找圖</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習用單一關鍵字來搜尋</li> <li>2. 利用多關鍵字縮小搜尋範圍</li> <li>3. 用圖片來尋找圖片</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習用單一關鍵字來搜尋資料</li> <li>2. 練習用多種關鍵字，將範圍縮小來搜尋資料</li> <li>3. 使用搜尋引擎的搜尋圖片功能來找圖片</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無限可能版課本教材。</li> <li>2.輔助範例光碟。</li> </ol> |

|       |   |                                |  |   |  |  |  |   |
|-------|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|       |   |                                | 資源，處理個人日常生活問題。   |   |  |  |  |   |
| 第 6 週 | 1 | 第三課<br>大海撈針真容易<br>(議題：資訊)      | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進階功能搜尋</li> <li>2. 整理資料</li> <li>3. 尊重著作</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用進階功能來搜尋圖片</li> <li>2. 練習用進階方式找資料</li> <li>3. 知道如何處理找到的資料</li> <li>4. 知道要尊重別人的著作</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 利用進階功能尋找特定的檔案類型或指定大小的圖片</li> <li>5. 練習用進階方式查找資料</li> <li>6. 了解當找到資料時要如何處理或使用</li> <li>7. 並知道要尊重他人著作</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無限可能版課本教材。</li> <li>2.輔助範例光碟。</li> </ol> |
| 第 7 週 | 1 | 第四課<br>悠遊 Google 地圖<br>(議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 地圖</li> <li>2. 地圖照片街景</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Google 地圖，利用關鍵字搜尋與基本操作</li> <li>2. 體驗地圖照片與街景</li> <li>3. 觀看衛星空拍圖</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習使用 Google 地圖，並用關鍵字做搜尋</li> <li>2. 體驗地圖的照片和街景功能</li> <li>3. 欣賞地圖的衛星空拍圖</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無限可能版課本教材。</li> <li>2.輔助範例光碟。</li> </ol> |
| 第 8 週 | 1 | 第四課<br>悠遊 Google 地圖            | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.搜尋景點</li> <li>2. 規劃路線</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用 Google 地圖認識附近觀光景點</li> <li>2. 練習尋找國外景點</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Google 地圖了解自己所在的行政區，或是附近的觀光景點</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無限可能版課本教材。</li> <li>2.輔助範例光碟。</li> </ol> |

|        |   |   |  |   |  |  |   |                                      |
|--------|---|---|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
|        |   | (議題：資訊)                                 | <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>   |   | <p>點，看看其他城市美景</p> <p>3. 用 Google 地圖來規劃路線</p>   | <p>2. 試試虛擬的國外旅遊，找找看想去的國家城市，並欣賞街景</p> <p>3. 練習 Google 地圖最方便的功能-規劃路線</p>                               | 4. 相互觀模   |                                      |
| 第 9 週  | 1 | <p>第四課<br/>悠遊 Google 地圖<br/>(議題：資訊)</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1. 測量距離</p> <p>2. Google ART</p>           | <p>1. 搜尋附近地區與測量距離</p> <p>2. 體驗 Google ART 的虛擬導覽</p>                                  | <p>1. Google 地圖還可以搜尋附近的地區有哪些餐廳等等，並測量距離</p> <p>2. 體驗 Google ART 的虛擬導覽，就像進入博物館、美術館參觀一樣，還能仔細欣賞各個藝術品</p> |   |                                      |
| 第 10 週 | 1 | <p>第五課<br/>網路郵局超方便<br/>(議題：資訊)</p>      | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>  | <p>1. 電子郵件是什麼</p> <p>2. 申請帳號</p> <p>3. 寄信</p> | <p>1. 認識電子郵件(E-mail)是什麼，可以做哪些事</p> <p>2. 練習申請電子郵件帳號</p> <p>3. 練習寄出第一封 E-Mail 給朋友</p> | <p>1. 認識電子郵件 E-mail 是什麼，可以做哪些事</p> <p>2. 練習申請自己的電子郵件帳號</p> <p>3. 試著寄出第一封 mail 信件給朋友，還可以加入附加檔案來寄出</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | <p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p> |

|        |   |                           |   |                     |   |  |  |                           |
|--------|---|---------------------------|---|---------------------|---|--|--|---------------------------|
|        |   |                           | 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  |                     |   |  |  |                           |
| 第 11 週 | 1 | 第五課<br>網路郵局超方便<br>(議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | 1. 收信、回信            | 1. 練習收信<br>2. 回覆信件                            | 1. 練習收信<br>2. 開啟信件裡面的夾帶檔案<br>3. 試著回覆信件給對方                  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1.無限可能版課本教材。<br>2.輔助範例光碟。 |
| 第 12 週 | 1 | 第五課<br>網路郵局超方便<br>(議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | 1. 聯絡人資料<br>2. 直接寄信 | 1. 新增聯絡人資料<br>2. 使用聯絡人直接寄信                    | 1. 將好朋友的郵件帳號建立為聯絡人<br>2. 使用聯絡人來直接寄信<br>3. 認識副本，再一併練習傳送信件   |  |                           |
| 第 13 週 | 1 | 第六課<br>資料在雲端<br>(議題：資訊)   | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>  | 1. 雲端硬碟<br>2. 上傳與下載 | 1. 體驗雲端硬碟功能<br>2. 用雲端硬碟將檔案上傳或下載<br>3. 將上傳的檔案用 | 1. 體驗雲端硬碟功能<br>2. 利用雲端硬碟將檔案或是資料夾上傳<br>3. 並將上傳完成的檔案利用各種模式呈現 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 相互觀模 | 1.無限可能版課本教材。<br>2.輔助範例光碟。 |

|        |   |                                     |  |                  |  |   |   |                                      |
|--------|---|-------------------------------------|--|------------------|--|---|---|--------------------------------------|
|        |   |                                     | <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>  |                  | <p>各種模式呈現</p> <p>4. 一次下載多個檔案，練習解壓縮</p>             | <p>4. 練習下載雲端硬碟上的檔案</p> <p>5. 也可以一次下載多個檔案，將檔案變成壓縮檔，並練習解壓縮</p>                          |   |                                      |
| 第 14 週 | 1 | <p>第六課</p> <p>資料在雲端<br/>(議題：資訊)</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>1. 雲端硬碟分享</p> | <p>1. 分享雲端硬碟中的檔案</p> <p>2. 了解有哪些檔案是否合適分享</p>       | <p>1. 試著將雲端上的檔案分享共用，並注意有哪些檔案是否合適</p> <p>2. 知道共用的三個選項分別代表哪些</p> <p>3. 練習讓別人看到分享的檔案</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | <p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p> |
| 第 15 週 | 1 | <p>第六課</p> <p>資料在雲端<br/>(議題：資訊)</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>  | <p>1. 分享檔案</p>   | <p>1. 分享檔案給指定的朋友</p> <p>2. 當收到別人分享的檔案時，試著編輯再分享</p> | <p>1. 利用 E-mail 分享檔案</p> <p>2. 練習將照片分享給指定的好朋友</p> <p>3.當收到別人分享的圖片時，試著編輯，並再分享給對方</p>   |   |                                      |

|        |   |                                    |   |  |  |  |  |                                   |
|--------|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
|        |   |                                    | <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>  |  |  |  |  |                                   |
| 第 16 週 | 1 | <p>第七課<br/>魔法 e 教室<br/>(議題：資訊)</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>1. 教育部辭典<br/>2. Google books<br/>3. 教育雲</p> | <p>1. 利用教育部辭典，查詢字詞<br/>2. 使用 Google books 看線上圖書<br/>3. 用教育部教育雲線上學習<br/>4. 體驗瀏覽各種媒體影音</p> | <p>1. 使用教育部辭典，查詢想了解的字詞<br/>2. 使用 Google books 看線上的圖書<br/>3. 練習用教育部的教育雲，並使用 Google 帳號登入<br/>4. 體驗瀏覽各種媒體影音</p> | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作練習<br/>3. 學習評量<br/>4. 相互觀模</p> | <p>1.無限可能版課本教材。<br/>2.輔助範例光碟。</p> |
| 第 17 週 | 1 | <p>第七課<br/>魔法 e 教室<br/>(議題：資訊)</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>  | <p>1. PaGamO<br/>2. 均一教育平台</p>                 | <p>1. 登入 PaGamO 線上學習<br/>2. 登入均一教育平台來做線上學習</p>   | <p>1. 登入 PaGamO 線上學習，並試著玩玩看，學習各種課程<br/>2. 登入均一教育平台來線上學習，並選擇各種課程來撥放學習</p>                                     | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作練習<br/>3. 學習評量<br/>4. 相互觀模</p> | <p>1.無限可能版課本教材。<br/>2.輔助範例光碟。</p> |

|        |   |                                      |   |   |   |  |   |                                      |
|--------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
|        |   |                                      | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>  |   |   |  |   |                                      |
| 第 18 週 | 1 | <p>第七課<br/>魔法 e 教室<br/>(議題：資訊)</p>   | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | 1. Google Earth                             | <p>1. 練習安裝 Google Earth</p> <p>2. 學會 Google Earth 的基本操作</p> <p>3. 體驗 Google Earth 的飛行模擬模式</p> | <p>1. 練習安裝 Google Earth</p> <p>2. 學會 Google Earth 的基本操作，並體驗觀看各種場景建築</p> <p>3. 體驗 Google Earth 的迷人功能-飛行模擬模式</p> |   |                                      |
| 第 19 週 | 1 | <p>第八課<br/>網路魔法秘技<br/>(議題：資訊、科技)</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>  | <p>1. Chrome 下載安裝</p> <p>2. Chrome 擴充功能</p> | <p>1. 練習下載及安裝 Chrome</p> <p>2. 體驗 Chrome 的擴充功能</p> <p>3. 練習用 Google 翻譯功能</p>                  | <p>1. 練習下載和安裝 Chrome</p> <p>2. 體驗 Chrome 的擴充功能</p> <p>3. 練習使用體驗 Google 翻譯功能</p>                                | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | <p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p> |

|        |   |                                      |   |  |   |  |   |                                      |
|--------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------------|
|        |   |                                      | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>  |  |   |  |   |                                      |
| 第 20 週 | 1 | <p>第八課<br/>網路魔法秘技<br/>(議題：資訊、科技)</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 網路的安全注意事項</p> <p>2. Google 的其他好用功能</p> | <p>1. 了解瀏覽網路的安全注意事項</p> <p>2. 練習使用 Google 其他好用的功能</p> | <p>4. 了解使用網路要注意的安全注意事項</p> <p>5. 體驗 Google 的其他好用的功能，如相簿、日曆、文件、表單和通訊 APP 等等</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p> | <p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p> |



彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 **第二學期** 四年級 **自主學習國數札根** 課程計畫

|                          |   |                |   |          |           |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-----------|
| 課程名稱                     | 自主學習國數札根  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 篩測評量後將學生依程度分為三類，根據能力採取異質性分組，運用小組間任務分配，進行互學。   |                |   |          |           |
| 核心素養                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |                |   |          |           |
| 課程目標                     | 1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。<br>2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。  |                |   |          |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材                   | 評量方式  | 備註 |
|------|--|---|--|----|------------------------|---|----|
| 第一週  | <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>連結：<br/>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】<br/>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> | <p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。</p> | <p>單元一 一億以內的數</p> <p>活動一：數字排排坐</p> <p>1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。</p> | 1  | 康軒版教科書<br>第一單元「一億以內的數」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p> |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 教學目標                                | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材                   | 評量方式                                     | 備註 |
|------|---|-------------------------------------|---|----|------------------------|--|----|
| 第二週  | 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。<br>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br>C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、<br>C-C-01、C-C-05<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【人權教育】</b><br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 1. 能做一億以內數的大小比較。<br>2. 熟練大數的加減直式計算。 | 單元一 一億以內的數<br>活動二：人口數報一報<br>1. 教師布題，資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 55376 人、桃園市 72140 人、新竹縣 21395 人、南投縣 29013 人、屏東縣 59214 人，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處)<br>2. 學生討論和觀察進行解題活動。 | 1  | 康軒版教科書<br>第一單元「一億以內的數」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材                  | 評量方式                                     | 備註 |
|------|---|---|---|----|-----------------------|--|----|
| 第三週  | 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br>C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、<br>C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、<br>C-C-05、C-C-07<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【人權教育】</b><br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。<br>3. 能熟練乘法直式計算。 | 單元二 整數的乘法<br>活動一：圖案的計算<br>1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。<br>2. 規則如下：<br>(1) 同種圖案代表同一數字。<br>(2) 不同圖案則代表不同數字。<br>(3) 所有圖案代表的數字都小於 5。<br>3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。<br>4. 教師公布答案： $\bigcirc=2$ 、 $\square=1$ 、 $\triangle=4$ ；答對的小組獲勝。 | 1  | 康軒版教科書<br>第二單元「整數的乘法」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材                  | 評量方式                                     | 備註 |
|------|---|---|---|----|-----------------------|--|----|
| 第四週  | 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br>C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、<br>C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、<br>C-C-05、C-C-07<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【人權教育】</b><br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。<br>3. 能熟練乘法直式計算。 | 單元二 整數的乘法<br>活動二：乘法九宮格<br>1. 全班分成 5~7 組進行活動。<br>2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」<br>3. 小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。<br>4. 教師公布答案，勺=32、勺=1、口=128、口=2、勺=256；全部答對的小組獲勝。<br>5. 教師可自行更換數字。 | 1  | 康軒版教科書<br>第二單元「整數的乘法」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 教學目標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材               | 評量方式                                     | 備註 |
|------|---|--|---|----|--------------------|--|----|
| 第五週  | 4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 | 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。<br>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 | 單元三 角度<br>活動一：轉一轉<br>1. 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。<br>2. 教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。<br>3. 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。<br>4. 若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣 1 分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。 | 1  | 康軒版教科書<br>第三單元「角度」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 實測操作<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材               | 評量方式   | 備註 |
|------|--|---|---|----|--------------------|--|----|
| 第六週  | <p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p> <p>連結：<br/>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</li> <li>2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</li> <li>3. 能解決角的合成與分解問題。</li> </ol> | <p>單元三 角度</p> <p>活動二：拼拼湊湊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：<math>15^\circ</math>、<math>45^\circ</math>、<math>70^\circ</math>、<math>90^\circ</math>和 <math>125^\circ</math>)的紙卡數張，並標上角度。</li> <li>2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。</li> <li>3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。</li> </ol> | 1  | 康軒版教科書<br>第三單元「角度」 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實測操作</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol> |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材                  | 評量方式                          | 備註 |
|------|--|---|--|----|-----------------------|-------------------------------|----|
| 第七週  | 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br>C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、<br>C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、<br>C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。<br>3. 能熟練除法直式計算。 | 單元四 整數的除法<br>活動一：算術大挑戰<br>1. 教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除以一位數的問題。<br>2. 教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。 | 1  | 康軒版教科書<br>第四單元「整數的除法」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業習寫 |    |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材                  | 評量方式                          | 備註 |
|------|--|---|---|----|-----------------------|-------------------------------|----|
| 第八週  | 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br>C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、<br>C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、<br>C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。<br>2. 能熟練除法直式計算。<br>3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 | 單元四 整數的除法<br>活動二：數字填空<br>1. 有些數字被□遮住了，教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決三位數除以二位數的問題。 | 1  | 康軒版教科書<br>第四單元「整數的除法」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標                                     | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材                | 評量方式  | 備註 |
|------|--|--|---|----|---------------------|---|----|
| 第九週  | 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。<br>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br>C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、<br>C-C-03、C-C-04<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 認識三角形的構成要素。<br>2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 | 單元五 三角形<br>活動一：鋪鋪看<br>1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。<br>2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。<br>3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 | 1  | 康軒版教科書<br>第五單元「三角形」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作測量<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫<br>5. 課堂問答 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材            | 評量方式  | 備註 |
|------|--|--|---|----|-----------------|---|----|
| 第十週  | 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。<br>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。<br>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。<br>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br>C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、<br>C-C-03、C-C-04<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。<br>2. 認識平面上全等圖形的意義。<br>3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 | 單元五 三角形<br>活動二：拼湊圖形<br>1. 教師口述布題，學生利用附件進行拼湊出正三角形，並發表解題結果。 | 1  | 康軒版教科書第五單元「三角形」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作測量<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫<br>5. 課堂問答 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材                   | 評量方式  | 備註 |
|------|--|---|--|----|------------------------|---|----|
| 第十一週 | <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。<br/>連結：<br/>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br/>C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、<br/>C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、<br/>C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】<br/>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> | <p>1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。</p> <p>2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</p> <p>3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。</p> | <p>單元六 整數四則計算</p> <p>活動一：排算式</p> <p>1. 全班分為 5-7 組進行活動。</p> <p>2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、×、÷、( ) 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 <math>(10-3)+5=12</math> 得到 2 顆★；<math>(10\div5)\times3=6</math> 得到 1 顆★。</p> <p>3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p> | 1  | 康軒版教科書<br>第六單元「整數四則計算」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p> |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材                   | 評量方式                                     | 備註 |
|------|---|---|--|----|------------------------|--|----|
| 第十二週 | 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。<br>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br>C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、<br>C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、<br>C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【人權教育】</b><br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。<br>2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。<br>3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。<br>4. 能經驗乘法的結合律。 | 單元六 整數四則計算<br>活動二：熟練兩步驟計算<br>1. 透過觀察和記錄，處理「加與減」、「乘與除」的兩步驟計算問題。 | 1  | 康軒版教科書<br>第六單元「整數四則計算」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材           | 評量方式                                     | 備註 |
|------|--|---|---|----|----------------|--|----|
| 第十三週 | 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 | 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。<br>2. 了解假分數與帶分數的互換。<br>3. 能解決同分母分數的大小比較。 | 單元七 分數<br>活動一：分數組合<br>1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。<br>2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$ ，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。<br>3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？<br>4. 練習假分數與帶分數（或整數）互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。 | 1  | 康軒版教科書第七單元「分數」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標                                     | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材           | 評量方式                                     | 備註 |
|------|--|--|--|----|----------------|--|----|
| 第十四週 | 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 | 1. 能解決同分母分數的加減問題。<br>2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。 | 單元七 分數<br>活動二：分數迷宮<br>1. 全班分成 5-7 組進行活動。<br>2. 每組發一張有分數加減計算的迷宮圖，如下圖。<br>3. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。<br>4. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。<br>5. 教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。<br>6. 數字可任意更改為同分母的分數。 | 1  | 康軒版教科書第七單元「分數」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 教學目標                 | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材                     | 評量方式  | 備註 |
|------|---|----------------------|--|----|--------------------------|---|----|
| 第十五週 | <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。<br/>           連結：<br/>           C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br/>           C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、<br/>           C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、<br/>           C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>           2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br/> <b>【生涯發展教育】</b><br/>           3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br/> <b>【家政教育】</b><br/>           3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> | 1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。 | <p>單元八 容量與重量的計算</p> <p>活動一：容量的計算</p> <p>1. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位加、減法計算。</p> <p>2. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位乘、除法計算。</p> | 1  | 康軒版教科書<br>第八單元「容量與重量的計算」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p> |    |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標                 | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                                     | 備註 |
|------|--|----------------------|---|----|--------------------------|--|----|
| 第十六週 | 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。<br>連結：<br>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、<br>C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、<br>C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、<br>C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 | 1. 能解決生活情境中的重量複名數計算。 | 單元八 容量與重量的計算<br>活動二：重量的計算<br>1. 學生透過觀察和討論，進行以公斤和公克為單位的二階單位加、減法計算。<br>2. 學生透過觀察和討論，進行以公斤和公克為單位的二階單位乘、除法計算。 | 1  | 康軒版教科書<br>第八單元「容量與重量的計算」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫<br>4. 實測操作 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標                                   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材               | 評量方式                                     | 備註 |
|------|--|--|---|----|--------------------|--|----|
| 第十七週 | 4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能在具體情境中，認識二位小數。<br>2. 認識二位小數的位值與化聚。 | 單元九 小數<br>活動一：認識百分位<br>1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。<br>2. 教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。<br>3. 教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。<br>4. 教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及 100 個 0.01 的認識。 | 1  | 康軒版教科書<br>第九單元「小數」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材               | 評量方式                                     | 備註 |
|------|--|--|--|----|--------------------|--|----|
| 第十八週 | 4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。<br>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能做二位小數的大小比較。<br>2. 能用小數表示公尺和公分的關係。<br>3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 | 單元九 小數<br>活動二：小數加減<br>1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。<br>2. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的加法應用問題。 | 1  | 康軒版教科書<br>第九單元「小數」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 教學目標                  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材               | 評量方式  | 備註 |
|------|--|-----------------------|---|----|--------------------|---|----|
| 第十九週 | <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：<br/>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | 1. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 | <p>單元九 小數</p> <p>活動三：小數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的減法應用問題。</p> <p>2. 教師製作數張數字卡(0~9)和長度單位(公尺、公分)的單位量卡數張，設置單位換算的關卡。</p> <p>3. 學生輪流抽 4 張數字卡和長度單位量卡，進行以小數表示的表徵活動。</p> <p>4. 學生透過討論，報讀以小數表示的活動，報讀正確者即過關。</p> | 1  | 康軒版教科書<br>第九單元「小數」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 長度實測</p> |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 教學目標                          | 主題或單元活動內容                                    | 節數 | 使用教材            | 評量方式  | 備註 |
|------|---|-------------------------------|--|----|-----------------|---|----|
| 第廿週  | 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 報讀生活中的統計圖。<br>2. 認識並報讀長條圖。 | 單元十 統計圖<br>活動一：生活中的統計圖<br>1. 先蒐集資料，進行統計圖的報讀。 | 1  | 康軒版教科書第十單元「統計圖」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 資料蒐集<br>4. 整理實作<br>5. 課堂問答 |    |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 教學目標                                | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材            | 評量方式  | 備註 |
|------|---|-------------------------------------|--|----|-----------------|---|----|
| 第廿一週 | 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。<br>4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 認識並報讀折線圖。<br>2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 | 單元十 統計圖<br>活動二：看圖說話<br>1. 教師請學生事前蒐集有關統計圖的資料。<br>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。<br>3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。 | 1  | 康軒版教科書第十單元「統計圖」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 資料蒐集<br>4. 整理實作<br>5. 課堂問答 |    |

## 彰化縣縣立媽厝國民小學 111 學年度 **第二學期** 四年級 **安全教育宣導課程計畫**

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                         | 教學重點<br>(學習內容或討論題)                        | 評量方式       | 備註 |
|------------|-----------------|----|---|--|---|------------|----|
| 8          | 安全教育-<br>交通安全教育 | 1  | 1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則<br>2. 安全帽與安全帶<br>3. 認識交通號誌 | 問答<br>情境演練 |    |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…