

彰化縣新興國民小學 111 學年度 第一學期  
彈性課程規劃表及學期總節數

單位：節數

課程類型		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究課 程	閱讀	21	21	21	21	21	21
	資訊統 整			21	21	21	21
	主題統 整課程	19	19	19	19	19	19
社團活動或技藝 課程							
其他類 課程	校年班 活動課 程	2	2	2	2	23	23
	英語補 救教學			21	21		
	數學補 救教學		21			21	21
	生活數 學	21					
每學期總節數(每 週節數)		63(3)	63(3)	84(4)	84(4)	105(5)	105(5)

彰化縣新興國民小學 111 學年度 第二學期  
彈性課程規劃表及學期總節數

單位：節數

課程類型		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究課 程	閱讀	20	20	20	20	20	18
	資訊統 整			20	20	20	18
	主題統 整課程	18	18	18	18	20	18
社團活動或技藝 課程							
其他類 課程	校年班 活動課 程	2	2	2	2	20	18
	英語補 救教學			20	20		
	數學補 救教學		20			20	18
	生活數 學	20					
每學期總節數(每 週節數)		60(3)	60(3)	80(4)	80(4)	100(5)	90(5)

# 彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程【家庭教育-我最「大」心】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛、行動	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3						
(學習內容) 教學重點		一、體貼行為—最「大」心 1. 分享曾做過的體貼的行為 2. 分辨哪寫屬於體貼的行為 二、我愛我的家人 1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態 3. 關懷家人的具體行動 三、演技大考驗 1. 抽籤演出不同情境的體貼行為 2. 分享演出心得與感想 四、讚美的重要 1. 分享聽到讚美時的感覺 2. 分辨哪些屬於讚美 3. 練習讚美同學(倆倆互相練習)，並在回家後讚美家人						
學習表現	認知	1. 學會分辨體貼行為、讚美的語言。 2. 認識家庭成員的稱謂						
	技能	1. 能演出體貼行為。 2. 能說出讚美同學、家人的話。 3. 使用適當的方式對家人表達愛與關						

		懷。					
	情意	1. 關心和愛護家庭成員。					
教學活動	方法與策略	1. 經驗分享 2. 活動參與 3. 角色扮演 4. 心得分享 5. 參與討論 6. 情境練習					
	學生表現任務	1. 正確完成體貼行為的 OX 大考驗。 2. 說出家庭成員及體貼行為。 3. 正確演出情境題 4. 正確說出讚美的語言，並能說出讚美同學與家人的話。					
	評量方式	1. 口頭表現：回答問題、發表、講述說明 2. 實作評量：情境表演正確 3. 同儕評量：同儕觀察與回饋					
	實施進度 (週次)	上學期第 2-4 週					

# 彰化縣 新興 國民小學 111 學年度 校訂課程 【食農教育-種菜趣】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官教育 二、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 三、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 四、培養簡單的飲食調理技能					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		行動
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	6					
(學習內容) 教學重點		4. 了解季節性的植物種類其成長與變化 5. 教師引導學童共同討論： (1)各類蔬果相關圖片或幻燈片 (2)提供少許蔬果供學童品嚐 6. 認識種植蔬果的方法，並能確實種植蔬果。 7. 了解照顧植物的方法。 8. 學會採收蔬果的方法 9. 利用自己種植的蔬果進行簡單又健康的料理。					
學習表現	認知	1. 認識常見的蔬果 2. 認識蔬果的種植方法 3. 了解蔬果的生長過程					
	技能	4. 能確實種植蔬果 5. 學會照顧蔬果的方法 6. 學會採收蔬果的方法 7. 學會簡單的料理					

	情意	2. 瞭解農夫常做的工作或活動，體認其辛勞。 3. 帶領小朋友從活動參與中快樂的學習，養成積極的態度養成良好的學習基礎。					
教學活動	方法與策略	照片欣賞、講述、小組合作、實作					
	學生表現任務	認識常見蔬果 種植體驗活動 完成簡單料理					
	評量方式	問答、討論、實作評量					
	實施進度 (週次)	上學期 第 5-8 週					

彰化縣 新興 國民小學 111 學年度 校訂課程 【交通安全教育-行人安全】 主軸課程地圖規劃

課程目標		透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		行動	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2						
(學習內容) 教學重點		一、認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 二、知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 三、能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 四、實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。						
學習表現	認知	1. 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。 2. 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。						
	技能	1. 對於有號誌路口的交通標誌、標線及號誌能馬上認清，並迅速說出其所代表的意義。						

	情意	1. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 2. 落實課綱課程，培養帶著走的基本生活技能。					
教學活動	方法與策略	照片、影片欣賞、講述、小組討論發表分享。					
	學生表現任務	認識常見交通標誌、標線、號誌。 完成簡單交通指揮手勢					
評量方式		問答、討論、實作評量					
實施進度(週次)		上學期 第 9-10 週					



# 彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程【性別平等教育-男女大不同】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		C2 人際關係與團隊合作    B1 符號運用與溝通表達 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛、行動	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4						
(學習內容) 教學重點		<b>一、我的喜好</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</li> <li>2. 根據教師的提問思考男生、女生的不同。</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol> <b>二、男生女生配</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</li> <li>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</li> <li>3. 以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女。</li> <li>4. 統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</li> </ol>						

		<p><b>三、送禮大考驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？</li> <li>2. 以投影片展示愛畫畫的<u>梵谷</u>、世界麵包大賽冠軍<u>吳寶春</u>、小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</li> <li>3. 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</li> </ol>					
學習表現	認知	瞭解性別刻板印象的類別及其表現方法。					
	技能	能察覺日常生活中存在的性別刻板印象。					
	情意	破除傳統性別角色的迷思，提供性別平權的觀念，學習互相尊重與包容。					
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 觀察法</li> <li>4. 講述法</li> <li>5. 發表教學法</li> </ol>					
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察日常生活中男女的刻板印象。</li> <li>2. 破除男女的刻板印象</li> <li>3. 建立性別平權的觀念</li> </ol>					
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭發表</li> </ol>					

實施進度 (週次)	上學期 第 11-14 週					
--------------	---------------	--	--	--	--	--

# 彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程【性侵害犯罪防治-不要碰我】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛、行動	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3						
(學習內容) 教學重點		一、不要碰我 1. 故事導讀 2. 分辨哪些事正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？ 3. 歸納：身體的界線。 二、摸一摸有關係 1. 教唱「倫敦鐵橋垮下來」 2. 分享自己摸這些部位有什麼感覺。 3. 再唱一遍，但改成男女一組互摸。 4. 分享別人碰觸有什麼感覺。 5. 歸納：瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。 三、「不要親我」 1. 導讀繪本「不要親我」 2. 問題討論 3. 說明身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。 4. 實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求						

		<p>5. 歸納：當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。</p> <p>6. 完成學習單</p>					
學習表現	認知	了解身體的界線與隱私權					
	技能	對於不正當的碰觸能勇於拒絕					
	情意	尊重自己的身體自主權					
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述法</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 觀察法</li> <li>4. 團體討論法</li> </ol>					
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體的界限與隱私權</li> <li>2. 勇敢拒絕不正當的碰觸</li> </ol>					
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭表現</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 同儕互評</li> </ol>					
實施進度 (週次)		上學期 第15-17週					

彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程 【家庭暴力防治-保護自我遠離家暴】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛、行動
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3					
(學習內容) 教學重點		一、認識家庭暴力 1. 家庭暴力的定義 2. 家庭暴力分三類：身體上、心理上、性虐待 3. 學習分辨是否為家庭暴力 二、保護自我，遠離家暴 1. 布偶情境劇 2. 問題討論與發表 3. 遇到家暴的處理方式					
學習表現	認知	了解家庭暴力的類型及保護自我的方法					
	技能	覺察生活中存在的家庭暴力					
	情意	學習保護自己關懷同學					
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 合作學習法 3. 觀察法 4. 發表教學法					

	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道哪些行為屬於家庭暴力</li> <li>2. 遇到家庭暴力知道該怎麼辦</li> </ol>					
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭表現</li> <li>2. 同儕互評</li> </ol>					
實施進度 (週次)		上學期 第 18-20 週					

## 彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程 【生活數學】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、針對學習成效不佳而無法順利進行現階段學習內容者，提供一系列生活數學強化其基本能力與素養，以期學生能順利銜接上現階段學習內容。 二、針對學習成效優於一般學生者，提供一系列加深加廣課程，以提升學生的基本能力與素養。 三、利用同儕間的合作學習，提升學生的學習成效。					類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		智慧
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21					
(學習內容) 教學重點		一、10 以內的數 二、比長短 三、排順序、比多少 四、分與合 五、方盒、圓罐、球 六、30 以內的數 七、10 以內的加法 八、10 以內的減法 九、幾點鐘					
學習表現	認知	4. 理解數學基本概念 5. 理解各種數學符號 6. 理解各種運算的規則及其涵義					
	技能	8. 能正確操作教具 9. 能列出正確的算式 10. 能運算出正確的答案					



	情意	4. 能喜愛數學並配養積極主動的態度					
教學活動	方法與策略	1. 實物操作 2. 合作學習 3. 價值澄清(迷思概念) 4. 精熟學習					
	學生表現任務	1. 喜愛數學 2. 利用教具能正確操作 3. 能理解數學基本概念 4. 能正確回答老師的提問 5. 能列出正確的算式並算出正確的答案					
評量方式		實作評量、口頭問答、紙筆測驗					
實施進度(週次)		上學期 第一~二十一週					

# 彰化縣 新興 國民小學 111 學年度 校訂課程 【閱讀】 主軸課程地圖規劃

課程目標		四、精熟注音符號 五、發展多元閱讀知能 六、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 七、涵育樂於閱讀態度					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		智慧
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21					
(學習內容) 教學重點		10. 利用繪本、短文、童詩進行閱讀課(每次 1-2 節課) 11. 全班共讀(朗讀並以手指字) 12. 教師導讀 13. 針對生難字的注音符號進行拼讀教學 14. 閱讀理解-提問設計(直接提取、直接推論) 15. 教師總節					
學習表現	認知	7. 能正確拼讀注音符號 8. 能理解文本內容 9. 能正確回答教師之提問					
	技能	11. 能正確的讀出文本的內容 12. 能用口語回答教師之提問					
	情意	5. 培養樂於閱讀的態度					

教學活動	方法與策略	講述、討論					
	學生表現任務	1. 喜愛閱讀 2. 正確朗讀文本 3. 正確回答問題					
評量方式		問答、討論、字形檢核、口語評量					
實施進度 (週次)		上學期 第一~二十一週					

### 一、閱讀素材來源：

1. 國語日報：第七版兒童(中低年級版)、童詩教室(週日)
2. 愛的書庫、學校圖書室：適用低年級之繪本
3. 班級圖書
4. 繪本花園：文化部 兒童文化館

### 二、參考書目：

1. 《好飢餓的毛毛蟲》(美)卡爾 編繪，鄭明進 譯
2. 《大衛，不可以》(美)大衛·香農 著
3. 《勇氣》(美)伯納德·韋伯 編繪，阿甲 譯
4. 《三隻小豬》大衛·威斯納 著，彭懿 譯
5. 《一年級大個子二年級小個子》(日)古田足日 著，(日)中山正美繪，彭懿譯
6. 《是誰嗯嗯在我的頭上》(德)霍爾茨瓦特 文，(德)埃布魯赫圖，方素珍譯
7. 《我爸爸》(瑞典)波·R·漢伯格文，(瑞典)愛娃·艾瑞克松圖；彭懿 譯
8. 《大衛上學去》[美]大衛·香農/文·圖；余治瑩/譯；河北教育出版社
9. 《好消息壞消息》[美]傑夫·麥克/文·圖；李兮/譯；江蘇文藝出版社
10. 《猜猜我有多愛你》[愛爾蘭]山姆·麥克

# 彰化縣 新興 國民小學 111 學年度 校訂課程 【家庭教育-消費高手】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 二、能學會到哪些商店買所需要的日用品。 三、能選購標示清楚且完整的食品。 四、能說出保存食品應注意的要點。 五、能養成看標示的習慣。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛、行動	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3						
(學習內容) 教學重點		一、分享買東西的經驗 1. 分享買東西的經驗 2. 調查班上最常去的市場或商店及其原因 3. 買東西應注意的事項 4. 買東西不注意上述的事項會發生的事情 5. 統整與歸納 二、選購必需品 1. 分辨「想要」與「需要」 2. 討論兩者之差異 3. 哪些東西屬於「必需品」 4. 經驗分享 5. 選購必需品的注意事項 三、讀懂食品標示 1. 食安新聞事件探討 2. 選購食品應該注意哪些事項(包裝與標示) 3. 以鮮奶為例，如何讀懂標示，						

		食品如何保鮮。 4. 歸納食品選購技巧					
學習表現	認知	3. 理解「想要」與「需要」的差異 4. 看懂食品標示與包裝					
	技能	13. 能清楚說明「想要」與「需要」的差異 14. 能明白指出食品包裝是否完整、保存期限為核、如何保存該食品					
	情意	能分享自己的購物經驗					
教學活動	方法與策略	7. 講述法 8. 團體討論法 9. 發表教學法 10. 觀察法					
	學生表現任務	5. 清楚說明自己的購物經驗 6. 會分辨「想要」與「需要」 7. 讀懂食品標示					
評量方式		4. 口頭發表 5. 實作評量 6. 同儕互評					
實施進度 (週次)		下學期 第2-4週					

# 彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程 【環境教育-社區小偵探】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能透過五官觀察社區的變遷。 4. 能知道如何將垃圾分類。 5. 能動手做垃圾分類。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		行動	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3						
(學習內容) 教學重點		一、環境大偵查 16. 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》請學生排序及說明原因 17. 觀察每一張圖片的變化 18. 討論美景消失的原因 二、鹿港今與昔 1. 呈現鹿港舊照片與今日的鹿港對照，請學生發表看法 2. 鹿港改變的原因為何？你喜歡哪一個時代的鹿港 三、改造新環境 1. 呈現社區髒亂的照片，並討論原因 2. 討論如何減少垃圾量。 3. 如何分辨一般垃圾及回收物。 4. 利用班上垃圾進行垃圾分類。						
學	認知	10. 了解因工業發展造成社區變遷						

習 表 現		11. 知道如何做好垃圾減量					
	技能	15. 明確說出社區的變化 16. 做好資源回收工作					
	情意	感受因工業發展造成的環境變動， 進而關懷地球生態					
教 學 活 動	方法 與 策略	1. 觀察法 2. 講述法 3. 團體討論法 4. 實作					
	學生表 現任務	1. 指出環境的變動 2. 知道如何進行垃圾減量 3. 正確做好資源回收工作					
評量方式		1. 口頭發表 2. 實作 3. 同儕互評					
實施進度 (週次)		下學期 第 5-7 週					

# 彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程【性別平等教育-家事一起來】主軸課程地圖規劃

課程目標		6. 認識家事的意義。 7. 覺察生活中的性別刻板印象。 8. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛、行動
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	6					
(學習內容) 教學重點		一、家事小偵探 1. 回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 2. 學習單記錄結果大調查 3. 教師統整調查結果並提問 4. 教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 二、甜蜜一家人 1. 繪本《朱家故事》 2. 教師提問 3. 教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。 三、童話故事比一比 1. 講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，並請學生比較兩個故事的差異					



		<p>2. 認識「性別刻板印象的存在」</p> <p>四、性別刻板印象大翻轉</p> <p>1. 張貼事先準備的小短文，請小朋友讀一讀，找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改寫短文</p> <p>五、廣告觀賞與討論</p> <p>教師撥放影片，請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。</p> <p>六、分組表演</p> <p>1. 教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。</p> <p>2. 分組排演並上台表演。</p> <p>3. 歸納統整，並指導學生完成學習單。</p>					
學習表現	認知	<p>1. 了解家事分工不因性別而有所差異</p> <p>2. 認識性別刻板印象</p>					
	技能	<p>1. 完成家事分工表</p> <p>2. 找出性別刻板印象</p> <p>3. 能改編影片並演出來</p>					
	情意	<p>體會家事是大家的事，並破除性別刻板印象</p>					
教學活動	方法與策略	<p>1. 講述法</p> <p>2. 觀察法</p> <p>3. 團體討論法</p> <p>4. 實作</p>					

	學生表現任務	1. 完成家事分工表 2. 指出性別刻板印象 3. 改編影片並演出來					
評量方式	口頭表現 實作 同儕互評						
實施進度 (週次)	下學期 第 8-13 週						

彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程 【性侵害犯罪防治-糖果屋裡的秘密】 主軸課程地圖規劃

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</li> <li>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ol>				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
核心素養 <融入議題之實質內涵>		<b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>C1</b> 道德實踐與公民意識 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛、行動			
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	3							
(學習內容) 教學重點		一、講述糖果屋裡的秘密 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述「糖果屋裡的秘密」故事</li> <li>2. 拒絕被收買</li> <li>3. 分辨潛在侵害者</li> </ol> 二、不要摸我的臉 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞「不要摸我的臉」</li> <li>2. 當不好的事發生了該怎麼辦？</li> <li>3. 誰該覺得羞恥？這不是我的錯</li> </ol> 三、分辨身體界限 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正當與不正當的碰觸</li> <li>2. 分辨身體的隱私部位</li> <li>3. 分辨日常生活中的碰觸(如排隊時、洗牙、掀同學裙子、脫同學褲子……)</li> <li>4. 歸納隱私部位不該讓人隨意碰觸</li> <li>5. 在學習單中圈出隱私部位</li> </ol>							
學	認知	認識身體的界限							

習 表 現	技能	拒絕不正當的碰觸					
	情意	尊重自己及他人的身體自主權					
教 學 活 動	方法 與 策略	1. 講述法 2. 團體討論法 3. 發表					
	學生表 現任務	1. 拒絕被收買、分辨潛在侵害者 2. 遇到問題知道該如何處理 3. 認識身體的隱私部位					
評量方式		1. 口頭評量 2. 參與討論					
實施進度 (週次)		下學期 第14-16週					

# 彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程【家庭暴力防治-不是我的錯】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛、行動
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3					
(學習內容) 教學重點		一、害怕的時候 1. 講述「大人吵架的時候」之故事。 2. 說出面對大人吵架的心情。 3. 當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 二、自我保護不可少 1. 講述「兒童保護」相關的小故事。 2. 發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 3. 整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。 三、不是我的錯 1. 講述父母因教養問題而吵架的故事。 2. 發表心得感受 3. 歸納父母吵架而發生暴力事件不是孩子的錯					
學	認知	認識家庭暴力，了解如何保護自我。					

習 表 現	技能	面對家庭暴力，能學會保護自我					
	情意	能夠懂得自己的情緒反應，理解父母爭執不是自己的過錯					
教 學 活 動	方法 與 策略	5. 講述法 6. 團體討論法					
	學生表 現任務	3. 能了解自我的情緒反應。 4. 能學會自我保護的方法 5. 理解父母爭吵不是我的過錯					
評量方式		3. 踴躍發表 4. 參與討論					
實施進度 (週次)		下學期 第17-19週					

## 彰化縣新興國民小學 111 學年度 校訂課程 【生活數學】 主軸課程地圖規劃

課程目標		八、針對學習成效不佳而無法順利進行現階段學習內容者，提供一系列生活數學強化其基本能力與素養，以期學生能順利銜接上現階段學習內容。 九、針對學習成效優於一般學生者，提供一系列加深加廣課程，以提升學生的基本能力與素養。 十、利用同儕間的合作學習，提升學生的學習成效。					類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		智慧
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20					
(學習內容) 教學重點		一、50 以內的數 二、18 以內的加法 三、圖形與分類 四、18 以內的減法 五、有多長 六、100 以內的數 七、認識錢幣 八、二位數的加減 九、幾月幾日星期幾					
學習表現	認知	12. 理解數學基本概念 13. 理解各種數學符號 14. 理解各種運算的規則及其涵義					
	技能	17. 能正確操作教具 18. 能列出正確的算式 19. 能運算出正確的答案					

	情意	6. 能喜愛數學並配養積極主動的態度					
教學活動	方法與策略	5. 實物操作 6. 合作學習 7. 價值澄清(迷思概念) 8. 精熟學習					
	學生表現任務	1. 喜愛數學 2. 利用教具能正確操作 3. 能理解數學基本概念 4. 能正確回答老師的提問 5. 能列出正確的算式並算出正確的答案					
評量方式		實作評量、口頭問答、紙筆測驗					
實施進度(週次)		下學期 第一~二十週					



# 彰化縣 新興 國民小學 111 學年度 校訂課程 【閱讀】 主軸課程地圖規劃

	課程目標	十一、發展多元閱讀知能 十二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 十三、涵育樂於閱讀態度					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
	核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		智慧
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21					
	(學習內容) 教學重點	19. 利用繪本、短文、童詩進行閱讀課(每次 1-2 節課) 20. 個別閱讀 21. 教師導讀 22. 閱讀理解-提問設計(直接提取、直接推論) 23. 教師總節					
學習表現	認知	15. 能理解文本內容 16. 能正確回答教師之提問					
	技能	20. 能正確的讀出文本的內容 21. 能用口語回答教師之提問					
	情意	7. 培養樂於閱讀的態度					
教學活	方法與策略	講述、討論					

動	學生 表現 任務	1.喜愛閱讀 2.讀懂文本 3.正確回答問題					
評量方式		問答、討論、字形檢核、口語評量					
實施進度 (週次)		下學期 第一~二十週					

### 一、閱讀素材來源：

5. 國語日報：第七版兒童(中低年級版)、童詩教室(週日)
6. 愛的書庫、學校圖書室：適用低年級之繪本
7. 班級圖書
8. 繪本花園：文化部 兒童文化館

### 二、參考書目：

1. 《好飢餓的毛毛蟲》(美)卡爾 編繪，鄭明進 譯
2. 《大衛，不可以》(美)大衛·香農 著
3. 《勇氣》(美)伯納德·韋伯 編繪，阿甲 譯
4. 《三隻小豬》大衛·威斯納 著，彭懿 譯
5. 《一年級大個子二年級小個子》(日)古田足日 著，(日)中山正美繪，彭懿譯
6. 《是誰嗯在我的頭上》(德)霍爾茨瓦特 文，(德)埃布魯赫圖，方素珍譯
7. 《我爸爸》(瑞典)波·R·漢伯格文，(瑞典)愛娃·艾瑞克松圖；彭懿 譯
8. 《大衛上學去》[美]大衛·香農/文·圖；余治瑩/譯；河北教育出版社
9. 《好消息壞消息》[美]傑夫·麥克/文·圖；李兮/譯；江蘇文藝出版社
10. 《猜猜我有多愛你》[愛爾蘭]山姆·麥克布雷尼/文；[英]安妮塔·婕朗/圖；梅子涵/譯；明天出版社
11. 《月亮，生日快樂》[美]法蘭克·艾許/編繪；高明美/譯；明天出版社
12. 《下雪天》[美]艾茲拉·傑克·季茲/編繪；上誼編輯部/譯；明天出版社
13. 《一寸蟲》[美]李歐·李奧尼/編繪；楊茂秀/譯；明天出版社

14. 《雪人》[英]雷蒙·布力格/編繪；明天出版社
15. 《月亮的味道》[瑞士]麥克·格雷涅茨/著；漪然，彭懿/譯；二十一世紀出版社
16. 《樂器的秘密》[日]五味太郎/著；王煜婷/譯；江蘇少年兒童出版社
17. 《螞蟻和西瓜》[日]田村茂/文·圖；蒲蒲蘭/譯；二十一世紀出版社
18. 《棉被山隧道》[日]那須正干/文，[日]長野英子/圖；彭懿，周龍梅/譯；二十一世紀出版社
19. 《彩虹色的花》[波蘭]麥克·格雷涅茨/原作·圖，[日]細野綾子/文；蒲蒲蘭/譯；二十一世紀出版社
20. 《小步走路》[英]賽門·詹姆斯/文·圖；周逸芬/譯；湖北少年兒童出版社
21. 《一口袋的吻》[英]安傑拉·邁克奧里斯特/文，[英]蘇·海拉德/圖；漆仰平/譯；貴州人民出版社
22. 《想吃蘋果的鼠小弟》[日]中江嘉男/文，[日]上野紀子/圖；趙靜，文紀子/譯；南海出版社
23. 《阿文的小毯子》[美]凱文·亨克斯/文·圖；方素珍/譯；河北教育出版社
24. 《奧莉薇》[美]伊恩·福爾克納/文·圖；郝廣才/譯；河北教育出版社
25. 《小蛇散步》[日]伊東寬/文·圖；田霞/譯；南海出版社
26. 《神奇糖果店》[日]宮西達也/文·圖；朱自強/譯；河北教育出版社
27. 《沙發底下藏著什麼》[英]瑪格麗特·馬伊/文，[英]波麗·鄧巴/圖；馬燦雅/譯；湖北美術出版社
28. 《有個性的羊》[德]達尼拉·楚德岑思克/文·圖；王星/譯；湖北美術出版社
29. 《威廉先生的聖誕樹》[美]羅伯特·巴瑞/文·圖；翌平/譯；湖北美術出版社
30. 《古利和古拉》[日]中川李枝子/文，[日]山脅百合子/圖；季穎/譯；南海出版社
31. 《艾薇的禮物》[澳]芙蕾雅·布雷克伍德/文·圖；林昕/譯；湖北少年兒童出版社
32. 《城市老鼠和鄉下老鼠》[英]貝妮黛·華茲/文·圖；劉海穎/譯；湖北少年兒童出版社
33. 《有個老婆婆吞了一隻蒼蠅》[美]塔貝克/編繪；楊鵬/譯；南海出版社
34. 《我絕對絕對不吃番茄》[英]羅倫·喬爾德/編繪；馮臻/譯；接力出版社
35. 《一園青菜成了精》編自北方童謠，周翔/繪；明天出版社
36. 《老鼠娶新娘》張玲玲/文，劉宗慧/圖；二十一世紀出版社
37. 《跑跑鎮》亞東/文；麥克小奎/繪；明天出版社
38. 《西西》蕭袤/著，李春苗、張彥紅/圖；海燕出版社
39. 《牆壁里的狼》(英)尼爾蓋曼/文，(美)戴夫麥基恩/圖，楊玲玲彭懿/譯
40. 《點》(加)雷諾茲 編繪，邢培健 譯
41. 《喂，小螞蟻》(美)胡斯，(美)胡斯 著，(美)蒂莉 繪，漪然譯

42. 《鴨子騎車記》（美）大衛·夏農，文·圖 彭懿/譯
43. 《我不知道我是誰》（英）布萊克 著 ，（德）舍夫勒 繪 ，邢培健譯