彰化縣立彰化藝術高中國中部 111 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校___在地關懷__(各重要背景因素)、以___藝術創客__為(課程願景或目標),並發展_多元創新__(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	七年	F級	八台	F級	九年	F級
類別	사범 10 년 150	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	閱讀指導			21	20		
	文意萬花筒					21	16
	卦山走讀	21	20				
	卦山風情1			21	20		
	卦山風情 2					21	16
統整性 主題/專題/議題 探究	卦山生態					21	16
	生活英語	21	20				
	英文大學堂			21	20		
	英文新視界					21	16
	因才建構學習	21	20				
	均一線上學習			21	20		

	線上自主學習					21	16
	射箭社	21	20	21	20		
社團活動與技藝課程	影像合成社	21	20	21	20		
一	戲劇社	21	20	21	20		
	小木作社	21	20	21	20		
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	16
	合計	168	160	189	180	126	96

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	文意萬花筒	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動□	•	交流□自	治活動□班級ュ	輔導□學生自主學習	□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	 培養學生終身學習, 深化學生閱讀技巧, 連結跨領域之議題, 加強腦神經學應用, 	提昇學生語文 塑造學生全人	能力。發展。				
核心素養	趣。	【本,培養思辨 情達意,增進閱 通與互動。 從中培養道德	的能力,並能反思內容主	題,應用 評析文本 並能觀察	月於日常生活中 之的能力,並能 生活環境,主	,,有效處理問題。 這傾聽他人的需求、亞 動關懷社會,增進對	公共議題的興
課程目標	 提升學生解題力、 融入多元議題文本, 	• / • • • • • • • • • • • • • • • • • •	、素養力、思辨力。 本賞析能力,並能連結生	.活,擴展	長眼界。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 科技	■品德教 ■生命教 □能穿全教	效育 效育 效育 效育 效育 □防 見劃教育 □家	權教育 ■環境教育 治教育 □科技教育 災教育 ■閱讀素養 庭教育 ■原住民教育	□多元文化教

				課程架	 構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週	1	準備週 課程簡介		課程準備周					
第二週	1	主旨篇(記敘文類)	IV元題人構IV略,識題-3內作理句要作、同達讀表IV元題人構IV略,識題-3內作理句要作、同達讀表一5文內生的-4增整轉的理容特解子概的-5標效各現伏大本涵活關應進合化能解、色各、念目IV點果類情變量,及、聯用學跨為力各形、類段,的-1符,文感化閱理其社性閱習領解、類式-5文落指與比號流本的讀解與會、讀效域決->文和IV本與出觀較的暢,起	Ac-IV-1和小鼠 IV-1在同子避人的、的、、有量,IV-1、身上的,是是是一个的。的,是是是一个的。是是是一个的。是是是一个的。是是一个的。是是一个的。是是一个的。是是一个的。是是一个的,是是一个的。是是一个的,是是一个的。是是一个的,是是一个的。是是一个的一个,是是一个的一个,是是一个的一个,是是一个的一个,是是一个的一个,是是一个的一个,是是一个的一个,是是一个的一个,是是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个一个,是一个的一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个一个,是一个一个,是一个一个一个,是一个一个一个一个	學時文核別能的心概。	1. 對要句 2. 邏意總過認鍵 3. 選最 4. 教題之。再輯特分等題句對出符學都時為 用詞標寫竅文 選項者練導,斷 注、點作,章 項意。習面首 意注、結確關 ,涵	多紙分組合作	世一: 國中生的跨領域閱讀國文	

			IV-1以事實、 理論為論據,				
			達到說服、建				
			構、批判等目				
			的、 ©Cc-IV-1				
			各類文本中的				
			藝術、信仰、				
			思想等文化內				
			涵				
			,				
第三週	1 主旨篇(記敘文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-1標點符	學習閱讀記敘文	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
	類)	多元文本,理解	號在文本中的	時,能找出整篇	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
		議題內涵及其與	不同效果、Ac-	文章的中心思想 或核心概念。	要之務為斷	分組合作	國文
		個人生活、社會	Ⅳ-3文句表達	2412 - 1201G	句。		
		結構的關聯性、	的邏輯與意		2. 再利用注意		
		5-IV-4 應用閱讀	義、Ad-IV-1篇		邏輯字詞、注		
		策略增進學習效	章的主旨、結		意特殊標點、		
		能,整合跨領域	構、寓意與分		總分總寫作結		
		知識轉化為解決	析、Ad-IV-2新		過等訣竅,確		
		問題的能力、5-	詩、現代散		認題目文章關		
		Ⅳ-3 理解各類文	文、現代小		鍵句。		
		本內容、形式和	説、劇本、Ad-		3. 對應選項,		
		寫作特色、5-IV	Ⅳ-3韻文:如		選出選項意涵		
		-2 理解各類文本	古體詩、樂府		最符合者。		
		的句子、段落與	詩、近體詩、		4. 學生練習		
		主要概念,指出	詞、曲等、Ad-				
		寫作的目的與觀	Ⅳ-4非韻文:				
		點、5-IV-1 比較	如古文、古典				
		不同標點符號的	小說、語錄				
		表達效果,流暢	體、寓言等、				

			カロュキ カルテ レート	D1 T7 Oaklay b				
			朗讀各類文本,	Bb-IV-3對物或				
			並表現情感的起	自然以及生命				
			伏變化	的感悟、 ◎ Bb-				
				Ⅳ-1以事實、				
				理論為論據,				
				達到說服、建				
				構、批判等目				
				的、◎Cc-IV-1				
				各類文本中的				
				藝術、信仰、				
				思想等文化內				
				涵				
第四週	1	主旨篇(抒情文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-1標點符	學習閱讀抒情文	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
		類)	多元文本,理解	號在文本中的	時,能找出整篇 文章的中心思想	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
			議題內涵及其與	不同效果、Ac-	文章的中心心想 或核心概念。	要之務為斷	分組合作	國文
			個人生活、社會	Ⅳ-3文句表達	- 1207G	句。		
			結構的關聯性、	的邏輯與意		2. 再利用注意		
			5-IV-4 應用閱讀	義、Ad-IV-1篇		邏輯字詞、注		
			策略增進學習效	章的主旨、結		意特殊標點、		
			能,整合跨領域	構、寓意與分		總分總寫作結		
			知識轉化為解決	析、Ad-IV-2新		過等訣竅,確		
			問題的能力、5-	詩、現代散		認題目文章關		
			Ⅳ-3 理解各類文	文、現代小		鍵句。		
			本內容、形式和	說、劇本、Ad-		3. 對應選項,		
			寫作特色、5-IV	Ⅳ-3韻文:如		選出選項意涵		
			-2 理解各類文本	古體詩、樂府		最符合者。		
			的句子、段落與	詩、近體詩、		4. 學生練習		
			主要概念,指出	詞、曲等、Ad-				
			寫作的目的與觀	IV-4非韻文:				
	1		W 11 41 41 77 1	11 17 17 17		1		

五週	1	主旨篇(抒情文類)	點不表朗並伏 IV元題人構IV略,識題-3內5-標效各現化 IV元題人構IV略,識題-3內生熟果類情 大本涵活關應進合化能解、文感 大本涵活關應進合化能解、單人號流本的 閱理其社性閱習領解、類式較的暢,起 讀解與會、讀效域決一文和	如小體Bb自的IV理達構的各藝思 Ac號不IV的義章構析詩文、古說、IV然感一論到、、類術想 IV在同一3的、的、、詩文、東言對及、事論服判C本信文涵 標本果句與IV上言意IV代代、表語等物生②實據、等IV中仰化 點中、表意一、與2散八代代、Ad典錄、或命一、,建目一的、內 符的一達 篇結分新 人	學時文或樹體,章的概念文篇想	1. 對要句 2. 邏意總過認鍵 3. 教題之。再輯特分等題句對師型務 利字殊總訣目。應教時為 用詞標寫竅文 選導,斷 注、點作,章 項面首 意注、結確關 ,	多元評測量級分組合作	世一: 國中生 國文
			Ⅳ-3 理解各類文	文、現代小		鍵句。		

	1		11	I				1
			主要概念,指出	詞、曲等、Ad-				
			寫作的目的與觀	Ⅳ-4非韻文:				
			點、5-IV-1 比較	如古文、古典				
			不同標點符號的	小說、語錄				
			表達效果,流暢	體、寓言等、				
			朗讀各類文本,	Bb-IV-3對物或				
			並表現情感的起	自然以及生命				
			伏變化	的感悟、◎Bb-				
				Ⅳ-1以事實、				
				理論為論據,				
				達到說服、建				
				構、批判等目				
				的、◎Cc-Ⅳ-1				
				各類文本中的				
				藝術、信仰、				
				思想等文化內				
				涵				
第六週	1	主旨篇(議論文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-1標點符	學習閱讀議論文	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
		類)	多元文本,理解	號在文本中的	時,能找出整篇 文章的中心思想	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
			議題內涵及其與	不同效果、Ac-	或核心概念。	要之務為斷	分組合作	國文
			個人生活、社會	Ⅳ-3文句表達		句。		
			結構的關聯性、	的邏輯與意		2. 再利用注意		
			5-IV-4 應用閱讀	義、Ad-IV-1篇		邏輯字詞、注		
			策略增進學習效	章的主旨、結		意特殊標點、		
			能,整合跨領域	構、寓意與分		總分總寫作結		
			知識轉化為解決	析、Ad-IV-2新		過等訣竅,確		
			問題的能力、5-	詩、現代散		認題目文章關		
			Ⅳ-3理解各類文	文、現代小		鍵句。		
			本內容、形式和	說、劇本、Ad-		3. 對應選項,		
			寫作特色、5-IV	Ⅳ-4非韻文:		選出選項意涵		

						B 15 1 .		<u> </u>
			-2 理解各類文本	如古文、古典		最符合者。		
			的句子、段落與	小說、語錄		4. 學生練習		
			主要概念,指出	體、寓言等、				
			寫作的目的與觀	◎Bd-IV-1以事				
			點、5-IV-1 比較	實、理論為論				
			不同標點符號的	據,達到說				
			表達效果,流暢	服、建構、批				
			朗讀各類文本,	判等目的、◎				
			並表現情感的起	Cc-IV-1各類文				
			伏變化	本中的藝術、				
				信仰、思想等				
				文化內涵				
第七週	1	主旨篇(議論文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-1標點符	學習閱讀議論文	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
第一次段		類)	多元文本,理解	號在文本中的	時,能找出整篇 文章的中心思想	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
考			議題內涵及其與	不同效果、Ac-	或核心概念。	要之務為斷	分組合作	國文
			個人生活、社會	Ⅳ-3文句表達	,,,,,	句。		
			結構的關聯性、	的邏輯與意		2. 再利用注意		
			5-IV-4 應用閱讀	義、Ad-IV-1篇		邏輯字詞、注		
			策略增進學習效	章的主旨、結		意特殊標點、		
			能,整合跨領域	構、寓意與分		總分總寫作結		
			知識轉化為解決	析、Ad-IV-2新		過等訣竅,確		
			問題的能力、5-	詩、現代散		認題目文章關		
			Ⅳ-3 理解各類文	文、現代小		鍵句。		
			本內容、形式和	説、劇本、Ad-		3. 對應選項,		
			寫作特色、5-IV	Ⅳ-4非韻文:		選出選項意涵		
			-2 理解各類文本	如古文、古典		最符合者。		
			的句子、段落與	小說、語錄		4. 學生練習		
			主要概念,指出	體、寓言等、				
			寫作的目的與觀	◎Bd-IV-1以事				

		ma)	应 四以火以				
		點、5-IV-1 比較	實、理論為論				
		不同標點符號的	據,達到說				
		表達效果,流暢	服、建構、批				
		朗讀各類文本,	判等目的、◎				
		並表現情感的起	Cc-IV-1各類文				
		伏變化	本中的藝術、				
			信仰、思想等				
			文化內涵				
第八週	1 主旨篇(說明文	5-IV-4應用閱讀	◎Bd-IV-1 以	學習閱讀說明文	1. 練習標示文	多元評量	世一: 國中生
	類、應用文類)	策略增進學習效	事實、理論為	應用文時,能找 出整篇文章的中	句中的關鍵字	紙筆測驗	的跨領域閱讀
		能,整合跨領域	論據,達到說	心思想或核心概	2. 練習標示段	分組合作	國文
		知識轉化為解決	服、建構、批	念。	落中的關鍵字		
		問題的能力、	判等目的、Ac-		3. 練習標示閱		
		4-IV-4 認識各種	IV-3 文句表達		讀理解題目中		
		書體,欣賞名家	的邏輯與意		的關鍵字		
		碑帖、5-Ⅳ-2 理	義、Ad-IV-1		4. 利用題目中		
		解各類文本的句	篇章的主旨、		的關鍵字回文		
		子、段落與主要	結構、寓意與		本找答案		
		概念,指出寫作	分析、Ad-IV-4				
		的目的與觀點、	非韻文:如古				
		5-IV-3 理解各類	文、古典小				
		文本內容、形式	說、語錄體、				
		和寫作特色	寓言等、Bc-IV				
		· · · · ·	-1 具邏輯、客				
			觀、理性的說				
			明,如科學知				
			識、產品、環				
			境、制度等說				
			明、Be-IV-1				

					T		
			在生活應用方				
			面,以自傳、				
			簡報、新聞稿				
			等格式與寫作				
			方法為主、Be-				
			Ⅳ-2 在人際溝				
			通方面,以書				
			信、便條、對				
			聯等之慣用語				
			彙與書寫格式				
			為主、Be-IV-3				
			在學習應用方				
			面,以簡報、				
			讀書報告、演				
			講稿、劇本等				
			格式與寫作方				
			法為主、◎Cc-				
			Ⅳ-1 各類文本				
			中的藝術、信				
			仰、思想等文				
			化內涵、Ad-IV				
			-2 新詩、現代				
			散文、現代小				
			說、劇本				
第九週	1 主旨篇(說明文	5-IV-4應用閱讀	⊚Bd-IV-1 以	學習閱讀說明文	1. 練習標示文	多元評量	世一: 國中生
	類、應用文類)	策略增進學習效	事實、理論為	應用文時,能找 出整篇文章的中	句中的關鍵字	紙筆測驗	的跨領域閱讀
		能,整合跨領域	論據,達到說	心思想或核心概	2. 練習標示段	分組合作	國文
		知識轉化為解決	服、建構、批	念。	落中的關鍵字		
		問題的能力、	判等目的、Ac-		3. 練習標示閱		
		4-Ⅳ-4 認識各種	Ⅳ-3 文句表達		讀理解題目中		

	.,	
書體,欣賞名家		的關鍵字
碑帖、5-Ⅳ-2 理	* *	4. 利用題目中
解各類文本的句		的關鍵字回文
子、段落與主要		本找答案
概念,指出寫作	分析、Ad-IV-4	
的目的與觀點、	非韻文:如古	
5-IV-3 理解各類	文、古典小	
文本內容、形式	說、語錄體、	
和寫作特色	寓言等、Bc-IV	
	-1 具邏輯、客	
	觀、理性的說	
	明,如科學知	
	識、產品、環	
	境、制度等說	
	明、Be-IV-1	
	在生活應用方	
	面,以自傳、	
	簡報、新聞稿	
	等格式與寫作	
	方法為主、Be-	
	IV-2 在人際溝	
	通方面,以書	
	信、便條、對	
	聯等之慣用語	
	彙與書寫格式	
	為主、Be-IV-3	
	在學習應用方	
	面,以簡報、	
	讀書報告、演	
		in the state of th

			格式與寫作方				
			格式與為作力 法為主、◎Cc-				
			Ⅳ-1 各類文本				
			中的藝術、信				
			一				
			作、心思等文 化内涵、Ad-IV				
			1CP				
			散文、現代小				
佐 1 m	1 始则从(4171)	「 取7 「 1. 目 明 法	說、劇本	學習閱讀記敘文	1 批析机道丁	夕二年日	u Bhi
第十週	1 觀點篇(記敘文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-3 文句	時,能了解文章	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
	類)	多元文本,理解	表達的邏輯與	真正想表達的想	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
		議題內涵及其與	意義、◎Cc-IV	法。	要之務為斷	分組合作	國文
		個人生活、社會	-1 各類文本中		句。		
		結構的關聯性、	的藝術、信		2. 再利用注意		
		5-IV-2 理解各類	,		邏輯字詞、注		
		文本的句子、段			意特殊標點、		
		落與主要概念,	-1 篇章的主		總分總寫作結		
		指出寫作的目的	旨、結構、寓		過等訣竅,確		
		與觀點、5-IV-3	意與分析、Ad-		認題目文章關		
		理解各類文本內	Ⅳ-2 新詩、現		鍵句。		
		容、形式和寫作	代散文、現代		3. 觀點篇邏輯		
		特色	小說、劇本、		字詞以總結詞		
			Ad-IV-4 非韻		最重要,關鍵		
			文:如古文、		字必定是作者		
			古典小說、語		的主觀論點,		
			錄體、寓言		而非客觀的論		
			等、Ad-IV-3		據。		
			韻文:如古體		4. 對應選項,		
			詩、樂府詩、		選出選項意涵		
			近體詩、詞、		最符合者。		

			业 / Δ · D · π π 0		C 組止体 33		
			曲等、Ba-IV-2		5. 學生練習		
			各種描寫的作				
			用及呈現的效				
			果	#2 -2 -2 - b 1			
第十一週	1 觀點篇(記敘文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-3 文句	學習閱讀記敘文	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
	類)	多元文本,理解	表達的邏輯與	時,能了解文章 真正想表達的想	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
		議題內涵及其與	意義、◎Cc-IV	法。	要之務為斷	分組合作	國文
		個人生活、社會	-1 各類文本中		句。		
		結構的關聯性、	的藝術、信		2. 再利用注意		
		5-IV-2 理解各類	仰、思想等文		邏輯字詞、注		
		文本的句子、段	化内涵、Ad-IV		意特殊標點、		
		落與主要概念,	-1 篇章的主		總分總寫作結		
		指出寫作的目的	旨、結構、寓		過等訣竅,確		
		與觀點、5-IV-3	意與分析、Ad-		認題目文章關		
		理解各類文本內	Ⅳ-2 新詩、現		鍵句。		
		容、形式和寫作	代散文、現代		3. 觀點篇邏輯		
		特色	小說、劇本、		字詞以總結詞		
			Ad-IV-4 非韻		最重要,關鍵		
			文:如古文、		字必定是作者		
			古典小說、語		的主觀論點,		
			錄體、寓言		而非客觀的論		
			等、Ad-IV-3		據。		
			韻文:如古體		4. 對應選項,		
			詩、樂府詩、		選出選項意涵		
			近體詩、詞、		最符合者。		
			曲等、Ba-IV-2		5. 學生練習		
			各種描寫的作		0. 1 TW D		
			用及呈現的效				
			果				
第十二週	1 觀點篇(抒情文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-3文句表	學習閱讀抒情文	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
71 1 — 2	1 净心心田(1)月入	0110八里闪明	TO IV OX OX	時,能了解文章	1. 7人 中 八 寸 四	ア / ロ町 里	

	類)	多元文本,理解 議題內涵及其與	達的邏輯與意 義、Bb-IV-3對	真正想表達的想法。	對題型時,首 要之務為斷	紙筆測驗 分組合作	的跨領域閱讀 國文
		個人生活、社會	物或自然以及		句。	·	********
		結構的關聯性、	生命的感悟、		2. 再利用注意		
		5-IV-2 理解各類	◎Cc-IV-1各類		邏輯字詞、注		
		文本的句子、段	文本中的藝		意特殊標點、		
		落與主要概念,	術、信仰、思		總分總寫作結		
		指出寫作的目的	想等文化內涵		過等訣竅,確		
		與觀點、5-IV-3			認題目文章關		
		理解各類文本內			鍵句。		
		容、形式和寫作			3. 觀點篇邏輯		
		特色			字詞以總結詞		
					最重要,關鍵		
					字必定是作者		
					的主觀論點,		
					而非客觀的論		
					據。		
					4. 對應選項,		
					選出選項意涵		
					最符合者。		
				胡 丽 四 吐 1 1 1 1 1 1	5. 學生練習		
第十三週	1 觀點篇(抒情文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-3文句表	學習閱讀抒情文 時,能了解文章	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
	類)	多元文本,理解	達的邏輯與意	真正想表達的想	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
		議題內涵及其與	義、Bb-IV-3對	法。	要之務為斷	分組合作	國文
		個人生活、社會	物或自然以及		句。		
		結構的關聯性、	生命的感悟、		2. 再利用注意		
		5-IV-2 理解各類	◎Cc-IV-1各類		邏輯字詞、注		
		文本的句子、段	文本中的藝		意特殊標點、		
		落與主要概念,	術、信仰、思		總分總寫作結		
		指出寫作的目的	想等文化內涵		過等訣竅,確		

第十四週 1 類別	與理容特 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Ac達義以為說批Bd式喻一的仰化-IV-獨◎實據、等一比、類術思涵文與-IV-出、類術思涵文與-IV-計論到、、定本信等句意、內語之類。 Cc本信等表 1 論到、、方比IV中文	學時真法。 以中華的學問,是一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,	認鍵 3.字最字的而據 4.選最 5. 1.對要句 2.邏意總過認鍵 3.字最字的而題句觀詞重必主非。對出符學教題之。再輯特分等題句觀詞重必主非目。點以要定觀客 應選合生師型務 利字殊總訣目。點以要定觀客文 篇總,是論觀 選項者練教時為 用詞標寫竅文 篇總,是論觀章 邏結關作點的 項意。習導,斷 注、點作,章 邏結關作點的關 輯詞鍵者,論 ,涵 面首 意注、結確關 輯詞鍵者,論	多紙分和手動作	世一: 國中生 讀 國文
-----------	---	--	--	--	---------	--------------

新、應用立類) 等政治進與羽故 · 車審、理於為 應用文時,能了 料題刑時,	第十五週 1	類)	多議個結下 文內生的一型 文內生的一型 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政	Ac-IV-3等人的人们的人们的人们的人们的人们的人们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	學時真法學習,正。	據4.選最5.1.對要句2.邏意總過認鍵3.字最字的而據4.選最5.1。對出符學教題之。再輯特分等題句觀詞重必主非。對出符學對應選合生師型務 利字殊總訣目。點以要定觀客 應選合生經選項者練教時為 用詞標寫竅文 篇總,是論觀 選項者練知項意。習導,斷 注、點作,章 邏結關作點的 項意。習道,涵 面首 意注、結確關 輯詞鍵者,論 ,涵	多紙分組合	世一:國中生的跨國文
能,整合跨領域論據,達到說 達的想法。 要之務為斷 分組合作 國文			() 策略增進學習效	事實、理論為	應用文時,能了解文章真正想表	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀

知識轉化為解決	服、建構、批	台 。
問題的能力、	判等目的、Ac-	2. 再利用注意
5-IV-2理解各類	Ⅳ-3 文句表達	邏輯字詞、注
文本的句子、段	的邏輯與意	意特殊標點、
落與主要概念,	義、Ac-IV-1	總分總寫作結
指出寫作的目的	標點符號在文	過等訣竅,確
與觀點、5-IV-3	本中的不同效	認題目文章關
理解各類文本內	果、Ad-IV-1	鍵句。
容、形式和寫作	篇章的主旨、	3. 觀點篇邏輯
特色 特色	結構、寓意與	字詞以總結詞
	分析、Ad-IV-2	最重要,關鍵
	新詩、現代散	字必定是作者
	文、現代小	的主觀論點,
	說、劇本、Ad-	而非客觀的論
	Ⅳ-3韻文:如	據。
	古體詩、樂府	4. 對應選項,
	詩、近體詩、	選出選項意涵
	詞、曲等、Ad-	最符合者。
	Ⅳ-4 非韻文:	5. 學生練習 1.
	如古文、古典	教師教導面對
	小說、語錄	題型時,首要
	體、寓言等、	之務為斷句。
	Bc-IV-1 具邏	2. 再利用注意
	輯、客觀、理	邏輯字詞、注
	性的說明,如	意特殊標點、
	科學知識、產	總分總寫作結
	品、環境、制	過等訣竅,確
	度等説明、Bc-	認題目文章關
	Ⅳ-2 描述、列	鍵句。
	舉、因果、問	3. 意涵篇邏輯

			題解決、比		字詞以轉折詞		
			- '				
			較、分類、定		最重要,具體		
			義等寫作手		的譬喻與舉例		
			法、Be-IV-3		常常能提供解		
			在學習應用方		題方向。		
			面,以簡報、		4. 對應選項,		
			讀書報告、演		選出選項意涵		
			講稿、劇本等		最符合者。		
			格式與寫作方		5. 學生練習		
			法為主、Be-IV				
			-2 在人際溝通				
			方面,以書				
			信、便條、對				
			聯等之慣用語				
			彙與書寫格式				
			為主、Be-IV-1				
			在生活應用方				
			面,以自傳、				
			簡報、新聞稿				
			等格式與寫作				
			方法為主、◎				
			Ca-IV-1 各類				
			文本中的飲				
			食、服飾、建				
			築形式、交通				
			工具、名勝古				
			蹟及休閒娛樂				
			等文化內涵				
第十七週	1 意涵篇(記敘文	5-IV-5 大量閱讀		學習閱讀記敘文	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
	類)	多元文本,理解	號在文本中的	時,能了解作者	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
				想表達的想法。			

議題內涵及其與	不同效果、Ac-	要之務為斷	分組合作	國文
個人生活、社會	IV-3文句表達	台。		~~~~~~~
■ 結構的關聯性、	的邏輯與意	2. 再利用注意		
5-IV-4 應用閱讀	義、Ad-IV-1篇	邏輯字詞、注		
策略增進學習效	章的主旨、結	意特殊標點、		
能,整合跨領域	構、寓意與分	總分總寫作結		
知識轉化為解決	析、Ad-IV-2新	過等訣竅,確		
問題的能力、5-	詩、現代散	認題目文章關		
Ⅳ-3 理解各類文	文、現代小	鍵句。		
本內容、形式和	説、劇本、Ad-	3. 意涵篇邏輯		
寫作特色、5-IV	Ⅳ-3韻文:如	字詞以轉折詞		
-2 理解各類文本	古體詩、樂府	最重要,具體		
的句子、段落與	詩、近體詩、	的譬喻與舉例		
主要概念,指出	詞、曲等、Ad-	常常能提供解		
寫作的目的與觀	Ⅳ-4非韻文:	題方向。		
點、5-IV-1 比較	如古文、古典	 對應選項, 		
不同標點符號的	小說、語錄	選出選項意涵		
表達效果,流暢	體、寓言等、	最符合者。		
朗讀各類文本,	Ba-IV-2各種描	5. 學生練習		
並表現情感的起	寫的作用及呈			
伏變化	現的效果、◎			
	Cb-IV-1各類文			
	本中的親屬關			
	係、道徳倫			
	理、儀式風			
	俗、典章制度			
	等文化內涵、			
	◎Cc-IV-1各類			
	文本中的藝			
	術、信仰、思			

				想等文化內涵				
				冯 (
第十八週	1	意涵篇(記敘文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-1標點符	學習閱讀記敘文	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
, , , <u> </u>		類)	多元文本,理解	號在文本中的	時,能了解作者	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
			議題內涵及其與	不同效果、Ac-	想表達的想法。	要之務為斷	分組合作	國文
			個人生活、社會	Ⅳ-3文句表達		白。		·········
			結構的關聯性、	的邏輯與意		2. 再利用注意		
			5-IV-4 應用閱讀	義、Ad-IV-1篇		邏輯字詞、注		
			策略增進學習效	章的主旨、結		意特殊標點、		
			能,整合跨領域	構、寓意與分		總分總寫作結		
			知識轉化為解決	析、Ad-IV-2新		過等訣竅,確		
			問題的能力、5-	詩、現代散		認題目文章關		
			Ⅳ-3 理解各類文	文、現代小		鍵句。		
			本內容、形式和	說、劇本、Ad-		3. 意涵篇邏輯		
			寫作特色、5-IV	Ⅳ-3韻文:如		字詞以轉折詞		
			-2 理解各類文本	古體詩、樂府		最重要,具體		
			的句子、段落與	詩、近體詩、		的譬喻與舉例		
			主要概念,指出	詞、曲等、Ad-		常常能提供解		
			寫作的目的與觀	Ⅳ-4非韻文:		題方向。		
			點、5-IV-1 比較	如古文、古典		4. 對應選項,		
			不同標點符號的	小說、語錄		選出選項意涵		
			表達效果,流暢	體、寓言等、		最符合者。		
			朗讀各類文本,	Ba-IV-2各種描		5. 學生練習		
			並表現情感的起	寫的作用及呈				
			伏變化	現的效果、◎				
				Cb-IV-1各類文				
				本中的親屬關				
				係、道德倫				
				理、儀式風				
				俗、典章制度				

			T		T	1	
			等文化內涵、				
			◎Cc-IV-1各類				
			文本中的藝				
			術、信仰、思				
			想等文化內涵				
第十九週	1 意涵篇(抒情	文 5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-1標點符	學習閱讀抒情文	1. 教師教導面	多元評量	世一: 國中生
	類)	多元文本,理解	號在文本中的	時,能了解作者 想表達的想法。	對題型時,首	紙筆測驗	的跨領域閱讀
		議題內涵及其與	不同效果、Ac-	10 N 24 11 10 12	要之務為斷	分組合作	國文
		個人生活、社會	Ⅳ-3文句表達		句。		
		結構的關聯性、	的邏輯與意		2. 再利用注意		
		5-IV-4 應用閱讀	義、Ad-IV-1篇		邏輯字詞、注		
		策略增進學習效	章的主旨、結		意特殊標點、		
		能,整合跨領域	構、寓意與分		總分總寫作結		
		知識轉化為解決	析、Ad-IV-2新		過等訣竅,確		
		問題的能力、5-	詩、現代散		認題目文章關		
		Ⅳ-3 理解各類文	文、現代小		鍵句。		
		本內容、形式和	説、劇本、Ad-		3. 意涵篇邏輯		
		寫作特色、5-Ⅳ	Ⅳ-3韻文:如		字詞以轉折詞		
		-2 理解各類文本	古體詩、樂府		最重要,具體		
		的句子、段落與	詩、近體詩、		的譬喻與舉例		
		主要概念,指出	詞、曲等、Ad-		常常能提供解		
		寫作的目的與觀	Ⅳ-4非韻文:		題方向。		
		點、5-IV-1 比較	如古文、古典		4. 對應選項,		
		不同標點符號的	小說、語錄		選出選項意涵		
		表達效果,流暢	體、寓言等、		最符合者。		
		朗讀各類文本,	◎Bb-IV-1自我		5. 學生練習		
		並表現情感的起	及人際交流的				
		伏變化	感受、Bb-Ⅳ-3				
			對物或自然以				

第二十週	1 意涵篇(抒情文 類)	5-V元題人構V略,識題-3內作理大本涵活關應學跨為力各形、對見理其社性閱習領解、類式-2中縣 開興學跨為力各形、對體解與會、讀效域決-文和V本	說、劇本、Ad- IV-3韻文:如 古體詩、樂府	學習閱讀好情之	1. 對要句 2. 邏意總過認鍵 3. 字最教題之。再輯特分等題句意詞重師型務 利字殊總訣目。涵以要教時為 用詞標寫竅文 篇轉,導,斷 注、點作,章 邏折具面首 意注、結確關 輯詞體	多紙分組	世一時領域閱讀
		寫作特色、5-IV	Ⅳ-3韻文:如		字詞以轉折詞		

					1
	點、5-IV-1 比較	如古文、古典	4. 對應選項,		
	不同標點符號的	小說、語錄	選出選項意涵		
	表達效果,流暢	體、寓言等、	最符合者。		
	朗讀各類文本,	◎Bb-IV-1自我	5. 學生練習		
	並表現情感的起	及人際交流的	, _ , _		
	伏變化	感受、Bb-IV-3			
	人 友儿	對物或自然以			
		及生命的感			
		悟、◎Cb-IV-1			
		各類文本中的			
		親屬關係、道			
		德倫理、儀式			
		風俗、典章制			
		度等文化內			
		涵、◎Cc-IV-1			
		各類文本中的			
		藝術、信仰、			
		思想等文化內			
		涵			
				<i>b</i>	
第二十一 1 期末回饋、總結				多元評量	世一: 國中生
週 評量				紙筆測驗	的跨領域閱讀
第三次段					國文
考	_				

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	文意萬花筒	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(16)	節	
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動□	•	交流□自	自治活動□班	級輔導[]學生自主學習	□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	 培養學生終身學習, 深化學生閱讀技巧, 連結跨領域之議題, 加強腦神經學應用, 	提昇學生語文 塑造學生全人	能力。發展。					
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學國-J-A2 透過欣賞各類文國-J-B1 運用國語文表情點,達到良性的人我溝通國-J-C1 閱讀各類文本,趣。	【本,培養思辨 情達意,增進閱 通與互動。 從中培養道德	的能力,並能反思內容主讀理解,進而提升欣賞及 意觀、責任感、同理心,	三題,應 之評析文 並能觀%	用於日常生活本的能力,或 本的能力,或 客生活環境,	舌中,有 丘能傾聽 主動關忱	效處理問題。 他人的需求、玩 震社會,增進對	公共議題的興
課程目標	 提升學生解題力、閱 融入多元議題文本, 	• /	、素養力、思辨力。 本賞析能力,並能連結生	活,擴	展眼界。			
配合融入之領域或議題	■数學 □社會 □		藝術 □綜合活動 科技	■品德 ■生命 □能源 □安全	教育 教育 教育 人 教育 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	法治教]防災教	育 ■環境教育 育 □科技教育 育 ■閱讀素養 育 ■原住民教	□資訊教育□多元文化教

				課程架	構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	準備週 課程簡介			課程	準備周		
第二週	1	解釋篇(記敘文類)	5-多議個結5-策能知問IV本寫-2的主寫點不表朗並IV元題人構IV略,識題-3內作理句要作、同達讀表一5文內生的-4增整轉的理容特解子概的5-標效各現伏大本涵活關應進合化能解、色各、念目IV點果類情變量,及、聯用學跨為力各形、類段,的-1符,文感化閱理其社性閱習領解、類式5-文落指與比號流本的讀解與會、讀效域決5-文和IV本與出觀較的暢,起	Ac-IV的、 Ac-IV的、的、、 Ac-IV的、的、、 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IV的 Ac-IVN Ac-I	學時文或別, 篇章想核記 出 心 念 整 思。	1. 題務 2. 輯殊寫竅章 3. 出合 4. 教型為再字標作,關對選者學教,句用、、過認句選意 練導首。注注總等題。項涵 習出注總等題。項涵 習出 過報 2. 邏特總 文 選符	多年),一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	世一: 國中生的跨領域閱讀 國文

	朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化	Bb-IV-3對Bb-IV-3對Bb-IV-3對Bb-IV-3對Bb-IV-3對Bb-IV-1公為說批OCc-IV-的資質據、等IV-中仰化。與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與	約羽田上生しては			
第四週解釋篇(抒情文類)	5-多議個結5-策能知問IV本寫-2的主寫IV元題人構IV略,識題-3內作理句要作-5文內生的-4增整轉的理容特解子概的大本涵活關應進合化能解、色各、念目量,及、聯用學跨為力各形、類段,的閱理其社性閱習領解、類式文落指與讀解與會、讀效域決文和IV本與出觀讀解與會、讀效域決文和IV本與出觀	Ac-IV-1和 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1	學時文或閱,篇章想核的心。	1. 題務 2. 輯殊寫竅章 3. 出合 4. 教型為再字標作,關對選者學師時斷利詞點結確鍵應項。生教,句用、、過認句選意 練導首。注注總等題。項涵 習面要 意意分訣目 ,最	多紙分組合作	世一: 國中生的跨領域閱讀國文

	點、5-IV-1 比較 不同標點符號 , 意	如小體Bb-IV-II 古說寓J-IV以悟以為說批◎文、等 大語等物生®B-IX為說批◎文、等 話等物生®Bb、專論服判Cc-IV中仰化 典、或命一、,建目一的、內				
第五週解釋篇(抒情文類)	5-IV-5 多議個結-IV-5 多議個結-IV-4 中華	AC-IV-1是 AC-IV-1是 在放文與 本果的與 的、的、 的、Ad-IV-1 的、的, Ad-IV-1 是意 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	學時文或閱讀,我中概為一個人的一概,以上一次一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	1. 題務 2. 輯殊寫竅章 3. 出合 4. 教型為再字標作,關對選者學師時斷利詞點結確鍵應項。生類語。注注總等題。項涵習過數之 邏特總 文 選符	多元評 無 分組合作	世一: 國中生的跨領域閱讀國文

I						
	的句子、段落與	詩、近體詩、				
	主要概念,指出	詞、曲等、Ad-				
	寫作的目的與觀	Ⅳ-4非韻文:				
	點、5-Ⅳ-1 比較	如古文、古典				
	不同標點符號的	小說、語錄				
	表達效果,流暢	體、寓言等、				
	朗讀各類文本,	Bb-IV-3對物或				
	並表現情感的起	自然以及生命				
	伏變化	的感悟、◎Bb-				
		Ⅳ-1以事實、				
		理論為論據,				
		達到說服、建				
		構、批判等目				
		的、◎Cc-IV-1				
		各類文本中的				
		藝術、信仰、				
		思想等文化內				
		涵				
第六週 解釋篇(議論文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-1標點符	學習閱讀議論	1. 教師教導面對	多元評量	世一: 國中生
類)	多元文本,理解	號在文本中的	文 時,能找出整	題型時,首要之	紙筆測驗	的跨領域閱讀
	議題內涵及其與	不同效果、Ac-	吋,肥找五登 篇	務為斷句。	分組合作	國文
	個人生活、社會	Ⅳ-3文句表達	文章的中心思	2. 再利用注意邏		
	結構的關聯性、	的邏輯與意	想といった	輯字詞、注意特		
1	5-IV-4 應用閱讀	義、Ad-IV-1篇	或核心概念。	殊標點、總分總		
	策略增進學習效	章的主旨、結		寫作結過等訣		
	能,整合跨領域	構、寓意與分		竅,確認題目文		
	知識轉化為解決	析、Ad-IV-2新		章關鍵句。		
					1	
	問題的能力、5-	詩、現代散		3. 對應選項,選		

		1 1 1 1 1	10 k) 1 -		A 1.		
		本內容、形式和	說、劇本、Ad-		合者。		
		寫作特色、5-Ⅳ	IV-4非韻文:		4. 學生練習		
		-2 理解各類文本	如古文、古典				
		的句子、段落與	小說、語錄				
		主要概念,指出	體、寓言等、				
		寫作的目的與觀	◎Bd-IV-1以事				
		點、5-IV-1 比較	實、理論為論				
		不同標點符號的	據,達到說				
		表達效果,流暢	服、建構、批				
		朗讀各類文本,	判等目的、◎				
		並表現情感的起	Cc-IV-1各類文				
		伏變化	本中的藝術、				
			信仰、思想等				
			文化內涵				
第七週	解釋篇(議論文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-1標點符	學習閱讀議論	1. 教師教導面對	多元評量	世一: 國中生
第一次段	類)	多元文本,理解	號在文本中的	文中,从外边的	題型時,首要之	紙筆測驗	的跨領域閱讀
考		議題內涵及其與	不同效果、Ac-	時,能找出整	務為斷句。	分組合作	國文
		個人生活、社會	Ⅳ-3文句表達	文章的中心思	2. 再利用注意邏		~~~~
		結構的關聯性、	的邏輯與意	想	輯字詞、注意特		
		5-IV-4 應用閱讀	義、Ad-IV-1篇	或核心概念。	殊標點、總分總		
		策略增進學習效	章的主旨、結		寫作結過等訣		
1		能,整合跨領域	構、寓意與分		竅,確認題目文		
		知識轉化為解決	析、Ad-IV-2新		章關鍵句。		
		問題的能力、5-	詩、現代散		3. 對應選項,選		
		IV-3 理解各類文	文、現代小		出選項意涵最符		
		本內容、形式和	説、劇本、Ad-		合者。		
		寫作特色、5-IV	IV-4非韻文:		4. 學生練習		
		-2 理解各類文本	如古文、古典		1 TW		
		的句子、段落與	小說、語錄				
		的"切」" 权俗兴	小儿 · 而歌				

	主要概念 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	體Note The service of the service o	(祖 河 田 7字 70 口			
第八週 解釋篇(說明文類、應用文類)	5-策能知問V豐帖各、念目V本寫一V。	◎事論服判Ⅳ的義篇結分非文說寓一觀明識-IV-T連議、等分邏、章構析韻、、言具、,、P-T、,建目文輯Ad的、、文古語等邏理如產工論到、、表意一主寓A:典錄、輯性科品以為說批AC達 1、與-4 、 V 客說知環	學應出心念習文用找整中思概。	1.中2.中3.理鍵4.關答響關習關習題 用字響鍵標鍵標目 題回不字示字示中 目文文 段 閱的 中本的 的 的 书	多無知知	世一: 國中生的跨領域閱讀 國文

				1		
		境、制度等說				
		明、Be-IV-1				
		在生活應用方				
		面,以自傳、				
		簡報、新聞稿				
		等格式與寫作				
		方法為主、Be-				
		IV-2 在人際溝				
		通方面,以書				
		信、便條、對				
		聯等之慣用語				
		彙與書寫格式				
		為主、Be-IV-3				
		在學習應用方				
		面,以簡報、				
		讀書報告、演				
		講稿、劇本等				
		格式與寫作方				
		法為主、◎Cc-				
		IV-1 各類文本				
		中的藝術、信				
		仰、思想等文				
		化內涵、Ad-IV				
		-2 新詩、現代				
		散文、現代小				
		説、劇本				
第九週 解釋	屋 篇(説明文 5-Ⅳ-4應用閱讀		學習閱讀說明	1. 練習標示文句	多元評量	サー・国力ル
	· 應用文類) 策略增進學習效		文	中的關鍵字	多儿計里 紙筆測驗	世一: 國中生 的跨領域閱讀
			應用文時,能	2. 練習標示段落	新 	~~~~~
	能,整合跨領域		找 出整篇文章的		刀組合作	國文
	知識轉化為解決	服、建構、批	口 登 届 义 早 的 中	中的關鍵字		
			1 '	1	1	

問題的能力、	判等目的、Ac-	心思想或核心	3. 練習標示閱讀	
4-Ⅳ-4 認識各種	Ⅳ-3 文句表達	概 念。	理解題目中的關	
書體,欣賞名家	的邏輯與意		鍵字	
碑帖、5-Ⅳ-2 理	義、Ad-IV-1		4. 利用題目中的	
解各類文本的句	篇章的主旨、		關鍵字回文本找	
子、段落與主要	結構、寓意與		答案	
概念,指出寫作	分析、Ad-IV-4			
的目的與觀點、	非韻文:如古			
5-IV-3 理解各類	文、古典小			
文本內容、形式	說、語錄體、			
和寫作特色	寓言等、Bc-IV			
	-1 具邏輯、客			
	觀、理性的說			
	明,如科學知			
	識、產品、環			
	境、制度等說			
	明、Be-IV-1			
	在生活應用方			
	面,以自傳、			
	簡報、新聞稿			
	等格式與寫作			
	方法為主、Be-			
	Ⅳ-2 在人際溝			
	通方面,以書			
	信、便條、對			
	聯等之慣用語			
	彙與書寫格式			
	為主、Be-IV-3			
	在學習應用方			
	面,以簡報、			

第十週 比較篇(記敘文類)	5-IV-5 多議個結子文落出 是	表達的邏輯與 意義、◎Cc-IV -1 各類文本中 的藝術、信 仰、思想等文 化內涵、Ad-IV -1 篇章的主	學時真法證別,章正想。	1. 題務 2. 輯殊寫竅音 新時時 對之 選特總 文 對之 選特總 文	多元評量 紙筆測驗 分組合作	世一: 國中生的跨領域閱讀國文
		-2 新詩、現代				
		1				
			的切印井上小人		4	
						~~~~~~
類)	多元文本,理解	表達的邏輯與	X   時,能了解立	題型時,首要之	紙筆測驗	的跨領域閱讀
	議題內涵及其與	意義、◎Cc-IV		務為斷句。	分組合作	國文
	個人生活、社會	-1 各類文本中		2. 再利用注意邏		
	結構的關聯性、	的藝術、信	想	輯字詞、注意特		
	5-IV-2 理解各類	仰、思想等文	法。	殊標點、總分總		
	文本的句子、段	化內涵、Ad-IV		寫作結過等訣		
	落與主要概念,	-1 篇章的主		竅,確認題目文		
	指出寫作的目的	旨、結構、寓		章關鍵句。		
1	與觀點、5-IV-3	意與分析、Ad-		3. 觀點篇邏輯字		
	理解各類文本內	Ⅳ-2 新詩、現		詞以總結詞最重		
	容、形式和寫作	代散文、現代		要,關鍵字必定		
	特色	小說、劇本、		是作者的主觀論		
		Ad-IV-4 非韻		點,而非客觀的		
		文:如古文、		論據。		
		古典小說、語		4. 對應選項,選		
		錄體、寓言		出選項意涵最符		
		等、Ad-IV-3		合者。		
		韻文:如古體		5. 學生練習		

詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果 第十一週 比較篇(記敘文 5-IV-5 大量閱讀 Ac-IV-3 文句 學習閱讀記敘 1. 教師教導面對 多元評量 世一: 國內	~~~~
曲等、Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效 果	~~~~
各種描寫的作 用及呈現的效 果	~~~~
用及呈現的效果	~~~~
果	~~~~
49 ap ap ab	~~~~
第十一调 比較質(記敘文 5-IV-5 大量閱讀 Ac-IV-3 文句 學習閱讀記敘 1 粉師教導面對 多元評量 世一·國	~~~~
	7 1± 1
類) 多元文本,理解 表達的邏輯與 文 題型時,首要之 紙筆測驗 的跨領域!	1頭
議題內涵及其與 意義、②Cc-IV 章 務為斷句。 分組合作 國文	
個人生活、社會 -1 各類文本中 真正想表達的 2. 再利用注意邏	
結構的關聯性、 的藝術、信	
5-IV-2 理解各類   仰、思想等文   一	
文本的句子、段 化內涵、Ad-IV 寫作結過等訣	
落與主要概念, -1 篇章的主	
指出寫作的目的「旨、結構、寓」「章關鍵句。	
與觀點、5-IV-3   意與分析、Ad-   3. 觀點篇邏輯字	
理解各類文本內 Ⅳ-2 新詩、現 詞以總結詞最重	
客、形式和寫作 代散文、現代 要,關鍵字必定	
Ad-IV-4 非韻	
文:如古文、 論據。	
古典小說、語 4. 對應選項,選	
錄體、寓言出選項意涵最符	
等、Ad-IV-3 合者。	
韻文:如古體 5.學生練習	
詩、樂府詩、	
近體詩、詞、	
曲等、Ba-IV-2	
各種描寫的作	
用及呈現的效	ļ

			果				
第十二週	比較篇(抒情文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-3文句表	學習閱讀抒情	1. 教師教導面對	多元評量	世一: 國中生
	類)	多元文本,理解	達的邏輯與意	文   時,能了解文	題型時,首要之	紙筆測驗	的跨領域閱讀
		議題內涵及其與	義、Bb-IV-3對	章	務為斷句。	分組合作	國文
		個人生活、社會	物或自然以及	真正想表達的	2. 再利用注意邏		
		結構的關聯性、	生命的感悟、	想   法。	輯字詞、注意特		
		5-IV-2 理解各類	◎Cc-IV-1各類	<b>本</b> 。	殊標點、總分總		
		文本的句子、段	文本中的藝		寫作結過等訣		
		落與主要概念,	術、信仰、思		竅,確認題目文		
		指出寫作的目的	想等文化內涵		章關鍵句。		
1		與觀點、5-IV-3			3. 觀點篇邏輯字		
		理解各類文本內			詞以總結詞最重		
		容、形式和寫作			要,關鍵字必定		
		特色			是作者的主觀論		
					點,而非客觀的		
					論據。		
					4. 對應選項,選		
					出選項意涵最符		
					合者。		
				##	5. 學生練習		
第十三週	比較篇(抒情文	5-IV-5 大量閱讀	Ac-IV-3文句表	學習閱讀抒情	1. 教師教導面對	多元評量	世一: 國中生
第二次段	類)	多元文本,理解	達的邏輯與意	文   時,能了解文	題型時,首要之	紙筆測驗	的跨領域閱讀
考		議題內涵及其與	義、Bb-Ⅳ-3對	章	務為斷句。	分組合作	國文
		個人生活、社會	物或自然以及	真正想表達的	2. 再利用注意邏		
1		結構的關聯性、	生命的感悟、	想   法。	輯字詞、注意特		
		5-IV-2 理解各類	◎Cc-IV-1各類		殊標點、總分總		
		文本的句子、段	文本中的藝		寫作結過等訣		
		落與主要概念,	術、信仰、思		竅,確認題目文		
		指出寫作的目的	想等文化內涵		章關鍵句。		
		與觀點、5-IV-3			3. 觀點篇邏輯字		

第十四週 比較篇(議論文類)	理容特 1V元題人構了之落指與理容特 5-文內生的三次落指與理容特 5-文內生的三次不寫 量,及、聯解子概的二次和 量理其社性各、念目IV本寫 大本涵活關理可要作、類式 大大學工程的是, 類式 大大學工程的是, 類式 一切一方	Ac-IV-3 全 和c-IV-3 如 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學時真法學習文,章正想。學問人意,也是可以一個人。	詞要是點論4.出合5.1.題務2.輯殊寫竅章3.詞要是點論4.出合5.1.以,作,據對選者學教型為再字標作,關觀以,作,據對選者學教經關者而。應項。生師時斷利詞點結確鍵點總關者而。應項。生師結鍵的非 選意 練教,句用、、過認句篇結鍵的非 選意 練教詞字主客 項涵 習導首。注注總等題。邏詞字主客 項涵 習導在過等題。邏詞字主客 項涵 習導重定論的 選符 對之 邏特總 文 字重定論的 選符	多紙分和筆組	世一: 國中生的跨領域閱讀 國文
第一年	多元文本,理解	達的邏輯與意	文 時,能了解文	題型時,首要之	紙筆測驗	的跨領域閱讀

(議 議題內涵及其與 義、◎Bd-IV-1 章 務為斷句。 分組合作	國文
論文 個人生活、社會 以事實、理論 真正想表達的 2. 再利用注意邏 想	
類) 結構的關聯性、 為論據,達到 法心 輯字詞、注意特	
5-IV-2 理解各類	
文本的句子、段 批判等目的、 寫作結過等訣	
落與主要概念, Bd-IV-2論證方	
指出寫作的目的  式如比較、比      章關鍵句。	
與觀點、5-IV-3 喻等、◎Cc-IV 3. 觀點篇邏輯字	
理解各類文本內 -1各類文本中 詞以總結詞最重	
容、形式和寫作的藝術、信要,關鍵字必定	
特色 仰、思想等文 是作者的主觀論	
化內涵 點,而非客觀的	
論據。	
4. 對應選項,選	
出選項意涵最符	
合者。	
5. 學生練習	
第十六週 1 期末回饋、總結 期末回饋、總結 多元評量	世一: 國中生
<b>畢業週</b> 評量 評量 紙筆測驗	的跨領域閱讀
	國文

## 彰化縣彰化藝術高中國中部 111 學年度上學期 九年級彈性課程

課程名稱	英文新視界	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 類別	<ol> <li>■統整性(主題、專題、議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校內既有設備,及學	生培養獨立學	<b>图習慣。</b>							
核心素養	英-J-B1				種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效 所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與					
課程目標	科技輔技融入教學,學生	透過平壹的學	習,能達成自主學習的良	好習慣,	並能時時發現問題,解決問題。					
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 □ ]生活課程 ■	藝術 □綜合活動 科技	□品德者 □生命者 □能源者 □安全者	放育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 效育 效育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教 見劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育					
			課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	課程簡介	3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞	B-IV-8 引導 式討論	1. 了解這堂課的 內 容。 2. 了解評量標準	1. 老師講述。	1. 觀察。 2. 老師講述	自選教材
第 2-3 週	2	Renewable Energy	3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞	Ac-IV-1 簡易的 英文標示。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 Ac-IV-4 國中階 段所學字說、寫 最基本的1,200 字詞)。	1. 能從聽力播 放中擷取 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1. 使用線上平 台影片學習。 2. 理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材 五冊第一課
第 4-5 週	2	Digestive System	3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞	Ac-IV-1 簡易的 英文標示。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞( 聽、讀、說 最基本的 1,200 字詞)。	1. 能從聽力播 放中擷取 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1. 使用線上平 台影片學習。 2. 理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材 五冊第一課
第 6-9 週	4	Landforms	3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞	Ac-IV-1 簡易的 英文標示。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1.使用線上平 台影片學習。 2.理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材 五冊第二課

第 10-11 週	2	Have You Tried Postcrossing Yet?	3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。	(說的詞 1,200 能寫 1,200 5-IV、段,易。 5-IV、體本使常 體基並日 艦國字用溝 。	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1. 使用線上平 台影片學習。 2. 理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網 或酷英學習平 台或康軒教材 五冊第三課
第 12-13 週	2	Wants and Needs	3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。	5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中 階段基本字 詞,並使用於 簡易日常溝 通。	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1. 使用線上平 台影片學習。 2. 理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網 或酷英學習平 台或康軒教材 五冊第四課酷 英
第 14-16 週	3	Green Buildings	3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。	5-IV-1 能聽 懂、讀懂國 階段基本字 詞,並使用於 簡易日常溝 通。	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1. 使用線上平 台影片學習。 2. 理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網 或酷英學習平 台或康軒教材 五冊第五課
第 17-18 週	2	Have You Decided On The Gift?	3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。	5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中 階段基本字 詞,並使用於 簡易日常溝 通。	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1. 使用線上平 台影片學習。 2. 理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網 或酷英學習平台或康軒教材 五冊第五課

第 19-20 週 2	Digestive System	3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。	5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中 階段基本字 詞易,並使用於 簡易日常溝 通。	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1.使用線上平 台影片學習。 2.理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材 五冊第六課
-------------	------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------

## 彰化縣彰化藝術高中國中部 111 學年度下學期 九年級彈性課程

課程名稱	英文新視界	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(20	)節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校內既有設備,及學	生培養獨立學	<b>图習慣。</b>							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語 互動。					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
課程目標	科技輔技融入教學,學生	透過平壹的學	<b>習,能達成自主學習的良</b>	好習慣,	並能時時發現問是	<b>夏,解決問題。</b>				
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 □ ]生活課程 ■	藝術 □綜合活動 科技	□品。 □生命者 □生能。 □安全者	放育 □法治者 放育 放育 □防災者 見劃教育 □家庭者	女育 □環境教育 □河 女育 □科技教育 □列 女育 □閱讀素養 □列 女育 □原住民教育□列	多元文化教			
			課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能 訂定英文學習計 畫,檢視自我學 習歷程,並隨時 改進	B-IV-8 引導式 討論	1. 了解這堂課的內容。 2. 了解評量標準	1. 老師講述。	<ol> <li>觀察。</li> <li>老師講述</li> </ol>	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材 六冊第一課
第 2~4 週	3	If I Could Live My Life All Over	3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1.使用線上平 台影片學習。 2.理解後完成 指派任務。	1.學習歷程 2.電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材六冊第一課
第 5-8 週	4	My Pet Shark.	3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素,如背景、人 物、事件和結 局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1. 使用線上平 台影片學習。 2. 理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材 五冊第二課
第 9~12 週	4	Predicting.	3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名 等作合理的猜 測。	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之 簡易文章。	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1.使用線上平 台影片學習。 2.理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網或酷英學習平台或康軒教材 五冊第二課

第 12-16 週 4	The Wind And The Sun. & Skimming Reading	3-IV-13能了解 短劇的主要內容 與情節。 3-IV-14能快速 閱讀了解文章 點,並有效應用 於廣泛閱讀中。	Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 Ae-IV-8 簡易故 事及短文的大 意。	1. 能從聽力播 放中擷取重 要的訊息。 2. 能確認聽力正 確。	1.使用線上平 台影片學習。 2.理解後完成 指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性 診斷測驗	教育部因才網 或酷英學習平 台或康軒教材 五冊第三課
-------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

#### 彰化縣立彰化藝術高中(國中部)111 學年度第 1 學期 九 年級 卦山風情 2 彈性學習課程

課程名稱	卦山風情 2	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節 數	本學期共(21)節						
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	!(□社團活動□	<b>技藝課程</b> )	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		忍識學校所在的八卦山在地環境為主軸,發展不同主題,讓學生對當地環境有更深入的了解,培養在地情懷。再以史地踏 会實地觀察、體驗,加深對於在地特色的了解。									
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相 社-J-A3 主動學習與探究 社-J-B2 理解不同時空的 社-J-B3 欣賞不同時空環	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。									
課程目標	1. 學生能在課程進行中 2. 學生能夠理解及思辯 3. 學生能夠在實作及參 4. 增進對歷史、地理、 5. 發展跨學科的分析、	利用線索分析判 課程內容。 與中培養在地情怕 公民與社會學科及 思辨、統整、評	新地理現象。 褱。 及領域知識的探究與理角 古與批判的能力。	<b>翠能力。</b>	,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續						

						平等教育 □人權教	育 ■環境教育	□海洋教育		
					□品德教	• •				
		 	五寸 □太上缸		□生命者	改育 □法治教	₹育 □科技教育	□資訊教育		
配合融入之外	領域	□國四文 □共四	<del></del> ·	□藝術 □綜合活動	□能源書	<b></b>				
或議題		□   □     □		□雲桐 □	□安全都	□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教				
		□	□土冶稣性	<u></u>	育					
					□生涯規	見劃教育 □家庭教	育 ■原住民教	育■戶外教育		
					□國際非	<b></b>				
				課程架	構					
	節		學習表現					自編自選教材		
教學進度	即數	教學單元名稱	(校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	- 1		
	數		域)					/學習單		
第1週	1	卦山風情-準備	社 2a-Ⅳ-2	本學期課程	1、能夠理解所	講述本學期課	1. 口頭問	學習單		
		週-課程簡介	關注生活周遭的	簡介	學。	程,以及簡介	答。			
			重要議題及其脈		2、運用資料,	課程運作模	2. 學生經驗			
			絡,發展本土意		解析因果。	式,並進行小	分享。			
			識與在地關懷		3、發現問題,	組分組。				
					進行探究。					
					4、關注周遭,					
					在地關懷。					
第2週	1	彰化歷史淵源與	歷 1b-Ⅳ-2	歷 G-IV-2	讓學生了解彰	1. 使用	1. 口頭測驗。	學習單		
		人文風情講解與	運用歷史資料,	從主題E或F挑	化的歷史發展	powerpoint 介	2. 進行電腦實			
		"東風起"景點	進行歷史事件的	選適當課題深入	沿革以及認識	紹彰化的歷史	際操作			
		概述	因果分析與詮釋	探究,或規劃	"東風起"主	2. 教師在課堂	google map			
			地 1b-W-1	與執行歷史踏查	題中各景點的	上對學生進行	軟體。			
			解析自然環境與	或展演。(E 日本	相關地理位	問答				
			人文景觀的相互	帝國時期的臺灣	置。	3. 利用 google				
			關係	F 當代臺灣)		map 進行線上導				
						覽				
第3週	1	八卦山大佛風景	歷 1h-Ⅳ-2	歷 G-IV-1	藉由線上導覽	1 使用	1 學生的表	學習單		

第 4 週	1	區 實地踏查 1	運進因地解人關 程度 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地(歷從選探與或 田ABB校的指備紀與配櫫計臺臺 方二G主適究執展 野、內附特導工錄其合之AC灣灣 史)N是課或歷。 察、,自。野,式學總題本世 究 CU製規史 配於教觀如,科網協概界 配的察環師察調並教》同念中 が一1	加文環度其 由深歷境籍識 1、 能學史的籍識 地生、感吸生、感以 踏對地受收 超對地受收 对理度其	2. 3. 1.天大進內陀參樓二殿如前牆 2. 1. epoint 風史區欣 製大。由往,像佛並一、君的後 單 別	達能紙驗 足力筆。 是能紙驗 學與學度 2. 《 2. 《 2. 《 2. 《 2. 《 2. 《 4. 《	學習
<b>東</b> ℧	1	紅七开以及附近 景點	在 2a-1v-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡,發展本土意 識與在地關懷	歴 G-IV-I 地方史探究 (二)	字。 2、運用資料, 解析因果。 3、發現問題, 進行探究。	powerpoint 介 紹紅毛井、薛 麵古墓的歷史 2.相關影片欣 賞。	1.字至字音思度 2.學生的表達 及反應能力 3.學生的資料 整理與組織能	子白平

	1	T			4	1	Ι.	
					4、關注周遭,		カ	
					在地關懷。		4. 紙筆測驗	
第6週	1		社 2a-IV-1	歷 G-IV-2	由實地踏訪加	1. 使用	1. 學生學習態	學習單
			敏銳察覺人與環	從主題 E 或 F	深學生對人文	powerpoint介	度	
			境的互動關係及	挑選適當課題深	歷史、地理環	紹銀橋飛瀑的	2. 學生的表達	
			其淵源。	入探究,或規劃	境的感受度,	歷史以及文學	及反應能力	
		八卦山銀橋-銀	社 2a-IV-2	與執行歷史踏查	藉以吸收其知	步道周遭。	3. 學生的資料	
		橋飛瀑	關注生活周遭的	或展演	識。	2. 相關影片欣	整理與組織能	
			重要議題及其脈	(E 日本帝國時期		<b>背</b> 。	カ	
			絡,發展本土意	的臺灣F當代臺		3. 讓學生繪製	4. 紙筆測驗	
			識與在地關懷。	灣)		銀橋飛瀑。		
第7週	1	武德殿與節孝祠	社 2a-IV-2	歷 G-IV-1	1、能夠理解所	1. 使用	1. 學生學習態	學習單
			關注生活周遭的	地方史探究	學。	powerpoint 介	度	
			重要議題及其脈	(=)	2、運用資料,	紹武德殿乙級	2. 學生的表達	
			絡,發展本土意		解析因果。	節孝祠的歷史	及反應能力	
			識與在地關懷		3、發現問題,	2. 相關劍道、	3. 學生的資料	
					進行探究。	柔道比賽影片	整理與組織能	
					4、關注周遭,	欣賞。	カ	
					在地關懷。	3. 講述大甲西	4. 紙筆測驗	
						社事件對彰化	·	
						的影響。		
第8週	1	段考週						
第9週	1		社 3c-IV-2	田野觀察:配合	由實地踏訪加	1. 實地踏查:	1. 學生學習及	學習單
			理解成員特質並	Aa、Ab、Ac 的學	深學生對人	經由文學步	參與態度	
			相互 學習與合	習內容,觀察學	文歷史、地	道參觀銀	2. 學習單的完	
		實地踏查2	作。	校附近自然環境	理環境的感	橋,直接下	成度	
			社 2a-IV-2	的特色。教師可	受度,藉以	行至文化		
			關注生活周遭的	指導田野觀察準	吸收其知識	局,參觀乙		
			重要議題及其脈	備工作,如調查		未抗日事蹟		

			絡,發展本土意 識與在地關懷 社	紀錄方式,並可 與其他學科教制 配合《總綱》揭 類之議題協同設 計(A基本概念與 臺灣) 臺灣)		館、紅毛井以及公會堂。		
第 10 週	1	彰化不老泉	社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化賞重不同群體, 於賞其文化之 美。 社 2c-IV-3 欣賞與人文 美數人文 美。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加 深學生對人理 歷史、感受 題的吸收其知 識。	1. 使用 powerpoint 介紹不老。 的 講解文則 計解文別	1. 學生學習 度 2. 學生的表力 3. 學生的能的資 整理與 整理與組織 力 4. 紙筆測驗	學習單
第 11 週	1	總結東風起	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係 其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其應 絡與在地關懷。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當,與與 與執行歷史 與執行歷史 或展 (E 日奉灣 F 當代 灣)	1、能夠理解所 學。 2、運用資料, 解析因果。 3、發現問題, 進行探究。 4、關注問懷。	1. 進行小組分 組報告。 2. 總結這幾週 的上課內容與 心得。	1. 學生學習 度 2. 學生的表力 3. 學生的 数理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第12週	1	段考週						
第 13 週	1	介紹"西風道" 景點以及第一個	社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 G-Ⅳ-1 地方史探究	1、能夠理解所學。	1. 使用 powerpoint 介	1. 學生學習態度	學習單

		景點元清觀	化的差異性,並 欣賞其文化之 美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之 美。	(=)	2、運用資料, 解析因果。 3、發現問題, 進行探究。 4、關注周遭, 在地關懷。	紹西風道相關 景點的歷史 2.教師在課堂 上對學生進行 問答 3.利用 google map 進行線上導 覽	2. 學生的表達 及反應能力 3. 學生的資料 整理與組織 力 4. 紙筆測驗	
第 14 週	1	開化寺-觀音亭	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡,發展本土意 識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加 深學生對人理 歷史、感受 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 使用 powerpoint 介紹開化寺 的歷史。 2. 相關影片欣 賞。	1. 學生學 度 學生的能的 多學生 多 多 學生 的 能 的 能 的 治 的 經 生 與 生 的 能 的 的 組 的 組 的 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	學習單
第 15 週	1	實地踏查3	社 3c-IV-2 理解成學習有 作 2a-IV-2 關注 3 基	田Aa習校的指備紀與配櫫計臺臺野、Ab容近色田作方他《議基也配的察環師察調並教》同念中配的察環師察調並教》同念中。 學學境可準查可師揭設與的	由深歷境語對人理度地對地受收數學,感吸收數學,感以實力,與	1. 彰觀觀寺2. 單行,元化劉智子。	1. 參與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學習單

第 16 週	1	西門福德祠懷忠 祠-十八義民祠	社 2b-IV-2 尊正不同群體文 化賞其文化 人賞其文化之 美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維 自然與人文 美。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實學生、 學生、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 使用 powerpoint 介紹西門福德內紹子 使用 使相 使相 使, 是相關影片 欣赏和 所谓。 3. 利用 googlemap 導覽。	1. 學生學習 度學生的能的資 多學生的 多學生的 多學生的 多學生的 多學生的 多學生的 多學生的 多學生的	學習
第 17 週	1	聖王廟及關帝廟	社 2a-IV-1 敏鏡 5 敏鏡 5 敏鏡 5 動關	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	1、能夠理解所 學。 2、運用資。 解析發現思 3、發現問。 進行撰究 4、關注問懷。 4、關懷。	1.使用 powerpoint介 紹聖王廟以及 關帝廟歷史。 2.相關影片欣 賞。 3.利用 googlemap 導 覽。	1. 學生學學生的 是學生的 是學生的 是學生的 是學生的 是學生的 是學生的 是學生	學習單
第 18 週	1	西風道之"彰化鐵路醫院"	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡,發展本土意 識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加 實生對 是 學生 學 是 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 也 要 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.使用 powerpoint介 紹西門福德祠 的歷史。 2.相關影片欣 賞。 3.利用 googlemap 導 覽。	1. 學生學習 度學生的能的資 多學生與 多學生與 多學生與 多 多 學生 的 數 學 生 的 是 學 生 與 生 的 的 的 的 組 一 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	學習單
第 19 週	1	實地踏查4	社 3c-IV-2	田野觀察:配合	由實地踏訪加	1. 實地踏查:	1. 學生學習及	學習單

			田知上吕此所上	10 11 10 14 日	加朗儿业11	<b>公</b> 納 田 立	ム山北山	
			理解成員特質並	Aa、Ab、Ac 的學	深學生對人文	參觀關帝	參與態度	
			相互 學習與合	習內容,觀察學	歷史、地理環	廟、聖王	2. 學習單的完	
			作。	校附近自然環境	境的感受度,	廟、西門福	成度	
			社 2a-IV-2	的特色。教師可	藉以吸收其知	德祠以及懷		
			關注生活周遭的	指導田野觀察準	戠	忠祠。		
			重要議題及其脈	備工作,如調查		2. 完成學習		
			絡,發展本土意	紀錄方式,並可		單。		
			識與在地關懷	與其他學科教師				
			社	配合《總綱》揭				
				<b>櫫之議題協同設</b>				
				計(A 基本概念與				
				臺灣a世界中的				
				臺灣)				
第 20 週	1		社 2b-IV-2	歷 G-IV-2	1、能夠理解所	1. 進行小組分	1. 學生學習態	學習單
.,			尊重不同群體文	從主題 E 或 F	學。	組報告。	度	, ,
			化的差異性,並	挑選適當課題深	2、運用資料,	2. 總結這幾週	2. 學生的表達	
			欣賞其文化之	入探究,或規劃	解析因果。	的上課內容與	及反應能力	
			美。	與執行歷史踏查	3、發現問題,	心得。	3. 學生的資料	
		"西風道"結論	社 2c-IV-3	或展演	進行探究。	- 11	整理與組織能	
			欣賞並願意維護	(E 日本帝國時期	4、關注周遭,		力	
							·	
				的臺灣F當代臺	在地關懷。		4. 紙筆測驗	
			美。	灣)				
ht 01		en la sen						
第 21 週	1	段考週						

# 彰化縣立彰化藝術高中(國中部)111 學年度第2學期 九年級 卦山風情2 彈性學習課程

課程名稱	卦山風情 2	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節 數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	.(□社團活動□	技藝課程)	交流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以認識學校所在的八卦山 查去實地觀察、體驗,加	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		生對當地	環境有更深入的了解,培養在地情懷。再以史地踏
核心素養	社-J-B2 理解不同時空的 社-J-B3 欣賞不同時空環 社-J-C2 具備同理與理性	關議題,進而名人類生活相關語科技與媒體 發境下形塑的自然 講通的知能與無	分析判斷及反思,並嘗試 義題,善用資源並規劃相 展和應用,增進媒體識認 然、族群與文化之美,增 態度,發展與人合作的互	改善或解 對應的行 進生 動關係。	動方案及創新突破的可能性。 近思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
課程目標	1. 學生能在課程進行中 2. 學生能夠理解及思辯 3. 學生能夠在實作及參 4. 增進對歷史、地理、 5. 發展跨學科的分析、 6. 培養對於族群、社會 的責任意識。	果程內容。 與中培養在地情 公民與社會學科 思辨、統整、評	懷。 及領域知識的探究與理解 估與批判的能力。	,,,,,	,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	藝術 □綜合活動 斗技	□性別 ³ □品德 □生命 □生命 □生命 □能源 □安全	改育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 改育

					育□生涯□國際	涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 際教育		
				課程架	<b>只</b> 構			
教學進度	節數	<b>教學單元名稱</b>	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備週		本學期課程 簡介	讓學生了解彰化 市的在地文歷史、 根境其脈絡發 展,關注問遭 在地關懷。	本學期課程簡介		
第 2 週	1	南方溯 1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境 的互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈與重 發展本土意識與在 地關懷。		讓學生認識彰化 慶安宮、彰化集 樂軒、原彰化街 南郭派出所的歷 史沿革及特色	1. 教師用 powerpoint 介 紹彰化慶安 宮、彰化集樂 軒、原彰化生 軒、源出所 2. 教師在課堂 上對學生進行 問答	1. 學生學習態 度 2. 學生表達 反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力	自編教材及學習單
第3週	1	南方溯 2	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化 的差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自 然與人文之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文 化特色。	讓學生認識鄭成 功廟、南瑤宮、 臺灣銀行彰化日 式宿舍群及分享 周邊美食	1.教師用 powerpoint介 紹鄭成功廟、 南瑤宮、臺灣 銀行彰化日式 宿舍群及周邊 美食	1.學生學習態 度 2.學生表達 反應能力 3.學生的資料 整理與組織 力	自編教材及學 習單

第4週	1	北驛棧1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境 的互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈與在 地關懷。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	讓學生認識振豐 源商行、定光佛 廟歷史沿革及特 色	2. 教對答 上門答 1. 教師學 1. 教師學 如據, 如據, 如據, 如於 如, 如於 如, 如 如 一 如 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 學生學習態 度 2. 學生表力 多學生表力 3. 學生 類 類 類 類 類 類 類 類 的 組 動 的 組 動 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	自編教材及學習單
第 5 週	1	北驛棧 2	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化 的差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自 然與人文之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文 化特色。	讓學生認識彰化 市農業倉庫、原 彰化警察署長 彰化警察署長 舍歷史沿革及特 色	1. 教師powerpoint 用 powerpoint の	1. 學生學習 是學生表力 資 學生 人 資 學生 人 資 學 與 與 與 到 數 到 數 到 數 到 數 到 數 到 數 到 數 到 數 到	自編教材及學習單
第 6 週	1	北驛棧3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境 的互動關係及其淵 源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自 然與人文之美。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	讓學生認識彰化 扇形車庫、台鐵 舊宿舍群及分享 周邊美食	1.教師用 powerpoint介紹彰化扇形車 庫、台鐵舊 舍群及周邊美 食 2.教師在課堂 上對學生進行	1. 學生學習態 度 2. 學生表力 反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能力	自編教材及學 習單

						問答		
第7週	1		社 3b-IV-2	地 Aa-V-3	1、能夠理解及	本學期學習單	1. 學生學習態	學習單
			利用社會領域相關	資料的來源與	分享所學	成果發表,上台	度	
			概 念,整理並檢	蒐集。	2、運用資料,	報告與心得分	2. 學生的表達	
		上 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	視所蒐 集資料的	地 Aa-V-4	解析因果	享	及反應能力	
		南方溯和北驛棧	適切性。	資料整理、分	3、發現問題,		3. 學生的資料	
		成果分享	社 1b-IV-1	析與展示。	進行探究		整理與組織能	
			應用社會領域內容		4、關注環境,		カ	
			知 識解析生活經		在地關懷		4. 紙筆測驗	
			驗或社 會現象。					
第8週	1	段考週						
第9週	1		社 3c-IV-1 聆聽他	地 Aa-V-5	1、能夠理解所	1. 教師用	1. 學生學習態	自編教材及學
			人意見,表達自我	問題探究:解	學	powerpoint 說	度	習單
			觀點,並能以同	決問題的策略	2、能運用資	明學生任務	2. 學生表達及	
		小小旅遊家~溯	理心與他人討論。	與步驟。	料,規劃程序	2. 學生分組進	反應能力	
		之旅 1	社 3c-IV-2 理解成	地 Ac-V-3		行討論及規劃	3. 學生的資料	
			員特質並相互 學	問題探究:地			整理與組織能	
			習與合作。	圖判讀與使			カ	
				用。				
第 10 週	1		社 3c-IV-2	地 Aa-V-5	1、能夠理解所	學生分組進行	1. 學生學習態	學習單
			理解成員特質並相	問題探究:解	學	討論及規劃	度	
			互 學習與合作。	決問題的策略	2、能運用資		2. 學生表達及	
		小小旅遊家~溯	社 3d-IV-1	與步驟。	料,規劃程序		反應能力	
		之旅2	規劃與執行社會領	地 Ac-V-3			3. 學生的資料	
			域 的問題探究、	問題探究:地			整理與組織能	
			訪查、創作或展演	圖判讀與使			カ	
			等活動。	用。				
第 11 週	1		社 2a-IV-1	歷 G-IV-1	由實地踏訪加深	實地走訪>	1. 學生學習及	學習單
		溯之旅實地踏查	敏銳察覺人與環境		學生對人文歷	依學生規劃和	參與態度	
			的互動關係及其淵	(=)。	史、地理環境的	票選結果路線	2. 學習單的完	

<b>佐 10 vm</b>	1	cn. tz.va	源社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其態題 發展本土 競關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中,並進行探究	歷G-IV-2 從挑深規歷演。國 至 主 題 適 探 與 查 日 時 當 常 究 執 或 日 時 當 代 的 是 尚 出 的 。 の 日 告 一 的 ら し ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら	感受度,藉以吸收其知識。	踏查	成度	
第 12 週	1	段考週	21 91 177 9	1.1. A - 37 F	1 4-11 12 77 13	1 九分丁卅八万段	1 组 1 组 司 45	5 16 H 11 17 63
第 13 週	1	小小旅遊家~棧之旅1	社 3b-IV-2 利用社會領域相關 概 念 集資 集資	地Aa-V-5 問題問題 問題題 是一V-3 問題 問題 題期。 問題 題, 他 問題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 他 。 他	1、能分析及省 思規劃成果 2、能夠理解所 學 3、能運用資 料,規劃程序	1.教師問題 2.善生 1. 数额 1. 数额 2. 基本 1. 数额 1. 数数 1. x 1. x	1. 度 2. 反 應 生 基 力 資 盤 里 與 與 與 與 與 與 與 與 與 則 數 說 數 則 數 數 則 數 數 數 則 數 數 數 數 數 數 數 數	自編教材及學習單
第 14 週	1	小小旅遊家~棧 之旅 2	社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領 域 的問題探究、	地 Aa-V-5 問題探究:解 決問題的策略 與步驟。 地 Ac-V-3 問題探究:地	1、能夠理解所 學 2、能運用資 料,規劃程序	學生分組進行討論及規劃	1.學生學習態 度 2.學生表達及 反應能力 3.學生的資料 整理與組織能	學習單

			<b>** ** ** ** ** ** ** **</b> ** ** ** ** **	国 纠 墙 的 估			カ	
			訪查、創作或展演	圖判讀與使			<i>N</i>	
			等活動。	用。				
第 15 週	1		社 2a-IV-1	歷 G-IV-1	由實地踏訪加深	實地走訪>	1. 學生學習及	學習單
			敏銳察覺人與環境	地方史探究	學生對人文歷	依學生規劃和	參與態度	
			的互動關係及其淵	(-)。	史、地理環境的	票選結果路線	2. 學習單的完	
			源	歷 G-IV-2	感受度,藉以吸	踏查	成度	
			社 2a-IV-2	從主題E或F	收其知識。			
			關注生活周遭的重	挑選適當課題				
		棧之旅實地踏查	要議題及其脈絡,	深入探究,或				
			發展本土意識與在	規劃 與執行				
			地關懷	歷史踏查或展				
			社 3a-IV-1	演。				
			發現不同時空脈絡					
			中的人類生活問					
			題,並進行探究					
第 16 週	1		社 1b-IV-1	地 Aa-V-3	1、能夠理解所	規劃路線及實	1. 學生學習態	
			應用社會領域內容	資料的來源與	學	地踏查成果及	度	
			知 識解析生活經	蒐集。	2、運用資料,	心得分享	2. 學生的表達	
		1. 胡小儿 つ 4 半	驗或社 會現象。	地 Aa-V-4	解析因果		及反應能力	
		本學期作品欣賞	社 3b-IV-2	資料整理、分	3、發現問題,		3. 學生的資料	
		與學習心得分享	利用社會領域相關	析與展示。	進行探究		整理與組織能	
			概 念,整理並檢		4、關注環境,		カ	
			視所蒐 集資料的		在地關懷		4. 多元評量	
			適切性。		E - DIA ENG			
			1001年。					

# 彰化縣縣(私)立彰化藝術高中 111學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	卦山生態	實施年級 (班級組 別)	9年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課 程 類別	<ol> <li>1. ■統整性(主題</li> <li>2. □社團活動與打</li> <li>3. □其他類課程</li> <li>□本土語文/新</li> </ol>	支藝課程(□ネ	上團活動□技藝課	. ,	♀或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、課程願景及特色發展	態踏察,帶令 焦點,更帶出	个在地生態,  頁學生認識日  出跨國的生物	以學校所在地八圭 常生活周遭的生態 遷徙的認識,促侵	ト山為生 長知識與 長學生從	態探索核心。經由本校校園、成功營區與天空步道等帶狀區域的實際生 生態變化。而八卦山著名的灰面鵟鷹、紫斑蝶,不僅是在地生物的觀察 更寬廣的國際視野來看待生態發展與保育。本課程也包含跨域實作學習 載具解說牌,增進學生的資訊素養,也拓展學生的成果表現。
核心素養	自-J-A1:能應用和 自-J-A3:與 自-J-B1: 能應機 與 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B2 自 自-J-C3 這 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	斗學界納名合孔相 作到孔資與知學常深、詞學可關 習執科,源科知生究製數習信題 ,行技擬的、經動圖學段程的 發有等定基方驗。 是公的度等 展效各質者	法中长式科進門 與問題 門人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	活根 學探,查自 多多問動識當據 算究從觀環 與元題。讀中問 等之經察是 、專的 的	。題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資 等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪 過程、發現與成果、價值和限制等。 學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相 ,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 竟具有差異性與互動性,並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值 共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 業之能力, 充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 資訊探索,進 行分析、思辨與批判。 走力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

		1 讓學生經日	<u></u>	<b>插</b>	動機,拉養探空能力			
	度     數     稱     (校訂或相關領域)     學習日標     學習日標     學習古動     評重方式     /學習單       第1週     1     準備週 課程簡介     本學期課程簡介     本學期課程簡介     本學期課程簡介     本學期課程簡介     1. 讓學生經由搜 專與收集各種信息,能啟迪學習數機,培養探究科學的興趣。     1. 學生使用 Chromebook上網,利用關鍵字進行資料搜專完成度     2. 學習單的作答結區等覽圖、學習單的作答結區等覽數機,培養探究科學的興趣。     2. 學習單的作答結區等覽圖、學習單的作答結果與完成度       第2週     1     1     2. 培養運用科技學的興趣。     2. 認識營區的生態環境與常見的動植物。     2. 認識營區的生態環境與常見的動植物。       第2週     1     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2     2 <td< td=""></td<>							
			,,			·农兄		
課程目	標							
						<b>社</b>		
						及。		
						<b>+</b> ■ □ □ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	<u> </u>	
A -1 .			<del></del> ·					
			」社會 ■自然科学					
領域或議	<b>長題</b>	<del></del>						
		□健康與體了	育 □ □生活課程			育 □原住民教育■戶	外教育 □國際教育	•
				課	程架構			
教學進	節	教學單元名	學習表現	學習內交(校訂)	學翌日梗	學習活動	<b>評昌方式</b>	
度	數	稱	(校訂或相關領域)	于日门谷(仪町)	<b>一</b> 一	于日石功	可里刀八	/學習單
第1调	1	準備週		太學出理和節介		<b>太學</b> 期 理 积 箱 介		
W170	1	課程簡介		<b>本于</b>		<b>本于</b>		
		成功營區生	po-IV-1能從學習	Gc-IV-2地球上有	1. 讓學生經由搜	1. 學生使用	1. 學生的口語能力	成功營
		態探索(1	活動、日常經驗及	形形色色的生物,	尋與收集各種信	Chromebook上	2. 學習單的作答結	區導覽
		)	科技運用、自然環	在生態系中擔任	息,能啟迪學習	網,利用關鍵	果與完成度	圖、學
			境、書刊及網路媒	不同的角色,發揮	動機,培養探究	字進行資料搜		習單
			體中,進行各種有	不同的功能,有助	科學的興趣。	尋,認識營區		
			計畫的觀察,進而	於維持 生態系的	2. 培養運用科技	演變		
			能察覺問題。	穩定。	學習與解決問	2. 認識營區的生		
第2週	1		ai-IV-3透過所學	INg-IV-5生物活動	題的習慣,增	態環境與常見		
			到的科學知識和科	會改變環境,環境	進學習科學的	的動植物。		
			學探索的各種方法	改變之後也 會影		3. 指導學生搜尋		
			,解釋自然現象發			彰化縣政府成		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7				
			學學習的自信心。	技應用專題。	/,=.3 //,3	境學習營地粉		
			1 1 1 1 1 1 1	VENS / V V V		絲專頁:		
						https://zh-		

			ai-IV-2透過與同 儕的討論,分享科 學發現的樂趣。 運 c-IV-2 能選用 適當的資訊科技品。				4.	tw. facebook. com/chcgreen camp/ 自成影解環能尋功/ 電場營,區。用資區完寫 調導步生 路與覽學 以與與實學		
		成功營區生	tr-IV-1能將所習	户 J2 擴充對環境	1.	藉由對日常生	1.	带領學生至成	1. 學生的口語能力	行動載
		態探索 (2	得的知識正確的連	的理解, 運用所		活中周遭事物		功營區進行生	2. 能否下載載具並	具
		)	結到所觀察到的自	學的知識到生 活		的觀察,進而		態探索,認識營	確實操作	
			然現象及實驗數據	當中,具備觀察、		發揮想像力,		區植物。	3. 能否分工合作	
			, 並推論出其中的	描述、測量、紀錄		提 高對科學探	2.	指導學生下載		
			關聯, 進而運用習	的 能力。		究的興趣。		植物辨識行動		
			得的知識來解釋自	Gc-IV-1依據生物	2.	培養運用科技		載具:		
			己論點的正確性。	形態與構造的特徵		學習與解決問		PictureThis		
第3~4週	1		pe-Ⅳ-2能正確安	,可以將生物分類		題的習慣,增	3.	指導學生操作		
			全操作適合學習階	0		進學習科學的		載具,進行植		
			段的物品、器材儀	Gc-IV-2地球上有		興趣。		物鑑定並認識		
			器、科技設備及資	形形色色的生物,	3.	認識植物辨識		植物特性。		
			源。能進行客觀的	在生態系中擔任不		行動載具:	4.	進行小組分組		
			質性觀察或數值量	同的角色,發揮不		PictureThis		並認領要解說		
			測並詳實記錄。	同的功能,有助於		完成下載並練		的植物。		
				維持生態系的穩定		習使用。	5.	小小解說員注		
				0	4.	學習與人分工		意事項。		

		T	T		1				T	TI II
			ai-IV-2透過與同	環EI參與戶外學習		合作。	6.	進行解說植物		
			儕的討論,分享科	與自然體驗,覺知				資料及照片搜		
			學發現的樂趣。	自然環境的美、平				集。		
			運 c-IV-2 能選用	衡、與完整性。						
			適當的資訊科技與	環J3經由環境美學						
			他人合作完成作品	與自然文學了解自						
			0	然環境的倫理價值						
			運 c-IV-3 能應用	0						
			資訊科技與他人合	資 T-IV-2 資訊科						
			作進行數位創作。	技應用專題。						
		成功營區生	ai-IV-1動手實作	Gc-IV-1依據生物	1.	培養運用科技	1.	進行小組分工:	1. 學生的口語能力	
		態探索(3	解決問題或驗證自	形態與構造的特徵		學習與解決問		討論紀錄員、資	2. 能否分工合作	
		)	己想法,而獲得成	,可以將生物分類		題的習慣,增		料整理員、檔案		
			就感。	0		進學習科學的		製作員、解說員		
			ai-Ⅳ-2透過與同	環J3經由環境美學		興趣。		0		
			儕的討論,分享科	與自然文學了解自	2.	學習以電腦、	2.	進行小組討論,		
			學發現的樂趣。	然環境的倫理價值		平板或手機製		指導學生將要		
			ai-Ⅳ-3:透過所學	0		作解說內容。		解說的內容條		
			到的科學知識和科	資 T-IV-2 資訊科	3.	熟練口語表達		列式整理,輸入		
数 F C YE	0		學探索的各種方法	技應用專題。		與應用。		電腦、平板或手		
第5~6週	2		,解釋自然現象發		4.	學習與人分工		機。		
			生的原因,建立科			合作。	3.	將解說內容製		
			學學習的自信心。					成PPT。		
			運 c-IV-2 能選用							
			適當的資訊科技與							
			他人合作完成作品							
			0							
			運 c-IV-3 能應用							
			資訊科技與他人合							
			作進行數位創作。							

		成功營區生	ai-IV-1動手實作	資 T-IV-2 資訊科	1.	培養運用科技	1.	指導口語解說	1. 學生的口語能力
		態探索(4	解決問題或驗證自	技應用專題。		學習與解決問		技巧。	2. 能否與人分工合
		)	己想法,而獲得成	户 J2 擴充對環境		題的習慣,增	2.	小小解說家練	作
			就感。	的理解, 運用所		進學習科學的		羽。	3. 能否完成影片錄
			ai-IV-2透過與同	學的知識到生 活		興趣。	3.	小小解說家影	製
			儕的討論,分享科	當中,具備觀察、	2.	熟練口語表達		片錄製。	
			學發現的樂趣。	描述、測量、紀錄		與應用。			
			pc-IV-2能利用口	的 能力。	3.	完成小小解說			
			語、影像 (例如攝			家影片錄製。			
			影、錄影)、文字		4.	學習與人分工			
			與圖案、繪圖或實			合作。			
			物、科學名詞、數						
		學公式、模型或經							
7 O:H	2		教師認可後以報告						
7~8週	Ζ		或新媒體形式表達						
			完整之探究過程、						
			發現與成果、價值						
			、限制和主張等。						
			視需要,並能摘要						
			描述主要過程、發						
			現和可能的運用。						
			運 c-IV-2 能選用						
			適當的資訊科技與						
			他人合作完成作品						
			0						
			運 c-IV-3 能應用						
			資訊科技與他人合						
			作進行數位創作。						

		成功營區生態探索(5)	ai-IV-1動手實作 解決問題或驗等 已想法,而獲得 就感。 ai-IV-2透過與同 儕發現的樂趣。 po-IV-1能從學習 活動、日常經驗環 科技運用、自然環	Bc-IV-3植物利用 葉綠體進行光砂 開進行光碳 開工 東變成 東 上 東 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	認製了學學葉透實葉法種標。在值採。參習作標的如標實,本價何本際學製作人。	2. 3.	以PPT講解蠟葉 標本製作方法。 營區植物葉片 採集。 進行葉片清洗。 開始乾燥標本。	自編教材
第9~10 週	2		境、書刊及網路種有,的觀問題。	。環與然。環與自衡戶的學當描的 即以 問題 問題 問題 問題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	5.	學習與人分工合作。			

		成功營區生	ai-Ⅳ-1動手實作	Bc-IV-3植物利用	1.	藉由對日常生	(一) 蠟葉植物標	1. 學生的口語能力	自編教
		態探索(6	解決問題或驗證自	葉綠體進行光合作		活中周遭事物	本製作	2. 能否分工合作	材
		)	己想法,而獲得成	用,將二氧化碳和		的觀察,進而	1. 更換蠟葉標本	3. 能否完成檢索表	
			就感。	水轉變成醣類養分		發揮想像力,	的吸水紙。		
			ai-IV-2透過與同	, 並釋出氧氣; 養		提 高對科學探	2. 製作臘葉植物		
			儕的討論,分享科	分可供植物本身及		究的興趣。	標本的說明標		
			學發現的樂趣。	動物生長所需。	2.	持續進行臘葉	籤。		
			pc-IV-2能利用口	Bd-IV-1生態系中		植物標本製作			
			語、影像 (例 如	的能量來源是太陽		0	(二)二分檢索表		
			攝影、錄影)、文	,能量會經由食物	3.	認識二分檢索	製作		
			字與圖案、繪圖或	鏈在不同生物間流		表並進行實作	1. 採集5種不同植		
第11~12	2		實物、科學名詞、	轉。		練習。	物葉片。		
週	۵		數學公式、模型或	Gc-IV-1依據生物	4.	學習與人分工	2. 以二分檢索表		
			經教師認可後以報	形態與構造的特徵		合作。	將葉片分類。		
			告或新媒體形式表	,可以將生物分類			3. 將葉形拓印至		
			達完整之探究過程	0			檢索表上。		
			、發現與成果、價	環El參與戶外學習					
			值、限制和主張等	與自然體驗,覺知					
			。視需要,並能摘	自然環境的美、平					
			要描述主要過程、	衡、與完整性。					
			發現和可能的運用	環J3經由環境美學					
			0	與自然文學了解自					
				然環境的倫理價值					
				٥					

		成功營區生	ai-IV-2透過與同	Bc-IV-3植物利用	1.		(一) 蠟葉植物標	1. 學生的口語能力	自編自
		態探索(7	儕的討論,分享科			學習與解決問	本製作	2. 能否分工合作	選教材
		)	學發現的樂趣。	用,將二氧化碳和		題的習慣,增	1. 更換蠟葉標本	3. 能否完成標本製	
			po-IV-1:能從學習	水轉變成醣類養分		進學習科學的	的吸水紙。	作	
			活動、日常經驗及	, 並釋出氧氣; 養		興趣。	2. 製作臘葉植物	4. 能否下載載具並	
			科技運用、自然環	分可供植物本身及	2.	學習與人分工	標本的說明標籤。	確實操作	
			境、書刊及網路媒	動物生長所需。		合作。	3. 完成蠟葉植物		
			體中,進行各種有	Gc-IV-2地球上有	3.	持續進行臘葉	標本。		
			計畫的觀察,進而	形形色色的生物,		植物標本製作			
			能察覺問題。	在生態系中擔任不		0	(二)公民科學家		
			運 c-IV-2 能選用	同的角色,發揮不	4.	認識何謂公民	1. 認識何謂公民		
			適當的資訊科技與	同的功能,有助於		科學家。	科學家。		
			他人合作完成作品	維持生態系的穩定	5.	認識加州大學	2. 介紹加州大學		
			0	0		柏克萊分校資	柏克萊分校資訊		
第13~14	2			環E1參與戶外學習		訊學院的全球	學院的全球生物		
週	۷			與自然體驗,覺知		生物多樣性資	多樣性資料庫		
				自然環境的美、平		料庫	iNaturalist 使		
				衡、與完整性。		iNaturalist	用指南(上)。		
				户 J2 擴充對環境		, 並學習如何	https://e-		
				的理解, 運用所		使用。	<pre>info. org. tw/node</pre>		
				學的知識到生 活			<u>/215237</u>		
				當中,具備觀察、			3. 指導學生下載		
				描述、測量、紀錄			行動載具		
				的 能力。			iNaturalist。		
				資 T-IV-2 資訊科			4. 學生練習操作		
				技應用專題。			iNaturalist∘		
							5. 成功營區實地		
							觀察植物。		
							6. 練習將觀察到		
4							的植物種類及數量		

第15週 1	天空步道生 (1)	ai-IV-2透過分型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	Bd-IV-1 是轉 Dc覺、以恆以項G形在同同維。閱外選媒何道。IV-1 能能在。 IV 外取體,察方一色態角功生 除依適,用得生源經生 物環的環境或式2色系色能態 紙學當並適文態是由物 體變反維象自討上物任揮助穩 讀點閱解的資中陽物流 能化應持能變。 ,不不於定 之求讀如管源	2.	讓尋信學養興培學題進興學書查認植布學與息習探趣養習的學趣習館詢識物。生收,動究。運與習習。如進。森的經集能機科 用解慣科 何行 林垂由各啟,學 科決,學 到資 中直搜種迪培的 技問增的 圖料 動分	i N 1. 2.	傳aturalist 學 C網進認植布到圖能尋詢學st 使 Maturalist 也 book	1. 學生的口語能力2. 能否分工合作3. 學習單	學習單
--------	-----------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------	---------------------------	-----

	校園植物行 動載具解說 牌製作(1	運 c-IV-2 能選用 適當的資訊科技與 他人合作完成作品 。 ai-IV-1動手實作 解決問題或驗證自 己想法,而獲得成	戶 J2 擴充對環境的理解,與與一個與一個的 與一個,與一個的與一個,與一個的,與一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是		學習製作行動載具解說牌。認識校園植物	1.	行動載具解說 牌製作方法說 明。	-	自編教材
第18~19 週	2	之就。ai-IV-2透,樂從經自網子 過分趣學驗然路種進 過分趣學驗然路種進 時期期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	。環與自衡資作具戶的學當描的資技 學然環與V-1創用2解知,、能工戶驗的整數院完1之。擴,識具測力V-1 與驗的整數念對用生觀、 資。 學覺、。合與 環所活察紀 訊 學會、。合與 環所活察紀 訊 劉智知平	3. 4.	·····································	3.	可行牌利行Pi認分植校載作動作植載用動作在識組物園具。 動作植載中國領認。植解解。		

	林	交園植物行	ai-Ⅳ-1動手實作	Gc-IV-1依據生物	1	讓學生經由搜	1	校園植物間闊	1. 學生的口語能力	
		助載具解說	解決問題或驗證自	形態與構造的特徵	1.	尋與收集各種	1.	校園 值 初 周 嗣 遊戲。	2. 能否分工合作	
		卑製作(2	己想法,而獲得成	,可以將生物分類		信息,能啟迪	2	利用提供的線	2. 肥白刀工百斤	
	)	千衣 IF(2)	就感。	。		學習動機,培	۷.	上地圖,進行校		
		,	ai-IV-2透過與同	户 J2 擴充對環境		李 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		園植物辨識,完		
			d1 1V 2边边共同	的理解, 運用所		,, = , , , .		成關卡中的任		
			學發現的樂趣。	學的知識到生 活	9	興趣。 學習與人分工		及 關下 中的任		
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• /		7分。		
			pc-IV-2能利用口	當中,具備觀察、		合作。				
			語、影像(例如	描述、測量、紀錄						
			攝影、錄影)、文	的 能力。						
			字與圖案、繪圖或	環EI參與戶外學習						
			實物、科學名詞、	與自然體驗,覺知						
第20週	1		數學公式、模型或	自然環境的美、平						
7,200	•		經教師認可後以報	衡、與完整性。						
			告或新媒體形式表	資 T-IV-2 資訊科						
			達完整之探究過程	技應用專題。						
			、發現與成果、價							
			值、限制和主張等							
			。視需要,並能摘							
			要描述主要過程、							
			發現和可能的運用							
			0							
			運 c-IV-2 能選用							
			適當的資訊科技與							
			他人合作完成作品							
			0							

		本學期作品	ai-IV-2透過與同	Gc-IV-2地球上有	1.	透過互相觀摩	1.	老師統整說明	1. 學生的口語能力	
		欣賞與學習	儕的討論,分享科	形形色色的生物,		作品,培養分		本學期的學習	2. 學習單	
		心得分享	學發現的樂趣。	在生態系中擔任		享與欣賞能力		表現。		
			po-IV-1能從學習	不同的角色,發揮		,增強學習科	2.	本學期作品欣		
			活動、日常經驗及	不同的功能,有助		學興趣。		賞與學習心得		
			科技運用、自然環	於維持 生態系的	2.	培養以口語及		分享。		
			境、書刊及網路媒	穩定。		書寫表達意見				
第21週	1		體中,進行各種有	INg-IV-5生物活動		的能力。				
7/2120	1		計畫的觀察,進而	會改變環境,環境						
			能察覺問題。	改變之後也 會影						
			ai-IV-3透過所學	響生物活動。						
			到的科學知識和科	環J3經由環境美學						
			學探索的各種方法	與自然文學了解自						
			,解釋自然現象發	然環境的倫理價值						
			生的原因,建立科	0						
			學學習的自信心。							

# 彰化縣縣(私)立彰化藝術高中 111學年度 第二二學期 彈性學習課程

課程名稱	卦山生態	實施年級 (班級組別)	9年級	教學 節數	本學期共(16)節
	1. ■統整性(主題、專題、議	題)探究課程			
彈性學習課程	2.	* ** = * .			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		在团份到    (仪尝咏柱)			
類別	3. □其他類課程				
	□本土語文/新住民語文□		在際或校際交流□自治活	動[]班級輔導[]學生自主	上學習□領域補救教學
	一、學校願景:全球視野、	<b>生地關懷、多元創新</b>			
呼應學校背景、	二、本課程定錨於在地生態	, 以學校所在地八卦山為	生態探索核心。經由本格	交校園、成功營區與天空	步道等帶狀區域的實際
課程願景及特色	生態踏察,帶領學生認識日	常生活周遭的生態知識與	生態變化。而八卦山著名	3的灰面鵟鷹、紫斑蝶,	不僅是在地生物的觀察
發展	焦點,更帶出跨國的生物遷	步的認識,促使學生從更	寬廣的國際視野來看待生	: 熊發展與保育。本課程	也包含跨域實作學習內
*****	容,與資訊課程結合,讓學				
	自-J-A1:能應用科學知識、		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	THE CHRTINA	المراجعة
			•	芝田 正マツ田・井ルル・ロ	四儿洋四小儿上n.从力
	自-J-A3:具備從日常生活經歷		问        问	<b>音用生活</b> 週遭的物品、	态材 <b>俄</b> 态、杆技設備及
	資源,規劃自然科學探究活動	· •			
	自-J-B1能分析歸納、製作圖	表、使用資訊及數學運算	草等方法,整理自然科學	資訊或數據,並利用口言	吾、影像、文字與圖案
	、繪圖或實物、科學名詞、	敦學公式、模型等,表達	探究之過程、發現與成果	2、價值和限制等。	
	自-J-B2能操作適合學習階段	的科技設備與資源,並往	<b>從學習活動、日常經驗及</b>	科技運用、自然環境、責	書刊及網路媒體中,培
	養相關倫理與分辨資訊之可信	言程度及進行各種有計畫	的觀察,以獲得有助於拐	<b>聚究和問題解決的資訊。</b>	
	自-J-C3透過環境相關議題的				忍同避身為地球公民的
核心素養	價值觀。	1 4 70 7 71 2 11 4 711			(3, 4) (3, m) (3, 1, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,
	自-J-C2:透過合作學習,發 <i> </i>	异的目硫湛洒、廿日冬的	、廿国劫行及廿国孫振利	1. 题和明知如湖明明韶九	<b>始能力</b> 。
		-,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		*
	環 A3 能經由規劃及執行有效	<b>汶的</b> 境行動, 發展多元	等某之能力, 允貫生活	經驗,發揮創新精神,其	曾连個人的弹性過應力
	環 B2 能善用資訊、科技等	<b>各</b> 類媒體,進行環境問題	的資訊探索,進 行分析	、思辨與批判。	
	科-J-A3利用科技資源,擬定	與執行科技專題活動。			
	科-J-B2理解資訊與科技的基	本原理,具備媒體識讀的	内能力,並能了解人與科	技、資訊、媒體的互動員	<b>褟係。</b>
	科-J-C2運用科技工具進行溝	通協調及團隊合作,以另	完成科技專題活動。		
	1. 讓學生經由觀察與實作,	<b>女集各種訊息,能啟迪學</b>	習動機,培養探究能力,	增進科學素養。	
課程目標	2. 讓學生經由實地觀察與紀		., ., .,		
	一一一一一一一一一一一一一	小 "你们大会"人图 "从"分	っこハハエン を以上心つ	X-70	

		3. 透過實際	於參與季節相關的生態	活動,讓學生認識遷	徙鳥類與蝶類的生態。			
		4. 透過行動	)載具運用,讓學生學	習科技知識與解決問	題的能力。			
		5. 培養學生	自然觀察的正向態度	,強化與環境的連接	感,養成友善環境的態	度。		
		6. 透過科普	閱讀與媒體識讀,培	養學生多元閱讀的能	力。			
		□國語文	□英語文 □本土語		別平等教育 □人權教]	育 ■環境教育 □海洋	養育 □品德	教育
配合融入之	こ領は	或 □數學	□社會 ■自然科	學 ■藝術 □生	命教育 □法治教	育 □科技教育 ■資訊	【教育 □能源	教育
或議是	夏	■綜合活動	j	□安	全教育 □防災教	育 □閱讀素養 □多元	之化教育	
		□健康與體	賃育 □生活課	程 ■科技 □生	涯規劃教育 □家庭教]	育 □原住民教育■戶外	◆教育 □國際	教育
				課程	架構			
初朗公立	節	教學單元名	學習表現	的羽山 (1441)	(2) 13 m 1基	御司マチ	エヨード	自編
教學進度	數	稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	/學習單
第1週	1	準備週		本學期課程簡介		   本學期課程簡介		
W1-2	1	課程簡介		<b>本于</b> 列 咏 任 间 月		<b>本于</b> 列		
		鷹揚八卦 (1	po-IV-1能從學習	Gc-IV-2地球上有	1. 讓學生經由搜尋	1. 老師講解每年春	1. 學生的口	自選教材
		)	活動、日常經驗及	形形色色的生物,	與收集各種信息,	分前後會經過彰化	語能力	、學習單
			科技運用、自然環	在生態系中擔任	能啟迪學習動機,	的遷徙鳥類:灰面	2. 學習單的	
			境、書刊及網路媒	不同的角色,發揮	培養探究科學的興	鵟鷹。	作答結果與	
			體中,進行各種有	不同的功能,有助	趣。	2. 透過科普閱讀,	完成度	
			計畫的觀察,進而	於維持 生態系的	2. 培養運用科技學	了解灰面鵟鷹遷徙		
			能察覺問題。	穩定。	習與解決問題的習	的原因。科學人雜		
			ai-IV-3透過所學	INg-IV-5生物活動	慣,增進學習科學	誌:海角尋蹤 灰		
第2週	1		到的科學知識和科	會改變環境,環境	的興趣。	面鵟鷹萬里遷移之		
			學探索的各種方法	改變之後也 會影	3. 認識每年春分前	謎。		
			,解釋自然現象發	響生物活動。	後會經過彰化的遷	https://sa.ylib.co		
			生的原因,建立科		徙鳥類:灰面鵟鷹	m/MagArticle.aspx?		
			學學習的自信心。		0	<u>id=1542</u>		
			ai-IV-2透過與同		4. 了解灰面鵟鷹遷	3. 影片觀賞:		
			儕的討論,分享科		徙的原因。			
			學發現的樂趣。		5. 下載並使用鳥類			
					學習行動 載且:			

			閱J4除依邁 外選材利稱 。 閱書閱		台灣鳥類。	压的 <u>ht</u> <u>1</u> 4. 學台	是業虛擬博物館, A中之翼灰面鴛鷹 的故事。 tps://youtu.be/W WhAzB7w6c 下載並使用鳥類 學習行動載具: 於灣鳥類。		
第3週 1	鷹揚八卦 (2)	tr-IV知到然據中運來的一樣及客或實IV-的結自數其而識點IV中的器資觀數記了IV的一個的別別,的用解正裡物、源的值錄透將確察及推聯得自性確學、技能性測與分所的到實論,的己。安習器設進觀並與內習	Fc-IV-1 同角族 Gc形在同同维。環與 You Aman Aman Aman Aman Aman Aman Aman Aman	2.	藉中察像學認猛認語出間,力探識禽讚日事而提的面類鷹門門 ,然來種實質的種類人類,然不可以們們的一個,然而可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	2.	八客訪面類認語認性。出來,與實際的學生的意思。以來,與實際的意思。以來,以來,以來,以來,以來,以來,以來,以來,以來,以來,以來,以來,以來,以	1. 語學答案 2. 作完 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9	學

			學發現的樂趣。	自然環境的美、平					
				衡、與完整性。					
		鷹揚八卦 (3	ai-IV-1動手實作	Db-IV-1動物體 (	1. 培養運用科技學	1.	灰面鵟鷹的食物	1. 學生的口	自選教材
		)	解決問題或驗證自	以人體為例)經由	習與解決問題的習		網製作。	語能力	、學習單
			己想法,而獲得成	攝食、消化、吸收	慣,增進學習科學	2.	認識遷徙鳥類的	2. 能否完成	
			就感。	獲得所需的養分。	的興趣。		標放與路徑追蹤	食物網製作	
			ai-IV-2透過與同	Dc-IV-5生物體 能	2. 製作灰面鵟鷹的		方法。	3. 能否與人	
			儕的討論,分享科	覺察外界環境變化	食物網。	3.	科普閱讀:	分工合作	
			學發現的樂趣。	、採取適當的反應	3. 透過閱讀科普文		台灣猛禽研究會	4. 學習單的	
			po-IV-1能從學習	以使體內環境維持	章,認識遷徙鳥		劉小如博士:灰	作答結果與	
			活動、日常經驗及	恆定,這些現象能	類的標放與路徑		面鵟鷹遷移之衛	完成度	
			科技運用、自然環	以觀察或改變自變	追蹤方法。		星追蹤。		
			境、書刊及網路媒	項的方式來探討。	4. 認識尺度與衛星	4.	透過閱讀科普文		
			體中,進行各種有	Gc-IV-1依據生物	追蹤定位技術。		章及老師講解,		
			計畫的觀察,進而	形態與構造的特徵	5. 計算灰面鵟鷹遷		認識尺度與衛星		
<b>给 4 </b>	o		能察覺問題。	,可以將生物分類	徙距離。		追蹤定位技術。		
第4-5週	2		pc-IV-2能利用口	o		5.	老師指導利用灰		
			語、影像(	Gc-IV-2地球上有			面鵟鷹遷徙地圖		
			例 如 攝影、錄影	形形色色的生物,			計算遷徙距離。		
			)、文字與圖案、	在生態系中擔任不					
			繪圖或實物、科學	同的角色,發揮不					
			名詞、數學公式、	同的功能,有助於					
			模型或經教師認可	維持生態系的穩定					
			後以報告或新媒體	0					
			形式表達完整之探						
			究過程、發現與成						
			果、價值、						
			限制和主張等。視						
			需要,並能摘要描						
			述主要過程、發現						

			和可能的運用。	閱J4除紙本閱讀之 外, 依學習需求 選擇 適當的閱讀 媒材, 並了解如 何利用 適當的管 道獲得 文本資源				
第6~7週	2	鷹揚八卦 (4)	ai-IV-2透,如果你们的一下,我们们的一下,我们们们的一下,我们们们的一下,我们们们的一下,我们们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	,可以將生物分類。 GC-IV-2地球上有 形形色色系中擔任的 在生態系中擔種的 時,有 同的功能,有 的 維持生態系的 。 DC-IV-5生物體 能	1. 與能培趣 2. 習慣的 3. 與 4. 察 5. 任 6. 作	1. 下載並學語 使用 新數 美國學 Merlin by Cornell Lab (2) eBird台學 Merlin 也 (2) eBird台學 Merlin 的習 以 Cornell Lab (2) eBird台學 Merlin 以 Cornell Lab (2) eBird 以 Cornell Lab (2) eBird 以 Cornell Lab (2) eBird 以 Merlin 以 Mer	1.語 2.行載 3.分 4.望 5.公任學能能動 能工能遠能民務的 完具 與作操 完學的 成下 人 作 成家	自學習料

			衡環J3無數然。戶的學當描的資 與經 與超 與 與 與 與 與					
第8週 1	鷹揚八卦(5)	ai-IV-I動規 動式。IV-I動規、中畫察IV-I動 動或而 ai-IV-I動規,的覺-IV、運書,的覺-IV 動或而 過分趣學不 實證得 與享。學驗然路種進 所、資 作自成 同科 習及環媒有而 與 數 等 數 等 數 等 數 等 數 等 數 等 。 所 , 的 是 , 的 是 , 。 所 , 。 所 , 。 所 , 。 所 , 。 , 。 , 。 , 。	Dc-IV-5生物境 學 學 學 學 學 學 的 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 培與,與習人 選問問題 理問題 理問題 理問題 是 理問題 是 理 理 理 理 理 理 理 理 理 是 是 數 。 以 是 。 以 是 。 以 是 。 以 。 。 以 。 。 。 。 。 。	3.	數:財野鷹大/www.eag 惧。彰庆查 大會調子/www.eag le.org.tw/zh/qa /1.html 以Excel繪數 會灣鷹圖 灰量 與數狀 鷹勢 一個 與數十一個 與數十一個 與數十一個 與數十一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1. 語 2. 分 3. 能 Excel 製 f	自選教材

	4 新四次四上山			1九 11. 倒 1. 勿 共 回		
	法,整理資訊或數			協助學生解讀圖		
	據。			表的含義。		
	pa-IV-2能運用科					
	學原理、思考智能					
	、數學等方法,從					
	(所得的) 資訊或					
	數據,形成解釋、					
	發現新知、獲知因					
	果關係、解決問題					
	或是發現新的問題					
	。並能將自己的探					
	究結果和同學的結					
	果或其 他 相關的					
	資訊比較對照,相					
	互檢核,確認結果					
	0					
	運 c-IV-2 能選用					
	適當的資訊科技與					
	他人合作完成作品					
	0					
卦山蝶影(1	ai-IV-2透過與同	Db-IV-1動物體 (	1. 讓學生經由搜尋	1. 學生使用	1. 學生的口	自選教材
	儕的討論,分享科	以人體為例)經由	與收集各種信息	Chromebook上網,	語能力	、線上學
	學發現的樂趣。	攝食、消化、吸收	, 能啟迪學習動	利用關鍵字進行資	2. 能否完成	習單
	po-IV-1能從學習	獲得所需的養分。	機,培養探究科	料搜尋,認識每年	學習單	
第 0 油 1	活動、日常經驗及	Dc-IV-5生物體 能	學的興趣。	4~5月會經過彰化		
第9週 1	科技運用、自然環	覺察外界環境變化	2. 培養運用科技學	的遷徙蝶類:紫斑		
	境、書刊及網路媒	、採取適當的反應	習與解決問題的	蝶。		
	體中,進行各種有	以使體內環境維持	習慣,增進學習	2. 影片觀賞:		
	計畫的觀察,進而	恆定,這些現象能	科學的興趣。	公視 我們的島-		
	能察覺問題。	以觀察或改變自變	3. 認識每年4~5月會	紫斑蝶		

		運 c-IV-2 能選用 適當的資訊科技與 他人合作完成作品 。	項的方式來探討。 資 T-IV-2 資訊科 技應用專題。	經過彰化的遷徙	https://ourisland. pts.org.tw/%E9%97 %9C%E9%8D%B5%E5%A D%97/%E7%B4%AB%E6 %96%91%E8%9D%B6 3. 線上學習單: 交通部觀光局茂林 國家風景區管理處 -茂林兒童網 https://theme.ma olin- nsa.gov.tw/kids /page-3_6.html	
第10週	卦山蝶影()     1	2 ai-IV-1動手實作 動手實 問題, 問題, 意心不是 一IV-2透 動或而 。 ai-IV-2透 動的現 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Dc-IV-5生物是 生物境的是 是 等 好取體, 等 方 了 了 了 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ol> <li>藉間、</li> <li>時間、</li> <li>時間、</li></ol>	<ol> <li>成功營區紫斑蝶</li> <li>說察</li> <li>說與樂類之</li> <li>指導學生認與與 一致</li> <li>我好種類的標本</li> <li>認識蝶類的標本</li> <li>。</li> </ol>	1. 學生的口語能力 2. 能否與人 分工合作

		卦山蝶影(3 )	ai-IV-2透過與同 儕的討論,分學 學發現的樂趣。 po-IV-1能從學習 活動、日常經驗環 科技運用、自然 環	自衡戶的學當描的 思與 是 實 是 實 是 實 的 整 充 理 的 中 述 能 的 性 對 用 用 制 , 、 力 一 IV-5 界 適 內 這 或 式 去 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。	對科理 養神透更 新科理 養神透過 一個	1. 媒體識讀: 蝴蝶類身: 生物現身 2. 科普閱讀: 交通高速公路 守大學上木與生	1. 學生的口語, 語話, 是習單	自選教材
第11週	1		計能 ah-IV-1型標 動體 ah-IV-1型 動體 對的學權 報書抱評是。 外會與成章本持估否 與於報釋的解語的疑推分 能相 基本持估否 能與於報釋的解的論且 能與科 能與科	形,。 閱外選媒何道。 閱訊本 與以 除依適, 用得 以 除依適, 用得 不 以 以 解 不 與 當 並 適 文 心 , 的 可 當 本 求 讀 報 報 類 不 求 讀 如 管源 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資	性及習性。	蝶小檔案		

		卦山蝶影(4 )	品所傳遞的社會議題之 迷思、偏見與歧視。 ai-IV-2透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	。 Db-IV-6植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束 具	1.	讓學生經由搜尋 與收集各種信息 ,能啟迪學習動	1.	指導學生利用農 業知識入口網, 認識植物的花與	1. 學生的口 語能力 2. 能否與人	自選教材
第12~13 週	2		po-TV-1	有Db-IV-有子珠 Db-IV-有子珠 Db-IV-有子珠 TV-外取體,察方一數以 多触功花的粒細內有 生環當環些改來據造生 戶點的花,胞有卵 體變反維象自討物對 外外 體藥花;胚細 體變反維象自討物對 外外 學問 過一個	3. 4.	機學培習習科藉中察像學認花學朵,的養與慣學由周,力探識序習的培興運解,的對遭進,究植種如構養趣用決增與日事而提的物類何造探。科問進趣常物發高與的。觀。沒 技題學。生的揮對。與 花	3.	花序種類。 https://kmweb.c oa.gov.tw/ws.ph p?id=33 成功營蜜鄉植物。與解光數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	分工合作	
			發現和可能的運用。 運 c-IV-2 能選用 適當的資訊科技與	與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 環J3經由環境美學						

		他人合作完成作品。	與環 等 理 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時						
第14~15 週	卦山蝶影(5) ) 2	ai-IV-1動性、中畫寶證得與享。學驗然路種進事證得與享。學驗然路種進事的問題,與專了與一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Da-IV-1 一 TV-1 一 TV-1 一 T 一 了 態 質 壁 胞 基 與 體 境 完 的 会 然 環 與 經 然 境 的 身 然 環 的 的 多 然 環 的 的 整 的 整 的 整 的 整 的 整 的 整 的 整 的 整 的 整	2. 3.	藉中察像學認能法的了非境由周,力探識比與差解生生對遭進,究生較非異生態的常物發高興工生態 工法影生的揮對趣法態工 法對響生的揮對趣法態工 法對響	3.	認彰自訪透較非異透解生生態 世第生 實生態 實生態 實態工的 医三態 地態工 地工法影工校園 觀工法 觀法對響法區區 察法的 察與環。。與參 比與差 了非境	1. 學生的 2. 患習 單	學習單

			戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所 學的知識到生 活 當中,具備觀察、 描述、測量、紀錄 的 能力。				
第16週	本學期作品 常 次 得 分 享	ai-IV-2透 。i-IV-2 。i-IV-1 的發IV-1 動力 是書,的覺 。 與 多 一 IV-1 動 的 能 常 、 及 行 察 題 問 透 知 的 是 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	GC-IV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-2 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV-3 TV	科學興趣。	· ·	語能力	學習單

# 彰化縣立<u>彰化藝術高中</u>111 學年度第 — 學期 九 年級數學彈性學習課程

課程名稱	線上自主學習	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(21)節				
		<b>果程</b> (□主題□專> <b>支藝課程</b> (□社團活							
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創立 其他類:□藝術 <b>4. ■其他類課程</b>	□ □領導才能 「可導才能」 「可力能班專門課程」	──情意發展──獨立 ^ゐ ──體育班專門課程	开究或專長領域	□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				
		<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	活動班級輔導 學生自主學習 □領域補救教學 □年級數學單元,完成教師指派任務,讓學生能自主				
設計理念		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			期許在完成單元的學習後,學生能養成定時複習的				
政司至心	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	·然心的能心。172 是建構數學知識,		1	别可在尤 <u>从</u> 十九的于自发 于王肥长成之的极自的				
	· ·				將所學應用於日常生活中。				
總綱核心素養	, , , , , , ,			L, 並能和他人進行理					
或校訂素養		, ,	決問題,並欣賞問題						
				",對應邊的邊長成比	例、對應角相等。				
	2. 理解與證明三角形相似性質,並應用於平行截線和實體測量。								
2000日	3. 探討點、直線與	中圓的關係與兩圓1	的位置關係。						
課程目標	4. 能了解圓心角、	4. 能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。							
	5. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。								
	6. 了解三角形外心	2、內心與重心的	性質。						
	□國語文 □英語	吾文 □本土語		□性別平等教育 □人權	表育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育				
配合融入之領	■數學 □社會	■ □自然科學	□藝術 □綜合	□生命教育 □法治					
域或議題	活動			□安全教育  □防災					
	□健康與體育	□生活課程	□科技	□生涯規劃教育 □家庭	教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
	1. 透過因才網或均	与一平台的學習歷:	程,藉以了解學生學	學習狀況					
表現任務	2. 透過因才網或均	自一平台的課程,引	導並架構學生的數	學概念					
12 70 12 15	3. 由電腦化適性診	<b>诊斷測驗,診斷學</b>	生學習成效,達到	「因材施測」					
	4. 能自動化提供學	學生「個別化學習:	路徑」,輔助教師言	凋整教學方式及策略					

					課程架構			
教學期 程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第一週第三週	3	連比例	n-IV-4:理解 比、比例,是 比,是 比,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意	N-9-1:連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題。	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1.學習歷程2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台,南四中數學第五冊第1章
第四一第六週	3	比例線段	S-IV-6:理解 平面影響相似 的形經網 所知 所 所 所 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形	1. 理解平行線 截比例線段性 質。 2. 能利用截比 例線段判斷平 行。	S-9-3:平行線截比例線 段:連接三角形兩邊中 點的線段必平行於第三 邊(其長度等於第三邊 的一半)。	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1. 學習歷程2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育四十數 第五冊第1 章
第七月第九週	3	三角形相似	S-IV-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1V-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10: 1v-10:	1. 知道相似形的 意義。 2. 探索三角形 SSS、SAS、 AAA(或 AA)相似 性質。	S-9-2:三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應過長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(~)。	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適 性診斷測驗	教網育國子教一數 五冊第1章

第一十一十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	3 點、直與 6 位置	.間 圓的相關概念 似此經、	1. 弓周。 君子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-9-5:圓弧長與扇形面 積:以 π 表示圓周率; 弦、圓弧、弓形的意 義;圓弧長公式;扇形 面積公式。	1.使用線上平台影片 學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1.學習歷程2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或一個一個
第週 第週	3 圓心角圓心角	與 畢氏定理與其	1. 能理解圓心意 角人其度數的 法。	s-IV-14:認識圓的相關 概念(如半徑、和幾何性 弧、弓形等)和幾何性 質(如圓內接。圓問 角互補等),並理解弧 長、圓面積、扇形面積 的公式。	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適 性診斷測驗	教網育國五冊第2章
第週第十八	3 證明與理	a-IV-1:理解 並應用符號及 文字敘述表達 概念、運算、 推理及證明。	1. 能做簡單的 「幾何」推理與 證明。 2. 能做簡單的 「數與量」及 「代數」推理與 證明。	S-9-11:證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適 性診斷測驗	教網育 一
第十九週二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2 三角形 外心、 心與重	內三角形重心、	1. 能理解三角 形的外心為三條 中垂線的交點, 且為此三角形外	S-9-8:三角形的外心: 外心的意義與外接圓; 三角形的外心到三角形 的三個頂點等距;直角	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適 性診斷測驗	教網育國子教 國子教 一數 五冊第3章

	一週	性質。	接圓的圓心。 2. 能理解外心 到三角形的三頂 點等距離。	三角形的外心即斜邊的 中點。	3. 複習「解一元二次 方程式的應用問題」 之相關概念。	
Ш			WI 1 2 1 1 1			

### 彰化縣立<u>彰化藝術高中</u>111 學年度第 二 學期 九 年級數學彈性學習課程

課程名稱	線上自主學習	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □	<ul><li>□社團活動□技藝部</li><li>社會技巧□學習策略</li><li>領導才能□情意發展</li></ul>	□職業教育□溝通 □獨立研究或專長		占字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
	其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文		• • •	5流□自治	治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學
設計理念	1.對於學習數學有信心和」 2.具備從證據討論與反思 3.樂於與他人良好互動與沒	事情的態度,提出合3	<b>理的論述</b> ,並能和何	也人進行	能將所學應用於日常生活中。 理性溝通與合作。
本教育階段	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			.,	能將所學應用於日常生活中。
總綱核心素養 或校訂素養	2.具備從證據討論與反思到3. 樂於與他人良好互動與		,	•	理性溝通與合作。
<b>以</b> 仅可	1. 能理解生活中常用的數	(量關係(例如:比例	關係、函數關係),	恰當運用	用於理解題意,並將問題列成算式。(A-4-04) 點,並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。(A-
課程目標	3. 能利用配方法,計算二 4. 能理解常用幾何形體之 5. 能指出滿足給定幾何性 6. 能利用形體的性質解決 7. 能利用統計量,例如: 8. 能利用統計量,例如: 9. 能以中位數、四分位數	_定義與性質。(S-4- -質的形體。(S-4-02 幾何問題。(S-4-04) 平均數、中位數及眾 全距、四分位距等,	01) ) 數等,來認識資料 來認識資料分散的	情形。(D	D-4-02)
	10. 能在具體情境中認識機		<i>/</i>	· · <del>-</del>	

配合融入或議		□國語文 ■數學 □健康與	□社會 □	本土語 自然科學 □藝術 生活課程 □科技	□綜合活動□□安全□□安全□□□安全□□□安全□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		支教育 ■資訊教 讀素養 □多元文	育 □能源教育 化教育
表現任	壬務	2. 透過因3. 由電腦	才網或均一平台6 化適性診斷測驗	了解學生學習狀況 學生的數學概念 改,達到「因材施測」 輔助教師調整教學方式及第	[略			
					課程架構			
教學期 程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第第第	3	二次函數的圖形	f-IV-2:理解 二次函數的意 義,並能描繪 二次函數的圖 形。	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意	F-9-1:二次函數的意義:二次函數的意義; 具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適 性診斷測驗	教育 育 明
第二第四一六四一週	3	二次函数人的。一次函数值,但是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	n f-IV-3:理 解二次式方頂與標準方頂與極 開入點值 開入數數、、 有 期 類 類 類 類 的 知 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 理解平行線 截比例線段性 質。 2. 能利用截比 例線段判斷平 行。	F-9-2:二次函數的圖形 與極值:二次函數的圖形 關名詞(對稱軸、頂點、 最低點、開口向,關於 人。 人。 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1.使用線上平台影片 學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指 派任務,解決問題	<ol> <li>學習歷程</li> <li>電腦化適性診斷測驗</li> </ol>	教網育一第章部均台中冊四六,數第1

第一期	3	統計	d-IV-1:理解 :理解 :理所,單資所 :與 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	1. 能理解四分 位數的意義一群四分 能計算四分位數 2. 能理解中位 数和大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1:統計數據的分布:全距;四分位距; 盒狀圖。	1.使用線上平台影片 學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1. 學習歷程 2. 電腦化適 性診斷測驗	教網育國六部均,學章
第一第週	4	機率	d-IV-2:意率以確狀的能簡活題: 19	1.實現生合事2.圖驗果事率 理所果每就。利此有而進發 解有的一稱。利出有而生 由可部種為 樹田可求的 人,供能舉所進發 人,與 人, 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	D-9-2:認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率:具有對稱性的情報,其類性的情報,其類,其類,其類,其類,其對,其數,其數,其數,與數,其數,與數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數	1.使用線上平台影片 學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1. 學習歷程2. 電腦化適性診斷測驗	教網育一第一部 到 一 第 到 一 , 數 第 2 章
第一年十二年十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3	立體幾何圖形	S-IV-15:認識 線與線、線與 平面在空間中 的垂直關係和 平行關係。 S-IV-16:理解	1. 能理解錐體 的基本展開圖。 2. 能計算錐體 的表面積。 3. 能理解柱體 的基本展開圖。	S-9-12:空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體與正四面體與正四面體與正四面體作為特例, 介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係,線與平	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指 派任務,解決問題	1. 學習歷程2. 電腦化適性診斷測驗	教網育國門 古教 一

#### (四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

# 彰化縣立彰化藝術高中 第1學期 _9_年級 課程名稱:__全年級學習宣導活動____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	全縣防疫宣導	1	認識病毒傳染的途 徑;養成防治病毒傳 染的能力	建立正確的防疫觀 念。	1. 正確就醫 2. 儘量不出入人多密閉的公共場 所	問答 實際操作	
2	防災教育	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力; 強力 防救行動之責任、態 度與實踐力。	了解校園及住家內各 項避難器具的正確使 用方式	1. 防災教育2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
3	地震避難演練	1	認識地震成因;養成 地震風險管理與災害 防救能力	了解地震來臨時,正 確防震知識。	熟悉演練程序及地震時避難 掩護動作要領	問答 實際操作	
4	安全教育	1	1.建立交通安全、水 域安全意識。 2.防範事故發生	增加危機意識,確保 生命安全。	1. 認識交通號誌及交通安全 規則。 2. 認識危險河域與海域及事 故發生應應方式。	問答 實際操作	
5	反毒、反詐騙宣 導	1	認識毒品,養成 拒絕毒品的能力。	1. 培養拒絕毒品的能力 培養防止詐騙的觀念。	1. 認識毒品的危害及吸食毒品的後果 2. 養成拒絕毒品的能力。 3. 培養防範被詐騙的觀念和行為。	問答實際操作	