

# 彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規

## 劃說明 **總表**

### 彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 4 年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	ACTIVE 探險家	21	20	21	20	4	4	4	4
	好修創課					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	社團					21	20	21	20
其他類 課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	安全教育(反毒)	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2				
	家庭教育	2	2	2	2				
	性平教育	2	2	2	2	2	1	2	1
	品德教育	2	2	1	1	3	1	3	1
	閱讀教育	4	1	5	2				
	量身高體重	1	1	1	1	1	1	1	1
	量視力	1	1	1	1	1	1	1	1
	校外教學(融入環境 教育)	4		4		7		7	
	校慶活動		6		6		9		9
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

## 他類課程

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 學習活動)	評量方式	備註
1	量身高 體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
8- 14	校外教學(環境教育)	7	透過校外教學，讓學童對家鄉的地理位置、人文景觀、自然景觀能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的居住地方。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。	藉由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	實際參訪 探究與實 作觀察	得視外部單位 時間調整實施 日期

## 他類課程

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論要點)	評量 方式	備註
1	量身 高體 重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際 操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，接受健康的生活規範。	問答 實際 操作	
5- 13	校慶活 動	9	透過校慶活動，讓學童對學校能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的學校。	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	實作 觀察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

彰化縣公立好修國民小學 111 學年度 校訂課程 【 ACTIVE 探險家 】 主軸

課程地圖規劃

課程目標	認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。						類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養	生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育						
時	年節	一 41	二 41	三 8	四 8	五 40	六 40
學習內容	主題：學校探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家人和周遭環境	主題：社區探險家 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色	主題：埔鹽探險家 子題 1：探索埔鹽位置 子題 2：尋找埔鹽景點及名產	主題：彰化探險家 子題 1：認識彰化著名景點 子題 2：認識彰化特產或美食	主題：台灣探險家 子題 1：探險寶島趣- 子題 2：台灣美食家	主題：世界探險家 子題 1：與世界接軌—茶產業(貿易) 子題 2：認識世界組織—以 WTO 和 WHO 為例	
	認知	學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源	能說明所瞭解埔鹽地區人文與自然景觀的特色。	1. 認識彰化著名景點及所在位置 2. 認識彰化各地特產或美食	台灣公民角色、各地文化的認識	

學習表現	技能	能與同儕合作學習	能與同儕合作學習	從小組報告的過程中，學習如何與人溝通及合作。	1.能透過網路、書籍、報章雜誌……等，蒐集相關資料 2.能整理歸納資料 3.能清楚口說表達	合作學習	合作學習
	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源	透過學習的過程認同自己的家鄉，珍愛自己的家鄉。	1.專心聆聽 2.主動發表想法 3.積極參與課程活動 4.關心彰化在地生活	了解台灣並尊重包容每一族群	了解台灣在世界扮演的角色
教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式引導學生認識家鄉，觀察家鄉的自然景觀、特色建築與名產等，從中學習善用並珍惜居住地的環境與資源。	1.教師引導講解 2.相關影片、圖片、資料或實物……等觀賞 3.學生合作蒐集整理資料 4.小組討論發表	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案	完成埔鹽探索家的學習檔案	1.製作相關介紹海報 2.小組上臺報告 3.完成相關學習單	完成學習單、筆記整理和發表	完成學習單、筆記整理和發表。

備註 (評量 方式)	觀察、口語 發表、實 作、多元表 述	觀察、口 語發表、 實作、檔 案評量	觀察、口語 發表、實 作、多元表 述	1. 學生課程參 與情形 2. 學生團隊分 工情形 3. 學 生口說表達能 力 4. 學生實際操 作能力 5. 學 生學習單書寫 表現	口語發表、 筆記評分	口語發表、筆 記評分
------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	---------------	---------------

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	歡喜迎媽祖	時間	共 8 節， 320 分鐘
主要設計者	四年級教師群		
學習目標	社-2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
學習表現	1. 認識祀奉媽祖的典故。 2. 認識媽祖繞境形式與文化意義。 3. 認識埔鹽鄉「同安寮十二庄迎媽祖」活動形式與文化意義。 4. 認識埔鹽附近的廟宇。 5. 欣賞廟宇建築之美。 6 認識廟會的民俗活動。		
學習內容	1. 藉由閱讀繪本，認識媽祖信仰緣由，繞境活動形式與民俗技藝。 2. 認識家鄉廟宇的建築特色。 3. 透過實際參訪行動，培養珍惜鄉內寺廟建築的態度。 4. 透過個別繪圖創作，集結成「歡喜迎媽祖」的集體創作。		

	5. 了解家鄉廟宇不只是社區居民宗教信仰的中心，同時扮演了教育與休閒的功能。	
領綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
核心素養呼應說明	同安寮十二庄迎媽祖是埔鹽鄉的重要宗教活動，並列為「彰化縣無形民俗文化資產」。 此次課程設計以民間宗教信仰文化為出發點，透過影片觀賞、繪本閱讀、實地探訪等活動過程，以培養學生珍視埔鹽鄉重要宗教信仰與民俗活動。	
議題融入說明	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 生 E13 生活中的美感經驗。	
教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>觀看與媽祖相關的動畫與影片，引發學生學習興趣。</p> <p>1. 祖的故事」動畫版：海之傳說---媽祖</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk">https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk</a></p> <p>2. 電視 &lt;下課花路米 1241 集&gt;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_BiFlwCI4A">https://www.youtube.com/watch?v=_BiFlwCI4A</a></p>		<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能專心觀看影片，並回答問題</p>
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>班級共讀《媽祖春遊趣》，藉由繪本圖畫觀察、老師提問、小組討論……等，提升孩子閱讀興趣，進一步了解本書內容，並對宗廟建築特色、媽祖遶境活動、民俗技藝有初步了解。</p>		<p>【時間】 25 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能專</p>



心聆聽，  
參與討  
論，並回  
答問題

### 參、綜合活動

請學生簡單說出《媽祖春遊趣》一書中重要內容。

老師歸納、統整課堂內容。

第一節結束

【時間】

5 分鐘

【評量重  
點】

聆聽學生  
是否能說  
出故事重  
點

### 壹、引起動機

教師播放同安寮 十二庄請媽祖 相關資影片。

同安寮十二庄請媽祖

<https://www.youtube.com/watch?v=ZGQTKdWeigE&t=15s>

【時間】

5 分鐘

【評量重  
點】

觀察學生  
是否能專

心觀看影片，並回答問題

## 貳、發展活動

班級共讀《同安寮十二庄請媽祖》故事讀本，藉由書本內圖片觀察、老師提問、小組發表討論……等，連結學生生活經驗，並進一步了解同安寮 十二庄請媽祖的民俗活動。

註：

同安寮十二庄請媽祖是彰化縣福興鄉、埔鹽鄉的重要宗教活動。在民國一百零三年時，同安寮十二庄迎媽祖活動正式列為「彰化縣無形民俗文化資產」。

同安寮十二庄以八大堅持作為活動特色：1、堅持繞境古道。2、堅持以古禮、古制請媽祖。3、堅持請固定神尊：鹿港天后宮的古大媽或進香媽；鹿港新祖宮的同安媽。4、堅持世襲大總理制度。5、堅持十二庄十五個角頭為範圍。6、堅持「十二庄會」共議制。7、堅持輪值行臺大公館制；同安寮福安宮永為「副駕」；社尾慈安宮、盧厝普安庄永為「小公館」。8、堅持傳統藝陣；謝絕八家將、鋼管舞、電子琴。

【時間】  
25 分鐘  
【評量重點】  
觀察學生是否能專心聆聽，參與討論，並回答問題

### 參、綜合活動

教師歸納媽祖繞境的意義。

《同安寮十二庄請媽祖》故事，主要為增進學童對同安寮十二庄請媽祖的歷史文化的認識，了解早期先民開台的不容易，並從民俗活動中，學習「請媽祖」的禮儀規範、典章制度與人文內涵，進而往下扎根，傳承傳統歷史文化。

### 第二節結束

### 壹、引起動機

教師播放白沙屯媽祖繞境好修國小相關資影片。

白沙屯媽祖繞境好修國小影片網址

<https://youtu.be/uTTPtqvBVRU>

### 貳、發展活動

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

聆聽學生是否能說出「同安寮十二庄請媽祖」活動重點

【時間】

12 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否專心觀看

班級共讀《台灣古早厝》讀本，藉由書本內圖片觀察、老師提問、小組發表討論……等，連結學生生活經驗，並進一步了解民俗建築。

【時間】  
23 分鐘

【評量重點】  
聆聽學生  
是否能說  
出民俗建  
築的特色

### 參、綜合活動

教師歸納民俗建築的特色。

【時間】  
10 分鐘

【評量重點】  
觀察學生  
是否能說  
出民俗建  
築的特色

### 第三節結束

### 壹、引起動機

教師展示廟會傳統民俗活動相關圖片，並回顧《媽祖春遊趣》、《同安寮十二庄請媽祖》二書所介紹相關活動。

【時間】  
8 分鐘

【評量重點】  
觀察學生  
是否能專  
心聆聽、

觀看，並  
回答問題

### 參、發展活動

同學選一至兩種在埔鹽地區曾看過或是參與過的民俗活動，分組討論報告各民俗活動的特色。

【時間】

22 分鐘

【評量重點】

觀察學生  
是否能參與討論，  
踴躍發表  
並聆聽

### 參、綜合活動

教師歸納、總結學生報告內容。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生  
是否能說出重要的  
廟會民俗  
技藝

## 第四節結束

### 壹、引起動機

教師展示廟宇建築藝術相關圖片及影片等。

東方雕刻藝術殿堂--三峽祖師廟

[http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair/C0128220068/index\\_main.htm](http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair/C0128220068/index_main.htm)

台灣廟宇建築的歷史沿革及建築藝術

<http://www.shs.edu.tw/works/essay/2006/04/2006040608183744.pdf>

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心觀看影片，並回答問題

### 貳、發展活動

1 老師詢問學生是否知道家鄉附近有何廟宇？是否曾去過哪個廟宇？覺得廟宇外觀有什麼特別的地方？

[ 好修村天德宮、大有庄慈賢宮、新興村仁興宮、西湖村西德宮 …… ]

2、學生發表自己去過的廟宇以及所觀察到的東西, 分享自己的經驗。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

學生是否能分享經驗，並反饋

3. 老師搭配圖片展示並介紹：

(1) 臺灣傳統廟宇的特色就在於屋頂的繁複裝飾。高飛揚起的燕尾, 再加上各種民間藝師的剪黏陶塑, 呈現各種戲劇故事以及吉祥圖案。

(2) 寺廟門前通常都置放石獅一對, 左邊是雄獅, 右邊是雌獅。雄獅前腳踩著繡球或撥弄雙錢; 雌獅前腳和小獅戲耍, 搖頭擺尾, 歡迎訪客, 獅子也被認為具有守護、辟邪的效用。

(3) 麒麟是一種假想之靈獸, 傳說麒是雄的, 麟是雌的, 其形如鹿身, 但具牛尾、馬蹄、獅尾、龍頭, 且頭上有一角、角上有肉之獸類, 具有智慧、和平與仁德之意。因為麒麟代表吉兆, 故一般廟宇常有其雕像或彩繪, 立於左右偏門各置放石麒麟一對, 以表吉祥, 並兼裝飾之美。

(4) 龍柱: 只有廟宇才可置龍柱, 上龍為乾, 下龍為坤, 繁衍子嗣, 龍身體翻騰躍舞, 更有歡迎訪客之意。

(5) 介紹正門兩側的壁堵有石雕、浮雕、彩繪忠孝節義的故事。石雕花瓶具有平安的意思。牡丹花則有富貴意義。

(6) 其它

#### 參、綜合活動

師生歸納、統整課堂內容。

老師預告將參訪好修村 天德宮。

【時間】

20 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽、觀看, 並回答問題

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

聆聽學生是否能說出寺廟主

要建築特  
色

## 第五節結束

### 壹、引起動機

老師說明進入寺廟前應注意的事項，及記錄時需帶的物品。

【時間】

10 分鐘

【評量重  
點】

觀察學生  
是否能專  
心聆聽，  
並回答問  
題

### 貳、發展活動

寺廟參訪、導覽及紀錄。

【時間】

60 分鐘

【評量重



點】

觀察學生  
是否能注  
意參訪禮  
儀並仔細  
聆聽導覽

【時間】

10 分鐘

【評量重

觀察學生  
是否能說  
出參訪印  
象最深刻  
的地方並  
回答問題

### 參、綜合活動

1. 請學生發表參訪寺廟時印象最深刻的地方。
2. 導覽老師提問，觀察學生是否能回答導覽老師的問題。

第六節第七節結束

### 壹、引起動機

欣賞好修天德宮的照片

【時間】

5 分鐘

【評量重

點】觀察  
學生是否  
仔細觀察

貳、發展活動

分組製作介紹好修天德宮的海報

【時間】

25 分鐘

【評量重點】觀察學生是否投入製作海報活動

參、綜合活動

分組上台發表

【時間】

10 分鐘

【評量重點】觀察學生是否仔細聆聽

第八節結束

## 對自己的行為負責

校名：彰化縣好修國小

單元名稱	對自己的行為負責	班級	四年級	人數	
教材來源	1.教科書 2.自編教材 3.雷·克里斯強森/文，迪克·史丹柏格/圖(2000)。周逸芬譯。不是我的錯。臺北：和英。	時間	160 分鐘 /4 節		
設計理念	<p>在生活中無時無刻都會面臨「責任」，舉凡個人、家庭、學校、社區、社會、國家乃至世界，每個人或多或少被賦予不同的責任。責任當頭時，如何確實做好應盡的義務，亦或是面對事情時勇於接受、不逃避責任，進而承擔自己所選擇的責任，並且在過程中全力以赴，提升「責任承擔」能力，深刻體驗到責任 in me（責任在我）之價值與意義。</p> <p>正所謂言必行，行必果。一個人既許承諾，已同時承擔下責任，務求確切執行，負起責任，故誠信與責任為一體之兩面。本單元融合誠信教育與責任在我之概念，藉由表演活動，引發學生探索自己在團體中扮演的角色。身為團隊一份子，需要面臨各式責任，從責任分配（責任平均分工）、責任選擇（責任自由選擇）、責任承擔（責任 in me）來看，三者間環環相扣且與我們的日常生活息息相關。</p>				
學生學習 條件分析	<p>1.學生在 3 年級下學期已經學過如何抗拒誘惑，知道何時應該說「不」，因此此處進一步指導學生對自己的行為負責。</p> <p>2.全班分成 6 組，學生已具備小隊合作的概念。</p>				
教學方法	討論發表、實際演練、活動體驗、分享討論				
教學資源	<p>一、器材用具：電腦、單槍投影機</p> <p>二、資料媒材：自製 PPT</p> <p>三、學習單</p>				
能力指標 (寫出指標)	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>				

全文)					
單元目標		具體目標			
1.能了解責任的重要性。 2.能明白個人在團體中的重要性。 3.培養團隊合作的能力。		1-1 能說出什麼是負責任的行為。 1-2 能了解什麼是負責任的態度。 2-1 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 3-1 能積極參與團體活動。 3-2 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。			
教學內涵與歷程					
具體目標	教學活動	教具	時間	評量	
1-1 2-1 3-2	(一)閱讀繪本： 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享： 1.閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討	「不是我的錯」繪本與自製 PPT	10'  50'	心得分享 自我省思 互相討論	

<p>3-1</p>	<p>論其想法。)</p> <p>2.待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。</p> <p>(若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。)</p>			
<p>1-1 1-2</p>	<p>(三)歸納與討論：</p> <p>1.教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？</p> <p>2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。</p>	<p>學習單</p>	<p>20'</p>	<p>態度評量</p>
<p>3-1 3-2</p>	<p style="text-align: center;"><b>【第一、第二節結束】</b></p> <p>(四)活動演練：</p> <p>1.教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為：</p> <p>(1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會……</p> <p>(2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會……</p> <p>(3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會……</p> <p>(4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會……</p> <p>(5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會……</p> <p>(6)妳考了 100 分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……</p> <p>(學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。)</p> <p>2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。</p> <p>3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。</p> <p>(五)統整與回饋：</p> <p>1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？</p>	<p>(一)</p>	<p>60'</p>	<p>參與活動 多元發表 互相討論</p>

	<p>2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。(二)</p> <p style="text-align: center;">【第三、第四節結束】</p>	學 習 單	20'	
--	--	-------	-----	--

## 勇敢面對我的錯

從小到大，你曾經因為自己沒有對自己的行為負責任，而造成別人的傷害嗎？請試著寫下事件的發生情形。如果可以的話，也請向那位受害者說聲對不起。

(一)我曾經傷害過的人是：

(二)當時的事件發生是：

(三)如果時間可以重來的話，我會怎麼做？

給家長的話：

孩子已經知道自己過去的行為是錯誤的，請不要再次責罵孩子，讓孩子有改過的機會。您也可以利用這次的機會，讓孩子了解什麼是正確的行為及不正確的行為，並適度的關心孩子、了解孩子。期望孩子下次不會再犯同樣的錯誤。

導師：\_\_\_\_\_

## 為自己的行為負責

以下的敘述中，哪些是正確的？請在□中打√；哪些是錯誤的？請在□中打×。

- 1.看到同學在欺負低年級的學生時，我也可以湊過去踢他一腳。反正大家都這麼做，我也可以這樣做。
- 2.雖然要對自己的行為負責，但當說出實話會被責罵時，我寧可說謊話。
- 3.考試時同學要求讓他看我的考卷答案，為了不讓同學說我不講義氣，我會讓他看我的考卷。
- 4.負責任的是一種勇敢的行為。
- 5.撿到錢交給警察或老師，並且要求擁有者三成的金錢，是一種負責任的行為。
- 6.答應別人的事，自己一定會遵守約定、努力達成，是一種負責任的行為。
- 7.說出去的話不會有任何記錄，所以不用為自己說出去的話負責。
- 8.沒有人喜歡聽誠實的話，所以為了讓自己的人緣更好，一定要不斷的說謊話。
- 9.當班上訂出班級公約後，我一定要遵守班級公約。這樣才是一個負責任的人。
- 10.如果我覺得同學今天穿的衣服很醜，我要誠實的告訴她，這樣才是負責任的行為。

### 「孝順三部曲」教學活動設計



## 活動名稱 ➡ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	分段能力指標	交 通 安 全		
			4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理 (1)侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電 子 白 板 網 站 資 料</p>	<p>16'</p> <p>50'</p>	<p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p>	

<p>道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 尊重路權才能行的平安      教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單      完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	<p>14'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 完成學習單</li> </ul>	
--	-----------------------------	------------	---	--



## 行人路權你我他

年 班 號  
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) \_\_\_\_\_

(二) \_\_\_\_\_

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

\_\_\_\_\_

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

\*行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

\*行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

\*加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。



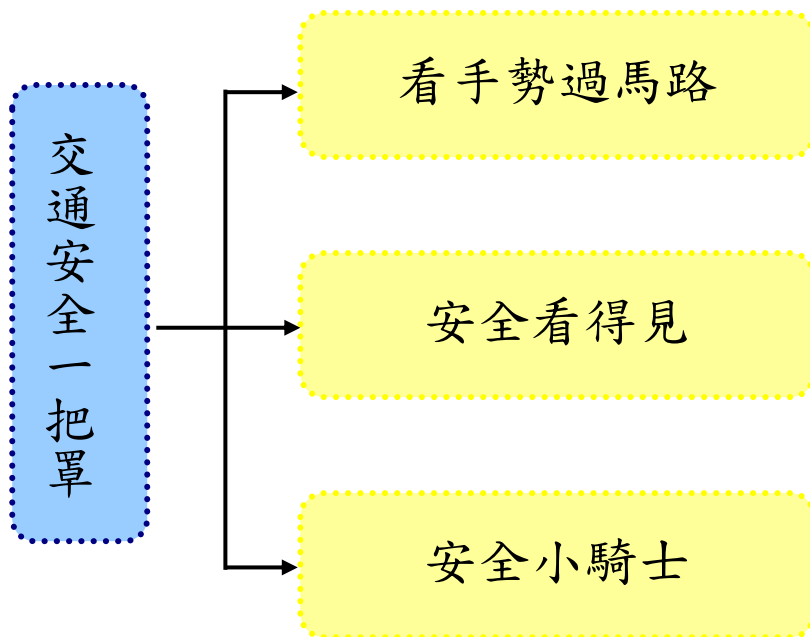
# 交通安全一把罩

## 壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全一把罩	適用年級 教學節數	四年級 2 節
<b>分段能力指標</b>					
<p><b>語文</b>            B-2-1 能培養良好的聆聽態度。            C-2-1 能充分表達意見。            C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p><b>健康與體育</b>            3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p> <p><b>環境教育</b>            1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。            2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。            4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>					
<b>教學目標</b>					
一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。					
<b>統整相關領域</b>					
語文 環境教育 健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 四種顏色衣物圖片。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)動腦想一想</p>	7'			口頭發表 上課參與度	環境教育 1-2-2
<p>1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？</p>	23'		電腦 (附件 2-1) 單槍	口頭發表 上課參與度	環境教育 2-2-1 4-2-4

<p>◎教師歸納:除了自己除提高警覺外,可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式,讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5.請學生討論:學校宣導與天上學時,為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校?</p> <p>6.撐傘會有哪些危險跟不便呢?</p> <p>◎教師歸納:輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣,以備不時之需。</p>		<p>教師可舉雨天撐傘發生事故之實例,加深學生印象</p>		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.根據統計,雨天及夜晚時,能見度大幅降低,交通故事的發生率比起晴天、白天時要來得高,這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2.所以下雨天出門,不論是爸媽開車,或是徒步行走,都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行,不可貪圖一時之快,而造成終生的遺憾。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	<p>10'</p>			



<p><b>準備活動：</b> 數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)由教師發問： 1.家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎腳踏車過腳踏車的請舉手。 2.很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？ (二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳踏車應該注意的事項。</p>	5'			口頭發表 上課參與度	<b>環境教育</b> <b>1-2-2</b>
<p><b>二、發展活動</b> (一)裝備篇 1.請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。 2.教師展示附件 3-1，歸納學生討論之內容。</p>	10'	請學生加以討論這些裝備的功用或重要性。	電腦 (附件 3-1) 單槍	口頭發表 上課參與度	
<p>(二)上路前先檢查 1.裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。 (1)檢查煞車 (2)檢查輪胎 (3)檢查變速器及鏈條 a.變速器功能 b.鏈條緊度</p>	10'	從附件 3-1 說明腳踏車該檢查的各個部位。		口頭發表 上課參與度	

<p>(4)檢查座墊 (5)檢查鈴號 (6)檢查反光片</p> <p>2.以上的裝備檢查完畢，狀況良好，就可以上路囉！</p>					
<p><b>(三)安全騎乘最重要</b></p> <p>1.展示數張錯誤的騎車方式(如附件 3-2)，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。</p> <p>2.教師歸納： 不放手騎車、不要雙載、不並排騎車、勿與行人爭道...等。</p> <p>3.行車的安全距離 教師揭示附件 3-3，說明騎車時應注意的安全距離： <b>(1)乾燥乾淨路面狀況：</b> 乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速 25 公里)與前車之間應保持 9 公尺以上的安全距離(約兩台房車的距離)。 <b>(2)積水潮濕路面狀況：</b> 下雨天時，騎乘腳踏車應保</p>	<p>10'</p> <p>可搭配複習上一節課”雨天與夜晚騎乘注意事項”</p> <p>5'</p>		<p>電腦 (附件 3-2) 單槍</p> <p>電腦 (附件 3-3) 單槍</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p><b>環境教育</b> <b>2-2-1</b> <b>4-2-4</b></p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。</li> <li>2.上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。</li> </ol> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	5'			上課參與度	

## 交通安全課程 ~ 資料來源

\* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	台北市政府警察局交通警察大隊	<a href="http://www.tpd.gov.tw/baby/c02.htm">http://www.tpd.gov.tw/baby/c02.htm</a>	圖 1-1 圖 2-1
2	教育部 資訊教育軟體與 教材資源中心	<a href="http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/tag.1.1.html">http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/tag.1.1.html</a>	網站內容
3	交通安全入口網	<a href="http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&amp;ctNode=1376&amp;mp=1">http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&amp;ctNode=1376&amp;mp=1</a>	圖 3-1
		<a href="http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=470&amp;ctNode=1376&amp;mp=1">http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=470&amp;ctNode=1376&amp;mp=1</a>	圖 3-3

# 附件

## 附件 1-1 (交通指揮手勢)

### 停止手勢



#### 全部來車停止

右臂向上直舉，手掌心向前，並目視四方來車



#### 前方來車停止

右臂向前平伸，小臂向上直舉，手掌心向前，手稍其於帽頂，注視前方來車。



#### 左方來車停止

左上臂向左平伸，小臂向上直舉，手掌心向左，並注視左方來車。




#### 右方來車停止

右上臂向右平伸，小臂向上直舉，手掌心向右，並注視右方來車。

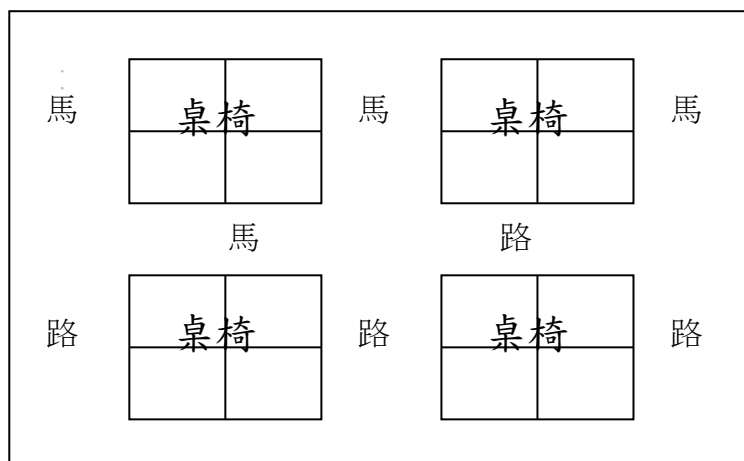


#### 前後來車停止

左右來車通行，兩臂左右平伸，手掌

心向前，並注視左右來車。	
通行手勢	
 <p><b>左方來車速行</b> 指揮左右來車通行，目視左方來車，左小臂向頸後平屈做招車狀(掌心向下)</p>	 <p><b>左方來車速行</b> 指揮左右來車通行，目視右方來車，右小臂向胸前平屈做招車狀。</p>
轉彎手勢	
 <p><b>左方來車左轉彎</b> 指揮右方來車停止，目視左方來車，左小臂向胸前平屈做招車狀。</p>	 <p><b>右方來車左轉彎</b> 指揮左方來車停止，目視右方來車，右小臂向頸後平屈做招車狀。</p>

附件 1-2 (桌椅安排圖示)



附件 2-1 雨衣顏色



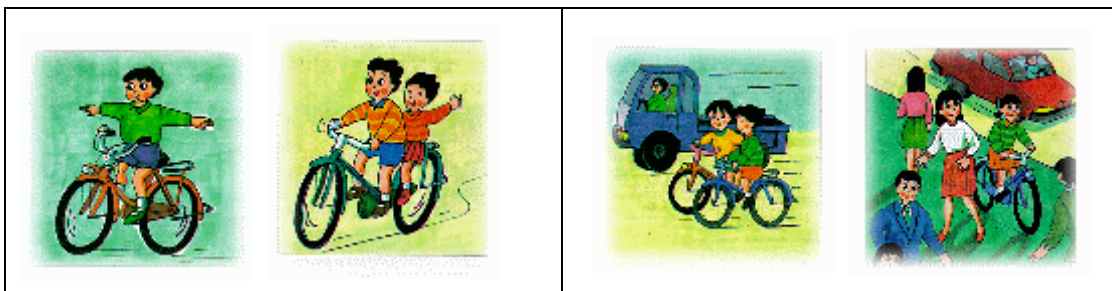
附件 3-1 腳踏車裝備

(圖片來源：交通安全入口網

<http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1>)

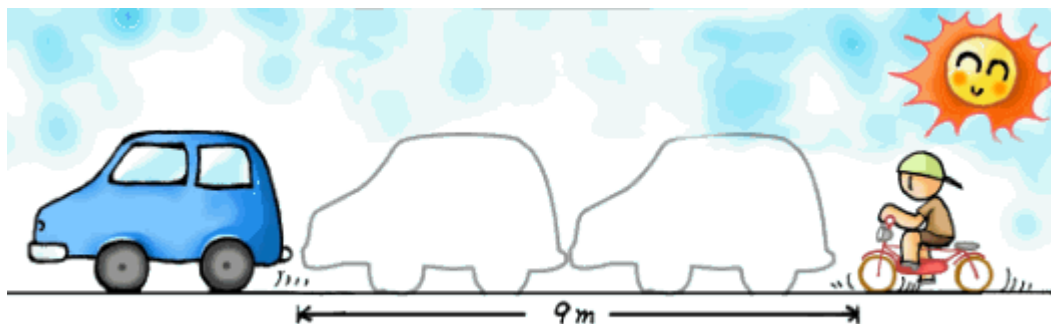


附件 3-2 錯誤騎車方式

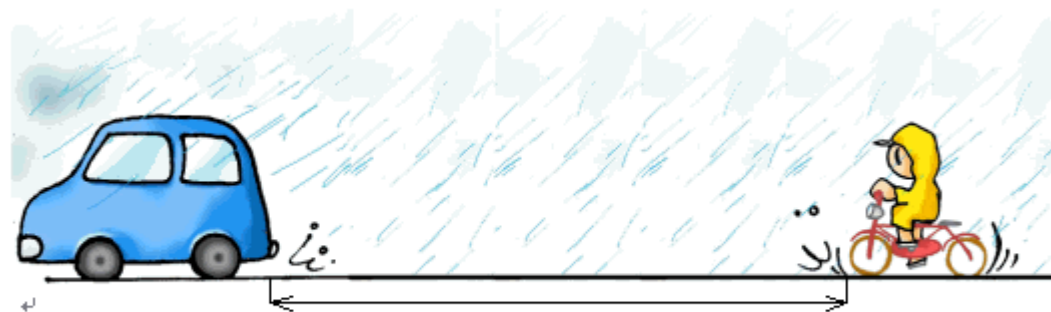


### 附件 3-3 行車的安全距離

#### 一、乾燥乾淨路面狀況



#### 二、積水潮濕路面狀況



比乾燥路面長度約 1.5 倍距離+



教案名稱	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片		
設計者	3.4 年級老師	節數	2 節/80 分鐘
適用年級	從 3 年級到 4 年級		
關鍵字	毒品防治		
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童拒絕毒品觀念與方法。		
教材來源	自編		
	教學目標	教學活動	教學資源
教學活動	能認識毒品及對身體的影響。	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>觀賞「K 他命運交響曲」動畫宣導影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 柯大明的棒球本來很好，後來發生了什麼事？</p> <p>2. 最後的結局是什麼？為什麼會這樣？</p> <p>3. 柯大明的朋友騙他什麼？</p> <p>4. 如果你是柯大明，你要怎麼拒絕朋友？</p> <p>第二節</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組角色扮演。當朋友給柯大明 K 他命時，柯大明怎麼拒絕。</p> <p>2. 老師統整：拒絕的方法。</p>	<p>能專心觀賞</p> <p>能分享影片內容</p> <p>能展現拒絕的方法</p>
	標題	檔案類型	說明
教學檔案	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片	影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DmuPTO5pzYo&amp;ab_channel=%E4%B8">https://www.youtube.com/watch?v=DmuPTO5pzYo&amp;ab_channel=%E4%B8</a>

		影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNQPKq14">https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNQPKq14</a>
	閩小妹 3D 動畫-拒絕吸毒：		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNQPKq14">https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNQPKq14</a>
相關網站	標題	網址	
	1. 正確用藥 2. 藥物濫用	<a href="http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php">http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php</a> <a href="http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?CategoryId=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search">http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?CategoryId=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search</a>	

# 性別平等教育教學活動設計(中)

設計人：

教學節數：共 2 節

教學起訖日期		適用年級		四年級	
能力指標		<b>【彈性課程】</b> 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。		<b>重大議題</b> <b>【性別平等教育】</b> 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	
				教學準備	
				一、學習單。 二、各種不同職業圖卡。	
月	日	節	教學重點		
		2	1.能破除性別刻板印象。 2.能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。 3.學習在團體中兩性共同合作以解決問題。		
學習目標					
1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<b>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</b> (一)引起動機： 1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。	5'		1.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(1)關卡一：剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>25'</p> <p>10'</p>		<p>1.操作 2.觀察 3.討論</p> <p>1.觀察 2.討論</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p><b>【活動二】職業對對碰</b></p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>		<p>1.發表</p> <p>2.討論</p> <p>3.觀察</p>



## 我的朋友—和朋友共同完成一件事

\_\_\_年\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_

### ◎ 兒童接力賽

關名	能力需求	第一次	性別	第二次	性別
剪一剪	手巧度				
夾綠豆	穩定度				
解繩節	耐心度				
數數看	細心度				
投籃	準確度				
骰骰子	幸運度				
成績					

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2.

2.你發現誰在哪一關表現得很棒？

• 男生：\_\_\_\_\_

• 女生：\_\_\_\_\_

3.你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？

男生      女生      一樣好

為什麼：\_\_\_\_\_

4.你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

男生      女生      一樣好

為什麼：\_\_\_\_\_

活動名稱 ➡ 公主公主十八變

適用年級	中年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	<p>在傳統的童話故事中，公主始終扮演柔弱、等待王子的被動角色，「史瑞克」則打破了這種刻板印象。從觀賞與討論影片的過程中，希望建立學生接納自己的想法，並培養主動爭取、自主決定的積極行動。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.學習表現出自我特質。 2.練習自己做決定。 3.對自己決定的事勇於負責。	分	兩性教育		
			1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-2-1 學習表現自我特質		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能 力 指 標	連結領域		
			<b>【綜合活動】</b> 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片「史瑞克」。		學生準備	1.閱讀白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢等童話故事。	









# 我來做決定

年 班 號  
姓名

「國事家事天下事，反正不關我的事」--你總是習慣讓別人來幫你處理問題嗎？當你依賴著別人幫你做決定時，同時也放棄了很多選擇的機會喔！現在，你可以練習一下，當遇到下列這些狀況時，你會做怎樣的決定？

狀況一：我很想跟爸爸去釣魚，但媽媽說那樣會曬黑，要我待在家...

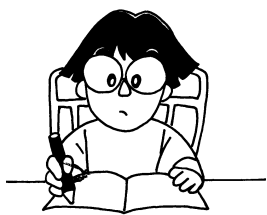
我想這麼做： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

狀況二：媽媽帶我和姊姊去看電影，她們想看愛情片，可是我想看卡通片...

我想這麼做： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

狀況三：糟糕！今天要交的遠足費用忘了帶，爸爸媽媽又還在上班...

我想這麼做： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能寫出合理的解決方法。			
2.能對自己做的決定負責。			
3.在日常生活中能確實自主做決定。			

## 好修國小國小111學年多元閱讀校訂課程教學活動教案

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	彈性課程/多元閱讀	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	5
<b>單元名稱</b>	preposition		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	學習內容	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	所融入之學習重點	安全教育		
教材來源	繪本 Rosie's Walk			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
<b>學習目標</b>				
1. 能聽懂物品位置的英語 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出物品位置的英語。 4. 能認識各國代表動物。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b>	10	1. 課本字卡 2. 教師自製圖卡 3. YouTube	1. 課堂觀察 2. 活動式評量

<p>教師播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U">https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫 in, on, under 三個字，再以一把尺和一個鉛筆盒介紹這三個字的差別。將尺放在鉛筆盒裡，問 Where' s my ruler?，教師自己回答 It' s in the pencil case.，用動作表示 in the pencil case，並加強 in 這個字的發音，以相同方式介紹 on 和 under。</p> <p>2. 請學生也用自己的尺和鉛筆盒，跟著教師說 The ruler is in the pencil case. 或 The ruler is on the pencil case.，並做出正確的擺置。待學生較熟練時，教師可下指令，但不做出動作，請學生自己聽辨。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 將學生分成兩組，每次各派一名代表回答。</p> <p>2. 教師將本課單字寫在黑板上，並給予學生 30 秒默記。</p> <p>3. 教師將所有單字擦掉。</p> <p>4. 兩組代表舉手搶答說出剛剛的單字，並能正確拼出者得 1 分。</p> <p>5. 活動進行數次後，分數高的組別獲勝。</p> <p>*若想提高難度，教師亦可加入前兩冊學過的單字，如：第一冊的文具用品和第二冊的玩具。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師播放本課歌謠 Where Is My Robot?</p> <p>2. 請全班跟唱歌謠。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 帶學生唱熟本課歌謠。</p> <p>2. 學生四人一組，改編歌謠，將歌詞寫在 A3 的白紙上，並畫上插畫。</p> <p>3. 每組輪流演唱發表。之後，教師將各組歌詞貼在教室四周，並在每張歌詞貼上便利貼。</p> <p>4. 學生互相觀摩，在自己喜歡的歌詞與插圖的便利貼上簽名。</p> <p><b>【統整活動】</b></p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>影片</p> <p>4. 繪本</p>	<p>3. 口語評量</p>
---	---	------------------------	----------------

<p>請學生兩人一組，先各自畫出 5 個物品的位置的圖片，再交換圖片，互相用 Where is my _____? It's _____ the _____.問答。</p>			
<p><b>第三節</b></p>	10		
<p><b>【暖身活動】</b></p>			
<p>教師問學生是否知道臺灣的代表動物?</p>	15		
<p><b>【發展活動】</b></p>			
<p>1. 教師播放文化小劇場 <a href="https://bit.ly/2Q7AJUK">https://bit.ly/2Q7AJUK</a></p>			
<p>2. 請學生分組討論各種代表動物的特色，並製作比較表。</p>	15		
<p><b>【統整活動】</b></p>			
<p>1. 請學生上臺分享比較表。</p>			
<p>2. 延伸影片 WORLD'S 10 BIGGEST ANIMALS OF ALL TIME <a href="https://bit.ly/2HxGxCI">https://bit.ly/2HxGxCI</a></p>			
<p><b>第四節</b></p>			
<p><b>教學單元：Rosie's Walk</b></p>	10		
<p><b>【準備活動】</b></p>			
<p>1. 教師複習介係詞，指著字卡唸出介係詞，同時搭配 TPR。</p>			
<p>2. 教師再念一次介係詞，請學生跟念和做動作。</p>			
<p>3. 請學生四人一組，討論設計新的介係詞的 TPR。接著教師手指字卡，請學生邊念邊比出 TPR。</p>	15		
<p><b>【引起動機】</b></p>			
<p><b><u>Before Reading</u></b></p>			
<p>1. 教師先展示繪本封面，請學生看圖猜這是什麼樣的故事。</p>			
<p>2. 教師可用問題引導學生，請學生猜猜看母雞 Rosie 的散步是悠閒的還是驚險的。</p>			
<p>3. 教師可介紹作者 Pat Hutchins。網站：<a href="http://pathutchins.com/">http://pathutchins.com/</a></p>			
<p><b><u>During Reading</u></b></p>			
<p>1. 教師邊播放故事影片，在故事中適時按暫停，讓學生猜測 fox 跟著 Rosie 會有什麼發生什麼事？影片：<a href="https://reurl.cc/nmb0d">https://reurl.cc/nmb0d</a></p>			

<p>2. 教師除了請學生預測 fox 會發生什麼事外，也可依繪本的插畫細節向學生提問，例如：Have you seen a barn?、What other animals do you see?、What are they doing?</p> <p><b>After Reading</b></p> <p>1. 教師可運用自製的 Rosie 圖片和圖卡敘述故事，講到介係詞時，教師停下來，請學生看著老師手上的圖卡，回答要用哪一個介係詞。圖卡參考網址：<a href="http://www.twinkl.co.uk/book/rosies-walk">http://www.twinkl.co.uk/book/rosies-walk</a></p> <p>2. 全班一起朗讀故事。</p> <p>3. 請學生發揮創意，為介係詞畫上簡單的圖示，作為自己的單字圖卡。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師事先準備多份 Rosie、fox 和故事場景的圖卡。將全班學生分成三組，並發給每組數量相等的圖卡。</p> <p>2. 每組派一人上臺，學生聽教師的指令，在黑板上擺出符合老師指令的場景。教師可說：2 foxes go around 3pounds.、Rosie and the fox go over 2 haystacks 等指令。</p> <p>3. 最快擺出指定的場景且正確的學生得分。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>1. 教師播放 Rosie's walk 歌曲，並帶領學生跟唱。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM">https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM</a></p> <p>2. 帶學生熟悉後，教師可將學生分組，並請每一小組改編歌詞，並且表演給全班觀賞。</p>	10		
<p><b>第五節</b></p> <p><b>教學單元：Rosie's Walk</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師將全班分成數組，並事先在紙條上寫上不同的介係詞，再將紙條分給每組。</p> <p>2. 每組討論要如何用肢體動作表演出指定的介係詞。</p> <p>3. 每組輪流上臺表演動作，並讓臺下的同學猜猜看是哪一個介係詞。猜到的組別和表演的組別都可得一分。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師複習故事內容。</p> <p>2. 教師和學生討論：</p>	5	10	15





## 好修國小國小111學年多元閱讀校訂課程教學活動教案

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	彈性課程/多元閱讀	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	5
<b>單元名稱</b>	Time		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	

A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。
--	---------------------

### 核心素養呼應說明

本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>學習內容</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
-------------	---	--

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
議題融入	所融入之學習重點	家庭教育		
教材來源	繪本 Giraffes Can't Dance			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
<b>學習目標</b>				
1. 能聽懂時間的英語。 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出時間的英語。 4. 能認識著名的時鐘。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b> 1. 教師帶學生複習數字 1~10。 2. 教師一邊帶全班念數字，一邊將數字以順時針的方向寫在黑板上，最後再加上 11、12 及指針，讓學生了解本課的主題：時間。  <b>【發展活動】</b> 1. 教師將時鐘轉盤掛在黑板上，全班分若干組，各組面向黑板排	5	1. 教師自製圖卡 2. YouTube 影片 3. 繪本	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
	15		

<p>成一排。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 各組最後一位學生到教室後面聽教師念的指定句子。</li> <li>3. 遊戲開始，各組最後一位學生將句子小聲告訴前面的同學，依此類推將句子傳到第一位學生。</li> <li>4. 第一位學生依聽到的句子將時鐘轉盤調到正確的時間。</li> <li>5. 教師問第一位學生 What time is it? 學生須回答 It's _____.</li> <li>6. 教師依速度與正確性給分。</li> </ol>			
<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先準備數張紙卡，分別寫上不同的時間，並帶念數次。</li> <li>2. 請幾位學生上臺，將寫好的時間卡交給臺上學生，不要給臺下學生看到。</li> <li>3. 臺上學生輪流問 What time is it?，臺下學生舉手搶答，如：It's six o'clock.</li> <li>4. 臺上學生公布時間卡，看臺下學生能猜對幾個。</li> <li>5. 剛開始進行時，可先用整點的時間做練習，之後再把難度提高。</li> </ol>	15		
<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師播放本課歌謠 What time is it?</li> <li>4. 請全班跟唱歌謠。</li> </ol>	5		
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導全班討論共同的生活作息，例如：幾點吃晚餐、幾點睡覺、幾點上學、幾點回家。</li> <li>2. 將全班分成 4 組，請各組討論歌詞的改寫方向。</li> <li>3. 請各組上臺，將改寫後的歌詞寫在黑板上。</li> <li>4. 帶領全班一起唱各組的改編歌曲。</li> <li>5. 請班投票選出最佳作詞者。</li> </ol>	20		
<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用時鐘轉盤或在黑板畫時鐘，複習本課所學時間。</li> <li>2. 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU">https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU</a> (3:17~4:17)</li> <li>3. 學生分組，依據歌謠內容，寫出歌謠中提到的時間。</li> </ol>	15		

<p>4. 速度最快且正確性最高的組別獲勝。</p>			
<p><b>第三節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p>			
<p>教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？</p>	10		
<p><b>【發展活動】</b></p>			
<p>3. 教師播放文化小劇場，無字幕版 <a href="https://bit.ly/2WTTcGE">https://bit.ly/2WTTcGE</a></p>	20		
<p>4. 請學生猜猜看影片的內容。</p>			
<p>5. 教師播放文化小劇場，英文字幕版 <a href="https://bit.ly/2w0yCs8">https://bit.ly/2w0yCs8</a></p>			
<p>6. 請學生分組討論影片內容，並發表。</p>			
<p>7. 教師播放文化小劇場，<a href="https://bit.ly/2w2Ov1h">https://bit.ly/2w2Ov1h</a></p>			
<p>8. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock</p>			
<p><b>【統整活動】</b></p>			
<p>請學生分組討論還知道哪些知名或有趣造型的鐘，再上臺分享。</p>	10		
<p><b>第四節</b></p>			
<p><b>教學單元：What's the Time, Mr. Wolf?</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p>			
<p>1. 複習數字 1~60。可利用線上工具隨機選號，增加練習的趣味度： <a href="http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html">http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html</a></p>	8		
<p>2. 複習 o'clock 的用法。</p>			
<p><b>【引起動機】</b></p>			
<p>1. 教師事先準備繪本中提到的 12 個活動的圖片，並隨機貼在黑板上。</p>	15		
<p>2. 告訴學生今天要來看看大野狼和小野狼的生活作息。他們一天當中最重要的就是吃。請學生猜猜看哪三張分別是 breakfast, lunch, dinner。</p>			
<p>3. 在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來將三餐圖卡分別放在 8 o'clock, 12 o'clock, 6 o'clock 旁邊。</p>			

<p>4. 向學生說明，野狼家族在午餐前會做四件事，請學生從剩下的 9 張圖片找出這四張，並猜想可能的時間，將圖片貼在時鐘旁： time to get up, time to brush my sharp sharp teeth, time to get dressed, time for playschool。</p> <p>4. 重複上述步驟，介紹剩下的五個活動。</p> <p>5. 播放歌曲影片，請學生看看有沒有猜對。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iDfD1Cf_c5U">https://www.youtube.com/watch?v=iDfD1Cf_c5U</a></p> <p>6. 根據影片請幾位學生輪流上臺修正錯誤。</p> <p>7. 全班跟唱歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師任選九個活動，寫在黑板上</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生畫一個九宮格，將黑板上的活動隨機寫進格子中。</p> <p>3. 全班一起問教師 “What’s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機回答，例如 “It’s ten o’clock. Time to get up.” get up 畫叉，最先連成兩條線的獲勝。</p> <p>4. 教師提問學生：</p> <p>(a) What time do you get up?</p> <p>(b) What time do you go to bed?</p> <p>(c) 小學生每天至少要睡 10 小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠？</p>	15		
<p><b>【統整總結】</b></p> <p>歌曲：全班一起唱問句，但答句則由每排或每組輪流唱。</p>	2		
<p><b>第三節</b></p>			
<p><b>教學單元：What’s the Time, Mr. Wolf?</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習上一節課的 12 個活動名稱。</p> <p>2. 練習用手來表示時間。例如：1~10 用手指的數目，而一手摸頭表示 11 點，兩手摸頭是 12 點。</p>	5		
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。</p> <p>2. 全班站起來，用上面練習過的方式來表示時間。</p> <p>3. 全班一起問 “What’s the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間的手勢。</p> <p>4. Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。凡是時間被說到</p>	10		

<p>的學生要坐下。</p> <p>5. 重複上述步驟，直到只剩一人(或教師指定的人數)。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容。</p> <p>2. 各組輪流說一樣上述兩餐的食物，教師協助說明其英語。例如：</p> <p>Breakfast: bread, egg, cereal, muffin, milk, juice</p> <p>Lunch: bread, breadstick, hamburger, strawberry, pickle, cucumber, tomato, salad, carrot, turnip, juice</p> <p>3. 詢問學生食物是否不尋常？引導學生找找看 hamburger 裡面有沒有肉類。</p> <p>4. 讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，學生幫大野狼設計的晚餐菜單，可以參考自己平常的晚餐，也可發揮創意設計特別的餐飲內容。</p> <p>5. 請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明設計的緣由。</p>	20		
<p><b>【統整總結】</b></p> <p>1. 全班問教師 “What’s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機走到一組旁，用手指比出時間，該組學生就要回答完整的時間及活動。</p> <p>2. 當教師說到 “Time to say goodbye.” 全班就可以下課。</p>	5		

## 好修國小111學年多元閱讀校訂課程教學活動教案

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	彈性課程/多元閱讀	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	5
<b>單元名稱</b>	Talent		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	



### 核心素養呼應說明

本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul>	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</li> </ul>
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	生涯規劃 環境教育		
<b>教材來源</b>		繪本 Giraffes Can't Dance		
<b>教學資源</b>		YouTube 影片、繪本		
<b>學習目標</b>				

1. 能聽懂各種能力的英語
2. 能套用句型進行問答。
3. 能說出各種能力的英語。
4. 能認識世界著名舞蹈。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師利用句型 I can <u>dance</u>. 配合演出動作。 2. 請全班一起模仿動作並說句型。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 將全班分成兩組，輪流派一名代表上臺抽單字圖卡。 2. 臺下的兩組猜拳，贏的可先問臺上學生 Can you <u>swim</u>?，該生依抽到的圖卡回答 Yes, I can. 或 No, I can' t。 3. 若猜中，該組須說 Cool! 回應，並得到分數；若沒猜中，則以 It' s OK. 回應該生，但沒有得分。 4. 進行數回，分數高的組獲勝。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 教師請一位自願的學生上臺抽單字圖卡，並以本課句型問，如：Amy, can you swim?，請該生依據自己真實情況回應。 2. 該生回答之後，可以點下一位同學上臺抽圖卡，同樣以句型問，如：Andy, can you sing?。 3. 依此方式進行直到全班坐下。</p>	5	1. 教師自製圖卡 2. YouTube 影片 3. 繪本	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>5. 教師播放本課歌謠 Can You Dance? 6. 請全班跟唱歌謠。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	10		

<p>5. 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。</p> <p>6. 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08">https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08</a></p> <p>7. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>8. 學生分組，每組輪流請兩位學生上臺，一位表演動作，另一位問其他組 Can Adam jump? 請其他組同學舉手搶答 Yes, he / she can. 或 No, he / she can' t.。</p> <p>9. 累積最高分的組別獲勝。</p>			
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生兩人一組，互相用 Can you swim? Yes, I can. / No, I can' t.問答。</p>	10		
<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生一起跟跳 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fs_112T_Az4">https://www.youtube.com/watch?v=fs_112T_Az4</a></p>	10		
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>9. 教師請學生自由發表參加過的舞蹈比賽或看過的舞蹈表演。</p> <p>10. 介紹世界著名舞蹈：ballet、flamenco、hip hop、tango。  ballet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xd2nTXsivHs">https://www.youtube.com/watch?v=Xd2nTXsivHs</a>  flamenco <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Il5DVZGVnD8">https://www.youtube.com/watch?v=Il5DVZGVnD8</a>  hip hop <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iOt-X1eOuvo">https://www.youtube.com/watch?v=iOt-X1eOuvo</a>  tango <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwLZcIBTDvE">https://www.youtube.com/watch?v=rwLZcIBTDvE</a></p> <p>11. 請學生說說這些舞蹈給人的感覺，再與國家文化特色連結，讓學生了解國家文化對人文藝術的影響，也可回到自身文化思考。</p>	15		15
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 請學生分組討論還知道哪些舞蹈。</p> <p>2. 小組蒐集資料，討論分享方式。</p> <p>3. 請各組上臺分享。</p> <p>4. 延伸影片 Top 10 World's Most Popular Dance Styles  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ">https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ</a></p>			
<p><b>第四節</b></p>			

<p><b>教學單元：Giraffes Can't Dance</b></p>	5		
<p><b>【準備活動】</b> 教師複習 can 句型。</p>			
<p><b>【引起動機】</b></p>			
<p><b><u>Before Reading</u></b></p> <p>1. 教師事先準備繪本中提到的動物的圖片，請學生猜猜看如果這些動物要跳舞，會跳什麼樣的舞。</p> <p>2. 告訴學生今天要來看看動物們跳舞的故事。教師出示繪本封面，請學生猜猜看封面的長頸鹿在做什麼？覺得長頸鹿會是個跳舞高手嗎？如果長頸鹿會跳舞，他會跳怎麼樣的舞呢？</p>	10		
<p><b><u>During Reading</u></b></p> <p>1. 教師播放故事影片 <a href="https://reurl.cc/Nx15x">https://reurl.cc/Nx15x</a>。</p> <p>2. 故事播放中，教師可適時按暫停，向學生提問。例如：當長頸鹿嘗試跳舞的時候，發生了什麼事？為什麼會發生這些事呢？</p>			
<p><b><u>After Reading</u></b></p> <p>1. 教師向學生提問：</p> <p>(a) 當長頸鹿離開 Jungle Dance 時，他的心請怎麼樣？為什麼他會這樣覺得呢？</p> <p>(b) 其他動物對長頸鹿的舞技有什麼樣的評論呢？你覺得其他動物這樣說好嗎？</p> <p>(c) 蟋蟀對待長頸鹿和其他動物相當不同，他對長頸鹿說了什麼呢？</p> <p>(d) 蟋蟀的鼓勵對於長頸鹿有什麼樣改變呢？</p>			
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師問學生是否有過像長頸鹿一樣的感受？覺得別人都做得到，但你卻不太擅長？</p> <p>2. 請學生觀察班上同學，至少用一句 You can... 句型寫下對他人的鼓勵。教師可先將範例句寫在黑板上，例如： You can dance beautifully.、You can run fast.等。學生寫出一句 You can... 句型後，可用其他句型寫出更多鼓勵同學的話。</p> <p>3. 教師請學生拿出梅森罐，並請學生裝飾自己的梅森罐。</p> <p>4. 請自願的學生上臺向大家分享自己寫了那些鼓勵同學的話，並將鼓勵小紙條送給那位同學，拿到的同學可將紙條放入設計好的梅森罐中。</p>	10		
<p><b>【統整總結】</b></p> <p>1. 教師播放歌謠：<a href="https://reurl.cc/9nzeO">https://reurl.cc/9nzeO</a>，請學生先聽一遍，再跟</p>	15		

<p>唱。</p> <p><b>第五節</b></p> <p><b>教學單元：Giraffes Can't Dance</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌謠：<a href="https://reurl.cc/Mzv1L">https://reurl.cc/Mzv1L</a>，請學生跟唱。</li> <li>2. 帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞。</li> <li>3. 請自願的組別上臺唱給大家聽。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出事先準備好的動物圖片，問學生知不知道這是什麼動物。</li> <li>2. 教師將動物圖片貼在黑板上，並在圖片下方寫下動物的英文名稱。</li> <li>3. 教師帶學生討論，該種動物有什麼樣的習性或特徵，並將該習性或特徵寫在黑板上。例如：chimps — can climb trees、lions — can leap very far 等等。</li> <li>4. 教師帶學生念黑板上的動物名稱和句子。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成數組，並請每組抽籤。</li> <li>2. 各組須依照抽中的動物，討論要如何形容該種動物(可依動物毛色、體型大小、習性等方面形容)，並將句子寫出來，教師可視學生情況適時幫忙。</li> <li>3. 請各組上臺，一人說一句形容該動物的句子，讓臺下同學猜該種動物是什麼，若有學生猜對，則猜對的組別和臺上的組別都可得分。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌謠 <a href="https://reurl.cc/Nx6yx">https://reurl.cc/Nx6yx</a>，請學生跟唱。</li> <li>2. 待學生熟悉後，教師可加入 TPR，讓學生邊唱邊跳。例如：Yes, I can. 為點點頭、No, I can't 為搖搖頭、fly 為揮揮手、stomp 為跺腳等。</li> </ol>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>		
--	--	--	--

## 好修國小111學年多元閱讀校訂課程教學活動教案

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
----------------	-----------	-----	--

實施年級	四年級	總節數	5
單元名稱	Prepositions and Rooms		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	學習內容 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	品德教育	
教材來源		繪本 There's an Alligator Under My Bed	
教學資源		YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>			
1. 能聽懂房間的英語。 2. 認識房間的名稱。 3. 能將句子做名詞替換練習。 4. 能認識各種房屋樣式			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b>	5	1. YouTube 影片 2. 繪本	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量



<p>問學生家裡有哪些房間，有沒有自己專屬的臥室，還是和誰一起用一間臥室。</p>			
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先準備一顆軟球。</li> <li>2. 將本課 5 張單字卡放在黑板上，讓全班念這 5 個單字。</li> <li>3. 當學生念完最後一個單字，教師將球拋給任一個學生，接到球的人須回答教師的問題。</li> <li>4. 教師做出一個和房間相關的動作，如：煮東西。該生須說出配合該動作的房間名稱如：kitchen，並拼出單字 k-i-t-c-h-e-n。</li> <li>5. 由該生丟球和做動作給下一位學生看，繼續進行活動。</li> </ol>	15		
<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生繪製五個房間的圖片並將同學的名字標在房間裡。</li> <li>2. 再將全班分為兩人一組，以句型 Where is _____? He' s / She' s in the _____ . 進行問答。</li> <li>3. 互相猜拳，贏的人可先問問題，並依據夥伴的答案繪製另一份房間圖片與標示人名。</li> <li>4. 最後互相比對答案。</li> </ol>	15		
<p><b>第二節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 教師播放本課歌謠 Where Is He?</li> <li>8. 請全班跟唱歌謠。</li> </ol>	10		
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先指定一個方便傳遞的物品以及傳遞的方向。</li> <li>2. 全班一起念唱韻文並開始傳遞指定物品。</li> <li>3. 因為本課屬於一問一答的模式，所以當大家一起唱完問句時，手中握有指定物品的學生必須站起來自己唱答句。</li> <li>4. 唱完答句後，繼續邊傳遞指定物品，邊唱下一段的問句。</li> </ol>	15		
<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分為 A、B 兩組，每次各派一位代表上臺猜拳，贏的人可當主考官，教師將正確答案告訴主考官。</li> <li>2. 猜拳輸的學生使用句型 Where is Dad?，主考官回應。</li> <li>3. 每回可問答三次，三次以內 A、B 兩位學生皆可為自己的組得</li> </ol>	15		

<p>分，兩組再換下一位代表。</p> <p>4. 若三次皆無問出正確答案，主考官可為該隊得分，並繼續當主考官。另一組必須派下一位代表出來猜拳，活動重新開始。</p>			
<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	10		
<p>教師請學生發揮想像力，說說想體驗住在什麼樣的房屋？</p>			
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>12. 教師播放文化小劇場，英文字幕版 <a href="https://bit.ly/30rSemU">https://bit.ly/30rSemU</a></p> <p>13. 請學生分組討論影片內容，並發表。</p> <p>14. 教師播放文化小劇場，<a href="https://bit.ly/2HwlxMI">https://bit.ly/2HwlxMI</a></p> <p>15. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。</p>	15		
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生分組討論還知道哪些其他特別樣式的房屋，它們的建構方式是否有特別的原因，再上臺分享。</p>	15		
<p><b>第四節</b></p>			
<p><b>教學單元：There’s an Alligator Under My Bed</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習介系詞 in, on, under, by.</p> <p>2. 房間 bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen</p>	3		
<p><b>【引起動機】</b></p>			
<p><b><u>Before Reading</u></b></p> <p>1. 教師向學生提問：</p> <p>(a) What time do you go to bed? (I go to bed at <u>nine</u>.)</p> <p>(b) Do you sleep alone? (Yes, I sleep alone. / No. I share my bedroom with my <u>brother</u> / <u>sister</u>.)</p> <p>(c) Are you afraid to sleep alone? Why? (Yes, I do. / No, I don’t.)</p> <p>2. 活動: This is my bedroom.</p> <p>(a) 教師發白紙給學生，請學生畫出自己的臥室。</p> <p>(b) 鼓勵學生上臺分享自己的學習單。</p>	15		
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b><u>During Reading</u></b></p> <p>1. 引導學生觀察圖畫中的細節。</p> <p><a href="http://www.kukuabc.com/zxshow-34-1752.html">http://www.kukuabc.com/zxshow-34-1752.html</a></p>	15		

<p>2. 教師可逐頁向學生提問。例如： Where is the boy? 、 What are the baits? 、 Where is the alligator going into?</p> <p>3. 播放影片 (Read aloud 版本)：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N20nSvXSZFI">https://www.youtube.com/watch?v=N20nSvXSZFI</a></p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p><b><u>After Reading</u></b></p> <p>1. 網路上作答，或教師直接問。  <a href="https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-51692.php">https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-51692.php</a></p> <p>2. 練習下面的句子 (TPR：用一手握拳當 alligator，一手張開掌心向下當 bed。)</p> <p>There's an alligator under my bed. (握拳放手心下)  There's an alligator on my bed. (握拳放手背上)  There's an alligator by my bed. (握拳放手背旁)</p>	7		
<p><b>第五節</b></p> <p><b>教學單元：There's an Alligator Under My Bed</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習上一節課的 There's an alligator under / on / by my bed.。  2. 用其他單字替換 alligator。請學生提出五個，例如：monster, dog 等。</p>	5		
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 介紹作者 Mercer Mayer 是一位多產的畫家，五十年一共出版超過 300 本書籍，插畫的風格多變，請學生一起欣賞：  <a href="http://jedalexander.blogspot.com/2013/12/mercero-mayer-appreciation-or-why-mercero.html">http://jedalexander.blogspot.com/2013/12/mercero-mayer-appreciation-or-why-mercero.html</a> 教師可任點一本書的封面進入相簿，共 28 張插圖。</p> <p>2. 作者讀 "There's an Alligator Under My Bed"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sNE8p0E4NVU">https://www.youtube.com/watch?v=sNE8p0E4NVU</a></p> <p>3. 作者除了畫圖、寫故事，還能作曲和自彈自唱。欣賞作者演唱 "There's an Alligator Under My Bed"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHjSCmcpIVY">https://www.youtube.com/watch?v=HHjSCmcpIVY</a></p>	10		
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下四個句子：  (a) There's _____ under my bed. (a monster, a dog, a cat, etc)  (b) It's very _____. ( quiet, noisy, small, big, etc)  (c) It likes to drink _____. ( coffee, soda, milk, water, etc)</p>	20		

<p>(d) It can _____ very well. ( dance, sing, draw, swim, etc)</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生折成四等分，每一等分分別寫上這四句話。教師可鼓勵學生填入更有創意的文字。</p> <p>3. 請學生輪流說出自己的床下躲著哪些東西，教師在黑板上統計，全班一起看看共有幾種不同的東西。</p> <p>4. 將學生的創作張貼展示分享。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>全班一起用“<u>There’s a monster under my bed.</u>” 代入黑板上統計的東西。提醒學生注意 a 和 an。</p>	5		
--	---	--	--

## 好修國小111學年多元閱讀校訂課程教學活動教案

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
實施年級	四年級	總節數	5
單元名稱	Weather		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	

A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
--	-----------------------------

### 核心素養呼應說明

本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<b>學習內容</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
-------------	---	---

議題融入	所融入之學習重點	防災教育
教材來源	繪本 The Wind Blew	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
1.能認讀學過的天氣單字。 2.能理解和描述不同天氣的狀態。		

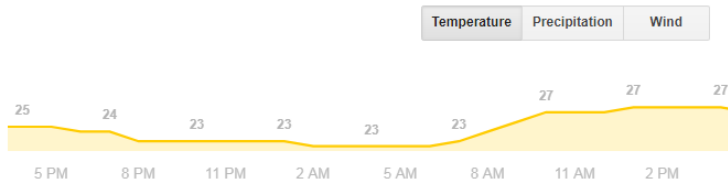
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師拿出本課單字圖卡或單字卡，帶領學生複習之前學過的單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sunny</li> <li>● cloudy</li> <li>● windy</li> <li>● rainy</li> <li>● snowy</li> <li>● weather</li> </ul> <p>2. 教師在 PPT 上秀出一個大大的單字”weather”。</p> <p>3. 教師一邊比出在撐傘的動作，一邊詢問學生”Wow, my shoes are wet. How’s the weather?” 學生回答”It’s rainy.”，並以此方式重複複習剛才教過的單字。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	10	1.單字卡、單字圖卡 2.教學 ppt 3.Youtube 影片 4.白紙	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量
	10		

## Kaohsiung, Gushan District, Kaohsiung City

Tuesday  
Showers

 26 °C | °F

Precipitation: 50%  
Humidity: 84%  
Wind: 8 km/h



1. 教師以 PPT 展示天氣報表，並用問答方式帶領學生閱讀：

- (1) Where is it? It's in Kaohsiung.
- (2) How's the weather today? It's rainy.
- (3) What's the temperature? It's twenty-six degree.

2. 教師帶領學生念出：In Kaohsiung today, it's rainy.

### 【統整活動】

1. 教師播放影片，請學生觀看影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=vLjQM5H2HWo>

2. 發下白紙，請學生四人一組，依照剛剛看過的影片，畫一張臺灣的地圖輪廓，教師可指定臺灣的幾個縣市，分配給不同的組別進行活動，並讓各組學生畫出該縣市的地理位置，並寫下該縣市今天的天氣預報。

3. 完成後，各組推派一位學生上臺播報天氣，運用剛剛學過的句子：

In \_\_\_\_\_ today, it's \_\_\_\_\_. (Taipei/cloudy)

4. 讓學生票選出最有創意的組別，教師給予獎勵。

## 第二節

### 【暖身活動】

9. 教師播放本課歌謠 How's the Weather?

10. 請全班跟唱歌謠。

### 【發展活動】

1. 教師播放影片，請學生觀看影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>

2. 請小朋友代換上一節學過的單字到歌謠中，並一起唱。

20

10

20

1. 課本  
2. CD  
3. 教學 ppt  
4. YouTube  
影片

1. 課堂觀察  
2. 活動式評量  
3. 口語評量

<p>3. 教師介紹歌謠中用於詢問天氣的用法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● How's the weather today?</li> <li>● Is it <u>sunny</u> today?</li> <li>● Is it <u>rainy</u> today?</li> <li>● Is it <u>cloudy</u> today?</li> <li>● Is it <u>snowy</u> today?</li> </ul> <p>4. 教師請一位學生表演一種天氣，請全班同學猜測，可參考以下動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sunny：做出很熱、在搧風的動作。</li> <li>● rainy：做出在撐傘的動作。</li> <li>● windy：做出像風一樣，用嘴巴呼～呼～吹出風的動作。</li> <li>● cloudy：用手在空中畫出雲的形狀。</li> <li>● snowy：做出穿上圍巾，非常冷的動作。</li> </ul> <p>5. 老師問 How's the weather?，請全班學生依照該生所表演的動作，回答天氣 It's _____。</p>	10		
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 請學生兩人一組，互相用 How's the weather? It's _____ 問答。</p> <p>2. 請一位學生先問對方 How's the weather?，另一位指著本課課文中的單字圖示回答 It's _____。</p> <p>3. 練習兩次後，請對方在自己的課本上簽名。</p>	10	<p>1. 課本 2. 教學 PPT 3. Youtube 影片</p>	
<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果曾經遇過，是什麼樣的災害？</p>	20		<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師用課本(或 PPT)帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● flood：水災</li> <li>● snowstorm：暴風雪</li> <li>● tornado：龍捲風</li> <li>● typhoon：颱風</li> </ul> <p>2. 播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論：</p>	10		



<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iWwfgK6OUh4">https://www.youtube.com/watch?v=iWwfgK6OUh4</a></p> <p>3.請學生想一想，為什麼影片中的男孩要躲到地下室去？在臺灣會有龍捲風嗎？</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師與學生討論遇到天然災害發生時，例如臺灣七、八月份會有颱風，該如何預防與準備，建立學生正確的防災概念及知識。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 The Wind Blew</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</li> <li>2. 請學生猜猜看，這五個單字中，其中一個可以同時搭配其他任何四個單字。引導學說說看，並想一想，例如： It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O) It's windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。</li> <li>3. 將 <b>附件一</b> 發給每位學生，並介紹單字。</li> <li>4. 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生收起 <b>附件一</b>。</li> <li>2. 播放影片，先觀賞一遍。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s">https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s</a></li> <li>3. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____.</li> <li>4. 利用問答句，引導學生說出影片中有哪些物品被吹走。</li> <li>5. 每答對一個物品，教師就在黑板上貼出 <b>附件二</b> 的圖卡，可隨意放置圖卡，不依序排放，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 ___ 個物品。</li> <li>2. 再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。</li> </ol>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 ppt</li> <li>2. YouTube 影片</li> <li>3. 繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動式評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>
--	--	---	--

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>3. 將 11 個物品完整檢視並複習。</li><li>4. 請學生拿出 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件一</span>，憑記憶依物品出現的順序，在圈圈內從 1~11 標出序號。</li><li>5. 請一位學生上臺，依序號排列字卡。</li><li>6. 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的順序。</li></ol> |  |  |  |
|---|--|--|--|

**【統整總結】**

全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 該排的學生可以準備下課。

## 好修國小111學年多元閱讀校訂課程教學活動教案

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	彈性課程/多元閱讀	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	5
<b>單元名稱</b>	Present Participle		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
<b>核心素養呼應說明</b>			

本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul>	<b>學習內容</b>
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	環境教育	
<b>教材來源</b>	繪本 Baby Bear, Baby Bear, What Do You See?		
<b>教學資源</b>	YouTube 影片、繪本		
<b>學習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能說出各個動物的名稱與動作。</li> <li>2.能使用學過的現在分詞進行問答句。</li> </ul>			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師向學生詢問週末會從事什麼活動？What do you do on weekends?</p> <p>2. 將學生說出的活動紀錄在黑板上，若是課本中所提及的字詞，將圖卡貼在黑板上。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生念讀單字數次（配合單字教導簡單動作，學生邊念做動作）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cooking</li> <li>● painting</li> <li>● sleeping</li> <li>● studying</li> <li>● writing</li> <li>● jogging</li> </ul> <p>2. 教師展示單字圖卡，隨機點選單字圖卡，並做動作，例如：做出煮飯的動作，同時說 I'm <u>cooking</u>，帶領學生一起念。</p> <p>3. 教師展示 PPT，詢問學生 PPT 中的人在做什麼？What's he/she doing?，請學生以 He's/She's _____，說出圖片中的人在做的事。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。</p> <p>2. 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習句型 I'm <u>writing</u>。</p> <p>3. 請自願的學生上台表演一個自己週末會做的事件，教師詢問全班 What's he/she doing? 再請全班學生猜猜看他在做什麼，利用 He's/She's _____ 句型，一起回答。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 單字圖卡、單字卡</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>11. 教師播放本課歌謠 What are they doing?</p>		<p>1. 課本</p>	

<p>12. 請全班跟唱歌謠。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>10. 播放歌謠 What are you doing?</p> <p>11. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM">https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM</a></p> <p>12. 教師請學生跟唱歌謠，並介紹歌謠中的主要句型：</p> <p>What are you doing? I'm <u>dancing</u>, <u>dancing</u>. I'm <u>dancing</u>. I'm <u>dancing now</u>. What is he doing? He's <u>running</u>, <u>running</u>. What is she doing? She's <u>sleeping</u>, <u>sleeping</u>. She's <u>sleeping</u>. She's <u>sleeping now</u>.</p> <p>13. 教師教導學生現在進行式可表示目前正在發生的動作。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>2. CD</p> <p>3. YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>把學生分為三人一組，請學生想好自己在週末最常做的事情，並上臺一起唱出自己所改編的歌謠內容，搭配旋律演唱給全班聽。</p>	<p>10</p>		
<p><b>第三節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師請學生想一想有沒有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings?</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>10</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. YouTube 影片</p>	
<p>16. 請學生翻開課本第 34 頁，教師介紹四幅西洋的名畫及畫家：</p> <p>甲、 蒙娜麗莎/達文西</p> <p>乙、 星夜/梵谷</p> <p>丙、 吻/克林姆</p> <p>丁、 吶喊/孟克</p> <p>17. 問學生是否有看過這些畫呢？</p> <p>18. 播放 Top 10 Most Famous Paintings <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xPpkUHdznQM">https://www.youtube.com/watch?v=xPpkUHdznQM</a></p> <p>19. 教師請學生分享，在剛剛看過的十幅畫中，最印象深刻或最喜</p>	<p>20</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>

<p>歡的是哪一幅畫？</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師指定一幅剛才看過的名畫，請自願的學生上臺表演畫中人物正在做的事情，請全班學生猜猜看這是哪一幅畫？並給予表演的學生及猜對的學生獎勵。</p>	10		
<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 Baby Bear, Baby Bear, What Do You See?</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>4. 複習動作的現在分詞 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>5. 複習學過的動物名稱 cat, bird, dog, fish, goat, ox, pig。</p> <p>6. 複習 What are you doing?、What do you see? 的問答句。</p> <p>7. 在黑板上寫下單字（或使用教學 PPT）bear, fox, squirrel, goat, heron, prairie dog, skunk, deer, snake, owl。</p> <p>8. 搭配動作或影片介紹各種動物的名稱。</p> <p>9. 在黑板上寫下（或使用教學 PPT）slipping by me, gliding by me, climbing near me, flying by me, digging by me, strutting by me, running by me, sliding by me, hooting at me, looking at me。</p>	15	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. YouTube 影片</p> <p>3. 繪本</p>	
<p>10. 教師運用肢體動作或影片介紹各種動作。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>11. 將學生分組，請各組猜測什麼動物會做什麼動作。</p> <p>12. 請小組將三種動物和動作的組合，寫在白紙上。</p> <p>13. 播放影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L042q5Zslqo">https://www.youtube.com/watch?v=L042q5Zslqo</a></p> <p>14. 請學生看看自己猜測的動作與動物配對是否正確。</p> <p>15. 若學生對動物的動作有不同的答案，可以提出討論。</p>	10		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>16. 播放影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fH2yogU9vns">https://www.youtube.com/watch?v=fH2yogU9vns</a> 教師可以請學生跟唱，直到熟悉故事的內容，再進行提問。</p> <p>17. There are 11 animals in this story. Who are they? (Mama Bear, Baby Bear, Red Fox, Flying Squirrel...) 教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。</p> <p>18. What can they do?</p>	10		

<p>請學生試著做出動作並說說看。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>再次播放影片，複習故事中每個動物的動作。</p>	5		
--	---	--	--

## 好修國小111學年英語文校訂課程教學活動教案

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
實施年級	四年級	總節數	5
單元名稱	Food		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	



A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
--	--

### 核心素養呼應說明

本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul>

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
議題融入	所融入之學習重點	生命教育		
教材來源	繪本 Pete the Cat: Pete's Big Lunch			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
<b>學習目標</b>				
1.能說出各種食物的名稱。 2.能使用學過的單字進行問答句。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b> 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字： <ul style="list-style-type: none"> <li>● a hamburger</li> <li>● a hot dog</li> <li>● an apple pie</li> <li>● a sandwich</li> <li>● ice cream</li> <li>● soup</li> </ul>	10	1. 課本 2. 單字卡、單字圖卡 3. 白紙	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將剛才使用的單字圖卡貼在黑板上。</li> <li>2. 請學生分享自己有沒有最喜歡去的餐廳？最喜歡吃的食物是什麼？</li> <li>3. 請一位自願的學生上臺，教師請全班詢問該生：What do you want to eat?，該生從黑板上挑選自己想吃的食物的單字圖卡，並回答 I want _____.</li> </ol>	15		
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生兩人一組在白紙上各自畫上自己想要吃的食物，並請學生以 What do you want to eat? I want _____. 互相問答。</p>	15		
<p><b>第二節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. 教師播放本課歌謠 What Do You Want to Eat?</li> <li>14. 請全班跟唱歌謠。</li> </ol>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. CD</li> <li>3. 色紙</li> </ol>	
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. 播放歌謠 Ice Cream Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY">https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY</a></li> <li>15. 教師介紹歌謠中的冰淇淋口味及顏色： <ul style="list-style-type: none"> <li>● vanilla ice cream：香草冰淇淋</li> <li>● strawberry ice cream：草莓冰淇淋</li> <li>● chocolate ice cream：巧克力冰淇淋</li> <li>● red and yellow：紅色和黃色的冰淇淋</li> <li>● blue and purple：藍色和紫色的冰淇淋</li> <li>● brown and white：咖啡色和白色的冰淇淋</li> </ul> </li> <li>16. 教師請學生跟唱歌謠。</li> </ol>	15		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動式評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>
<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備多種顏色的色紙，請學生挑選自己最喜歡的顏色，做出屬於自己的冰淇淋。</li> <li>2. 冰淇淋摺紙製作參考影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hu7eirWJfjY">https://www.youtube.com/watch?v=Hu7eirWJfjY</a></li> <li>3. 請學生把冰淇淋摺好後，兩兩一組向對方說 I want a yellow ice</li> </ol>	15		

cream.			
<b>第三節</b>			
<b>【暖身活動】</b>		1. 課本	
教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食？		2. YouTube 影片	
<b>【發展活動】</b>	5		
20. 請學生翻開課本第 54 頁，教師介紹各國特色食物：	20		
甲、 pasta：義式麵食			1. 課堂觀察
乙、 pork knuckle：德國豬腳			2. 活動式評量
丙、 satay：沙嗲			3. 口語評量
丁、 taco：墨西哥夾餅			
21. 播放影片 Japanese Food (American Kids Try Food from Around the World)			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QxPJtTiXV10">https://www.youtube.com/watch?v=QxPJtTiXV10</a>			
22. 詢問學生有沒有吃過影片中的孩子們所吃的食物？他們都吃了哪些東西？(可用中文回答)			
<b>【統整活動】</b>	15		
請學生分組討論還有哪些國家的食物也是很常見的，有曾經吃過這些國家食物的經驗嗎？各組再派一位學生上臺發表分享。			
<b>第四節</b>			
<b>教學單元：繪本 Pete the Cat: Pete’s Big Lunch</b>			
<b>【準備活動】</b>	5	1. 教學 ppt	
1. 複習食物的名稱（或使用教學 ppt）		2. YouTube 影片	
hamburger/hamburgers, hot dog/hot dogs, apple pie/apple pies, sandwich/sandwiches, ice cream, soup。		3. 繪本	
2. 複習學過句型，兩兩一組，以問答句詢問對食物的喜好。			
A: What do you want to eat?			
B: I want _____.			
<b>【引起動機】</b>	15		
1. 將學生分組，詢問學生午餐包含什麼食物？			
2. 請學生盡量用英語、或會說的單字回答。			1. 課堂觀察

<p>3. 播放影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L042q5Zslgo">https://www.youtube.com/watch?v=L042q5Zslgo</a></p> <p>4. 請學生專心看影片內容。</p> <p>5. 教師針對影片內容進行提問：</p> <p>(1) What did Pete add in his sandwich?  A fish, mayo, a tomato, an apple, a banana, a pickle, two hot dogs, a can of beans, cheese, and ice cream.</p> <p>(2) Do you like Pete's sandwich? Why?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師帶全班跟著影片一起念出故事中的食物名稱。</p> <p>2. 將學生分成 6 組，請學生討論如果自己擁有很多食物，會不會與朋友分享。</p> <p>(1) What can you do with the extra food?</p> <p>(2) Would you share your food with your friends? Why?</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>1. 再次播放影片，熟悉故事內容。</p> <p>2. 請學生記住食材的名稱，告訴學生下一節課要來設計自己的午餐內容。</p>	<p>10</p> <p>5</p>		<p>察</p> <p>2.活動式 評量</p> <p>3.口語評 量</p>
--	--------------------	--	---

## 好修國小111學年英語文校訂課程教學活動教案

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	彈性課程/多元閱讀	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	5
<b>單元名稱</b>	Animals		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
<b>核心素養呼應說明</b>			

本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul>	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul>
議題融入	所融入之學習重點	環境教育		
教材來源	繪本 A Bit Lost			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能說出各個動物的名稱與動作。</li> <li>2.能使用學過的字詞進行問答句。</li> </ul>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>3. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bears</li> <li>● elephants</li> <li>● monkeys</li> <li>● pandas</li> <li>● tigers</li> <li>● turtles</li> </ul> <p>4. 請自願的學生上臺後，以比手畫腳的方式讓臺下學生用句型 Do you like _____? 猜猜看該生表演的是什麼動物。若臺下學生猜錯，該生就回答 No, I don't. 直到臺下學生猜對，該生說 Yes, I do.，便可請該生回坐。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>4. 教師把事先準備的白紙與膠水發下去，並與學生解釋指偶製作的步驟，可參考示範影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vhz5WHR9d6E">https://www.youtube.com/watch?v=Vhz5WHR9d6E</a></p> <p>5. 教師使用單字圖卡(或教學 PPT)，展示動物圖案的畫法，可請學生參考圖案畫下三種自己喜歡的動物。</p> <p>6. 動物圖案畫好後，把紙偶套在手指上，請學生找到三位同學練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生將他們剛才畫得最滿意的指偶拿到臺前，教師帶領大家票選最有創意的指偶，票數最高的三個紙偶，教師給予學生鼓勵。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>15. 教師播放本課歌謠 Animals</p> <p>16. 請全班跟唱歌謠。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>1. 單字圖卡或單字卡</p> <p>2. 白紙</p> <p>3. 膠水</p> <p>4. 教學 ppt</p> <p>1. CD</p> <p>2. Youtube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>1. 課堂觀察</p>



<p><b>【發展活動】</b></p> <p>17. 播放歌謠 The Animal Song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A">https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</a></p> <p>18. 教師介紹歌謠中的主要單字：  Jump, jump, like a <b>kangaroo</b>.  Swing, swing, like an <b>elephant</b>.  Shake, shake, like a <b>rattle snake</b>.  Fly, fly, like a <b>pelican</b>.  Sleep, sleep, like a <b>koala</b>.</p> <p>19. 教師帶學生跟唱歌謠，並一起做動作。</p>	20		察 2.活動式 評量 3.口語評 量
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師問學生 What animals do you like?，請學生舉手發表。</p>	10		
<p><b>第三節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師請學生想一想臺灣有哪些保育類動物？</p>	10	Youtube 影片	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>23. 請學生翻開課本 p.68，教師介紹瀕臨絕種的動物：  甲、 black rhino 黑犀牛  乙、 blue whale 藍鯨  丙、 Formosan black bear 臺灣黑熊  丁、 green sea turtle 綠蠵龜</p> <p>24. 問學生是否看過這些動物？知道這些動物的名稱嗎？</p> <p>25. 教師教導學生這些是瀕臨絕種的動物，並一一解說圖片內容。</p>	15		1.課堂觀 察 2.活動式 評量 3.口語評 量
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0">https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0</a></p> <p>2. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。</p>	15		

<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 A Bit Lost</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動物的名稱 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</li> <li>2. 複習 Do you like _____? 的問答句。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上寫下單字（或使用教學 PPT） big, fast, short tails, long tails, climb trees, swim。</li> <li>2. 用動作或圖片介紹各單字的意思。</li> <li>3. 詢問學生用學過或知道的動物回答以下問題，也可先以中文說出動物的名稱： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What animals are big? What animals are fast? (如：Bears are big. Dogs are fast.)</li> <li>(2) What animals have short tails? What animals have long tails? (如：Koalas have short tails. Cats have long tails.)</li> <li>(3) What animals can climb trees? What animals can swim? (如：Monkeys can climb trees. Frogs can swim.)</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，將 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件一</span> 發給每一位學生。</li> <li>2. 說明 A 大題的表格是每種動物的特徵。說明 △ 代表 maybe，因為 monkey 和 turtle 會因為種類不同而有差別，或是動物動作的快慢也會因情況不同而有差別、表格中已先列出 △ 的地方。</li> <li>3. 請小組討論 A 大題的答案，畫上 O 或 X。</li> <li>4. 各小組輪流負責一種動物的答案。若其他組別有不同的答案，可以提出討論。教師也可以點選教學 PPT 中的連結，讓學生觀看實際圖片或影片。</li> <li>5. 請學生先各自完成 B 大題，寫出動物的名稱，再進行小組討論。教師至各組確認答案。</li> <li>6. 請學生先各自完成 C 大題，練習閱讀，再由教師解說。</li> <li>7. 需保留 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件一</span> 於下節課使用。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片：<a href="https://youtu.be/ySiMDNtnhhI">https://youtu.be/ySiMDNtnhhI</a></li> </ol>	<p>3</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>12</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 ppt</li> <li>2. YouTube 影片</li> <li>3. 繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動式評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>
---	--	---	--

教師向學生說明，繪本中小貓頭鷹用 mummy 稱呼貓頭鷹媽媽，是孩童口語的用法，英式的寫法較常用 mummy / mum，美語則較常用 mommy/mom 表示。

2. Questions after reading:

- (1) Who is lost? (Little Owl)
- (2) Who is helping Little Owl? (a squirrel)
- (3) What does Mommy Owl look like? (She's big. She has pointy ears and big eyes.)
- (4) There are 6 animals in this story. Who are they?  
(Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog)

教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。

- (5) At the end of the story, everybody is happily eating biscuits. What's going to happen?

3. 複習故事中每個動物的特徵：

big → bear    pointy ears → rabbit    big eyes → frog

4. 請學生聯想，為每個特徵設定一種動物。例如：

big → ox    pointy ears → fox    big eyes → ostrich

## 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	打擊律動社	教學者	吳季晏
年級	四年級	場地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開闊，體魄健全，富創造力的兒童。
核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	能完成指定曲目之動作

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識太鼓	太鼓的構造、握棒方法
2	學習太鼓基本禮儀與心態	認識太鼓的禮儀
3	有趣的口訣	透過有趣輕鬆的口訣達到擊鼓的練習
4	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法
5	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法
6	多種太鼓節拍	半拍、8 分音符、16 分音符

7	太鼓與身體的協調	律動與平衡感、變化的節拍配合輪跳動作
8	太鼓節拍變化	輕重音的轉換、切分音練習、連打練習
9	曲目教學(曲目一) ハッピー・ジャムジャム   しまじ ろうコンサート連動曲	聲部齊奏練習(一)
10	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(一)
11	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(一)
12	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(一)
13	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(二)
14	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(二)
15	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(二)
16	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(二)
17	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(三)
18	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(三)
19	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(三)
20	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(三)
21	學期總複習	複習第一學期學過的基本練習

## 彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	打擊律動社	教 學 者	吳季晏
年 級	四年級	場 地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開闊，體魄健全，富創造力的兒童。
核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成指定曲目之動作

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習握棒方式、基本節奏	複習上學習已學過的知識技能
2	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(一)
3	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(一)
4	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(一)
5	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(一)
6	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(二)
7	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(二)
8	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(二)

9	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(二)
10	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(三)
11	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(三)
12	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(三)
13	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(三)
14	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(四)
15	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(四)
16	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(四)
17	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(四)
18	曲目教學-藍色夢想	全曲複習
19	曲目教學-藍色夢想	全曲複習
20	學期總複習	全曲複習

## 彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	跳鼓陣	教 學 者	蔡俊宏
年 級	四年級	場 地	操場或體育館
課程目標	培養學生自制力與文化傳承	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	鄉內慶典及校慶活動
核心素養	品德、榮譽感	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	個人表現、學習態度

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作	搖擺步、菱形步
2	基本動作	菱形跳轉步、花步
3	基本動作	左右弓箭步
4	跳鼓陣隊形 1	四方鑼
5	跳鼓陣隊形 2	一條龍(穿鑼)
6	跳鼓陣隊形 3	一條龍(花開富貴)
7	跳鼓陣隊形 4	一條龍(兩軍交鋒)
8	跳鼓陣隊形 5	連環陣
9	跳鼓陣隊形 6	七星陣
10	表演節目演練	4~9 週陣式複習
11	表演節目演練	開場、退場、禮敬
12	表演節目演練	全部表演節目練習
週次	單元(主題)名稱	教學重點



13	跳鼓陣歷史解說	了解文化傳承
14	影帶教學	全國重要跳鼓陣介紹
15	影帶教學	各地跳鼓陣表演及比賽
16	比賽評分要點	得分項目與缺失比較
17	介紹耆老	了解文化傳承
18	陣式演練	四方鑼
19	陣式演練	一條龍
20	陣式演練	一條龍
21	陣式演練	連環陣

## 彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 2 學期

社 團 名 稱	跳鼓陣	教 學 者	蔡俊宏
年 級	四年級	場 地	操場或體育館
課 程 目 標	培養學生自制力與文化傳承	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	鄉內慶典及校慶活動
核 心 素 養	品德、榮譽感	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	個人表現、學習態度

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作練習	上學期複習
2	基本動作練習	上學期複習
3	基本動作練習	上學期複習
4	高階步	跪步
5	高階步	腰鼓
6	高階步	跪步旋轉
7	陣勢演練	上學期複習
8	陣勢演練	上學期複習
9	節奏感練習	整體節奏整齊度
10	節奏感練習	整體節奏整齊度
11	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
12	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場

週次	單元(主題)名稱	教學重點
13	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
14	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
15	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
16	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
17	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
18	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
19	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
20	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場

## 彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	高甲戲曲	教 學 者	錦成閣高甲團、鄭玉慈
年 級	四年級	場 地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資教材. 並 發展為學校特色. 參與社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本技巧並 參與演出. 更能透過家長認同共同 參與傳統戲曲薪傳.	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

### 教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識高甲節奏樂器(一)	高甲打擊樂器操作方式
2	認識高甲節奏樂器(二)	練習打擊樂器
3	認識工尺譜(一)	唱工尺譜
4	認識工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔
7	打擊樂器練習	分別練習
8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	打擊樂器練習合奏	合奏
11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習

13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習
15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	個別唱腔練習
20	個別唱腔練習	個別唱腔練習
21	打擊樂器練習合奏	合奏

## 彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	高甲戲曲	教 學 者	錦成閣高甲團、鄭玉慈
年 級	四年級	場 地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資教材. 並 發展為學校特色. 參與社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本技巧並 參與演出. 更能透過家長認同共同 參與傳統戲曲薪傳.	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

### 教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樂團示範	高甲打擊樂器操作方式
2	樂團示範	練習打擊樂器
3	唱念工尺譜(一)	唱工尺譜
4	唱念工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔
7	打擊樂器練習	分別練習
8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	打擊樂器練習合奏	合奏
11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習

13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習
15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	個別指導
20	個別唱腔練習	個別指導

課程名稱	Writer 7.x 輕鬆學	實施年級(班 級組別)	四上	教學節數	本學期共( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 文書編輯能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生文書編輯的能力。 2. 跨領域學習：融入「國語、社會、自然、藝術、健體」等跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用文書編輯的能力。 3. 啟發學生對電腦文書編輯的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。				
本教育階段總 綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素 養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	■ A1 身心 素質與自我 精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
	■ A2 系統 思考與解決 問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
	<input type="checkbox"/> A3 規劃 執行與創新 應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	■ B1 符號 運用與溝通 表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
	■ B2 科技 資訊與媒體 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
■ B3 藝術	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生				



	涵養與美感素養	活環境中的美感體驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標	一、啟發學生 Writer 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 三、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 四、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	Writer 6 軟體操作、口頭問答、學習評量、實作「宣傳單、大富翁桌遊、作文、卡片、報告」等文件，並能列印、轉存 PDF 電子檔。	

教學 期程	單元與 活動名 稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素 養 (或校訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評 量
第 01 週 第 02 週	第一章 北極熊 有話說	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<b>【跨領域】</b> 自-E-C3	<p>1. 文書軟體的應用</p> <p>2. 下載安裝 Writer</p> <p>3. 啟動和切換介面</p> <p>4. Writer做中學</p> <p>5. 設定文字格式</p> <p>6. 插入圖片</p> <p>7. 段落對齊和存檔</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生知道什麼是文書軟體？它可應用在那裡呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「什麼是文書軟體？它可應用在那裡呢？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹文書軟體在生活上的應用，並引導學生製作「北極熊有話說」宣傳單。</p> <p>2. 教導學生下載、安裝、啟動 Writer，並介紹 Writer 各項介面功能。</p> <p>3. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</p> <p>4. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</p> <p>5. 示範插入圖片，和調整設定。</p> <p>6. 教導段落對齊設定，和儲存檔案。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟 Writer 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。</p> <p>2. 學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

						囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第03週 第04週	第二章 走出戶外去爬山	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>3. 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>3. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<p><b>【跨領域】</b></p> <p>健體-E-A1</p>	<p>1. 文書編輯的重要性</p> <p>2. 設定頁面背景圖</p> <p>3. 檢視文件</p> <p>4. 插入美術字</p> <hr/> <p>5. 複製格式和項目符號</p> <p>6. 文字方塊和圖片</p> <p>7. 復原和快速鍵</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生思考「如何讓一份文件或海報，變得吸引人呢？」</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 以製作「走出戶外去爬山」宣導海報為題，教師提問「如何讓它變得吸引人？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，說明如何一步一步編排、美化文件，介紹文書編輯的重要性。</p> <p>2. 連結生活經驗，說明走入山野好處多多，引導學生製作「走出戶外去爬山」海報。</p> <p>3. 教導學生設定「頁面背景圖」，加入背景圖，填滿頁面，並檢視文件。</p> <p>4. 示範使用美術字凸顯標題，教導設定重點文字的格式，及如何「複製格式」快速套用。</p> <p>5. 介紹套用「項目符號和編號」，如何應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題？</p> <p>6. 說明如何「復原和取消復原」，及快速鍵。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。</p> <p>2. 製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考學習如何解決問</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

						<p>題？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	
<p>第05週 第06週</p>	<p>第三章 資訊倫理上網守則</p>	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>3. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>健體-E-C1</p>	<p>1. 表格應用和建立</p> <p>2. 欄和列的調整</p> <p>3. 自動調整欄寬</p> <p>4. 框線和網底</p> <p>5. 插入標題和圖片</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹表格和表格的應用，及「欄位、列數、儲存格」等組成元件。</p> <p>2. 引導學生如何建立表格，比較介紹「滑鼠選取、插入表格」等方法。</p> <p>3. 說明表格欄和列的調整，如何自動調整欄寬，及設定表格邊框和背景色彩(網底)。</p> <p>4. 教導學生如何插入表格標題，及使用美術字凸顯標題。</p> <p>5. 介紹插入圖片，如何應用文繞圖「穿過環繞」擺放在適當的位置，及設定段落間距。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。</p> <p>2. 開啟範例檔，練習選</p>	<p>2</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

						<p>取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>		
第7週 第9週	第四章 好玩大富翁桌遊	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 D-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>3. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<b>【跨領域】</b> 藝-E-B3	<p>1. 表格進階應用</p> <p>2. 平均分配欄寬列高</p> <p>3. 表格內容置中</p> <p>4. 合併儲存格</p> <p>5. 框線網底</p> <p>6. 線上圖片和創用CC</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否玩過大富翁桌遊？想自己製作大富翁桌遊嗎？如何製作？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「想自己製作好玩大富翁桌遊嗎？它可以使用表格來做」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹表格進階應用功能，及製作出趣味大富翁、園遊會價目表等。</p> <p>2. 教導學生如何平均分配欄寬、列高，表格內容如何置中，和在儲存格內如何插入圖片。</p> <p>3. 講解如何合併儲存格，設定標題、內文縮排。</p> <p>4. 教導學生如何設定表格框線和網底。</p> <p>5. 說明如何插入網路圖片，並透過「創用CC和圖示標示」影片，介紹相關授權規定，避免使用有版權爭議的圖片。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作趣味、好玩的大富翁桌遊。</p> <p>2. 插入「創用CC」網路圖片，標註圖片來源和CC</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

						BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。		
第10週 第12週	第五章 我最喜歡的運動	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。  【跨領域】 3. 國 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。  【跨領域】 3. 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【跨領域】 國-E-A1	1. 認識段落 頁面背景和邊框 2. 設定行距和間距 3. 段落的縮排 向內縮排的問題 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用	<b>壹、準備活動</b> ◎準備上課所需教學影片和範例檔案。 ◎引起動機：請學生想一想如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？  <b>貳、教學(發展)活動</b> 1. 教師提問「如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？」藉以引起學習動機。  透過書本或動畫影片，讓學生認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。 2. 結合國語作文教學，教導學生如何設定作文的頁面背景底圖、邊框。 3. 介紹如何設定行距、間距，比較好閱讀。 4. 教導學生「段落縮排、左右對齊、項目符號和凸排」等功能，讓段落分明。  教導「資料尋找和取代」功能及尺規。 5. 介紹文繞圖和應用，指導學生選擇適合的文繞圖類型。  <b>參、綜合活動</b> 1. 學生可拿自己編寫的作文當做範例，跟著老師教學步驟練習，把它編排得更吸引人。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

						2. 在練習過程，留意設定前、後的差異，包括行距間距、段落縮排、標題、文繞圖等，讓作文或文件變得更容易閱讀、完善。		
第13週 第15週	第六章 動手DIY卡片	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	【跨領域】 藝-E-B3	1. 卡片DIY和背景設定	<b>壹、準備活動</b> ◎準備上課所需教學影片和範例檔案。 ◎引起動機：請學生想一想，好友生日時，如何製作一張別緻的對折卡片送給他？	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
		2. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。		3. 對齊和群組			
		3. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	3. 科議 P-II-1 基本的造形概念。		5. 立體效果和圖層順序			
		4. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		6. 背面元件和翻轉			
		【跨領域】	【跨領域】		7. 列印和裁剪DIY			
		5. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。						

					<p>件為何要翻轉？</p> <p>6. 示範如何列印、裁剪，DIY 完成卡。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師教學步驟，製作「對折卡片」。</li> <li>2. 在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</li> <li>4. 列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 生日卡片，送給好友，祝他生日快樂。</li> </ol>	
第 16 週 第 18 週	第七章 青蛙的成長紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</li> <li>2. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</li> </ol>	<p><b>【跨領域】</b></p> <p>自-E-B1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作圖形化文件</li> <li>2. 插入符號字元</li> <li>3. 從圖庫插入圖片</li> <li>4. 建立循環圖</li> <li>5. 圖文並茂的清單</li> </ol>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：在自然課看過青蛙的成長過程嗎？如何把它圖形化，讓人易懂呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「看過青蛙的成長過程？如何把它圖形化？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹應用繪圖工具，及嵌入圖片方式來呈現青蛙的成長。</li> <li>2. 教導學生插入符號字元，設定標題格式，並從圖庫插入圖片。</li> <li>3. 講解製作文字循環圖，從插入圓角矩形，設定線條、色彩，再複製製作圖案；並插入箭頭等</li> </ol>	3 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>



					<p>完成循環圖。</p> <p>4. 示範將已完成的循環圖，修改成橫向頁面；將改方形圓角矩形方塊，上下拉大成長條、圓角矩形方塊。</p> <p>5. 介紹插入圓形造型，並嵌入「卵、蝌蚪」等圖片；應用圖案文字對齊功能，及插入向右箭頭，完成圖文並茂作品。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立「青蛙的成長過程」文字循環圖。</p> <p>2. 經過改造，插入圖案及「卵、蝌蚪」相關圖片，修改為圖文並茂的清單，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。</p> <p>實作過程中，老師一一指導學生，適時的提醒學生容易做錯的地方。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>			
第19週 第21週	第八章 我的家鄉空汙報告	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>3. 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>5. 科議 S-II-1 科技對個人及</p>	【跨領域】 社-E-A2	<p>1. 用Writer寫報告</p> <p>2. 善用網路找資料</p> <p>3. 套用標題樣式</p> <p>4. 製作精美封面</p> <p>5. 頁碼和分頁符號</p> <p>6. 製作小冊子和轉pdf</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想空汙對生活有什麼影響？家鄉有那些空汙問題？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「空汙對生活有什麼影響？家鄉有那些空汙問題？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹如何使用 Writer</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

	<p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>社會的影響。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>寫報告，包括封面、內文、標題、頁碼等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生討論「我的家鄉空汙」報告主題，小組分工合作，蒐集家鄉空汙資料及圖片。</li> <li>3. 指導學生善用網路找資料，能遵守「創用CC」授權規定。</li> <li>4. 示範套用標題樣式（主標題、次標題）、項目編號，讓報告條理分明容易閱讀。</li> <li>5. 講解如何透過「書名頁」製作報告封面，使用矩形、插入圖片裝飾，插入文字方塊，輸入相關資料。</li> <li>6. 說明在「頁尾」插入頁碼，頁碼重設1開始；插入分頁符號，及檢視多頁文件。</li> <li>7. 教導學生如何列印、DIY 製作小冊子，轉存PDF 電子檔，和親友分享。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習用Writer 寫報告，製作小冊子。</li> <li>2. 上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到Writer，遵守「創用CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</li> <li>4. 列印完成的報告，並動手DIY 裝訂成小冊子。</li> </ol>
--	--	---	--	--

彰化縣好修國民小學 111 學年度第 1 學期四年級生活科技 Writer 7.x 輕鬆學 課

程計畫(普通班特教班)

課程名稱	Impress 7. x 輕鬆 快樂學	實施年級(班級組別)	四下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動  <input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 簡報製作能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生簡報製作的能力。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「國語、社會、綜合、藝術、生命教育、健康與體育…等」跨領域學習，把簡報製作，靈活應用在生活中。</p> <p>3. 啟發學生對電腦簡報製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。</p> <p>4. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能溝通、協調、養成良好的團隊合作態度；能與他人分享，建立和善的人際關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心 素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			

		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	<p>一、啟發學生 Impress 簡報軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	Impress 軟體操作、口頭問答、學習評量、實作「我的秘密檔案、搶救 3C 惡視力、校外教學記趣、預防流感、資安簡報很 Smart...等」簡報。	

教學 期程	單元 與活 動名 稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素 養 (或校 訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評 量
第01 週 第02 週	第一章 我是簡報小達人	1. 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。  【跨領域】 4. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。  【跨領域】 4. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	【跨領域】 藝-E-B3	1. 簡報軟體的應用 2. 安裝和啟動 Impress 3. 簡報做中學 做簡報的步驟 4. 套用母片頁面 5. 設定文字格式 6. 插入圖片 7. 儲存檔案	<b>壹、準備活動</b> ◎準備範例檔案。 ◎引起動機：詢問學生知道什麼是簡報軟體？它可以應用在哪些方面呢？  <b>貳、教學(發展)活動</b> 1. 教師提問「什麼是簡報軟體？它可以應用在哪些方面呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹簡報軟體在生活上的應用，並引導學生製作「我的秘密檔案」簡報。 2. 教導學生下載、安裝、啟動 Impress，介紹各項介面功能。 3. 藉由教學影片，講解製作簡報的步驟有哪些？ 4. 引導學生做中學，新增空白簡報，輸入題名和副標題，套用母片頁面。 5. 講解如何設定文字和方塊調整。 6. 示範插入圖片、調整設定，儲存檔案。  <b>參、綜合活動</b> 1. 學生開啟 Impress 操作練習，實作「我的秘密檔案」簡報，包括輸入題名及內容、套用母片頁面和插入圖片，老師從旁教導設定。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
第03 週 第04 週	第二章 搶救3C惡	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	【跨領域】 健體-E-C1	1. 製作簡報的技巧 2. 套用範本 3. 題名投影片(封	<b>壹、準備活動</b> ◎準備範例檔案。 ◎引起動機：詢問學生如何讓簡報更吸引人？想一想可以	2	1. 口頭問答 2. 操作練習

週	視力	<p>程。</p> <p>2. 資議D- II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>3. 資議a- II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 健體 2b- II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>2. 資議T- II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議H- II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 健體 Da- II-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。</p>		<p>面)</p> <p>設定字元效果</p> <p>4. 新增投影片</p> <p>認識版面配置</p> <p>5. 讓文字動起來</p> <p>6. 播放簡報</p>	<p>加入什麼元素？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「加入什麼元素，可以讓簡報更吸引人？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，藉由心智圖說明，介紹製作簡報的技巧。</p> <p>2. 教導套用範本，快速建立簡報，學習刪除多餘的投影片。</p> <p>3. 介紹題名投影片，透過字元效果設定讓標題變得更醒目，並加入護眼的圖片。</p> <p>4. 講解新增投影片，複製、輸入內文，設定文字格式。</p> <p>5. 教導設定飛入動畫，讓簡報文字動起來、更加吸引人；及播放簡報的方式。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 連結生活經驗，察覺愛護眼睛的重要性，進而製作「搶救 3C 惡視力」簡報。</p> <p>2. 跟著老師教學步驟，套用範本、設定題名投影片、新增投影片、設定飛入動畫等。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	3. 學習評量
第05週 第07週	第三章 校外教學記趣	<p>1. 資議t- II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議D- II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>3. 資議a- II-3</p>	<p>1. 資議T- II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議T- II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議D- II-2 系統化數</p>	<p><b>【跨領域】</b></p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1. 巧思的相簿簡報</p> <p>2. 自訂背景圖</p> <p>3. 照片裁切和圖層調整</p> <p>4. 群組和文字方塊</p> <p>5. 從網路 Google 搜尋</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生如何製作校外教學簡報，和同學分享拍攝的照片呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「如何製作校外教學簡報，和同學分享拍攝的照片呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹</p>	3 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

		<p>領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>位資料管理方法的簡介。</p> <p>4. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>6. 圖文動畫效果</p> <p>逐行、逐項設定動畫</p>	<p>如何發揮巧思製作相簿簡報，跟親友分享。</p> <p>2. 教導學生自訂封面和內文背景圖，插入可愛的「相框」和照片。</p> <p>透過照片「裁切」和「圖層」調整，把照片放進相框裡。</p> <p>3. 示範使用豐富的網路圖片功能，插入從網路搜尋到的圖片，並指導學生遵守「創用CC」授權規定。</p> <p>4. 講解加入「圖文動畫」效果，逐行、逐項設定動畫，讓多個物件能夠同步動畫；並教導調整投影片順序。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 發揮巧思實作「校外教學記趣」簡報相簿，學習插入網路圖片，並設定圖文動畫效果。</p> <p>2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>		
<p>第8週</p> <p>第9週</p>	<p>第四章</p> <p>預防流感簡報</p>	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議D-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 健體2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 健體Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>健體-E-C1</p>	<p>1. 吸引人的轉場效果</p> <p>2. 用母片設定標題</p> <p>3. 插入圖片和微調、圖層調整</p> <p>4. 項目符號設定</p> <p>5. 超炫的轉場特效</p> <p>6. 循環播放展示</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生切換投影片時，想設定哪一種轉場特效呢？為什麼？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「切換投影片時，想設定哪一種轉場特效呢？為什麼？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹如何加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。</p> <p>2. 教導如何使用「母片」，快速設定標題。</p> <p>3. 介紹加入圖片，讓宣導主題一目了然；並教導學生調整圖層，讓遮住的文字顯示出</p>	<p>2</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>



						<p>來。</p> <p>4. 講解搭配「母片」設定「項目符號」，輕鬆套用、變更所有項目符號。</p> <p>5. 示範如何加入超炫的「轉場特效」及聲音。</p> <p>6. 教導如何設定簡報「循環播放」展示。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生實作「預防流感」簡報，學習加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。</p> <p>2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	
<p>第10週</p> <p>第12週</p>	<p>第五章</p> <p>動物是我的好朋友</p>	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>3. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p><b>【跨領域】</b></p> <p>綜-E-C1</p>	<p>1. 簡報的互動連結</p> <p>2. 插入圖案美化</p> <p>3. 按鈕和互動連結</p> <p>編輯圖案文字</p> <p>4. 愛護動物問與答</p> <p>5. OpenClipart自由圖庫</p> <p>6. 問與答連結設定</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生如何製作，具有互動性的問答題目簡報呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「如何製作，具有互動性的問答題目簡報呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹如何藉助互動性的連結功能，製作「問與答」或 menu 選單簡報。</p> <p>2. 介紹開啟已建立標題、內文和背景圖片的範例檔，插入圖案美化。</p> <p>3. 教導學生「按鈕」和「互動連結」製作，講解加入圖案按鈕、設定互動連結、編輯圖案文字。</p> <p>4. 連結 openclipart.org 自由圖庫官網，搜尋相關的圖片使用，例如「cute kittens」。</p> <p>由於 openclipart 曾被駭客</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

					<p>侵入，導致無法使用；如果找不到，請直接在 chrome 搜尋，按「圖片」，使用權按「創用 CC 授權」取代。</p> <p>5. 整合示範製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及互動連結；示範、解決簡報播放如何避免滑鼠按一下向下跳問題。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 開啟「愛護動物問與答」範例檔，跟著老師教學步驟，逐一完成按鈕和互動連結製作。</p> <p>2. 學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>		
<p>第13週</p> <p>第15週</p>	<p>第六章</p> <p>資訊安全停看聽</p>	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>3. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>4. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>4. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<p><b>【跨領域】</b></p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1. 繪圖工具的應用</p> <p>2. 自訂色彩和漸層色</p> <p>3. 美術字編輯和設定</p> <p>4. 加入畫廊圖庫</p> <p>5. 繪圖工具和群組</p> <p>6. 插入圖案做造型</p> <p>7. 插入超連結</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生電腦病毒肆虐、駭客橫行，要做哪些事情，才能守護資安呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「要做哪些事情，才能防止電腦病毒和駭客，守護資安呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，讓學生欣賞應用繪圖工具製作的圖形化作品，增進學生視覺美感，進而學習製作「資訊安全停看聽」簡報。</p> <p>2. 指導學生自訂色彩，套用漸層色背景，再透過美術字編輯標題，插入畫廊圖庫，讓投影片漂亮、明顯。</p> <p>3. 講解如何應用繪圖工具，製作圖形化文字效果，讓資安簡報變成突出的圖形化樣式。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

		<p>【跨領域】</p> <p>5. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>5. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>4. 示範插入圖案做造型，再插入圖片，製作圖文並茂的簡報。</p> <p>5. 介紹插入圖案和超連結，完成資安好站連結。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 跟著老師教學步驟，應用繪圖工具，製作圖形化「資訊安全停看聽」簡報。</p> <p>2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	
<p>第16週</p> <p>第17週</p>	<p>第七章</p> <p>我的快樂童年</p>	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>4. 藝術3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經</p>	<p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 國Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>4. 音P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>國-E-A3</p> <p>藝-E-A1</p>	<p>1. 神奇的母片</p> <p>2. 善用大綱整理</p> <p>3. 設定母片頁面</p> <p>4. 統一文字格式</p> <p>5. 多重母片頁面</p> <p>6. 插入背景音樂</p>	<p>2</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>
					<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何使用簡報來說故事，例如敘述童年的故事？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「如何使用簡報來說故事，例如敘述童年的故事？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹如何使用母片，快速設定版面和統一格式。</p> <p>2. 介紹善用大綱檢視，整理出標題文。</p> <p>3. 講解投影片母片頁面，包括：景圖片，加入Logo圖示，統一文字格式、項目符號等。</p> <p>套用製作好的母片頁面，和插入圖片。</p> <p>4. 教導製作「多重母片頁面」，方便不同頁面的投影片套用，例如封面母片頁面。</p> <p>5. 講解插入背景音樂，勾選循環到下一個聲音出現為止，及設定各個投影片的轉場特效。</p>	

		驗。				<p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開啟範例檔，跟著老師教學步驟，應用母片快速製作「我的快樂童年」簡報。</li> <li>學習製作新的「母片頁面」，並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。</li> <li>完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</li> </ol>	
第18週 第20週	第八章 平溪天燈節	<ol style="list-style-type: none"> <li>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</li> <li>資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</li> <li>資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。</li> <li>資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>社 2a-II-2 表達對居</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</li> <li>資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</li> <li>社 Bc-II-1 各個族群有不同的</li> </ol>	<p><b>【跨領域】</b></p> <p>國-E-A3 社-E-A2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>如何寫報告</li> <li>自動摘要送至簡報</li> <li>母片背景和題名</li> <li>插入表格</li> <li>善用網路找資料</li> <li>移動路徑動畫</li> <li>插入視訊影片</li> </ol>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生如何利用簡報寫報告呢？想一想要介紹哪一個臺灣節慶活動？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問「如何利用簡報寫報告呢？想一想要介紹哪一個臺灣節慶活動？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹應用簡報寫報告，包括決定主題、資料蒐集整理、撰寫報告。</li> <li>將學生分組，引導學生討論節慶報告主題，例如平溪天燈節，分工合作、蒐集節慶資料。</li> <li>指導學生使用 Writer 歸納整理、條列出報告大綱，分為「題名、副標題和內文」。</li> <li>示範把 Writer 文件自動摘要送至簡報；並利用「母片頁面」，設定文字格式及背景。</li> <li>講解插入表格，善用網路找資料、擷取畫面，並提醒學生註明資料來源。</li> <li>指導設定移動路徑動畫，插入視訊影片，讓天燈在播放時能冉冉升空。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作練習</li> <li>學習評量</li> </ol>

		住地方社會事物與環境的關懷。	命名方式、節慶與風俗習慣。			<p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師教學步驟，應用 Writer 整理報告大綱，並使用投影片「母片頁面」快速製作「平溪天燈節」簡報。</li> <li>2. 學習插入表格、擷取網路畫面、插入視訊影片、設定移動路徑動畫，完成家鄉節慶簡報。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</li> </ol>		
--	--	----------------	---------------	--	--	---	--	--