彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,考量本校位處八卦山麓,具備豐富的自然環境資源,但因為社區位於都市邊緣,社區產業多為工、農業,文化資源較缺乏。學童天真純樸,活動力強,可塑性高,惜缺乏文化刺激。綜合以上優劣勢,在規劃課程與描繪學生圖像時,以成就每一個石牌孩子做個感恩、惜福、精緻、卓越的人為課程願景,並發展社團活動、咖啡課程、環境教育、食農教育、節慶主題教育等學校課程特色。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一名	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級
類別	III on to co	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數							
統整性	咖啡課程	21	20	21	20				
主題/	學校課程	21	20	21	20	21	20	21	20
專題/ 議題									
探究									
社團活動與技	陶笛	21	20	21	20				
動 與 投	3-6 混齡分組社團					42	40	42	40
11	美語會話					21	20	21	20
其他類 課程									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年	五年級		手級
MI en la cei	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
學校課程	21	20	21	20
資訊課程	21	20	21	20
3-6 混齡分組社團	42	40	42	40
補救教學	21	20	21	20
合計	105	100	105	100

111 學年度四年級上學期彈性學習課程安排計畫表

學期經學類學類學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	總節數 目 教導處	内容 【週一】兒童朝會:校長說故事品格教育宣導。母語日。 【週二】晨光時間:班級晨讀活動。 【週三】體育日 【週四】晨光時間:品德教育、性別平等、人權、環境(能源)治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安反毒影片欣賞或宣導。 【週五】兒童朝會:班級藝文表演。英語日。 身高體重視力檢查。		節數
學校行		【週一】兒童朝會:校長說故事品格教育宣導。母語日。 【週二】晨光時間:班級晨讀活動。 【週三】體育日 【週四】晨光時間:品德教育、性別平等、人權、環境(能源)治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安反毒影片欣賞或宣導。 【週五】兒童朝會:班級藝文表演。英語日。 身高體重視力檢查。		節數
校 行	教導處	【週二】晨光時間:班級晨讀活動。 【週三】體育日 【週四】晨光時間:品德教育、性別平等、人權、環境(能源)治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安反毒影片欣賞或宣導。 【週五】兒童朝會:班級藝文表演。英語日。 身高體重視力檢查。		
		校慶運動會。 生活常規指導。 ※不定期邀請校外專業人士(醫生、消防局、閱讀書車)來校演訓辦理活動。 美化整理環境	講或	
	網務處 輔導室	※不定期或定期校園防災演練。友善校園宣導生命教育宣導班親會:家庭教育及家庭暴力防治、親職教育講座		
社團	国活動	生活美語社團、創意美術社團、悅讀閱讀社團、體適能種子社團	Į.	42
校訂課程		 美語會話 21 學校課程 21 學校課程內容 對應議題 節數 學校課程內容 對應議題 食快樂上學去 交通安全 2 勇敢保護自己 性侵害防治	節數 3 3 3	42

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

111 學年度四年級下學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		4 節						
學期總節數		80 節						
項	Ħ			内]容			節數
學校行事	教導處		間:班級晨間:品德教 間:品德教 過安全、水均 計欣賞或宣 會:班級藝 查:班級藝	賣活動 有 安全 等 表 演	力。 生別平等、人權、 、防墜安全、防災 軍。英語日。	環境(能源 安全、食藥	安全、	
	總務處 ※不定期或定期校園防災演練。 友善校園宣導 輔導室 生命教育宣導 性別平等與教育性侵害犯罪防治課程宣導							
社團	I 活動	生活美語社團、創	削意美術社	專、修	え 記 讀 閱 讀 社 画 、 體	體適能種子社	惠	40
校訂課程		美語會話 20 學校課程 20 學校課程內容 快樂出門平安回家 春季活動 兒童節	對應議題 交通安全 環境 人權		安全的生活 母親節 端午節	對應議題 防災 性別平等 多元文化	節數 3 2 3	40
		權利人人享	人權	2	水安小小偵查員	水域安全	3	

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度學生社團活動實施計畫

壹、依據:依據本校課程發展委員會會議紀錄及校務工作計畫辦理。

貳、實施目標:

- 一、統整學生學習經驗,落實五育均衡發展。
- 二、充實學生生活知能,加強優良品德實踐。
- 三、適應學生個別差異,發展學生特殊才能。
- 四、實施學生休閒教育,促進身心平衡發展。
- 五、建構多元學習環境,發揮學校活動特色。

叁、實施原則:

- 一、本校學生社團之計畫擬定,視學校人力、設備、場所及學生興趣等條件做彈性運用。
- 二、社團活動以學生為主體,配合教師專長或外聘教師,共同推展多元智能學習活動。
- 三、發展學校社團活動,以校內活動為主,校際活動為輔。
- 四、全校教師應協助學生社團活動之推展。
- 肆、實施對象:本校一至六年級全體學生。
- 伍、實施時間:每週一上午8:40~10:10 (第一節、第二節課)
- 陸、活動地點:本校教室及校園內。
- 柒、師資來源:本校教師或外聘具有專長的老師。

捌、社團內容:

編號	社團名稱	年級	實施時間
1	體適能種子社團	3-6	
2	創意美術社團	3-6	星期一
3	生活美語社團	3-6	早上一、二節
4	悅讀閱讀社團	3-6	(彈性學習課程)
5	陶笛社團	1-2	

玖、實施方式:

- 一、社團活動項目徵詢教師意願依教師專長選擇實施項目。
- 二、學生意願及專長調查:一至六年級學生打散編組,打破年級、班級限制。開學第一週完成社團選 填編組作業,請導師協助學生選填參加社團。
- 三、視需要召開指導老師會議,協調有關事項,期末召開檢討會。
- 四、每一社團人數最多以12人為原則(視指導教師需要)。
- 五、上課前指導教師應先確實點名並填寫活動紀錄。
- 六、社團活動時間內,學生須確實遵守上課規定,不得遲到早退;無故不到以記曠課並通知導師處理。

社團名稱	體適能種子社團	教 學 者	趙元亨老師
年 級	三到六年級	場地	操場、活動中心
	(1) 認識田徑運動。 (2) 學習田徑運動的基本技巧。	與學校背景、 課程願景及特	主動學習主動探索
	(3) 由活動中表現全身性身體	色發展之呼應	動手做
課程目標	活動的控制能力。 (4) 了解並遵守各種田徑比賽 規則,熱情參與比賽。		多元學習
	(5) 由競賽紀錄中了解個人的表現並進行改善。		
	(6) 提昇個人的體適能。		
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動 與健康生活的習慣,以促進身心 健全發展,並認識個人特質,發 展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動 與健康生活問題的思考能力,並 透過體驗與實踐,處理日常生活 中運動與健康的問題。	評量方式(學習表現)	3c-II-2 透過身體活動,探索運動 潛能與表現正確的身體活動。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項 運動技能,發展個人運動潛能。

教學進度

上學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	班級導師指導學生 依興趣、能力進行分 組	能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。	健康與體育
2	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	健康與體育
3	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。表現全身性身體活動的控制能力。在活動中表現身體的協調性。瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		•了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
	かし// かしで1 // か「※A	• 在活動中表現身體的協調性。	
4		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
	E 七 45	•了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	1 h rts de all to
	馬克操 漸速跑	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	加之 加力 加力 加力 加力 加力 加利 加利 加利	•表現全身性身體活動的控制能力。	
_	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	• 在活動中表現身體的協調性。	
5		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
	馬克操	了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	漸速跑	• 表現全身性身體活動的控制能力。	健康
	肌力肌耐力訓練	在活動中表現身體的協調性。	
6		●瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
0		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	漸速跑	•表現全身性身體活動的控制能力。	INCAN JAME A
	肌力肌耐力訓練	• 在活動中表現身體的協調性。	
7		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	漸速跑	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
	肌力肌耐力訓練	• 在活動中表現身體的協調性。	
8		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
9	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	漸速跑	•表現全身性身體活動的控制能力。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
	肌力肌耐力訓練	• 在活動中表現身體的協調性。	
		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	短距離跑-60M	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
10		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		•了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	短距離跑-60M	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
11		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		•了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	•應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	短距離跑-100M	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
12		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
	F + 10.	•了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	/A 市 你 畊 大
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	短距離跑-100M	•表現全身性身體活動的控制能力。	
12		在活動中表現身體的協調性。瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
13			
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
		• 表現全身性身體活動的控制能力。	延 塚
	ンエルE 内E PE - 2001VI	• 在活動中表現身體的協調性。	
14		使品到下衣坑牙短的励驹性。瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
14		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
		1/1777加型加及不风处的旧别,业俱但多兴。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	短距離跑-200M	•表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
15		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	接力跑	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
16		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	接力跑	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
1.5		• 在活動中表現身體的協調性。	
17		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
	医 去	• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	(
	馬克操	應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。表現全身性身體活動的控制能力。	健康與體育
	接力跑	● 表玩宝牙性牙脂冶動的控制能力。● 在活動中表現身體的協調性。	
18		●瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
10		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		○ 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	 馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	接力跑	•表現全身性身體活動的控制能力。	TO THE PA
		• 在活動中表現身體的協調性。	
19		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	接力跑	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
20		• 在活動中表現身體的協調性。	
		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	接力跑	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
21		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	

下學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	健康與體育
2	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	健康與體育
3	馬克操漸速跑肌力肌耐力訓練	 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	健康與體育
4	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。表現全身性身體活動的控制能力。在活動中表現身體的協調性。	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	
5	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	健康與體育
6	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	健康與體育
7	馬克操漸速跑肌力肌耐力訓練	 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	健康與體育
8	馬克操漸速跑肌力肌耐力訓練	 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	健康與體育
9	馬克操漸速跑肌力肌耐力訓練	 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。表現全身性身體活動的控制能力。在活動中表現身體的協調性。	健康與體育
10		瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。	
11	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 表現全身性身體活動的控制能力。 在活動中表現身體的協調性。 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 	健康與體育
		在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作 或技術。了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
12	馬克操 分組專長訓練	應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。表現全身性身體活動的控制能力。在活動中表現身體的協調性。瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	健康與體育
12		在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
12	馬克操 分組專長訓練	應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。表現全身性身體活動的控制能力。在活動中表現身體的協調性。	健康與體育
13		瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操 分組專長訓練	應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。表現全身性身體活動的控制能力。在活動中表現身體的協調性。	健康與體育
14		瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
15	馬克操 分組專長訓練	應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。表現全身性身體活動的控制能力。在活動中表現身體的協調性。瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	健康與體育
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	分組專長訓練	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
16		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	分組專長訓練	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
17		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	分組專長訓練	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
18		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	分組專長訓練	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
19		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	
	馬克操	• 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	健康與體育
	分組專長訓練	• 表現全身性身體活動的控制能力。	
		• 在活動中表現身體的協調性。	
20		• 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。	
		• 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作	
		或技術。	
		• 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	

社團名稱	創意美術社團	教 學 者	張曉倩老師
年 級	三到六年級	場地	美勞教室
課程目標	 (1) 探索各種媒體、技法與形式, 原建行藝術的效果與差異。 (2) 嘗試以視覺、聽豐富的想像與自己的與關係。 (3) 參與藝術所獲受的與關係。 (4) 相互的所有的對於人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習主動探索動手做多元學習
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐 的意義。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術 與生活的關聯,以豐富美感經驗。	評量方式(學習表現)	1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與 技法,進行創作。 1-III-2 能使用視覺元素和 構成要素,探索創作歷 程。 1-III-3 能學習多元媒材與 技法,表現創作主題。

教學進度

上學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	社團活動分組	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	藝術
2	黑與白的世界	墨筆畫 ● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要	藝術

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	
		● 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲	
		得的知識、技法的特性及心中的感受。	
		● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,	
		並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
	黑與白的世界	墨筆畫	藝術
		● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要	
		素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	
3		● 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲	
		得的知識、技法的特性及心中的感受。	
		● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,	
		並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
	黑與白的世界	墨筆畫	藝術
		● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要	
		素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	
4		● 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲	
		得的知識、技法的特性及心中的感受。	
		● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,	
		並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
	美麗社區	拼貼畫	藝術
		● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要	
		素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	
5		● 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想	
		像力。	
		● 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒	
		體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	
	美麗社區	拼貼畫	藝術
		● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要	
		素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	
6		 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想	
		像力。	
		● 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒	
		體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	
	美麗社區	拼貼畫	藝術
		● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要	
		素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	
7		無索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想象。	
		像力。	
		● 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒	
		體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
8	創意塗鴉	 蠟筆畫 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 ◆麥與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 	藝術
9	創意塗鴉	 蠟筆畫 ●探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 ●參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ●嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 	藝術
10	創意塗鴉	 蠟筆畫 ●探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 ●參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 ●嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。蠟筆畫 	藝術
11	藝術欣賞	藝術欣賞 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	藝術
12	對稱之美	 剪貼畫 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 	藝術
13	對稱之美	剪貼畫 ● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要 素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	藝術

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 	
14	對稱之美	 剪貼畫 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 	藝術
15	揮灑色彩	 水彩創作 ●探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 ●嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 ●嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 	藝術
16	揮灑色彩	水彩創作 來索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	藝術
17	揮灑色彩	水彩創作 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	藝術
18	揮灑色彩	水彩創作●探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。●嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表	藝術

週	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
次		、キ 明 亡 ひ 妇 俗 ぬ む か ー	
		達豐富的想像與創作力。	
		● 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想	
	have a an	法和情感。	
	揮灑色彩	水彩創作	藝術
		● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要	
		素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	
19		● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表	
		達豐富的想像與創作力。	
		● 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想	
		法和情感。	
	揮灑色彩	水彩創作	藝術
		● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要	
		素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	
20		● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表	
		達豐富的想像與創作力。	
		● 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想	
		法和情感。	
	藝術欣賞	藝術欣賞	藝術
		● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,	
		並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
21		● 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒	
		體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	
		● 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想	
		法和情感。	

下學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	泥土上的造型創作	 黏土造型 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 	藝術
2	泥土上的造型創作	黏土造型●探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。●嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	藝術

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品, 並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
3	連續之美	多元媒材繪畫 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	藝術
4	連續之美	多元媒材繪畫 ● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 ● 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	藝術
5	彩印世界	版畫創作 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	藝術
6	彩印世界	版畫創作 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	藝術
7	彩印世界	版畫創作 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	藝術
8	用心看世界1	實物素描 無索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	藝術
9	用心看世界1	實物素描 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	藝術
10	用心看世界1	實物素描 ● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素 的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	藝術

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品, 並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
11	藝術欣賞	藝術欣賞 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	藝術
12	用心看世界2	戶外寫生 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	藝術
13	用心看世界 2	戶外寫生 ● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 ● 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	藝術
14	用心看世界2	戶外寫生 ●探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。●相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	藝術
15	鳥的世界	摺紙貼畫 ● 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 ● 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 ● 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 ● 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	藝術
16	鳥的世界	图	藝術
17	立體世界	無藝創作 ●探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 ●嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 ●探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像	藝術

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		力。 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、 技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	
18	立體世界	紙藝創作 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、	藝術
19	立體世界	技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。 紙藝創作 「探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。」 「當試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。」 「探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。」 「探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。」 「構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	藝術
20	藝術欣賞	藝術欣賞 • 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 • 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。 • 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	藝術

社團名稱	生活美語社團	教 學 者	林侑萱老師
年 級	三到六年級	場地	五年甲班教室
課程目標	(1)能以簡單社交用語與他人打招呼.。 (2)培養聽說美語之基本能力,奠定終身學習的基礎。 (3)學習正確的字母拼讀法。 (4)能配合課堂上的聽說活動。 (5)透過美語學習,培養對家人、朋友及社區之關懷。 (6)使用簡易美語描述生活中相關的人事物。 (7)學會並了解如何以簡易美語表達歉意與祝福.。 (8)依情境和場合使用簡易美語適切的表達自我,並與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習主動探索多元學習
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、可以上一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	評量方式(學習表現)	1-Ⅱ-4 能聽辨司 1-Ⅱ-5 能聽辨司 能聽辨子 課學 6 部

教學進度

上學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	社團活動分組	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	英語文 生涯發展
2	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語	英語文

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
7		● 能辨識基本的英語語音。	品德教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	品德教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
3		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	品德教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
4		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	品德教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
5		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	He is tall	Appearance 外貌	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
6		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	He is tall	Appearance 外貌	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
7		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	He is tall	Appearance 外貌	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
8		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	He is tall	Appearance 外貌	英語文
9		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	He is tall	Appearance 外貌	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
10		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	This is my nose	Facial parts 五官	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
11		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	This is my nose	Facial parts 五官	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
12		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
	This is my nose	Facial parts 五官	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
13		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	This is my nose	Facial parts 五官	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
14		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	This is my nose	Facial parts 五官	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	生命教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
15		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What's wrong?	Body parts 人體器官	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	家庭教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
16		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What's wrong?	Body parts 人體器官	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	家庭教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
17		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What's wrong?	Body parts 人體器官	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	家庭教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
18		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What's wrong?	Body parts 人體器官	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	家庭教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
19		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What's wrong?	Body parts 人體器官	英語文
20		● 能辨識基本的英語語音。	家庭教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
21	Review	Review	英語文

下學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
	Where's my	Classroom objects 教室用品	英語文
	homework?	● 能辨識基本的英語語音。	品德教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	閱讀素養
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
1		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	Where's my	Classroom objects 教室用品	英語文
	homework?	● 能辨識基本的英語語音。	品德教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	閱讀素養
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
2		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
	Where's my	Classroom objects 教室用品	英語文
	homework?	● 能辨識基本的英語語音。	品德教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	閱讀素養
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
3		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	Where's my	Classroom objects 教室用品	英語文
	homework?	● 能辨識基本的英語語音。	品德教育
		● 能辨識問句和直述句之語調。	閱讀素養
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
4		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	Who likes bananas?	Fruits 水果	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	多元文化
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
5		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	Who likes bananas?	Fruits 水果	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	多元文化
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
6		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	Who likes bananas?	Fruits 水果	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	多元文化
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
7		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	Who likes bananas?	Fruits 水果	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	多元文化
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
8		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What do you want?	Ordering food 點餐	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	多元文化
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
9		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What do you want?	Ordering food 點餐	英語文
10		● 能辨識基本的英語語音。	多元文化
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What do you want?	Ordering food 點餐	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	多元文化
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
11		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What do you want?	Ordering food 點餐	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	多元文化
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
12		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	What do you want?	Ordering food 點餐	英語文
		● 能辨識基本的英語語音。	多元文化
		● 能辨識問句和直述句之語調。	國際教育
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
13		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
13		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
14	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
15	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用萬本的社交禮儀。 ● 能使用基本的社交禮儀。	英語文閱讀素養
16	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文閱讀素養
17	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	英語文閱讀素養

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	How much is the	Numbers 數字	英語文
	pencil?	● 能辨識基本的英語語音。	閱讀素養
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
18		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
	How much is the	Numbers 數字	英語文
	pencil?	● 能辨識基本的英語語音。	閱讀素養
		● 能辨識問句和直述句之語調。	
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	
19		● 能以正確的發音唸出字母。	
		● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	
		● 能參與課堂上的口語練習。	
		● 能使用簡單的教室用語。	
		● 能使用基本的社交禮儀。	
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
20	Review	Review	英語文
20			

社團名稱	閱讀悅讀社團	教 學 者	童新玉老師
年 級	三到六年級	場地	六年甲班教室
課程目標	 (1)養成閱讀的習慣,培養閱讀的興趣。 (2)與他人討論閱讀的內容,並尊重他人的想法。 (3)能調所獲得的知識應用於生活中。 (4)增加字詞彙量,並能正確的應用於語言溝通與實作。 (5)能運用閱讀策略理解文意。 (6)掌握各種文體結構,了解不同讀與寫作。 (6)掌握各種式,並能應用於閱讀寫作。 (7)能依據自己的書籍。 (8)能掌握內容的主旨,並以清楚的語言或文字加以表達自己的看法。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習主動探索多元學習
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要 旨、展學習及解決問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與實踐,處理日常生 活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學 習的重要性,藉以擴展語文學習的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關 心本土及國際事務的基本素養,以認同 自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元 文化。	評量方式(學習表現)	5-Ⅱ-1、表 11-1、 11-

上學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	社團活動分組	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	國語文
1			生涯發展
	變變變	書目:小罐頭、模仿貓	國語文
		教學策略:	環境教育
		(1)導讀	生涯發展
2		(2)分組討論	家政教育
2		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	變變變	書目:神奇變身水	國語文
		教學策略:	性別平等
		(1)導讀	生涯發展
3		(2)分組討論	
3		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	小說中的生命地圖	書目:娃娃屋	國語文
		教學策略:	環境教育
		(1)導讀	性別平等
4		(2)分組討論	生涯發展
4		(3)發表	家政教育
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	小說中的生命地圖	書目:娃娃屋	國語文
		教學策略:	環境教育
		(1)導讀	性別平等
5		(2)分組討論	生涯發展
		(3)發表	家政教育
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	閱讀好好玩	書目:橋的孩子	國語文
		教學策略:	環境教育
6		(1)導讀	生涯發展
		(2)分組討論	
		(3)發表	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	閱讀好好玩	書目:記憶項鍊、拼被人送的禮	國語文
		教學策略:	生涯發展
		(1)導讀	多元文化
7		(2)分組討論	
,		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	詩人你好	唐詩:孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李	國語文
		白《早發白帝城》	環境教育
		教學策略:	生命教育
		(1)導讀	生涯發展
8		(2)分組討論	多元文化
		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	友誼萬萬歲	書目:青蛙與蟾蜍	國語文
		教學策略:	環境教育
		(1)導讀	生涯發展
9		(2)分組討論	生命教育
		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
	l va the the ste	自由選擇閱讀書籍	
	友誼萬萬歲	書目:青蛙與蟾蜍	國語文
		教學策略:	環境教育
		(1) 導讀	生涯發展
10		(2)分組討論	生命教育
		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
	1. 12. 44. 44.	自由選擇閱讀書籍	
	友誼萬萬歲	書目:青蛙與蟾蜍	國語文
11		教學策略:	環境教育
		(1) 導讀	生涯發展
		(2)分組討論	生命教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
12		(2)黏貼剪報	
12		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
		(6)心得寫作	
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
13		(2)黏貼剪報	
		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
		(6)心得寫作	
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
14		(2)黏貼剪報	
		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
	14 d) to to	(6)心得寫作	m ir i
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
15		(2)黏貼剪報	
		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意 (6) x 程 宮 佐	
	从业却却	(6)心得寫作	网络子
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
16		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
		(2)黏貼剪報	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
		(6)心得寫作	
	謝坤山的故事	書目:我是謝坤山	國語文
		教學策略:	生命教育
		(1)導讀	生涯發展
17		(2)分組討論	
17		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	謝坤山的故事	書目:我是謝坤山	國語文
		教學策略:	生命教育
		(1)導讀	生涯發展
18		(2)分組討論	
10		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	謝坤山的故事	書目:我是謝坤山	國語文
		教學策略:	生命教育
		(1)導讀	生涯發展
19		(2)分組討論	
17		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	閱讀與作文	書目:皇帝陛下的成績單	國語文
		教學策略:	人權教育
		(1)導讀	生涯發展
20		(2)分組討論	多元文化
20		(3)發表	閱讀素養
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	閱讀與作文	書目:皇帝陛下的成績單	國語文
21		教學策略:	人權教育
		(1)導讀	生涯發展
		(2)分組討論	多元文化

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(3)發表	閱讀素養
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

下學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
	我們的故事	書目:挖土機年年作響-鄉村變了	國語文
		教學策略:	環境教育
		(1)導讀	生涯發展
1		(2)分組討論	
1		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	我們的故事	書目:挖土機年年作響-鄉村變了	國語文
		教學策略:	環境教育
		(1)導讀	生涯發展
2		(2)分組討論	
2		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	一同讀書趣	書目:我喜歡你	國語文
		教學策略:	性別平等
		(1)導讀	生涯發展
3		(2)分組討論	家政教育
		(3)發表	人權教育
		(4)學習單	品德教育
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	一同讀書趣	書目:紙袋公主	國語文
		教學策略:	性別平等
4		(1)導讀	生涯發展
		(2)分組討論	
		(3)發表	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	一同讀書趣	書目: 紙袋公主	國語文
		教學策略:	性別平等
		(1)導讀	生涯發展
5		(2)分組討論	
		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	接納	書目:人生不設限	國語文
		教學策略:	性別平等
		(1)導讀	生涯發展
6		(2)分組討論	生命教育
		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	接納	書目:人生不設限	國語文
		教學策略:	性別平等
		(1)導讀	生涯發展
7		(2)分組討論	生命教育
,		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	接納	書目:人生不設限	國語文
		教學策略:	性別平等
		(1)導讀	生涯發展
8		(2)分組討論	生命教育
		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	閱讀繪本體會愛	書目:山谷中的精靈	國語文
		教學策略:	環境教育
9		(1)導讀	生命教育
		(2)分組討論	
		(3)發表	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	閱讀繪本體會愛	書目:山谷中的精靈	國語文
		教學策略:	環境教育
		(1)導讀	生命教育
10		(2)分組討論	
10		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
11		(2)黏貼剪報	
11		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
		(6)心得寫作	
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
12		(2)黏貼剪報	
		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
		(6)心得寫作	
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
13		(2)黏貼剪報	
		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
	is ab to to	(6)心得寫作	
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
14		(1)組員共讀	
		(2)黏貼剪報	
		(3)標示重點	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
		(6)心得寫作	
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
15		(2)黏貼剪報	
13		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
		(6)心得寫作	
	給我報報	國語日報導讀與討論	國語文
		教學策略:	閱讀素養
		(1)組員共讀	
16		(2)黏貼剪報	
10		(3)標示重點	
		(4)版面美化	
		(5)報告大意	
		(6)心得寫作	
	媽媽的形象	書目:我的媽媽真麻煩	國語文
		教學策略:	性別平等
		(1)導讀	生涯發展
17		(2)分組討論	家政教育
17		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	媽媽的形象	書目:我的媽媽真麻煩	國語文
		教學策略:	性別平等
		(1) 導讀	生涯發展
18		(2)分組討論	家政教育
10		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	閱讀饗宴	書目:艾瑪的大麻煩	國語文
		教學策略:	性別平等
19		(1) 導讀	生涯發展
		(2)分組討論	家政教育
		(3)發表	

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	
	閱讀饗宴	書目:艾瑪的大麻煩	國語文
		教學策略:	性別平等
		(1)導讀	生涯發展
20		(2)分組討論	家政教育
20		(3)發表	
		(4)學習單	
		延伸閱讀:	
		自由選擇閱讀書籍	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程

課程名稱	美語會話 實施年級 四年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節。							
彈性學習課程類別	其他類課程							
呼應學校背	(動)主動學習、主動探索、動手做:提倡全人教育,發展多元學習。由於學生的優勢智慧不同,所以必須善用學生的多元知能,因材施							
景、課程願景 及特色發展	教。我們要加強學生品德教育、語文聽說寫作、數理實做探究、藝術陶冶、學生體適能等方面,也要發展多元社團,讓學生有多元學習的機會。							
課程目標	1.能理解各主題內容,如:天氣、時間、文具、物品及位置等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型,並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。							
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本過輕思考策略提升學習效能, 英-E-B2 具備內門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備人門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-A1 異備專之小組學習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-A2 異解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號 表示公式。 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,搜索生活美感。							

	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。
	藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【防災教育】
	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 同理分享。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
洋昭引 〉	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
· 裁及账八	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	【環境教育】
	議題融入

課程架構

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

教學進度	业朗昭二/十陌夕 较	節數	历比比以主美	學習	重點	如具士士	融入議題
	教學單元/主題名稱	即數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	內容重點
	天氣		英-E-B1 具備入門的	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【環境教育】
	Weather		聽、說、讀、寫英語	◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	環 E8 認識天
			文能力。在引導下,	單音節或多音節,並辨	及其組合。	課堂觀察	氣的溫度、雨
第一週			能運用所學、字詞及	識重音的音節。	◎Ab-II-2 單音節、多	口語評量	量要素與覺察
为		1	句型進行簡易日常溝	◎1-II-7 能聽懂課堂中	音節,及重音音節。	作業評量	氣候的趨勢及
			通。	所學的字詞。	◎Ab-II-3 片語及句子		極端氣候的現
			英-E-B2 具備使用各	◎1-II-8 能聽懂簡易的	的重音。		象。
			種資訊科技媒材進行	教室用語。	◎Ab-II-4 所學的字母		環 E9 覺知氣
			自我學習的能力,以	◎1-II-9 能聽懂簡易的	拼讀規則(含看字讀		候變遷會對生

增進英語文聽說讀寫	日常生活用語。	音、聽音拼字)。	活、社會及環
	◎1-II-10 能聽懂簡易句	◎Ac-II-2 簡易的生活	境造成衝擊。
習俗之理解。	型的句子。	用語。	環 E10 覺知人
	◎2-II-3 能說出課堂中	Ac-II-3 第二學習階段	類的行為是導
內英語文小組學習活		所學字詞。	致氣候變遷的
動,培養團隊合作精	◎2-II-4 能使用簡易的		原因。
神。	教室用語。	學字詞及句型的生活溝	
	◎2-II-5 能使用簡易的	通。	
方的社會、自然與人	日常生活用語。	【社會領域】	
文環境變遷,關注生	◎2-II-6 能以正確的發	Ab-II-1 居民的生活方	
活問題及其影響,並	音及適切的語調說出簡	式與空間利用,和其居	
思考解決方法。	易句型的句子。	住地方的自然、人文環	
藝-E-B3 善用多元感	◎3-II-2 能辨識課堂中	境相互影響。	
官,察覺感知藝術與	所學的字詞。	【藝術領域】	
生活的關聯,以豐富	◎3-II-3 能看懂課堂中	音 P-II-2 音樂與生活。	
美感經驗。	所學的句子。	【自然科學領域】	
自-E-C1 培養愛護自	◎5-II-2 在聽讀時,能	INd-II-6 一年四季氣溫	
然、珍愛生命、惜取	辨識書本中相對應的書	會有所變化,天氣也會	
資源的關懷心與行動	寫文字。	有所不同。氣象報告可	
カ。	◎5-II-4 能運用所學的	以讓我們知道天氣的可	
	字母拼讀規則讀出英文	能變化。	
	字詞。	INg-II-2 地球資源永續	
	6-II-1 能專注於教師的	可結合日常生活中低碳	
	說明與演示。	與節水方法做起。	
	6-II-2 積極參與各種課	INg-II-3 可利用垃圾減	
	堂練習活動。	量、資源回收、節約能	
	6-II-3 樂於回答教師或	源等方法來保護環境。	
	同學所提的問題。		
	7-II-2 能妥善運用情境		
	中的非語言訊息以幫助		
	學習。		
	【社會領域】		
	3b-II-2 摘取相關資料中		
	的重點。		
	3c-II-1 聆聽他人的意		
	見,並表達自己的看		
	, ,		

			法。 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與實作。			
			1 1			
			2-II-1 能使用音樂語			
			彙、肢體等多元方式,			
			回應聆聽的感受。			
			3-II-1 能樂於參與各類			
			藝術活動,探索自己的			
			藝術興趣與能力,並展			
			現欣賞禮儀。			
			【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和			
			運動比賽規則。			
			pc-II-2 能利用簡單形式			
			的口語、文字或圖畫			
			等,表達探究之過程、			
			發現。			
	天氣	英-E-B1 具備入門的	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【環境教育】
	Weather	聽、說、讀、寫英語	◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	環 E8 認識天
		文能力。在引導下,		及其組合。	課堂觀察	氣的溫度、雨
		能運用所學、字詞及		◎Ab-II-2 單音節、多	口語評量	量要素與覺察
		 句型進行簡易日常溝		音節,及重音音節。	作業評量	氣候的趨勢及
		通。	所學的字詞。	◎Ab-II-3 片語及句子		極端氣候的現
		英-E-B2 具備使用各		的重音。		象。
第二週		種資訊科技媒材進行 自我學習的能力,以		◎Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀		環 E9 覺知氣 候變遷會對生
第一週	1	自我字首的 能力 ,以 增進英語文聽說讀寫		一		活、社會及環
		综合應用能力及文化				境造成衝擊。
		習俗之理解。	型的句子。	用語。		環 E10 覺知人
		英-E-C2 積極參與課		Ac-II-3 第二學習階段		類的行為是導
		內英語文小組學習活		所學字詞。		致氣候變遷的
		動,培養團隊合作精	◎2-II-4 能使用簡易的	B-II-1 第二學習階段所		原因。
		神。	教室用語。	學字詞及句型的生活溝		
		社-E-A2 敏覺居住地		通。		
		方的社會、自然與人	日常生活用語。	【社會領域】		

文環境變遷,關注生	◎2-II-6 能以正確的發	Ab-II-1 居民的生活方	
活問題及其影響,並	音及適切的語調說出簡	式與空間利用,和其居	
思考解決方法。	易句型的句子。	住地方的自然、人文環	
藝-E-B3 善用多元感	◎3-II-2 能辨識課堂中	境相互影響。	
官,察覺感知藝術與	所學的字詞。	【藝術領域】	
生活的關聯,以豐富	◎3-II-3 能看懂課堂中	音 P-II-2 音樂與生活。	
美感經驗。	所學的句子。	【自然科學領域】	
自-E-C1 培養愛護自	◎5-II-2 在聽讀時,能	INd-II-6 一年四季氣溫	
然、珍愛生命、惜取	辨識書本中相對應的書	會有所變化,天氣也會	
資源的關懷心與行動	寫文字。	有所不同。氣象報告可	
力。	◎5-II-4 能運用所學的	以讓我們知道天氣的可	
	字母拼讀規則讀出英文	能變化。	
	字詞。	INg-II-2 地球資源永續	
	6-II-1 能專注於教師的	可結合日常生活中低碳	
	說明與演示。	與節水方法做起。	
	6-II-2 積極參與各種課	INg-II-3 可利用垃圾減	
	堂練習活動。	量、資源回收、節約能	
	6-II-3 樂於回答教師或	源等方法來保護環境。	
	同學所提的問題。		
	7-II-2 能妥善運用情境		
	中的非語言訊息以幫助		
	學習。		
	【社會領域】		
	3b-II-2 摘取相關資料中		
	的重點。		
	3c-II-1 聆聽他人的意		
	見,並表達自己的看		
	法。		
	3c-II-2 透過同儕合作進		
	行體驗、探究與實作。		
	【藝術領域】		
	2-II-1 能使用音樂語		
	彙、肢體等多元方式,		
	回應聆聽的感受。		
	3-II-1 能樂於參與各類		
	藝術活動,探索自己的		
	<u> </u>		

			藝術興趣與能力,並展 現欣賞禮儀。 【自然科學領域】			
			2c-II-1 遵守上課規範和			
			運動比賽規則。			
			pc-II-2 能利用簡單形式			
			的口語、文字或圖畫			
			等,表達探究之過程、 發現。			
	T /5	女 C D1 日 供 2 明 14		1 * + =	江利亚目	[四位址去]
	天氣 Weather	英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語		【英語領域】	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天
	weather	総、硫、碩、為共品文能力。在引導下,	單音節或多音節,並辨	及其組合。	紙 = 計 里 課 堂 觀 察	最 Lo 認識大
		() () () () () () () () () ()		及共組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多	林室観 祭 口語評量	無的温度、附量要素與覺察
		心型進行簡易日常溝		音節,及重音音節。	作業評量	重安 系典見祭 氣候的趨勢及
		通。	→ 1-11-7	◎Ab-II-3 片語及句子	11 未可里	極端氣候的現
		英-E-B2 具備使用各		○ AD-NI-5 月 品及可了 的重音。		黎 。
		種資訊科技媒材進行		n		環 E9 覺知氣
		自我學習的能力,以		拼讀規則(含看字讀		候變遷會對生
		增進英語文聽說讀寫		音、聽音拼字)。		活、社會及環
		綜合應用能力及文化	,	◎Ac-II-2 簡易的生活		境造成衝擊。
		習俗之理解。	型的句子。	用語。		環 E10 覺知人
the a seri		英-E-C2 積極參與課		Ac-II-3 第二學習階段		類的行為是導
第三週	1	內英語文小組學習活		所學字詞。		致氣候變遷的
		動,培養團隊合作精	◎2-II-4 能使用簡易的			原因。
		神。	教室用語。	學字詞及句型的生活溝		
		社-E-A2 敏覺居住地	◎2-II-5 能使用簡易的	通。		
		方的社會、自然與人	日常生活用語。	【社會領域】		
		文環境變遷,關注生	◎2-II-6 能以正確的發	Ab-II-1 居民的生活方		
		活問題及其影響,並	音及適切的語調說出簡	式與空間利用,和其居		
		思考解決方法。	易句型的句子。	住地方的自然、人文環		
		藝-E-B3 善用多元感		境相互影響。		
		官,察覺感知藝術與		【藝術領域】		
		生活的關聯,以豐富		音 P-II-2 音樂與生活。		
		美感經驗。	所學的句子。	【自然科學領域】		
		自-E-C1 培養愛護自				
		然、珍愛生命、惜取	辨識書本中相對應的書	會有所變化,天氣也會		

資源	源的關懷心與行動	寫文字。	有所不同。氣象報告可	
カ	0	◎5-II-4 能運用所學的	以讓我們知道天氣的可	
		字母拼讀規則讀出英文	能變化。	
		字詞。	INg-II-2 地球資源永續	
		6-II-1 能專注於教師的	可結合日常生活中低碳	
		說明與演示。	與節水方法做起。	
		6-II-2 積極參與各種課	INg-II-3 可利用垃圾減	
		堂練習活動。	量、資源回收、節約能	
		6-II-3 樂於回答教師或	源等方法來保護環境。	
		同學所提的問題。		
		7-II-2 能妥善運用情境		
		中的非語言訊息以幫助		
		學習。		
		【社會領域】		
		3b-II-2 摘取相關資料中		
		的重點。		
		3c-II-1 聆聽他人的意		
		見,並表達自己的看		
		法。		
		3c-II-2 透過同儕合作進		
		行體驗、探究與實作。		
		【藝術領域】		
		2-II-1 能使用音樂語		
		彙、肢體等多元方式,		
		回應聆聽的感受。		
		3-II-1 能樂於參與各類		
		藝術活動,探索自己的		
		藝術興趣與能力,並展		
		現欣賞禮儀。		
		【自然科學領域】		
		2c-II-1 遵守上課規範和		
		運動比賽規則。		
		pc-II-2 能利用簡單形式		
		的口語、文字或圖畫		
		的口語、又子或 画 重 等,表達探究之過程、		
		發現。		

	天氣	英-E-B1 具備入門的	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【環境教育】
	Weather	聽、說、讀、寫英語	◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	環 E8 認識天
		文能力。在引導下,	單音節或多音節,並辨	及其組合。	課堂觀察	氣的溫度、雨
		能運用所學、字詞及	識重音的音節。	◎Ab-II-2 單音節、多	口語評量	量要素與覺察
		句型進行簡易日常溝	◎1-II-7 能聽懂課堂中	音節,及重音音節。	作業評量	氣候的趨勢及
		通。	所學的字詞。	◎Ab-II-3 片語及句子		極端氣候的現
		英-E-B2 具備使用各	◎1-II-8 能聽懂簡易的	的重音。		象。
		種資訊科技媒材進行	教室用語。	◎Ab-II-4 所學的字母		環 E9 覺知氣
		自我學習的能力,以	◎1-II-9 能聽懂簡易的	拼讀規則(含看字讀		候變遷會對生
		增進英語文聽說讀寫	日常生活用語。	音、聽音拼字)。		活、社會及環
		綜合應用能力及文化	◎1-II-10 能聽懂簡易句	◎Ac-II-2 簡易的生活		境造成衝擊。
		習俗之理解。	型的句子。	用語。		環 E10 覺知人
		英-E-C2 積極參與課	◎2-II-3 能說出課堂中	Ac-II-3 第二學習階段		類的行為是導
		內英語文小組學習活	所學的字詞。	所學字詞。		致氣候變遷的
		動,培養團隊合作精	◎2-II-4 能使用簡易的	B-II-1 第二學習階段所		原因。
		神。	教室用語。	學字詞及句型的生活溝		
		社-E-A2 敏覺居住地	◎2-II-5 能使用簡易的	通。		
第四週		方的社會、自然與人	· ·	【社會領域】		
	1	文環境變遷,關注生	◎2-II-6 能以正確的發	Ab-II-1 居民的生活方		
		活問題及其影響,並	音及適切的語調說出簡	式與空間利用,和其居		
		思考解決方法。	易句型的句子。	住地方的自然、人文環		
		藝-E-B3 善用多元感	◎3-II-2 能辨識課堂中	境相互影響。		
		官,察覺感知藝術與	所學的字詞。	【藝術領域】		
		生活的關聯,以豐富	◎3-II-3 能看懂課堂中	音 P-II-2 音樂與生活。		
		美感經驗。	所學的句子。	【自然科學領域】		
		自-E-C1 培養愛護自	◎5-II-2 在聽讀時,能	INd-II-6 一年四季氣溫		
		然、珍愛生命、惜取	辨識書本中相對應的書	會有所變化,天氣也會		
		資源的關懷心與行動	寫文字。	有所不同。氣象報告可		
		カ。	◎5-II-4 能運用所學的	以讓我們知道天氣的可		
			字母拼讀規則讀出英文	能變化。		
			字詞。	INg-II-2 地球資源永續		
			6-II-1 能專注於教師的	可結合日常生活中低碳		
			說明與演示。	與節水方法做起。		
			6-II-2 積極參與各種課			
			堂練習活動。	量、資源回收、節約能		
			6-II-3 樂於回答教師或	源等方法來保護環境。		

				同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境			
				中的非語言訊息以幫助			
				學習。			
				【社會領域】			
				3b-II-2 摘取相關資料中			
				的重點。			
				3c-II-1 聆聽他人的意			
				見,並表達自己的看			
				法。			
				3c-II-2 透過同儕合作進			
				行體驗、探究與實作。			
				【藝術領域】			
				2-II-1 能使用音樂語			
				彙、肢體等多元方式,			
				回應聆聽的感受。			
				3-II-1 能樂於參與各類			
				藝術活動,探索自己的			
				藝術興趣與能力,並展 現欣賞禮儀。			
				玩欣貝信俄。 【自然科學領域】			
				2c-II-1 遵守上課規範和			
				運動比賽規則。			
				pc-II-2 能利用簡單形式			
				的口語、文字或圖畫			
				· 等,表達探究之過程、			
				· 發現。			
	時間		英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【品德教育】
	Time		注的特質及良好的學	○1-II-3 能聽辦字詞是	◎Ac-II-2 簡易的生活	紙筆評量	品E3 溝通合
			習習慣,嘗試運用基	單音節或多音節,並辨	用語。	課堂觀察	作與和諧人際
			本的學習策略,強化		Ac-II-3 第二學習階段	口語評量	關係。
第五週		1	個人英語文能力。	◎1-II-7 能聽懂課堂中	所學字詞。	作業評量	1214
			英-E-A2 具備理解簡		B-II-1 第二學習階段所	· ·· · —	
			易英語文訊息的能	◎1-II-8 能聽懂簡易的	學字詞及句型的生活溝		
			力,能運用基本邏輯		通。		
			思考策略提升學習效	◎1-II-9 能聽懂簡易的	◎D-II-1 所學字詞的簡		

		能英惠文能句通英內動神數算指對情與 能英惠文能句通英內動神數算指對情與 作、引、易 極組隊 備力形日數。 所行 令學合 基、體常學 八寫導字日 參學合 基、體常學 內寫導字百 與習作 本並與生表 的語,及溝 課活精 的能相活述	◎2-II-3 字記 一 中 的 的 的 發簡 中 中 的 課 或 之 滅的 旧.II-10	易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題: 日常生活的時間和減時日題。 24 小時間單位換算。		
第六週	時間 Time	英-E-A1 具備認真專 注的智慣,當報 見以實際 以與 是 對 等 對 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【英語領域】 ②1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ③1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

		思能英聽文能句通英內動神數算指對情與考。F-B1、介頭等 是-E-英,。F-術認關境解 人寫導字日 參學合 基、體常學學 入寫導字日 參學合 基、體常學學 入寫導字日 參學合 基、體常學學 入寫導字日 參學合 基、體常學學 入寫導字 與習作 本並與生表數 的語,及溝 課活精 的能相活述	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題: 日常生活的時間加減問題、24小時間加減跨日、24小時制。含時間單位換算。		
			堂練習活動。 6-II-3 樂於問題。 同學所提域】 n-II-4 解決問題的 日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減 運算,並應用於日常的時間加減問題。			
第七週	時間 Time	英-E-A1 具備認真專學習習慣,嘗試略力與實際。 對學習實際的人英語文能力 個人英語文能力理解的 英-E-A2 具備理解的 易英語文訊息的能	·	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

					Ť.	
		力,能運用基本邏輯	教室用語。	通。		
		思考策略提升學習效				
		能。	日常生活用語。	易歸類。		
		英-E-B1 具備入門的	◎1-II-10 能聽懂簡易句			
		聽、說、讀、寫英語	型的句子。	N-4-13 解題:日常生		
		文能力。在引導下,	◎2-II-3 能說出課堂中	活的時間加減問題。跨		
		能運用所學、字詞及	所學的字詞。	時、跨午、跨日、24		
		句型進行簡易日常溝	◎2-II-4 能使用簡易的	小時制。含時間單位換		
		通。	教室用語。	算。		
		英-E-C2 積極參與課	◎2-II-5 能使用簡易的			
		內英語文小組學習活	日常生活用語。			
		動,培養團隊合作精	◎2-II-6 能以正確的發			
		神。	音及適切的語調說出簡			
		數-E-A2 具備基本的	易句型的句子。			
		算術操作能力、並能	◎3-II-2 能辨識課堂中			
		指認基本的形體與相	所學的字詞。			
		對關係,在日常生活	◎3-II-3 能看懂課堂中			
		情境中,用數學表述	所學的句子。			
		與解決問題。	6-II-1 能專注於教師的			
			說明與演示。			
			6-II-2 積極參與各種課			
			堂練習活動。			
			6-II-3 樂於回答教師或			
			同學所提的問題。			
			【數學領域】			
			n-II-4 解決四則估算之			
			日常應用問題。			
			n-II-10 理解時間的加減			
			運算,並應用於日常的			
			時間加減問題。			
	時間	英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【品德教育】
	Time	注的特質及良好的學	◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ac-II-2 簡易的生活	紙筆評量	品 E3 溝通合
第八週		習習慣,嘗試運用基	單音節或多音節,並辨	用語。	課堂觀察	作與和諧人際
		本的學習策略,強化	識重音的音節。	Ac-II-3 第二學習階段	口語評量	關係。
		i i	1 _			
		個人英語文能力。	◎1-II-7 能聽懂課堂中	所學字詞。	作業評量	

		易力思能英聽文能句通英內動神數算指對情與 菩雖略 1、。所行 2 文養 文用提 具讀在學簡 積小團 具能的在用題 息本學 入寫導字日 參學合 基、體常學的邏習 門英下詞常 與習作 本並與生表 的邏習 門英下詞常 與習作 本並與生表	②1-II-9 1-II-10 型①1-II-10 型①2-II-11-10 型②2-II-10 型②2-II-10 电	學字詞及句型的生活溝通。 ②D-II-1 所學字詞的 易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題:日東 明知, 明知, 明知, 明知, 明明, 明明, 明明, 明明,		
			【數學領域】			
第九週	時間 Time	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好質別質,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的 語調。	【英語領域】 ②Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活 用語。	活新筆課 型語評量 口作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。

英-E-A2 具備理解簡 重音。 力,能運用基本邏輯 節奏。 能。

聽、說、讀、寫英語 | 教室用語。 能運用所學、字詞及一日常生活用語。 通。

内英語文小組學習活 所學的字詞。 神。

學、對數學世界好日常生活用語。 語言運用於日常生活 易句型的句子。 中。

數-E-A3 能觀察出日 | 所學的字詞。 常生活問題和數學的 │ ◎3-II-3 能看懂課堂中 關聯,並能嘗試與擬 | 所學的句子。 在解決問題之後,能一中所學的字詞。 轉化數學解答於日常 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 生活的應用。

數-E-B1 具備日常語 | ◎5-II-2 在聽讀時,能 之間的轉換能力,並 寫文字。 之度量衡及時間,認一說明與演示。 識日常經驗中的幾何 6-II-2 積極參與各種課 形體,並能以符號表 堂練習活動。 示公式。

- 易英語文訊息的能 | ◎1-II-6 能聽辨句子的 | 所學字詞。
 - 所學的字詞。
- 英-E-B1 具備入門的 | ◎1-II-8 能聽懂簡易的 | 【數學領域】
- 句型進行簡易日常溝 | ◎1-II-10 能聽懂簡易句 | 應用解題。 型的句子。
- 英-E-C2 積極參與課 │ ◎2-II-3 能說出課堂中
- 動,培養團隊合作精 | ◎2-II-4 能使用簡易的 教室用語。
- 數-E-A1 具備喜歡數 | ◎2-II-5 能使用簡易的
- 奇、有積極主動的學│◎2-II-6 能以正確的發 習態度,並能將數學 音及適切的語調說出簡
 - ◎3-II-2 能辨識課堂中
- 訂解決問題的計畫。 | 4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂
 - 中所學的句子。
- 言與數字及算術符號|辨識書本中相對應的書
- 能熟練操作日常使用 6-II-1 能專注於教師的
 - 6-II-3 樂於回答教師或

Ac-II-3 第二學習階段

B-II-1 第二學習階段所 思考策略提升學習效 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中 | 學字詞及句型的生活溝

N-4-3 解題: 兩步驟應 文能力。在引導下, □○1-II-9 能聽懂簡易的 用 問 題 (乘 除 , 連 除)。乘與除、連除之

【閱讀素養】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。

閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。

閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。

閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。

閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。

【品德教育】 品 E6 同理分 享。

			同學所提的問題。			
			7-II-2 能妥善運用情境			
			中的非語言訊息以幫助			
			學習。			
			【數學領域】			
			n-II-3 理解除法的意			
			義,能做計算與估算,			
			並能應用於日常解題。			
	時間	英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【人權教育】
	Time	注的特質及良好的學	◎1-II-4 能聽辨句子的	◎Ac-II-1 簡易的教室	紙筆評量	人 E5 欣賞、
		習習慣,嘗試運用基	語調。	用語。	課堂觀察	包容個別差異
		本的學習策略,強化	◎1-II-5 能聽辨課堂中	◎Ac-II-2 簡易的生活	口語評量	並尊重自己與
		個人英語文能力。	所學的片語、句子及其	用語。	作業評量	他人的權利。
		英-E-A2 具備理解簡	重音。	Ac-II-3 第二學習階段		【閱讀素養】
		易英語文訊息的能	◎1-II-6 能聽辨句子的	所學字詞。		閱 E1 認識一
		力,能運用基本邏輯	節奏。	B-II-1 第二學習階段所		般生活情境中
		思考策略提升學習效	◎1-II-7 能聽懂課堂中	學字詞及句型的生活溝		需要使用的,
		能。	所學的字詞。	通。		以及學習學科
		英-E-B1 具備入門的	◎1-II-8 能聽懂簡易的	【數學領域】		基礎知識所應
		聽、說、讀、寫英語	教室用語。	N-4-3 解題: 兩步驟應		具備的字詞
		文能力。在引導下,	◎1-II-9 能聽懂簡易的	用問題(乘除,連		彙。
第十週		, 能運用所學、字詞及	日常生活用語。	除)。乘與除、連除之		閱 E3 熟悉與
		1 句型進行簡易日常溝	◎1-II-10 能聽懂簡易句	應用解題。		學科學習相關
		通。	型的句子。			的文本閱讀策
		英-E-C2 積極參與課	◎2-II-3 能說出課堂中			略。
		內英語文小組學習活	所學的字詞。			閱 E5 發展檢
		動,培養團隊合作精	◎2-II-4 能使用簡易的			索資訊、獲得
		神。	教室用語。			資訊、整合資
		數-E-A1 具備喜歡數	◎2-II-5 能使用簡易的			訊的數位閱讀
		學、對數學世界好	日常生活用語。			能力。
		奇、有積極主動的學	◎2-II-6 能以正確的發			閱 E12 培養喜
		習態度,並能將數學	音及適切的語調說出簡			愛閱讀的態
		語言運用於日常生活	易句型的句子。			度。
		中。	◎3-II-2 能辨識課堂中			閱 E13 願意廣
		數-E-A3 能觀察出日	所學的字詞。			泛接觸不同類
		常生活問題和數學的	◎3-II-3 能看懂課堂中			型及不同學科

			關聯,並能嘗試與擬	所學的句子。			主題的文本。
			訂解決問題的計畫。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂			閱 E14 喜歡與
			在解決問題之後,能	中所學的字詞。			他人討論、分
			轉化數學解答於日常	4-II-4 能臨摹抄寫課堂			享自己閱讀的
			生活的應用。	中所學的句子。			文本。
			數-E-B1 具備日常語	◎5-II-2 在聽讀時,能			【品德教育】
			言與數字及算術符號	辨識書本中相對應的書			品 E6 同理分
			之間的轉換能力,並	寫文字。			享。
			能熟練操作日常使用	6-II-1 能專注於教師的			
			之度量衡及時間,認	說明與演示。			
			識日常經驗中的幾何	6-II-2 積極參與各種課			
			形體,並能以符號表	堂練習活動。			
			示公式。	6-II-3 樂於回答教師或			
				同學所提的問題。			
				7-II-2 能妥善運用情境			
				中的非語言訊息以幫助			
				學習。			
				【數學領域】			
				n-II-3 理解除法的意			
				義,能做計算與估算,			
				並能應用於日常解題。			
	文具		英-E-B1 具備入門的	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【環境教育】
	Stationery		聽、說、讀、寫英語	◎1-II-7 能聽懂課堂中	◎Ac-II-2 簡易的生活	紙筆評量	環 E17 養成日
			文能力。在引導下,	所學的字詞。	用語。	課堂觀察	常生活節約用
			能運用所學、字詞及	◎1-II-8 能聽懂簡易的	Ac-II-3 第二學習階段		水、用電、物
			句型進行簡易日常溝	教室用語。	所學字詞。 	作業評量	質的行為,減
			通。	◎1-II-9 能聽懂簡易的			少資源的消
第十一週			英-E-C2 積極參與課		學字詞及句型的生活溝		耗。
		1	內英語文小組學習活	◎1-II-10 能聽懂簡易句	通。		
			動,培養團隊合作精	型的句子。	【藝術領域】		
			神。	◎2-II-3 能說出課堂中	視 E-II-1 色彩感知、造		
			藝-E-A1 參與藝術活	所學的字詞。 ② H 4 4 4 四 5 日 4	形與空間的探索。		
			動,探索生活美感。	◎2-II-4 能使用簡易的	視 A-II-1 視覺元素、生		
			藝-E-B3 善用多元感	教室用語。	活之美、視覺聯想。		
			官,察覺感知藝術與	◎2-II-5 能使用簡易的	【自然科學領域】		
			生活的關聯,以豐富	日常生活用語。	INg-II-3 可利用垃圾減		

			美自官環想然自覺植道物。 能觀好探 五境象與何 能觀好探 五境象與何 題聚奇索 官的,的	◎2-II-6 含語 中 中 的 出 空 中 的 出 空 空 師 看 記 是 對 不 不 的 出 空 空 師 子 評 不 的 出 空 空 師 子 評 不 不 的 出 空 空 師 子 評 不 不 的 出 空 空 師 子 評 不 不 的 出 空 空 師 子 解 不 不 的 出 空 空 師 不 不 的 出 空 空 師 不 不 的 出 空 空 師 不 不 的 出 空 空 師 不 不 的 出 一 II-1 的 能 演 極 動 於 的 域 使 , 觀 的 學 過 遭 不 你 會 不 你 會 下 不 你 會 下 不 你 會 下 不 你 會 下 不 你 看 那 不 你 會 下 不 你 看 那 不 你 會 下 你 不 你 會 下 你 不 你 會 下 你 不 你 看 你 不 你 會 下 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 不 你 看 你 你 不 你 看 你 你 不 你 看 你 你 不 你 看 你 你 不 你 你 你 不 你 看 你 你 不 你 看 你 你 你 你	量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
第十二週	文具 Stationery	1	英-E-B1 具讀 在學問 人名 等 子-E-B1、。 作運型。 -E-英, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【英語領域】 ②1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易 型的分子。 ③2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習習時段 一個學習問題, 一個學習時報報 一個學習的生活 一個學習的主義 一個學習的主義 一個學習的主義 一個學習的主義 一個學習的主義 一個學習的主義 一個學習的主義 一個學可能是一個學可能是一個學可能是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	活無筆觀 記語 評量量 察量量	【環E17養筋

			覺觀察周遭環境的 植物與自然現象, 道如何欣賞 美的 物。	◎3-II-2 所 ○3-II-3	【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節 實際可收、護環境。		
第十三週	文具 Stationery	1	英-E-B1 具	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-II-3 能說出課堂中	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字語及句型的生活與方型的生活通。 【藝術領域】 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	活無筆觀評量量解單量	【環拍7 常上 第17 第17 第18

		動藝官生美自官環想然自覺植道物 ,E-S察的經A1 銳保持 透遭然質 生善感聯。能的持續 透遭然賞 生善感聯。能的持續 透遭然賞 感元術豐 用周心索 官的,的	6-II-1 能演極 前 6-II-2 能演極	視 A-II-1 視視 A-II-1 視視 表 A-II-1 视视 是 II-3 可 II-3 可 II-3 原 A-II-3 原 A-II-3 原 A-II-1 视		
第十四週	文具 Stationery	英-E-B1 具讀 在 具讀 在 里讀 在 里 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 【藝術領域】	活動筆 課 知 計 報 課 評 報 課 評 課 評 課 評 課 評 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【環境教育】 環E17 常生活解 等生活用。 等生活用。 等性, 等。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		خلف	○2 H 2 샤 과 라그퍼 쏘 ┺	祖臣日生名创书人 证		
		神。	◎2-II-3 能說出課堂中	視 E-II-1 色彩感知、造		
			所學的字詞。	形與空間的探索。		
		動,探索生活美感。	◎2-II-4 能使用簡易的	視 A-II-1 視覺元素、生		
		藝-E-B3 善用多元感	教室用語。	活之美、視覺聯想。		
		官,察覺感知藝術與	◎2-II-5 能使用簡易的	【自然科學領域】		
		生活的關聯,以豐富	日常生活用語。	INg-II-3 可利用垃圾減		
		 美感經驗。	◎2-II-6 能以正確的發	量、資源回收、節約能		
		自-E-A1 能運用五	音及適切的語調說出簡	源等方法來保護環境。		
		官,敏銳的觀察周遭				
		環境,保持好奇心、	◎3-II-2 能辨識課堂中			
		想像力持續探索自	所學的字詞。			
		然。	◎3-II-3 能看懂課堂中			
		自-E-B3 透過五官知	所學的句子。			
		覺觀察周遭環境的動	6-II-1 能專注於教師的			
		植物與自然現象,知	說明與演示。			
		道如何欣賞美的事	6-II-2 積極參與各種課			
		物。	堂練習活動。			
			6-II-3 樂於回答教師或			
			同學所提的問題。			
			【藝術領域】			
			1-II-6 能使用視覺元素			
			與想像力,豐富創作主			
			題。			
			3-II-2 能觀察並體會藝			
			術與生活的關係。			
			【自然科學領域】			
			ah-II-1 透過各種感官了			
			解生活週遭事物的屬			
			性。			
	地震	英-E-A2 具備理解簡	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【環境教育】
	Earthquake	易英語文訊息的能	◎1-II-7 能聽懂課堂中	◎Ac-II-2 簡易的生活	紙筆評量	環 E12 養成對
な 1 - ツ		力,能運用基本邏輯	所學的字詞。	用語。	課堂觀察	災害的警覺心
第十五週	1	思考策略提升學習效	◎1-II-8 能聽懂簡易的	Ac-II-3 第二學習階段	口語評量	及敏感度,對
		能。	教室用語。	所學字詞。	作業評量	災害有基本的
		英-E-B1 具備入門的	◎1-II-9 能聽懂簡易的	B-II-1 第二學習階段所		了解,並能避
		聽、說、讀、寫英語	日常生活用語。	學字詞及句型的生活溝		免災害的發
		12 12 X 177(12	. —			

		文能運型。E-A3 以應 在學簡 劃計略自方 規活策護考 大馬 動計略自方 大馬 本 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	◎2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。◎2-II-4 能使用簡易的	通。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【編集		生。 【防災教育】 防E5 不同災 害發生難行為。
第十六週	地震 Earthquake	英-E-A2 具備 開 開 開 開 開 開 門 其 記 本 學 所 表 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用說前分子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活,例是字詞及句型的生活,例是不可以,例是可以,例是不可以,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,	活動評量課堂觀評量工作業評量	【環災及災了免生【防害避 境上12的感有,害 炎。防E5餐避 有成覺,本能發 育同的為 有同的為 是工的 對。 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	孙雪	危機、保護自己,並以創新思考方式。 應日常生活情境。	◎2-II-6 能的語音及適分 是	情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與演練。	汗動誣导	【禮格對玄】
第十七週	地震 Earthquake	英-E-A2 其子-E-A2 其亲。 E-S的是是是是是是的人的,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	所學的字詞。 ②1-II-8 能聽簡易的 教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用語 ③1-II-10 能聽懂簡易的 母的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 ③2-II-5 能使用簡易的	【英語II-2 開場」 ◎ Ac-II-2 開場」 易 Ac-II-3 第。 Ac-II-3 第。 B-II-1 詞是 圖 图 智 性 生 調 的 是 智 的 是 智 的 是 智 的 是 智 的 是 智 的 是 智 的 是 可 的 是 是 可 的 是 可 是 可	活紙 課口作 新筆 望語 評評 觀評 評單量量 察量量	【環災及災了免生【防害當境12的感有,害 災 医医餐避教養警度基並的 教不時行育成覺,本能發 育同的為別對心對的避 】災適。

		說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境,提出並演 練減低或避免危險的方 法。			
地震 Earthquake	英易力思能英聽文能句通綜學用危以應 E-A2 文運略 1、。所行 3 生或保思生 具訊是升 備、引、易 劃計略自方情 理息本學 入寫導字日 、畫,己式境 理息本學 入寫導字日 、畫,己式境 解的邏習 門英下詞常 執,預,,。	◎1-II-7 能聽懂課學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語懂簡易的日常生活用語懂簡易的日常生活用語「動」。 ◎2-II-3 能說出課學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡別多字記述。 ◎2-II-5 能使用簡易的	【 ○ Ac-II-2 開語 II-1	活紙課口作	【環災及災了免生【防害當環12的感有,害 災5 生難教養警度基並的 教不時行育成覺,本能發 育同的為別人本能發 育同的為別人對的避 】災適。

				法。			
第十九週	地震Earthquake	1	英易力思能英聽文能句通綜學用危以應 英易力思能英聽文能句通綜學用危以應 (基),考。E-K、能運型。E-B、實際 (基),是 (基), (基), (基), (基), (基), (基), (基), (基),	【①I-II-18	【英Ac-II-2 的人名c-II-2 的人名c-II-2 的人名c-II-2 的人名c-II-3 的人名c-II-3 的人名c-II-3 的人名c-II-3 的人名c-II-3 的人名c-II-1 的人名c-II-3 的人名c-II-1 的人名c-II-3 的人名c	活紙課口作業量量不	【育閱般需以基具彙閱】 E1 活使學知的素 識境的學所詞
第廿週 1/09-1/13	地震 Earthquake	1	英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊息的能 力,能運用基本邏輯 思考策略提升學習效 能。	法。 【英語領域】 ②1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ③1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 【藝術領域】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 閱E1認識一 般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科

			英-E-B1 具讀 人名 集語 大 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	所學的字詞。 ③3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中 所學的名子。 4-II-3 能師字之事, 中所學的容之事, 4-II-4 能師子。 4-II-4 能師子。 等的時期, 等的方子, 等的時期, 等的方子, 等的, 等的, 等的, 等的, 等的, 等的, 等的, 等的	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		基供 集
			踐受力綜人合巧活綜受學人員標學團。-E-勝宜,。 E-漢的並 C2 於重係達理所	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺受與 表表達自我感受與想象。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】			
第廿一週	地震 Earthquake	1	英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊息的能 力,能運用基本邏輯	◎1-II-7 能聽懂課堂中	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝	活動評量紙筆評量課堂觀察	【閱讀素養】 閱E1 認識一 般生活情境中

思考策略提升學習效	◎1-II-10 能聽懂簡易句	通。	口語評量	需要使用的,
能。	型的句子。	【藝術領域】	作業評量	以及學習學科
英-E-B1 具備入門的	◎2-II-3 能說出課堂中	視 E-II-1 色彩感知、造		基礎知識所應
聽、說、讀、寫英語	所學的字詞。	形與空間的探索。		具備的字詞
文能力。在引導下,	◎3-II-2 能辨識課堂中	【綜合活動領域】		彙。
能運用所學、字詞及	所學的字詞。	Ba-II-1 自我表達的適		閱 E12 培養喜
句型進行簡易日常溝	◎3-II-3 能看懂課堂中	切性。		愛閱讀的態
通。	所學的句子。	Bb-II-3 團體活動的參		度。
英-E-C2 積極參與課	4-II-3 能臨摹抄寫課堂	與態度。		閱 E14 喜歡與
內英語文小組學習活	中所學的字詞。			他人討論、分
動,培養團隊合作精	4-II-4 能臨摹抄寫課堂			享自己閱讀的
神。	中所學的句子。			文本。
藝-E-A3 學習規劃藝	◎5-II-2 在聽讀時,能			
術活動,豐富生活經	辨識書本中相對應的書			
驗。	寫文字。			
藝-E-C2 透過藝術實	6-II-1 能專注於教師的			
踐,學習理解他人感	說明與演示。			
受與團隊合作的能	6-II-2 積極參與各種課			
カ。	堂練習活動。			
綜-E-B1 覺察自己的	6-II-3 樂於回答教師或			
人際溝通方式,學習	同學所提的問題。			
合宜的互動與溝通技	【藝術領域】			
巧,並應用於日常生	1-II-2 能探索視覺元			
活。	素,並表達自我感受與			
綜-E-C2 理解他人感	想像。			
受, 樂於與人互動,	2-II-7 能描述自己和他			
學習尊重他人,增進	人作品的特徵。			
人際關係,與團隊成	【綜合活動領域】			
員合作達成團體目	2a-II-1 覺察自己的人際			
標。	溝通方式,展現合宜的			
	互動與溝通態度和技			
	巧。			
	2b-II-1 體會團隊合作的			
	意義,並能關懷團隊的			
	成員。			

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程

課程名稱	實施年級	
課程目標	 1.能理解各主題內容,如:房間名稱、動作、食物與動物等等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型,並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 	
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官,敵稅的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然现象,知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進利間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-B2 具備人門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與讓內英語文小組學習活動,培養團的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 錄-E-A2 具傷探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 錄-E-C2 積極參與讓內養經濟主治則與的思考能力,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 錄-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進際關係,與團隊成員合作達成團體標。 錄-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,豐留尊重他人,增進際關係,與團隊成員合作達成團體標。 數-E-B1 理解整術符號,以表達情意觀點 藝-E-B1 理解整術符號,以表達情意觀點	

【安全教育】

【品德教育】

【家庭教育】

【國際教育】

【資訊教育】

【閱讀素養】

【環境教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

重大議題融入

安 E4 採討日常生活應該注息的安全 品 E1 良好生活習慣與德行。

家 E14 家務技巧與參與。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

山胡小子	山胡亚一八五年为众	** **	4-1015 ± ±	學習	重點	15 B 1 b	融入議題
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	內容重點
	房間		英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【家庭教育】
	Rooms/Saving Energy		注的特質及良好的學	◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	家 E14 家務技
			習習慣,嘗試運用基	單音節或多音節,並辨	及其組合。	課堂觀察	巧與參與。
			本的學習策略,強化	識重音的音節。	◎Ab-II-2 單音節、多	口語評量	【環境教育】
			個人英語文能力。	◎1-II-4 能聽辨句子的	音節,及重音音節。	作業評量	環 E17 養成日
			英-E-A2 具備理解簡	語調。	◎Ab-II-3 片語及句子		常生活節約用
第一週		1	易英語文訊息的能	◎1-II-5 能聽辨課堂中	的重音。		水、用電、物
		1	力,能運用基本邏輯	所學的片語、句子及其	◎Ab-II-4 所學的字母		質的行為,減
			思考策略提升學習效	重音。	拼讀規則(含看字讀		少資源的消
			能。	◎1-II-6 能聽辨句子的	音、聽音拼字)。		耗。
			英-E-B1 具備入門的	節奏。	◎Ac-II-1 簡易的教室		
			聽、說、讀、寫英語	◎1-II-7 能聽懂課堂中	用語。		
			文能力。在引導下,	所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活		
			能運用所學、字詞及	◎1-II-8 能聽懂簡易的	用語。		

句型進行簡易日常溝 | 教室用語。 通。

英-E-B2 具備使用各 日常生活用語。 自我學習的能力,以一型的句子。 綜合應用能力及文化 語音。 習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課 所學的字詞。 動,培養團隊合作精 教室用語。 神。

社-E-A2 敏覺居住地 日常生活用語。 活問題及其影響,並一易句型的句子。 思考解決方法。

社-E-C1 培養良好的 | 所學的字詞。 守社會規範,參與公 所學的句子。 任感,尊重並維護自 中所學的字詞。 懷自然環境與人類社一中所學的句子。 會的永續發展。

境與周遭人事物,體 寫文字。 範,培養公民意識。 易句型的句子。 資源的關懷心與行動 字詞。 力。

- ◎1-II-9 能聽懂簡易的 所學字詞。

- ◎2-II-3 能說出課堂中 【社會領域】
- ◎2-II-5 能使用簡易的 | 會受其影響。
- 方的社會、自然與人 | ◎2-II-6 能以正確的發 | 式與空間利用,和其居 文環境變遷,關注生「音及適切的語調說出簡」住地方的自然、人文環
- 生活習慣,理解並遵 │ ◎3-II-3 能看懂課堂中 │ 性的差異。
- 共事務,養成社會責 | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | Ba-II-2 與家人、同儕
- 己和他人的人權,關 | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | Cd-II-1 生活中環境問
- 綜-E-C1 關懷生態環 | 辨識書本中相對應的書 | 動與分享。
- 理解並遵守道德規一音及適切的速度朗讀簡一用的能源。

 - 6-II-1 能專注於教師的 | 源都是有限的,需要珍 說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課 | INg-II-3 可利用垃圾減

Ac-II-3 第二學習階段

B-II-1 第二學習階段所 種資訊科技媒材進行 | ◎1-II-10 能聽懂簡易句 | 學字詞及句型的生活溝 通。

增進英語文聽說讀寫 | ◎2-II-2 能念出英語的 | ◎D-II-1 所學字詞的簡 易歸類。

Aa-II-1 個人在家庭、 內英語文小組學習活 | ◎2-II-4 能使用簡易的 | 學校與社會中有各種不 同的角色,個人發展也

> Ab-II-1 居民的生活方 境相互影響。

◎3-II-2 能辨識課堂中 | Bb-II-1 居民的生活空 間與生活方式具有地區

【綜合活動領域】

及師長的互動。

題的覺察。

◎5-II-2 在聽讀時,能 | Cd-II-2 環境友善的行

【自然領域】

驗服務歷程與樂趣, ○5-II-3 能以正確的發 | INa-II-8 日常生活中常

INg-II-1 自然環境中有 自-E-C1 培養愛護自 | ◎5-II-4 能運用所學的 | 許多資源。人類生存與 然、珍愛生命、惜取 | 字母拼讀規則讀出英文 | 生活需依賴自然環境中 的各種資源,但自然資 惜使用。

			堂練習活動。	量、資源回收、節約能		
			6-II-3 樂於回答教師或	源等方法來保護環境。		
			同學所提的問題。			
			6-II-4 認真完成教師交			
			待的作業。			
			7-II-2 能妥善運用情境			
			中的非語言訊息以幫助			
			學習。			
			【社會領域】			
			1b-II-1 解釋社會事物與			
			環境之間的關係。			
			2a-II-1 關注居住地方社			
			會事物與環境的互動、			
			差異與變遷等問題。			
			2a-II-2 表達對居住地方			
			社會事物與環境的關			
			懷。			
			2b-II-2 感受與欣賞不同			
			文化的特色。			
			2c-II-2 澄清及珍視自己			
			的角色與權利,並具備			
			責任感。			
			【綜合活動領域】			
			2a-II-1 覺察自己的人際			
			溝通方式,展現合宜互			
			動與溝通態度和技巧。			
			3d-II-1 覺察生活中環境			
			的問題,探討並執行對			
			境友善的行動。			
			【自然領域】			
			po-II-1 能從日常經驗、			
			學習活動、自然環境,			
			進行觀察,進而能察覺			
			問題。			
第二週	房間 D (C : E 1	英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【家庭教育】
	Rooms/Saving Energy	注的特質及良好的學	◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	家 E14 家務技

習習慣,嘗試運用基|單音節或多音節,並辨|及其組合。 課堂觀察 巧與參與。 本的學習策略,強化 | 識重音的音節。 ◎Ab-II-2 單音節、多 口語評量 【環境教育】 個人英語文能力。 ◎1-II-4 能聽辨句子的 | 音節,及重音音節。 環 E17 養成日 作業評量 英-E-A2 具備理解簡 語調。 ◎Ab-II-3 片語及句子 常生活節約用 易英語文訊息的能 ○1-II-5 能聽辨課堂中 的重音。 水、用電、物 力,能運用基本邏輯 | 所學的片語、句子及其 | ◎Ab-II-4 所學的字母 質的行為,減 思考策略提升學習效 重音。 拼讀規則(含看字讀 少資源的消 ◎1-II-6 能聽辨句子的 | 音、聽音拼字)。 耗。 能。 英-E-B1 具備入門的 節奏。 ○Ac-II-1 簡易的教室 聽、說、讀、寫英語 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中 | 用語。 文能力。在引導下, 所學的字詞。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 能運用所學、字詞及 ◎1-II-8 能聽懂簡易的 用語。 **句型進行簡易日常溝** 教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段 通。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的 | 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 英-E-B2 具備使用各 日常生活用語。 種資訊科技媒材進行 | ◎1-II-10 能聽懂簡易句 | 學字詞及句型的生活溝 自我學習的能力,以「型的句子。 诵。 增進英語文聽說讀寫 | ◎2-II-2 能念出英語的 | ◎D-II-1 所學字詞的簡 綜合應用能力及文化 語音。 易歸類。 習俗之理解。 ◎2-II-3 能說出課堂中 【社會領域】 英-E-C2 積極參與課 | 所學的字詞。 Aa-II-1 個人在家庭、 內英語文小組學習活 │ ◎2-II-4 能使用簡易的 │ 學校與社會中有各種不 動,培養團隊合作精 教室用語。 同的角色,個人發展也 神。 ◎2-II-5 能使用簡易的 | 會受其影響。 社-E-A2 敏覺居住地 日常生活用語。 Ab-II-1 居民的生活方 方的社會、自然與人 | ◎2-II-6 能以正確的發 | 式與空間利用,和其居 文環境變遷,關注生「音及適切的語調說出簡」住地方的自然、人文環 活問題及其影響,並一易句型的句子。 境相互影響。 思考解決方法。 ◎3-II-2 能辨識課堂中 | Bb-II-1 居民的生活空 社-E-C1 培養良好的 | 所學的字詞。 間與生活方式具有地區 生活習慣,理解並遵 | ◎3-II-3 能看懂課堂中 | 性的差異。 【綜合活動領域】 守社會規範,參與公一所學的句子。 共事務,養成社會責 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 Ba-II-2 與家人、同儕 任威,尊重並維護自 中所學的字詞。 及師長的互動。 己和他人的人權,關 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 Cd-II-1 生活中環境問 懷自然環境與人類社中所學的句子。 題的覺察。

	T		
會的永續發展。		Cd-II-2 環境友善的行	
綜-E-C1 關懷生態環	辨識書本中相對應的書	動與分享。	
境與周遭人事物,體	寫文字。	【自然領域】	
驗服務歷程與樂趣,	◎5-II-3 能以正確的發	INa-II-8 日常生活中常	
理解並遵守道德規	音及適切的速度朗讀簡	用的能源。	
範,培養公民意識。	易句型的句子。	INg-II-1 自然環境中有	
自-E-C1 培養愛護自	◎5-II-4 能運用所學的	許多資源。人類生存與	
然、珍愛生命、惜取	字母拼讀規則讀出英文	生活需依賴自然環境中	
資源的關懷心與行動	字詞。	的各種資源,但自然資	
力。	6-II-1 能專注於教師的	源都是有限的,需要珍	
	說明與演示。	惜使用。	
	6-II-2 積極參與各種課	INg-II-3 可利用垃圾減	
	堂練習活動。	量、資源回收、節約能	
	6-II-3 樂於回答教師或	源等方法來保護環境。	
	同學所提的問題。		
	6-II-4 認真完成教師交		
	待的作業。		
	7-II-2 能妥善運用情境		
	中的非語言訊息以幫助		
	學習。		
	【社會領域】		
	1b-II-1 解釋社會事物與		
	環境之間的關係。		
	2a-II-1 關注居住地方社		
	會事物與環境的互動、		
	差異與變遷等問題。		
	2a-II-2 表達對居住地方		
	社會事物與環境的關		
	懷。		
	2b-II-2 感受與欣賞不同		
	文化的特色。		
	2c-II-2 澄清及珍視自己		
	的角色與權利,並具備		
	責任感。		
	【綜合活動領域】		
	2a-II-1 覺察自己的人際		

			溝通方式,展現合宜互動與溝通態度和技巧環通態度和技巧環境的問題,探討並執行動境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、追行觀察,進而能察,進而能察 問題。			
	房間 Rooms/Saving Energy	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化	◎1-II-3 能聽辨字詞是 單音節或多音節,並辨 識重音的音節。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音 及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多	活動評量課業學觀等語報	【家庭教育】 家E14家務技 巧與參與。 【環境教育】
		個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊息的能 力,能運用基本邏輯	◎1-II-5 能聽辦課堂中 所學的片語、句子及其	音節,及重音音節。 ②Ab-II-3 片語及句子的重音。 ③Ab-II-4 所學的字母	作業評量	環 E17 養成日 常生活節約 水 用電, 物質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質
		思考策略提升學習效 能。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語	◎1-II-6 能聽辨句子的 節奏。	拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ⑤Ac-II-1 簡易的教室 用語。		少資源的消耗。
第三週	1	文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及 句型進行簡易日常溝 通。	◎1-II-8 能聽懂簡易的	◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。		
		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以	日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句	B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。		
		增進英語文聽說讀寫 綜合應用能力及文化 習俗之理解。	語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中	◎D-II-1 所學字詞的簡 易歸類。 【社會領域】		
		英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習活 動,培養團隊合作精 神。	◎2-II-4 能使用簡易的	同的角色,個人發展也		

社-E-A2 敏覺居住地 日常生活用語。 Ab-II-1 居民的生活方 方的社會、自然與人 │ ◎2-II-6 能以正確的發 │ 式與空間利用,和其居 文環境變遷,關注生「音及適切的語調說出簡」住地方的自然、人文環 活問題及其影響,並一易句型的句子。 境相互影響。 思考解決方法。 ◎3-II-2 能辨識課堂中 | Bb-II-1 居民的生活空 社-E-C1 培養良好的 | 所學的字詞。 間與生活方式具有地區 生活習慣,理解並遵 ◎3-II-3 能看懂課堂中 性的差異。 守社會規範,參與公 所學的句子。 【綜合活動領域】 共事務,養成社會責 | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | Ba-II-2 與家人、同儕 任感,尊重並維護自 中所學的字詞。 及師長的互動。 己和他人的人權,關 | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | Cd-II-1 生活中環境問 懷自然環境與人類社一中所學的句子。 題的覺察。 會的永續發展。 ◎5-II-2 在聽讀時,能 Cd-II-2 環境友善的行 綜-E-C1 關懷生態環 | 辨識書本中相對應的書 | 動與分享。 境與周遭人事物,體 寫文字。 【自然領域】 驗服務歷程與樂趣, | ◎5-II-3 能以正確的發 | INa-II-8 日常生活中常 理解並遵守道德規一音及適切的速度朗讀簡一用的能源。 範,培養公民意識。 易句型的句子。 INg-II-1 自然環境中有 自-E-C1 培養愛護自 │ ◎5-II-4 能運用所學的 │ 許多資源。人類生存與 然、珍愛生命、惜取 字母拼讀規則讀出英文 生活需依賴自然環境中 資源的關懷心與行動 字詞。 的各種資源,但自然資 力。 6-II-1 能專注於教師的 源都是有限的,需要珍 說明與演示。 惜使用。 6-II-2 積極參與各種課 | INg-II-3 可利用垃圾減 量、資源回收、節約能 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或 源等方法來保護環境。 同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交 待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與 環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社

			會事物與環境的互動、			
			差異與變遷等問題。			
			2a-II-2 表達對居住地方			
			社會事物與環境的關			
			懷。			
			2b-II-2 感受與欣賞不同			
			文化的特色。			
			2c-II-2 澄清及珍視自己			
			的角色與權利,並具備			
			責任感。			
			【綜合活動領域】			
			2a-II-1 覺察自己的人際			
			溝通方式,展現合宜互			
			動與溝通態度和技巧。			
			3d-II-1 覺察生活中環境			
			的問題,探討並執行對			
			境友善的行動。			
			【自然領域】			
			po-II-1 能從日常經驗、			
			學習活動、自然環境,			
			進行觀察,進而能察覺			
			問題。			
	房間	英-E-A1 具備認真專		【英語領域】	活動評量	【家庭教育】
	Rooms/Saving Energy	注的特質及良好的學		◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	家 E14 家務技
		習習慣,嘗試運用基		及其組合。	課堂觀察	巧與參與。
		本的學習策略,強化		◎Ab-II-2 單音節、多	口語評量	【環境教育】
		個人英語文能力。	◎1-II-4 能聽辨句子的	音節,及重音音節。	作業評量	環 E17 養成日
		英-E-A2 具備理解簡		◎Ab-II-3 片語及句子		常生活節約用
第四週	1	易英語文訊息的能		的重音。		水、用電、物
		力,能運用基本邏輯		◎Ab-II-4 所學的字母		質的行為,減
		思考策略提升學習效		拼讀規則(含看字讀		少資源的消
		能。	◎1-II-6 能聽辨句子的	音、聽音拼字)。		耗。
		英-E-B1 具備入門的		◎Ac-II-1 簡易的教室		
		聽、說、讀、寫英語		用語。		
		文能力。在引導下,		◎Ac-II-2 簡易的生活		
		能運用所學、字詞及	◎1-II-8 能聽懂簡易的	用語。		

句型進行簡易日常溝 | 教室用語。 通。

英-E-B2 具備使用各 日常生活用語。 自我學習的能力,以一型的句子。 綜合應用能力及文化 語音。 習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課 所學的字詞。 動,培養團隊合作精 教室用語。 神。

社-E-A2 敏覺居住地 日常生活用語。 活問題及其影響,並一易句型的句子。 思考解決方法。

社-E-C1 培養良好的 | 所學的字詞。 守社會規範,參與公 所學的句子。 任感,尊重並維護自 中所學的字詞。 懷自然環境與人類社一中所學的句子。 會的永續發展。

境與周遭人事物,體 寫文字。 範,培養公民意識。 易句型的句子。 資源的關懷心與行動 字詞。 力。

- ◎1-II-9 能聽懂簡易的 所學字詞。

- ◎2-II-3 能說出課堂中 【社會領域】
- ◎2-II-5 能使用簡易的 | 會受其影響。
- 方的社會、自然與人 | ◎2-II-6 能以正確的發 | 式與空間利用,和其居 文環境變遷,關注生「音及適切的語調說出簡」住地方的自然、人文環
- 生活習慣,理解並遵 │ ◎3-II-3 能看懂課堂中 │ 性的差異。
- 共事務,養成社會責 | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | Ba-II-2 與家人、同儕
- 己和他人的人權,關 | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | Cd-II-1 生活中環境問
- 綜-E-C1 關懷生態環 | 辨識書本中相對應的書 | 動與分享。
- 理解並遵守道德規一音及適切的速度朗讀簡一用的能源。

 - 6-II-1 能專注於教師的 | 源都是有限的,需要珍 說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課 | INg-II-3 可利用垃圾減

Ac-II-3 第二學習階段

B-II-1 第二學習階段所 種資訊科技媒材進行 | ◎1-II-10 能聽懂簡易句 | 學字詞及句型的生活溝 通。

增進英語文聽說讀寫 | ◎2-II-2 能念出英語的 | ◎D-II-1 所學字詞的簡 易歸類。

Aa-II-1 個人在家庭、 內英語文小組學習活 | ◎2-II-4 能使用簡易的 | 學校與社會中有各種不 同的角色,個人發展也

> Ab-II-1 居民的生活方 境相互影響。

◎3-II-2 能辨識課堂中 | Bb-II-1 居民的生活空 間與生活方式具有地區

【綜合活動領域】

及師長的互動。

題的覺察。

◎5-II-2 在聽讀時,能 | Cd-II-2 環境友善的行

【自然領域】

驗服務歷程與樂趣, ○5-II-3 能以正確的發 | INa-II-8 日常生活中常

INg-II-1 自然環境中有 自-E-C1 培養愛護自 | ◎5-II-4 能運用所學的 | 許多資源。人類生存與 然、珍愛生命、惜取 | 字母拼讀規則讀出英文 | 生活需依賴自然環境中 的各種資源,但自然資 惜使用。

			堂練習活動。	量、資源回收、節約能		
			6-II-3 樂於回答教師或	源等方法來保護環境。		
			同學所提的問題。			
			6-II-4 認真完成教師交			
			待的作業。			
			7-II-2 能妥善運用情境			
			中的非語言訊息以幫助			
			學習。			
			【社會領域】			
			1b-II-1 解釋社會事物與			
			環境之間的關係。			
			2a-II-1 關注居住地方社			
			會事物與環境的互動、			
			差異與變遷等問題。			
			2a-II-2 表達對居住地方			
			社會事物與環境的關			
			懷。			
			2b-II-2 感受與欣賞不同			
			文化的特色。			
			2c-II-2 澄清及珍視自己			
			的角色與權利,並具備			
			責任感。			
			【綜合活動領域】			
			2a-II-1 覺察自己的人際			
			溝通方式,展現合宜互			
			動與溝通態度和技巧。			
			3d-II-1 覺察生活中環境			
			的問題,探討並執行對			
			境友善的行動。			
			【自然領域】			
			po-II-1 能從日常經驗、			
			學習活動、自然環境,			
			進行觀察,進而能察覺			
			問題。			
第五週	動作 1	英-E-B1 具備入門的	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【資訊教育】
	Verbs	聽、說、讀、寫英語	◎1-II-8 能聽懂簡易的	◎Ac-II-2 簡易的生活	紙筆評量	資 E5 使用資

		內英語文小組學習活	說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題	用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。	課堂觀察 口語評量 作業評量	訊科技與他人 合作產出。 實 E6 認識與 使用資訊社。
第六週	動作 Verbs	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、書門,等正子, 以, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極數。 僅練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創覺元素 與想像力,豐富創作主 題	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	活動筆記。 課堂 報報 计算量 解 计 工	【資E5 使與出 育資人合作品認訊科 資E6 認訊科法。 資度人法 與技 。 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本
第七週	動作 Verbs	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。6-II-1 能專注於教師的	【英語領域】 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資 訊科技與他人 合作產出想法 與作品。 資 E6 認識與

第八週	動作 Verbs	1	神。 藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點藝-E-B3 善用多元減 官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富	【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材作。 1-II-6 能使用視覺相信,也,也不可能的特別。 2-II-7 能描述數學 2-II-7 能描對數量 2-II-7 能描對數量 () 1-II-8 能動物的數字 () 1-II-8 能專示。 6-II-1 積極參與各種課	表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。 【英語領域】 ②Ac-II-2 簡易的生活 用語。 【藝術領域】 視A-II-1 視覺聯一大之美、。 表 E-II-1 人聲、動作式 表 E-II-1 大和表現形式。	活紙 課口作業 量量 察量量	使以 育達 司 司 司 司 包 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
第九週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	1	美感。 英-E-A1 質,習無 異及書籍 異及書籍 異及書籍 異及書籍 要等 等等 等等 大-E-A2 具 無 大-E-A2 之 大 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	【英語領域】 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ②Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	活動評量 課堂觀察 口語評量	【閱股需以基具彙閱 讀認情用習識字 時間 是主使學知識字 時間 題 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

英-E-B1 具備入門的	◎1-II-8 能聽懂簡易的	【自然領域】	度。
聽、說、讀、寫英語	教室用語。	INb-II-4 生物體的構造	【品德教育】
文能力。在引導下,	◎1-II-9 能聽懂簡易的	與功能是互相配合的。	品 E1 良好生
能運用所學、字詞及	日常生活用語。	【綜合領域】	活習慣與德
句型進行簡易日常溝	◎1-II-10 能聽懂簡易句	Bb-II-1 團隊合作的意	行。
通。	型的句子。	義與重要性。	
英-E-C2 積極參與課	◎2-II-3 能說出課堂中	Bb-II-2 關懷團隊成員	
內英語文小組學習活	所學的字詞。	的行動。	
動,培養團隊合作精	◎2-II-4 能使用簡易的	Bb-II-3 團體活動的參	
神。	教室用語。	與態度。	
自-E-A1 能運用五	◎2-II-5 能使用簡易的		
官,敏銳的觀察周遭	日常生活用語。		
環境,保持好奇心、	◎2-II-6 能以正確的發		
想像力持續探索自	音及適切的語調說出簡		
然。	易句型的句子。		
綜-E-C2 理解他人感	【自然領域】		
受,樂於與人互動,	ti-II-1 能在指導下觀察		
學習尊重他人,增進	日常生活現象的規律		
際關係,與團隊成員	性,並運用想像力與好		
合作達成團體標。	奇心,了解及描述自然		
	環境的現象。		
	tr-II-1 能知道觀察、記		
	錄所得自然現象的的結		
	果是有其原因的,並依		
	據習得的知識,說明自		
	己的想法。		
	tc-II-1 能簡單分辨或分		
	類所觀察到的自然科學		
	現象。		
	【綜合領域】		
	2b-II-1 體會團隊合作的		
	意義,並能關懷團隊的		
	成員。		
	2b-II-2 參加團體活動,		
	遵守紀律、重視榮譽		
	感,並展現負責的態		

			度。			
	動作	英-E-A1 具備認真專		【英語領域】	活動評量	【閱讀素養】
	Classroom Rules /	注的特質及良好的學		◎Ac-II-1 簡易的教室	紙筆評量	閱 E1 認識一
	Animal Abilities	習習慣,嘗試運用基		用語。	課堂觀察	般生活情境中
		本的學習策略,強化		◎Ac-II-2 簡易的生活	口語評量	需要使用的,
		個人英語文能力。	所學的片語、句子及其	用語。	作業評量	以及學習學科
		英-E-A2 具備理解簡		Ac-II-3 第二學習階段		基礎知識所愿
		易英語文訊息的能				具備的字詞
		力,能運用基本邏輯	節奏。	B-II-1 第二學習階段所		彙。
		思考策略提升學習效	◎1-II-7 能聽懂課堂中	學字詞及句型的生活溝		閲 E12 培養
		能。	所學的字詞。	通。		愛閱讀的態
		英-E-B1 具備入門的	◎1-II-8 能聽懂簡易的	【自然領域】		度。
		聽、說、讀、寫英語	教室用語。	INb-II-4 生物體的構造		【品德教育】
		文能力。在引導下,	◎1-II-9 能聽懂簡易的	與功能是互相配合的。		品 E1 良好生
		能運用所學、字詞及	日常生活用語。	【綜合領域】		活習慣與德
		句型進行簡易日常溝	◎1-II-10 能聽懂簡易句	Bb-II-1 團隊合作的意		行。
		通。	型的句子。	義與重要性。		
第十週	1	英-E-C2 積極參與課	◎2-II-3 能說出課堂中	Bb-II-2 關懷團隊成員		
		內英語文小組學習活	所學的字詞。	的行動。		
		動,培養團隊合作精	◎2-II-4 能使用簡易的	Bb-II-3 團體活動的參		
		神。	教室用語。	與態度。		
		自-E-A1 能運用五	◎2-II-5 能使用簡易的			
		官,敏銳的觀察周遭	日常生活用語。			
		環境,保持好奇心、	◎2-II-6 能以正確的發			
		想像力持續探索自	音及適切的語調說出簡			
		然。	易句型的句子。			
		綜-E-C2 理解他人感				
		受, 樂於與人互動,	ti-II-1 能在指導下觀察			
		學習尊重他人,增進				
		際關係,與團隊成員				
		合作達成團體標。	奇心,了解及描述自然			
			環境的現象。			
			tr-II-1 能知道觀察、記			
			錄所得自然現象的的結			
			果是有其原因的,並依			

			據習得的知識,說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨與象。 現象。 現際合領域】 2b-II-1 體會團隊會團隊團隊會所說 2b-II-2 參加團體活動 或員。 2b-II-2 參加團體活動 要 或是。			
第十一週	食物 Food	英是 英是 英是 英是 英是 其是 其是 其是 其是 其是 其是 其是 其是 其是 其	【英語·3 (1) -II-3 (1) 是	 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字子 拼讀規則(含看)。 ◎Ac-II-1 簡易的 對語。 ◎Ac-II-2 簡易的 對階 升語。 △Ac-II-3 第二學習的生活用語。 Ac-II-3 第二學習的生活用語。 B-II-1 第二學對的所澤字詞及句型的 通。 	活無罪之作業。一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

球議題。	◎2-II-4 能使用簡易的		
健體-E-A2 具備探索	教室用語。	Af-II-1 不同文化的接觸	
身體活動與健康生活	◎2-II-5 能使用簡易的	和交流,可能產生衝	
問題的思考能力,並	日常生活用語。	突、合作和創新,並影	
透過體驗與實踐,處	◎2-II-6 能以正確的發	響在地的生活與文化。	
理日常生活中運動與	音及適切的語調說出簡	【健康與體育領域】	
健康的問題。	易句型的句子。	Ea-II-1 食物與營養的種	
數-E-B2 具備報讀、	◎3-II-2 能辨識課堂中	類和需求。	
製作基本統計圖表之	所學的字詞。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取	
能力。	◎3-II-3 能看懂課堂中	量與家庭飲食型態。	
	所學的句子。	Ea-II-3 飲食選擇的影響	
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂	因素。	
	中所學的字詞。	【數學領域】	
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂	D-3-1 一維表格與二維	
	中所學的句子。	表格:以操作活動為	
	◎5-II-2 在聽讀時,能	主。報讀、說明與製作	
	辨識書本中相對應的書		
	寫文字。	格含列聯表。	
	◎5-II-3 能以正確的發	D-4-1 報讀長條圖與折	
	音及適切的速度朗讀簡	線圖以及製作長條圖:	
	易句型的句子。	報讀與說明生活中的長	
	◎5-II-4 能運用所學的	條圖與折線圖。配合其	
	字母拼讀規則讀出英文		
	字詞。	長條圖。	
	6-II-1 能專注於教師的		
	說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各種課		
	堂練習活動。		
	6-II-3 樂於回答教師或		
	同學所提的問題。		
	7-II-2 能妥善運用情境		
	中的非語言訊息以幫助		
	學習。		
	【社會領域】		
	2b-II-2 感受與欣賞不同		
	文化的特色。		
	710#1FI		

				3c-II-1 聆聽他人的意			
,				見,並表達自己的看			
				法。			
				3c-II-2 透過同儕合作進			
				行體驗、探究與實作。			
				【健康與體育領域】			
				1a-II-1 認識身心健康基			
				本概念與意義。			
				Ta-II-2 了解促進健康生			
				活的方法。			
				1b-II-1 認識健康技能和			
				生活技能對健康維護的			
				重要性。			
				1b-II-2 辨別生活情境中			
				適用的健康技能和生活			
				技能。			
				2b-II-1 遵守健康的生活			
				規範。			
				2b-II-2 願意改善個人的			
				健康習慣。			
				4a-II-2 展現促進健康的			
				行為。			
				【數學領域】			
				d-II-1 報讀與製作一維			
				表格、二維表格與長條			
				圖,報讀折線圖,並據			
				以做簡單推論。			
	食物		英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【國際教育】
	Food		注的特質及良好的學	◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	國 E5 體認國
			習習慣,嘗試運用基	單音節或多音節,並辨	及其組合。	課堂觀察	際文化的多樣
然 1 - 2 円			本的學習策略,強化		◎Ab-II-2 單音節、多	口語評量	性。
第十二週		1	個人英語文能力。	◎1-II-4 能聽辨句子的	音節,及重音音節。	作業評量	
!			英-E-A2 具備理解簡	語調。	◎Ab-II-3 片語及句子		
!			易英語文訊息的能	◎1-II-5 能聽辨課堂中	的重音。		
!				所學的片語、句子及其	◎Ab-II-4 所學的字母		
1			思考策略提升學習效	重音。	拼讀規則(含看字讀		

能。 ◎1-II-6 能聽辨句子的 | 音、聽音拼字)。 英-E-B1 具備入門的 節奏。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 聽、說、讀、寫英語 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中 | 用語。 文能力。在引導下, 所學的字詞。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 能運用所學、字詞及 ◎1-II-8 能聽懂簡易的 用語。 **句型進行簡易日常溝** 教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段 通。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的 所學字詞。 英-E-C2 積極參與課 日常生活用語。 B-II-1 第二學習階段所 內英語文小組學習活 | ◎1-II-10 能聽懂簡易句 | 學字詞及句型的生活溝 動,培養團隊合作精 型的句子。 诵。 神。 ◎2-II-2 能念出英語的 | ◎C-II-1 國內 (外) 招 社-E-C3 了解自我文 語音。 呼方式。 化,尊重與欣賞多元 | ◎2-II-3 能說出課堂中 | ◎D-II-1 所學字詞的簡 文化,關心本土及全一所學的字詞。 易歸類。 球議題。 ◎2-II-4 能使用簡易的 【社會領域】 健體-E-A2 具備探索 | 教室用語。 Af-II-1 不同文化的接觸 身體活動與健康生活 | ◎2-II-5 能使用簡易的 | 和交流,可能產生衝 問題的思考能力,並一日常生活用語。 突、合作和創新,並影 透過體驗與實踐,處 | ②2-II-6 能以正確的發 | 響在地的生活與文化。 理日常生活中運動與「音及適切的語調說出簡」【健康與體育領域】 健康的問題。 易句型的句子。 Ea-II-1 食物與營養的種 數-E-B2 具備報讀、 ○3-II-2 能辨識課堂中 類和需求。 製作基本統計圖表之 所學的字詞。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取 ◎3-II-3 能看懂課堂中 量與家庭飲食型態。 能力。 所學的句子。 Ea-II-3 飲食選擇的影響 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 因素。 中所學的字詞。 【數學領域】 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 D-3-1 一維表格與二維 中所學的句子。 表格:以操作活動為 ◎5-II-2 在聽讀時,能 | 主。報讀、說明與製作 辨識書本中相對應的書 | 生活中的表格。二維表 寫文字。 格含列聯表。 ◎5-II-3 能以正確的發 D-4-1 報讀長條圖與折 音及適切的速度朗讀簡 線圖以及製作長條圖: 易句型的句子。 報讀與說明生活中的長 ◎5-II-4 能運用所學的 | 條圖與折線圖。配合其

字母拼讀規則讀出英文 他領域課程,學習製作	
字詞。 長條圖。	
6-II-1 能專注於教師的	
說明與演示。	
6-II-2 積極參與各種課	
堂練習活動。	
6-II-3 樂於回答教師或	
同學所提的問題。	
7-II-2 能妥善運用情境	
中的非語言訊息以幫助	
學習。	
【社會領域】	
2b-II-2 感受與欣賞不同	
文化的特色。	
3c-II-1 聆聽他人的意	
見,並表達自己的看	
法。	
3c-II-2 透過同儕合作進	
行體驗、探究與實作。	
【健康與體育領域】	
1a-II-1 認識身心健康基	
本概念與意義。	
1a-II-2 了解促進健康生	
活的方法。	
1b-II-1 認識健康技能和	
生活技能對健康維護的	
重要性。	
1b-II-2 辨別生活情境中	
適用的健康技能和生活	
技能。	
2b-II-1 遵守健康的生活	
規範。	
規 2b-II-2 願意改善個人的	
健康習慣。	
4a-II-2 展現促進健康的	
行為。	

				【數學領域】			
				d-II-1 報讀與製作一維			
				表格、二維表格與長條			
				圖,報讀折線圖,並據			
				以做簡單推論。			
	食物		英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【國際教育】
	Food		注的特質及良好的學	◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	國 E5 體認國
			習習慣,嘗試運用基	單音節或多音節,並辨	及其組合。	課堂觀察	際文化的多樣
			本的學習策略,強化		◎Ab-II-2 單音節、多		性。
			個人英語文能力。	◎1-II-4 能聽辨句子的	音節,及重音音節。	作業評量	
			英-E-A2 具備理解簡		◎Ab-II-3 片語及句子		
			易英語文訊息的能	◎1-II-5 能聽辨課堂中	的重音。		
				所學的片語、句子及其	◎Ab-II-4 所學的字母		
			思考策略提升學習效		拼讀規則(含看字讀		
			能。	◎1-II-6 能聽辦句子的	音、聽音拼字)。		
			英-E-B1 具備入門的		◎Ac-II-1 簡易的教室		
			聽、說、讀、寫英語	,	用語。		
			文能力。在引導下,	所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活		
			能運用所學、字詞及	◎1-II-8 能聽懂簡易的	用語。		
the 1 - year			句型進行簡易日常溝		Ac-II-3 第二學習階段		
第十三週		1	通。	◎1-II-9 能聽懂簡易的	所學字詞。		
			英-E-C2 積極參與課		B-II-1 第二學習階段所		
			內英語文小組學習活	◎1-II-10 能聽懂簡易句	學字詞及句型的生活溝		
			動,培養團隊合作精	型的句子。	通。		
			神。	◎2-II-2 能念出英語的	◎C-II-1 國內(外)招		
			社-E-C3 了解自我文	語音。	呼方式。		
			化,尊重與欣賞多元	◎2-II-3 能說出課堂中	◎D-II-1 所學字詞的簡		
			文化,關心本土及全	所學的字詞。	易歸類。		
			球議題。	◎2-II-4 能使用簡易的	【社會領域】		
			健體-E-A2 具備探索	教室用語。	Af-II-1 不同文化的接觸		
			身體活動與健康生活	◎2-II-5 能使用簡易的			
			問題的思考能力,並		突、合作和創新,並影		
			透過體驗與實踐,處	◎2-II-6 能以正確的發	響在地的生活與文化。		
			理日常生活中運動與	音及適切的語調說出簡	【健康與體育領域】		
			健康的問題。	易句型的句子。	Ea-II-1 食物與營養的種		
			數-E-B2 具備報讀、	◎3-II-2 能辨識課堂中	類和需求。		

制ルサールココナ・	ルタルウン	T HONAW- H-	1
製作基本統計圖表之	所學的字詞。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取	
能力。	◎3-II-3 能看懂課堂中		
	所學的句子。	Ea-II-3 飲食選擇的影響	
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂	·	
	中所學的字詞。	【數學領域】	
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂	D-3-1 一維表格與二維	
	中所學的句子。	表格:以操作活動為	
	◎5-II-2 在聽讀時,能	主。報讀、說明與製作	
	辨識書本中相對應的書	生活中的表格。二維表	
	寫文字。	格含列聯表。	
	◎5-II-3 能以正確的發	D-4-1 報讀長條圖與折	
	音及適切的速度朗讀簡	線圖以及製作長條圖:	
	易句型的句子。	報讀與說明生活中的長	
	◎5-II-4 能運用所學的	條圖與折線圖。配合其	
	字母拼讀規則讀出英文	他領域課程,學習製作	
	字詞。	長條圖。	
	6-II-1 能專注於教師的		
	說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各種課		
	堂練習活動。		
	6-II-3 樂於回答教師或		
	同學所提的問題。		
	7-II-2 能妥善運用情境		
	中的非語言訊息以幫助		
	學習。		
	【社會領域】		
	2b-II-2 感受與欣賞不同		
	文化的特色。		
	3c-II-1 聆聽他人的意		
	見,並表達自己的看		
	法。		
	3c-II-2 透過同儕合作進		
	行體驗、探究與實作。		
	【健康與體育領域】		
	1a-II-1 認識身心健康基		
	本概念與意義。		
	个 你 心 兴 心 我 °		

		I		T	Г	Г
			1a-II-2 了解促進健康生			
			活的方法。			
			1b-II-1 認識健康技能和			
			生活技能對健康維護的			
			重要性。			
			1b-II-2 辨別生活情境中			
			適用的健康技能和生活			
			技能。			
			2b-II-1 遵守健康的生活			
			規範。			
			2b-II-2 願意改善個人的			
			健康習慣。			
			4a-II-2 展現促進健康的			
			行為。			
			【數學領域】			
			d-II-1 報讀與製作一維			
			表格、二維表格與長條			
			圖,報讀折線圖,並據			
			以做簡單推論。			
	食物	英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【國際教育】
	Food	注的特質及良好的學		◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	國 E5 體認國
		習習慣,嘗試運用基		及其組合。	課堂觀察	際文化的多樣
		本的學習策略,強化		◎Ab-II-2 單音節、多	口語評量	性。
		個人英語文能力。	◎1-II-4 能聽辨句子的		作業評量	
		英-E-A2 具備理解簡		◎Ab-II-3 片語及句子		
		易英語文訊息的能	*	的重音。		
		力,能運用基本邏輯		◎Ab-II-4 所學的字母		
第十四週	1	思考策略提升學習效		拼讀規則(含看字讀		
		能。	○1-II-6 能聽辨句子的	音、聽音拼字)。		
		英-E-B1 具備入門的		◎Ac-II-1 簡易的教室		
		聽、說、讀、寫英語	,	用語。		
		文能力。在引導下,		◎Ac-II-2 簡易的生活		
		能運用所學、字詞及		用語。		
		 句型進行簡易日常溝		Ac-II-3 第二學習階段		
		通。	◎1-II-9 能聽懂簡易的			
		英-E-C2 積極參與課		B-II-1 第二學習階段所		
		英-E-C2 積極參與課	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所		

內英語文小組學習活 ○1-II-10 能聽懂簡易句 學字詞及句型的生活溝 動,培養團隊合作精 型的句子。 通。 神。 ◎2-II-2 能念出英語的 | ◎C-II-1 國內 (外) 招 社-E-C3 了解自我文 語音。 呼方式。 化,尊重與欣賞多元 | ◎2-II-3 能說出課堂中 | ◎D-II-1 所學字詞的簡 文化,關心本土及全 所學的字詞。 易歸類。 球議題。 ◎2-II-4 能使用簡易的 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸 健體-E-A2 具備探索 | 教室用語。 身體活動與健康生活 | ◎2-II-5 能使用簡易的 | 和交流,可能產生衝 問題的思考能力,並一日常生活用語。 突、合作和創新,並影 透過體驗與實踐,處 | ②2-II-6 能以正確的發 | 響在地的生活與文化。 理日常生活中運動與「音及適切的語調說出簡」【健康與體育領域】 健康的問題。 易句型的句子。 Ea-II-1 食物與營養的種 數-E-B2 具備報讀、 | ◎3-II-2 能辨識課堂中 | 類和需求。 製作基本統計圖表之一所學的字詞。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取 ◎3-II-3 能看懂課堂中 量與家庭飲食型態。 能力。 所學的句子。 Ea-II-3 飲食選擇的影響 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 因素。 中所學的字詞。 【數學領域】 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 D-3-1 一維表格與二維 中所學的句子。 表格:以操作活動為 ◎5-II-2 在聽讀時,能 | 主。報讀、說明與製作 辨識書本中相對應的書 | 生活中的表格。二維表 寫文字。 格含列聯表。 ◎5-II-3 能以正確的發 | D-4-1 報讀長條圖與折 音及適切的速度朗讀簡 線圖以及製作長條圖: 報讀與說明生活中的長 易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的 | 條圖與折線圖。配合其 字母拼讀規則讀出英文一他領域課程,學習製作 字詞。 長條圖。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。

本的學習策略,強化	端重	◎Ab-II-2 單音節、多	口語評量	價值,關懷
個人英語文能力。		音節,及重音音節。	作業評量	動、植物的生
英-E-A2 具備理解簡		◎Ab-II-3 片語及句子	11 末 川 里	命。
易英語文訊息的能	□ □ □ 1-II-5 能聽辨課堂中	○ AO-N-5 月 品 及 り 〕 的重音。		環 E3 了解人
	所學的片語、句子及其	□ N E B □		與自然和諧共
思考策略提升學習效		拼讀規則(含看字讀		生,進而保護
心 亏 取 哈 促 丌 字 自 效 。 能。	里旬 ° ◎1-II-6 能聽辨句子的	一拼頭		至
ル。 英-E-B1 具備入門的		a、転音研すり。 ◎Ac-II-1 簡易的教室		里女佞地。
	* * *	●AC-II-I		
聽、說、讀、寫英語				
文能力。在引導下,	所學的字詞。 ◎1 H 2 作 時 糕 節 B 4	◎Ac-II-2 簡易的生活		
能運用所學、字詞及	◎1-II-8 能聽懂簡易的	用語。		
句型進行簡易日常溝		Ac-II-3 第二學習階段		
通。	◎1-II-9 能聽懂簡易的	所學字詞。 DH1 第一即即此四《		
自-E-B3 透過五官知	,	B-II-1 第二學習階段所		
覺觀察周遭環境的動	◎1-II-10 能聽懂簡易句	學字詞及句型的生活溝		
植物與自然現象,知	型的句子。	通。		
道如何欣賞美的事	◎2-II-2 能念出英語的	◎D-II-1 所學字詞的簡		
物。	語音。	易歸類。		
	◎2-II-3 能說出課堂中	【自然領域】		
	所學的字詞。	INb-II-7 動植物體的外		
	◎2-II-4 能使用簡易的	部形態和內部構造,與		
	教室用語。	其生長、行為、繁衍後		
	◎2-II-5 能使用簡易的	代和適應環境有關。		
	日常生活用語。			
	◎2-II-6 能以正確的發			
	音及適切的語調說出簡			
	易句型的句子。			
	◎3-II-2 能辨識課堂中			
	所學的字詞。			
	◎3-II-3 能看懂課堂中			
	所學的句子。			
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂			
	中所學的字詞。			
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂			
	中所學的句子。			
	◎5-II-2 在聽讀時,能			
	0 P-33-X 1 NO			

			辦寫○5-II-3 書。。○5-II-3 中中以速子運則 出土度。 一II-1 時期 一II-2 的的讀 第一 一II-2 的的 一II-3 的 的 一II-3 的 的 句 能 規 力 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
第十六週	動物 Animals	英-E-A1 具傷 異傷 異傷 異 所 異 所	◎1-II-3 能聽辦字,並 單音節的的 ③1-II-4 能聽辦節的 ○1-II-5 能聽辦句 語調。 ◎1-II-5 能聽辦句 重音的片語、 ◎1-II-6 能聽辨句子 重音。 ◎1-II-6 能聽辦 ●1-II-7 能聽懂課 ●1-II-7 能聽懂課 ●1-II-7 能聽懂課	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音 及其組合。 ◎Ab-II-2 單音音節,及重音音節,及重音音及力量音音及力量音音及分析。 ◎Ab-II-3 片。 ◎Ab-II-4 所學的有子, 拼讀規則(含字)。 ◎Ac-II-1 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	活無罪。一个大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環 E2 覺的 屬

句型進行簡易日常溝	教室用語。	Ac-II-3 第二學習階段	
通。	◎1-II-9 能聽懂簡易的	所學字詞。	
自-E-B3 透過五官知	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所	
覺觀察周遭環境的動	◎1-II-10 能聽懂簡易句	學字詞及句型的生活溝	
植物與自然現象,知	型的句子。	通。	
道如何欣賞美的事	◎2-II-2 能念出英語的	◎D-II-1 所學字詞的簡	
物。	語音。	易歸類。	
	◎2-II-3 能說出課堂中	【自然領域】	
	所學的字詞。	INb-II-7 動植物體的外	
	◎2-II-4 能使用簡易的	部形態和內部構造,與	
	教室用語。	其生長、行為、繁衍後	
	◎2-II-5 能使用簡易的		
	日常生活用語。		
	◎2-II-6 能以正確的發		
	音及適切的語調說出簡		
	易句型的句子。		
	◎3-II-2 能辨識課堂中		
	所學的字詞。		
	◎3-II-3 能看懂課堂中		
	所學的句子。		
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂		
	中所學的字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂		
	中所學的句子。		
	◎5-II-2 在聽讀時,能		
	辨識書本中相對應的書		
	寫文字。		
	◎5-II-3 能以正確的發		
	音及適切的速度朗讀簡		
	易句型的句子。		
	□ 5-II-4 能運用所學的		
	字母拼讀規則讀出英文		
	字詞。		
	6-II-1 能專注於教師的		
	· 說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各種課		
	0112 假在多六分性外		

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形 式的口口,表達探究之過 畫、發現。			
第十七週	動物 Animals	英是B本個英易力思能英聽文能句通自覺植道物 在B、 解的選習 門英下詞常 官的,的 真的用強。解的邏習 門英下詞常 官的,的 真的用強。解的邏習 門英下詞常 官的,的 事學基化 簡能輯效 的語,及溝 知動知事	◎1-II-3 能多音節。 ■1-II-4 能動音節。 ◎1-II-4 能動音節的音動音節的片語。 ◎1-II-5 能動於 ●1-II-5 能動於 ●1-II-6 能動於 ●1-II-6 能動於 ●1-II-7 字能調整 ●1-II-8 能調整 ●1-II-8 能動簡 ●1-II-9 能動簡 ●1-II-9 能動簡 ●1-II-9 能動簡 ●1-II-9 的 中 的 日 ●1-II-10 的 日 ●1-II-10 的 日 ●1-II-10 的 日 ●1-II-10 的 日 ●1-II-10 的 日	及其組合。 ◎Ab-II-2 單音音 音音音音 ● Ab-II-3 ● Tin Ac-II-4 所學	活動筆觀之語等觀響之一作業語。	【環物價動命環與生重環2命,植 5 3 然進棲的關物 了和而地 5 和無懷的 解諧保。

◎2-II-5 能使用簡易的 代和適應環境有關。	
日常生活用語。	
◎2-II-6 能以正確的發	
音及適切的語調說出簡	
易句型的句子。	
◎3-II-2 能辨識課堂中	
所學的字詞。	
◎3-II-3 能看懂課堂中	
所學的句子。	
4-II-3 能臨摹抄寫課堂	
中所學的字詞。	
4-II-4 能臨摹抄寫課堂	
中所學的句子。	
◎5-II-2 在聽讀時,能	
辨識書本中相對應的書	
寫文字。	
◎5-II-3 能以正確的發	
音及適切的速度朗讀簡	
易句型的句子。	
◎5-II-4 能運用所學的	
字母拼讀規則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能專注於教師的	
說明與演示。	
6-II-2 積極參與各種課	
堂練習活動。	
6-II-3 樂於回答教師或	
同學所提的問題。	
7-II-2 能妥善運用情境	
中的非語言訊息以幫助	
學習。	
【自然領域】	
pc-II-2 能利用較簡單形	
式的口語、文字、或圖	
畫等,表達探究之過	
程、發現。	
7年 双グレ	

	動物	英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【環境教育】
	Animals	注的特質及良好的學	◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ab-II-1 子音、母音	紙筆評量	環 E2 覺知生
		習習慣,嘗試運用基	單音節或多音節,並辨	及其組合。	課堂觀察	物生命的美與
		本的學習策略,強化	識重音的音節。	◎Ab-II-2 單音節、多	口語評量	價值,關懷
		個人英語文能力。	◎1-II-4 能聽辨句子的	音節,及重音音節。	作業評量	動、植物的生
		英-E-A2 具備理解簡	語調。	◎Ab-II-3 片語及句子		命。
		易英語文訊息的能	◎1-II-5 能聽辦課堂中	的重音。		環 E3 了解人
		力,能運用基本邏輯	所學的片語、句子及其	◎Ab-II-4 所學的字母		與自然和諧共
		思考策略提升學習效	重音。	拼讀規則(含看字讀		生,進而保護
		能。	◎1-II-6 能聽辨句子的	音、聽音拼字)。		重要棲地。
		英-E-B1 具備入門的	節奏。	◎Ac-II-1 簡易的教室		
		聽、說、讀、寫英語	◎1-II-7 能聽懂課堂中	用語。		
		文能力。在引導下,	所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活		
		能運用所學、字詞及	◎1-II-8 能聽懂簡易的	用語。		
		句型進行簡易日常溝	教室用語。	Ac-II-3 第二學習階段		
		通。	◎1-II-9 能聽懂簡易的	所學字詞。		
		自-E-B3 透過五官知	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所		
第十八週	1	覺觀察周遭環境的動	◎1-II-10 能聽懂簡易句	學字詞及句型的生活溝		
	1	植物與自然現象,知	型的句子。	通。		
		道如何欣賞美的事	◎2-II-2 能念出英語的	◎D-II-1 所學字詞的簡		
		物。	語音。	易歸類。		
			◎2-II-3 能說出課堂中	【自然領域】		
			所學的字詞。	INb-II-7 動植物體的外		
			◎2-II-4 能使用簡易的	部形態和內部構造,與		
			教室用語。	其生長、行為、繁衍後		
			◎2-II-5 能使用簡易的	代和適應環境有關。		
			日常生活用語。			
			◎2-II-6 能以正確的發			
			音及適切的語調說出簡			
			易句型的句子。			
			◎3-II-2 能辨識課堂中			
			所學的字詞。			
			◎3-II-3 能看懂課堂中			
			所學的句子。			
			4-II-3 能臨摹抄寫課堂			
			中所學的字詞。			

				1111 化贴节从房畑业	1		T
				4-II-4 能臨摹抄寫課堂			
				中所學的句子。			
				◎5-II-2 在聽讀時,能			
				辨識書本中相對應的書			
				寫文字。			
				◎5-II-3 能以正確的發			
				音及適切的速度朗讀簡			
				易句型的句子。			
				◎5-II-4 能運用所學的			
				字母拼讀規則讀出英文			
				字詞。			
				6-II-1 能專注於教師的			
				說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各種課			
				堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教師或			
				同學所提的問題。			
				7-II-2 能妥善運用情境			
				中的非語言訊息以幫助			
				學習。			
				【自然領域】			
				pc-II-2 能利用較簡單形			
				式的口語、文字、或圖			
				畫等,表達探究之過			
				程、發現。			
	動物		英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	活動評量	【安全教育】
	Prepositions ar	nd	注的特質及良好的學	◎1-II-7 能聽懂課堂中	Ac-II-3 第二學習階段	紙筆評量	安 E4 探討日
	Personal Safety		習習慣,嘗試運用基	所學的字詞。	所學字詞。	課堂觀察	常生活應該注
			本的學習策略,強化	◎1-II-10 能聽懂簡易句	B-II-1 第二學習階段所	口語評量	意的安全。
焼 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			個人英語文能力。	型的句子。	學字詞及句型的生活溝	作業評量	
第十九週		1	英-E-A2 具備理解簡	◎2-II-3 能說出課堂中	通。		
			易英語文訊息的能	所學的字詞。	◎D-II-1 所學字詞的簡		
			力,能運用基本邏輯	◎2-II-6 能以正確的發	易歸類。		
			思考策略提升學習效	音及適切的語調說出簡	【社會領域】		
			能。	易句型的句子。	Ac-II-1 兒童在生活中		
			英-E-B1 具備入門的	◎3-II-2 能辨識課堂中	擁有許多權利(可包括		

聽、說、讀、寫英語 所學的字詞。 能運用所學、字詞及「所學的句子。 通。

英-E-C2 積極參與課 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 | 護公共利益等)。 内英語文小組學習活|中所學的句子。 神。

社-E-A1 認識自我在 寫文字。 觀,並探索自我的發 易句型的句子。 展。

社-E-B1 透過語言、│ 說明與演示。 號,理解人類生活的 課堂練習活動。 的目的,促進相互間 交代的作業。 的理解。

人際互動關係,養成【社會領域】 綜-E-A2 探索學習方 合宜性。 法,培養思考能力與 | 2b-II-1 體認人們對生活 透過體驗與實踐解決一受,並加以尊重。 日常生活問題。

學習及生活計畫,運一法。

文能力。在引導下, | ◎3-II-3 能看懂課堂中 | 權、隱私權、身體自主

中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的 | 影響。

豐富面貌,並能運用 | 6-II-3 能樂於回答教師 | Ca-II-2 生活周遭危機 多樣的表徵符號解釋 或同學所提的問題。 相關訊息,達成溝通 | 6-II-4 能認真完成教師 | Ca-II-3 生活周遭潛藏

◎9-II-1 能夠將所學字 社-E-C2 建立良好的 | 詞做簡易歸類。

尊重差異、關懷他人 | 1c-II-1 判斷個人生活或 及團隊合作的態度。 | 民主社會中各項選擇的

自律負責的態度,並 事物與環境有不同的感

3c-II-1 聆聽他人的意 綜-E-A3 規劃、執行 | 見,並表達自己的看

用資源或策略,預防 3d-II-1 探究問題發生的 危機、保護自己,並 │ 原因與影響,並尋求解 以創新思考方式,因 決問題的可能做法。

生存權、學習權、表意 權及不受歧視的權利 句型進行簡易日常溝 | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | 等) 與責任 (可包括遵 守規範、尊重他人或維

Ba-II-1 人們對社會事 動,培養團隊合作精 | ◎5-II-2 在聽讀時,能 | 物的認識、感受與意見 辨識書本中相對應的書 有相同之處,亦有差異 性。

團體中的角色,養成 | ◎5-II-3 能以正確的發 | Da-II-2 個人生活習慣 適切的態度與價值 音及適切的速度朗讀簡 和方式的選擇,對環境 與社會價值觀有不同的

【綜合領域】

文字及圖像等表徵符 | 6-II-2 能積極參與各種 | Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。

情境的辨識方法。

危機的處理與演練。

		應日常生活情境。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果,進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。			
動物 Prepositions Personal Safety	and 1	英注習本個英易力思能英聽文能句通英內動神社團適觀展上A特價學英A語能策 A	所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說 易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 4-II-3 能解字詞 中所學的句路字 中所學的句路字 中所學的句路字 中所學的句路等 中所學的句路等 中所學的句報, 電子 電子 電子 電子 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等, 等,	【Ac-II-3 字通 ⑤ 易-II-1 詞 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	活無課口作	【安E4 探討日常生活度的安全教育】

社-E-B1 透過語言、 説明與演示。 【綜合領域】 文字及圖像等表徵符 | 6-II-2 能積極參與各種 | Ca-II-1 生活周遭潛藏 號,理解人類生活的 課堂練習活動。 危機的情境。 豐富面貌,並能運用 | 6-II-3 能樂於回答教師 | Ca-II-2 生活周遭危機 多樣的表徵符號解釋 或同學所提的問題。 情境的辨識方法。 相關訊息,達成溝通 | 6-II-4 能認真完成教師 | Ca-II-3 生活周遭潛藏 的目的,促進相互間 交代的作業。 危機的處理與演練。 的理解。 ◎9-II-1 能夠將所學字 社-E-C2 建立良好的 詞做簡易歸類。 人際互動關係,養成 【社會領域】 尊重差異、關懷他人 1c-II-1 判斷個人生活或 及團隊合作的態度。 民主社會中各項選擇的 綜-E-A2 探索學習方 | 合宜性。 法,培養思考能力與 | 2b-II-1 體認人們對生活 自律負責的態度,並 事物與環境有不同的感 透過體驗與實踐解決一受,並加以尊重。 日常生活問題。 3c-II-1 聆聽他人的意 綜-E-A3 規劃、執行 │ 見, 並表達自己的看 學習及生活計畫,運一法。 用資源或策略,預防 3d-II-1 探究問題發生的 危機、保護自己,並 │ 原因與影響,並尋求解 以創新思考方式,因 決問題的可能做法。 應日常生活情境。 3d-II-2 評估與選擇可能 的做法,嘗試解決問 題。 3d-II-3 將解決問題的過 程與結果,進行報告分 享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境,提出並演 練減低或避免危險的方 法。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第1學期校訂課程 【學校活動-快樂上學去】主軸課程地圖規劃

課程目標 透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技,增進在現代生活中的知能,並 於生活中實踐與保障交通的安全。								統整性主題/專題/議 題探究
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A3 規劃執行與創新原 綜-E-A3 規劃、執行 並以創新思考方式,	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	、課程願 主動探索 及特色發				
時	年級	- =		Ξ	四	五		六
間	節數	2	2	2	2	2		2
間 節 數 一 数 學 習 內 容 的		一、飛天紅 1.沒路 1.沒路 1.沒路 1.沒路 1.沒路 1.沒路 1.沒路 1.有口 1.沒路 1.有口 1.有口 1.有口 1.有口 1.有口 1.有口 1.有口 1.有口	一、馬路安全 一、快樂學 一、快樂學 一、快樂學 一、大孩 一、大孩 一、大孩 一、大孩 一、大孩 一、大孩 一、大孩 一、大孩	一、紅色。 一、紅色。 一、紅色。 一、紅色。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 是 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	一、認識路權 1.路權取得路權 2.認識行人路權	一、心騎全全排導指騎全司安單行道、行騎搭交腳檢。路守揮乘帽機全車人。永走腳乘留 水 靠護 車 乘。 載越 安 車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車車	好黄走口戴繁重安齊,的安好	本構造及配備 1.基本構造:把手、 無車、坐墊、鏈條、 輪胎、腳踏板帽、車 全配備:安全帽、 袋。 2.配備:安全帽、 等。 二、腳踏車安全上路 1.慎選腳踏車

						4.搭乘汽車時 5.搭乘公車時	
學習表現	認知	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.說出自己常使用 的交通方式及 的危險。 2.認識方法。 路的方法。 3.了解騎乘機搭乘之 安全帽、政務等 安全間, 安全工具的附帶注 事項。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。	1.了解路權的意 義,並認識行人 路權的重要性。	1.認識自己對改善 交通安全與秩序 應有的觀念與責 任。	1.認識腳踏車行車時應注意事項。
	技能	1. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。	1.實際演練在道路 行走和穿越道路的 方法。	1.能正確的過馬 路,或利用地下 道、天橋過馬 路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.實踐預防事故發 生的做法,並遵 守交通規則。	1.知道安全騎乘腳 踏車的方法。 2.確實做好腳踏車 定期檢查以確保腳 踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通 安全會造成什麼樣 的結果。	1.知道並遵守交通 安全穿越道路的正 確方法。	1.走在馬路上時, 知道什麼樣的行 為是屬於不安全 的行為。	1.學會遵守交通 規則並落實於生 活中,進而養成 人人尊重路權的 好習慣。	1.了解汽機車及行 人應遵守的交通 安全責任。	1.具有正確的價值 觀,在真實的交通 情境中,能體會生 命可貴、安全第一 之經驗。
教學活動	方法 與 策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實物觀察
	學生表 現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作
評	量方式	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單	1.學習單 2.宣示卡	1.學習單 2.學生互評

實施進度 (週次)	上學期 1-2					
-----------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-教師節】主軸課程地圖規劃

由慶祝教師節敬師、謝師活動中,表達對老師的謝意與敬意,進而培養感恩惜福的心。課程目標							類	統整性主題/專題/議 題探究
核心素養 <融入議題之 實質內涵> B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、 與表現,在創作中覺察美的元素,逐 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術				展美的敏覺。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	异程願 手色發		
時	年級	_	二 三 四		四	五		六
間	節數	2	2	2	2	2		2
	學重點容)	一、偉大的是一、信任 1.介紹 1.介紹 1.介紹 1.介紹 1.介紹 1.介紹 1.介绍 1.介绍 1.介绍 1.介绍 1.公子子師 2.老 1.公子子師 4.拔 2.老 1.公子子師 4.拔 2.老 1.公子子師 4.拔 2.老 1.公子子師 4.拔 2.老 1.公子子師 4.发 2.老 1.公子子師 4.发 2.老 1.公子子 4.发 2.老 1.公子子 4.发 2.老 1.公子子 4.发 2.公子子 4.公子子 4.	一、感恩的心 1.敬師卡設 2.唱「感恩的心 3.朗誦「教師頌」	一、孔祭認讚 制 一、孔祭認讚 開 的 大 師 的 大 師 與 自 自 官 院 老 的 官 真 員 是 候 老 的 愛 日 一 段 份 老 的 一 的 愛 日 一 段 一 的 一 多 一 的 一 多 一 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多	一、小專專大大上及 1.人類 2.主象 4.祕和日 4.心和 5. 4.祕和 6. 4.祕和 6. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	一、老我人老、留留一話留我師最物師親言言言句言的懷特群師的的的感 板的电影 有 医鼠虫虫科 医乳腺虫科 医乳腺素酶 医乳腺素酶 医乳腺素酶 医乳腺虫科 医乳腺素原生素原生素原生素原生素原生素原生素原生素原生素原生素原生素原生素原生素原生素	話人板念設計	二、徵求麻辣鮮師 1.麻辣形容語 2.現代流告語 3.創意廣告詞大集 合 4.圖騰設計 5.敬師卡設計
學習	認知	1.能知道教師節的由來。	1.會唱感恩的心。	1.能知道孔子的生 平故事、祭孔大	1.能將反省內容 寫成反省日記。	1.能明瞭留言: 目的和作用。		1.能知道現代流行語。

表		2.能知道自己任課		典儀式的意義。	2. 能將個人心裡	2.能說出留言板上	
現		教師的特徵。		2.能認識自己任課	的疑問和困擾用	的留言要文字簡	
700		3. 會依照特徵完成		老師的特點。	文字表達。	短、詞意清楚有	
		J. 曾 K 照 行 飯 元 成		七 即的行為。	入于衣廷。	一	
		*	1457444	14以制力(国内	1 4 以然四儿上	. •	1 4 14 件面汩頂手
		1.會以注音或國字	· · · ·	1.能以數字和國字			
		簡單描述自己級任	卡表達對老師的謝	連結編譯成一句	字做速記。	響自己最深遠的	
		老師的特徵。	意。	愛的箴言。	2. 會使用錄音機	一句話。	2.能將廣告詞做分
				2.能用文字敘述內	記錄聲音、內		
				心的感覺	容。	的特徵和性格描	· ·
				3. 會寫日記的形式	3. 會使用照相機	述。	告詞重新編排或改
					留下影像紀錄。	3.能根據老師的長	
	技能				4. 會將採訪紀錄	相特徵寫成記敘	4. 會做敬師卡的設
					整理成短文。	文。	計。
						4.能根據老師的五	5. 會以圖騰表示敬
						官特徵,以鉛筆	師的標記
						素描寫生。	
						5.能設計留言板的	
						文字編排及美工	
						插圖。	
		1.能養成尊重老師	1.能全班共作「教師	1.能主動幫忙老師	1.能用五分鐘時	1.能在留言板上留	1. 會以現代流行的
		的態度。	頌」說出對老師的	做事。	間做一日反省,	下一句對老師感	廣告詞形容自己的
	建立		感謝之心。	2.能對老師說出感	並在心裡默念。	恩的話。	級任老師。
	情意			恩的話。			
				3.能感恩老師教學			
				的辛苦。			
	方法	1.講述法。	1.實作活動。	1.討論。	1.採訪紀錄。	1.觀察。	1.觀察。
教	與	2.闖關活動。	2.發表。	2.筆記。	2.反思。	2.討論。	2.討論。
學	策略			3.發表。	3.發表。	3.發表	3.發表
活	學生表	1.敬師行動。	1.敬師行動。	1.將師生互動的對	1.依學習單大綱	1.人物特徵素描。	1.設計敬師卡送給
動	現任務	2.完成學習單。	2.製作謝師卡片。	話記錄下來。	提示,完成我的	2.作文老師的一句	最敬愛的老師。
	シロイカ						

			2.分享讚美別人和 被人讚美的感 覺。	老師作文。 2.以一週的時間 記錄每日反省事 項及日行一善並 進行分享。	話。 3. 完成親師留言 板。	2.完成徵求麻辣鮮 師學習單。 3.發表徵人啟事。
評量方式	1.闖關學習單。 2.能向老師問好。	1.會唱感恩的心。 2.謝師卡片。 3.能說出感謝老師 的話。	1.讚美日記學習單2.口頭報告	1.人物專訪學習 2.快樂天使學習 2.快樂天使學習 3.日行一善記 表學習 4.我的單 4.我的單	1.作品老師的一句話 2.我的老師學習單 3.留言板設計 4.親師留言板學習 單	1.徵求麻辣鮮師學習單
實施進度 (週次)	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-體貼小達人】主軸課程地圖規劃

課和	呈目標	升家庭生活品		統整性主題/專題/議 題探究				
<融入	心素養 【議題之 「內涵>	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己, 並以創新思考方式,因應日常生活情境。					與學校背 主動學習 景、課程願 主動探索 景及特色發 展之呼應	
時	年級	-	=	Ξ	四	五		六
間	節數	3	3	3	3	3		3
1	學重點 容)	一、同體出受人二三四對五六 分學事已以反×爱行的小 等家情當及應考發行的小的 解析時同。考的東異人 與人,時同。 數的來與懂要 班過時感或 人達懷長	一、保田 一、親前準備 一、行動地 主、行動地 主、行動地 主、行動地 主、行動地 は、 の、 は、 の、 は、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の	一最二1.親2.戚3.一麼三四1.時題2.常五1. 《有親到有常?人時。家和家常。生怎快家的趣情家哪到。與都。庭家人發。問麼樂人家,百裡些哪。親做一樹人相生。題處親一人,分來?些。戚些一相處的。時理子起故。百的。親。在什。處。問,?遊做事	一. 1. 想使或變。 字想比適電得 大地比的讓變。 定猜支分畫 1. 公 2. 3. 具家容、物家經驗計 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	一二1.心家心感的、爸愛家情、把言理委成我家已的人的恩心愛媽要太境溝握詞、婉受的人最事最事的 家我如人模通適要具表。家擔令 令 心 行愛何氣擬高當清體達家心家 自 、 動您表時 手時楚。自	的人 己 包 現 現 機、事擔 擔 容	集如往例享發件(一思母又而三講上的:而,,生。教考討最有教的,相因偕拿討這 師:論常爭師問期別母自與為不 導時麼為?兒寫行報反殺兒什幸 兒多事什 童至票,對等童麼的 童與情麼 所黑選例交案分會事 父?事

				哪些休閒活動?		4.表達意見時,對	三名(即辯論活動
				2. 規畫休閒活動		事不對人。	的三大主題)。
				時,要注意哪些原		5.學會傾聽。	(四)分成「父母組」
				則?		6.尊重對方的感	與「子女組」(可抽
				·		受。	簽或猜拳決定)。
						五、家暴與離婚	(五)教師說明辯論
						1.家庭暴力陰影	規則。
						2.杜絕家庭暴力	(六)請各組依據分
						六、珍爱家人	配的「主題」與「角
						1.與愛共成長	色」進行討論。
						2.擁抱新生活	(七)每一主題辯論
							結束後,再請另外
							組進行投票,選出
							認為較有道理的一
							方。
							(八)針對每一主題
							進行團體討論。
					_		(九)教師統整
		1.分享自己體貼家	1. 描述戶外活動前	1. 能觀察並清楚	1.能了解「家事是	1.了解良好的家庭	1.能省察親子間溝
		人的例子。	應做的準備。	敘述與家人和親	全家人的事」。	溝通方式。	通不良的原因。
	認知		2. 知道戶外活動的	戚互動的情形。	2. 能提出個人或	2.了解何謂家庭暴	
			安全注意事項。	2. 能正確並有禮	家庭中節約消費	力與單親家庭。	
學				貌的稱呼親友。	的具體方法。		
習表		1.分辨出在班級與	1. 能運用各種感	1. 能計畫一個適	1.能幫忙家人做	1.學習關懷家人的	1.能選擇較為適當
現		家庭中的體貼行	官,探察自然界中	合全家的休閒活	自	1.字百關限家人的 具體作法。	1. 能選擇較為週留
九	技能	茶庭干的腹贴打 為。	各種現象,並建立	□ 五主 家的 怀 朋 冶 ■ 動。	用干的分子。	六胆 叶丛。	叫俩型刀入。
		~~ ~	· 情感。	対 ・			
		1.對家人表現具體		 1. 察覺與家人和	1.能實際表現自	1.能和家人做朋	1.能夠同理對方的
	情意	的關愛行動。	1. 示水 多加	親戚之間互相關	己的愛家活動。	□ 1. 能 型 水 尺 成 加	想法、尊重不同的
		1199及11到	11年1111111	加加入一門工作所	一	人 工作力于	心仏 寸里小门的

				懷互助的情誼。 2. 知道如何和家 人相處。		關愛。 2.面對家庭暴力及 單親家庭時,能 夠正向的調適自 己及幫助別人。	意見。
教學	方法 與 策略	1.参與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論
活動	學生表 現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評員	量方式	1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
	施進度 周次)	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第1 學期校訂課程 【學校活動-萬聖節】主軸課程地圖規劃

					201 2 - 100101				
課程目標	由合作表演或參與沒	由合作表演或參與活動中展現自我,並學習尊重與悅納多元文化,培養世界觀。							
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	現象。	理解 曹不同族群與文化內 上要節慶習俗及風	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	積極正向 自我展現					
時 年級	_	=	Ξ	四	五	六			
間節數	2	2	2	2	2	2			
教學重點 (學習內容)	的相關故事或趣 聞 2.認識萬聖節 3.故事聽一聽	二、五、五、二、五、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、	一、萬聖節節慶教學 Trick or treat Trick or treat Give me something good to eat Not your feet,not a peach But a candy that is sweet.	一、Halloween 節慶 教學 He (She) is tall (short). He (She) is 200 feet tall. He (She) is heavy (thin) He (She) is 200kg in weight He (She) is ugly He has blue hair, red eyes He (She) is young (old) He (She) is 200 years old He (She) is big (small) His favorite foods are	2.台灣中元節 3.代表萬聖節白 色與物品。	高聖 設計圖片。 設計圖片。 2.設計恐怖南瓜造 。 型。 的顏 3.教室佈置。 4.製作南瓜造型。 at 5.萬聖節大挑戰。			

		1.能知道萬聖節名	1.能認識萬聖節前	1.了解西洋萬聖節	1.說出萬聖節相關	1.藉由比較中西節	1.了解西洋萬聖節
		T. 脫知過禹至即石 稱的由來。	D 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	節慶及其相關文	字彙及應用句子。	□	的由來以及西洋人
		一件的田木。	・ ターチがり 作 願 冶 動 。	,	一十果 及應用可丁。	度,	· ·
				化習俗。		1 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	慶祝萬聖節的方
	認知		2.能認識萬聖節相			之異同。	式。藉此體認多元
			關的物品。				文化並無好壞之別
							進而學會尊重與欣
學							賞多元民族性的差
習							異。
表		1.能發揮想像力製	1.能發揮想像力和	1.能運用所學過的	1.能運用所學過的	1.認識有關萬聖節	1.能發揮想像力和
現	技能	作自己獨特的南	創造力完成表演	單字與基本句型。	單字與基本句型	的英文單字和唸	創造力完成闖關
		瓜面具。	活動及學習單。		完成學習單。	謠。	活動及學習單。
		1.能認真參與萬聖	1.能踴躍發表意	1.能踴躍參與遊戲	1.能踴躍發表並欣	1.透過參與團體活	1.能認真參與萬聖
		節相關活動以體	見。	及韻文的閱讀。	賞他人的創作。	動以及各類自治	節相關活動 並能
	情意	會萬聖節的氣		2.能自韻文的誦讀	2.能自遊戲的誦讀	活動,以養成自	體會萬聖節的氣
		氛。		中,培養學習英語	中,培養學習英語	律、遵守紀律與	氛。
				的興趣。	的興趣。	負責的態度。	
	方法	1.說故事。	1.體驗。	1.講述法。	1.講述法。	1.講述法。	1.講述法。
		2. 體驗。	2.故事創作。	2.角色扮演。	2.表演。	2.討論。	2.討論。
	與	3.遊戲。	3.表演。			3.表演。	3.實作。
教	策略	4.實作。					
學		1.說故事。	1.分組合作編一	1.萬聖節的英文唸	1.萬聖節的英文唸	1.萬聖節的英文單	1.製作造型南瓜。
活		2.製作南瓜面具。	個有關萬聖節的	謠。	謠。	字。	2.分組完成教室布
動	學生表		故事。			2.萬聖節的英文唸	置。
	現任務		2.製作表演道具。			謠。	3.萬聖節學習單。
			3.合作表演萬聖節				
			的故事。				
	ı	1.能參與發表。	1.瘋狂萬聖節學習	1.能參與發表。	1.完成學習單。	1.能參與討論。	1.完成學習單。
評	量方式	2.完成南瓜面具並	單。			2.能參與發表。	
	•	進行教室布置。					
實	施進度	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9

(週次)			

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-勇敢保護自己】主軸課程地圖規劃

	"-		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				. , ,	
課	程目標		性侵害有具體的觀念 的人、事、時、地、物 到性侵害的受害者。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			統整性主題/專題/議 題探究
核心素養							主動	學習
		綜-E-A3 規劃、執行	學習及生活計畫,運用	用資源或策略,預防	危機、保護自己,	景、課程願	主動	,探索
	入議題之	並以創新思考方式,	因應日常生活情境。			景及特色發		
實質內涵>						展之呼應		
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	3	3	3	3	3		3
	•	一、令你不舒服的碰	一、討論男女生的身	一、小紅帽與大野	一、男生和女生雨	一、嬰兒期、	幼	一情境分組討論:
		觸	體部位	狼	個布偶,以角色	年、幼稚園	、國	(1)有人以金錢及物
		二、哪些是正當的碰	二、男生、女生身體	二、校園中哪些角	扮演方式,表演	小到現在等2	不同	質誘惑。
		觸?哪些是不正當	不一樣的地方	落較危險?	出情境狀況。	階段中成長差	差異	(2)以需要幫忙或帶
		的碰觸?	三、保持整齊清潔、	三、在校園內如何	二、哪些行為侵害	二、男生與女	生身	路為藉口。
		三、身體有哪些地方	安全,所以要穿上	注意自己的安	到別人的隱私	體構造上的ス	不同	(3)假扮警察,以暴
		是不能讓人隨便碰	衣服;為了健康,	全?	處、隱私權?	三、青春期身	體上	力脅迫。
		觸的?	也要天天洗澡,將	四、校外哪些地方	三、性騷擾的意義	變化		(4)熟識的人謊稱爸
±4.	與壬毗	四、當你覺得被碰觸	身體洗乾淨才不會	容易發生危險?	四、性侵害的意義	四、青春期雨	性的	媽有事,要帶你離
	學重點 習內容)	不舒服時,你要如	生病。	五、在校外如何注	五、如何拒絕性騷	相處		開。
(子	白门谷)	何處理?	四、請同學表演平常	意自己的安全?	擾、性侵害	(1)除了隱私處	之	二、遭遇危險時,可
		五、身體的界線	下課相處的情形。	六、當發生危險	六、如何保護自	外,還有哪些	些身	求救的機構與方法
			五、「連體嬰」活動	時,該怎麼辦?	己,使自己免於	體部位是你ス	不喜	三、約會前的安全原
			六、別人碰到你的身	七、演練下面各情	被性騷擾、性侵	歡他人碰觸的	的?	則
			體時有什麼感覺?	境,應該要如何	害	(2)當別人碰觸	份	四、約會時的安全原
			七、身體有什麼地方	反應。	七、被性騷擾、性	的身體,讓何	尔感	則
			不可讓人隨意碰	情境一:在學校廁	侵害的處理方式	到不舒服時	,你	五、「自我保護」的
			觸?	所看到怪怪的		該怎麼辦?		觀念
			八、尊重別人的身	人。		(3)兩性相處時	手怎	六、性侵害的意義

			體,保護自己的身	情境二:在路上有		麼做才是彼此尊	七、容易發生兒童性
			贈。	陌生人跟蹤我。		重?	侵害的地點及時間
				情境三:隔壁鄰居		五、性騷擾防治法	八、全班共同討論:
				阿姨說爸媽出車		六、碰到性騷擾	(1)男生會遭受性侵
				禍在醫院,要帶		時,勇敢說不	害嗎?
				我去看爸媽。。			(2)性侵害的加害人
				情境四:自己在			都是陌生人嗎?
				家,有陌生人按			(3)如何避免被性侵
				電鈴。			害?
							(4)如果遭受性侵
							害,可以向誰求
							助?
		1.分辨身體的碰觸。	1.認識自己身體的	1.知道校園內的危	1.認識性騷擾、性	1.了解男女的差	1.認識安全約會的
		2.知道身體不能被	部位。	險,並學會處理危	侵害的意義。	異,並提出尊重	原則。
		碰觸的地方。	2.了解男女生身體	險。	2.了解性騷擾、性	異性的方法。	2.了解遭受性侵害
	認知		的差異。	2.知道校外的危	侵害發生的情		後的求助方法。
	BO X-		3.知道身體不可讓		况。		
			人隨便觸摸的部				
學			位。	3.知道保護自身安			
習			4.了解隱私權意義。	全的方法。			
表		1.遇到不合理的要	1.學會尊重別人的		1.學會防治性騷		
現	技能	求知道如何因應。	身體。	危险的因應之	擾、性侵害的方	時的應對方法。	险情境 ,學會自我
	12713		2.學會保護自己的	道。	法。		保護。
			隱私權。				
		1.培養拒絕不合理	*				
	情意	要求的勇氣。	的隱私。	的身體自主權。	保護的觀念及防	的感覺,尊重自	除性侵害的迷思。
	1/1 /3				身能力。	己與他人的隱	
						私。	
教	方法	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論	1.分組討論	1.分組討論
學	與		2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練

活	策略						
動	學生表 現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
	わいエカ		,	7 1	7, 1,	7 1	7
\- \-	日しい	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單
評	量方式			2.學生互評	2.學生互評	2.學生互評	2.學生互評
	施進度 週次)	上學期 10-12	上學期 10-12	上學期 10-12	上學期 10-12	上學期 10-12	上學期 10-12

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-吃得聰明又安心】主軸課程地圖規劃

	1		7 222 9 1 及水 2 9		121237 019467		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
課	程目標		安全的關聯性,並導入 藥安全的承諾,並在生		藥的知能,透過表徵	轉化的方式理	類 統整性主題/專題/議 型 題探究
13.	+ +	A3 規劃執行與創新原	· 態變			與學校背	主動學習
	心素養	綜-E-A3 規劃、執行	學習及生活計畫,運戶	用資源或策略,預防	危機、保護自己,	景、課程願	主動探索
	入議題之	並以創新思考方式,				景及特色發	• • • •
實質	質內涵>	, , <u>=</u> , , , ,	- ,, , ,			展之呼應	
時	年級	-	=	Ξ	四	五	六
問	節數	3	3	3	3	3	3
		一、均衡才安全	一、用藥好時機	一、藥物萬花筒	一、要能過五關	一、我與食安的	勺距 一、改變食界我最行
		1. 金國王的環遊旅	1.食藥哥倆好	1. 藥來分一分	1. 用藥五大核心	離	1.改變劇情
		程	2.藥物曼陀羅	2. 「藥」如何看標	能力	1. 選擇一日早年	餐 2.「食」界新結局
		2. 金國王的聰明菜	3.用藥賓果	示	2.用藥能力檢測	2. 揭發食材真。	面 二、食藥的誤用危機
		單	二、團結力量大	二、安全「藥」留	站	目	1.食藥妝的誤用聯
		二、食安好夥伴	1.疫苗打不打	意	二、洗淨有一套	3. 我與食安事何	件想
		1. 阿平的菜單	2.就藥你健康	1.「藥」怎麼注意	1.洗乾淨了沒?	的距離	2.避免食藥妝的誤
教	學重點	2. 菜單比一比	三、食藥保平安	2. 「藥」是你會怎	2.水果洗刷刷	二、食安事件共	共通 用
(學	習內容)	3. 安全便利貼	1.訂定食藥安全公	麼做?	3.水果記憶123	點	3.食品的另一個面
		三、健康不歸零	約	三、全能偵查員	三、淨化須做到	1.新聞事件來抄	战 碴 貌─毒品的偽裝
		1. 食品還是食物	2. 實踐健康生活公	1. 廣告黑白講	1.碗盤洗淨有方	三、食界角色过	色追 三、聰明消費食在行
		2. 我都吃了什麼?	約	2. 非廣告時間	法	追	1.聰明消費「食」在
				3. 用藥偵查員	2.成分標示看清	1.「食」界角色	色追 行
					楚	追	2.練習運用一宣傳
					3.清潔對對碰	2.「食」界分享	享討 小卡製作
						論結	
學		1.探究長期使用特	1.探究長期使用特	1. 覺察誤用藥物	1. 了解蔬果農藥	1.探究食安事件	井產 1.探究食安事件產
習	認知	定食物所產生的安	定食物所產生的安	對身體的危害,能	殘留的影響,記住	生的原因與	1. 脈 生的原因與脈絡,
表		全問題。	全問題。	辨識藥物標示及	洗淨的原則並懂	絡,思考其對	村社 思考其對社會造成

	1			> >	m + -	A . 1 3	
現		2.分析生活中常見	2.分析生活中常見	使用方式。	得應用。	會造成的影響,	的影響,並能具備
		藥物與疫苗對身體	藥物與疫苗對身體			並能具備選擇安	選擇安全食品的能
		的保護作用。	的保護作用。			全食品的能力。	力。
		1.能於引導下,安全	1.能在生活中實踐	1.判斷藥物及健康	1. 選用適當的食	1.運用合宜的資源	1.運用合宜的資源
		地食用常見食物、	安全食藥的行動。	食品療效的可信	品洗潔劑,注意	與策略,化解各	與策略,化解各種
	技能	藥物等。		度,具備正確用	洗淨以避免洗潔	種食藥妝誤用帶	食藥妝誤用帶來的
				藥基本能力。	劑的殘留。	來的危機,以保	危機,以保護自己
					_	護自己與他人。	與他人。
		1. 感受食藥安全對	1.理解食藥安全對	1. 注意常見藥	1. 注意常見藥	1.覺察黑心食品及	1. 覺察黑心食品及
		自己的重要性。	自己的重要性。	物、清潔劑及食品	物、清潔劑及食品	食安事件對個	食安事件對個人、
				带來危險對生活	带來危險對生活	人、家庭生活的	家庭生活的影響及
				的威脅感和嚴重	的威脅感和嚴重	影響及帶來的危	带來的危機。
				性。	性。	機。	2. 分析食安事件
	情意					2.分析食安事件	中,相關單位的觀
	阴思					中,相關單位的	點與立場,並嘗試
						觀點與立場,並	提出可能的解決策
						嘗試提出可能的	略,建立選用安全
						解決策略,建立	食品的觀念與習
						選用安全食品的	慣。
						觀念與習慣。	
	方法	1.参與討論	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論	1.分組討論	1.分組討論
教	與	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練
學	策略						
活	學生表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表
動	現任務	2.實作	2.實作	2.實作	2.實作	2.實作	2.實作
	a , ,	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單
評	量方式			2.學生互評	2.學生互評	2.學生互評	2.學生互評
, .	拖進度 週次)	上學期 13-15	上學期 13-15	上學期 13-15	上學期 13-15	上學期 13-15	上學期 13-15

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第1學期校訂課程 【學校活動-聖誕節】主軸課程地圖規劃

		·	舌動中,體會和他人一		學習與悅納多元文化,	培養世界觀。	類 統整性主題/專題/議
課程目標			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	. ,,	型 題探究		
核小	ン素養	C3 多元文化與國際理解				與學校背	良好互動
	入議題	生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現					自我展現
	質內涵	象。				景及特色發	
	>	英-E-C3 認識國內外	卜主要節慶習俗及風土	民情。		展之呼應	
時	年級	_	=	Ξ	四	五	六
間	節數	3	3	3	3	3	3
		一、聖誕老人在哪	一、奇異恩典	一、聖誕節來了	一、尋找聖誕節	一、天籟奇蹟	一、妙手生花
		裡	1.聽,天使在唱歌	1.聖誕節的由來。	1.在校園中教室中	1.聖誕節歌曲。	1. 蒐集聖誕節商品
		1.世界地圖:聖誕	2.音樂繪本:聖誕由	2.聖誕老公公的故	尋找聖誕節腳印。	2.世界各國慶祝	聖 廣告。
		老人在哪裡	來	鄉。	2.在回家的路上觀	誕節的方式。	2.製作聖誕花圈。
		2.好忙好忙的耶誕	3.故事體驗:奇異恩	3.聖誕襪的傳說。	察聖誕節的足跡。	3.聖誕歌曲教唱	及二、歡樂聖誕節
		老公公	典	二、布置聖誕節	3.分享自己所見及	表演。	1.討論和聖誕節有
		3.美勞活動:我的	4.團體活動:報佳音	1.每位小朋友準備	感受。	二、布置聖誕節	關人事物。
		願望(寄信去)	二、雪中奇景	一份聖誕飾品裝	二、聖誕變裝秀	1.聖誕飾品製作	。 2.角色任務分配。
教与	學重點	二、閃亮的花圈	1.美勞創作:造型雪	飾教室。	1.每位小朋友準備	2.裝飾教室。	3.角色裝扮道具製
(學	2習內	1.最棒的聖誕禮物	人	2.裝飾聖誕樹。	一項節目,並盛裝		作。
	容)	2.美勞創作: 閃亮	2.美勞創作:聖誕圈	三、許願	來參加。		4.全校聖誕節活動
		聖誕花圈	三、讓愛傳出去	1.小朋友許一個祝	2.邀請。		規劃及表演。
		3.聖誕禮物	1.窗外送的禮物	福,將它寫在祝福			
		三、報佳音囉	2.爱的祝福:聖誕祝	卡上,並裝飾於聖			
		1.聖誕樹復活了	福卡	誕樹上。			
		2. 爱的祝福: 聖誕	3.賓果遊戲:傳遞祝				
		祝福卡	福卡				
		3.報佳音:聖誕樹	4.歡樂的聖誕節日				
		的祝福					
學	認知	1.認識聖誕老人的	1.認識聖誕節的由	1.能夠了解聖誕節	1.能夠認識聖誕有	1. 認識聖誕節	歌 1.知道完成一項活
習	沁九	故事及相關繪本	來及相關繪本故	的由來。	關的人事物。	曲。	動需要注意的事

表		故事。	事。			2.認識各國聖誕慶	項。
現			2.認識不同的習俗			祝方式。	
		1 mm + 11 41	文化。	4 11 24 24 25 11 25	4 11 14 14 14 14 14 14	4 11 20 - 1 - 7 - 1 - 1	1 22 2 4 2 2 3
		1.運用不同素材創	1.運用不同素材創	1.能夠參與裝飾聖	1.能夠表演一項才	1.能夠唱出聖誕歌	
		作作品。	作作品。	誕樹活動。	藝。	曲。	材料做出聖誕花
	技能				2.能夠裝飾打扮自	2.能完成一項表演	圈。
	1270				己。	活動。	2.規劃並執行一場
						3.能與他人合作布	表演活動。
						置美化環境。	
		1.學習感恩,尊重	1.學習感恩,尊重他	1.能夠勇敢表達感	1.參與各項活動,探	1.參與各項活動,	1.參與各項活動,與
	情意	他人,並能運用	人,並能運用表達	謝之意。	索並表現自己在	探索並表現自己	他人合作完成。
	阴尽	表達溝通之能	溝通之能力。		團體中的角色。	在團體中的角	
		力。				色。	
	方法	1.講述法。	1.講述法。	1.講述法。	1.講述法。	1.講述法。	1.講述法。
	與	2.圖像學習。	2.合作學習。	2.合作學習。	2.合作學習。	2.合作學習。	2.合作學習。
	策略	3.討論。	3.討論。	3.實作。	3.角色扮演。	3.角色扮演。	3.角色扮演。
教		4.實作。	4.實作。				
學		1.參與討論並發	1.參與合作活動。	1.製作聖誕裝飾。	1.聖誕造型打扮。	1.唱聖誕歌曲。	1.製作聖誕花圈。
活	學生	表。	2.製作造型雪人。	2.聖誕祝福卡。	2.才藝表演。	2.聖誕飾品製作。	2.製作扮演裝飾及
動	•	2.寄給聖誕老人的	3.製作聖誕圈。	3.團隊合作。		3.和同學合作布置	道具。
	表現	信。	4.製作聖誕祝福卡。			教室。	3.和同學合作完成
	任務	3.製作聖誕花圈。					一項活動或表演。
		4.製作聖誕卡片。					
		1. 學習單: 給聖誕	1.製作聖誕裝飾。	1.製作聖誕裝飾。	1.學習單。	1.完整唱完一首聖	1.完成聖誕花圈。
		老人的信	2.能一起參與活動。	2.學習單。		誕歌曲。	2.參與聖誕活動。
評量	查方式	2.完成聖誕花圈並				2.完成聖誕裝飾。	
		進行教室布置。				3.參與布置教室活	
		3.完成聖誕卡片。				動。	
實施主次)	進度(週	上學期 16-18	上學期 16-18	上學期 16-18	上學期 16-18	上學期 16-18	上學期 16-18

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-冬令節慶】主軸課程地圖規劃

課	程目標	經由參與冬令節慶	達備活動的過程中,	發現傳統文化之美。			類型	統整性主題/專題/議 題探究
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		與表現,在創作中	或素養 體會生活中人、事、物 ,覺察美的元素,逐漸 感官,察覺感知藝術與	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	動手	· 做		
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	3	3	3	3	3		3
	•	一、過年的民間	一、元宵節的習俗	一、冬至在中國節	一、過新年民間習	一、冬至的二	三事	
		習俗	1.吃元宵	氣中的意義	俗	(人文篇)		1. 元宵節的傳說
		1.吃年夜飯	2.猜燈謎	1.分組蒐集資料。	1.教唱傳統歌謠	1.冬至的由來		2. 元宵節的習俗
		2.守歲	3.製作燈籠	2.分組報告。	2.解釋歌謠詞意	2.冬至的相關	-	. ,
		3.貼春聯	二、元宵節的由來	二、湯圓大會	二、寫春聯活動	3.冬至的民間		俗
		4.剪窗花	與傳說故事	三、家家過冬至	1.介紹春聯的由來	4.冬至的意義		4.分組討論與報告
		二、春節的由來	三、元宵節的慶典	1.小小記者。	2.觀察各式春聯	二、冬至詩歌		
		三、剪出美麗的	1.賞花燈	2.小小播報員。	3.寫春聯	三、冬至的二	三事	1.臺語念謠正月調
		窗花			4.發表分享	(科學篇)		2.臺灣各地慶祝元
教	學重點	四、春節的特別			三、年菜習俗的認	1.冬至的自然	現象	宵節的慶祝活動
(學	習內容)	飲食			識	2.乾冬至、濕	過年	3.元宵節傳統吃的
		1.餃子			1.你問我答	四、「圓的聯系	想」	食物
		2.年糕			2.健康飲食觀	童謠仿作		三、出神入化的文字
		3.魚			四、吉祥話接力賽	五、搓湯圓大	會	遊戲
		4.蘿蔔			五、巧手做年糕	1.湯圓大不同		1.正月十五夜
		五、春節中的禁			1.製作步驟及注意	2.大家一起搓	湯圓	2.上元夜
		忌			事項的講解	3.湯圓的饗宴		3.燈謎的由來
					2.一起做年糕			4.猜燈謎
					3.年糕品嘗及成果			
					經驗交流			

					六、我的新年新希		
					望		
					1.作文指導		
					2.大家一起說說看		
					3.作文寫作		
		1.能了解春節的	1.能知道元宵節的	1.能了解冬至於中	1.能了解過年的民	1.能了解冬至的由	1.認識我國固有之
		由來。	習俗活動。	國節氣的重要意	俗由來和意義。	來與意義。	文化,並明瞭其周
		2.能知道與春節	2.能知道元宵節的	義。	2.能知道與過年相	2.能知道與冬至相	遭郷土文物或傳
		相關的民俗活	由來與傳說故	2.能了解冬至的傳	關的民俗活動。	關的民間習俗。	統民俗文物的意
	認知	動。	事。	統節日意義。		3.能知道冬至晝長	義。
				3. 能認識製作湯圓		夜短的自然現	2.能知道並念誦「正
				所需的各種材		泉。	月十五夜」及「上
				料。			元夜」這兩首詩。
		1.能剪出窗花。	1.能製作燈籠。	1.能分組合作蒐集	1.能和小組伙伴共	1.能模仿創作童詩	1.能利用上網查詢
學				有關冬至的書面	同製作傳統年節	並和同學分享。	或查閱相關書
習				資料並做分享。	食品:年糕。		籍,知道元宵節的
表				2.能學會製作湯圓			由來、習俗、飲食
現	<u> </u>			的過程。			風俗及慶祝活動。
	技能						2. 能經由分組討
							論,發表及聆聽,
							知道元宵節的由
							來、習俗、食俗及
							慶祝活動。
		1.能欣賞及接納	1. 樂於參與元宵節	1.能與人分享家中	1.能檢視自己的過	1.能和小組伙伴共	1.能欣賞詩詞之美
		他人的分享與	的習俗活動	過冬至的方式。	去並且為未來做	同製作傳統年	及燈謎的文字遊
	情意	建議。		2.能自信地發表自	計畫、加以改	節食品:湯圓。	戲。
				己對新年的期	進。		
				許。			
		<u>l</u>	l	ı '	I	l .	

	方法	1.講述法	1.講述法	1.示範教學法	1.示範教學法	1.講述法	1.講述法
教	與	2.示範教學法	2.示範教學法	2.合作教學法	2.發表教學法	2.示範教學法	2.合作教學法
教	策略			3.發表教學法		3.發表教學法	3.發表教學法
子活		1.參與發表活	1.製作燈籠。	1.世界咖啡館報告。	1.寫春聯。	1.寫童詩。	1.分組報告。
動	學生表	動。		2.做湯圓。	2.做年糕。	2.做湯圓。	
到	現任務	2.剪出窗花。		3.採訪活動。	3.寫出一篇作文。		
				4.播報活動。			
		1.學習單。	1.學習單。	1.參與報告活動。	1.發揮創意寫春聯。	1.發揮創意寫童詩	1.參與報告活動。
⇒亚县	量方式			2.能發揮創意搓湯	2.能參與製作年糕。	2.能合作一起搓湯	2.學習單。
57 <u>5</u>	里刀瓦			圓。	3.完成作文:我的新		
				3.學習單。	年新希望	3.學習單。	
實力	拖進度	上學期 19-21	上學期 19-21	上學期 19-21	上學期 19-21	上學期 19-21	上學期 19-21
(3	周次)	工于州 17-21	工于划 17-21	工于州 17-21	工于州 17-21	工于州 17-21	工子州 17-21

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-快樂出門平安回家】主軸課程地圖規劃

課	程目標	透過認識交通方式遵 於生活中實踐與保障	守交通規則、了解交立 交通的安全。	通建設、探索交通科技	支,增進在現代生活	中的知能,並		統整性主題/專題/議 題探究
<融	心素養 入議題之 質內涵>	A3 規劃執行與創新原 綜-E-A3 規劃、執行 並以創新思考方式,	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應		學習探索			
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	2	2	2	2	2		2
	學重點 習內容)	一、怎樣才是對的? 1.錯誤的行為。 2.正確的行為。 二、馬路如虎口 1.交通意外的事件 2.心情後果如何?	1.認識常見的交通 標誌 2.我會注意交通標 誌 3.交通標誌對對碰	一、沒路十下,路回過怎要會不能、至行上的討會線有口字道應。家馬麼存實與於觀子過過,路的該的路過燒穿如附觀子馬燈有口十如路嗎呢倖越虎的觀子的與馬的天及字何上??的馬口的馬行論的持續,與	一、侵犯路權的處 1.侵犯行通管 2.道罰條例 3.行權 4.法律規定	一、通、的、 問、 性, 性, 是,	方式常識	上路的概念 二、模擬安全騎乘腳 踏車 1.角色扮演模擬 2.百萬大挑戰
學	認知	1.走在馬路上時,知	1.認識住家及學校	1. 知道紅綠燈所	1.了解路權的意	1.認識生活中	各種	1.知道騎乘腳踏車

	具潛在的 時應遵守的交通規
表 屬於不安全的行 2.認識交通標誌的 路權的重要性。 危險。	則。
現 為。 意義,進而遵守交 為。	
通標誌的規定。	
1. 能正確的過馬 1. 能依交通號誌正 1. 能正確的過馬 1. 認識交通違規 1. 知道生	活中不同 1.知道安全騎乘腳
路,或利用地下 確穿越道路。 路,或利用地下 的處罰條例 交通方	式應注意 踏車的方法。
技能 道、天橋過馬路。 道、天橋過馬 的安全	事項。 2.確實做好腳踏車
路。	定期檢查以確保腳
	踏車設備的齊全。
1.了解不遵守交通 1.了解交通安全的 1.走在馬路上時, 1.培養正確使用 1.了解交	通安全規 1.具有正確的交通
安全會造成什麼樣 重要性,並知道是 知道什麼樣的行 行人路權的態 則存在	王的 重要 社會任感,能維護
情意 的結果。	於日常生 交通順暢與改善個
的行為。	遵守交通 人不當行為。
規則。	
方法 1.參與討論 1.參與討論 1.參與討論 1.參與討論 1.參與討	論 1.參與討論
教 與 2.角色扮演 2.實地踏查	2.角色扮演
學 策略	
活 學生表 1.口頭發表 1.口頭發表 1.口頭發表 1.口頭發表 1.口頭發表	表 1.口頭發表
動 現任務 2.參與表演活動 2.實作	2.參與表演活動
1.學習單 1.學習單 1.學習單 1.學習單 1.學習單	1.學習單
評量方式 1.字百平 1.字百平 1.字百平 1.字百平 1.字百平 1.字百平 2.表現出正確過馬	1.子白平
路里刀式 路的行為 路的行為	
實施進度 (調力) 下學期 1-2 下學期 1-2 下學期 1-2 下學期 1-2 下學	期 1-2 下學期 1-2
[(週次)	

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-春季活動】主軸課程地圖規劃

課	程目標	由參與活動的過程	è中,體驗發現大自然	、親近大自然。			類型	統整性主題/專題/議 題探究
		E-A2 具備探索問	題的思考能力,並透達	過體驗與實踐處理日常	5生活問題。	與學校背	動手	· 做
核	心素養	生活-E-A2 學習各	種探究人、事、物的ス	景、課程願				
<融)	\議題之	思考與解決問題的	的能力。			景及特色發		
實質	質內涵>	自-E-A2 運用好奇	心及想像能力,從觀夠	察、閱讀、思考所得的	資訊或數據中,提出	展之呼應		
		適合科學探究的問]題或解釋資料。					
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	2	2	2	2	2		2
		一、春天把蝴蝶	一、認識校園植物	一、蝴蝶的傳說	一、飛「蝶」降臨	一、蝴蝶「分	」飛	一、小小園藝師
		带來了	二、觀察與回答	1.蝴蝶的傳說故事	1.看一看,想一想	1.三大蝴蝶總	科	1.認識香草植物。
		二、兒歌蝴蝶	1.植物的特徵	2.蝴蝶真美麗	2.長相大不同	2.鳳蝶總科(鳳	(蝶	2.種花。
		三、彩畫蝴蝶	2.如何照顧植物	二、蝴蝶的一生	3.看我怎麼動	科、粉襟科	、蜆	3.扦插法。
			三、校園植物大巡	1.石牌社區常見的	4.蜜源植物和食草	蝶科、蛺蝶	科、	4.品嘗香草茶。
教	學重點		禮	蝴蝶	植物	灰蝶科等五	.種)	
(學	習內容)		1.植物分布地圖	2.蟲蟲要長大	二、小小生物學家	3.觀察蝴蝶並	記錄	
			2.植物寫生	3.我是一隻蝴蝶		二、百萬益智	'王	
			四、綠化校園一起			1.蝴蝶分類		
			來			2.記憶大考驗		
			1.環保再利用					
			2.大家一起來種樹					
		1.認識蝴蝶的身	1.能觀察校園中的	1.知道蝴蝶生活史	1.認識樺斑蝶。	1.了解校園內	蝴蝶	1.認識香草植物。
學		體構造。	植物,認識校園	(卵、幼蟲、蛹、	2.知道蝴蝶及幼蟲	名稱及分科	_	
子習			中的植物。	成蟲)	的進食方式。			
白 表	認知		2.能了解植物生長		3.認識蜜源植物和			
現			的要件,需要陽		食草植物,了解			
九			光、土壤、水、		蝴蝶及幼蟲的食			
			空氣。		物。			

1		Т	T	T		Т	
		1.能畫出蝴蝶	1.能描述並紀錄植	1.能畫(說)出蝴蝶	1.觀察蝴蝶(或幼	1.運用五官,觀察	1.用扦插法種花。
	技能		物生長的變化。	的身體基本構造	蟲),仔細地畫下	並探究校園生	
	坟柜		2.能佈置植物生長	(2對翅膀、1對	外觀並記錄顏色	態環境	
			的環境。	觸角、6隻腳)	或特徵。		
		1.體驗校園蝴蝶	1.能培養愛護花草	1.體驗社區蝴蝶花	1.能愛護校園環境	1.能藉由活動了解	1.能說出喝完香草
	1	之美	樹木的好習慣。	園之美	和校園生物。	蝴蝶生態,並學	茶後的感想。
	情意					習尊重生命、愛	
						護自然	
	方法	1.講述法。	1.示範教學	1.講述法。	1.講述法。	1.講述法。	1.示範教學
教	與	2.提問法。	2.問題解決	2.角色扮演。	2.實地觀察記錄。	2.實地觀察記錄。	2.體驗實作
學	策略					3.提問法。	
活		1.畫一隻蝴蝶。	1.說出校園植物的	1.合作扮演一隻蝴	1.觀察記錄蝴蝶生	1.校園蝴蝶調查及	1.種植一株花。
動	學生表		名稱 名稱	蝶的一生。	態。	分類。	
27,7	現任務		2.種植植物。				
		1.能參與回答問	1.學習單。	1.完成學習單。	1.完成學習單。	1.完成學習單。	1.說出香草植物名
		題。	2.種植一株盆栽並	2.參與扮演蝴蝶活	7,0,00	2.分組共同完成校	稱。
評旨	量方式	2.完成蝴蝶的	持續照顧它。	動。		園蝴蝶調查活	2.種一株花。
-13	_ , v , v	畫。	11.77.77.77			動。	3.扦插法種花。
		<u></u>				-/3	4.說出喝茶的想法。
實施は	進度(週						
次)		下學期 3-4	下學期 3-4	下學期 3-4	下學期 3-4	下學期 3-4	下學期 3-4
		 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-兒童節】主軸課程地圖規劃

課	程目標	探索自己、他人和	1環境的關係,學習與	他人、環境相處。				統整性主題/專題/議 題探究
<融ノ	心素養 \議題之 賃內涵>	生活-E-C1 覺察自 尊重他人、愛護生 取改進行動。	社會道德規範,培養公己、他人和環境的關係 活環境及關懷生命, 環境與周遭人事物, 環	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	動手主動	做 探索		
時	時 年級 一 二 三 四							六
間	節數	3	3	3	3	3		3
	學重點習內容)	一、快樂兒童 1.兒童節的由來 2.兒童節 party 二、兒童感恩祈 願卡	1.想一想,說一說 2.畫出兒童節的夢 想	一、闖關大挑戰 1.你閣會使按呢講 2. Happy children's day 3.資源分類大挑戰 二、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝	一、我的權利 1.兒童四權 3.闖關大挑戰 二、關關心自己 別人 1.兒童的 1.兒童祈福樹 2.製作祈福樹	一、觀界兒俗的付童爭民紀 其節動 童關民兒 出題 1.世 的 習 3.我 、兒 戰 是 章	國 關 鲍 受	環境 二、石牌社區的自然 生態 三、兒童節淨山健走 趣 1.規劃淨山路線。 2.健走準備。 3.一起去健走。 4.活動檢討。
學習表現	認知	1. 了解兒童節的 由來。 1. 寫出自己的兒	義。	和兒童節有關的 事物。 2.能用英語唸讀和 兒童節有關的事 物。	1.瞭解兒童所擁有的權利與責任。	兒童節習名 慶祝方式。 2.了解世界各 兒童節訂定 目的。	浴 國的 國的	
	技能	童節希望。	想。	2.能運用正確的方		兒童節並訂		

			2.能運用正確的方	法和姿勢跳繩或	度。	自己的理由。	與環境。
			法和姿勢跳繩或	跑步。			7, 7, 7,
			跑步。				
		1. 樂於分享自己	1. 樂於參與各項活	1.認真參與兒童節	1.培養關懷與感恩	1.關心世界其餘的	1.參與服務活動,省
	情意	的成長趣事。	動。	活動。	惜福的態度。	兒童,並能以實	思服務學習的意
	須息	2.培養感恩惜福				際行動實現之。	義,展現感恩、利
		的情懷。					他的情懷。
	方法與	1.價值澄清法	1.體驗活動。	1.體驗活動。	1.價值澄清法	1.價值澄清法	1.問題解決
教	策略		2.腦力激盪法。		2.問題解決	2.問題解決	2.價值澄清法
製 學		1.兒童感恩願望	1.跳繩活動。	1.能使用台語和英	1.製作祈福樹。	1.規劃自己的兒童	1.規劃健走路線。
子活	學生表	卡。	2.長距離跑活動。	語會話。		節。	2.完成健走行程。
動	字生衣 現任務		3.兒童節的畫。	2.資源分類		2.討論並實踐幫助	3.撿拾人工垃圾。
到	况证游			3.跳繩活動。		其他兒童。	
				4.長距離跑活動。			
		1.分享自己的兒	1.能參與跳繩。	1.能完成闖關活動。	1.能參與討論。	1.能參與討論。	1.能參與健走。
- 正 」	量方式	童節希望。。	2.能參與跑步。	2.能參與跳繩。	2.合作完成祈福樹。	2.完成學習單。	2.做好垃圾分類。
et 1	里刀八		3.完成畫作兒童節	3.能參與跑步。	3.完成學習單。		3.完成學習單。
			的夢想。				
	施進度 周次)	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-權利人人享】主軸課程地圖規劃

課	程目標	了解每個人都有天賦 他人。	人權,遇到不公平的事	事要勇敢說出來並尋求	求救助,學習與人相	處並學會尊重	類 統整性主題/專題/議 型 題探究
<融ノ	心素養 \議題之 賃內涵>	A3 規劃執行與創新原 綜-E-A3 規劃、執行 並以創新思考方式,	學習及生活計畫,運用	與學校背 主動學習 景、課程願 主動探索 景及特色發 展之呼應			
時	年級	_	=	Ξ	四	五	六
間	節數	2	2	2	2	2	2
·	學重點習內容)	一、《菲菲生氣了: 非常、非常的生氣》 繪本 二、自己常常生氣 嗎? 三、畫出生氣的自己 四、可以做什麼事 。 讓自己不生氣呢?	一、繪本「公園小霸 王」 二、正面思考和負面 思考 三、情境演練	一、灰姑娘 二、我有生存權 三、我有同理心 四、我愛我自己	一、你對自己的生 一、你意有權、 一、不 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	一、什麼是霸為一、他不與人人,他不知不不不不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	友 活中享有哪些權 的行 利。 一、說明各種權利的 內容。 、言 三、 <u>敘利亞</u> 難民
學	認知	1.發覺影響健康的 生活態度與行為。	1.人權是與天俱有 的,並懂得維護自 己的權利,必要時 能尋求支援。	1.知道人人都有生 存權。	1.知道人權是普 遍的、不容剝奪 的,並能關心弱 勢	1.知道校園霸內 種類。	度的 1.知道 <u>臺灣</u> 人民在 憲法保障下享有各 種人權。
習表現	技能	1.與家人及朋友良 好溝通與相處的技 巧。	1.透過情境演練,學習交友的適當應對 方式。	1.正面思考並同理 他人不好行為的 原因。	上違反人權的事 件,並討論發生 的原因。	1.學會面對霸凌 可採用的方式 並從自身做 「反霸凌」。	式, 到憲法所規範的權 [起 利與義務。
	情意	1. 覺察自己可能對 生活中的人、事、	1. 感受與人說話方 式與態度,會影響	1.了解只有自己能 愛自己,別人才		1.明白「拒絕霸 的重要性。	凌」 1.理解戰火下的人 權是被剝奪的。

		物產生影響,學習 調整情緒與行為。	和人的互動和交 友。	會更愛你。	2.感恩、惜福,並 珍惜自己所擁有 的權利。		2. 體會失去人權的 痛苦並珍惜自己享 有的天賦人權。
教學	方法 與 策略	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.實際操作	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
活動	學生表 現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評	量方式	1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.祝福卡	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
	施進度 週次)	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-安全的生活】主軸課程地圖規劃

課和	呈目標	*	、準備和災害應變的沒 知能,省思如何正確?				類 統整性主題/專題/議 型 題探究
<融入	心素養 議題之 「內涵>	A3 規劃執行與創新原 綜-E-A3 規劃、執行 並以創新思考方式,	學習及生活計畫,運用	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	主動學習主動探索		
時	年級	_	=	Ξ	四	五	六
間	節數	3	3	3	3	3	3
	學重點 習內容)	一、皇生發表蒙。 學生發表 不	一、地震發生前該怎麼準備? 二、居家安全檢查三、緊急避難包四、家庭防災卡的介紹 五、家庭防災卡的填寫說明	一、選、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、	一、地震防災教育 一、地震防災教育 一、地震防災教育 一、主 室內 的避 震要 外的避 震要 點	發生地震了,	與危害 下, 二、預防火災的觀念 , 應 和目的 三、認識消防局 四、認識消防員
學習表現	認知	1.能知道地震發生的原因。 2.能說出地震帶來的災難。	1.認識「緊急避難 包」應備的物品。 2.了解「家庭防災 卡」的功能。	1.學習地震避難時 的重要步驟。 2.知道地震發生時 的逃生路線。 3.了解震後避難時 的重要原則。	1.了解在不同室 內場所發生地震 時的應變方式同 2.了解在不同室 外場所發生地震 時的應變方式。	1.能了解地震的害及防範的法。	的方 害及防範的方法。
	技能	1.能認識地震的分	1.學習規劃安全的	1.熟悉防災演練的	1.在災害發生前	1.能熟練地震發	發生 1.能熟練火災發生

		類。	生活空間。	路線與流程。	確實配合做到防	時的逃生路線。	時的逃生路線。
			2.知道「家庭防災		災演練之工作。		
			卡」的使用時機。				
		1.能說出對地震的	1.了解「緊急避難	1.能在日常生活中	1.主動積極配合	1.判斷影響個人及	1.評估危險情境的
	情意	感受。	包」的重要性。	養成災害預防的	政府和學校的防	他人安全的因素	可能處理方法及其
				積極態度。	災宣導。	並能進行改善。	結果。
	方法	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論	1.分組討論	1.分組討論
教	與			2. 反覆練習	2.反覆練習	2.情境演練	2.情境演練
學	策略						
活	學生表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表
動	現任務			2.實作	2.實作	2.實作	2.實作
		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單
評量	量方式					2.學生互評	2.學生互評
實方	 進度	下學期 10-12					
(j	週次)	下子州 10-12	下子州 10-12		下子州 10-12	下子州 10-12	下子州 10-12

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-母親節】主軸課程地圖規劃

課	程目標	藉由母親節活動,	培養學生感恩有愛之	心,並且能付諸行動	,呼應感恩有心的石牌		類 統整性主題/專題/議 型 題探究
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-C2 具備理解他 生活-E-C2 覺察自 與人友善互動,原 綜-E-C2 理解他人 員合作達成團體目	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	有同理心 感恩惜福			
時	年級	_	二	Ξ	四	五	六
間	節數	2	2	2	2	2	2
間 節數 教學習內容)		一、母愛 1.母愛 2.親愛媽咪 二、感恩有您 1.感恩分享 2.製作康乃馨花	三 1. 是	一、The Origin of Mother's Day 1.母親節的內涵及意義 2.感恩的心。 3.母親節的內學學人類, 4.愛要大學學人類, 4.愛要大學學人類, 5.我的媽媽不學人類, 5.我的媽媽不愛真人 1.母親學與人類, 1.母親學與人類, 2.觀學與人類, 2.觀學與人類, 3.我愛媽媽	一 二三 四五六 內、、請 智 數 6 年 報 6 年 第 5 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年	一二三 果演方準 经制额 劇 是 主 與身親級 劇 是 主 與身親 的 里演媽和 新手 的 的 星演媽和	臉1.母親的慈愛2.特派小記者3.人間五月天二、母親的臉1.媽媽的最佳寫真2.塑我媽媽
學習表	認知	1.了解大自然中 的母愛行為。 二、知道母親對	1.認識母親節的相關繪本故事。	1.能瞭解母親節的 意涵與由來。 2.知道在母親節以	一、能知道如何籌 辦班級音樂會。	1.能了解母親 由來。	節的 1.能了解媽媽養育 我們的辛勞。 2.能知道母親節的

現		自己的照顧與		不同方式對母親			重要及意義。
玩							里安 及 息我。
		重要性。	4 da aa b . b . b	表達感恩。			4 .4
		1.能製作康乃馨		1.能藉由資訊軟體	一、能和小組伙伴		
		花。	恩的方法。	製作母親節卡片。	共同完成表演活	同完成表演活	解媽媽,增進家庭
	技能	2.能以實際行動	2.學習和他人互動	2. 能唱出母親節英	動。	動。	和諧。
	12 110	表達對母親的	的禮儀。	語歌曲。			2.能透過紙黏土的
		感謝。					製作,仔細觀察媽
							媽的面容。
		1.培養感恩的情	1.能傳達對他人的	1.能藉由母親節進	一、能培養互助精	1.能打從內心對母	1.透過繪本聽故事
		懷。	關心。	行省思。	神,發揮團體力	親說出自己的感	的情境中,體會母
				2.能欣賞不同的母	量、爭取團體榮	謝之意。	親的慈愛與養育的
	情意			親節歌曲與影片。	譽。	2.能欣賞及接納他	辛勞。
	,				二、能欣賞及接納	人的分享與建	2.表達心中對父母
					他人的分享與建	議。	的愛與感謝。
					議。	,	
	方法	1.欣賞教學	1.欣賞教學	1.價值澄清法。	1.問題解決法。	1.角色扮演	1.角色扮演。
	與	2.情感教學	2.情感教學	2.問題解決法。		,,	2.小組合作學習。
	策略	3.體驗教學	3.體驗教學				
	7,5 2	1.製作康乃馨	1.母親節卡片。	1.母親節電子卡片。	1.母親節表演。	1.戲劇表演。	1.扮演小記者採訪
教		370 11 A41 1 H	2.母親節巧克力。	2.母親節學習單。	, ,,,,,		媽媽。
學			3.母親節學習單。	4 4 10 2 1 1 1 1 1			2.以「我的媽媽」為
活			2. 4 1/21/1 17 1				主題,發表採訪媽
動	學生表						媽的內容及採訪完
2,3	現任務						的感想。
							3.母親節的計劃。
							4.用陶土製作媽媽
							的脸。
		1.學習單	 1.完成卡片。	 1.完成卡片。	1.學習單任務。	1.小組互評。	1.點滴都是愛學習
÷亚 □	量方式	1.字百平 2.完成製作康乃	1.元成下月。 2.參與製作巧克力。	1.元成下月。 2.完成學習單任務。	1.子日干证份。	1.小組互計。 2.學習單。	二· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
计	里刀八			4. 兀风子百平仁份。 		4. 字白牛 °	l '
		聲	3.完成學習單任務。				2.特派小記者學習

						單。。 3.人間五月天及媽 媽優待券學習單。 4.媽媽的雕塑。
實施進度 (週次)	下學期 13-14					

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-端午節】主軸課程地圖規劃

		7 10/14/14/C 1 = // E	113	27 2 于别汉的环境		N 2 - 14 - 14 - 14 - 14			
課程	足目標	由端午節活動了解	由端午節活動了解民間傳統習俗文化。						
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		現象。	緊理解 遭不同族群與文化內 賞在地文化,尊重關				動手做 主動學習		
時	年級	-	=	Ξ	四	五	六		
問	節數	3	3	3	3	3	3		
, ,	基重點 (內容)	一、端各簡、端划造來、綜當一眼包含端午國易同午龍型划眼葉子我起明綜在由午鯉共 舟舟手 險所 快不 一	6.飲午時水	一、認識端午節 1.端午節 2.大家來 二、同 一、趣	一、藝術 主 生 生 生 生 生 生 生 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 大 一 大 一 大 一 一 大 一 一 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一1.2.3.4.5.6.7.8.二1.3.端、端、整个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一	二、不同的端午節 1.不同地區的將子 形式 2.不同國家的端午 文化 三、鯉魚旗達美 1.鯉魚旗的旗 2.製作鯉魚旗		

			福樂				
		1.認識端午節的	1.能了解端午節的	1.能知道端午節的	1.能了解端午節	1.能知道端午節的	1.能了解端午節具
		由來及相關繪	由來及各類傳說	由來。	時,家家戶戶的	由來,和有關的	體的意義及活動。
		本故事。	故事。	·	布置用品及其原	(歷史)故事與意	2.知道不同文化下
	\m /	2.認識不同國家	2.經由生活周遭的		因。	義。	的端午節,所衍生
	認知	的習俗文化。	觀察,能知道端		2.了解龍舟的意	2.能說出「端午節」	出來的意義及活
			午節相關的習		義,並能知道龍	的相關活動。	動。
			俗。		舟相關的演進過	3.能知道端午節各	
					程。	項傳統習俗。	
學		1.發揮創意製作	1.能繪製出屬於自	1.能設計並繪製應	1.利用端午節的布	1.分組討論,發表	1.透過資料搜尋,體
習		造型龍舟。	己的守護神。	景龍船。	置用品,配合龍	該組所蒐集到	驗不同的端午文
表	技能	2.體驗動手包粽			舟的設計,分組	的端午節活動。	化。
現		子。			完成比賽用龍		2. 參與鯉魚旗製作
					舟。		的活動。
		1.學習感恩的情	1.能參與端午祈福	1.能體驗端午節的	1.參與端午盃龍舟	1.能由自身做起,	1.透過課程活動,讓
		操。	立蛋的活動。	相關習俗。	大賽的活動。	實行環境清潔	兒童感受世界上
			2. 透過系列的課	2.能與他人分工合	2.透過課程,讓孩子	的工作,以杜絕	不同的端午節。
	情意		程,能認識並喜	作,完成任務。	藉由端午節展現	傳染病的流行。	
			愛端午節。		藝術創作的能力		
					及爭取榮譽的向		
					心力。		
	方法	1.講述法	1.講述法	1.示範教學法	1.講述法	1.分組合作學習	1.分組合作學習
教	與	2.示範教學法	2.示範教學法	2.練習教學法	2.分組合作學習	2.問題解決	2.問題解決
學	策略	3.練習教學法	3.問題解決	3.問題解決			
活		1.製作鯉魚旗。	1.繪製出屬於自己	1.端午節常識大挑	1.合作製作比賽用	1.分組主題報告。	1.分組主題報告。
動	學生表	2.製作造型龍	的守護神。	戦。	龍舟。		2.端午節學習單。
-77	現任務	舟。		2.設計並繪製應景	2.合作參加比賽。		3.製作造型鯉魚旗。
		3.包粽子。		龍船 。	3.教室環境大掃除。		
評-	量方式	1.發表感想。	1.參與討論活動。	1.學習單。	1.參與製作比賽用	1.參與分組活動。	1.參與分組報告活
۷1.	± 17 21	2.完成鯉魚旗。	2.完成守護神。	2.繪製出應景龍船。	龍舟。	2.學習單。	動。

	3.完成造型龍 舟。 4.參與划龍舟活 動 5.參與包粽子活 動。	3.參與端午祈福立 蛋。		2.參與比賽活動。 3.學習單。		 2.學習單。 3.完成鯉魚旗。
實施進度 (週次)	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-水安小小偵查員】主軸課程地圖規劃

課	程目標	在生活中應用各種覺保護自己並有效降低	察水域的危險因素與抗溺水意外的發生。		7水上活動,以實踐力			生主題/專題/議
<融)	心素養 八議題之 質內涵>	A3 規劃執行與創新原 綜-E-A3 規劃、執行 並以創新思考方式,	與學校背 主動學習 景、課程願 主動探索 景及特色發 展之呼應					
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	3	3	3	3	3		1
	學重點 習內容)	一、水安我最行字全部,	二、常見的水域環境 有哪些 三、水域環境危險 素知多少 四、當我們聚在, 五、危機就在你 五、危機就大挑戰 六、浮力自救小問答	一、水安門陣走: 水域安全的警 告、強制以及 機標誌 二、水安翻翻樂 三、水安樂分享	一、少認識的學生不少認識的解釋 的 學數 地鄉 是 不	地圖分享 四、水安小學	水域 安全 堂 堂	無背後的 大家來找 防患未然 為危不自救 於中自救 以 以 說 說 說 說 談 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
學習表現	認知	1.能辨識校園、家鄉 水域「禁止標誌」 以及「允許標誌」。 2.能知道不同水域 的安全特性與潛在 風險。	1.能辨識校園、家鄉 水域「禁止標誌」 以及「允許標誌」。 2.能知道不同水域 的安全特性與潛在 風險。	1. 能說明各類水 域,並明瞭各種水 域標誌與旗幟顏 色所代表意義。 2. 認識居家水域 危機,運用安全防	1. 認識居家水域 危機,運用安全防 溺常識解決情境 問題。	1.認識水域安 標誌,瞭解 活動的潛在 以及處理方法	水域 標誌 危機 動的	哉水域安全與 ,,瞭解水域活 潛在危機以及 方法

_	1		T	_			
				溺常識解決情境			
				問題。			
		1.認識浮力原理並	1.認識浮力原理並	1.學習在不同地形	1.學習在不同地	1.繪製水域安全地	1.繪製水域安全地
		了解能使用浮具協	了解能使用浮具協	與水域活動中,	形與水域活動	圖、演練水域活	圖、演練水域活動
		助進行自救。	助進行自救。	處理潛在危機之	中,處理潛在危	動危機的處理方	危機的處理方法。
	计化			正確方式。	機之正確方式。	法。	2. 向同學與家人分
	技能			2.能遵守安全防溺	2. 能遵守安全防	2.向同學與家人分	享水域安全地圖以
				知能,並落實生	溺知能,並落實	享水域安全地圖	及水域活動危機的
				活以保護自己。	生活以保護自	以及水域活動危	處理方法。
					己。	機的處理方法。	
		1.能遵守泳池相關	1.能遵守泳池相關	1. 主動參與活	1. 主動參與活	1.認真參與水域安	1.認真參與水域安
		規定及使用規範。	規定及使用規範。	動,透過團體合作	動,透過團體合作	全地圖、水域危	全地圖、水域危機
	情意			精神,協助同學完	精神,協助同學完	機處理方法等學	處理方法等學習活
				成活動。	成活動。	習活動,培養水	動,培養水域安全
						域安全的意識。	的意識。
	方法	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論	1.分組討論	1.分組討論
教	與	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練	2.情境演練
學	策略						
活	學生表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表
動	現任務	2.實作	2.實作	2.實作	2.實作	2.實作	2.實作
		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單
評	量方式			2.學生互評	2.學生互評	2.學生互評	2.學生互評
	施進度	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18
	週次)			1 4 //4 = 0 = 0	1 1 //4 - 0 - 0	1 4 //4 - 0 - 0	1 7 / /
沙声	加加一点。	允优江勐时用丑舆抗仁	ナルルかか				

[※]實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣石牌國小游泳教學實施計畫

- 壹、依據:行政院海洋立國政策及教育部提升學生游泳能力中程計畫規劃辦理。 貳、目的:
- 一、結合課程推展游泳運動,提升學生游泳知能並培養游泳的運動習慣,豐富學 生休閒生活內涵。
- 二、養成學生親水能力,加強學生水上安全教育與宣導,提升學生水上安全認知。 叁、實施方式與上課內容:
- 一、每名學生游泳教學次數需 10 次 (每次 1.5 小時)為原則,至少須達 6 次。
- 二、應包含學後游泳能力檢測「檢測標準依教育部游泳能力鑑定標準:國小畢業前能游15公尺。須會換氣與水中自救知能(水母漂、仰漂)」
- 三、水中安全認知及自救能力課程。
- 四、檢測通過率應達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

*X 4U70)	
節次	教學分組進度表
	第一組:陸上捷泳打腿練習及適水性、韻律呼吸、水中漂浮
一~二	第二組:捷泳打腿加強練習
	第三組:仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習、基本換氣練習
	第一組:韻律呼吸、水中漂浮、水母漂
三~四	第二組:捷泳打腿加強練習
	第三組:捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習
五~六	第一組:水中漂浮站立
	第二組:仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習
	第三組:捷泳綜合練習
	第一組:捷泳打腿練習
七~八	第二組:捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習
	第三組:捷泳綜合練習
	第一組:捷泳打腿練習、仰漂練習
九~十	第二組:捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習
	第三組:捷泳距離加強練習
	成果測驗

- ※各組教學進度視學生學習情況進行調整。
- ※實際上課節數視縣府核撥經費調整。
- 肆、安全措施及相關配套措施:
- 一、安全措施:
- 1. 與游泳池建立守望員制度,於游泳教學前進行安全宣導,加強學生正確觀念。
- 2.教學進行階段,場上除有救生員外,還有體育老師及在場導師為學生安全把關。 二、配套措施:
- 1.與教務組協調,若遇不可抗力之因素無法上課,則順延一週實施。
- 2.於最後一次上課實施,檢驗學生之自救及游泳能力,讓學生互相觀摩學習。

伍、績效指標及預期成果:

- 一、績效指標:
- 1.各年級通過率,預計達到各年級標準。(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、 六年級 40%)
- 二、預期成果
- 1.學生游泳能力鑑測通過率達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)。
- 2.提昇學生健康品質並將游泳作為休閒活動及終身運動之比率提高。
- 3.落實全民均等參與體育活動、弭平城鄉差距與消弭弱勢之教育目標。