

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 111 學年度第一學期七年級綜合領域課程

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。			
課程目標	<p>1、促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2、落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3、實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4、保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>							
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>							
重大議題融入	【品德教育】、【家庭教育】、【生涯規劃教育】							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1、能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2、藉由活動，培養	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	

			作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加向心力。			
	主題三國中 新時代 單元一班級 集合啦	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1、透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦	學生自評 教師評量	
	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1、學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫	學生自評 學生互評 教師評量	
第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1、能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2、藉由挑戰活動，	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。			
	主題三國中 新時代 單元一班級 集合啦	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1、透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦	學生自評 教師評量	
	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1、學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫	學生自評 學生互評 教師評量	
第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1、能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2、藉由挑戰活動，	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。			
	主題三國中 新時代 單元一班級 集合啦	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1、透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦	學生自評 教師評量	
	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1、學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫	學生自評 學生互評 教師評量	
第四週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1、能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2、藉由挑戰活動，	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。			
主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2、透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3、透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站	學生自評 學生互評 教師評量		
主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物 保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手	1、引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培	單元一：衣 Q 養成計畫	學生自評 學生互評 教師評量		

				縫技巧應用。	養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2、透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第五週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1、能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2、藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體	1、從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	單元二：師生交流站	學生自評 學生互評 教師評量	

			參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	溝通、互動與工作效能的提升。	2、透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3、透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。			
	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1、引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2、透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養	學生自評 學生互評 教師評量	
第六週	主題一當我們童在一起	1	2b-IV-1 參與各項團體活	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘	1、能克服害羞認識較不熟悉的同學，	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評	【品德教育】

	單元一攜手童行		動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	發現彼此的異同，互相了解。 2、藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。		教師評量	
	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2、透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3、透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站	學生自評 學生互評 教師評量	
	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1、引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認	單元二：衣物保養	學生自評 學生互評 教師評量	



	保養		個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2、透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第七週 第一次段考	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1、讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1、從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉	單元二：師生交流站	學生自評 學生互評 教師評量	

			<p>議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>度，建立校園歸屬感。</p> <p>2、透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3、透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>			
	<p>主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物 保養</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1、引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2、透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>單元二：衣物 保養</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	

第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1、讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見・Scout	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2、透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3、透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站	學生自評 學生互評 教師評量	

	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物 保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1、引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2、透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物 保養	學生自評 學生互評 教師評量	
第九週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1、讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

<p>主題三國中 新時代 單元二師生 交流站</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1、從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2、透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3、透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>	<p>單元二：師生交流站</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	
<p>主題五衣Q 魔法師 單元二衣物 保養</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1、引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2、透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不</p>	<p>單元二：衣物保養</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	

					同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第十週	主題二吾愛吾校 單元一地圖 搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1、結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2、了解地圖上所提供的各類資訊。 3、能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4、能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5、能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	單元二：地圖 搜查線	學生自評 學生互評 教師評量	
	主題三國中 新時代 單元三國中 生活達人	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2、透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3、透過資源分享協	單元三：國中 生活達人	學生自評 學生互評 教師評量	

			個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。			
	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1、引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2、透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養	學生自評 教師評量	
第十一週	主題二吾愛 吾校 單元一地圖 搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1、結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2、了解地圖上所提供的各類資訊。 3、能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	單元二：地圖 搜查線	學生自評 學生互評 教師評量	

			能力。		4、能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5、能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。			
主題三國中 新時代 單元三國中 生活達人	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1、透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2、透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3、透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。	單元三：國中生活達人	學生自評 學生互評 教師評量		
主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物 保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1、引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2、透過觀察與分享，檢視自己與家	單元二：衣物保養	學生自評 教師評量		



					庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第十二週	主題二吾愛吾校 單元一地圖 搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1、結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2、了解地圖上所提供的各類資訊。 3、能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4、能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5、能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	單元二：地圖 搜查線	學生自評 學生互評 教師評量	
	主題三國中 新時代 單元三國中 生活達人	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1、透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2、透過活動協助學生了解各類學習資	單元三：國中 生活達人	學生自評 學生互評 教師評量	

			2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	源，並了解資源運用的方法。 3、透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。			
	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1、引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2、透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養	學生自評 教師評量	
第十三週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1、透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	

					<p>境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2、探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3、經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>			
	<p>主題四生涯 魔法精靈 單元一神祕 魔法石</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1、透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2、透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	<p>單元一：神祕 魔法石</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

	主題六料理 新鮮人 單元一烹調 「硬」實力 單元二料理 起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1、觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2、覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 3、透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 4、透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 5、透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	單元一：烹調 「硬」實力	學生自評 學生互評 教師評量	
第十四週 第二次段	主題二吾愛 吾校	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	1、透過各種觀察力，使用地圖，了	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評	

考	單元二美好的校園時代		境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	使用及安全知能的培養。	<p>解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2、探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3、經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>		教師評量	
	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1、透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2、透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p>	單元一：神祕魔法石	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】

					3、藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。			
主題六料理 新鮮人 單元一烹調 「硬」實力 單元二料理 起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<p>1、觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2、覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p> <p>3、透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>4、透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>5、透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯</p>	單元一：烹調 「硬」實力	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】	

					存，適溫與保存前的處理方式。			
第十五週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1、透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2、探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3、經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	
	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程	1、透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以	單元一：神祕魔法石	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】

			生涯與升學資訊。	與調適。	<p>哪些方法來認識自己。</p> <p>2、透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3、藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>			
主題六料理 新鮮人 單元一烹調 「硬」實力 單元二料理 起手式	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1、觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2、覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p> <p>3、透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>4、透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，</p>	單元二：料理 起手式	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】	



					並探索相關知識的可能來源。 5、透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。			
第十六週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1、透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2、探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3、經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	

<p>主題四生涯 魔法精靈 單元一神祕 魔法石</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1、透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2、透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3、藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	<p>單元一：神祕魔法石</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
<p>主題六料理 新鮮人 單元二料理 起手式</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1、透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2、透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3、透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯</p>	<p>單元二：料理起手式</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

					存，適溫與保存前的處理方式。			
第十七週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1、透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2、探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3、經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	
	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程	1、透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以	單元一：神祕魔法石	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】

			生涯與升學資訊。	與調適。	<p>哪些方法來認識自己。</p> <p>2、透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3、藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>			
	主題六料理 新鮮人 單元二料理 起手式	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1、透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2、透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3、透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>	單元二：料理 起手式	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十八週	主題二吾愛 吾校	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	1、透過各種觀察力，使用地圖，了	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評	

	單元二美好的校園時代		境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	使用及安全知能的培養。	<p>解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2、探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3、經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>		教師評量	
	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1、透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2、透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p>	單元一：神祕魔法石	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】

					3、藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。			
	主題六料理 新鮮人 單元二料理 起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1、透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2、透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3、透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	單元二：料理 起手式	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十九週	主題二吾愛 吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1、透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	

					<p>境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2、探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3、經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>			
	主題四生涯 魔法精靈 單元二生涯 水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1、透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2、探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3、建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>	單元二：生涯 水晶球	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】
	主題六料理 新鮮人 單元三新鮮	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1、實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否	單元三：新鮮 上菜	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】

	上菜		個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2、實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3、回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。			
第二十週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1、透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2、探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3、經過實際的踏查，評估各種處理	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	



					方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			
主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1、透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2、探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3、建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】	
主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1、實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2、實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3、回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學	單元三：新鮮上菜	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】	

<p>第二十一週 第三次段考</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>習單元中的表現。</p> <p>1、透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2、探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3、經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>單元二：美好的校園時代</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	
	<p>主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>1、透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2、探討影響個人生涯規畫的因素，以</p>	<p>單元二：生涯水晶球</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

			訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	建立初步之生涯願景。 3、建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。			
主題六料理 新鮮人 單元三新鮮	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1、檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2、檢核自己與他人的表現。 3、回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	單元三：新鮮上菜	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】	

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 111 學年度第二學期七年級綜合領域課程

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。			
課程目標	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>							
領域核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>							
重大議題融入	【生命教育】、【法治教育】、【家庭教育】、【資訊教育】							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1、能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	單元一：學習探險家	學生自評 教師評量	

			<p>自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>2、能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。</p> <p>3、能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>4、能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>5、能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>6、能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> <p>7、能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</p>			
<p>主題三： LOVE 服務 單元一：點燃服務之光</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p>	<p>1、藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服</p>	<p>單元一：點燃服務之光</p>	<p>教師評量</p>		

				<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。</p>			
	<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p>	1	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>1、探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。</p>	<p>單元一：食在健康</p>	<p>學生自評</p> <p>教師評量</p>	
<p>第二週</p>	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元一：學習探險家</p>	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1、能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。</p> <p>2、能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。</p> <p>3、能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多</p>	<p>單元一：學習探險家</p>	<p>學生自評</p> <p>教師評量</p>	

					<p>元智慧的學習方式。</p> <p>4、能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>5、能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>6、能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> <p>7、能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</p>			
	<p>主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之光</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思</p>	<p>1、請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。</p>	<p>單元一：點燃服務之光</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【生命教育】 【法治教育】</p>

				與多元能力的展現。				
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1、檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	單元一：食在健康	學生自評 教師評量	【家庭教育】
第三週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1、能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2、能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 3、能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4、能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5、能表達個人學習習慣的相關經	單元一：學習探險家	學生自評 教師評量	



					<p>驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>6、能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> <p>7、能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</p>			
<p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1、請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元-有愛世界暖身。</p>	<p>單元一：點燃服務之光</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p>	
<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p>	1	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>1、蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。</p>	<p>單元一：食在健康</p>	<p>學生自評</p> <p>教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	

<p>第四週</p>	<p>主題一：學習修練室 單元一：學習探險家</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。</li> <li>2、能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。</li> <li>3、能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</li> <li>4、能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</li> <li>5、能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</li> <li>6、能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</li> <li>7、能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</li> </ol>	<p>單元一：學習探險家</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	
------------	--------------------------------	----------	--	---	--	------------------	-------------------------------	--

	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	1	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。	1、能知道服務學 習的意義，並了解 服務學習的價值。 2、能認識社會上 不同的服務團體， 及其團體宗旨與服 務對象。 3、能根據不同的 服務對象，擬定服 務學習活動計畫。 4、能檢視各組的 服務學習活動計 畫，並給予相對應 的建議或回饋。 5、能實踐服務學 習活動計畫，整理 自身經驗，並將經 驗轉化至生活中。	單元二：有愛世界	學生互評 教師評量	【生命教 育】 【法治教 育】
	主題五：飲 食大探索 單元一：食 在健康	1	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食 行為之影響因 素與青少年合 宜的飲食行 為。	1、蒐集健康食譜 並實際製作菜餚， 與家人分享並討論 健康飲食的實踐之 道。	單元一：食在健康	學生自評 教師評量	【家庭教 育】
第五週	主題一：學 習修練室 單元一：學 習探險家	1	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能	輔 Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。	1、能表達學習的 意義，發現持續學 習的重要性，且覺 察學習對自己的意 義會影響到學習的 動機與成效。	單元一：學習探險 家	學生自評 學生互評 教師評量	

			力。	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>2、能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。</p> <p>3、能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>4、能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>5、能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>6、能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> <p>7、能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</p>			
主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	<p>1、能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。</p> <p>2、能認識社會上不同的服務團體，</p>	單元二：有愛世界	學生互評 教師評量	【生命教育】 【法治教育】	

				<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>及其團體宗旨與服務對象。</p> <p>3、能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。</p> <p>4、能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。</p> <p>5、能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>			
	<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p>	1	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>1、蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。</p>	單元一：食在健康	<p>學生自評</p> <p>教師評量</p>	【家庭教育】
第六週	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元一：學習探險家</p>	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1、能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。</p> <p>2、能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。</p>	單元一：學習探險家	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	

			個人成長。		<p>3、能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>4、能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>5、能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>6、能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> <p>7、能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</p>			
	<p>主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界</p>	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>1、能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。</p> <p>2、能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。</p> <p>3、能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。</p>	單元一：學習探險家	學生互評 教師評量	<p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p>

				<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>4、能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。</p> <p>5、能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>			
	<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p>	1	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>1、蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。</p>	<p>單元一：食在健康</p>	<p>學生自評</p> <p>教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第七週</p> <p>第一次</p> <p>段考</p>	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元二：學習加油站</p>	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1、能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。</p>	<p>單元二：學習加油站</p>	<p>學生自評</p> <p>教師評量</p>	
	<p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>1、能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。</p> <p>2、能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。</p>	<p>單元二：有愛世界</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p>

				<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3、能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。</p> <p>4、能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。</p> <p>5、能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>			
	<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元二：青春樂吃購</p>	1	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>1、探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。</p> <p>2、透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。</p> <p>3、實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。</p>	<p>單元二：青春樂吃購</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元二：學習加油站</p>	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV- 1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態</p>	<p>1、能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。</p> <p>2、能覺察自己的多元智慧的傾向，</p>	<p>單元二：學習加油站</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	



			多元能力，接納自我，以促進個人成長。	度的培養。	且展現個人的多元智慧。 3、能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 4、能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 5、能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 6、能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 7、能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。			
主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1、各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	單元二：有愛世界	學生互評 教師評量	【生命教育】 【法治教育】	

				童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。				
	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1、探索與飲食消費相關的資訊。	單元二：有愛世界	學生互評 教師評量	【家庭教育】
第九週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1、能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	單元二：學習加油站	學生自評 學生互評 教師評量	
	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1、能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2、能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。	單元二：有愛世界	教師評量	【生命教育】 【法治教育】

				<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3、能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。</p> <p>4、能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。</p> <p>5、能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>			
	<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元二：青春樂吃購</p>	1	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>1、探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。</p> <p>2、透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。</p> <p>3、實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。</p>	<p>單元二：青春樂吃購</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
第十週	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p>	1	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1、透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。</p> <p>2、透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。</p>	<p>單元一：友誼智多星</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	

					<p>3、透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p> <p>4、透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。</p>			
主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	<p>1、分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。</p> <p>2、認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。</p> <p>3、蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。</p> <p>4、設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	單元一：結繩達人	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】	
主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	<p>1、探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。</p> <p>2、透過實際走訪觀察與資料蒐集分</p>	單元二：青春樂吃購	學生自評 教師評量	【家庭教育】	

			用。		析，擬定自己的飲食消費守則。 3、實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。			
第十一週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1、透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2、透過討論與分享享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3、透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4、透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	單元一：友誼智多星	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】
	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1、分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。	單元一：結繩達人	活動參與 實作評量 口語評量	

					<p>2、認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。</p> <p>3、蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。</p> <p>4、設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>			
	<p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元一：家庭互動之旅</p>	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	<p>1、檢視自己的家人互動情形，省思自己與家人的互動情形，了解良好溝通技巧對家人互動的影響，增加家人正向互動機會。</p>	單元一：家庭互動之旅	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十二週	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p>	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	<p>1、透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。</p> <p>2、透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。</p> <p>3、透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思</p>	單元一：友誼智多星	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】

					自己在人際交往過程中的適切性。 4、透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。			
主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1、分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2、認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3、蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4、設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	單元一：結繩達人	活動參與 實作評量 口語評量		
主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1、檢視自己的家人互動情形，省思自己與家人的互動情形，了解良好溝通技巧對家人互動的影響，增加家人正向互動機會。	單元一：家庭互動之旅	學生自評 教師評量	【家庭教育】	

<p>第十三週</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1、透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2、透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3、透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4、透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。</p>	<p>單元一：友誼智多星</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【資訊教育】、 【性侵害犯罪防治】</p>
	<p>主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>1</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1、分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2、認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3、蒐集有關繩結與生活結合的相關</p>	<p>單元一：結繩達人</p>	<p>活動參與 實作評量 高層次紙筆評量</p>	



					資訊，並探究該用品的製作方式。 4、設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。			
	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1、覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會，分析每位家人喜好的互動模式，以正向態度增進良好家人互動關係。	單元二：愛的語言大不同	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十四週 第二次 段考	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1、透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2、透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3、透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4、透過討論與分享網路交友的優劣	單元一：友誼智多星	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】、 【性侵害 犯罪防 治】

					利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。			
	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1、分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2、認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3、蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4、設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	單元一：結繩達人	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	
	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1、覺察生活中家人所表現的互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會，分析每位家人喜好的互動模式，以正向態度增進良好家人互動關係。	單元二：愛的語言大不同	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十五週	主題二：漫步在人際 單元一：友	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養	1、透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網	單元一：友誼智多星	學生自評 學生互評 教師評量	【性侵害 犯罪防 治】

	誼智多星		際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	與正向經營人際關係。	路上常出現的社會問題之因應策略。			
	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1、設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	單元一：結繩達人	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	
	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1、覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	單元二：愛的語言大不同	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十六週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1、透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2、了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 3、透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 4、透過多樣化的	單元二：人際百寶箱	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】、 【性侵害犯罪防治】

					思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。			
	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	單元二：火焰力士	口語評量 活動參與	
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1、思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	單元三：愛家行動報告書	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十七週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1、透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2、了解專注傾聽的重要性，並探索	單元二：人際百寶箱	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】

					<p>增進人際關係的溝通方式。</p> <p>3、透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。</p> <p>4、透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。</p>			
	<p>主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1、認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。</p> <p>2、認識木炭生火的方式及步驟。</p> <p>3、分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。</p>	單元二：火焰力士	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
	<p>主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書</p>	1	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>1、思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以</p>	單元三：愛家行動報告書	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	【家庭教育】

					製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。			
第十八週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1、透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2、了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 3、透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 4、透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	單元二：人際百寶箱	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】
	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、	1、認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2、認識木炭生火的方式及步驟。 3、分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降	單元二：火焰力士	口語評量 實作評量	

				執行與省思。	低對環境的干擾。			
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1、思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	單元三：愛家行動報告書	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十九週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1、透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2、了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 3、透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 4、透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生	單元二：人際百寶箱	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】

					衝突之原因。			
	主題四：結「火」童」行 單元二：火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	單元二：火焰力士	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1、思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	單元三：愛家行動報告書	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第二十週 第三次段考	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1、透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2、了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 3、透過練習「我訊息」與「三明治	單元二：人際百寶箱	學生自評 學生互評 教師評量	【資訊教育】



					說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 4、透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。			
主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	單元二：火焰力士	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量		
主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1、思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	單元三：愛家行動報告書	學生自評 教師評量	【家庭教育】	