

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校悠遠學堂歷史，連結在地磚窯、泥作、農牧等產業特色與人力資源，並在本校已建置之各項自造教育設備與師資基礎及多元社團上，以培育具問題解決能力、主動環境關懷、兼具品格與健康體魄且扎根學力與創造力基礎之學生，並發展以融合在歷史、產業、人力資源為根、領域橫向能力培養為莖、多元展能為葉之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英文-停，看，聽	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀花園	21	20	21	20	10	10	10	10
	資訊教育					21	20	21	20
	補救教學					11	10	11	10
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
全校性宣導活動	21	20	21	19
英文-停，看，聽	21	20	21	19
資訊教育	21	20	21	19
補救教學	21	20	11	10
閱讀花園	21	20	10	9
養蜂			21	19
合計	105	100	105	95

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	代間教育	1	1. 提供世代間互動的機會 2. 藉由課程促進代間學習 3. 促進學員創意思考能力 4. 提升代間溝通及互動技巧	E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 大手牽小手—代代學習趣 2. 敬老(老化教育)相關宣導 體驗說明議題	問答 實際操作	
三	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
四	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全。 2. 防溺十招。	問答 實際操作	
五	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表 同儕觀察	
六	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地。	實際操作	

七	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
八	校內投籃比賽	1	展現平日籃球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
九	交通安全	1	1.道安觀念從小扎根。 2.降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	認識交通規則。	問答	
十	交通安全	1	1.道安觀念從小扎根。 2.降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	培養安全用路習慣。	問答	
十一	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	
十二	特教宣導體驗活動	1	1.透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2.體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3.能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	1.比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	

十三	特教宣導體驗活動	1	1. 透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2. 體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3. 能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	1. 比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十四	運動會預演	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十五	運動會	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十六	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識毒品及其危害。 2. 宣導戒毒成功專線。	問答 實際操作	

十七	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十八	人權	1	發展對人權的價值信念。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	對兒童權利宣言的體認。	發表 同儕觀察	
十九	校內槌球比賽	1	展現平日槌球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
二十	多元文化教育	1	認識文化的豐富與多樣性。	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	認識多元文化。	發表 同儕觀察	
二十一	休業式	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	落葉堆肥實作。	實際操作	
三	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
四	反家暴、反霸凌、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	(一) 辨識危險情境 (二) 性侵害防治 1. 了解什麼是「性侵害」？ 2. 了解什麼是「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答	
五	交通安全	1	1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	以生活情境為導向，自家庭、學校及社區，向外延伸連結至更廣泛區域之交通安全知能。	問答	
六	交通安全	1	1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	交通安全五大守則。	問答	

七	校內跳繩比賽	1	展現平日跳繩運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
八	人權	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
九	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
十	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
十一	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	

十二	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十三	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	權利受損的自我保護。	發表 同儕觀察	
十四	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十五	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品樣態。 2. 拒毒八招。	問答 實際操作	
十六	校內射箭比賽	1	展現平日射箭運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	

十七	節能教育	1	1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2. 配合行政院推動每年6月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1. 認識國家能源政策。 2. 學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	6 月第 1 週
十八	畢業典禮預演	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
十九	畢業典禮	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
二十	結業式	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度第一學期 六年級 英文-停，看，聽課程計畫

課程名稱	搖晃不定的驢子 (Wonky Donky)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「文」祥，食裁友藝思—取材於校園環境、結合圖像繪畫與經典兒童詩集並搭配戲劇演出與兒童新聞英文，使生活與英文更密切的結合，引導孩子與學習英文產生更好的連結，並提升學習英文的興趣。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	透過校園環境、經典詩集、兒童戲劇與時下兒童新聞，提升孩子與語言世界的連結，強化英文的使用與了解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 10 週	10	兒童新聞入門	1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 欣賞、閱讀兒童新聞。 2. 兒童新聞裡找英文。	1. 能複誦朗讀兒童新聞內容。 2. 能繪出新聞小漫畫。	1. 聆聽與說出兒童新聞內容。 2. 繪製簡易新聞小漫畫。	口頭發表 繪畫分享	新聞小漫畫學習單

			<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>					
第 11 週 ~ 第 21 週	11	《氣球女孩》毀畫新聞	<p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 《氣球女孩》毀畫新聞裡找英文。</p> <p>2. 《氣球女孩》毀畫新聞的標題閱讀。</p>	<p>1. 發現《氣球女孩》毀畫新聞的英文。</p> <p>2. 能閱讀、朗誦新聞標題。</p>	<p>1. 英文帶我看新聞。</p> <p>2. 英文新聞的標題力量真驚豔。</p>	<p>聽力測驗</p> <p>口語測驗</p> <p>標題配對</p>	<p>《氣球女孩》毀畫新聞學習單</p>

課程名稱	搖晃不定的驢子 (Wonky Donky)		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「文」祥，食裁友藝思—取材於校園環境、結合圖像繪畫與經典兒童詩集並搭配戲劇演出與兒童新聞英文，使生活與英文更密切的結合，引導孩子與學習英文產生更好的連結，並提升學習英文的興趣。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	透過校園環境、經典詩集、兒童戲劇與時下兒童新聞，提升孩子與語言世界的連結，強化英文的使用與了解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~第5週	5	Wonky Donky	1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出	1. Wonky Donky 新聞裡找英文。 2. Wonky Donky 新聞的內容導讀。	1. 找到 Wonky Donky 新聞裡的英文。 2. 能複誦 Wonky Donky 新聞的內容。	1. 英文帶我看新聞。 2. Wonky Donky 新聞播出現場。 3. 聲音與圖文的結合練習。	聽力測驗 口語測驗 上台練習	如何播報兒童英文新聞學習單

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>					
第 6 週 ~ 第 19 週	14	新聞小主播	<p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內</p>	<p>1. 分組口頭練習簡易兒童英文新聞。</p> <p>2. 分組撰寫短篇兒童新聞英文。</p> <p>3. 上台播報兒童新聞英文。</p>	<p>1. 能說出簡易兒童英文新聞。</p> <p>2. 能撰寫短篇兒童新聞英文。</p> <p>3. 能上台播報兒童新聞英文。</p>	<p>1. 簡易兒童英文新聞演練。</p> <p>2. 角色互換練習。</p> <p>3. 孩子的主播台</p>	<p>口語表達 上台表演 小小主播</p>	<p>小小主播播報 要點學習單</p>

容。

4-III-6 能書寫
課堂中所學的句子。

5-III-5 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
句型的句子。

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 2. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 3. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 4. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		資E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		文祥，食裁有藝「思」-運用資訊科技工具可獲得資訊，提高學習效能，增進與他人合作及溝通，有利個人主動學習與終身學習習慣的養成。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數			21	21	21	21		
教學重點				1. 認識電腦 2. 學習兩種以上關機方法 3. 了解基本功能鍵、按鍵規則 4. 滑鼠應用 5. 能手指對應正確按鍵，目視螢幕打字 6. 學會中英切換 7 基本中文輸入 8. 成績檢核	1. 基本文書編輯 2. 網路使用 3. 算思維訓練 4. 成績檢核	1. 簡報製作 2. 音樂軟體應用 3. 成績檢核	1. 運算思維訓練： 基本程式設計 2 2. 成績檢核		
評量方式				實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	實際操作、成果展現		
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節		

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 2. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 3. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 4. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		資E1認識常見的資訊系統。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文祥，食戟有藝「思」-運用資訊科技工具可獲得資訊，提高學習效能，增進與他人合作及溝通，有利個人主動學習與終身學習習慣的養成。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			20	20	20	19	
教學重點				1. 網路使用(一) 2. 美工、圖片編修 3. 海報製作 4. 算思維訓練 5. 成績檢核	1. 使用 EMAIL 2. 能應用雲端 3. 建立個人網站 4. 使用雲端插入附檔、連結 5. 成績檢核	1. 運算思維訓練：基本程式設計 1 2. 成績檢核	1. 運算思維訓練：影像編輯 2. 成績檢核	
評量方式				實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	

彰化縣文祥國民小學 111 學年度 第一學期 六年級 銜接補強課程計畫

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一)能做質因數分解並用短除法找出最大公因數及最小公倍數。
- (二)能在具體情境中，解決分數除法問題。
- (三)能用直式解決整數、小數除以小數有關的除法問題。
- (四)能運用比解決生活中有關的問題。
- (五)能根據情境列出適當的未知數等式，並熟練等量公理。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、質因數分解和短除法 二、分數的除法 三、小數的除法 四、比和比值 五、等量公理				
節數					1 1				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	------	-----------	----	------	------	----

第一、三、五週	<p>▲6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>▲6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>▲6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	<p>重點一： 質因數分解和短除法</p> <p>【活動一】 能將整數做質因數分解</p> <p>【活動二】 能用短除法找出最大公因數和最小公倍數</p>	3	一、最大公因數和最小公倍數	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第十一冊單元一「質因數分解和短除法」實施完成。
第七、九週	<p>▲6-n-03 能認識兩數互質，並將分數約成最簡分數。</p> <p>▲6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>重點二： 分數的除法</p> <p>【活動一】 解決同分母分數、異分母分數的除法問題</p> <p>【活動二】 解決整數除以分數的除法問題</p> <p>【活動三】 解決有餘數的分數除法</p> <p>【活動四】 分數除法的應用</p>	2	二、分數的除法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第十一冊單元二「分數的除法」實施完成。
第十一、十三週	<p>▲6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，</p>	<p>重點三： 小數的除法</p>	2	三、小數的除法	紙筆測驗、課堂問答、	已將課程融入南一版第十一冊單元三「小數的

	<p>並解決生活中的問題。</p> <p>▲6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算</p>	<p>【活動一】 用直式解決整數除以小數的問題</p> <p>【活動二】 用直式解決小數除以小數的問題</p> <p>【活動三】 了解除數小於、等於、大於1，所得的商小於、等於、大於被除數的小數除法問題</p> <p>【活動四】用四捨五入法求商到小數指定位數</p>			作業	除法」實施完成。
第十五、十七週	<p>▲6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>▲6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	<p>重點四： 比、比值和正比</p> <p>【活動一】 認識相等的比和最簡單整數比</p> <p>【活動二】 解決生活中有關比例的問題</p>	2	四、比和比值	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元四「比和比值」實施完成
第十九、二十一週	<p>▲6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>▲6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號</p>	<p>重點五： 等量公理</p> <p>【活動一】 認識等式</p> <p>【活動二】</p>	2	五、等量公理	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元十「等量公理」實施完成

	<p>的算式，並求解及驗算。</p> <p>▲6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性</p>	<p>認識等量公理</p> <p>【活動三】</p> <p>解決兩步驟含有 x、y..... 的算式補充題</p>				
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣文祥國民小學 111 學年度 第 二 學期 六 年級 銜接補強課程計畫

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (六)能透過布題的討論和觀察，運用簡化問題、找出規律的方法，進行解題。
- (七)能在具體情境中，理解基準量、比較量和比值，找出基準量、比較量之和或差，並能運用兩量之和、差，求出兩量。
- (八)了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響，並應用比例尺解決生活中的問題。
- (九)能理解給定的題目，並透過數量關係、使用列表找規律的方法解題。
- (十)能根據統計資料繪製長條圖、折線圖和圓形圖，並解決圓形圖相關的問題。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、怎樣解題(一) 二、基準量和比較量 三、縮圖和比例尺 四、怎樣解題(二) 五、統計圖表				
節數					10				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、三週	▲6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解	重點一： 怎樣解題(一) 【活動一】	2	一、怎樣解題(一)	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十二冊單元二「怎樣解題(一)」實施完成。

	題，並檢驗解的合理性。	簡化問題並解題 【活動二】 列表找規律並解題				
第五、七週	▲6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	重點二： 基準量和比較量 【活動一】 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題 【活動二】 找出基準量和比較量之和或差進行算式解題	2	二、基準量和比較量	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十二冊單元三「基準量和比較量」實施完成。
第九、十一週	▲6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	重點三： 縮圖和比例尺 【活動一】 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 【活動二】 繪製縮圖和放大圖 【活動三】 比例尺	2	三、縮圖和比例尺	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十二冊單元四「縮圖和比例尺」實施完成。
第十三、十五週	▲6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	重點四： 怎樣解題(二) 【活動一】 數量關係問題	2	五、怎樣解題(二)	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十二冊單元六「怎樣解題(二)」實施完成。

	性。	【活動二】 列表找規律問題				
第十七、十九週	<p>▲6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>▲6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>▲6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>	<p>重點五： 統計圖表</p> <p>【活動一】 繪製長條圖和折線圖</p> <p>【活動二】 繪製圓形圖</p> <p>【活動三】 解決圓形圖相關的問題</p>	2	四、圓形圖	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十二冊單元七「統計圖表」實施完成。

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「文」祥，食裁有藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21	21	10	10	21	10
教學重點		1. 認識圖書館 (1)認識圖書館設備和分區 (2)知道圖書館使用注意事項 (3)會使用書插 2. 閱讀素養 (1)認識故事結構 (2)說故事	1. 認識圖書館 (1)認識分類號 2. 閱讀素養 (1)圖像思考 (2)演故事 (3)讀書心得分享	1. 認識圖書館 (1)數位百科使用 (2)線上閱讀認證 (3)使用電子書 2. 閱讀素養 (1)預測與連結 (2)說故事	1. 運用圖書館 (1)認識報紙 (2)如何使用搜尋引擎 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(科普) (2)介紹名人 (3)推論	1. 運用圖書館 (1)認識各類圖書館 (2)資料搜尋 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)摘要 (3)小小說書人	1. 介紹圖書館 (1)擔任圖書館志工 (2)向學弟妹介紹圖書館 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)筆記 (3)說書人
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量
實施進度		每週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節	隔週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「文」祥，食裁有藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	10	10	20	9
教學重點		1. 認識圖書館 (1)會借還書 (2)認識書籍特徵 (3)了解圖書館館藏櫃位配置與擺放 2. 閱讀素養 (1)說故事 (2)閱讀認證 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)工具書使用 (2)數位多媒體 2. 閱讀素養 (1)續寫故事 (2)了解書籍結構 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)製作主題小書 (2)線上閱讀認證 2. 閱讀素養 (1)刪除歸納主題句 (2)推論	1. 運用圖書館 (1)編輯一份報紙 (2)使用公共圖書館借書證 2. 閱讀素養 (1)改編劇本 (2)提問	1. 運用圖書館 (1)專題研究 2. 閱讀素養 (1)心智圖 (2)讀書心得分享	1. 運用圖書館 (1)說故事志工 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)書評
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量
實施進度		每週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節	隔週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第一學期

課程名稱	養蜂	教 學 者	李春隆
年 級	六年級	場 地	覓蜜基地/烘焙教室
課程目標	1.能了解蜜蜂生活習性。 2.能覺察環境問題與行動。 3.能善用蜜蜂相關副產品。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	文祥,「食」栽有藝思—透過觀察照顧蜜 蜂,向蜜蜂學習,關懷周遭環境。
核心素養	環E2覺知生物生命的美與價 值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度、口說評量、實地操作

教學進度

週次	教學重點	週次	教學重點
1	認識蜜蜂	12	巢片鐵絲安裝
2	認識蜜蜂	13	蜂箱整理
3	蜂箱整理	14	巢礎片黏貼
4	蜜蜂注意事項	15	蜂箱整理
5	蜂箱整理	16	蜂蠟收集
6	養蜂器具介紹	17	蜂箱整理
7	蜂箱整理	18	蜂蠟運用—蠟燭製作
8	蜂箱製作組裝	19	蜂箱整理
9	蜂箱整理	20	蜂蠟運用—護手霜製作
10	巢片組裝	21	蜂箱整理
11	蜂箱整理		

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第二學期

課程名稱	養蜂	教 學 者	李春隆
年 級	六年級	場 地	覓蜜基地/烘焙教室
課程目標	1.能了解蜜蜂生活習性。 2.能覺察環境問題與行動。 3.能善用蜜蜂相關副產品。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	文祥,「食」栽有藝思—透過觀察照顧蜜 蜂,向蜜蜂學習,關懷周遭環境。
核心素養	環E2覺知生物生命的美與價 值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度、口說評量、實地操作

教學進度

週次	教學重點	週次	教學重點
1	蜂箱整理	11	蜂箱整理
2	病蟲害認識	12	採蜜
3	蜂箱整理	13	蜂箱整理
4	採蜜	14	蜂蜜運用—蜂蜜點心製作
5	蜂箱整理	15	蜂箱整理
6	蜂蜜運用—蜂蜜點心製作	16	採蜜
7	蜂箱整理	17	蜂箱整理
8	採蜜	18	採蜜
9	蜂箱整理	19	蜂箱整理
10	蜂蜜運用—蜂蜜點心製作		