

# 彰化縣立彰化藝術高級中學110學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：彰化藝術高級中學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		1培養閱讀素養、具國際觀、愛鄉情、多元創新。2學校主張與課綱目標切合，追求六藝品學。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		1能適合學生學習需要，獲致學習效益。2學習節數規劃得宜
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		1朝課綱規定之必備項目努力規畫課程內容。2內容結構與各綱以及大府規定規範吻合
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定改善本校課程實施條件及整體教學環境，並據以					V	1已逐步改善本校課程實施條件及整

		修正本校下一年度課程計畫。					體教學環境，並據以修正本校下一年度課程計畫。2節數規劃合宜
	3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V	1課程主軸朝學校發展及社區文化等內外因素相互連結2課程發展內容可以結合社區特色
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V	1現況與背景分析是課程發展方向2課程發展考量學校現況
	4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V	1經領域會議討論審議過2課程規劃縝密、專業
	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V	1經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化互動。2教學內容

								有助核心素養的養成
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		1透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。2教學設計能夠引起學生動機
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			V		1依課綱規定朝多元創新方向培養學生學習活學活用的知識內容與能力2課程內容與融入之議題密切配合
	6. 內容結構	7. 邏輯關聯	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	1有符合順性、繼續性及統整性之課程組織原則。2各教學單元的統整性完整
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時				V	1課程安排期使

			<p>間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。</p>					<p>學生培養出正確理解和活用文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎，具邏輯關連。2 主題間配合得宜，具邏輯性</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	---

		<p>7. 邏輯關聯</p>	<p>7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。</p>			V	<p>1教師參與他領教學研究、年級及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，能列明任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。2協同教學分工得宜</p>
--	--	----------------	---	--	--	---	---

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V			1過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之資料2課程規劃蒐集資料用心
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		1經學校課程發展委員會審議通過審議通過2課程設計經課發會審核完善
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		1符合學生之學習需要及身心發展層次。2課程符合學生身心發展歷程
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		1以學生需求進行補救及提升2課程內容的體驗活動有趣、有意義
		10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入				V		1符合規定進行安排學習內容和多元

	內容結構	議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					評量。2課程內容符合主管機關規定
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			V		1符合課綱學習精神進行課程內容規劃。2課程內容謹遵課綱規範
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V	1有符合順性、繼續性及統整性之課程組織原則。2課程組織具備順序性、繼續性以及統整性
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			V		1能呼應學校課程願景及發展特色。2課程主題呼應課程願景
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		1具相互呼應之邏輯合理性。2課程邏輯性佳

		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V		1過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之資料，努力達成學生所需具備之語文能力。2課程規劃與學生先備知識配合
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		1依照規定進行討論、規劃、審議 2課程發展偕同特教專業師資研擬

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		1師資已妥適安排。2校內專業師資充足
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	1教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有理解。2進行充分專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		1能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施教學活動。2教師學習社群運作活絡
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		1能提供學生、家長與民眾查詢。2數位課程資訊透明
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		1已依規定程序選用，自編教材及相關教學資

								源能呼應課程目標並依規定審查2依規定選用合宜教材
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		1學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。2課程實施場地優質溫馨
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		1能規劃必要措施。2課程相關活動豐富多元
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		1能做到。2教師教學謹遵課程規範
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		1能努力達成。2教學能配合各界相關要求
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		1能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。2教師依據教學現狀隨時調整

		<p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專</p> <p>業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>			V	<p>1能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。2教師社群定期研習、討論、切磋</p>
--	--	---	--	--	---	---

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V			1能達成各領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。2學習結果能達成課程規劃的學習素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		1具教育之積極正向價值。2課程內容正向、有意義
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		1具持續進展之現象。2各年級的課程皆循序漸進，互相配合
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	1具教育之積極正向價值。2學生能達成課程規劃的目標，並充滿自信
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		1具持續進展之現象。2學生能於課程外持續延續學習

	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	1能展現 適性教育 特質。2 學生於課 程後的表 現符合教 育目標
--	----------------	-----------------	--	--	--	--	---	---