

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)111學年度第一學期九年級英語領域/科目課程 (部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 							
領域核心素養	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
重大議題融入	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【國際教育】 							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	Lesson 1 Have You	3	2-IV-14: 能以簡易	Ac-IV-3: 常見的生	1. 能理解現在完成式的意義與使	[Reading Skills、Reading	1. 口語練習 2. 作業書寫	【多元文化教育】

	Ever Tried These Dishes?	<p>的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景</p>	<p>活用語。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>用時機,並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p>	<p>1]</p> <p>1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後,進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p>	<p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--------------------------	---	---	---	--	--	--

			<p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2: 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第 2 週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	<p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p>	<p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

		<p>發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2: 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能</p>	<p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 分組進行 Oral Practice。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第 3 週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1: 國內外節慶習俗。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動,帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本第 11 頁的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			<p>源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2: 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>already/yet 為重點的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p>		
第 4 週	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	3	<p>[Lesson 1]</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		<p>能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2: 能</p>	<p>人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-2: 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的</p>	<p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>後,教師提問並指派小組回答,釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge,做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後,進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank</p>		<p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2]</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及</p>	<p>學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第 23-24 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

			9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。					
第 5 週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-2: 常見的圖表。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示, 分組完成對話任務。各組輪流上臺發表, 臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動, 帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。

		<p>進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>形容詞的意思及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動,並帶出 that 名詞子句。</p> <p>2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。					
第 6 週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12: 能熟悉重	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-2: 常見的圖表。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。

		<p>要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後,教師提問並指派小組回答,釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 39 的 Reading Challenge,做閱讀適性學習。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			實與主觀意見。					
第 7 週	Review 1 【第一次評量週】	3	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1. 播放 p. 33 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill in。 3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 34 Activity。 5. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	
第 8 週	Lesson 3 Movies	3	1-IV-4:能聽懂日常	Ab-IV-1:句子的發	1. 能理解被動語態的意義與使用	[Reading Skills、Reading]	1. 口語練習 2. 作業書寫	【性別平等教育】

	<p>Are Made to Help People Dream</p>	<p>生活對話的主要內容。 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5: 能依提示寫</p>	<p>音、重音及語調。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後, 進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第 47-48 頁的插圖與單字後, 用提問的方式引導學生預</p>	<p>3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	---	--	---

			<p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後, 請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單, 請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表, 臺下同學可提問或給予回饋。</p>		
第 9 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	<p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子</p>	<p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p> <p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p>	<p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>3. 根據課本 p. 49</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象</p>

		<p>語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>Oral Practice 的提示,分組完成對話任務。各組輪流上臺發表,臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動,帶出被動語態的概念。</p> <p>2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動,帶出附加問句的概念。</p> <p>2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>	<p>產生的偏見與歧視。</p> <p>性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	---	---	--	--	---

			<p>階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 10 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	<p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的</p>	<p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p> <p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的</p>

		<p>英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之</p>	<p>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後,教師提問並指派小組回答,釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge,做閱讀適性學習。</p>	<p>性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	--	---	---------------------	--	--

			<p>溝通。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 11 週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀; 增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性; 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養; 維護多元文化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名</p>	<p>[Reading Skills、Reading 1]</p> <p>1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後, 進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p>		<p>詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>活動。</p> <p>6. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p>		
第 12 週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p>	<p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

		<p>與引導式討論。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>3. 能認識文化的豐富與多樣性; 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養; 維護多元文化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動, 帶出 wh-名詞子句的概念。</p> <p>2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
第 13 週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	3	[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活	[Lesson 4] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 [Review 2] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、	[Lesson 4] 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 [Review 2] 1. 能複習被動語態。	[Lesson 4] [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動,帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容,包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述,做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD,並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概	[Lesson 4] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 [Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [Review 2]

		<p>動, 不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p>	<p>念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後, 教師提問並指派小組回答, 釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge, 做閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔, 讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。</p> <p>3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔, 讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--

			<p>答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>			<p>5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。</p>		
第 14 週	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【第二次評量週】</p>	3	<p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能</p>	<p>[Review 2]</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>[Lesson 5]</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。</p> <p>3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>

		<p>以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 5]</p> <p>1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1]</p> <p>1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p>		
第 15 週	Lesson 5 The	3	1-IV-6:能聽懂簡易	Ae-IV-8:簡易故事	1. 能理解介系詞片語與關係子句	[Reading 2 (Part 2)]	1. 口語練習 2. 作業書寫	【品德教育】

	Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<p>故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類</p>	<p>及短文的大意。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動,帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動,帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p>	<p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	---	--	---

			<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
第 16 週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	<p>1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>

			<p>技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後,教師提問並指派小組回答,釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge,做閱讀適性學習。 		
第 17 週	Lesson 6 Are You	3	2-IV-2:能依情境使	Ac-IV-3:常見的	1. 能讀懂論述文的論點。	[Reading Skills、Reading]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 	【家庭教育】

	<p>One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>用日常生活用語。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5: 能依提示寫</p>	<p>活用語。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。</p>	<p>1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後,進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p>	<p>3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	---	---	---	--	--	----------------------------	-----------------------------

			<p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 18 週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	<p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。</p> <p>4. 能分析文章架</p>	<p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第 103 頁的插圖與單字後, 用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

		<p>討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對</p>	<p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>構。</p>	<p>音檔後,請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單,請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表,臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 [Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 p. 104 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>2. 進行 p. 104 Reading 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 p. 104 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>4. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示,分組完成對話任務。各組輪流上臺發表,臺下同學可提問或給予</p>		
--	--	---	-----------------------	-----------	---	--	--

			<p>中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>回饋。</p> <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 		
第 19 週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3	3	<p>[Lesson 6]</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>[Review</p>	<p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。 <p>[Review 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子 	<p>[Lesson 6]</p> <p>[Grammar B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 	<p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 <p>[Review 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	<p>[Lesson 6]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

		<p>簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p>	<p>3]</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>句。</p>	<p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容,包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述,做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD,並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後,教師提問並指派小組回答,釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 119 的 Reading 		
--	--	--	---	-----------	---	--	--

		<p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的</p>			<p>Challenge, 做閱讀適性學習。</p> <p>[Review 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔, 讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔, 讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner, 再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。 		
--	--	---	--	--	--	--	--

			發音、適切的 重音及 語調說出 基本或重 要句型的 句子。 8-IV-4:能 了解、尊重 不同之文 化習俗。				
第 20 週	Review 3	3	[Review 3] 1-IV-3:能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 2-IV-1:能 說出課堂 中所學的 字詞。 2-IV-6:能 依人、事、 時、地、物 作簡易的 描述或回 答。 2-IV-8:能 以正確的 發音、適切 的重音及	[Review 3] Ad-IV-1: 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-5: 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 C-IV-3: 文化習俗 的了解及 尊重。	[Review 3] 1. 能複習後位修 飾。 2. 能複習關係子 句。	[Review 3] 1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔， 讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔， 讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 4. 請學生先自行 閱讀 Culture Corner，再說明東 西方人士對戴口罩 時機的想法差異。 5. 請學生回家完	[Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [B5 總複習] 1. 口語練習 2. 小組互動

			<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>			<p>成 Reading Challenge 練習。</p>		
第 21 週	<p>Review 3</p> <p>【第三次評量週】</p>	3	<p>[Review 3]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重</p>	<p>[Review 3]</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>[Review 3]</p> <p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p>	<p>[Review 3]</p> <p>1. 引導學生討論 Reading Challenge 答案</p> <p>2. 引導學生分組討論完成自編測驗。</p> <p>3. 核對答案並給學生回饋。</p>	<p>[Review 3]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業書寫</p>	

		要句型的 句子。 8-IV-4: 能 了解、尊重 不同之文 化習俗。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)111學年度第二學期九年級英語領域/科目課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(48)節。			
課程目標	1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力,並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。							
領域核心素養	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。							
重大議題融入	【人權教育】、【品德教育】、【性別平等教育】、【家庭教育】、【海洋教育】、【資訊教育】、【閱讀素養教育】、【環境教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	[Lesson 1] 2-IV-6: 能依 人、事、 時、地、	[Lesson 1] Ac-IV -3:常見 的生活 用語。	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、	[Lesson 1] [Reading 1] 1. 用電子教科書展示 Reading 1 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習

		<p>物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>when 及 while 的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>2. 針對 Reading 1 內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為 Reading 1 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 1 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習, 及 Reading 1 的理解測驗。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Reading 2]</p>	<p>需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5:</p>	<p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 2 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 2 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 2 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策略練習,及 Reading 2 的理解測驗。 		
--	--	---	------------------------------------	--	---	--	--

			能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第 2 週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	[Lesson 1] 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12: 能	[Lesson 1] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 1] [Reading 2] 1. 複習 Reading 2 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Grammar 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型, 並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Grammar 2、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。

		<p>熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課</p>	<p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Grammar Review]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習連接詞句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and Write 的題目。 	<p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------

			<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第 3 週	Lesson 1 Sharing	3	[Lesson 1]	[Lesson 1]	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新	[Lesson 1] [Listening]	1. 口語練習 2. 作業書寫	[Lesson 1] 【閱讀素

	<p>News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p>聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。 [Lesson 2] 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞,找出與句子相對應的图片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼,例如: who、what、when、where、how、why 等,選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字,或是利用組織圖的連</p>	<p>3. 聽力練習</p>	<p>【養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7: 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 [Lesson 2] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	---	---	---	---	--	----------------	--

		<p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識,以</p>	<p>答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所</p>		<p>結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 <p>[Lesson 2]</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Making 	<p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>Inferences 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。					
第 4 週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	[Lesson 2] 2-IV -10: 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV -14: 能以簡易的英語	[Lesson 2] Ac-IV -3: 常見的生活用語。 Ac-IV -4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中	[Lesson 2] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確認發音。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自

		<p>介紹國內外風土民情。3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>說、寫最基本的(1,200字詞)。Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 用電子教科書展示 Dialogue 情境圖及標題, 引導學生討論及猜測。 2. 針對 Dialogue 內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為 Dialogue 教學前的預習。 3. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習, 及 Dialogue 的理解測驗。</p>	<p>我反省。</p>
--	--	---	---	----------------------------------	---	-------------

			等。 6-IV-6: 主動從 網路或 其他課 外材 料, 搜尋 相關英 語文資 源, 並與 教師及 同學分 享。 7-IV-2: 善用相 關主題 之背景 知識, 以 利閱讀 或聽力 理解。					
第 5 週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	[Lesson 2] 2-IV -10:能 以簡易 的英語 描述圖 片。 2-IV	[Lesson 2] Ac-IV -3:常見 的生活 用語。 Ac-IV -4:國中 階段所	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意 義與代換。 2. 能正確使用附 和句與關係子句的 句型。 3. 能聽說讀寫與	[Lesson 2] [Grammar 1、 Grammar 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教 學。 2. 以電子教科書 介紹 too...to...、 so...that...句型,	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教 育】 品 J1:溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J7:同理 分享與多

		<p>-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-IV</p> <p>-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。[Grammar 3、Grammar Review]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹附和句句型,並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 複習形容詞子句句型。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及 Underline and Choose 的題目。[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct</p>	<p>元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【性別平等教育】性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p>			<p>Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞, 找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼, 例如: who、what、when、where、how、why 等, 選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字, 或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p>		
第 6 週		3	[Lesson	[Lesson	[Lesson 2]	[Lesson 2]	1. 口語練習	[Lesson 2]

	<p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> <p>Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds</p>	<p>2] 2-IV -10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV -14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV -12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4:</p>	<p>2] Ac-IV -3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV -4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV -1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV -6:簡易故事背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描</p>	<p>1. 能理解 too...to...與 so...that... 的句型意義與代換。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。</p> <p>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。</p> <p>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 3] [Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習,及</p>	<p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源,規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	---	---	---	---	---	-------------------------------	--

		<p>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>	<p>述及問答。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p>Reading 的理解測驗。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 複習 Reading 的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			或聽力理解。 [Lesson 3] 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	答。				
--	--	--	---	----	--	--	--	--

			<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第 7 週	<p>Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds</p> <p>【第一次評量週】</p>	3	<p>[Lesson 3]</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。</p> <p>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。</p> <p>3. 能複習學過的</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 複習 Reading 的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p> <p>[Word Bank 1、Word Bank 2]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

		<p>述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及</p>	<p>說、寫最基本的 (1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Review 1]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習名詞子句句型, 並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Write 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別, 並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題</p>	<p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------

		<p>資料等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景</p>			目。		
--	--	--	--	--	----	--	--

			知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第 8 週	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	3	[Lesson 3] 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV	[Lesson 3] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV	[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 3] [Grammar Review 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

		<p>-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV</p> <p>-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞, 找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼, 例如: who、what、when、where、how、why 等, 選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸</p>			<p>the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字, 或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 		
--	--	---	--	--	---	--	--

			類、排 序。					
第 9 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	[Lesson 4] 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信	[Lesson 4] Ae-IV -4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV -5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV -6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV -7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV -8: 簡易故事及	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Lesson 4] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J9: 知行合一與自我反省。

		<p>的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書</p>	<p>短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 複習 Reading 的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。				
第 10 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	<p>[Lesson 4] 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達</p>	<p>[Lesson 4] Ae-IV -4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV -5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV -6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV</p>	<p>[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>[Lesson 4] [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Review 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習感官動詞及連</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p> <p>[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J9: 知行合一與自我反省。</p>

		<p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書</p>	<p>-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p>	<p>綴動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 及 Read and Fill In 的題目。</p> <p>[Grammar Review 2]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	
--	--	---	---	--	--

			信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。					
第 11 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習	3	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞,找出與句子相對應的圖片。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自

		<p>語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素,如背</p>	<p>文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:</p>	<p>[B6 總複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。 6. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 7. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 8. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 9. 能提取文章中關鍵的概念。 10. 能運用閱讀與聽力技巧。 11. 能學會善用金錢的方法及步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼,例如: who、what、when、where、how、why 等,選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字,或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 		<p>我反省。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

		<p>景、人物、事件和結局。 4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 [B6 總複習] 1-IV-9: 能辨識</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 [B6 總複習] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV</p>	<p>12. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 13. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 14. 能複習學過的不定詞與動名詞。 15. 能運用聽力策略。 16. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 17. 能充分掌握被動語態的句型。 18. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 19. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>[B6 總複習] 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>	<p>合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依</p>	<p>-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV</p> <p>-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV</p> <p>-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV</p> <p>-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV</p> <p>-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3-IV -12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV -11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>-12:能看懂日 常溝通 中簡易 的書 信、簡 訊、留 言、賀 卡、邀 請 卡等,並 能以口 語或書 面作簡 短的回 應。</p> <p>6-IV-4: 樂於接 觸課外 的英語 文多元 素材,如 歌曲、英 語學習 雜誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。</p> <p>6-IV-6: 主動從</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 12 週	B1-B3 總複習	3	[B1-B3 總複習] 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描	[B1-B3 總複習] Ac-IV -3: 常見的生活用語。 Ac-IV -4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV -1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV -5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV -6: 簡易故事的	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	
--------	-----------	---	---	--	---	---	-------------------------------	--

			<p>述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易</p>	<p>背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通</p>	<p>答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			料,搜尋 相關英 語文資 源,並與 教師及 同學分 享。 7-IV-2: 善用相 關主題 之背景 知識,以 利閱讀 或聽力 理解。 8-IV-5: 能具有 基本的 世界觀。 9-IV-2: 能把二 至三項 訊息加 以比 較、歸 類、排 序。					
第 13 週	B4-B6 總複習 【第二次評量】	3	[B4-B6 總複習] 1-IV-9:	[B4-B6 總複習] Ac-IV	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並 使用 B4-B6 單字。	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單 字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

		<p>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:</p>	<p>-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。</p>	<p>2. 複習 B4-B6 文法。</p> <p>3. 複習 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 複習 B4-B6 聽力策略。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風</p>	<p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>土民情。 3-IV -12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV -11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV -12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡</p>	<p>述。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第 14 週	B1~B6 Review	3	<p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>藉由拼字桌遊激發學生對英文單字的興趣，過程中也有能實際使用英語口說的經驗。</p>	<p>1. 播放桌遊介紹影片或口述桌遊規則。</p> <p>2. 引導學生分組玩桌遊。</p> <p>3. 熟練桌遊後進</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV</p>	<p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>行分組對戰。</p> <p>4. 引導學生分組討論贏家策略。</p> <p>5. 各組分享策略。</p>		<p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	---	--	--	---	--	-------------------------

			<p>-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第 15 週	會考檢討及英文電影欣賞歌曲欣賞	3	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6:</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4:</p>	透過彩虹魚的故事，分析角色間情緒轉換，並由此得知分享的重要。	<p>1. 播放 The Rainbow Fish 影片</p> <p>2. 指導學生用 literature sharing board 分析故事。</p> <p>3. 引導學生認識與</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視</p>

		<p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能</p>	<p>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>情緒相關的單字。</p> <p>4. 引導學生討論故事中各個角色在故事前中後情緒的轉換，並完成 character feeling flow chart。</p> <p>5. 學生上台分享。</p>		<p>群體規範與。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

			<p>以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4: 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第 16 週	名人畢業演說 Famous Commencement	3	<p>1-IV-4: 能聽懂日常生活</p>	Ae-IV-5: 不同體裁、不	<p>1. 了解這些名人的背景。</p> <p>2. 了解畢業演說</p>	<p>1. 播放畢業演說</p> <p>2. 引導學生共同討論演說內容，整</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>生 J2: 具備</p>

	Speech (Steve Jobs, Matt Damon, Bill Gates, Michelle Obama)	<p>活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語</p>	<p>同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>中的主要內容。</p> <p>3. 學生能擷取演說中對自己影響最大的內容。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p>	<p>理重點。</p> <p>3. 引導學生分組討論自覺影響最大的內容，並上臺報告。</p>		<p>生涯規劃的知識與概念。</p> <p>生 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
--	---	--	---	---	--	--	--

			<p>參與引導式討論。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--