

# 彰化縣文祥國民中小學 110 學年度課程計畫

## 彰化縣文祥國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第四次 課程發展委員會會議							
時間	111 年 6 月 22 日 13 時 30 分				地點	辦公室		
出席者	校長	吳世宏	一年級 代表	江美滿	語文 領域代表	張壽芬	綜合 活動 領域代表	劉昭暉
	教導 主任	蔡淑滄	二年級 代表	陳淑淑	數學 領域代表	黃雅琪	學生家長 委員會 代表	
	總務 主任	徐冠峰	三年級 代表	劉昭暉	社會 領域代表	徐冠峰	(特教) 代表	
	輔導 主任	黃小珍	四年級 代表	黃雅琪	自然與 生活科 技 領域代表	翁秋美		
	教學 組長	翁秋美	五年級 代表	李春隆	藝術 與人文 領域代表	郭治廷		
	訓導 組長	李春隆	六年級 代表	郭治廷	健康 與體育 領域代表	許益錫		
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記錄	翁秋美		
主席	吳世宏							

## 討論事項

### 壹、討論事項

案由一：110 學年度下學期課程實施檢討與課程評鑑。

說明：1. 本學期之課程依學校課程發展委員會審議結果運作，針對本校背景 SWOT 分析訂定之教育目標及願景繼續努力達成，以利學生之學習。教師之教學考核暨學生學習評量與輔導，均依縣府與校內各相關規定與辦法持續進行。

決議：1. 依目前實施方式繼續進行，並定期召開會議。

2. 對程度落後的小朋友請再加強補救教學。

案由二：議決 111 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。(詳如附件一)

說明：1. 為培養學生資訊能力，五、六年級學生彈性學習時數每週需上 1 節資訊教育，課程安排詳如中高年級資訊教育進度表。

2. 為發展學校特色及推動國際教育，五、六年級學生彈性學習時數安排詳如各年級彈性學習時數進度表。

決議：通過 111 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

案由三：111 學年度上學期各年級教科書版本一覽表，提請討論。

說明：本校 111 學年度上學期教科書已於 5 月 19 日由教科書評選小組完成評選，請各位委員審議。(詳如附件二)

決議：通過 111 學年度上學期教科書版本。

案由四：111 學年度三~六年級作文篇數訂定，提請討論。

說明：1. 111 學年度三~六年級作文篇數，依規定每學期中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式(如心得寫

作、日記、週記或剪報心得等)由各年級導師訂定。

2. 作文成績評量以百分等第方式進行。

決議：本校命題作文篇數為 4 篇，由平均分配每五週寫一篇，評分方式為百分等第，並需依學生寫作內容給予評分及撰寫評語，以利增進學生之學習成效，其餘寫作方式由授課教師，依教學需求進行之。

案由五：111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請討論。

說明：111 學年度特殊教育課程計畫於 6 月 21 日由特殊教育推行委員會通過，提請課發會成員審議。(詳如附件三)

決議：通過 111 學年度特殊教育課程計畫。

案由六：111 學年度視覺障礙巡迴輔導班課程計畫及不分類巡迴輔導班課程計畫表，提請討論。

說明：1. 視覺障礙巡迴輔導班及不分類巡迴輔導班課程計畫於 6 月 21 日由特殊教育推行委員會通過，提請課發會成員審議。(詳如附件四)

決議：通過視覺障礙巡迴輔導班課程計畫及不分類巡迴輔導班課程計畫表。

案由七：針對本校 111 學年度課程計畫，提請審議。

說明：本校 111 學年度課程計畫審查，須包含下列審查指標：

- (一) 學校課程總體架構(含課程評鑑)
- (二) 領域/科目課程
- (三) 彈性學習課程
- (四) 其他(如課委會組織要點、校長及教師公開授課計畫等)

請各委員審查。

決議：通過 111 學年度課程計畫。

貳、臨時動議

無

參、散會：15 時 00 分

注意事項：

1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

## 彰化縣縣立文祥國小 111學年度 各年級課程節數一覽表

### 3-2 「111學年度」節數分配表

#### 國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1
		數學		4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3
			自然科學			3	3
			藝術			3	3
			綜合活動			2	2
		健康與體育		3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4		
總節數		23	23	29	29		

#### 國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5	5
			本土語文	1	1
			英語	2	2
		數學		4	4
		社會		3	3
		自然與生活科技		3	3
		藝術與人文		3	3
		綜合活動		3	3
		健康與體育		3	3
		領域總節數		27	27
校訂課程	彈性學習課程	5	5		
總節數		32	32		

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。
- 3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。
- 4- 資料確認一致後，再上傳本檔案至課程計畫平台「3-2-節數分配表」。

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校悠遠學堂歷史，連結在地磚窯、泥作、農牧等產業特色與人力資源，並在本校已建置之各項自造教育設備與師資基礎及多元社團上，以培育具問題解決能力、主動環境關懷、兼具品格與健康體魄且扎根學力與創造力基礎之學生，並發展以融合在歷史、產業、人力資源為根、領域橫向能力培養為莖、多元展能為葉之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英文-停，看，聽	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀花園	21	20	21	20	10	10	10	10
	資訊教育					21	20	21	20
	補救教學					11	10	11	10
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
全校性宣導活動	21	20	21	19
英文-停，看，聽	21	20	21	19
資訊教育	21	20	21	19
補救教學	21	20	11	10
閱讀花園	21	20	10	9
養蜂			21	19
合計	105	100	105	95

## 彰化縣縣立文祥國小 111學年度 各年級教科書版本一覽表

### 國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	翰林	翰林	翰林	翰林
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	真平	真平	真平	真平
			英語文			翰林	翰林
		數學	南一	南一	南一	翰林	
		生活	社會	翰林	翰林	南一	南一
			自然科學			南一	南一
			藝術			翰林	康軒
			綜合活動			翰林	翰林
		健康與體育	翰林	南一	翰林	南一	

### 九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	康軒	康軒
			本土語文	真平	真平
			英語文	翰林	康軒
		數學	南一	南一	
		社會	翰林	翰林	
		自然與生活科技	南一	翰林	
		藝術與人文	南一	康軒	
		綜合活動	康軒	康軒	
		健康與體育	南一	翰林	

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一等。
- 3- 完成後直接存檔並上傳至課程計畫平台「7-1教科書」。

# 彰化縣立文祥國民小學

## 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

111年6月21日特殊教育推行委員會會議通過

111年6月22日課程發展委員會會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

#### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

#### (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

#### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

黃小玲

會辦

蔡浚滄

決行

吳世宏

## 彰化縣文祥國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 視障 巡迴輔導班

## 特殊需求領域課程

## 一、學習策略組

( 三年級/ 視輕 □抽離組/■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級王 O 芯	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	
	學習內容 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特輔A-1 放大鏡功能與操作。 特輔A-3 擴視機功能與操作。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。	
融入議題	請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 人權素養(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E3 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)	

學習目標	1. 能熟練完成標記重點，練習模式（特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-3、特輔A-1、特輔A-3） 2. 能正確寫出常用字詞以及答出其詞義及用法（特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-6） 3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法（人E3、人E4、特學A-Ⅱ-10） 4. 能在遇到不同的環境時，觀察出環境特別不同的地方，並把不同的地方說出來。（特學A-Ⅱ-12、環E3、特學1-Ⅱ-8、特輔A-1、特輔A-3、特輔3-2） 5. 能熟練以輔具協助完成自我測驗（特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-3、特輔A-1、特輔3-2）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：固定位置以免學生常碰撞物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，前排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：有提供獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、閱讀規、書架 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊
教具/輔具	1. 教具:自製教具 2. 輔具:平板、電腦、語音輸入軟體

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：我會找(人 E3) 課程說明： 1. 帶領學生藉由觀察國字的結構以及字義的關係，進行學習記憶。 2. 讓學生發揮想像力將國字分解成許多不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。  非正式課程	1-7週	正式課程 第一單元：好幫手是誰？(人 E4) 課程說明： 1. 和學生討論如果遇到困難時該如何解決，可以告訴別人嗎？ 2. 讓學生想一想並說出自己的解決方法，盡量引導學生找到生活中的好幫手，協助其解決問題。 3. 協助學生分析問題的能力，並讓其有機會和他人討論。

	<p>1. 「國家防災日」活動 (第4週)</p> <p>2. 第一次段考 (第7週)</p>		<p>4. 實際演練看看其方法是否可行。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週)</p> <p>2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：找不同(人 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。</p> <p>2. 讓學生指出並說明不一樣的地方</p> <p>3. 讓學生練習將正確的字習寫一次。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「國際盲人節」活動 (第8週)</p> <p>2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週)</p> <p>3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：我愛線上資源(環 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 和學生介紹線上圖書館以及相關功能</p> <p>2. 介紹線上圖書館內的藏書</p> <p>3. 讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本 (不超過300字)</p> <p>4. 讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出重點。</p> <p>5. 協助學生向同學介紹這本書的內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週)</p> <p>2. 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週)</p> <p>3. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：超級找一找(環 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 指導學生將字卡復習一次。</p> <p>2. 讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且復誦一次。</p> <p>3. 讓學生藉由找出指定的國字，習寫一次。</p> <p>4. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字。</p> <p>5. 讓學生說明該字的意思並造一個詞</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 鼓勵參加「適應體育」活動 (第17週)</p> <p>2. 「歲末感恩」活動 (第20週)</p> <p>3. 第三次段考 (第21週)</p>	15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：我愛繪本(人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 協助學生找到喜愛的故事繪本等等圖書。</p> <p>2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並且說明喜歡的原因</p> <p>3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。</p> <p>4. 指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文或童詩。(最好寫下來)</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週)</p> <p>2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 (第16週)</p> <p>3. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)</p> <p>4. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。</p>

**彰化縣文祥國小111學年度課程計畫**  
分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

**壹、普通教育調整課程**

**一、二年級國語抽離組**

(二年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/科目：國語/抽離組外加組)

<b>每週節數</b>		1節
<b>教學對象</b>		文祥國小 李○辰
<b>核 心 素 養</b>	<b>A自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整話。以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三的讀書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>
<b>融入議題</b>		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別教育：性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人權教育：人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>海洋教育：海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>防災教育：防E8 認識校園的防災地圖。</p> <p>閱讀素養教育：閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

學年目標	1. 能認讀課文生字、部首和語詞。(3- I -1、Ab-I-1、性E6) 2. 能正確書寫生字和語詞。(4- I -1、Ab-I-1、Ab-I-2、防E8) 3. 能依生字正確造詞。(5- I -3、海E12) 4. 能聽寫生詞。(1- I -1、3- I -1、Aa-I-3、人E4) 5. 能清楚朗讀課文並回答與課文有關的提問。(5- I -3、Ad-I-2、閱E3) 6. 經提示能完成照寫短語或句子。(4- I -4、Aa-I-3、科E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：國語第3/4冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度

## 彰化縣文祥國小111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

### 壹、普通教育調整課程

#### 一、二年級數學抽離組

(二年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/科目：數學/抽離組外加組)

每週節數	1節		
教學對象	文祥國小 李○辰		
核 心 素 養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習表現	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>		
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>N-2-2 能做加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-3 能做解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-4 能做解題：簡單加減估算。</p> <p>N-2-6 能做乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-8 能做解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。</p> <p>N-2-9 分裝與平分。</p> <p>N-2-10 能認識單位分數的認識。</p> <p>N-2-11 能認識長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-2-12 能認識容量、重量、面積。</p> <p>N-2-13 能以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 能認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-2 能認識簡單幾何形體。</p>		
融入議題	<p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>科技教育：科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>能源教育：能 E4 了解能源的日常應用</p> <p>閱讀素養教育：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		

學年目標	1. 透過具體操作, 能用公分刻度尺測量線段的長度, 並畫出指定長度的線段。(n-I-7、N-2-11、科E4) 2. 能利用乘法, 解決生活中的問題。(n-I-4、N-2-6) 3. 以每小格1分鐘為單位, 報讀鐘面上的時刻是幾點幾分, 並撥轉指 定的時刻。(n-I-9、資E3) 4. 認識重量, 並進行兩物重量的直接比較活動。(n-I-8、N-2-12) 5. 透過具體操作活動, 進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。(N-2-4、科E4) 6. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係, 並進行公尺與公分的換算。(n-I-7、閱E3) 7. 運用年和月的關係, 進行年和月的換算。(N-2-14、環E8) 8. 透過簡單形體的操作, 認識邊、角、頂點。(s-I-1、S-2-2) 9. 能在具體情境中, 進行平分的活動, 初步理解等分除的意義, 解決生活中的問題。(d-I-1、能E4) 10. 認識正方體和長方體的構成要素。(S-2-2、科E4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 張貼上課規則說明 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 數學第3/4冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度

文祥國小不分類巡迴輔導班 111 學年課程計畫表 適用普通教育課程

學生分組、學年目標及教材調整

組別一：國 1(抽離)

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材/ 社區資源	教具 輔具	評量 方式
國語 五年級 (抽離)	1	文祥國小 五甲 吳○綦 (智輕)	1. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。(性別平等) 2. 能充分表達意見，合適的表現語言。(人權教育) 3. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。(轉銜) 4. 運用完整的語句表達情感與想法。(資訊教育) 5. 以流利的口語唸讀課文。(校本-扯鈴) 6. 了解課文內容及大意。(資訊教育) 7. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(環境教育) 8. 運用課文中的修辭帶入造句的練習。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	課 單 學 習 教 師 手 冊 網 路	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案	

組別一：數1(抽離)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材教具/社區資源	學習 輔具	評量 方式
數學 五年級 (抽離)	1	文祥國小 五甲 吳○綦 (智輕)	<p>1. 能解決多步驟的計算問題。(性別平等)</p> <p>2. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。(家政教育)</p> <p>3. 能解決時間的乘法及除法問題。(生涯教育)</p> <p>4. 能認識四捨五入法取概數，做整數的乘、除法估算的方法。(轉銜)</p> <p>5. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。(環境教育)</p> <p>6. 能了解由長方體或正方體組成的複合形體的體積求法。(資訊教育)</p> <p>7. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(人權教育)</p> <p>8. 能解決生活中與百分率有關的問題。(校本-英語)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案