

# 彰化縣立彰化藝術高中國中部 111 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_在地關懷\_\_（各重要背景因素）、以\_\_藝術創客\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_多元創新\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）**

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀指導			21	20		
	文意萬花筒					21	16
	卦山走讀	21	20				
	卦山風情 1			21	20		
	卦山風情 2					21	16
	卦山生態					21	16
	生活英語	21	20				
	英文大學堂			21	20		
	英文新視界					21	16
	因才建構學習	21	20				
	均一線上學習			21	20		

	線上自主學習					21	16
社團活動與技藝課程	射箭社	21	20	21	20		
	影像合成社	21	20	21	20		
	戲劇社	21	20	21	20		
	小木作社	21	20	21	20		
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	16
	合計	168	160	189	180	126	96

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	文意萬花筒	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養學生終身學習，開拓學生多元視角。 2. 深化學生閱讀技巧，提昇學生語文能力。 3. 連結跨領域之議題，塑造學生全人發展。 4. 加強腦神經學應用，開發學生潛在能力。						
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程目標	1. 提升學生解題力、閱讀力、跨域力、素養力、思辨力。 2. 融入多元議題文本，讓學生提升文本賞析能力，並能連結生活，擴展眼界。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	準備週 課程簡介	課程準備周						
第二週	1	主旨篇(記敘文類)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-	學習閱讀記敘文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>	

				IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第三週	1	主旨篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、	學習閱讀記敘文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第四週	1	主旨篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：	學習閱讀抒情文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第五週	1	主旨篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、	學習閱讀抒情文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			<p>主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>	<p>詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>				
第六週	1	主旨篇(議論文類)	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV</p>	<p>Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4非韻文：</p>	<p>學習閱讀議論文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。</p>	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵</p>	<p>多元評量 紙筆測驗 分組合作</p>	<p>世一：<u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u></p>



			-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		最符合者。 4. 學生練習		
第七週 第一次段考	1	主旨篇(議論文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bd-IV-1以事	學習閱讀議論文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第八週	1	主旨篇(說明文類、應用文類)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明、Be-IV-1	學習閱讀說明文應用文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 練習標示文句中的關鍵字 2. 練習標示段落中的關鍵字 3. 練習標示閱讀理解題目中的關鍵字 4. 利用題目中的關鍵字回文本找答案	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>

				<p>在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主、Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主、Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本</p>				
第九週	1	主旨篇(說明文類、應用文類)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、4-IV-4 認識各種	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Ac-IV-3 文句表達	學習閱讀說明文應用文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習標示文句中的關鍵字</li> <li>2. 練習標示段落中的關鍵字</li> <li>3. 練習標示閱讀理解題目中</li> </ol>	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

		<p>書體，欣賞名家碑帖、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p>	<p>的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明、Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主、Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主、Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等</p>	<p>的關鍵字 4. 利用題目中的關鍵字回文本找答案</p>		
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

				格式與寫作方法為主、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本				
第十週	1	觀點篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、	學習閱讀記敘文章時，能了解文章真正想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>

				曲等、Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		5. 學生練習		
第十一週	1	觀點篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	學習閱讀記敘文章時，能了解文章真正想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>
第十二週	1	觀點篇(抒情文)	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-3 文句表	學習閱讀抒情文章時，能了解文章	1. 教師教導面	多元評量	世一： <u>國中生</u>

		類)	多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	達的邏輯與意義、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	真正想表達的想法。	對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習	紙筆測驗 分組合作	<u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>
第十三週	1	觀點篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	學習閱讀抒情文章時，能了解文章真正想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>

			與觀點、5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色			認題目文章關 鍵句。 3. 觀點篇邏輯 字詞以總結詞 最重要，關鍵 字必定是作者 的主觀論點， 而非客觀的論 據。 4. 對應選項， 選出選項意涵 最符合者。 5. 學生練習		
第十四週 第二次段 考	1	觀點篇(議論文 類)	5-IV-5 大量閱讀 多元文本，理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性、 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念， 指出寫作的目的 與觀點、5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色	Ac-IV-3文句表 達的邏輯與意 義、◎Bd-IV-1 以事實、理論 為論據，達到 說服、建構、 批判等目的、 Bd-IV-2論證方 式如比較、比 喻等、◎Cc-IV -1各類文本中 的藝術、信 仰、思想等文 化內涵	學習閱讀議論文 時，能了解文章 真正想表達的想 法。	1. 教師教導面 對題型時，首 要之務為斷 句。 2. 再利用注意 邏輯字詞、注 意特殊標點、 總分總寫作結 過等訣竅，確 認題目文章關 鍵句。 3. 觀點篇邏輯 字詞以總結詞 最重要，關鍵 字必定是作者 的主觀論點， 而非客觀的論	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>



第十五週	1	觀點篇(議論文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	學習閱讀議論文時，能了解文章真正想表達的想法。	據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>
第十六週	1	觀點篇(說明文類、應用文類)	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說	學習閱說明文、應用文時，能了解文章真正想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			<p>知識轉化為解決問題的能力、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色</p>	<p>服、建構、批判等目的、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明、Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問</p>		<p>句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習 1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 意涵篇邏輯</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				<p>題解決、比較、分類、定義等寫作手法、Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主、Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主、Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主、◎ Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>		<p>字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習</p>		
第十七週	1	意涵篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解	Ac-IV-1 標點符號在文本中的	學習閱讀記敘文時，能了解作者想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首	多元評量 紙筆測驗	世一： <u>國中生的跨領域閱讀</u>

			<p>議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>	<p>不同效果、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果、◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思</p>	<p>要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習</p>	分組合作	國文
--	--	--	--	--	---	------	----

				想等文化內涵				
第十八週	1	意涵篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果、◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度	學習閱讀記敘文時，能了解作者想表達的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</li> <li>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</li> <li>3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。</li> <li>4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。</li> <li>5. 學生練習</li> </ol>	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

				等文化內涵、 ◎Cc-IV-1各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內涵				
第十九週	1	意涵篇(抒情文 類)	5-IV-5 大量閱讀 多元文本，理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性、 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力、5- IV-3 理解各類文 本內容、形式和 寫作特色、5-IV -2 理解各類文本 的句子、段落與 主要概念，指出 寫作的目的與觀 點、5-IV-1 比較 不同標點符號的 表達效果，流暢 朗讀各類文本， 並表現情感的起 伏變化	Ac-IV-1標點符 號在文本中的 不同效果、Ac- IV-3文句表達 的邏輯與意 義、Ad-IV-1篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析、Ad-IV-2新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本、Ad- IV-3韻文：如 古體詩、樂府 詩、近體詩、 詞、曲等、Ad- IV-4非韻文： 如古文、古典 小說、語錄 體、寓言等、 ◎Bb-IV-1自我 及人際交流的 感受、Bb-IV-3 對物或自然以	學習閱讀抒情文 時，能了解作者 想表達的想法。	1. 教師教導面 對題型時，首 要之務為斷 句。 2. 再利用注意 邏輯字詞、注 意特殊標點、 總分總寫作結 過等訣竅，確 認題目文章關 鍵句。 3. 意涵篇邏輯 字詞以轉折詞 最重要，具體 的譬喻與舉例 常常能提供解 題方向。 4. 對應選項， 選出選項意涵 最符合者。 5. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生 的跨領域閱讀 國文</u>

				及生命的感悟、◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第二十週	1	意涵篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4 非韻文：	學習閱讀抒情文時，能了解作者思想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受、Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟、◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習		
第二十一週 第三次段考	1	期末回饋、總結評量					多元評量 紙筆測驗	世一： <u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>



彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	文意萬花筒	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共( 16 )節																																																												
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																																																
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養學生終身學習，開拓學生多元視角。 2. 深化學生閱讀技巧，提昇學生語文能力。 3. 連結跨領域之議題，塑造學生全人發展。 4. 加強腦神經學應用，開發學生潛在能力。																																																																
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。																																																																
課程目標	1. 提升學生解題力、閱讀力、跨域力、素養力、思辨力。 2. 融入多元議題文本，讓學生提升文本賞析能力，並能連結生活，擴展眼界。																																																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育			<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育						<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育			<input type="checkbox"/> 能源教育						<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育			<input type="checkbox"/> 國際教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																																															
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																																													
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																																															
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育																																																														
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																																														
<input type="checkbox"/> 能源教育																																																																	
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																														
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																																														
<input type="checkbox"/> 國際教育																																																																	

課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	準備週 課程簡介	課程準備周						
第二週	1	解釋篇(記敘文類)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-	學習閱讀記敘文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>	

				IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第三週	1	解釋篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、	學習閱讀記敘文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>

			朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第四週	1	解釋篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：	學習閱讀抒情文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第五週	1	解釋篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府	學習閱讀抒情文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			<p>的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>	<p>詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>				
第六週	1	解釋篇(議論文類)	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文</p>	<p>Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小</p>	<p>學習閱讀議論文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。</p>	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符</p>	<p>多元評量 紙筆測驗 分組合作</p>	<p>世一：<u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u></p>

			本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	說、劇本、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		合者。 4. 學生練習		
第七週 第一次段考	1	解釋篇(議論文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄	學習閱讀議論文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			<p>主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>	<p>體、寓言等、 ◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>				
第八週	1	解釋篇(說明文類、應用文類)	<p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p>	<p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p>	<p>學習閱讀說明文應用文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習標示文句中的關鍵字</li> <li>2. 練習標示段落中的關鍵字</li> <li>3. 練習標示閱讀理解題目中的關鍵字</li> <li>4. 利用題目中的關鍵字回文本找答案</li> </ol>	<p>多元評量 紙筆測驗 分組合作</p>	<p>世一：<u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u></p>



				境、制度等說明、Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主、Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主、Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本				
第九週	1	解釋篇(說明文類、應用文類)	5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批	學習閱讀說明文應用文時，能找出整篇文章的中	1. 練習標示文句中的關鍵字 2. 練習標示段落中的關鍵字	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			<p>問題的能力、 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p>	<p>判等目的、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明、Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主、Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主、Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、</p>	<p>心思想或核心概念。</p>	<p>3. 練習標示閱讀理解題目中的關鍵字 4. 利用題目中的關鍵字回文本找答案</p>		
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

				讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本				
第十週	1	比較篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ad-IV-3 韻文：如古體	學習閱讀記敘文時，能了解文章真正想表達的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</li> <li>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</li> <li>3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。</li> <li>4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。</li> <li>5. 學生練習</li> </ol>	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>

				詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果				
第十一週	1	比較篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效	學習閱讀記敘文時，能了解文章真正想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生</u> 的 <u>跨領域閱讀</u> <u>國文</u>

第十二週	1	比較篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	果 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、 ◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	學習閱讀抒情文時，能了解文章真正想表達的法。	1.教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2.再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3.觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4.對應選項，選出選項意涵最符合者。 5.學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>
第十三週 第二次段考	1	比較篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、 ◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	學習閱讀抒情文時，能了解文章真正想表達的法。	1.教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2.再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3.觀點篇邏輯字	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>

			理解各類文本內容、形式和寫作特色			詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習		
第十四週	1	比較篇(議論文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	學習閱讀議論文時，能了解文章真正想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一： <u>國中生的跨領域閱讀國文</u>
第十五週	比較篇	比較篇(議論文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意	學習閱讀議論文時，能了解文	1. 教師教導面對題型時，首要之	多元評量 紙筆測驗	世一： <u>國中生的跨領域閱讀</u>

	(議論文類)		議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	義、◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	章真正想表達的方法。	務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習	分組合作	<u>國文</u>
第十六週 畢業週	1	期末回饋、總結評量	期末回饋、總結評量				多元評量 紙筆測驗	世一： <u>國中生</u> <u>的跨領域閱讀</u> <u>國文</u>

彰化縣彰化藝術高中國中部 111 學年度上學期 九年級彈性課程

課程名稱	英文新視界	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節																																										
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																														
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校內既有設備，及學生培養獨立學習習慣。																																														
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。																																														
課程目標	科技輔技融入教學，學生透過平臺的學習，能達成自主學習的良好習慣，並能時時發現問題，解決問題。																																														
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育						<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育						<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																									
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																									
			<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育																																									
					<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																									
					<input type="checkbox"/> 國際教育																																										
課程架構																																															



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程簡介	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞	B-IV-8 引導式討論	1. 了解這堂課的內容。 2. 了解評量標準	1. 老師講述。	1. 觀察。 2. 老師講述	自選教材
第 2-3 週	2	Renewable Energy	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第一課
第 4-5 週	2	Digestive System	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第一課
第 6-9 週	4	Landforms	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第二課

				(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。				
第 10-11 週	2	Have You Tried Postcrossing Yet?	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第三課
第 12-13 週	2	Wants and Needs	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第四課酷英
第 14-16 週	3	Green Buildings	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第五課
第 17-18 週	2	Have You Decided On The Gift?	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第五課

第 19-20 週	2	Digestive System	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。</li> <li>2. 能確認聽力正確。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用線上平台影片學習。</li> <li>2. 理解後完成指派任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歷程</li> <li>2. 電腦化適性診斷測驗</li> </ol>	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第六課
-----------	---	------------------	--------------------	-----------------------------------	---	---	---	-------------------------

彰化縣彰化藝術高中國中部 111 學年度下學期 九年級彈性課程

課程名稱	英文新視界	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共( 20 )節																																										
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																														
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校內既有設備，及學生培養獨立學習習慣。																																														
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。																																														
課程目標	科技輔技融入教學，學生透過平臺的學習，能達成自主學習的良好習慣，並能時時發現問題，解決問題。																																														
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育						<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育						<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																									
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																									
			<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育																																									
					<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																									
					<input type="checkbox"/> 國際教育																																										
課程架構																																															

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，並隨時改進	B-IV-8 引導式討論	1. 了解這堂課的內容。 2. 了解評量標準	1. 老師講述。	2. 觀察。 2. 老師講述	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材六冊第一課
第 2~4 週	3	If I Could Live My Life All Over..	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材六冊第一課
第 5~8 週	4	My Pet Shark.	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第二課
第 9~12 週	4	Predicting.	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第二課

第 12-16 週	4	The Wind And The Sun. & Skimming Reading	<p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。</li> <li>2. 能確認聽力正確。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用線上平台影片學習。</li> <li>2. 理解後完成指派任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歷程</li> <li>2. 電腦化適性診斷測驗</li> </ol>	<p>教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材五冊第三課</p>
-----------	---	--	---	---	---	---	---	--------------------------------

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)111 學年度第 1 學期 九 年級 卦山風情 2 彈性學習課程

課程名稱	卦山風情 2	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。				
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。 2. 學生能夠理解及思辯課程內容。 3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

**課程架構**

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	卦山風情-準備週-課程簡介	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	本學期課程簡介	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	講述本學期課程，以及簡介課程運作模式，並進行小組分組。	1. 口頭問答。 2. 學生經驗分享。	學習單
第 2 週	1	彰化歷史淵源與人文風情講解與“東風起”景點概述	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。(E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	讓學生了解彰化的歷史發展沿革以及認識“東風起”主題中各景點的相關地理位置。	1. 使用 powerpoint 介紹彰化的歷史 2. 教師在課堂上對學生進行問答 3. 利用 google map 進行線上導覽	1. 口頭測驗。 2. 進行電腦實際操作 google map 軟體。	學習單
第 3 週	1	八卦山大佛風景	歷 1b-IV-2	歷 G-IV-1	藉由線上導覽	1. 使用	1. 學生的表	學習單



		區	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	powerpoint 介紹大佛風景區的歷史 2. 大佛風景區相關影片欣賞。 3. 請學生繪製印象中的大佛風景區。	達及反應能力。 2. 紙筆測驗。	
第 4 週	1	實地踏查 1	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社	田野觀察:配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	1. 實地踏查:由天空步道前往大佛風景區，進入大佛塑像內部，觀看佛陀的故事，並參觀大佛寺一樓的孔子殿、二樓關聖帝君殿以及三樓的如來殿，最後前往賴和詩牆。 2. 完成學習單	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單
第 5 週	1	紅毛井以及附近景點	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。	1. 使用 powerpoint 介紹紅毛井、薛麵古墓的歷史 2. 相關影片欣賞。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能	學習單

					4、關注周遭，在地關懷。		力 4. 紙筆測驗	
第 6 週	1	八卦山銀橋-銀橋飛瀑	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	1. 使用 powerpoint 介紹銀橋飛瀑的歷史以及文學步道周遭。 2. 相關影片欣賞。 3. 讓學生繪製銀橋飛瀑。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 7 週	1	武德殿與節孝祠	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	1. 使用 powerpoint 介紹武德殿乙級節孝祠的歷史 2. 相關劍道、柔道比賽影片欣賞。 3. 講述大甲西社事件對彰化的影響。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 8 週	1	段考週						
第 9 週	1	實地踏查 2	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	田野觀察:配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	1. 實地踏查: 經由文學步道參觀銀橋，直接下行至文化局，參觀乙未抗日事蹟	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單

			絡，發展本土意識與在地關懷社	紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)		館、紅毛井以及公會堂。 2. 完成學習單		
第 10 週	1	彰化不老泉	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	1. 使用 powerpoint 介紹不老泉的歷史。 2. 講解八卦山水文的分布概況。 3. 相關影片欣賞。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 11 週	1	總結東風起	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	1. 進行小組分組報告。 2. 總結這幾週的上課內容與心得。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 12 週	1	段考週						
第 13 週	1	介紹“西風道”景點以及第一個	社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 G-IV-1 地方史探究	1、能夠理解所學。	1. 使用 powerpoint 介	1. 學生學習態度	學習單

		景點元清觀	化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	(二)	2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	紹西風道相關景點的歷史 2. 教師在課堂上對學生進行問答 3. 利用 google map 進行線上導覽	2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	
第 14 週	1	開化寺-觀音亭	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	1. 使用 powerpoint 介紹開化寺的歷史。 2. 相關影片欣賞。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 15 週	1	實地踏查 3	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社	田野觀察:配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭糞之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	1. 徒步下行至彰化市區，參觀孔廟、元清觀以及開化寺。 2. 完成學習單。	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單

第 16 週	1	西門福德祠懷忠祠-十八義民祠	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	1. 使用 powerpoint 介紹西門福德祠的歷史。 2. 相關影片欣賞。 3. 利用 googlemap 導覽。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 17 週	1	聖王廟及關帝廟	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	1. 使用 powerpoint 介紹聖王廟以及關帝廟歷史。 2. 相關影片欣賞。 3. 利用 googlemap 導覽。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 18 週	1	西風道之“彰化鐵路醫院”	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	1. 使用 powerpoint 介紹西門福德祠的歷史。 2. 相關影片欣賞。 3. 利用 googlemap 導覽。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 19 週	1	實地踏查 4	社 3c-IV-2	田野觀察:配合	由實地踏訪加	1. 實地踏查:	1. 學生學習及	學習單

			理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社	Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭隲之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	參觀關帝廟、聖王廟、西門福德祠以及懷忠祠。 2. 完成學習單。	參與態度 2. 學習單的完成度	
第 20 週	1	“西風道” 結論	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	1. 進行小組分組報告。 2. 總結這幾週的上課內容與心得。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 21 週	1	段考週						

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)111 學年度第 2 學期 九 年級 卦山風情 2 彈性學習課程

課程名稱	卦山風情 2	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。				
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。 2. 學生能夠理解及思辯課程內容。 3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教				

育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育戶外教育  
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備週		本學期課程簡介	讓學生了解彰化市的在地文化、人文歷史、地理環境其脈絡發展，關注周遭，在地關懷。	本學期課程簡介		
第 2 週	1	南方溯 1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	讓學生認識彰化慶安宮、彰化集樂軒、原彰化街南郭派出所的歷史沿革及特色	1. 教師用 powerpoint 介紹彰化慶安宮、彰化集樂軒、原彰化街南郭派出所 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	自編教材及學習單
第 3 週	1	南方溯 2	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	讓學生認識鄭成功廟、南瑤宮、臺灣銀行彰化日式宿舍群及分享周邊美食	1. 教師用 powerpoint 介紹鄭成功廟、南瑤宮、臺灣銀行彰化日式宿舍群及周邊美食	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	自編教材及學習單



						2. 教師在課堂上對學生進行問答		
第 4 週	1	北驛棧 1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	讓學生認識振豐源商行、定光佛廟歷史沿革及特色	1. 教師用 powerpoint 介紹振豐源商行、定光佛廟 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	自編教材及學習單
第 5 週	1	北驛棧 2	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	讓學生認識彰化市農業倉庫、原彰化警察署、原彰化警察署長宿舍歷史沿革及特色	1. 教師用 powerpoint 介紹彰化市農業倉庫、原彰化警察署、原彰化警察署長宿舍 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	自編教材及學習單
第 6 週	1	北驛棧 3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	讓學生認識彰化扇形車庫、台鐵舊宿舍群及分享周邊美食	1. 教師用 powerpoint 介紹彰化扇形車庫、台鐵舊宿舍群及周邊美食 2. 教師在課堂上對學生進行	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	自編教材及學習單

						問答		
第 7 週	1	南方溯和北驛棧 成果分享	社 3b-IV-2 利用社會領域相關 概念，整理並檢 視所蒐集資料的 適切性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。	地 Aa-V-3 資料的來源與 蒐集。 地 Aa-V-4 資料整理、分 析與展示。	1、能夠理解及 分享所學 2、運用資料， 解析因果 3、發現問題， 進行探究 4、關注環境， 在地關懷	本學期學習單 成果發表，上台 報告與心得分 享	1. 學生學習態 度 2. 學生的表達 及反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力 4. 紙筆測驗	學習單
第 8 週	1	段考週						
第 9 週	1	小小旅遊家~溯 之旅 1	社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成 員特質並相互學 習與合作。	地 Aa-V-5 問題探究：解 決問題的策略 與步驟。 地 Ac-V-3 問題探究：地 圖判讀與使 用。	1、能夠理解所 學 2、能運用資 料，規劃程序	1. 教師用 powerpoint 說 明學生任務 2. 學生分組進 行討論及規劃	1. 學生學習態 度 2. 學生表達及 反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力	自編教材及學 習單
第 10 週	1	小小旅遊家~溯 之旅 2	社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領 域的問題探究、 訪查、創作或展演 等活動。	地 Aa-V-5 問題探究：解 決問題的策略 與步驟。 地 Ac-V-3 問題探究：地 圖判讀與使 用。	1、能夠理解所 學 2、能運用資 料，規劃程序	學生分組進行 討論及規劃	1. 學生學習態 度 2. 學生表達及 反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力	學習單
第 11 週	1	溯之旅實地踏查	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境 的互動關係及其淵	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	由實地踏訪加深 學生對人文歷 史、地理環境的	實地走訪--> 依學生規劃和 票選結果路線	1. 學生學習及 參與態度 2. 學習單的完	學習單

			源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。(E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	感受度，藉以吸收其知識。	踏查	成度	
第 12 週	1	段考週						
第 13 週	1	小小旅遊家~棧之旅 1	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。	1、能分析及省思規劃成果 2、能夠理解所學 3、能運用資料，規劃程序	1. 教師帶領學生檢視前次踏查的問題 2. 學生記錄改善重點，並分組進行討論及規劃	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	自編教材及學習單
第 14 週	1	小小旅遊家~棧之旅 2	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、	地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 地 Ac-V-3 問題探究：地	1、能夠理解所學 2、能運用資料，規劃程序	學生分組進行討論及規劃	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能	學習單

			訪查、創作或展演等活動。	圖判讀與使用。			力	
第 15 週	1	棧之旅實地踏查	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪-->依學生規劃和票選結果路線踏查	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單
第 16 週	1	本學期作品欣賞與學習心得分享	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	規劃路線及實地踏查成果及心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 多元評量	

彰化縣縣(私)立彰化藝術高中 111學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	卦山生態	實施年級 (班級組 別)	9年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、學校願景：全球視野、在地關懷、多元創新 二、本課程定錨於在地生態，以學校所在地八卦山為生態探索核心。經由本校校園、成功營區與天空步道等帶狀區域的實際生態踏察，帶領學生認識日常生活周遭的生態知識與生態變化。而八卦山著名的灰面鵟鷹、紫斑蝶，不僅是在地生物的觀察焦點，更帶出跨國的生物遷徙的認識，促使學生從更寬廣的國際視野來看待生態發展與保育。本課程也包含跨域實作學習內容，與資訊課程結合，讓學生嘗試製作校園行動載具解說牌，增進學生的資訊素養，也拓展學生的成果表現。				
核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。				

課程目標		1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生經由實地觀察與紀錄，認識彰藝校園、成功營區與天空步道的生態環境。 3. 透過實際參與季節相關的生態活動，讓學生認識遷徙鳥類與蝶類的生態。 4. 透過行動載具運用，讓學生學習科技知識與解決問題的能力。 5. 培養學生自然觀察的正向態度，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 6. 透過科普閱讀與媒體識讀，培養學生多元閱讀的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 /學習單
第1週	1	準備週 課程簡介		本學期課程簡介		本學期課程簡介		
第2週	1	成功營區生態探索(1)	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 INg-IV-5生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。 2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。 3. 認識營區演變與生態環境。	1. 學生使用 Chromebook 上網，利用關鍵字進行資料搜尋，認識營區演變 2. 認識營區的生態環境與常見的動植物。 3. 指導學生搜尋彰化縣政府成功營區綠色環境學習營地粉絲專頁： <a href="https://zh-">https://zh-</a>	1. 學生的口語能力 2. 學習單的作答結果與完成度	成功營區導覽圖、學習單

			ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			<a href="https://www.facebook.com/chcgreen/camp/">tw.facebook.com/chcgreen/camp/</a> 自由選擇觀看成功營區導覽影片，初步了解營區的生態環境。 4. 能利用網路搜尋的資料與成功營區導覽地圖，完成學習單填寫。		
第3~4週	1	成功營區生態探索(2)	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。</li> <li>培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>認識植物辨識行動載具：PictureThis 完成下載並練習使用。</li> <li>學習與人分工</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生至成功營區進行生態探索，認識營區植物。</li> <li>指導學生下載植物辨識行動載具：PictureThis</li> <li>指導學生操作載具，進行植物鑑定並認識植物特性。</li> <li>進行小組分組並認領要解說的植物。</li> <li>小小解說員注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的口語能力</li> <li>能否下載載具並確實操作</li> <li>能否分工合作</li> </ol>	行動載具

			<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>合作。</p>	<p>6. 進行解說植物資料及照片搜集。</p>		
第5~6週	2	成功營區生態探索(3)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>2. 學習以電腦、平板或手機製作解說內容。</li> <li>3. 熟練口語表達與應用。</li> <li>4. 學習與人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行小組分工：討論紀錄員、資料整理員、檔案製作員、解說員。</li> <li>2. 進行小組討論，指導學生將要解說的內容條列式整理，輸入電腦、平板或手機。</li> <li>3. 將解說內容製成PPT。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否分工合作</li> </ol>	



第7~8週	2	成功營區生態探索(4)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>2. 熟練口語表達與應用。</li> <li>3. 完成小小解說家影片錄製。</li> <li>4. 學習與人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導口語解說技巧。</li> <li>2. 小小解說家練習。</li> <li>3. 小小解說家影片錄製。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否與人分工合作</li> <li>3. 能否完成影片錄製</li> </ol>	
-------	---	-------------	---	---	--	--	--	--

第9~10週	2	成功營區生態探索(5)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種標本製作方式。</li> <li>2. 了解標本在科學上的價值。</li> <li>3. 學習如何採集葉片標本。</li> <li>4. 透過實際參與實作，學習蠟葉標本製作方法。</li> <li>5. 學習與人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以PPT講解蠟葉標本製作方法。</li> <li>2. 營區植物葉片採集。</li> <li>3. 進行葉片清洗。</li> <li>4. 開始乾燥標本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否分工合作</li> <li>3. 學習單的作答結果與完成度</li> </ol>	自編教材
--------	---	-------------	--	---	--	--	--	------

第11~12週	2	成功營區生態探索(6)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bd-IV-1生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。</li> <li>持續進行臘葉植物標本製作。</li> <li>認識二分檢索表並進行實作練習。</li> <li>學習與人分工合作。</li> </ol>	<p>(一) 臘葉植物標本製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>更換臘葉標本的吸水紙。</li> <li>製作臘葉植物標本的說明標籤。</li> </ol> <p>(二) 二分檢索表製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>採集5種不同植物葉片。</li> <li>以二分檢索表將葉片分類。</li> <li>將葉形拓印至檢索表上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的口語能力</li> <li>能否分工合作</li> <li>能否完成檢索表</li> </ol>	自編教材
---------	---	-------------	--	--	--	---	--	------

<p>第13~14週</p>	<p>2</p>	<p>成功營區生態探索(7)</p>	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>2. 學習與人分工合作。</li> <li>3. 持續進行臘葉植物標本製作。</li> <li>4. 認識何謂公民科學家。</li> <li>5. 認識加州大學柏克萊分校資訊學院的全球生物多樣性資料庫 iNaturalist，並學習如何使用。</li> </ol>	<p>(一) 臘葉植物標本製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 更換臘葉標本的吸水紙。</li> <li>2. 製作臘葉植物標本的說明標籤。</li> <li>3. 完成臘葉植物標本。</li> </ol> <p>(二) 公民科學家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識何謂公民科學家。</li> <li>2. 介紹加州大學柏克萊分校資訊學院的全球生物多樣性資料庫 iNaturalist 使用指南(上)。 <a href="https://e-info.org.tw/node/215237">https://e-info.org.tw/node/215237</a></li> <li>3. 指導學生下載行動載具 iNaturalist。</li> <li>4. 學生練習操作 iNaturalist。</li> <li>5. 成功營區實地觀察植物。</li> <li>6. 練習將觀察到的植物種類及數量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否分工合作</li> <li>3. 能否完成標本製作</li> <li>4. 能否下載載具並確實操作</li> </ol>	<p>自編自選教材</p>
----------------	----------	--------------------	--	--	---	---	--	---------------

						上傳至 iNaturalist。		
第15週	1	天空步道生態觀察(1)	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>Bd-IV-1生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Dc-IV-5生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。</li> <li>培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>學習如何到圖書館進行資料查詢。</li> <li>認識森林中動植物的垂直分布。</li> </ol>	<p>上傳至 iNaturalist。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用 Chromebook 上網，利用關鍵字進行資料搜尋，認識森林中動植物的垂直分布。</li> <li>到圖書館進行圖書查詢。</li> <li>能利用網路搜尋與圖書館查詢的資料，完成學習單填寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的口語能力</li> <li>能否分工合作</li> <li>學習單</li> </ol>	學習單

				閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。				
第16~17週	2	天空步道生態觀察(2)	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bd-IV-1生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生經由搜尋與收集各種信息，啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。</li> <li>培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>參與公民科學家任務。</li> <li>學習與人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加州大學柏克萊分校資訊學院的全球生物多樣性資料庫 iNaturalist 使用指南(下)。 <a href="https://e-info.org.tw/node/215240">https://e-info.org.tw/node/215240</a></li> <li>天空步道動植物的垂直分布觀察。</li> <li>公民科學家任務： 將觀察到的植物種類及數量上傳至 iNaturalist。</li> <li>將上傳畫面截圖，繳交至 google classroom。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的口語能力</li> <li>能否與人分工合作</li> <li>能否完成公民科學家任務</li> </ol>	自選教材

			<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>				
第18-19週	2	校園植物行動載具解說牌製作(1)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創之概念與工具使用。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習製作行動載具解說牌。</li> <li>2. 認識校園植物。</li> <li>3. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>4. 藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。</li> <li>5. 學習與人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行動載具解說牌製作方法說明。</li> <li>2. 行動載具解說牌製作練習。</li> <li>3. 利用植物辨識行動載具：PictureThis，認識校園植物。</li> <li>4. 分組認領校園植物。</li> <li>5. 校園植物行動載具解說牌製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否分工合作</li> </ol>	自編教材

第20週	1	校園植物行動載具解說牌製作(2)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。</li> <li>2. 學習與人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園植物闖關遊戲。</li> <li>2. 利用提供的線上地圖，進行校園植物辨識，完成關卡中的任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否分工合作</li> </ol>	
------	---	------------------	---	--	--	---	---	--



第21週	1	本學期作品欣賞與學習心得分享	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>INg-IV-5生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過互相觀摩作品，培養分享與欣賞能力，增強學習科學興趣。</li> <li>2. 培養以口語及書寫表達意見的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師統整說明本學期的學習表現。</li> <li>2. 本學期作品欣賞與學習心得分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	
------	---	----------------	---	---	--	--	--	--

彰化縣縣(私)立彰化藝術高中 111學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	卦山生態	實施年級 (班級組別)	9年級	教學 節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、學校願景：全球視野、在地關懷、多元創新 二、本課程定錨於在地生態，以學校所在地八卦山為生態探索核心。經由本校校園、成功營區與天空步道等帶狀區域的實際生態踏察，帶領學生認識日常生活周遭的生態知識與生態變化。而八卦山著名的灰面鵟鷹、紫斑蝶，不僅是在地生物的觀察焦點，更帶出跨國的生物遷徙的認識，促使學生從更寬廣的國際視野來看待生態發展與保育。本課程也包含跨域實作學習內容，與資訊課程結合，讓學生嘗試製作校園行動載具解說牌，增進學生的資訊素養，也拓展學生的成果表現。				
核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。				
課程目標	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生經由實地觀察與紀錄，認識彰藝校園、成功營區與天空步道的生態環境。				

		<p>3. 透過實際參與季節相關的生態活動，讓學生認識遷徙鳥類與蝶類的生態。</p> <p>4. 透過行動載具運用，讓學生學習科技知識與解決問題的能力。</p> <p>5. 培養學生自然觀察的正向態度，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。</p> <p>6. 透過科普閱讀與媒體識讀，培養學生多元閱讀的能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 /學習單
第1週	1	準備週 課程簡介		本學期課程簡介		本學期課程簡介		
第2週	1	鷹揚八卦(1)	<p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>INg-IV-5生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。</li> <li>培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>認識每年春分前後會經過彰化的遷徙鳥類：灰面鵟鷹。</li> <li>了解灰面鵟鷹遷徙的原因。</li> <li>下載並使用鳥類學習行動載具：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師講解每年春分前後會經過彰化的遷徙鳥類：灰面鵟鷹。</li> <li>透過科普閱讀，了解灰面鵟鷹遷徙的原因。科學人雜誌：海角尋蹤 灰面鵟鷹萬里遷移之謎。 <a href="https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=1542">https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=1542</a></li> <li>影片觀賞：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的口語能力</li> <li>學習單的作答結果與完成度</li> </ol>	自選教材、學習單

				<p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	台灣鳥類。	<p>農業虛擬博物館，風中之翼灰面鵟鷹的故事。</p> <p><a href="https://youtu.be/WNWhAzB7w6c">https://youtu.be/WNWhAzB7w6c</a></p> <p>4. 下載並使用鳥類學習行動載具：台灣鳥類。</p>		
第3週	1	<p>鷹揚八卦（2）</p> <p>tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科</p>	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知</p>	<p>1. 藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。</p> <p>2. 認識灰面鵟鷹與猛禽種類。</p> <p>3. 認識賞鷹常用術語。</p>	<p>1. 八卦山脈生態遊客中心參訪。參訪主題：認識灰面鵟鷹與猛禽種類。</p> <p>2. 認識賞鷹常用術語。</p> <p>3. 認識灰面鵟鷹的食性。</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學習單的作答結果與完成度</p>	學習單	

			學發現的樂趣。	自然環境的美、平衡、與完整性。				
第4-5週	2	鷹揚八卦(3)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現</p>	<p>Db-IV-1動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Dc-IV-5生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>2. 製作灰面鵟鷹的食物網。</li> <li>3. 透過閱讀科普文章，認識遷徙鳥類的標放與路徑追蹤方法。</li> <li>4. 認識尺度與衛星追蹤定位技術。</li> <li>5. 計算灰面鵟鷹遷徙距離。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 灰面鵟鷹的食物網製作。</li> <li>2. 認識遷徙鳥類的標放與路徑追蹤方法。</li> <li>3. 科普閱讀：台灣猛禽研究會劉小如博士：灰面鵟鷹遷移之衛星追蹤。</li> <li>4. 透過閱讀科普文章及老師講解，認識尺度與衛星追蹤定位技術。</li> <li>5. 老師指導利用灰面鵟鷹遷徙地圖計算遷徙距離。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否完成食物網製作</li> <li>3. 能否與人分工合作</li> <li>4. 學習單的作答結果與完成度</li> </ol>	自選教材、學習單

			和可能的運用。	閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。				
第6~7週	2	鷹揚八卦(4)	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Dc-IV-5生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。</li> <li>2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>3. 學習賞鳥的道德與倫理。</li> <li>4. 學習使用遠鏡觀察鳥類。</li> <li>5. 參與公民科學家任務。</li> <li>6. 學習與人分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下載並學習使用行動載具： (1) 美國康乃爾大學的鳥類學實驗室 Merlin by Cornell Lab (2) eBird台灣</li> <li>2. 老師引導學生討論：賞鳥須知、賞鳥的道德與倫理。</li> <li>3. 練習使用望遠鏡觀察鳥類。</li> <li>4. 公民科學家任務： 於賞鷹平台進行鳥類觀察、辨識、計數與紀錄上傳。</li> <li>5. 將上傳畫面截圖，繳交至google classroom。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否完成行動載具下載</li> <li>3. 能否與人分工合作</li> <li>4. 能否操作望遠鏡</li> <li>5. 能否完成公民科學家任務</li> </ol>	自選教材、學習單

				<p>衡、與完整性。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>				
第8週	1	鷹揚八卦(5)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方</p>	<p>Dc-IV-5生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>2. 學習以Excel分析數據並繪製數量分布圖。</li> <li>3. 練習以曲線圖或柱狀圖分析灰面鵟鷹過境數量的趨勢，並能解讀圖表的含義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數據收集與分析： 財團法人彰化縣野鳥學會灰面鵟鷹數量調查 <a href="https://www.eagle.org.tw/zh/ga/1.html">https://www.eagle.org.tw/zh/ga/1.html</a></li> <li>2. 以Excel繪製歷年灰面鵟鷹數量分布圖。</li> <li>3. 指導學生繪製灰面鵟鷹過境數量曲線圖或柱狀圖。</li> <li>4. 說明灰面鵟鷹過境數量的趨勢，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否與人分工合作</li> <li>3. 能否以Excel製作圖表</li> </ol>	自選教材

			<p>法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>			協助學生解讀圖表的含義。		
第9週	1	卦山蝶影（1）	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	Db-IV-1動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Dc-IV-5生物體 能覺察外界環境變化以採取適當的反應使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。</li> <li>2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>3. 認識每年4~5月會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生使用 Chromebook上網，利用關鍵字進行資料搜尋，認識每年4~5月會經過彰化的遷徙蝶類：紫斑蝶。</li> <li>2. 影片觀賞：公視 我們的島-紫斑蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否完成學習單</li> </ol>	自選教材、線上學習單



			<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>項的方式來探討。資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>經過彰化的遷徙蝶類：紫斑蝶。</p>	<p><a href="https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%B4%AB%E6%96%91%E8%9D%B6">https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%B4%AB%E6%96%91%E8%9D%B6</a></p> <p>3. 線上學習單： 交通部觀光局茂林國家風景區管理處-茂林兒童網 <a href="https://theme.malin-nsa.gov.tw/kids/page-3_6.html">https://theme.malin-nsa.gov.tw/kids/page-3_6.html</a></p>	
第10週	1	卦山蝶影(2)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Dc-IV-5生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Ka-IV-11物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知</p>	<p>1. 藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。</p> <p>2. 學習蝶類觀察守則與注意事項。</p> <p>3. 認識紫斑蝶的種類與辨識。</p> <p>4. 認識蝶類的標放。</p>	<p>1. 成功營區紫斑蝶觀察。</p> <p>2. 說明蝶類觀察守則與注意事項。</p> <p>3. 指導學生認識紫斑蝶的種類與辨識。</p> <p>4. 認識蝶類的標放。</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 能否與人分工合作</p>

				自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第11週	1	卦山蝶影 (3)	ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產	Dc-IV-5生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性	1. 對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 2. 透過科普閱讀，更進一步認識紫斑蝶的遷徙、食性及習性。	1. 媒體識讀： 蝴蝶與魚的雜交生物現身 2. 科普閱讀： 交通部台灣區國道高速公路局 義守大學土木與生態工程學系紫斑蝶小檔案	1. 學生的口語能力 2. 能否完成學習單	自選教材、學習單

			品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	。				
第12~13週	2	卦山蝶影(4)	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與</p>	<p>Db-IV-6植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Dc-IV-5生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環J3經由環境美學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。</li> <li>2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</li> <li>3. 藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。</li> <li>4. 認識植物的花與花序種類。</li> <li>5. 學習如何觀察花朵的構造。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生利用農業知識入口網，認識植物的花與花序種類。 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/ws.php?id=33">https://kmweb.coa.gov.tw/ws.php?id=33</a></li> <li>2. 成功營蝶類的食草與蜜源植物觀察。</li> <li>3. 蜜源植物花的觀察。</li> <li>4. 花的解剖與構造觀察：以解剖顯微鏡與複式顯微鏡觀察花的構造。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的口語能力</li> <li>2. 能否與人分工合作</li> </ol>	自選教材

			<p>他人合作完成作品。</p> <p>與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>					
第14~15週	2	卦山蝶影(5)	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Da-IV-1使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。</li> <li>認識生態工法。</li> <li>能比較出生態工法與非生態工法的差異。</li> <li>了解生態工法與非生態工法對環境生態的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識生態工法。</li> <li>彰藝第三校區與自然生態園區參訪。</li> <li>透過實地觀察比較出生態工法與非生態工法的差異。</li> <li>透過實地觀察了解生態工法與非生態工法對環境生態的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的口語能力</li> <li>能否完成學習單</li> </ol>	學習單

				戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第16週	1	本學期作品欣賞與學習心得分享	ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 INg-IV-5生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 透過互相觀摩作品，培養分享與欣賞能力，增強學習科學興趣。 2. 培養以口語及書寫表達意見的能力。	1. 老師統整說明本學期的學習表現。 2. 本學期作品欣賞與學習心得分享。	1. 學生的口語能力 2. 學習單	學習單

彰化縣立彰化藝術高中 111 學年度第 一 學期 九 年級數學彈性學習課程

課程名稱	線上自主學習	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	使用平板等3C產品，指導學生上線，學習教育部因才網或均一教育平台的七年級數學單元，完成教師指派任務，讓學生能自主學習或補救個人不熟悉的觀念，作為一個檢測自我學習能力與補救的方式，期許在完成單元的學習後，學生能養成定時複習的機制，幫助他慢慢建構數學知識，由基礎達到精熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2. 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 2. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 3. 探討點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。 4. 能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。 5. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 6. 了解三角形外心、內心與重心的性質。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2. 透過因才網或均一平台的課程，引導並架構學生的數學概念 3. 由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施教」 4. 能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週   第三週	3	連比例	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，南一國中數學第五冊第1章
第四週   第六週	3	比例線段	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。	S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，南一國中數學第五冊第1章
第七週   第九週	3	三角形相似	s-IV-10:理解三角形相似性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質。	S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號( $\sim$ )。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，南一國中數學第五冊第1章

第十週   第十二週	3	點、直線與圓之間的位置關係	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1.能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 2.能理解扇形面積計算公式,並利用圓的性質計算扇形面積。 3.能理解點、直線與圓的位置關係。	S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 $\pi$ 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。	1.使用線上平台影片學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指派任務,解決問題	1.學習歷程 2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台,南一國中數學第五冊第2章
第十三週   第十五週	3	圓心角、圓周角與弧的關係	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。	1.能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1.使用線上平台影片學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指派任務,解決問題	1.學習歷程 2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台,南一國中數學第五冊第2章
第十六週   第十八週	3	證明與推理	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1.能做簡單的「幾何」推理與證明。 2.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	S-9-11:證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1.使用線上平台影片學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指派任務,解決問題	1.學習歷程 2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台,南一國中數學第五冊第3章
第十九週   第二十週	2	三角形的外心、內心與重心	s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關	1.能理解三角形的外心為三條中垂線的交點,且為此三角形外	S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角	1.使用線上平台影片學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指派任務,解決問題	1.學習歷程 2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台,南一國中數學第五冊第3章



一週			性質。	接圓的圓心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。	三角形的外心即斜邊的中點。	3. 複習「解一元二次方程式的應用問題」之相關概念。		
----	--	--	-----	--------------------------------	---------------	----------------------------	--	--

彰化縣立彰化藝術高中 111 學年度第 二 學期 九 年級數學彈性學習課程

課程名稱	線上自主學習	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(A-4-04) 2. 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。(A-4-18) 3. 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。(A-4-17) 4. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-4-01) 5. 能指出滿足給定幾何性質的形體。(S-4-02) 6. 能利用形體的性質解決幾何問題。(S-4-04) 7. 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。(D-4-01) 8. 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-4-02) 9. 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。(D-4-03) 10. 能在具體情境中認識機率的概念。(D-4-04)				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2. 透過因才網或均一平台的課程，引導並架構學生的數學概念 3. 由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施教」 4. 能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週   第三週	3	二次函數的圖形	f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。	F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，南一國中數學第六冊第1章
第四週   第六週	3	二次函數的最大值或最小值	n f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。	F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，南一國中數學第六冊第1章

					的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。			
第七週   第九週	3	統計	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。	D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，南一國中數學第六冊第2章
第十週   第十三週	4	機率	d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常情境解決問題。	1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，南一國中數學第六冊第2章
第十四週   第十六週	3	立體幾何圖形	s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解	1. 能理解錐體的基本展開圖。 2. 能計算錐體的表面積。 3. 能理解柱體的基本展開圖。	S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，南一國中數學第六冊第3章

		<p>簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>4. 能計算柱體的體積與表面積。</p>	<p>面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積： 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>			
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立彰化藝術高中 第 1 學期 9 年級 課程名稱： 全年級學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	全縣防疫宣導	1	認識病毒傳染的途徑；養成防治病毒傳染的能力	建立正確的防疫觀念。	1. 正確就醫 2. 儘量不出入人多密閉的公共場所	問答 實際操作	
2	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3	地震避難演練	1	認識地震成因；養成地震風險管理與災害防救能力	了解地震來臨時，正確防震知識。	熟悉演練程序及地震時避難掩護動作要領	問答 實際操作	
4	安全教育	1	1. 建立交通安全、水域安全意識。 2. 防範事故發生	增加危機意識，確保生命安全。	1. 認識交通號誌及交通安全規則。 2. 認識危險河域與海域及事故發生應應方式。	問答 實際操作	
5	反毒、反詐騙宣導	1	認識毒品，養成拒絕毒品的能力。	1. 培養拒絕毒品的能力 培養防止詐騙的觀念。	1. 認識毒品的危害及吸食毒品的後果 2. 養成拒絕毒品的能力。 3. 培養防範被詐騙的觀念和行為。	問答 實際操作	



