

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校悠遠學堂歷史，連結在地磚窯、泥作、農牧等產業特色與人力資源，並在本校已建置之各項自造教育設備與師資基礎及多元社團上，以培育具問題解決能力、主動環境關懷、兼具品格與健康體魄且扎根學力與創造力基礎之學生，並發展以融合在歷史、產業、人力資源為根、領域橫向能力培養為莖、多元展能為葉之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英文-停，看，聽	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀花園	21	20	21	20	10	10	10	10
	資訊教育					21	20	21	20
	補救教學					11	10	11	10
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
全校性宣導活動	21	20	21	19
英文-停，看，聽	21	20	21	19
資訊教育	21	20	21	19
補救教學	21	20	11	10
閱讀花園	21	20	10	9
養蜂			21	19
合計	105	100	105	95

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度第一學期 四年級 英文-停，看，聽課程計畫

課程名稱	益智尋寶圖 (Hidden Pictures Puzzles)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「文」祥，食裁友藝思—取材於校園環境、結合圖像繪畫與經典兒童詩集並搭配戲劇演出與兒童新聞英文，使生活與英文更密切的結合，引導孩子與學習英文產生更好的連結，並提升學習英文的興趣。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	透過校園環境、經典詩集、兒童戲劇與時下兒童新聞，提升孩子與語言世界的連結，強化英文的使用與了解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~第 10 週	10	威利在哪裡	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	1. 圖像與語言符號的視覺訓練。 2. 簡易描述圖片的英文常用句。	1. 能提升圖像與語言符號的辨別。 2. 能用英文常用句描述所見圖像與語言符號。	1. 威利找到我了。 2. 威利說英文，我也說英文。	口頭描述 尋找威利	英文在迷宮裡 學習單

			<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>					
<p>第 11 週 ~ 第 21 週</p>	11	益智尋寶圖 I	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀</p>	<p>1. 益智尋寶圖裡找英文。</p> <p>2. 圖片與英語符號的結合。</p>	<p>1. 發現益智尋寶圖裡的英文。</p> <p>2. 能連結圖片與英文符號。</p>	<p>1. 益智尋寶圖裡找到圖與文。</p> <p>2. 圖片與英文符號的配對遊戲。</p>	<p>聽力測驗</p> <p>口語測驗</p> <p>圖文配對</p>	益智尋寶圖

			時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度第二學期 四年級 英文-停，看，聽課程計畫

課程名稱	益智尋寶圖 (Hidden Pictures Puzzles)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「文」祥，食裁友藝思—取材於校園環境、結合圖像繪畫與經典兒童詩集並搭配戲劇演出與兒童新聞英文，使生活與英文更密切的結合，引導孩子與學習英文產生更好的連結，並提升學習英文的興趣。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	透過校園環境、經典詩集、兒童戲劇與時下兒童新聞，提升孩子與語言世界的連結，強化英文的使用與了解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 ~第 5 週	5	益智尋寶圖 II	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 益智尋寶圖裡找英文。</p> <p>2. 益智尋寶圖的英文造句。</p>	<p>1. 找到益智尋寶圖裡的英文。</p> <p>2. 發現益智尋寶圖的圖文連結。</p> <p>3. 能說出簡易圖文配對的英文造句。</p>	<p>1. 原來英文躲在圖文裡。</p> <p>2. 圖與文的新發現。</p> <p>3. 聲音與圖文的結合練習。</p>	聽力測驗 口語測驗	益智尋寶圖學習單
第 6 週 ~第 20 週	15	益智尋寶圖大改造	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-3 能說出課</p>	<p>1. 結合威利與尋寶圖。</p> <p>2. 圖繪威利與尋寶圖的結合創作。</p> <p>3. 上台發表改造作品。</p>	<p>1. 能於作品中加入簡易英文字彙/文句。</p> <p>2. 能繪出威利與尋寶圖的結合創作。</p> <p>3. 能上台發表改造作品。</p>	<p>1. 簡易英文字彙/文句編寫練習。</p> <p>2. 繪製威利與尋寶圖的結合創作。</p> <p>3. 我們的改造作品。</p>	口語表達 上台表演 語言闖關家	益智尋寶圖大改造計畫書

		<p>堂中所學的字 詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「文」祥，食裁有藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21	21	10	10	21	10
教學重點		1. 認識圖書館 (1) 認識圖書館設備和分區 (2) 知道圖書館使用注意事項 (3) 會使用書插 2. 閱讀素養 (1) 認識故事結構 (2) 說故事	1. 認識圖書館 (1) 認識分類號 2. 閱讀素養 (1) 圖像思考 (2) 演故事 (3) 讀書心得分享	1. 認識圖書館 (1) 數位百科使用 (2) 線上閱讀認證 (3) 使用電子書 2. 閱讀素養 (1) 預測與連結 (2) 說故事	1. 運用圖書館 (1) 認識報紙 (2) 如何使用搜尋引擎 2. 閱讀素養 (1) 閱讀各類文本(科普) (2) 介紹名人 (3) 推論	1. 運用圖書館 (1) 認識各類圖書館 (2) 資料搜尋 2. 閱讀素養 (1) 閱讀各類文本(小說等) (2) 摘要 (3) 小小說書人	1. 介紹圖書館 (1) 擔任圖書館志工 (2) 向學弟妹介紹圖書館 2. 閱讀素養 (1) 閱讀各類文本(小說等) (2) 筆記 (3) 說書人
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量
實施進度		每週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節	隔週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「文」祥，食裁有藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。		
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	20	20	10	10	20	9	
教學重點		1. 認識圖書館 (1)會借還書 (2)認識書籍特徵 (3)了解圖書館館藏櫃位配置與擺放 2. 閱讀素養 (1)說故事 (2)閱讀認證 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)工具書使用 (2)數位多媒體 2. 閱讀素養 (1)續寫故事 (2)了解書籍結構 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)製作主題小書 (2)線上閱讀認證 2. 閱讀素養 (1)刪除歸納主題句 (2)推論	1. 運用圖書館 (1)編輯一份報紙 (2)使用公共圖書館借書證 2. 閱讀素養 (1)改編劇本 (2)提問	1. 運用圖書館 (1)專題研究 2. 閱讀素養 (1)心智圖 (2)讀書心得分享	1. 運用圖書館 (1)說故事志工 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)書評	
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	
實施進度		每週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節	隔週 1 節	每週 1 節	隔週 1 節	

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 2. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 3. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 4. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		資E1認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。		與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	文祥，食裁有藝「思」-運用 資訊科技工具可獲得資訊，提 高學習效能，增進與他人合作 及溝通，有利個人主動學習與 終身學習習慣的養成。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			21	21	21	21
教學重點				1. 認識電腦 2. 學習兩種以上關 機方法 3. 了解基本功能 鍵、按鍵規則 4. 滑鼠應用 5. 能手指對應正確 按鍵，目視螢幕 打字 6. 學會中英切換 7 基本中文輸入 8. 成績檢核	1. 基本文書編輯 2. 網路使用 3. 算思維訓練 4. 成績檢核	1. 簡報製作 2. 音樂軟體應用 3. 成績檢核	1. 運算思維訓練： 基本程式設計 2 2. 成績檢核
評量方式				實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現	實際操作、 成果展現
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：資訊教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 2. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 3. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 4. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		資E1認識常見的資訊系統。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文祥，食裁有藝「思」-運用資訊科技工具可獲得資訊，提高學習效能，增進與他人合作及溝通，有利個人主動學習與終身學習習慣的養成。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數			20	20	20	19		
教學重點				1. 網路使用(一) 2. 美工、圖片編修 3. 海報製作 4. 算思維訓練 5. 成績檢核	1. 使用 EMAIL 2. 能應用雲端 3. 建立個人網站 4. 使用雲端插入附檔、連結 5. 成績檢核	1. 運算思維訓練：基本程式設計 1 2. 成績檢核	1. 運算思維訓練： 影像編輯 2. 成績檢核		
評量方式				實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	實際操作、成果展現	實際操作、成果展現		
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節		

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	數學補強教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補強教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文祥，食裁友藝「思」—加強基礎學力，厚植創造力，以培育問題題解決能力。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 2. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 3. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換。 4. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、3、5週	3	乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	能做乘數是三位數的直式計算	用直式解決三位數乘以二位數乘法。	紙筆測驗、課堂問答、作業	學習單
第7、9、11週	3	除法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。 2. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 3. 理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。	1. 熟練所有二位除以二位的除法問題 2. 用直式解決三位數除以二位數的除法問題。	紙筆測驗、課堂問答、作業	學習單
第13、15、17週	3	假分數與帶分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包	能進行假分數和帶分數之互換。	1. 用同分母分數減法解決假分數換為帶分	紙筆測驗、課堂問答、作業	學習單

			<p>義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>		<p>數的問題。</p> <p>2. 以整數乘以分母後加分子的計算，將帶分數換為假分數。</p>		
第 19、21 週	2	除法計算	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p>	能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	<p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>	紙筆測驗、課堂問答、作業	學習單

彰化縣縣立文祥國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	數學補強教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補強教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文祥，食裁友藝「思」—加強基礎學力，厚植創造力，以培育問題題解決能力。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 2. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 3. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減 4. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、3、5 週	3	四則運算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算與先乘後加減的運算約定。 3. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。	1. 列式與逐步求解 2. 先乘除後加減 3. 由左而右算 4. 四則運算的性質	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	學習單
第 7、9 週	2	分數(一)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 能解決同分母分數的加法、減法問題。 2. 能解決同分母分數的整數倍問題。	1. 解決帶分數的加減問題， 2. 分數的整數倍 3. 能利用分數的加減法解決具體情境的問題	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	學習單
第 11、13 週	2	分數(二)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的	1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。	1. 能以等值分數進行異分母加法計算 2. 透過在數線	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	學習單

			<p>分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>2. 能在操作活動中理解等值分數。</p> <p>3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</p>	<p>上比較分數和小數的大小</p>		
<p>第 15、17、19 週</p>	3	<p>時間的計算</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位)</p> <p>2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>1. 進行日、時、分、秒兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p> <p>2. 能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題</p> <p>3. 將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。</p>	<p>紙筆測驗、課堂問答、作業</p>	<p>學習單</p>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	代間教育	1	1. 提供世代間互動的機會 2. 藉由課程促進代間學習 3. 促進學員創意思考能力 4. 提升代間溝通及互動技巧	E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 大手牽小手—代代學習趣 2. 敬老(老化教育)相關宣導 體驗說明議題	問答 實際操作	
三	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
四	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全。 2. 防溺十招。	問答 實際操作	
五	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表 同儕觀察	

六	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地。	實際操作	
七	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
八	校內投籃比賽	1	展現平日籃球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
九	交通安全	1	1.道安觀念從小扎根。 2.降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	認識交通規則。	問答	
十	交通安全	1	1.道安觀念從小扎根。 2.降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	培養安全用路習慣。	問答	
十一	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	

十二	特教宣導體驗活動	1	<p>1. 透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。</p> <p>2. 體會身心障礙者需要大家的關心和協助。</p> <p>3. 能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他</p>	1. 比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十三	特教宣導體驗活動	1	<p>1. 透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。</p> <p>2. 體會身心障礙者需要大家的關心和協助。</p> <p>3. 能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他</p>	1. 比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十四	運動會預演	1	<p>展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 發揮運動技能，爭取榮譽。</p> <p>2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。</p>	實際操作 同儕觀察	

十五	運動會	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十六	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識毒品及其危害。 2. 宣導戒毒成功專線。	問答 實際操作	
十七	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十八	人權	1	發展對人權的價值信念。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	對兒童權利宣言的體認。	發表 同儕觀察	

十九	校內槌球比賽	1	展現平日槌球運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
二十	多元文化教育	1	認識文化的豐富與多樣性。	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	認識多元文化。	發表 同儕觀察	
二十一	休業式	1	1.建立友善校園風氣。 2.培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	落葉堆肥實作。	實際操作	
三	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
四	反家暴、反霸凌、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	(一) 辨識危險情境 (二) 性侵害防治 1. 了解什麼是「性侵害」？ 2. 了解什麼是「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答	
五	交通安全	1	1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	以生活情境為導向，自家庭、學校及社區，向外延伸連結至更廣泛區域之交通安全知能。	問答	

六	交通安全	1	1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	交通安全五大守則。	問答	
七	校內跳繩比賽	1	展現平日跳繩運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
八	人權	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
九	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
十	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
十一	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	

十二	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十三	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	權利受損的自我保護。	發表 同儕觀察	
十四	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十五	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品樣態。 2. 拒毒八招。	問答 實際操作	
十六	校內射箭比賽	1	展現平日射箭運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	

十七	節能教育	1	1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2. 配合行政院推動每年6月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1. 認識國家能源政策。 2. 學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	6 月第 1 週
十八	畢業典禮預演	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
十九	畢業典禮	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	
二十	結業式	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。