

彰化縣縣立石牌國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	經社群討論，課發會通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	經社群討論，課發會通過。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	各處室提出規畫及需求，經社群討論，課發會通過。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	課發會會議記錄、節數分配表
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		主要採融入領域方式實施。家庭教育、環境教育另外安排彈性課程中學校主題課程單元。學校活動中邀請校外專業人士、團體進行宣導活動，例如：水域安全、友善校園宣導。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校現況與背景分析表。 學校課程評鑑檢核表
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	學校現況與背景分析表。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	課發會記錄。	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	領域課程計畫。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	領域課程計畫、主題課程計畫、彈性學習課程計畫。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	領域課程計畫。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	領域課程計畫。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	領域課程計畫。
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。		-	-	-	-	-		無

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		領域課程計畫。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課發會記錄。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		主題課程計畫、彈性課程計畫
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		主題課程計畫、彈性課程計畫
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		主題課程計畫、彈性課程計畫
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	主題課程計畫、彈性課程計畫
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		主題課程計畫、彈性課程計畫
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程願景與目標、主題課程計畫、彈性課程計畫
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	主題課程計畫、彈性課程計畫
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教師社群紀錄、活動照片影片
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	教師社群紀錄、課發會記錄。 無特殊需求類學生。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	藝文專長聘代課教師 閩南語、英語聘教學 支援教師
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師研習紀錄
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師社群紀錄、教師 備觀議課紀錄表。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校網路首頁： <a href="https://www.spes.chc.edu.tw/home">https://www.spes.chc.edu.tw/home</a> 學校課程計畫網站： <a href="https://sites.google.com/a/tmail.spes.chc.edu.tw/ke-cheng-ji-hua/">https://sites.google.com/a/tmail.spes.chc.edu.tw/ke-cheng-ji-hua/</a>
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教科書審查評比紀錄表
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		各處室提出規畫，老師提出相關需求。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理校內藝文競賽、 班級表演活動。實施 公開備觀議課。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	課程評鑑檢核表、備 觀議課紀錄表。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	備觀議課紀錄表。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	領域課程計畫、主題 課程計畫、彈性學習 課程計畫課程評鑑檢 核表。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師社群紀錄、課發 會期末紀錄。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生學籍紀錄
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		課程評鑑表
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生學籍紀錄、學生參與補救教學紀錄	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生學籍紀錄、課程評鑑表、教師社群紀錄
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生學籍紀錄、課程評鑑表、教師社群紀錄		
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學生學籍紀錄、課程評鑑表、教師社群紀錄	

評鑑結果之運用或課程修正事項：

1. 彈性課程設計仍有精進空間，請任課教師依彈性課程實施情形修正課程設計。
2. 部分低成就學生學習表現仍有進步空間，除利用學習扶助資源平臺外，請任課教師與學習扶助教學老師協調溝通，找出學生問題點加強。

彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：柳繼文

評鑑日期：111 年 1 月 17 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架構	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作		✓				
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養		✓				
	2-6 課程設計融入重大議題		✓				
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學		✓				
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				



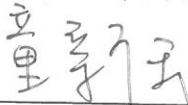
彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：張明情

評鑑日期：111 年 1 月 17 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度		✓				
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學		✓				
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

評鑑日期：111 年 1 月 19 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓				
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：李安邦

評鑑日期：111 年 1 月 17 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架構	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					



彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：謝佳穎

評鑑日期：111 年 1 月 17 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架構	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作		✓				
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題		✓				
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學		✓				
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學		✓				
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：張麗卿

評鑑日期：111 年 1 月 17 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓				
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作		✓				
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等		✓				
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養		✓				
	2-6 課程設計融入重大議題		✓				
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量			✓			
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計			✓			
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學		✓				
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫			✓			
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作			✓			



## 彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：林侑瑩

評鑑日期：111 年 1 月 17 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓				
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學		✓				
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

趙元子

評鑑日期：111 年 1 月 17 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	•	✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					



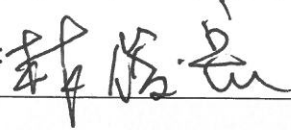
彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：黃志弘

評鑑日期：111 年 1 月 17 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架構	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

評鑑日期：111 年 1 月 17 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓				
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題		✓				
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課		✓				
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					