

彰化縣新興國民小學 111 學年度 第二學期
彈性課程規劃表及學期總節數

單位：節數

課程類型		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究課 程	閱讀	21	21	21	21	21	21
	資訊統 整			21	21	21	21
	主題統 整課程	19	19	19	19	19	19
社團活動或技藝 課程							
其他類 課程	校年班 活動課 程	2	2	2	2	23	23
	英語補 救教學			21	21		
	數學補 救教學		21			21	21
	生活數 學	21					
每學期總節數(每 週節數)		63(3)	63(3)	84(4)	84(4)	105(5)	105(5)

彰化縣新興國民小學 111 學年度 第二學期
彈性課程規劃表及學期總節數

單位：節數

課程類型		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究課 程	閱讀	20	20	20	20	20	18
	資訊統 整			20	20	20	18
	主題統 整課程	18	18	18	18	20	18
社團活動或技藝 課程							
其他類 課程	校年班 活動課 程	2	2	2	2	20	18
	英語補 救教學			20	20		
	數學補 救教學		20			20	18
	生活數 學	20					
每學期總節數(每 週節數)		60(3)	60(3)	80(4)	80(4)	100(5)	90(5)

家庭教育」教學活動設計

主題	親密一家人	適用 年級	三年級	教學節 數	共 6 節
能力指標	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 【健康與體育】 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 【家政教育】 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。 【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。			教學準備	
				· 請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。 · 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 · 色鉛筆或蠟筆。	
教學重點					

1. 分享與家人和親戚互動的情形。 2. 認識家人與親戚的稱謂。 3. 和家人相處的方法。 4. 計畫一個適合全家的休閒活動。
學 習 目 標
1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。	5' 30'		發表演練 態度評定
【活動二】親情百分百 (一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四)教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	10' 25' 5'	與親戚活動的照片	發表演練 態度評定

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動三】家庭樹</p> <p>(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>30'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆</p>	<p>活動參與</p> <p>實作檢討</p>
<p>【活動四】和家人相處</p> <p>(一)教師請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通常都怎麼處理？ <p>(二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>		<p>發表與討論</p>
<p>【活動五】快樂親子遊</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？ 教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為： <p>(1)增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。</p>	<p>25'</p>		<p>發表與討論</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(2)強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。</p> <p>(3)紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。</p> <p>2. 你喜歡這些活動嗎？為什麼？</p> <p>3. 如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？</p> <p>4. 如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？</p> <p>(二)教師引導兒童思考：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛</p> <p>2. 規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>		

活動名稱 ➡ 社區偵查隊

適用年級	三年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，進而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識並了解社區環境。 2.透過探查活動認識社區的環境問題。 3.學習改善社區環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與愛鄉的各項行動。	分段能力指標	環境教育		
			1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【社會】	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	【健康與體育】
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： <ol style="list-style-type: none"> 社區中有哪些公共設施和機構？ 社區裡有什麼特殊的地方？ 你住家附近有什麼生活環境？ 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 教師引導全班共同討論社區的環境： <ol style="list-style-type: none"> 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？ 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…） 我們可以做哪些行動來改善社區環境？ 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。</p>		<p>3'</p> <p>35'</p> <p>2'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能積極參與討論並踴躍發表自己的看法。 ●能踴躍發表 ●能說出社區的環境問題。 ●能專心聆聽。 ○ ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家用心觀察。 ●社區的公共設施和機構有公園、警察局、便利商店…等。 ●教師引導學童思考平時會遇到的環境問題有哪些。 ●可以請學童為社區探查活動提供建議。

<p>一、引起動機</p> <p>教師說明社區探查活動的進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。 2.叮嚀安全規則： <ol style="list-style-type: none"> (1)行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。 (2)不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。 (3)看到社區居民要有禮貌問好。 (4)走路靠右邊，並注意車況。 3.說明探查活動的觀察重點： <ol style="list-style-type: none"> (1)途中看到哪些景色、設施、環境？ (2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3)社區有哪些環境問題？ (4)有沒有在路上看到過流浪狗？ (5)看到垃圾，請隨手撿起來。 4.說明中途會在社區公園集合。 		15'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能記住活動的觀察重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要遵守活動的安全規則。 ●提醒學童要記住活動的觀察重點。
<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 2.在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果： <ol style="list-style-type: none"> (1)社區的環境狀況如何？ (2)社區的環境問題有哪些？ (3)針對社區的環境問題有什麼改善的方法？ 3.教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。 		50'	<ul style="list-style-type: none"> ●能注意安全。 ●能認真觀察。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●在社區公園只能稍為講解。 ●提醒學童垃圾要帶回教室，再進行分類。
<p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。 2.教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。 <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	15'	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	



社區小偵探

年 月 日
姓名

小朋友，你曾細心的觀察過社區的環境嗎？今天就跟著老師一起到社區走走。仔細觀察你所居住的社區後，你有沒有對你所居住的社區有更多認識呢？

一、觀察過後，你發現社區環境有哪些問題嗎？請把發現到的問題記錄下來，並寫出改善的方法：

環境問題	改善的方法
如： 流浪狗好多	向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗大便要主動清理。

二、請你寫出這次社區探查活動的感想：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出社區環境的問題。			

2.我會寫出社區環境問題的改善方法。

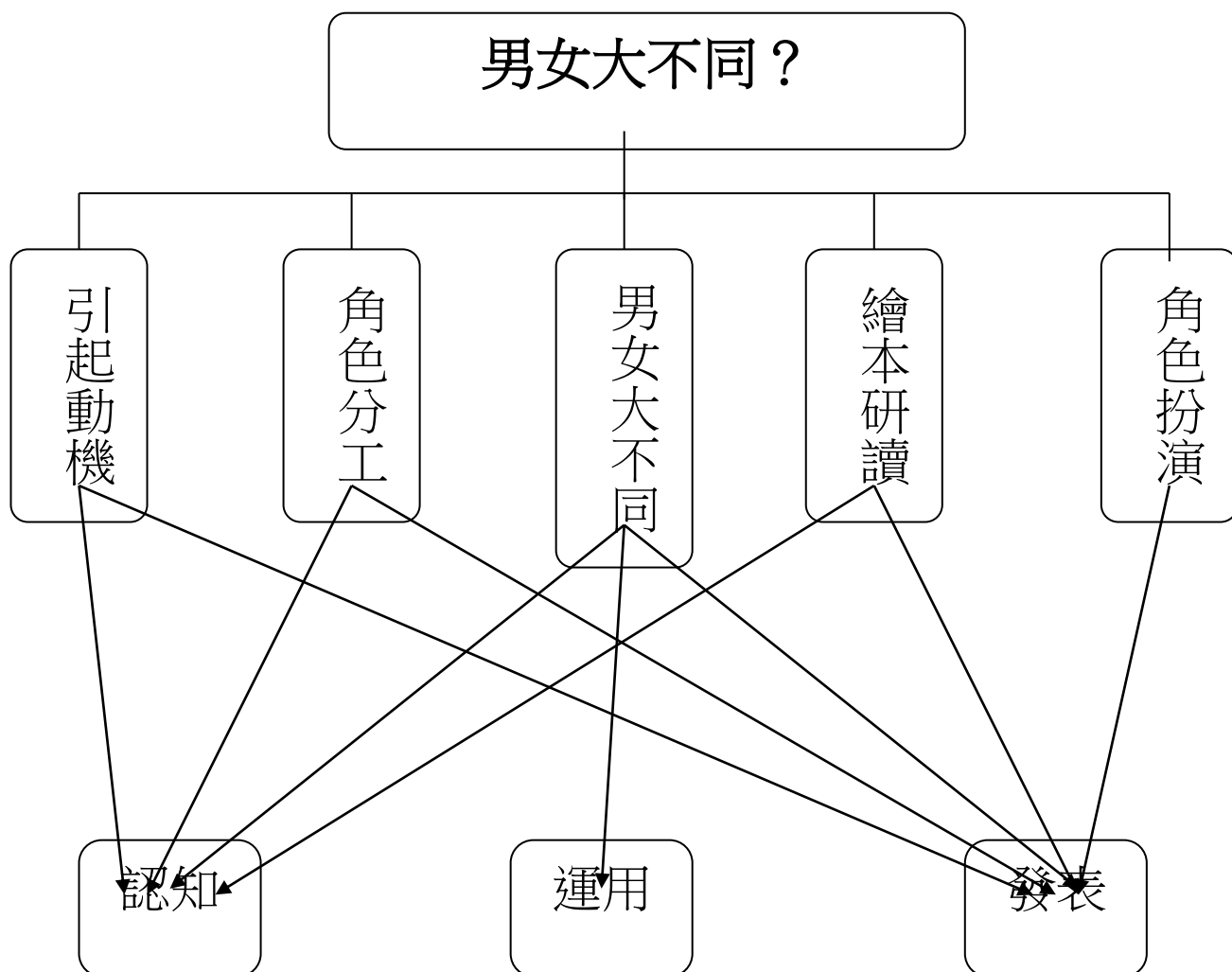
3.我會寫出這次社區探查的感想。

男女大不同？

壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	3 年級
				教學節數	4 節
分段能力指標					
<p>社會領域</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p>					
教學目標					
<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
統整相關領域					
<p>社會</p> <p>綜合活動</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>觀察社會分工組成。</p>		<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>口頭評量</p> <p>能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>態度評量</p> <p>能尊重他人的意見。</p>	<p>性平教育</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-7</p> <p>2-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>課討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→ 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>。</p> <p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成學習單。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>性平教育</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-7</p> <p>2-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1.朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> <p>-----第三節結束-----</p>	25'	鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。		<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>能說出朱家故事和家務分工的聯結。</p>	
<p>五、 角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p>	25'	鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。	學習單	<p>實作評量</p> <p>能完成學習單。</p> <p>實作評量</p> <p>能認真參與演出。</p> <p>口頭評量</p>	<p>性平教育</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p>
<p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	10' 5'			<p>能主動發表。</p>	

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？



三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

一、小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

四、你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

活動名稱 ➔ 聰明小紅帽

適用年級	三年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生能瞭解身體自主權的概念，懂得保護自身的安全，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受性騷擾、性侵害的危機。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。 3.知道保護自身安全的方法。 4.能實際演練遠離危險的因應之道。</p>		分段能力指標	<p style="text-align: center;">性 別 平 等 教 育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p>	
	<p>十大基本能力</p> <p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>			<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【社會】 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.學校附近社區地圖。 2.關於幼童綁架的剪報。 3.學習單。</p>		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？ （陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。）</p> <p>2.老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>（1）不要太早到學校。 （2）盡量不要一個人自己四處玩。 （3）上廁所盡量結伴而行。 （4）不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。 （5）遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班共同討論校外的安全問題：</p> <p>（1）討論校外哪些地方容易發生危險？ （2）討論在校外如何注意自己的安全？</p> <p>①不要單獨一人。</p>		<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能認真參與討論。</p>	<p>●提醒學童認真聽故事。</p> <p>●教師鼓勵學生踴躍發表。</p>

<p>②放學後趕快回家。</p> <p>③不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。</p> <p>④不接受陌生人的東西。</p> <p>⑤盡量走大馬路。</p> <p>2.學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？</p> <p>(1) 被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。</p> <p>(2) 有人要捉你，大叫趕快逃離。</p> <p>(3) 利用身邊的器具攻擊壞人。</p> <p>3. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家求助。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節課結束 ~</p>	<p>學校附近社區地圖</p>	<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能認真觀看。 ●能專心聆聽並仔細思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童依討論結果紀錄下來。 ●請每位同學都要認真參與討論。
<p>一、引起動機</p> <p>教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班討論：</p> <p>(1) 如果有陌生人向你問路，並要求你帶他過去，該怎麼辦？</p> <p>(2) 如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，不可以告訴爸媽，這時你該怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你一個人上廁所時，遇到要侵犯你的壞人，該怎麼辦？</p> <p>(4) 壞人都是我們不認識的人嗎？</p> <p>(5) 如果是自己的鄰居或家人，對我們提出不合理的要求，我們也應該拒絕嗎？</p> <p>2.演練下面各情境，應該要如何反應。</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p>情境二：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。。</p> <p>情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師指導學童進行學習單。</p>			<p>5'</p> <p>25'</p>	<p>5'</p> <p>25'</p>

<p>2.老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none">●能確實完成學習單。●能仔細聆聽並認真思考。	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	---------------------------------------------------------------------------------	--



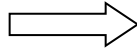
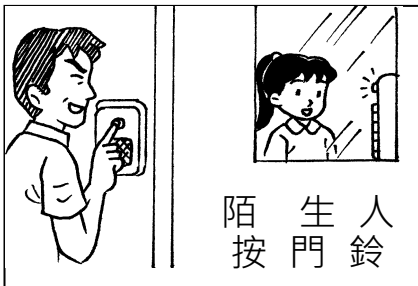
聰明小紅帽

年 班 號
姓名

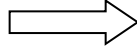
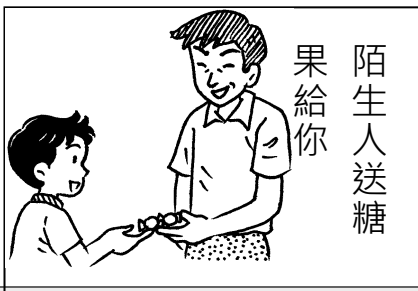
一、小朋友，下面敘述是對的，請你在○中塗上綠色；如果是錯的，請你在○中塗上紅色：

- 放學後，在回家路上一邊走一邊玩。
- 我可以在別人上廁所的時候嚇他。
- 隨時注意身邊可疑的人、事、物。
- 學校是一個非常安全的地方，所以我可以放心的玩。
- 如果發現被跟蹤時，可以趕快進入附近的商家求救。
- 有人問路，一定要好人做到底帶他去。
- 學校的陰暗角落是適合玩捉迷藏的地方。
- 在學校上廁所時，最好找同學一起去。

二、小朋友，當你遇到下面的情形時，你會如何處理，請你寫出來：



我的作法



我的作法

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨生活環境是否安全。			
2.我會寫出面對可疑情境的應對方式。			

活動名稱 ➡ 我要抱抱，不要家暴

適用年級	三年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	利用虛擬的暴力怪讓學生了解有時加害人即使沒有任何原因，也有可能對人暴力相向。而發現身旁有家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【健康與體育】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 「爸，我回來了」歌詞。 2. 學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放周杰倫的「爸，我回來了」，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)「爸，我回來了」</p> <p>教師呈現「爸，我回來了」的歌詞，由全班一起練習演唱，再提問以下問題，由學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請問歌詞中的主角看到了什麼？ 2.主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？ 3.主角和媽媽做錯了什麼事？ 4.作者周杰倫為什麼想要寫這一首歌？ 5.以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？ 5.歌詞中的主角打算怎麼幫助媽媽？ 6.如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？ 7.如果你是歌詞中的主角，除了帶媽媽逃離爸爸，還可以做些什麼事情來幫助媽媽？ 8.你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？ 9.你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？ <p>(二)可惡的暴力怪</p> <p>教師說明暴力怪的特徵。</p> <p>【暴力怪】</p> <p>這個世界上有一種怪獸，他的名字叫做暴力怪。暴力怪很喜歡打人，特別是對方被他打得哇哇叫時，是他最開心的時候。偏偏他的力量很小，就算他故意動手打人，也會因為力量太小，讓別人根本沒感覺，讓他一點都開心不起來。但是，暴力怪還有一個絕招，那就是附身！只要被他附身的人，就會變得跟他一樣很喜歡動手打人，而且他發現當那個被他附身的人在生氣，或是喝醉酒的時候，他們動手的力量都特別大，總是可以把人打得哇哇叫，所以他最喜歡附身在這種人身上。而暴力怪最討厭每天都很開心，隨時都笑咪咪的人，所以暴力怪都會離這種人遠遠的，絕對不會附身在這種人身上。</p> <p>教師說明在爸我回來了歌曲中的爸爸就</p>	<p>「爸，我回來了」的歌詞</p>	<p>10</p> <p>100</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能舉手回答問題。 ●能說出保護歌詞主角的方法。 ●能認真回答問題。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●避免學生產生家暴加害者都是男性的迷思。

<p>是處於被暴力怪附身的狀態，所以才會沒有原因就動手打人，而且喜歡打得很大力，讓人感到害怕。而暴力怪附身在家人身上之後，就會變成家暴怪獸，引發家暴案件。</p> <p>請學生舉手回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？ 2.你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？ 3.暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？ 4.變成家暴怪獸的人最喜歡用什麼方式攻擊別人？ 5.當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？ <p>請學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習單上，並且將保護自己的方法寫下來。</p> <p>(三)我的家庭真可愛</p> <p>由於暴力怪最討厭每天都笑咪咪的人，因此如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法就是保持愉快的心情。所以請小朋友寫出能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力怪的身邊。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上。例如幫忙家人做事或是給家人一個愛的擁抱都是很好的方法。但是如果家人已經被暴力怪附身，變成家暴怪獸時，也要能夠採取報護自己的措施，將傷害減到最低，讓自己可以平安的生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出被暴力怪附身的人會出現的舉動。 ●能知道暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上。 ●能確實完成學習單。 <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

爸我回來了

詞/曲：周杰倫

我聽說通常在戰爭後就會換來和平
為什麼看到我的爸爸一直打我媽媽
就因為喝醉酒 他就能拿我媽出氣
我真的看不下去 以為我較細漢 喝~~

從小到大只有媽媽的溫暖 為什麼我爸爸 那麼兇
如果真的我有一雙翅膀 二雙翅膀 隨時出發
偷偷出發 我一定帶我媽走 從前的教育
別人的家庭 別人的爸爸種種的暴力因素一定都會有原因
但是呢 媽跟我都沒有錯
虧我叫你一聲爸~爸我回來了

賣擱安捏打我媽媽
我說的話 你甘會聽?
賣擱安捏打我媽媽
難道你手 不會痛嗎?

其實我回家就想要阻止一切 讓家庭回到過去甜甜
溫馨的歡樂香味 雖然這是我編造出來的事實
有點諷刺 有點酸性 但它確在這快樂社會發生產生共鳴
產生共鳴來阻止一切暴力 眼淚隨著音符吸入血液情緒
從小到大你叫我學習你把你當榜樣 好多的假像
媽媽常說乖~~聽你爸的話 你叫我怎麼跟你像~~

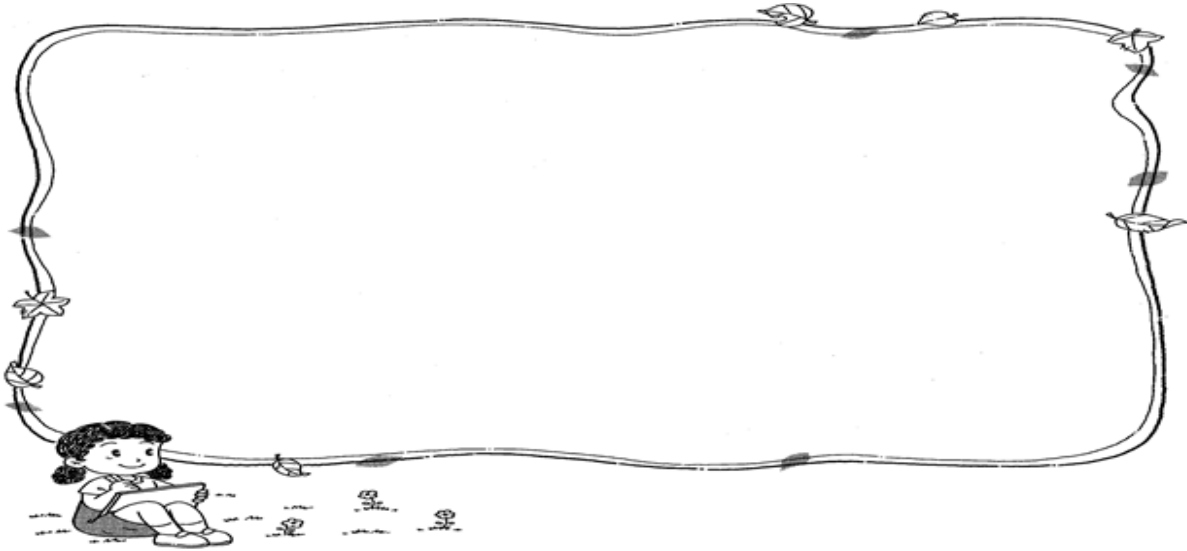
賣擱安捏打我媽媽
我說的話 你甘會聽?
賣擱安捏打我媽媽
難道你手 不會痛嗎?



逃離家暴怪獸

年 班 號
姓名

小朋友，當暴力怪附身在家人身上時，就會害家人出現暴力行為，成為可怕的家暴怪獸，請你想想看，畫出暴力怪的模樣，並且寫出逃離家暴怪獸的方法。



我
知道
逃離
家暴
怪獸
的方
法有：

1. _____
2. _____
3. _____

為了讓家人遠離暴力怪，我可以做到的事情有：

1. _____
2. _____
3. _____

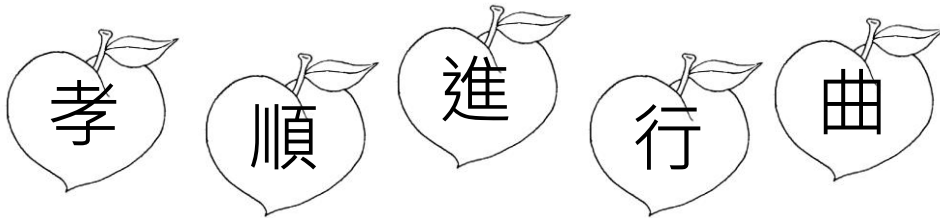
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會畫出暴力怪的模樣。			
2.我會寫出逃離家暴怪獸的方法。			
3.我會寫出讓家人心情愉悅的方法。			
4.我會給家人一個擁抱，並說出我對他們的愛。			

「家庭教育」教學活動設計

主題	孝順三部曲	適用年級	3 年級	教學節數	共 3 節
能力指標	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	重大議題		家庭教育	
		教學準備			
		1.周杰倫「依然范特西」專輯 2.紙箱 3.家電器具或家庭工具 4.附件一			
學習目標					
1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。					

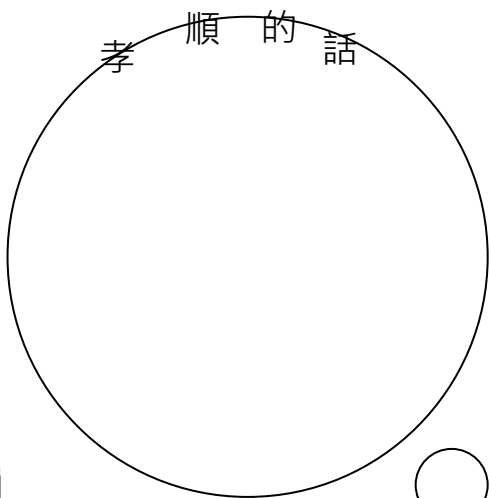
教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
(一)引導 1.教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附件一)，並發下歌詞。 2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。	10'	周杰倫「依然范特西」專輯	觀察 口頭發表
(二)孝順首部曲——聽話 1.教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1)想一想，平常媽媽(或家中長輩)常對你說哪些話呢？ (2)平常媽媽(或家中長輩)會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3)說一說，當你想做的事被媽媽(或家中長輩)制止，或媽媽(或家中長輩)希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2.教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3.教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 ~第一節結束~	30'		觀察 口頭發表
(三)孝順二部曲——說「孝」話 1.請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。	40'	紙箱	資料蒐集 討論發

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>2.教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。</p> <p>3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2)平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3)這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	30'	家電器具 或家庭工具	表
<p>(四)孝順三部曲——動手做家事</p> <p>1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？</p> <p>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</p> <p>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。</p> <p>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</p> <p>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</p> <p>6.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。</p> <p>7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。</p> <p>(五)回饋與統整</p> <p>1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。</p> <p>2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>	10'	學習單	實作評量 討論發表



____年____班____號 姓名：_____

請你寫下一句關於孝順的話語。想一想，在生活中，你可以怎麼做到這句話的精神呢？



我的想法：

我可以怎麼做？

孝順的好孩子，會主動做家事。勾一勾，你會做哪些家事呢？接著，和同學分享你最喜歡做的家事，以及做家事的小技巧。

掃地 擦窗戶 洗碗 削水果 拖地

使用吸塵器 使用洗衣機 使用電鍋

其他 _____

 我最喜歡做的家事： _____

 我的家事小技巧： _____





聽媽媽的話

小朋友 你是否有很多問號 為什麼
別人在那看漫畫 我卻在學畫畫 對著鋼琴說話
別人在玩遊戲 我卻靠在牆壁背我的 ABC
我說我要一臺大大的飛機 但卻得到一臺舊舊錄音機
為什麼 要聽媽媽的話 長大後你就會開始懂了這段話
長大後我開始明白 為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高
將來大家看的都是我畫的漫畫 大家唱的都是 我寫的歌
媽媽的辛苦 不讓你看見 溫暖的食譜 在她心裡面
有空就多多握握她的手 把手牽著一起夢遊
聽媽媽的話 別讓她受傷 想快快長大 才能保護她
美麗的白髮 幸福中發芽 天使的魔法 溫暖中慈祥
在你的未來 音樂是你的王牌 用王牌談個戀愛
唉！ 我不想把你教壞 還是聽媽媽的話吧 晚點再戀愛吧
我知道你未來的路 但媽比我更清楚
你會開始學其他同學在書包寫東寫西
但我建議最好寫媽媽我會用功讀書
用功讀書 怎麼會從我嘴巴說出
不想你輸 所以要叫你用功讀書
媽媽織給你的毛衣 你要好好的收著
因為母親節到時我要告訴她我還留著
對了 我會遇到了周潤發
所以你可以跟同學炫耀 賭神未來是你爸爸



活動名稱 ➡ 綠色消費我最行

你會開始喜歡上流行歌 因為張學友開始準備唱吻別

適用年級	三年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	地球環境如果遭受破壞後就很難恢復，進而會影響人類的生活，因此保護環境是刻不容緩的，而消費行為在日常生活中隨時進行，現代人的消費習慣趨於便利性而往往產生不必要的浪費，因此享受消費的樂趣外，也應思考消費對人類生活及環境的影響，負起身為消費者所應盡的義務及責任。本活動設計讓學童瞭解綠色消費的意義與重要性，教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費，節約能源與資源，過一個儉樸的生活，以達到人類與環境可以永續共存的社會。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消費的行為與方法。 3.生活中落實綠色消費的行動。	分段能力指標	環境教育		
			1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 【綜合活動】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。		
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備</p> <p>1.教師收集有關「綠色消費」的相關資料。 2.教師於網路上搜集有關地球環境遭到破壞的相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片，請學童發表觀看完後的感想。教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益：</p> <p>(1) 如做好資源回收工作、不浪費水、紙或食物、買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。</p> <p>(2) 如從生活中執行綠色消費行為，可以減緩對環境的汙染。</p> <p>2.教師引導說明綠色消費的意義：</p> <p>(1) 綠色消費就是環保的消費，在做每一項消費之前，一定要先想清楚產品在生產或製作的過程中是否會破壞環境。</p> <p>(2) 綠色消費的意義是指日常生活採簡樸節約原則。而對於生活必需品的消費，考量產品對生態環境的衝擊，而選購產品或其原料的製造、使用過程及廢棄物處理是對環境傷害較少、污染程度較低者。</p> <p>(3) 為了執行綠色消費行為，購物前要考慮真的需要買嗎？可以重複使用嗎？丟棄時會不會危害環境？購物時要考慮實用為原則，避免過度包裝，優先選購有環保標章的產品，且要自備購物袋。</p> <p>3.教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為：</p> <p>(1) 請學童思考並提出生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。</p> <p>(2) 請學童分組討論後，上台踴躍發表該組的想法。</p> <p>4.教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為：</p> <p>(1) 食：隨身攜帶環保餐具、多吃蔬菜少吃肉、多用地飲食和當季食物、避免買包裝過多的東西。</p>		<p>7'</p> <p>70'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看影片，並仔細聆聽。 ●能認真參與討論活動。 ●能仔細聆聽。 ●能說出綠色消費的基本意義。 ●能認真與組員討論。 ●能專心聆聽。 ●能說出生活各方面的綠色消費行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童用心觀看影片。 ●教師可先從網路上找有關綠色消費的影片。 ●請學童從日常各方面思考，並請每位同學都要認真參與討論。

<p>(2)衣：自然曬乾衣物，不使用烘衣機、隨身攜帶手帕、不採購不需要的新衣。。</p> <p>(3)住：選購具環保、節能、省水、綠建材標章等的產品。</p> <p>(4)行：多走路、騎腳踏車、多搭大眾運輸工具。</p> <p>(5)育樂：多到戶外遊玩，減少電腦及電視使用頻率。</p> <p>5.教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p> <p>2.發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。</p>	學習單	3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出學習單的完成方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵學童將綠色消費行為落實於生活中。 ●提醒學童回家後要認真觀察家人。
<p style="text-align: center;">~第一、二節結束~</p> <p>*課前準備</p> <p>提醒學童回家觀察家人是否有做到綠色消費的行為，並記錄在「綠色消費小達人」學習單。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備了「綠色消費行為」相關的題目進行問答，教師將題目一題一題念出來，請學童判斷，覺得答案是×的同學在胸前比×，覺得答案是○的同學在頭頂比○，複習前面有關綠色消費行為的課程，加深學童的印象。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容：</p> <p>(1)請學童發表自己在家的觀察所得，踴躍發表自己與家人的綠色消費行為。</p> <p>(2)請學童發表哪一位同學分享的行為是值得學習的綠色消費行為，可以介紹給家人參考。</p> <p>(3)比較一般生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點？</p> <p>2.教師引導學童分組設計一家一日的綠色消費行動：</p>	學習單	8'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與問答活動。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真參與討論。 ●能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童發表自己的觀察所得。 ●提醒學童隨時將討論的結果記錄下來。

<p>(1)提醒學童從早上到晚上、生活各方面思考。</p> <p>(2)各組上台分享的設計結果,請學童可以隨時針對各組的報告提出看法。</p> <p>(3)分享結束,全班票選出最佳的設計組。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明平時購物時大家都會想到價格、有效日期、成分...,很少人會注意到是否對環境有害,其實每一項消費行為都會耗費資源,因此當你花錢購買喜愛的物品時,要懂得為我們生活環境盡一份心力。大家用行動實踐綠色消費,能夠減少資源浪費與汙染,使地球永續經營、讓地球生物永生不息。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>		4'	●能仔細聆聽。	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	---------	--



綠色消費小達人

年 班 號
姓名

小朋友，生活中執行綠色消費，對環境是有益的。平時你和你的家人在生活中有做到綠色消費嗎？你們的消費方式環保嗎？請你觀察家人的生活，寫出他們的綠色消費行為：

家人	綠色消費行為
自己	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的綠色消費行為。			
2.我會寫出家人的綠色消費行為。			
3.我會認真觀察家人的綠色消費行為。			

適用年級	中年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	社會
教學活動		教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 1.老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」 2.老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」		成口言，已有明顯的清潔工作的內容，以增進小朋友	學 研 究 8'	●能舉手後再發言。	大多由男生主動期望透過本活動小朋友了解整潔接受度與負責任
二、主要活動 (一) 活動進行 1.老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2.「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。 3.「我們所負責的整潔工作，有哪些是男(女)生不能做的？」「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4.「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 (二) 結論發表 1.老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。 2.請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問...		擔 分 段 學 習 單 能 力 指 標 42' 42' 5-2-1 30' 60'	學 準 備 學 生 準 備 30'	●尊重每位組員的看法和意見並確實紀錄。 ●專心聆聽各組的報告。	解不同性別者均扮演重要 見校園中資源配在性別上 群體，並說明群瞭解自己具有參利。
三、歸納統整 1.老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2.老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。 ~ 本活動結束 ~					教育 域



所負責的整潔工作區域，哪些整潔工作時間裡我們要做哪些整潔工作？



我們的 整潔區域	
整潔工作的項目	

☞請寫出你用什麼方法把你所負責整潔工作做得又快又乾淨？

☞班上所要做的整潔工作中，有哪些是男生不能做的？有哪些是女生不能做的？你：什麼？



☞如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？

() 生不能做的工作		我的理由是
() 生不能做的工作		我的理由是



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能踴躍發表自己的想法。			
2.能思考適合自己的工作項目。			

活動名稱 ➡ 遠離性侵害

適用年級	中年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，如果小朋友對這些觀念不能釐清的話，如果當身邊發生性騷擾和性侵害可能也不自知，將會造成終身的傷害，因此本學習活動透過角色扮演讓學童認識性騷擾、性侵害的行為，並學會防治性騷擾、性侵害的方法。讓小朋友隨時保持警覺，遠離性騷擾、性侵害，讓自己能夠平安、健康的成長。也疏導小朋友一個觀念，對於不幸受到性侵害的受害者，我們應鼓勵他、接受他。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	分段能力指標	性別平等教育		
			2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【社會】 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。		
教 學 準 備					
教師準備	1.男女生的玩偶或動物布偶。 2.「認識性侵害」的宣傳短片。 3.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備 教師事先準備男生和女生兩個布偶。</p> <p>一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.男生和女生互相抱在一起。 2.男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3.女生親男生的臉。 4.女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2.老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3.老師說明「性騷擾」的意義： <ol style="list-style-type: none"> ①有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。 ②拿色情圖片給你看。 ③故意有身體上不必要的碰觸。 ④不懷好意的上下打量你。 ⑤講黃色笑話來引起別人注意。 4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 <p>三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p>	<p>●男女生的玩偶或動物布偶</p>	<p>8'</p> <p>27'</p>	<p>●能專心觀看。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>	<p>●提醒學童用心觀察。</p> <p>●教師預先準備不同的狀況劇劇本。</p>
<p>～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p>	<p>電腦 電子白</p>	<p>5'</p> <p>8'</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真觀賞影片。</p>	<p>●請學童依開頭繼續發展劇情。</p>

<p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ (不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。)</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ (男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…)</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ (沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…)</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？ (假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…)</p> <p>2.以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。</p> <p>(2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。</p> <p>(3) 同學偷看我上廁所。</p> <p>(4) 被叔叔（或熟識的人）毛手毛腳。</p> <p>(5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。</p>	板	27’	<p>●能認真聆聽。</p> <p>●能專心聆聽並認真思考。</p>	
<p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束 ～</p>		5’	<p>●能專心聆聽並認真思考。</p>	
<p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小</p>		3’		

<p>美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師接著引導全班討論：</p> <p>(1) 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…）</p> <p>(2) 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？</p> <p>（可能會被性侵害…）</p> <p>(3) 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？</p> <p>（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…）</p> <p>(4) 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？</p> <p>（不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…）</p> <p>2.老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。</p> <p>(2) 不要落單或獨自一人玩耍。</p> <p>(3) 不要去陰暗危險的地方。</p> <p>(4) 就要大聲說不要。</p> <p>(5) 遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。</p> <p>2.老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。</p> <p>(2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p>		<p>27'</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能用心聽故事。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表意見。 <p>10'</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師事先想好故事情節。 ●請每位同學都要認真參與討論。
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

<p>2.指導學生完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單		<p>聽並認真 思考。</p> <ul style="list-style-type: none">●能確實完 成學習	
--------------------------------------	-----	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--



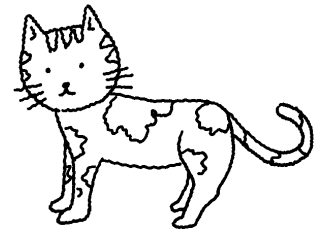
遠離性侵害

年 班 號

姓名

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- 1. 有人偷看我洗澡。
- 2. 和好朋友手牽手去玩。
- 3. 偷拿別人的外套。
- 4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- 5. 同學一直說黃色笑話。
- 6. 偷看別人上廁所。
- 7. 有人亂摸我的身體。
- 8. 玩球時，同學用球打到我的腳。



二、要怎樣避免性侵害？請你在 裡打 ✓：

- 1. 不要一個人單獨在家。
- 2. 可以在附近黑暗的地方遊戲。
- 3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- 4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- 5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- 6. 相信所有認識的大人。
- 7. 故意將隱私處露給別人看。
- 8. 一個人自己在馬路上遊蕩。

三、對於被性侵害的人，我們應該怎麼做？在 裡打 ✓：

- 1. 請大人協助幫助他，。
- 2. 取笑他，說他是倒楣的人。
- 3. 告訴他「這不是你的錯！」。
- 4. 和他絕交，從此不要理他。
- 5. 關心他，時常和他談心。
- 6. 幫他保守秘密，絕對不告訴任何人。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨性騷擾及性侵害的情況。			
2.我會寫出避免性侵害的方式。			
3.我會寫出幫助被性侵害者的做法。			

適用年級	三年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、健康與體育
設計理念	對於陌生人的性騷擾學生通常都會具有較高的警覺性，但是如果發生在熟識的人身上，反而就容易被忽略，因此希望透過本活動的設計，讓學生能夠重視發生在家中的性騷擾，並且了解發生在家中的性騷擾，也是屬於家暴的一種。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 認識性騷擾。 5. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 6. 懂得求助的方法。	分段能力指標	連結議題		
			【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。		
教 學 準 備					
教師準備	1.大人正要親吻小朋友的照片。 2.三種情境單各兩份。 3.學習單	學生準備			

<p>不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股…</p> <p>情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體…</p> <p>情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來…</p> <p>2.小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。教師於各組發表後，進行解說。</p> <p>3.教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起，並且告訴父母或是值得信賴的大人。</p> <p>4.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)你認為剛才所提到的情境，如果一直重複發生，算不算家暴呢？</p> <p>(2)你所知道的家暴是什麼？</p> <p>(3)遇到家暴時，除了告訴父母，還可以撥打那些電話號碼求助？</p> <p>5.教師歸納說明：家暴可以分為身體上、精神上以及性侵害三方面，不管發生哪一種家暴情形，都不是小朋友的錯，而是無法自我控制的家人所造成的問題，因此遇到家暴時，應該要勇敢的說出來，才能夠有一個安全的家。</p> <p>6.教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能用心發表。 ●能專心聆聽別組的發表。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能踴躍回答。 ●能確實完成學習單。 <p>境討論處理方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童在討論時，要尊重他人。 ●提醒學童專心聆聽。
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



安全溫暖的家

年 班 號
姓名

小朋友，想要有一個溫暖安全的家，我們要先學會保護自己，因此請你認真的想想看，找出正確的答案。

☺請你想一想，身體上有那些地方是不能夠讓其他人碰觸，如果故意碰到這些地方可能就是性騷擾呢？請你在□裡打✓。

手指頭 胸部大腿頭髮臉頰頭部屁股生殖器

☺在什麼情況下，我們要特別保護自己的身體，避免被偷看或是被其他人碰到呢？請你在□裡打✓。

吃飯前洗手的時候換衣服的時候 跳大會舞的時候

上體育課的時候 上廁所的時候 洗澡的時候

☺如果家人對你做出讓你感到不舒服的舉動時，你可以做些什麼事情來保護自己呢？請把他寫下來。

☺家庭暴力事件主要可以分為哪三大類呢？請寫出來。

第一類：_____ 第二類：_____

第三類：_____

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出身體上不能被碰觸的地方。			
2.我知道容易被偷看的時候，會特別保護自己。			
3.我會寫出保護自己的方法。			
4.我知道家庭暴力分為三大類。			

新興國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計

教學科目	交通安全教育		教學單元	我會安全穿越道路
適用年級	國民小學 1~6 年級		教材來源	自 編
學習節數	2 節(80 分鐘) 實際上課時，教師可自行調整		教材設計	
教材來源	1. 「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。 2. 「平平安安生活遊樂園」網站：交通標誌、標線、號誌之圖片。			
設計理念	<p>一、課程主旨：</p> <p>指導低年級學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。</p> <p>二、預期目標：</p> <p>透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。</p>			
教學規劃	節次	教學重點		
	一	◎ 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。		
	二	◎知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 ◎能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 ◎實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。		
教學目標	以認識住家及學校周邊交通環境為主			
能力指標	綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。			
分項目標	單元目標		具體目標	
	<p>一、 認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。 ● 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。 <p>二、 技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對於有號誌路口的交通標誌、標線及號誌能馬上認清，並迅速說出其所代表的意義。 <p>三、 情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 ● 落實九年一貫課程，培養帶著走的基本生活技能。 		<p>1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p> <p>3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。</p>	

教學流程 (第 1 節：認知課程)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
<p>1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。</p>	<p>一、引起動機—</p> <p>教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？</p> <p>二、發展活動—</p> <p>【活動一·交通標誌號誌補給站】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。 <p>【活動二·交通標線大補帖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。 <p>三、綜合活動—</p> <p>(一) 歸納：</p> <p>【活動三·交通號誌小達人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。 2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。 3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 <p>(二) 作業學習單：</p> <p>「我是小柯南」(請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。)</p>	<p>8 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p> 宣導動畫「交通安全篇」(附件 1)</p> <p> 「行人相關標誌及號誌」PPT (附件 2)</p> <p> 「行人相關標線」PPT (附件 3)</p> <p>計分表、響鈴、「行人相關標誌及標線、號誌題庫」PPT (附件 4)</p> <p> 「我是小柯南」作業學習單 (附件 5)</p>	<p>85% 同學能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點</p> <p>85% 同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。</p> <p>85% 同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p>

教學流程 (第 2 節：體驗課程)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
<p>2-3 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p> <p>3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。</p>	<p>一、引起動機—</p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>【活動一·我是 A+好行人】</p> <p>1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」（附件 6）影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」： 等候 3 大步， <u>（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）</u> 起步 3 動作（左看右看再左看）， 舉起我的手， <u>（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）</u> 專心向前走（避免奔跑）。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子（附件 7、9）作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p> <p>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <p>1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</p> <p>3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p> <p>三、綜合活動—</p> <p>（一）「我會安全穿越道路」體驗學習單作</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>18 分鐘</p> <p>2</p>	<p>標誌及標線圖卡或「行人相關標誌、標線及號誌測驗」PPT（附件 4）</p>  <p>布製「行穿線」教具、交通安全入口網：禮讓行人—賴雅妍手勢篇（附件 6）、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡、小旗子（附件 7、9）</p>   <p>路暢宣言小卡（附件 10）</p>	<p>85% 同學能回答行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>85% 同學能唸出過行人穿越線之口訣及瞭解其意義。</p> <p>85% 同學能完成連署小卡。</p> <p>85% 同學能搭配口訣、手勢、小旗子正確過道路。</p>

	業： 交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路5次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。	分鐘	「我會安全穿越道路」學習單（附件8）	
--	--------------------------------------------------------------------	----	--------------------	--

◎附件：

附件一：



平平安安生活遊樂園網站：十一月份交通安全宣導動畫道路安全篇

http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/public/Data/kids/tvswf/swf_al1.htm

附件二：



「行人相關標誌及號誌」PPT（自編）：



附件三：

「行人相關標線」PPT（自編）

附件四：行人相關標誌、標線及號誌測驗（自編）



附件五：「我是小柯南」作業學習單



附件六：

交通安全入口網：禮讓行人—賴

雅妍篇

http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/lp?ctNode=1385&xq_xCat=C



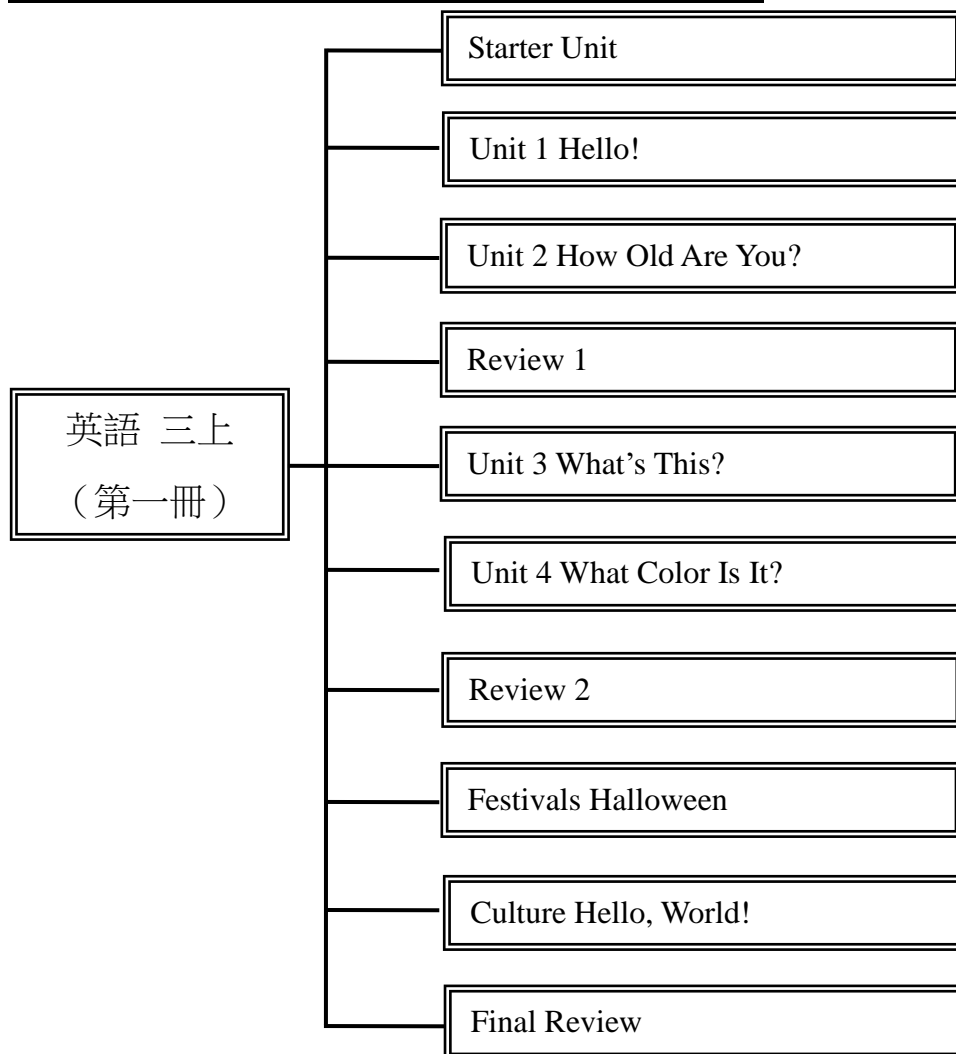
附件七：

「行的安全要訣」PPT

附件八：「我會安全穿越道路」學習單

附件九：「A+好行人卡」、小旗子

英語 Dino on the Go! (1)課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

字母

- **ESL Writing Wizard**

http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html

- 字母動物

<http://www.bemboszoo.com/>

發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：三年級	科目：英語 Dino on the Go! (1)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用（本冊應用與認識單字皆為口語練習單字）。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。另外，以 Take a Look! 直述句方塊設計，歸納出故事中的基本直述句型，讓學生能進行單字替換練習，為後續問答句學習作準備。 3. Language Focus 此單元為單字與問答句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分旨在讓學生能以所學的單字句型進行溝通練習活動。 4. Try it 此單元為單字與句型的綜合練習，目的在加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. ABC Time 此單元為字母教學。其教學包含以下部分：字母名 (letter name)、字母音 (letter sound) 及字母例字。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 9. Dr. Dino's Checkup

	此單元為學生自我檢核 Dr.Dino 之學習成效。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週		開學預備週	Get Ready	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及說出本冊教室用語。</p> <p>2. 能對本冊教室用語做適當的回應。</p> <p>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。</p> <p>5. 能簡單認識本冊的主要人物。</p>	<p>教室用語教學、字母歌謠教學、主要人物介紹</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師簡單介紹自己。</p> <p>教室用語教學 18 分鐘</p> <p>A. 介紹本冊教室用語</p> <p>1. 教師說 Stand up. 並示範 Stand up. 的動作。</p> <p>2. 教師說 Stand up. 引導學生依指令做動作。</p> <p>3. 教師說 Stand up. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。</p> <p>4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。</p> <p>B. 習作練習</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。</p> <p>字母歌謠教學 10 分鐘</p> <p>1. 開啟字母歌謠頁面。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>4. 教師可依據歌詞，設計簡單的動作，亦可鼓勵學生自行設計，讓學生邊唱歌邊做動作。</p> <p>5. 待學生熟悉歌曲後，再讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>6. 教師說明英文字母共有 26 個，分大寫和小寫。</p> <p>介紹主要人物 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習教室用語和字母歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母歌謠頁面</p> <p>2. 人物單字圖卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週		開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I'm fine. 回應。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。</p> <p>3. 能了解本課故事對話。</p>	故事教學、字母教學與練習活動	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。</p> <p>2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。</p> <p>故事教學 15 分鐘</p> <p>1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>字母教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>A. 字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 頁面，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>C. 字母小白板：請學生拿出課本附件的小白板，練習書寫字母 Aa-Ee。再任意開啟一張字母卡，請學生寫在小白板上。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 課本小白板</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 字母例字卡</p> <p>5. ABC Time 頁面</p> <p>6. 白板四格線</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週		開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。	Dr. Dino 教學時間、數字教學	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，再加以講解說明。</p> <p>數字教學 10 分鐘</p> <p>開啟數字卡介紹數字 1-5。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>習作練習 10 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 故事情境頁面</p> <p>2. Dr. Dino 頁面</p> <p>3. 數字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週		自我介紹	Unit 1 Hello!	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your name? My name is _____. / I'm _____. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學與練習、句型教學</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 開啟本課課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I'm <u>Dino</u>. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p> <p>1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 人物單字圖卡</p> <p>4. 人物單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

第五週	自我介紹	Unit 1 Hello!	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以 What's your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I'm _____. 的句型介紹自己。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 及 Hello!。</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 The Hello Song。</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What's your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。</p> <p>2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 7 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 人物單字圖卡</p> <p>2. 人物單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 日常用語頁面</p> <p>5. 歌謠頁面</p> <p>6. 故事情境頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
-----	------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------

第六週	自我介紹	Unit 1 Hello!	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能注意名字的首字母大寫及 I (我)在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p>	<p>字母教學與練習活動·Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>A. 字母教學： 依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Ff-Jj 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Starter Unit 至第一課的內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 課本小白板</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 歌謠頁面</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母例字卡</p> <p>4. ABC Time 頁面</p> <p>5. 白板四格線</p> <p>6. Dr. Dino 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
-----	------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------

第七週	第一次評量	Exam 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Jj。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。</p>	聽力測驗、口語多元評量	<p>聽力測驗及口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p>4. 請學生唱出第一課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
-----	-------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------

第八週	節慶教學和年齡	Halloween & Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。</p> <p>2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。</p> <p>4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i>。</p> <p>6. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>7. 能聽懂並跟讀 Unit 2 故事對話。</p> <p>8. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I'm _____. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學與練習、句型教學、歌曲教學</p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。</p> <p>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>節慶單字、故事和句型教學 10 分鐘</p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>5. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>6. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>7. 開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次並解釋意思。</p> <p>節慶歌曲教學 3 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p>Unit 2 故事教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>Unit 2 單字、句型教學與練習 13 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡逐一介紹數字 6-10。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm <u>ten</u>. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 節慶情境頁面</p> <p>7. 歌謠頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
-----	---------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------

					<p>習。</p> <p>6. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>7. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>8. 請學生兩兩一組，完成課本 Language Focus B、C 的練習活動。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉 Halloween 及 Unit 2 單字、故事對話及句型。</p> <p>2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>					
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

第九週	年齡	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____ 的句型回答。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____ 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I'm _____。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 與 Thank you. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 7 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 日常用語頁面</p> <p>5. 歌謠頁面</p> <p>6. 故事情境頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>
-----	----	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

第十週	年齡	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>2. 能聽辨及說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。</p>	字母教學與練習活動·Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>A. 字母教學： 依序介紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Kk-Oo 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Kk-Oo 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中紅圈代表的意思，教師再加以講解說明，在英文句子裡，單字與單字間需要空一個字母的距離。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母辨識及字母序練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD 並預習 Unit 3 的內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 課本小白板</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 歌謠頁面</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母例字卡</p> <p>4. ABC Time 頁面</p> <p>5. 白板四格線</p> <p>6. Dr. Dino 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

第十一週	複習一和教室常見物品	Review 1 & Unit 3 What's This?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。</p> <p>2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。</p> <p>3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀 Unit 3 故事對話。</p> <p>2. 能聽辨、辨識及說出 Unit 3 單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's this / that? It's _____ 的句型。</p>	<p>單字句型複習活動、字母複習活動、故事教學、單字教學與練習、句型教學</p>	<p>第一節課 單字句型、字母複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。</p> <p>3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。</p> <p>4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。</p> <p>習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。</p> <p>Unit 3 故事教學 7 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>Unit 3 單字教學與練習 5 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>Unit 3 句型教學 10 分鐘</p> <p>1. 開啟句型條，再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 故事情境頁面</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 課名頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

片做句型問答練習。

回家作業 3 分鐘

請學生回家聽讀課本 CD，熟悉 Unit 3 的課文對話及單字、句型。

第十二週	教室常見物品	Unit 3 What's This?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It's _____ 的句型回答。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Is This?</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What's this / that? 引導學生根據圖卡回答 It's _____.</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It's _____ 回答，直到猜對為止。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 與 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 7 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 日常用語頁面</p> <p>5. 歌謠頁面</p> <p>6. 故事情境頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
------	--------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

第十三週	教室常見物品	Unit 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能瞭解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。</p>	<p>字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>A. 字母教學： 依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察頁面，引導學生注意句中的 H 為大寫，教師再加以說明，英文句首字的第一個字母都要大寫。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p>作業時間 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並複習 Units 2-3 的內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
------	--------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

결.

第十四週	第二次評量	Exam 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk-Tt。</p> <p>5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。</p>	聽力及紙筆測驗、口語多元評量	<p>聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p>4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
------	-------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------

第十五週	顏色	Unit 4 What Color Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? It's _____ 的句型。</p>	故事教學、單字教學與練習、句型教學	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p> <p>1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	四、表達、溝通與分享
------	----	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------

第十六週	顏色	Unit 4 What Color Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人顏色名稱，並以 It's _____. 的句型回答。</p> <p>2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常讚美語 Cool! 及 Good job!。</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Color Is It?</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It's _____. 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。</p> <p>2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It's _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。</p> <p>3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Cool! 與 Good job! 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 7 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字圖卡 單字字卡 句型條 日常用語頁面 歌謠頁面 故事情境頁面 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
------	----	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------

第十七週	顏色	Unit 4 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能瞭解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。</p>	<p>字母教學與練習活動·Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>A. 字母教學 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>C. 字母小白板 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>D. 字母賓果活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 開啟 Uu-Zz 的大小寫字母卡。 請學生在小白板畫一個 3x3 的 Bingo 遊戲格，任選九個字母填入。 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 請學生觀察，每個句子的最後面有什麼。教師再加以講解說明，句子結束時需加上標點符號。提醒學生，英文的句點是實心，且位置較低。 <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24，字母辨識與大小寫轉換練習。</p> <p>作業時間 3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 課本小白板</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌謠頁面 字母卡 字母例字卡 ABC Time 頁面 白板四格線 Dr. Dino 頁面 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
------	----	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------

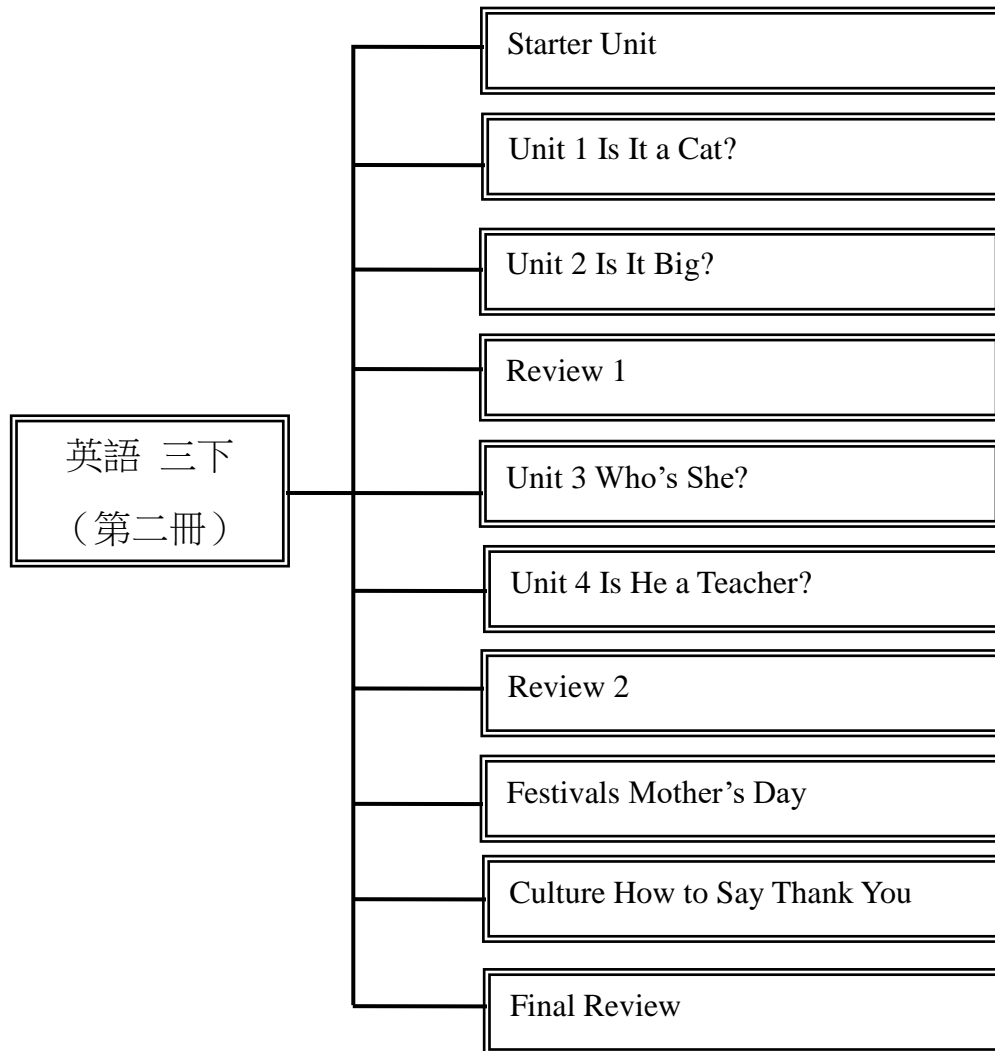
第十八週	複習二	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。</p>	單字句型複習活動、字母複習活動	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。</p> <p>2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘</p> <p>開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Look and Find 5 分鐘</p> <p>教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字讀辨練習。</p> <p>B. Play and Say 5 分鐘</p> <p>1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Play and Say 5 分鐘</p> <p>請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。</p> <p>字母複習活動 5 分鐘</p> <p>1. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。</p> <p>2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。</p> <p>D. Read and Connect 2 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。</p> <p>2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 25-28 Review 2。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 故事情境頁面</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. ABC Time 頁面</p> <p>6. 白板四格線</p> <p>7. 字母卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	-----	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

第十九週	文化教學	Hello, World!	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。</p> <p>2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。</p> <p>3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i></p>	文化主題教學及活動、文化歌謠教學	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。</p> <p>2. 開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 12 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。</p> <p>文化主題活動 10 分鐘</p> <p>地球村找夥伴：</p> <p>1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。</p> <p>2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。</p> <p>3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。</p> <p>文化歌謠教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 文化情境頁面</p> <p>3. 各國人物圖卡</p> <p>4. 文化歌謠頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

第二十週	期末總複習	Final Review	<p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。</p> <p>2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。</p>	<p>字母及字母例字複習、Mini Story 創作與分享。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 開啟字母例字卡複習字母及字母例字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Final Review 的 ABC Time，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>故事創作 20 分鐘</p> <p>1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。</p> <p>2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It's <u>yellow</u>.</p> <p>3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。</p> <p>3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。</p> <p>4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。</p>	1	<p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>3. 文具實物數種</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母例字卡</p> <p>2. ABC Time 頁面</p> <p>3. 單字字卡</p>	<p>作品評量</p> <p>同儕互評</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
------	-------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

第二十一週	第三次評量	Exam 3	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu-Zz。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。</p>	聽力測驗、口語多元評量	<p>聽力測驗及口語評量 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p>4. 請學生唱出第四課的歌曲。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
-------	-------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

英語 Dino on the Go! (2)課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**
<http://www.learningchocolate.com/>
- **Picture Dictionary**
<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>
- **Free ESL Flashcards**
<http://www.eslflashcards.com/>

字母

- **ESL Writing Wizard**
http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html

發音

- **Starfall—Learn to Read**
<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- **KIDiddles**
<http://www.kididdles.com/>
- **The Mother Goose Pages**
<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**
<http://www.magickeys.com/books/>

年級：三年級	科目：英語 Dino on the Go! (2)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。另外，以 Take a Look! 直述句方塊設計，歸納出故事中的基本直述句型，讓學生能進行單字替換練習，為後續問答句學習作準備。 3. Language Focus 此單元為單字與問答句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分旨在讓學生能以所學的單字句型進行溝通練習活動。 4. Try it 此單元為單字與句型的綜合練習，目的在加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。

教學策略	<p>1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>
先備知識	<p>1. 三下階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。</p> <p>2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，I'm _____ . 及 It's a _____ . 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週		開學預備週	Get Ready	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3. 能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。</p>	<p>教室用語教學、字母、字母例字與歌謠複習活動、主要人物介紹</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼, 並引導學生回答。</p> <p>2. 教師說: Hello, boys and girls! 引導學生回: Hi, Miss / Ms. / Mr. _____.</p> <p>教室用語教學 18 分鐘</p> <p>A. 介紹本冊教室用語</p> <p>1. 教師說 Raise your hands. 並示範 Raise your hands. 的動作。</p> <p>2. 教師說 Raise your hands. 引導學生依指令做動作。</p> <p>3. 教師說 Raise your hands. 並做動作, 請學生一起做, 並跟著覆誦。</p> <p>4. 依步驟 1-3, 介紹本冊其他教室用語。</p> <p>B. 習作練習</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。</p> <p>字母、字母例字與字母歌謠複習 10 分鐘</p> <p>1. 教師運用字母歌謠情境圖。</p> <p>2. 播放 CD, 並請學生跟唱。</p> <p>3. 教師將全班分成兩組, 請每組自行準備一套 26 個字母的大寫或小寫卡片, 每位學生拿 1-2 張。</p> <p>4. 教師隨機念一個字母, 拿到該卡片的學生需立刻站起來展示卡片, 並念出字母。</p> <p>3. 請學生翻開 ABC Review, 教師播放 CD, 帶領學生複習上一冊的字母例字。</p> <p>介紹主要人物 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 pp. xi-xii, 教師介紹本冊的主要人物, 並大致說明本冊會發生的故事。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉教室用語並複習 ABC Review。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化數位教具:</p> <p>1.E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週		開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡,並以 I'm _____ year(s) old. 的句型回應。</p> <p>3. 能說出名詞前加形容詞的句型,例如: It's a blue marker.</p> <p>4. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	故事教學、延伸句型教學	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師以 Hi! 向學生打招呼,引導學生向老師揮手並回答 Hi!</p> <p>2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____, 並說 Hi, Miss / Ms. / Mr. _____.</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟課名頁海報,利用問題引起學生的學習動機。</p> <p>2. 播放 CD,請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. 逐一解釋對話,並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>4. 教師再次播放 CD,請學生一面聽,一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本,聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>延伸句型教學 15 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習前冊已學過的句型 How old are you? I'm <u>ten</u>. 和 What color is it? It's <u>blue</u>.</p> <p>2. 教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡放在句型條的空格內,帶領學生念讀句子 3-5 次,並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課故事對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週		開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。</p>	字母拼讀教學及練習活動、數字教學	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>數字教學 10 分鐘</p> <p>開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 3-4。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件的字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具：</p> <p>1. 數字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週		寵物	Unit 1 Is It a Cat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字和句型教學、單字練習活動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，在依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並交換練習。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							字圖片互相做句型問答練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週		寵物	Unit 1 Is It a Cat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 <u>Is it a cat?</u> 的句型詢問他人,並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1.1. 教師開啟本課句型條,再開啟單字圖卡,問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示,以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>請學生在課本 p. 15 勾選一個動物,再由一組學生示範活動進行方式:一人問 Is it _____? 猜對方勾選的是幾號人物,另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please.圖意。</p> <p>2. 播放 CD,請學生聽讀,並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版,請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版,帶學生跟唱數次,之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 7 分鐘</p> <p>1. 教師運用故事情境圖,播放 CD,請學生跟讀,跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組,以讀者劇場形式練習對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並了解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週		寵物	Unit 1 Is It a Cat?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀遊戲卡活動</p> <p>請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>C. 字母拼讀進階活動</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。</p> <p>2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 7-8 句子讀寫、字母拼讀音組聽辨。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具：</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週		第一次評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。</p>	聽力測驗、口語多元評量	<p>聽力測驗及口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>4. 請學生唱出第一課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週		外形	Unit 2 Is It Big?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it big? Yes, it is. / Is it thin? No, it isn't. It's fat. 的句型。</p>	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's small. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週		外形	Unit 2 Is It Big?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 <i>Is it big?</i> 的句型詢問他人，並以 <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> 做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 <i>Let me see it.</i> 及 <i>That's right.</i></p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡，問 <i>Is it _____?</i> 引導學生依圖卡的提示，以 <i>Yes, it is.</i> 或 <i>No, it isn't.</i> 回答。</p> <p>2. 完成課本 <i>Try It A</i> 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 <i>Is it _____?</i> 猜猜看，抽卡的學生再以 <i>Yes, it is.</i> 或 <i>No, it isn't.</i> 回答。</p> <p>2. 建議教師先讓數組學生示範練習，確認學生熟悉玩法後，再將全班分成兩組，上臺進行活動對抗賽。</p> <p>3. 若時間許可，教師可讓學生自行製作卡片，兩人一組進行活動。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp.9-10 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生瞭解 <i>Let me see it.</i> 與 <i>That's right.</i> 圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>角色扮演 7 分鐘 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、日常用語和歌曲及故事對話。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週		外形和複習一	Unit 2 Is It Big? & Review 1	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at -ed, -et -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p>	<p>字母拼讀教學、複習及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動、單字句型複習、綜合應用活動</p>	<p>第三節課 字母拼讀教學與練習活動 8 分鐘</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀遊戲卡活動</p> <p>請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>C. 字母拼讀進階活動</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間及檢核時間 3 分鐘</p> <p>1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。</p> <p>2. 請學生觀察圖上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字所組成，單字則是由字母所組成。</p> <p>3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>單字句型、字母拼讀複習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>2. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							3. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。 <u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-16 的練習內容。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，並預習 Festivals: Mother's Day。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週		介紹家人	Unit 3 Who's She?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及說出本課的單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who's he / she? He's / She's my _____ 的句型。</p>	<p>故事教學、單字和句型教學、單字練習活動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my <u>father</u>. 和 She's my <u>mother</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週		介紹家人	Unit 3 Who's She?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Who's he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He's / She's my _____ 的句型做出適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don't know.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Who Is She?</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 10 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He's / She's my _____ 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。</p> <p>2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who's he / she? 問問題，另一人再以 He's / She's my _____ 介紹自己與所指到人物的關係。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don't know. 圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 7 分鐘</p> <p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 習作評量 角色扮演 念唱練習	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							對話。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週		介紹家人	Unit 3 Who's She? & Mother's Day	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p> <p>3. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。</p> <p>6. 能認識 Mother's Day 節慶相關用語。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 Happy Mother's Day。</p>	<p>1. 字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p> <p>2. 單字和句型教學、故事教學、歌曲教學、單字練習活動</p>	<p>第三節課 字母拼讀教學與練習活動 12 分鐘</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上, 搭配音組 -op 及 -ot, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀遊戲卡活動</p> <p>請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下, 兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>C. 字母拼讀進階活動</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字, 之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學及檢核時間 3 分鐘</p> <p>1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。</p> <p>2. 請學生注意, 英文中, 男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。</p> <p>3. 進行 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>4. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。</p> <p>5. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>節慶單元為彈性課程, 可依時間調整</p> <p>節慶單字、故事和句型教學 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡及單字字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化數位教具:</p> <p>1. E-book</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>3. 接著播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師運用故事情境圖，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>5. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>6. 教師開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次，並解釋意思。</p> <p>節慶歌曲教學 3 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週			Exam 2 第二次評量	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> <p>6. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。</p>	聽力及紙筆測驗、口語多元評量	<p>聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p>	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週		職業	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>a student</u>? Yes, I am. / No, I'm not. 及 Is he / she <u>a teacher</u>? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。</p>	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課常見職業的單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 <u>I'm a student.</u> 和 <u>She's a doctor.</u> 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							字圖片互相做句型問答練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週		職業	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Are you a student? 及 Is he / she a teacher? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a Teacher?</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動</p>	<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too.圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							生跟讀，跟讀時注意聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週		職業	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週		複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p> <p>5. 聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。</p> <p>2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Listen, Number, and Match 5 分鐘</p> <p>教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字聽辨練習。</p> <p>B. Play and Say 5 分鐘</p> <p>1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Spin and Say 5 分鐘</p> <p>1. 請學生上臺和教師一同示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，接著和學生以句型 Is he / she a cook? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 進行問答。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週		期末總複習和文化教學	Final Review & How to Say Thank You	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。</p> <p>3. 能認識不同國家表達感謝的說法。</p> <p>4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i>。</p>	<p>Mini Story 創作與分享、文化主題教學及活動、文化歌謠教學。</p>	<p>第一節課 暖身活動 3 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p>故事創作 12 分鐘 1. 教師在黑板寫下 <i>This is my _____ . He / She is _____ .</i> 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</p> <p>作品分享 7 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。</p> <p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>文化主題教學 5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。</p> <p>文化主題活動 5 分鐘 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 各國謝謝情境圖卡(見教師手冊第 196-198 頁)</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。</p> <p>文化歌謠教學 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分，並朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。</p> <p>2. 請學生回家聽讀課本 CD，複習文化單元歌曲，並唱給家人聽。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週		第三次評量	Exam 3	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。</p>	聽力測驗、口語多元評量	<p>聽力測驗及口語評量 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>4. 請學生唱出第四課的歌曲。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

彰化縣新興國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動
第一學期 (三)年級課程計畫

共(2)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	班級輔導	1	調整生活作息， 適應學校的生活	1. 將生活作息調整 為上課時間。 2. 暑假作業檢閱	問答	
21	體育競賽	1	培養團隊默契、 班級向心力、運 動家精神	1. 團體大跳繩練習 2. 培養班級默契、向 心力	實作評 量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣新興國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動
第 二 學 期 (三) 年 級 課 程 計 畫

共(2)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	班級輔導	1	調整生活作息， 適應學校的生活	1. 將生活作息調整為 上課時間。 2. 寒假作業檢閱	問答	
20	急救訓練	1	學會 CPR 的流程	1. 知道 CPR 的使用時機 2. CPR 步驟「叫叫 C、 A、B」	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣 新興 國民小學 111 學年度 第一 學期 三年級 人文生活應用 領域課程計畫 設計者：三年級團隊

一、本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 21 節。

二、本學期學習目標：

- 一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。
- 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。
- 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。
- 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。

三、本學期課程內涵：

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期						
一		<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題一：我們的好朋友-電腦</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能搖控。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： <p>【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】</p> <p>【電腦教室使用規則】</p> <p>【用電腦能做什麼】</p> <p>【電腦是什麼】</p> <p>【電腦大觀園】</p> <p>【操作電腦的各種方式】</p> <p>【使用電腦的正確姿勢】</p> <p>【課程遊戲測驗】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【自然與生活科技】</p>
二							
三							

四			主題二：電腦操作好簡單 <ul style="list-style-type: none"> ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識行動載具操作習慣。 ● 學會開關機、開關螢幕。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲測驗】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
五		【資訊教育】 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。					
六							
七			主題三：多媒體電腦好好玩 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 了解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ● 讓學生了解網路安全觀念，不要認識陌生網友。 ● 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】 【課程遊戲測驗】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】 【自然與生活科技】 校園網路倫理教學計畫
八		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。					
九							
十		【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【英語】	主題四：英文快打高手 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】 【英語】

十一		<p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>產生圖形記憶。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ● 能輸入英文。 <p style="text-align: center;">9/16 10/49/16 </p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10/4 學會修改與刪除文字。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。 ● 期中考 		<ul style="list-style-type: none"> 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字網】 【課程遊戲測驗】 		
十二	十三	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>主題五：中文自我介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ● 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會輸入標點符號。 ● 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字網】 【課程遊戲測驗】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【國語文】</p>

			驗】。				
十四			主題六：檔案收納妙管家 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構與檢視模式。 ● 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ● 學會使用隨身碟做資料備份。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】 【課程遊戲測驗】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
十五		【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。					
十六			主題七：你我都是小畫家 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 ● 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 ● 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 學會繪製曲線。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 ● 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲測驗】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】 【數學】
十七		【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【數學】 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。					

			<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。 				
十八		<p>【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<p>主題八：彩繪、組合一級棒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 ● 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。 ● 期末考 	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【影像合成的概念】 【課程遊戲測驗】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	<p>【資訊教育】 【藝術與人文】</p>
十九							
二十							
二十一							

彰化縣 新興 國民小學 111 學年度 第二 學期 三 年級 人文生活應用 領域課程計畫 設計者：三年級團隊

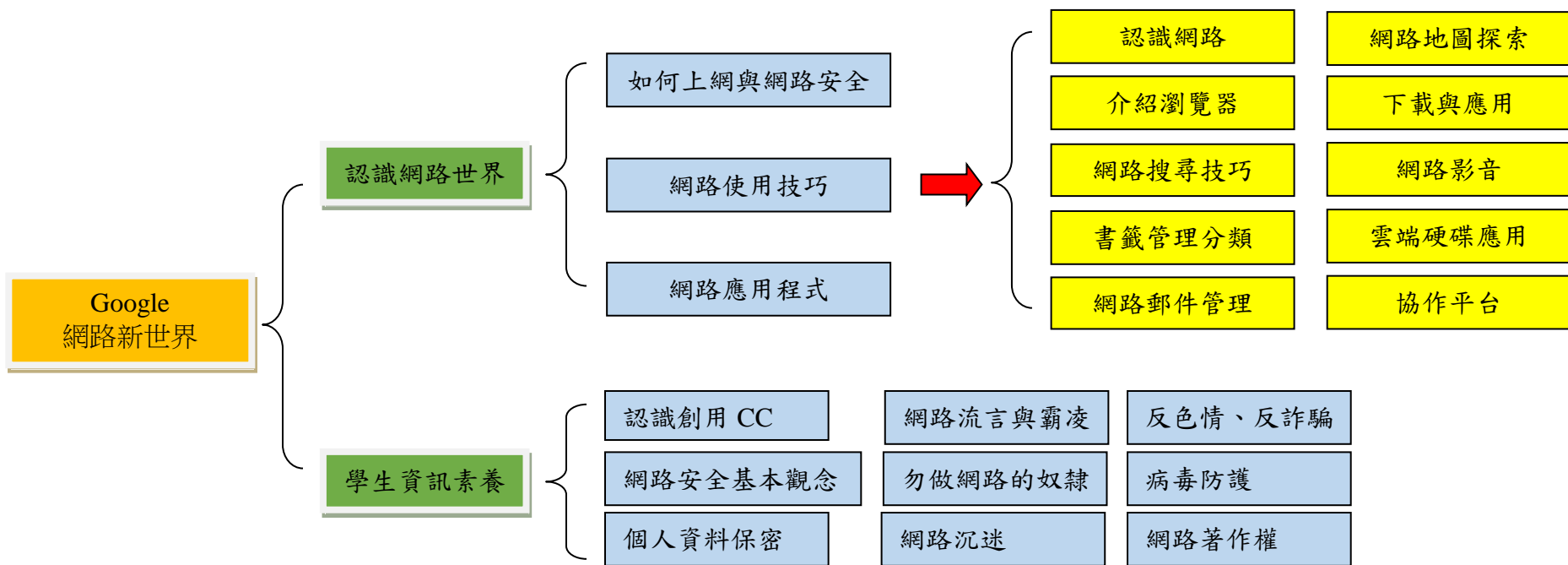
一、本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。
- (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。
- (三) 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (四) 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。

三、本學期課程架構：

(一) 讓學生學習網路在生活與學校的應用；能了解雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。



- (二) 熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用的技巧；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
- (三) 讓學生使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，使學生認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期						
第一週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	主題一：認識網路世界（一） ◎ 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ◎ 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 ◎ 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 ◎ 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 ◎ 老師說明網址的組成。 ◎ 老師講解網站與網頁的關係。 ◎ 教師說明電腦上常見的瀏覽器。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【網路下載接樂】、【瀏覽器大觀園】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【自然與生活科技】
第二週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	主題一：認識網路世界（二） ◎ 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ◎ 學生開啟 Chrome 認識介面。 ◎ 教師說明學校的網站位置。 ◎ 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 ◎ 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 ◎ 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ◎ 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 ◎ 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 ◎ 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【自然與生活科技】 校園網路倫理
第三週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【英文】 6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。	主題二：一起上網去（一） ◎ 教師說明什麼是搜尋引擎。 ◎ 認識常見的搜尋引擎。 ◎ 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 ◎ 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【英文】
第四週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	主題二：一起上網去（二） ◎ 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【英文】

	<p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【英文】</p> <p>6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。 ◎ 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 ◎ 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 ◎ 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。 	多媒體 【單字翻譯神射手】		
第五週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【英文】</p> <p>6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。</p>	<p>主題二：一起上網去（三）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 ◎ 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 ◎ 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 ◎ 學會匯入或匯出書籤。 ◎ 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 ◎ 學會清除瀏覽資料。 ◎ 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 ◎ 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 ◎ 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。 	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 <p>【測驗遊戲】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【英文】 校園 網路 倫理
第六週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題三：電子郵件與通訊（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 ◎ 認識電子郵件地址。 ◎ 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 ◎ 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 ◎ 申請免費的 Gmail 信箱。 ◎ 學會登入與登出 Gmail 信箱。 ◎ 認識 Gmail 信箱介面。 	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 <p>【免費信箱申請通】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【自然與生活科技】
第七週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題三：電子郵件與通訊（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 ◎ 學會使用聯絡人快速寄信。 ◎ 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 ◎ 學會寫第一封信給老師。 ◎ 學會瀏覽寄件備份。 ◎ 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 ◎ 學會收信、轉寄、回信。 ◎ 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 ◎ 學會刪除信件。 	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 <p>【免費信箱申請通】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【自然與生活科技】

第八週	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題三：電子郵件與通訊（三） ◎ 學會設定簽名檔與個人圖示。 ◎ 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 ◎ 瞭解使用即時通訊交流的方法。 ◎ 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 ◎ 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	1	<p>◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【自然與生活科技】 校園網路倫理</p>
第九週	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【綜合活動】 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<p>主題四：網路導航到處逛（一） ◎ 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 ◎ 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 ◎ 學會用 Google 地圖衛星定位。 ◎ 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 ◎ 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 ◎ 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 ◎ 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</p>	1	<p>◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【Google3D 地圖看世界】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【自然與生活科技】、 【綜合】</p>
第十週	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【綜合活動】 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<p>主題四：網路導航到處逛（二） ◎ 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 ◎ 學會使用 Google 地圖檢視路況。 ◎ 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 ◎ 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p>	1	<p>◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【Google 街景服務】 【Google 街景遊世界】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【自然與生活科技】、 【綜合】</p>
第十一週	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【綜合活動】 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<p>主題四：網路導航到處逛（三） ◎ 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 ◎ 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地球遊覽勝景。 ◎ 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 ◎ 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	1	<p>◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【自然與生活科技】、 【綜合】 校園網路倫理</p>
第十	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>主題五：豐富的網路資源（一） ◎ 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</p>	1	<p>◎ 巨岩版—Google 網路新世界</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量</p>	

二週	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	◎ 學會解壓縮檔案。 ◎ 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 ◎ 認識創用 CC 標章及其意義。 ◎ 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。	◎ 老師教學網站互動多媒體 【檔案下載與分享】	3)學習評量	
第十三週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題五：豐富的網路資源（二） ◎ 認識維基百科網站。 ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 ◎ 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 ◎ 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 ◎ 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【檔案分類大考驗】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	校園 網路 倫理
第十四週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題六：精彩的網路影音（一） ◎ 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 ◎ 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 ◎ 學會從 YouTube 瀏覽 360 度影片。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【什麼是網路影片】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十五週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題六：精彩的網路影音（二） ◎ 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 ◎ 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 ◎ 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 ◎ 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【網路安全-反色情、反詐騙】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十六週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題六：精彩的網路影音（三） ◎ 學會登入 YouTube。 ◎ 學會將影片加入播放清單。 ◎ 學會上傳影片到 YouTube。 ◎ 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 ◎ 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	校園 網路 倫理
第十七週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題七：雲端硬碟真便利 ◎ 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 ◎ 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 ◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。 ◎ 學會刪除雲端硬碟的檔案。 ◎ 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【認識網路硬碟】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	校園 網路 倫理

			<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 			
第十八週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：協作平台做報告（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 ◎ 學會建立 Google 協作平台。 ◎ 學會刪除協作平台。 ◎ 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 ◎ 學會編輯協作平台首頁。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是協作平台】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	
第十九週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：協作平台做報告（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在協作平台網頁中插入圖片。 ◎ 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 ◎ 學會預覽協作平台成果。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 <p>【智慧財產權】</p> <p>【數位資源-智慧分享】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【自然與生活科技】
第二十週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：協作平台做報告（三）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在協作平台建立新頁面。 ◎ 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 ◎ 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 ◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 <p>【網路安全-網路著作權】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【自然與生活科技】 校園網路倫理
			◎			

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
4. 能說出文章大意與主旨。
5. 能和別人分享閱讀的心得。
6. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
7. 能培養獨立思考的能力與習慣。
8. 能體會語文的趣味，及文字的變化，進而喜愛語文活動。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一、二週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 認識阿茲海默症是什麼樣的疾病？ 3. 想一想，為什麼卡蜜拉的奶奶會慢慢忘記她？ 4. 引導學生說出對於阿茲海默症的想法，並分享自己如何與長者相處。	2	奶奶慢慢忘記我了 文：維若妮可·凡登阿必萊 出版社：大穎文化 二〇〇八年八月十一日	觀察評量 寫字檢核	
第三週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 想一想，和爺爺、奶奶相處的時光，你們會一起做什麼？ 3. 說出你最想對爺爺、奶奶說的話，表達你對他們情感。 4. 以「關懷獨居老人」或「如果我是獨居老人」為題，發表內心的感受。	1	奶奶最棒！爺爺最棒！ 文：蘿拉·紐玫若芙， 繪：琳恩孟辛兒 譯：沙永玲 出版社：小魯文化 二〇一〇年二月一日	字形檢核 寫字檢核	
第四週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 閱讀篇章內容，討論什麼是「愛」？ 3. 蒐集資料，並列舉出社會中「愛」的表現。 4. 以「為什麼助人為快樂知本」為題，上臺發表內容或辯論。	1	愛的練習課傾聽與愛相遇的動人小故事 文：七耀威著 出版社：有名堂文化館 二〇〇九年八月七日	觀察評量 寫字檢核	
第五週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，被父母親擁抱的時候，有什麼感覺？ 3. 為什麼「擁抱」能被稱為國際語言？	1	讓我擁抱你 文：凱絲·琪婷 譯：黃漢耀 出版社：張老師文化 二〇〇五年二月二十	字形檢核 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	明、議論等)。	4. 你什麼時候會擁抱人，當下是什麼樣的心情？		日		
第六週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 教師與學生一起共讀。 2. 從書中提供的資訊，嘗試說明「如何設計(製作)戲偶的造型」 3. 現在的布袋戲和傳統的布袋戲文化有什麼不同？引導學生理解傳統文化的轉變。 4. 你喜歡布袋戲嗎？你覺得布袋戲最有趣的是什麼？	1	霹靂造型達人書：創新布袋戲文化的打造之路 文：黃強華 出版社：霹靂新潮社 二〇〇七年一月十七日	字形檢核 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 2. 討論越南故事中，哪一個部分最特別、有趣？ 3. 3. 想想看，其他的春節故事中有沒有和這篇越南故事類似的？	1	越南民間故事：春節的竹竿 文：陳國 繪：阮碧 譯：劉君方 出版社：狗狗 二〇〇九年十月三十一日	字形檢核 寫字檢核	
第八週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，主角淳淳擔任花童時，有什麼樣的心情？ 3. 書中提到了哪些婚禮的儀式活動呢？ 4. 你曾經當過花童嗎？過程中有哪些有趣的事情，請與大家一起分享。	1	第一次參加婚禮 文：鄭靜儀 圖：陳麗雅 出版社：天衛文化 一九九六年五月十五日	字形檢核 寫字檢核	
第九週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生體會農事的辛苦，和農作物收成的喜悅心情。 3. 你覺得「陳文郁」爺爺對於種植西瓜有什麼貢獻？為什麼他會被稱	1	田裡的魔法師：西瓜大王 文：陳文郁 圖：鍾易真 出版社：小天下	字形檢核 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	章，擴充閱讀範圍。	為「西瓜爺爺」？ 4. 4 選擇書中的另一篇閱讀，並分享閱讀心得。		二〇〇七年四月十九日		
第十週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生認識雕塑大師朱銘。 3. 你認為朱銘的雕塑作品，為什麼會栩栩如生？ 4. 當你面對新的挑戰時，你的心情會是如何？你會怎麼處理？	1	敲！敲！敲！不斷的挑戰 文：蘇振明、林傳宗 出版社：台灣東華 二〇〇六年十二月十八日	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十一週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀 2. 卡斯柏用自己打工賺到的錢，買了什麼？ 3. 因為害怕別人偷走禮物，卡斯柏做了什麼事？ 4. 卡斯柏睡了一覺醒來後，收到了什麼禮物？	1	麗莎和卡斯柏：給自己的禮物 文：安·居特曼 譯：武忠森 繪：喬治·哈朗斯勒本 出版社：繆思 二〇一一年十一月十日	口語評量 觀察評量	
第十二週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 說說看，眼睛看不見的小女孩多娜如何去認識外面的世界？ 3. 你覺得為什麼多娜可以勇敢的認識外面的世界？ 4. 我們可以學習多娜的什麼樣精神？	1	多娜和綠色的鳥 文：加瑪羅迪因·阿卡拉米 圖：米契·阿巴多拉因 譯：陳昭伶 出版社：飛寶 二〇〇八年五月一日	觀察評量 寫字檢核	
第十三週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 比較書中各種動物的特色？ 3. 能說出動物的演化進程中的奧秘。 4. 你覺得這本書的內容，讓你學到了什麼？ 5. 引導學生尊重生命、愛護動物。	1	哪個是哪個？動物比較圖鑑 文：高岡昌江 圖：友永太郎 譯：張東君 出版社：小天下 二〇〇八年十二月十	寫字檢核 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
				二日		
第十四週實施完成	(國) 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 各組分配篇章進行閱讀。 2. 對於自己的篇章內容進行小組討論，寫出大意上臺發表。 3. 你曾經發現過昆蟲哪些奧妙之處？ 4. 你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？ 5. 引導學生認識昆蟲的獨特性，進而說明在大自然中的生存法則。	1	別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100 文：森昭彥 出版社：晨星 二〇〇九年八月二十八日	口語評量 觀察評量	
第十五週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼鼯鼠不快樂？ 3. 鼠爺爺為什麼感到很煩惱？ 4. 老鼠三兄弟如何幫大家找回快樂呢？ 5. 你覺得快樂很重要嗎？為什麼？ 6. 你覺得書中的「快樂藥」指的是什麼？	1	三隻兄弟鼠溫馨繪本：快樂藥 文：張晉霖著 譯：李美華 出版社：巧育文化 二〇一一年一月二十五日	寫字檢核 觀察評量	
第十六週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的小鹿發生了什麼？ 3. 為什麼小鹿一直相信母親會回來？ 4. 你覺得為什麼小鹿化成神木？ 5. 你還知道哪些有神木的傳奇故事嗎？	1	鹿角神木 文：鄭清文 改寫：林婉玉 繪：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇一〇年十二月五日	仿作評量 寫字檢核	
第十七週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，澎湖有什麼特別的地方或東西，值得我們去看一看、走一走。 3. 你覺得澎湖的哪一個景觀最吸引你？為什麼？	1	噢，奇妙的澎湖 文：洪咏灼、徐瑋彤 出版社：澎湖縣政府文化局 二〇〇九年十二月一日	字形檢核 寫字檢核	
第十八週實施完成	(國)	1. 分組進行閱讀。	1	臺灣的特色博物館	寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
成	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	2. 你曾經去過哪些博物館？ 3. 參觀博物館時，我們應該遵守哪些規定？ 4. 書中介紹的博物館，哪一間讓你最想參觀？為什麼？ 5. 你覺得參觀博物館最大的收穫或是什麼？		文：李怡君 攝影：廖俊彥 出版社：遠足文化 二〇〇六年三月九日	口語評量	
第十九週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道「蚵的養殖方法」嗎？ 3. 書中你印象最深刻的是什麼？ 4. 你覺得「蚵殼」還有哪些用途？ 5. 了解傳統產業，蚵的誕生，蚵的美食，蚵殼的用途。	1	牡蠣的故事 文：林錫田 出版社：臺南市政府文化局 二〇〇九年十二月三十一日	寫字檢核 口語評量	
第二十週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生發表什麼是幸福？ 3. 故事裡的主角在生活中遇到什麼不開心的事情？ 4. 引導學生了解如果遇到不如意的事情，應該要勇敢面對，並且找師長協助？	1	幸福的烤焦小女生 作者：唐琮 出版社：理得出版社 二〇〇七年十月一日	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第二十一週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 溼地的三要素是什麼？ 3. 大妞和妞妞的新家在哪裡？ 4. 誰經常緊緊的跟著大妞和妞妞？ 5. 為什麼說妞牛是「守護溼地的好幫手」？ 6. 妞牛用什麼方法讓水池變大？ 7. 你知道哪些方法可以用來守護溼地？	1	妞牛的溼地任務 文：嚴淑女 出版社：天下雜誌 二〇一二年三月三十日	寫字檢核 口語評量	

壹、彰化縣 111 學年度 下 學期 新興 國民小學 三 年級 彈性學習節數-閱讀教學計畫表 設計者：三年級教學團隊

一、每週學習節數 1 節，共 20 節。

二、本學期學習目標：

11. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
12. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
13. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
14. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
15. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
16. 能說出故事或文章大意及主旨。
17. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
18. 能和別人分享閱讀的心得。
19. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
20. 能體會作者的生活型態。
21. 認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 你希望在學校裡可以上到什麼特別的課？ 3. 這本書裡的主角遇到了什麼奇幻的事情？ 4. 讀完這個故事你體會到什麼？	1	想像力學校 作者咸基石、崔政仁 出版社：世一出版社 二〇一二年四月三十日	字形檢核 口語評量	
第二週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡吃的食物是哪些？ 3. 你愛吃的食物對身體健不健康呢？ 4. 如果要食的健康，應該要注意哪些事情？	1	食物是最好的醫藥 作者：Henry Bieler 出版社：遠流 二〇〇〇年十二月十六日	字形檢核 口語評量	
第三週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 你喜歡吃薑嗎？在哪些料理裡可以看到薑呢？ 3. 薑除了可以入菜之外，還有哪些功能？ 4. 看完這本書後，你想不想試試薑的味道呢？	1	薑的 56 種超好用妙招 作者：江麗珠 出版社：楊桃文化 二〇〇八年十二月十九日	字形檢核 口語評量	
第四週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 在這本書裡，阿寶是誰？ 3. 阿寶有什麼作用？為什麼要找阿寶玩創意？ 4. 你會運用你的創意在生活中嗎？試試看吧。	1	找阿寶，玩創意 作者：陳文玲 出版社：心靈工坊 二〇〇六年九月一日	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第五週	(國)	1. 分組進行閱讀。	1	我的影子在岡貝	字形檢核	

實施完成	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	2. 這本書是以第幾人稱來敘寫的呢？ 3. 從這本書裡可以知道哪些有關珍古德與黑猩猩的故事？ 4. 引導學生了解堅持己見，為理想付出的過程。		作者：珍古德 譯者：王凌霄 出版社：格林文化出版社 一九九七年九月三十日	口語評量 觀察評量	
第六週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 莫內為什麼會想要成為畫家？ 3. 莫內在成為畫家後，遇到了哪些挫折？ 4. 莫內的畫作有什麼最大的特徵呢？ 5. 你最喜歡哪一幅畫？為什麼？	1	走進大畫家的世界： 莫內 作者：陳純如、謝維玲 出版社：閣林出版社 二〇一一年四月一日	字形檢核 口語評量	
第七週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 這本書的主角遇到了哪些人生的困難？ 3. 具有魔法的寶物是什麼呢？ 4. 最後柳兒的決定是什麼？ 5. 想一想，若你是柳兒，你會怎麼做決定？	1	腹語師的女兒 作者：林滿秋 繪者：黃立佩 出版社：未來出版社 二〇一三年三月二十七日	字形檢核 寫字檢核	
第八週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 會傳染噴火症的蚊子叫什麼名字？ 3. 他最喜歡吸什麼樣的人的血？ 4. 阿古力被蚊子叮了之後，要怎麼樣才能滅火呢？	1	我變成一隻噴火龍了 作者：賴馬 出版社：和英出版社 二〇一一年四月一日	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第九週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你喜歡蚊子的聲音嗎？為什麼？ 3. 提問：為什麼蚊子要吸血？分組進行討論。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不	1	成長繪本大書：蚊子的聲音 著：張晉霖 繪：龔燕翎 編：李美華 出版社：幼福出版社	寫字檢核 口語評量	

	閱讀的心得。	同意見。		二〇一〇年十一月九日		
第十週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 從這本書裏頭,可以到哪些地方去旅行呢? 3. 說說看,你最喜歡哪一個地方? 4. 如果可以去旅行,你想去哪裡?	1	帶著童書去旅行 作者:謝依玲 出版社:天橫文化 二〇一五年六月一日	字形檢核 口語評量	
第十一週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中的小河代表什麼? 3. 為什麼小何會發亮呢? 4. 本書許多散文中,你覺得哪篇你最喜歡?為什麼?	1	發亮的小河 作者:馮輝岳 出版社:聯經出版 二〇一一年五月十三日	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十二週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 鳥人七號的真實身分是什麼? 3. 鳥人七號有什麼不可告人的祕密呢? 4. 畫裡的世界與畫外的世界有什麼不同? 5. 最後鳥人七號和他的好友們決定怎麼生活?	1	鳥人七號 作者:侯維玲 出版社:國語日報 二〇一二年九月十日	寫字檢核 口語評量	
第十三週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 最後一名土地公被玉帝封為什麼? 3. 土地公還有什麼好運的事情呢? 4. 最後土地公還遇到哪些不可思議的事情?	1	夜弄土地公 作者:許榮哲 出版社:四也出版社 二〇一三年二月一日	仿作評量 寫字檢核	
第十四週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀,並了	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得快樂是什麼?	1	快樂由心出發 作者:丹尼斯·普拉	字形檢核 寫字檢核	

	解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	3. 要怎麼做才能得到快樂？ 4. 藉由本書讓學生了解要由心去感受快樂，並保有積極樂觀的心態。		格 譯者：蔡佳玲 出版社：天下文化 一九九九年十一月三十日		
第十五週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組選擇一篇進行發表，表達對詩歌的感想。 3. 詩歌讀起來和文章有哪裡不同？ 4. 請學生發揮創意把詩歌畫成圖畫。	1	童詩萬花筒——兒童文學詩歌選集 作者：洪志明 出版社：幼獅文化 二〇〇〇年六月十五日	觀察評量 口語評量	
第十六週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小熊一家子共有幾個人？分別是哪些人？ 3. 小熊在哪裡發現有趣的大洞？他們打算怎麼做呢？ 4. 引導學生了解手足/同儕之間可以互相協助的情誼。	1	小熊蜜蜜的花園 作者：相原博之 繪者：足立奈實 譯者：陳珊珊 出版社：天下雜誌 二〇一二年一月十日	觀察評量 口語評量 寫字檢核	
第十七週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 這本書的主角是誰呢？ 3. 為什麼安徒生可以變成童話大師？ 4. 你最喜歡安徒生的哪一則童故事？為什麼？	1	童話的巨人安徒生 作者：張麗容 出版社：格林文化 二〇一〇年七月二日	觀察評量 口語評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答	1. 分組進行閱讀。 2. 小史特他們的演出在 10 月 29 日，這個日子剛好是什麼日子？ 3. 貓頭鷹「傑諾老爹」、兩隻貓「小	1	遇見莫札特 作者：馬提娜·斯卡拉 出版社：音樂向上出	口語評量 觀察評量	

	的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	波」、「哲玲」分別是在隱喻誰？ 4. 為何作者會設計「貓」的角色？ 5. 第 36 頁裡出現的小提琴，可能暗指什麼？ 6. 為什麼故事地點選在布拉格？		版社 二〇〇三年十二月二十五日		
第十九週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生讀出書中的優美辭句。 3. 你有去看過歌劇或表演嗎？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	爺爺帶我看歌劇 文/圖：安德莉亞·侯雅 譯：賴雅靜 音樂向上出版社 二〇〇四年八月三十日	口語評量 觀察評量	
第二十週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行篇章閱讀。 2. 分組討論段落大意。 3. 分析公雞偉偉和稻草人迪克的個性。 4. 上臺發表閱讀後的心得。	1	稻草人迪克 作者：林奇梅 出版社：秀威資訊 二〇一〇年六月一日	寫字檢核 口語評量	