

彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 3 年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	ACTIVE 探險家	21	20	21	20	4	4	4	4
	好修創課					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	社團					21	20	21	20
其他類 課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	安全教育(反毒)	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2				
	家庭教育	2	2	2	2				
	性平教育	2	2	2	2	2	1	2	1
	品德教育	2	2	1	1	3	1	3	1
	閱讀教育	4	1	5	2				
	量身高體重	1	1	1	1	1	1	1	1
	量視力	1	1	1	1	1	1	1	1
	校外教學(融入環境 教育)	4		4		7		7	
校慶活動		6		6		9		9	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

程

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討 論主題)	評量方式	備註
1	量身高 體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好生活習慣。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
8- 14	校外教學(環 境教 育)	7	透過校外教學，讓學童對家鄉的地理位置、人文景觀、自然景觀能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的居住地方。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。	藉由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的	實際參訪 探究與實 作觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

程

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論)	評量方式	備註
1	量身高 體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
5- 13	校慶活動	9	透過校慶活動，讓學童對學校能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的學校。	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	實作觀察	得視 外部 單位 時間 調整 實施

圖規劃

課程目標		認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育					
時	年	一	二	三	四	五	六
	節	41	41	8	8	40	40
學習內容		主題：學校探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家人和周遭環境	主題：社區探險家 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色	主題：埔鹽探險家 子題 1：探索埔鹽位置 子題 2：尋找埔鹽景點及名產	主題：彰化探險家 子題 1：認識彰化著名景點 子題 2：認識彰化特產或美食	主題：台灣探險家 子題 1：探險寶島趣- 子題 2：台灣美食家	主題：世界探險家 子題 1：與世界接軌—茶產業(貿易) 子題 2：認識世界組織—以 WTO 和 WHO 為例
學習表現	認知	學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源	能說明所瞭解埔鹽地區人文與自然景觀的特色。	1. 認識彰化著名景點及所在位置 2. 認識彰化各地特產或美食	台灣公民角色、各地文化的認識	
	技能	能與同儕合作學習	能與同儕合作學習	從小組報告的過程中，學習如何與人溝通及合作。	1. 能透過網路、書籍、報章雜誌……等，蒐集相關資料 2. 能整理歸納資料 3. 能清楚口說表達	合作學習	合作學習

	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源	透過學習的過程認同自己的家鄉，珍愛自己的家鄉。	1. 專心聆聽 2. 主動發表想法 3. 積極參與課程活動 4. 關心彰化在地生活	了解台灣並尊重包容每一族群	了解台灣在世界扮演的角色
教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式引導學生認識家鄉，觀察家鄉的自然景觀、特色建築與名產等，從中學習善用並珍惜居住地的環境與資源。	1. 教師引導講解 2. 相關影片、圖片、資料或實物……等觀賞 3. 學生合作蒐集整理資料 4. 小組討論發表	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案	完成埔鹽探索家的學習檔案	1. 製作相關介紹海報 2. 小組上臺報告 3. 完成相關學習單	完成學習單、筆記整理和發表	完成學習單、筆記整理和發表。
備註 (評量方式)		觀察、口語發表、實作、多元表述	觀察、口語發表、實作、檔案評量	觀察、口語發表、實作、多元表述	1. 學生課程參與情形 2. 學生團隊分工情形 3. 學生口說表達能力 4. 學生實際操作能力 5. 學生學習單書寫表現	口語發表、筆記評分	口語發表、筆記評分

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《有機蔬果學園》	時間	共 8 節，320 分鐘
主要設計者	三年級教師群		
學習目標	社-3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社-3d-Ⅱ-1 探究適合種植農作物的自然環境，並尋求更健康種植的可行做法。 社-2a-Ⅱ-2 能認識埔鹽鄉內的農特產品，並愛惜大地，珍惜食物。		
學習表現	1. 藉由閱讀繪本，認識故鄉自然環境與農特產的關係。 2. 藉由閱讀繪本，認識故鄉農特產的分布情形。 3. 藉由實地參訪活動，對埔鹽鄉農特產有具體的認識。 4. 藉由影片欣賞，對有機農業有更具體的了解。 5. 藉由實際的農作物種植體驗，鼓勵參與農作物種植。		
學習內容	1 認識埔鹽鄉各種農特產品的名稱與灌溉水源。 2. 學習更自然健康的種植方法。 3. 學習堆肥的製作方法。 4. 比較慣行農法與有機栽種之差異。 5. 繪製埔鹽鄉灌溉溝渠的地圖。 6. 能學習與欣賞埔鹽鄉自然景觀之美。		
領綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		
核心素養呼應說明	藉由本單元的學習活動，培養學生認識埔鹽鄉各種農特產品，並從實際參訪行動中珍惜鄉內各種農特產品的態度。		
議題融入說明	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E13 生活中的美感經驗。		
教學活動內容及實施方式			備註
壹、 引起動機 播放「埔鹽鄉大有社區有機栽培」影片，引發學生學習興趣。 https://www.youtube.com/watch?v=CZ0oeJV9aB4&ab_channel			【時間】 2 分鐘 【評量重點】 聆聽學生是否能說出影片內容摘要
貳、 發展活動 閱讀《有機蔬果學園》以說故事問答方式，帶領學生探索繪本內容，讓學生對內容有初步了解。			【時間】 33 分鐘 【評量重點】 觀察學生是否能專心聆

<p>參、綜合活動</p> <p>請學生簡單說出這節課所學習到的繪本重點。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>聽 並回答問題</p> <p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 聆聽學生是否能說出故事重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <p>請學生藉由經驗，說一說埔鹽鄉的自然景觀和農特產品？</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生是否能分享經驗，並說出農特產品的特色</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>教師從地圖中，帶領學生了解埔鹽鄉的自然景觀與農業特產，再帶領學生了解埔鹽鄉在彰化縣的位置所在。</p> <p>完成埔鹽鄉土學習單：標出地理位置，在地圖上標出埔鹽鄉各村落的地理位置。</p>	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生是否能</p>

參、綜合活動

請各組學生確認自己的地圖，找出錯誤並更正。

第二節結束

壹、引起動機

欣賞第二節完成的學習單

貳、發展活動

介紹埔鹽鄉內的“休閒農場”，並標註在學習單上。

正確排出各村落的地理位置。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能更正錯誤並勇敢分享

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否學習到埔鹽鄉各村落的相對位置

參、綜合活動

預告將參訪「稻香生態有機教育農場」，請學生發表：若要記錄，需要帶什麼東西？要注意那些事項？參觀農場時，要特別注意觀察哪些地方？

第三節結束

壹、引起動機

老師帶學生走到「稻香生態有機教育農場」，並欣賞沿途經過的農田景色。

貳、發展活動

請「稻香生態有機教育農場」農場主人陳先生協助導覽，介紹園區內的各種植物。

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能認真聽講並正確記錄

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能說出紙筆、相機等物品，並說出植物名稱、生長環境、用途等部分。

【時間】

20 分鐘

【評量重點】

口頭抽問學

參、綜合活動

導覽陳先生提問，觀察學生是否能回答導覽老師的問題。

第四節、第五節結束

壹、引起動機

欣賞《有機農業先行者》影片，引起學生動機。

https://www.youtube.com/watch?v=biT3Uy_nlww&ab_channel

貳、發展活動

- 1、比較有機種植和慣行農法的差異。
- 2、各小組製作成表格，輔以文字說明。

參、綜合活動

各組海報欣賞與互評。

生所看到的
農作物名
稱。

【時間】

60 分鐘

【評量重 點】

學生是否認
真聽導覽和
發問。

【時間】

12 分鐘

【評量重 點】

觀察學生是
否能專心聽
講與回應

【時間】

20 分鐘

【評量重 點】

第六節結束

觀察學生是
否能完成分
組海報

壹、 引起動機

請學生發表種植農作物需注意的事項

【時間】

8 分鐘

【評量重
點】

觀察學生是
否能勇敢分
享與回饋

貳、 發展活動

分組完成菜圃農作物的種植

參、 綜合活動

欣賞成果，並讓學生發表種植過程的心得與感想。

【時間】

10 分鐘

【評量重
點】

學生能踴躍
發表並聆聽

【時間】

50 分鐘

【評量重
點】

觀察學生是
否完成任務

第七節、第八節結束

	<p>【時間】 20 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能踴躍 發表並聆聽</p>
--	---

主題： 繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly	
教學資源 / 設備需求： 投影機、電腦、網路、播音設備、影片、學習單、美勞材料	
總節數： 9	
建議閱讀： Red Rockets and Rainbow Jelly 作者： Sue Heap & Nick Sharratt 出版社： Penguin Group ISBN: 9780140567854 內容簡介：	英語學習主題： Colors 跨領域學習表現： 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 議題融入： 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形	
學習目標	第 1-4 節 1. 能辨識已經學過的顏色類字詞。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能建立策略從故事上下文判斷物品的顏色。 4. 能依序排出彩虹的顏色。 5. 能知道霓與虹的關係。 6. 能依據字首發音與音節數量判斷延伸字詞。 7. 能根據歌謠內容將圖卡與字卡排序。 8. 能抄寫顏色類字詞。
	第 5-9 節 1. 能正確使用不同媒介展示答案。 2. 能套用句型進行問答。 3. 能獨立配色完成彩虹創作。 4. 能樂於吟唱歌謠。 5. 能主動和同學進行誦讀練習。 6. 能積極參與課堂活動。
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	英語課綱 英-E-A1

		<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	跨領域課綱	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。</p>

		<p>Ac- II -3第二學習階段所學字詞。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C- II -1 國內（外）招呼方式。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E- II -1 色彩感知、造型與空間的探索。 視E- II -2 媒材、技法及工具知能。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>
<p>議題融入</p>		<p>性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>單元教學活動教案</p> <p>第 1-2 節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 將學生分成數組。 b. 發下不同的答題媒介給各組： (1) 6 張顏色卡 (2) 6 張單字卡 (3) 一盒 12 色色筆 c. 播放不同與顏色有關的童謠，任意停止。 http://tiny.cc/geieaz http://tiny.cc/xgieaz d. 學生須依據歌謠最後出現的顏色名稱作答。 e. 更換答題用品，盡量讓每個學生都操作不同的答題媒介。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放” I Can Sing A Rainbow” 音檔，讓學生依照歌詞順序，依序排列答題媒介。http://tiny.cc/c3heaz b. 播放” I Can Sing A Rainbow” MV，引導歸納今天的主題和彩虹有關。 c. 展示封面，讓學生判斷繪本及作者名稱，本繪本由兩位作者聯名發表。 d. 鼓勵學生用簡易英語描述封面。 e. 展示版權頁跨頁的部分，詢問學生左半部最上面印的文字代表的意涵可能是什麼?如下 For Nick – S. H. For Sue – N. S. f. 可建議學生觀察版權頁跨頁右半部的部分，上面有兩位作者的名字。</p>		<p>評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)</p> <p>能專心聆聽歌謠</p> <p>能說出顏色名稱 能找出對應顏色</p> <p>能依序排列聽到的顏色</p> <p>能描述繪本封面訊息</p>

<p>g. 呈現第 1 和 2 頁，讓學生發現故事兩位主角的名字剛好和作者一樣。</p> <p>h. 再回到封面，引導歸納這是一本有關友情的繪本，內容在描述各自的喜好。</p> <p>3. Activity (10 mins)</p> <p>a. 發下附件一字母大小寫卡將學生配對。</p> <p>b. 發下附件二進行問卷活動。可套用句型”What do you like?” 輪流問對方 3~5 種喜好的事物。</p> <p>c. 發下附件三范氏圖，並將問卷結果填入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上台，依據附件三內容，進行口頭發表。</p> <p>b. 配對學生可一起發表，互相介紹彼此喜好。</p>	<p>能詢問他人喜好</p> <p>能簡介他人喜好</p>
<p>第 3-4 節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 張貼 3 至 5 張前一節課完成的附件三學習單在教室牆上。</p> <p>b. 每組派一位同學至台前，依照教師念出的部分內容，找到對應的學習單，並唸出完整的內容。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 發下附件四分組卡，讓學生依照顏色喜好分組，4~5 人一組。</p> <p>b. 發給各組一份教具，包含</p> <p>①附件五繪本所提到物品卡(圖案是黑白，附文字)；</p> <p>②附件六 A3 大小的空白范氏圖。</p> <p>c. 讓各組完成圖表，將物品卡貼在圖表上的區塊，提醒學生要記得在表頭寫上主角名字。</p> <p>d. 將各組圖表展示在黑板上。</p> <p>e. 共讀電子繪本。</p> <p>f. 發給各組一份繪本內容文句條。</p> <p>g. 再次播放電子繪本聲音的部分，讓學生將文句條排序。</p> <p>h. 運用 PPT，全班共同完成范氏圖。</p> <p>i. 比對之前各組預測的圖表內容。</p> <p>j. 強調個人對物品的喜好，不會也不應該因為性別而受限。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 發下附件七學習單，完成第一部分。</p> <p>b. 運用 PPT，讓學生自我修正。</p>	<p>能找出對應句子</p> <p>能完成范氏圖</p> <p>能朗讀繪本內容</p> <p>能依序排列繪本句子</p>
<p>第 5-6 節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 發下繪本” Red Rockets and Rainbow Jelly ”。</p> <p>b. 完成附件七學習單第二部分。</p> <p>c. 共讀繪本” Red Rockets and Rainbow Jelly ”。</p> <p>2. Presentation</p>	<p>能寫出繪本關鍵字詞</p>

<p>a. 呈現繪本第 7、16、17、18 頁的物品。</p> <p>b. 引導學生歸納出同一名稱的顏色，仍然有所不同。</p> <p>c. 運用 PPT 展示橘色家族，找出各色的對應名稱</p> <p>d. 教師示範</p> <p>(1)運用黃色色鉛筆和藍色色鉛筆塗滿同一區塊；</p> <p>(2)兩色盡量塗勻；</p> <p>(3)詢問學生看到混出的顏色是什麼？</p> <p>(4)引導出主題句型</p> <p style="padding-left: 2em;">This color is green.</p> <p style="padding-left: 2em;">Blue and yellow together make green.</p> <p>(5)運用 PPT 展示綠色家族，找出真正的對應名稱。</p> <p>(6)鼓勵學生運用字母拼讀法念出英文。</p> <p>e. 教師示範</p> <p>(1)再次運用黃色色鉛筆和藍色色鉛筆塗滿同一區塊；</p> <p>(2)這次兩色不塗勻，即其中一色比例偏高；</p> <p>(3)重複步驟 d(3)至 d(6)。</p> <p>f. 套用主題句型，敘述新顏色名稱及混合過程。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給學生空白紙卡，讓學生用色鉛筆混色，創作出自己最喜歡的顏色。</p> <p>b. 提醒學生不要加入 3 種以上的顏色。</p> <p>c. 展示顏色家族表。http://tiny.cc/qlieaz</p> <p>d. 讓學生找出對照英文名稱，記在附件八學習單上。</p> <p>e. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出英文。</p> <p>f. 將紙卡剪成 6 份色塊，自己留下 1 份色塊。</p> <p>g. 套用句型進行口語練習</p> <p>(1) 和其他小組同學配對練習。</p> <p>(2) 同顏色家族配對成功後交換紙卡色塊。</p> <p>(3) 在學習單上記下對方顏色的名稱。</p> <p>h. 完成學習單。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Gallery Walk.</p> <p>(1) 將作品放在桌上；</p> <p>(2)學生彼此觀摩。</p> <p>b. 上台發表，唸出學習單上的敘述文字，並展示。</p>	<p>能找出顏色名稱</p> <p>能專心觀察教師示範</p> <p>能運用字母拼讀法念出顏色名稱</p> <p>能運用色鉛筆混色</p> <p>能抄寫顏色字詞</p> <p>能運用字母拼讀法念出顏色名稱</p> <p>能唸出學習單內容</p>
<p>第 7-9 節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 運用 PPT 隨機呈現顏色家族。</p> <p>b. 讓學生依據前節完成附件八內容，念出同一家族的不同顏色名稱。</p> <p>2. Activity 1 (10 mins)</p>	<p>能運用字母拼讀法念出顏色名稱</p>

- a. 學生自由挑選 2~3 張附件五物品卡。
- b. 運用色鉛筆混色，將物品卡著色。
- c. 展示顏色家族表。
- d. 讓學生找出對照英文名稱，並記在物品卡上。

3. Activity 2

- a. 學生隨機兩兩配對。
- b. 套用繪本句型，互相介紹彼此的喜好。
- c. 可套用句型如下

Sue: Nick likes red apples.

Nick: Sue likes green pears.

- d. 可視班級狀況，增加難度，每組人數至擴充至 3~5 人。

4. Wrap Up

- a. 類似「猜拳歌」玩法。
- b. 學生隨機兩兩配對，套用繪本句型，互相介紹彼此的喜好。
- c. 猜拳，輸家跟在贏家後面走。
- d. 繼續找下一個挑戰的對象。
- e. 全班最後會接成一條長龍。

能簡介他人喜好

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z	a	b	c	d
e	f	g	h	i
j	k	l	m	n
o	p	q	r	s
t	u	v	w	x
y	z			

What Do You Like?

Class _____ No. _____ Name _____

NAME	FAVORITE THINGS				
	#1	#2	#3	#4	#5

What Do You Like?

Class _____ No. _____ Name _____

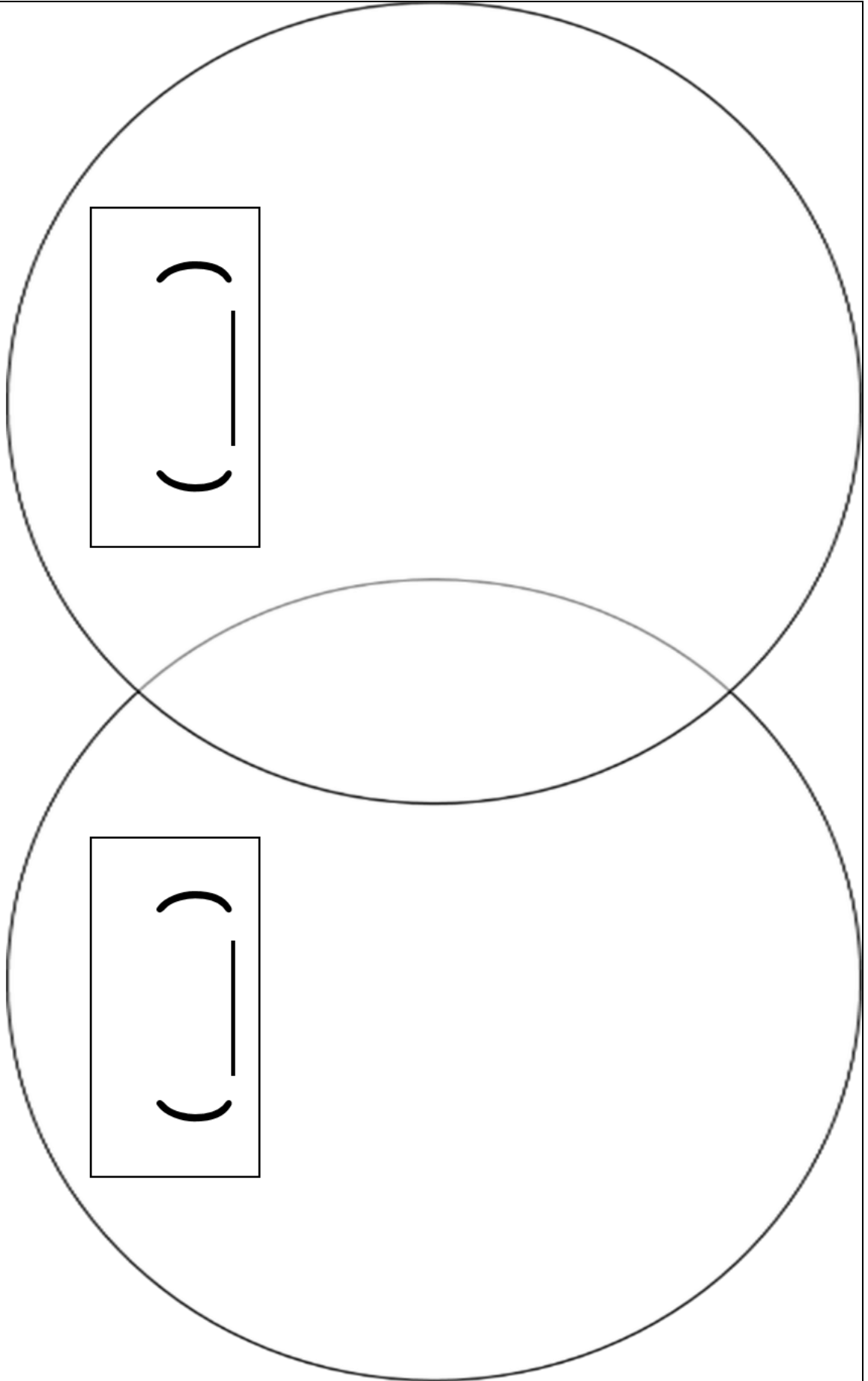
NAME	FAVORITE THINGS				
	#1	#2	#3	#4	#5

What Do You Like?

Class _____ No. _____ Name _____

NAME	FAVORITE THINGS				
	#1	#2	#3	#4	#5

Favorite Things



red

green

yellow

orange

blue

purple

brown

black

white

pink

(圖案說明:一些蘋果)

apples

(圖案說明:一些西洋梨)

pears

(圖案說明:一些襪子)

socks

(圖案說明:一些鴨子)

ducks

(圖案說明:一些假髮)

hair

(圖案說明:一些花朵)

flowers

(圖案說明:一些熊)

bears

(圖案說明:一些貓)

cats

(圖案說明:一些帽子)

hats

(圖案說明:一些汽車)

cars

(圖案說明:一些恐龍)

dinosaurs

(圖案說明:一些火箭)

rockets

(圖案說明:一些狗)

dogs

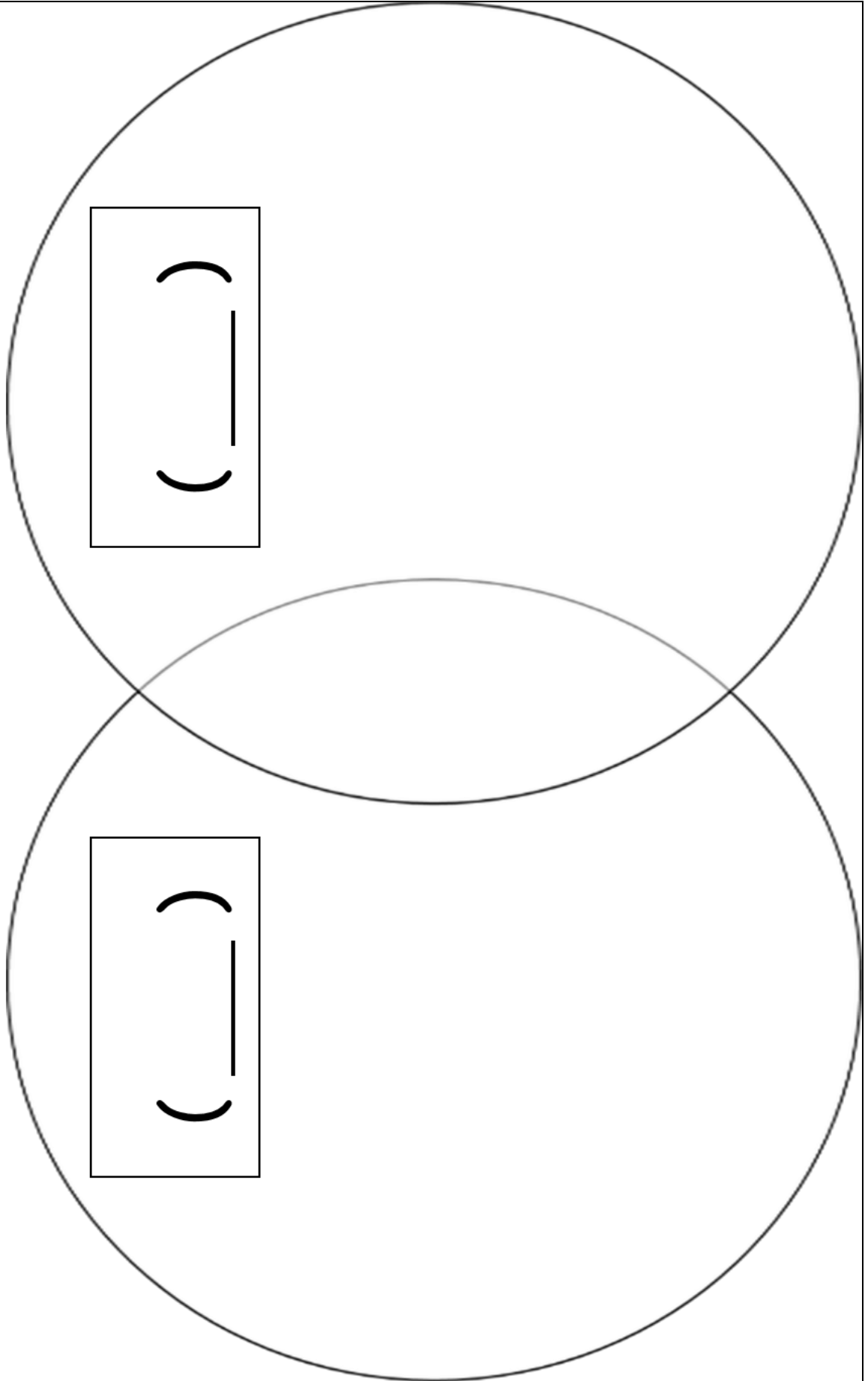
(圖案說明:一些外星人)

aliens

(圖案說明:一個果凍)

jelly

Favorite Things



Red Rockets & Rainbow Jelly

Class _____ No. _____ Name _____

A. Write, Number and Color!

① aliens _____

② ducks _____

③ socks _____

④ hair _____

⑤ hats _____

⑥ jelly _____

⑦ pears _____

⑧ rockets _____

⑨ dinosaurs

()

(圖案說明:
一些火箭)

()

(圖案說明:
一些襪子)

()

(圖案說明:
一些假髮)

()

(圖案說明:
一些外星人)

()

(圖案說明:
一個果凍)

()

(圖案說明:
一些帽子)

()

(圖案說明:
一些西洋梨)

()

(圖案說明:
一些鴨子)

B. Read and Write!

This Nick. This is Sue.

Nick likes red _____ . Sue likes green pears.

Nick likes _____ socks. Sue likes yellow ducks.

Nick likes _____ hair. Sue likes purple hair

...and _____ flowers.

Nick likes _____ and _____ .

Sue likes black and white cats and black and _____ hats.

Nick likes _____ cars. Sue likes pink and orange cars.

Nick likes pink and orange _____ .

Sue likes red _____ and red dogs.

Nick likes _____ aliens. Sue likes green and yellow aliens.

Nick likes green and red and pink and orange and yellow and orange

and purple _____ .

Sue likes everything _____ .

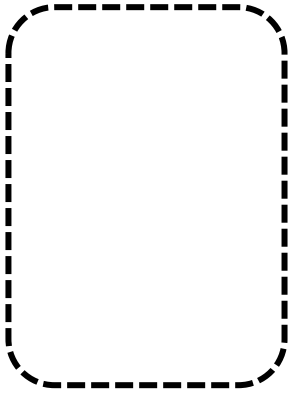
Sue likes Nick. Nick likes Sue.

Goodbye Nick. Goodbye Sue.

My Color Family

Class _____ No. _____ Name _____

Paste and Write!



This color is _____

_____ .

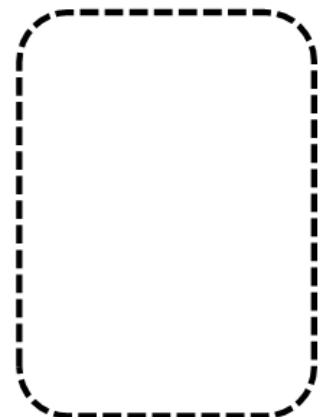
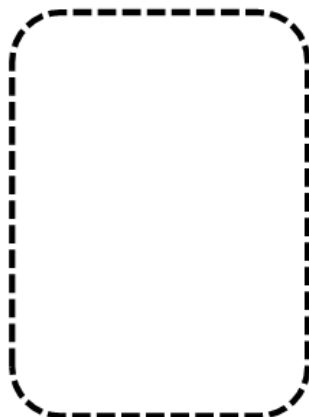
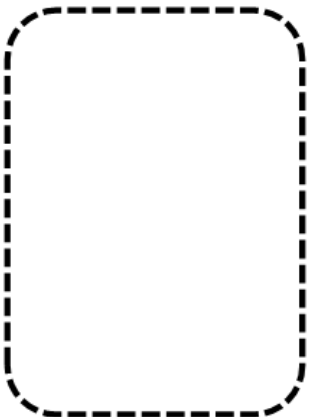
together make _____

_____ .

It is in the _____ family.

There are many colors in this family, such as

_____, _____ and _____ .

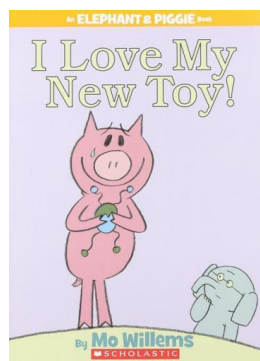


建議閱讀： I Love My New Toy

作者：Mo Willems

出版社：Hyperion Books for Children

ISBN: 9781423109617



內容簡介：杰拉爾德 (Gerald) 和皮吉 (Piggie) 是最好的朋友。在《我愛我的新玩具》中，Piggie 等不及要向 Gerald 展示她的全新玩具。但是，意外損壞的玩具是否會意外破壞友誼？怎麼做才是圓滿的結局呢？

英語學習主題：Scarcity, Choice and Responsibility

跨領域學習表現：

社會

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

3d-II-2 評估和選擇可能的做法，嘗試解決問題。

3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

議題融入：

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

學習目標

第 1-3 節

9. 能與生活經驗結合回答教師提問。
10. 能根據教師提問回答問題。
11. 能發表意見。
12. 能根據教師提問進行猜測。
13. 能觀察繪本封面，回答問題。
14. 能根據繪本封面完成學習單。

第 4-6 節

1. 能根據教師提問回答問題。
2. 能發表意見。
3. 能根據教師提問進行猜測。
4. 能與生活經驗結合回答教師提問。
5. 能理解繪本的內容。
6. 能主動依據故事內容回答問題。
7. 能根據繪本內容完成學習單。

第 7-9 節

1. 能根據教師提問回答問題。
2. 能發表意見。
3. 能理解問題發生的原因與影響。
4. 能根據教師引導，分析繪本內容。
5. 能聆聽他人意見，表達自我觀點。
6. 能與人討論，建構出目標概念的定義。

		7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。
		第 10-12 節 1. 能根據繪本內容回答教師提問問題。 2. 能獨立完成學習單。 3. 能將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	社會領綱	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習 重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
議題融入	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

* 學習重點請依各縣市規範。

單元教學活動教案	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）								
第 1-3 節 5. Warm Up 介紹今天課程主題 Toys a. 播放歌曲影片： https://youtu.be/eb53_Kdc1XI b. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a <u>ball / doll / car / yo-yo</u> . 來回答。 c. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they <u>drinks / food</u> ? 學生可以將影片中的物品歸類為：「玩具」 教師此時則在黑板上寫出： (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys. d. 教師說明今天的課程主題為：Toys 結合學生的玩具經驗 Toys to selves a. 教師用以下句型和學生進行問答：	能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。 能發表意見。 能將字詞做簡單歸類。 能參與團體的討論活動。 能發表意見。								
<table border="0"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Teacher's Questions</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">Students' Responding</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(學生依個人英文程度回答)</td> </tr> <tr> <td>Do you have toys?</td> <td>Yes, I do. / No, I don't.</td> </tr> <tr> <td>What is it?</td> <td>It's a _____.</td> </tr> </table>	Teacher's Questions	Students' Responding		(學生依個人英文程度回答)	Do you have toys?	Yes, I do. / No, I don't.	What is it?	It's a _____.	
Teacher's Questions	Students' Responding								
	(學生依個人英文程度回答)								
Do you have toys?	Yes, I do. / No, I don't.								
What is it?	It's a _____.								

<p>How do you feel when you play with your toy? I feel <u>happy</u>. / I'm <u>happy</u>.</p> <p>2. Presentation</p> <p>3. 繪本封面介紹與內容預測</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 I Love My New Toy 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：</p> <table border="1" data-bbox="151 548 970 645"> <thead> <tr> <th>Teacher's Questions</th> <th>Students' Responding (學生依個人英文程度回答)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What's the title of this book?</td> <td>I Love My New Toy!</td> </tr> <tr> <td>Who's the author?</td> <td><u>Mo Willems</u> is the author.</td> </tr> <tr> <td>Who's the illustrator? /</td> <td>Mo Willems. / <u>Mo Willems</u></td> </tr> <tr> <td>Who drew the pictures?</td> <td>is the illustrator.</td> </tr> <tr> <td>What do you see?</td> <td>I see <u>a pig, an elephant</u>, etc.</td> </tr> <tr> <td>How's the pig feeling?</td> <td>He is <u>sad</u>....</td> </tr> <tr> <td>How's the elephant feeling?</td> <td>He is <u>confused</u>....</td> </tr> <tr> <td>What happened to the pig?</td> <td>Students' answers may vary.</td> </tr> <tr> <td>Do you think it is a <u>happy</u> /<u>sad/scary/ funny</u> story?</td> <td>Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....</td> </tr> <tr> <td>Why?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Whose toy is it on the book cover?</td> <td>It's the pig's / the elephant's, etc.</td> </tr> <tr> <td>What's the end of the story?</td> <td>Students' answers may vary.</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Activity</p> <p>Peer Interview: What's your toy?</p> <p>a. 發下 附件一，請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。</p> <p>(1) Do you have toys?</p> <p>(2) What is it?</p> <p>(3) How do you feel when you play with it?</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發下 附件二，說明學習單做法，請學生完成 Part A, Task 1。</p> <p>b. 說明學習單 Task 2 及 Part B 自評表做法，請學生回家完成。</p>	Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)	What's the title of this book?	I Love My New Toy!	Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.	Who's the illustrator? /	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u>	Who drew the pictures?	is the illustrator.	What do you see?	I see <u>a pig, an elephant</u> , etc.	How's the pig feeling?	He is <u>sad</u>	How's the elephant feeling?	He is <u>confused</u>	What happened to the pig?	Students' answers may vary.	Do you think it is a <u>happy</u> / <u>sad/scary/ funny</u> story?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....	Why?		Whose toy is it on the book cover?	It's the pig's / the elephant's, etc.	What's the end of the story?	Students' answers may vary.	<p>能參與團體的討論活動。 能發表意見。</p> <p>能參與團體的討論活動。 能完成調查表書寫。</p> <p>能完成學習單書寫。</p>
Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)																										
What's the title of this book?	I Love My New Toy!																										
Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.																										
Who's the illustrator? /	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u>																										
Who drew the pictures?	is the illustrator.																										
What do you see?	I see <u>a pig, an elephant</u> , etc.																										
How's the pig feeling?	He is <u>sad</u>																										
How's the elephant feeling?	He is <u>confused</u>																										
What happened to the pig?	Students' answers may vary.																										
Do you think it is a <u>happy</u> / <u>sad/scary/ funny</u> story?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....																										
Why?																											
Whose toy is it on the book cover?	It's the pig's / the elephant's, etc.																										
What's the end of the story?	Students' answers may vary.																										
<p>第 4-6 節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>Review</p> <p>a. 使用投影展示學生 附件二 學習單 Part A, Task 2 的預測回答。</p> <p>b. 詢問學生認為哪個預測最合理。</p>	<p>能根據教師提問回答問題。</p>																										

- c. 透過問答讓學生複習故事的四大元素。
- (1) Who is the character?
 - (2) What is the setting (where / when) of the story?
 - (3) What is the problem?
 - (4) What's the solution?

能發表意見。

2. Presentation–Story reading

Before the story

- a. 請學生說出 **附件二** 上書本封面答案
- (1) What's the title of the story?
 - (2) What picture do you see?
 - (3) Who's the author?

能根據教師提問回答問題。

During the story

- a. 使用教學 PPT，教師開始說故事
- b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。
問題如下：

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
Who did Piggie talk to?	An elephant!
Are Piggie and the elephant friends?	(Yes. / No.) They are friends because friends play with friends....
How do you know?	She's happy.
Look at Piggie's face. How's she feeling?	
Why is Piggie happy?	A new toy! She has a new toy!
Piggie said "I love my new toy." Which Writer in the sentence, "I Love my new toy." shows her feelings?	Love
Yes! Love is a strong feeling.	
New? What does "new" mean in Chinese?	新的!
Are you happy when you have a "new" toy? When do you have a "new" toy?	(Yes. / No.) I have a new toy on my birthday....

能根據教師提問回答問題。
能根據教師提問進行猜測。

能發表意見。

能依據故事內容回答問題。

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
Does Piggie know how to play with her new toy?	(Yes. / No.)
Do you know what toy it is?	

能與生活經驗結合回答教師提問。

能根據教師提問進行猜測。

Does the elephant know what toy it is? (Yes. / No. / Maybe.)
 “Maybe it’s a throwing toy.” Maybe means “可能” in Chinese.
 What does “maybe” mean in Chinese? Anyone knows?
 *Teacher clarifies the meaning of maybe to students.
 Take a guess! Is it a throwing toy? Why? (Yes. / No. / I don’t know.)
 What will happen after the elephant throws the toy up high?
 Oh, no! “Break!” Look at Piggie’s and the elephant’s faces. Piggie is sad / mad / worried, etc.
 How’s Piggie feeling? The elephant is sorry / worried / happy, etc.
 How’s the elephant feeling?
 Why did Piggie say to the elephant “I do not care! My new toy is broken!” Students’ answers may vary.
 What didn’t Piggie care about? Her new broken toy or the elephant’s feeling?
 教師請同學做 “Pair and share”
 Who broke Piggie’s new toy? The elephant did.

能參與團體的討論活動。

能輪流發表小組內討論的意見。

After the story

- a. 教師播放影片：<https://youtu.be/T-gxMtfBhSU>
- b. 邀請學生拿出 附件二，和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案：
 - (1) Tell me the **characters** in the story.
They are Piggie, the elephant and a squirrel.
 - (2) Tell me the **setting** in the story.
where 地點
when 時間
 - (3) Tell me the **problem** in the story.
The elephant broke Piggie’s new toy.
 - (4) Tell me the **solution** in the story.
It’s a break-and-snap toy.

能仔細聆聽教師示範並檢視先前學習單。

<p>3. Wrap Up</p> <p>a. 發下 附件三，說明學習單做法，請同學先完成 Part A，Part B 為回家作業。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>												
<p>第 7-9 節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>Read Along</p> <p>a. 教師再次播放影片：https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。</p> <p>2. Presentation</p> <p>Repetition and Discussion</p> <p>a. 使用教學 PPT，練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。</p> <p>(1) 新單字拼讀： new, throw, break, broke, mad, snap</p> <p>(2) 主要句型： How do you feel? I feel <u>mad</u>. Do you want to play with my toy? (Yes. / No.)</p> <p>(3) 生活用語： I have no idea. I do not care.</p> <p>b. 使用教學 PPT 顯示問題，請學生分組討論問題，並做組內分享。</p> <table border="0" data-bbox="183 1137 1005 1608"> <tr> <td>Academic Writers</td> <td>Teacher's Questions</td> <td>Students' Responding (可用中文分享)</td> </tr> <tr> <td>want</td> <td>What did the elephant want?</td> <td>He wanted to play with the toy.</td> </tr> <tr> <td>choose</td> <td>What did the elephant want to do with the toy?</td> <td>He threw the toy.</td> </tr> <tr> <td>affect</td> <td>What happened after the elephant threw the toy? How did it affect Piggie and the elephant?</td> <td>It broke. Piggie was really mad. They argued.</td> </tr> </table> <p>2. Production</p> <p>a. 介紹 Frayer Model，說明使用的方法。發下 附件四，使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成“friend”的定義和舉例說明。若無法在課堂時間內完成，請學生在家完成 Frayer Model。</p>	Academic Writers	Teacher's Questions	Students' Responding (可用中文分享)	want	What did the elephant want?	He wanted to play with the toy.	choose	What did the elephant want to do with the toy?	He threw the toy.	affect	What happened after the elephant threw the toy? How did it affect Piggie and the elephant?	It broke. Piggie was really mad. They argued.	<p>能專心觀賞影片內容。 能跟著影片念出繪本。</p> <p>能說出課堂內教授的單字。 能說出課堂內教授的句子。</p> <p>能參與班級活動。 能回答教師的提問。 參與小組討論並發表自己看法。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能結合堂內討論和自身對單字的理解完成學習單。</p>
Academic Writers	Teacher's Questions	Students' Responding (可用中文分享)											
want	What did the elephant want?	He wanted to play with the toy.											
choose	What did the elephant want to do with the toy?	He threw the toy.											
affect	What happened after the elephant threw the toy? How did it affect Piggie and the elephant?	It broke. Piggie was really mad. They argued.											
<p>第 10-12 節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>Read Aloud with Feelings</p> <p>使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。</p> <p>2. Discussion</p>	<p>能參與班級活動。 能參與小組討論。 能主動發表意見。</p>												

<p>a. 使用教學 PPT，請學生分組討論並回答，在教學 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。</p> <p>3. Production</p> <p>a. 發下 附件五。</p> <p>b. 使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令後請學生自行完成學習單。</p> <p>c. 在學生書寫學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂學習目標，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。</p> <p>4. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上秀出基本問候語與句型，選擇一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。</p> <p>Greetings: Hello, everyone. I'm <u>Julia</u>. I want to talk about picture 3.</p> <p>b. 每位學生 30 秒，請學生依序上臺做發表。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師引導學生理解 “Sometimes when we want something, it can hurt other people’s feelings.” 引導學生要做出有正面影響的決定。</p>	<p>能依照教師的指令回答問題。</p> <p>能發表意見。</p>
<p>參考資料：</p> <p>1. Toy Song: https://youtu.be/eb53_Kdc1XI</p> <p>2. I Love My New Toy: https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>3. Frayer Model: https://bit.ly/2JjRJry</p>	

Peer Interview: Toys!

★Ask and Record

Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應
Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with it?		Yes, I do. No, I don't. It's a _____. I am _____.
Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應
Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with it?		Yes, I do. No, I don't. It's a _____. I am _____.
Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應
Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with it?		Yes, I do. No, I don't. It's a _____. I am _____.

Word Bank: happy sad joyful 開心的 satisfied 滿足的

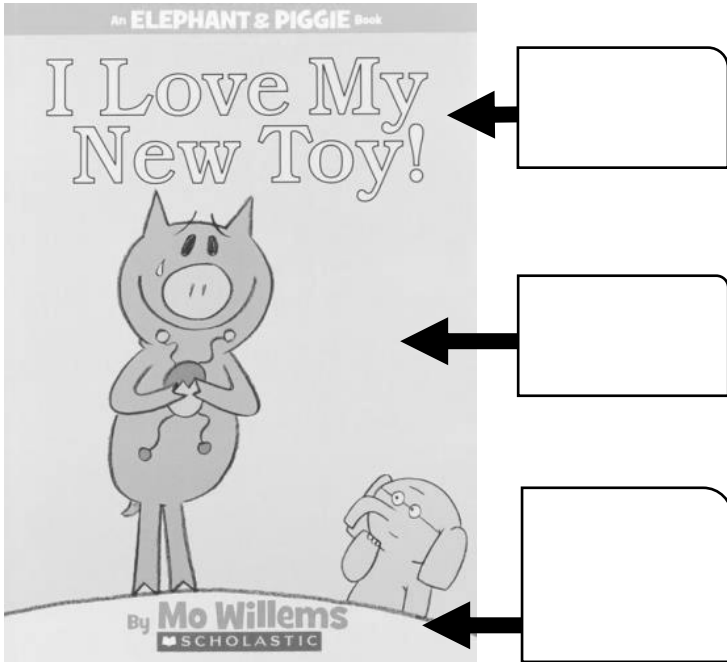
doll car bricks ball top paper plane

Parts of a Front Cover

Part A: Follow the Instructions and Finish Tasks

Task 1: Label the Front Cover

Words: title illustrator picture author



A front cover has **four** main parts:

1. The **title** is the name of the book.
2. The **picture** tells the story.
3. The **author** (作者) is the person who wrote the book.
4. The **illustrator** (繪者) is the person who made the picture.

Task 2: My Prediction - I Love My New Toy (作答方式可使用 1.全英文 2.中英夾雜 3.中文 4.畫出)

Character 角色

Setting 時間、地點

Problem 問題

Solution 解決辦

Part B: Self-Evaluation Sheet

Read, Think, and Circle	Always 總是 (3)	Often 大部分 (2)	Sometimes 有時候 (1)	Never 沒有 (0)
I listen when my teacher or others talk. 聆聽老師和其他人說話				
I join discussions and offer my opinions. 參加討論提供意見				
I follow directions. 遵行指示				
I do my best with my work. 盡全力完成作品				
Hand in assignments on time. 準時交作業				

Total 總分： _____

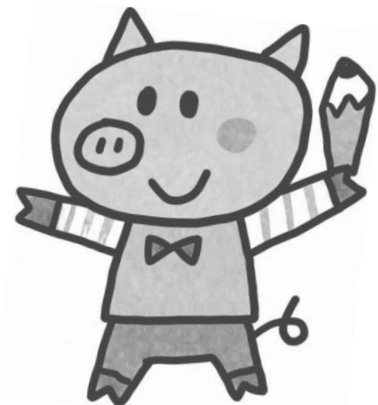
總分說明：

0-4 請努力 (Work Harder)

5-8 及格 (Pass)

9-12 棒 (Good)

13-18 優秀 (Excellent)



What I Know

Part A: Read and Circle

(1) **Who** wanted to play with Piggie's new toy?

- a. the squirrel
- b. Piggie
- c. the elephant


(2) **What** did the elephant want to do with the toy?





(3) **What happened** to the toy?

- a. It broke.
- b. It's Piggie's toy.
- c. It's good to play.

作答時，你可以：

 Point to the words.

 Look at the pictures.

 Think about the story.

小字典：

Who 誰 What 什麼

When 何時

What happened 怎麼
了？

broke 壞了

solve problem 解決問題

Part B: Read and Write (可用中文回答)

(1) **When** did Piggie **get mad** at the elephant?

(2) **What problem** did Piggie and the elephant have? (Piggie and the elephant 的問題是什麼?)

(3) **How** was the problem solved? (最後問題怎麼解決?)

Frayer Model

★Think and Write

繪本中，大象說過“Friends are more fun than toys.”（Friends 比玩具還有趣），我們也明白 Piggie and the elephant are friends.。在課堂上大家也一起用 Frayer Model（傅萊爾模型）討論過“friend”。現在，請你把對“friend”的理解填入下面的 Frayer Model。

<p>Definition 定義：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● one attached to another by affection or companion（感情很好，常陪伴的人） <p>My Definition：</p>	<p>Characteristics / Facts 特徵：</p>
<p>Example 舉例：</p>	<p>Non-example 非例子：</p>

friend



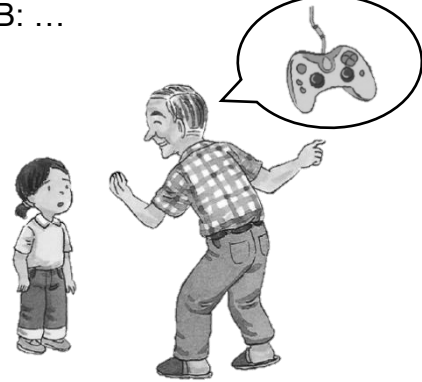
What I Do

Want: a new toy

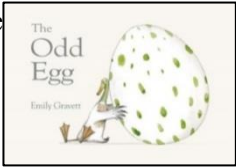
Choose: get an A on the test

Affect: 1. Mom buys you the new toy.
2. Dad takes you to a movie.

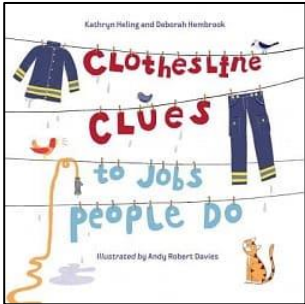
小字典：Want 想要 Choose 選擇 Affect 影響

<p>Wow! Look! Money!</p> 	<p>Help!</p> 	<p>A: What's your name, little girl? Do you want to play Switch in my house? B: ...</p> 
<p>Choose: What will you do with the money? 你會怎麼處理看到的錢?</p>	<p>Choose: What will you do? 你會怎麼做?</p>	<p>Choose: Will you play Switch in his house? (Yes. / No.) 你會去他家玩 Switch 嗎?</p>
<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>

教學資源/設備需求：		
閃示卡(flashcards)、字詞字母小白板、PPT、圖畫紙、The Odd Egg 繪本、水煮蛋、彩繪工具等		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	【生活】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	跨領域課綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
學習重點	學習表現	【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 3-I-1 表現基本動作與模仿的行為
	學習內容	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
議題融入	<u>品德教育</u> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <u>閱讀素養</u> 閱 I-E1 認識一班生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <u>人權教育</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
繪本	The Odd Egg by Emily Gravett	
與其他領域/科目		

的連結		
學習目標	<p>(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。</p> <p>(二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。</p> <p>(三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。</p>	
單元教學活動	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）	
<p>【第 1-3 節：The Odd Egg】</p>		
<p>1. Warm up – Morning Routine</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以”Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入”How are you?/I’m fine.”。 教師拿出上次同學所完成的Yesterday’s Alphabet Book，全班一起複習，並利用影片一起複習Tomorrow’s Alphabet Book 		<p>能一起讀出繪本 能參與討論</p> <p>能觀察不同動物的蛋的異同</p> <p>能利用蠟筆或其他素材創造不同的蛋</p>
<p>2. Before Reading – How will U feel?</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=8LKoji2i7Cw</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 教師可以教室裡的文具為例，為同學展示”odd”的意思，如一堆鉛筆裡面有一支原子筆。 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？在請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 請同學說說看自己是不是有類似的感受？與別人不同時的感受是甚麼？怎麼面對這些感受？ 		<p>能一起讀出繪本</p> <p>能想像自己的幻想鳥 能創作自己的幻想鳥與蛋</p>
<p>3. During Reading – The Odd Egg</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 教師帶讀繪本，可以請同學念”Crack的部分”，增加參與感。 教師可以提問”If you were the duck, how would you feel? What would you do?”等，協助同學思考。 		<p>將所創作的蛋與鳥配對</p>
<p>4. After Reading – My Special Egg</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 利用圖片輔助，請同學觀察蛋不同的顏色和大小。鴨子的蛋與其他動物的蛋有何不同。 請同學使用蠟筆畫出不同的蛋，用鮮豔的色彩畫出明亮的蛋，彩色粉筆代表柔和的蛋。也可以提供亮片和圖案拼貼的紙片，讓同學完成他們的蛋。 		<p>能欣賞其他人的創作</p> <p>能學習復活節相關的字彙</p>
<p>【第 4-6 節：Easter! Easter! Easter!】</p>		
<p>1. Warm up – Review the story</p>		
<p>教師再次複習 The Odd Egg 故事</p>		
<p>2. Presentation – Whose egg is this?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 請孩子們創造自己的幻想鳥，鼓勵他們思考不同的大小，顏色 		<p>能一起參與復活節找蛋</p>

<p>和圖案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協助同學思考鳥類的大小，提醒他們一些相應的蛋形-大胖蛋與大胖鳥搭配，長而瘦的蛋與高瘦鳥搭配，依此類推。幫助每個孩子用顏色和圖案裝飾相應的蛋形，以匹配他們的鳥。也可請同學將字母隱藏到自己所畫的鳥或蛋中，讓大家找找看。 • 把做好的蛋剪下來，請同學將每隻鳥和它的蛋配對，然後將它們粘貼到海報紙上，為背景做些裝飾。 • 與同學討論如何配對，這是相同的顏色/這隻鳥的圖案與雞蛋上的圖案匹配/這隻鳥又大又綠-您能找到大的綠色雞蛋嗎。 <p>3. Practice – Easter is coming</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹復活節的由來以及相關的活動。 • 認識復活節相關字彙如Easter, bunny, Easter bunny等。 • 復活節歌曲教唱。如 https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc。 <p>4. Wrap up – Easter Egg Hunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師將同學所完成的蛋，張貼在教室中進行布置。 • 教師可請家長協助，或請同學帶水煮蛋到校，彩繪蛋(如時間不許可可以請家長在家協助事先完成)。 • 課程前一天(或前一節)與導師合作，將蛋藏在教室中。 • 請同學找蛋。 • 務必多準備幾顆蛋，確保每個人至少都可以有一顆蛋。 	<p>活動</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活課程 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 	

主題： Occupations	
教學資源 / 設備需求： 教學 ppt、影片、繪本故事書、學習單投影機、電腦、網路、播音設備、小白板	
總節數： 8	
建議閱讀： Clothesline Clues to Jobs People Do 作者： Kathryn Heling and Deborah Hembrook 出版社： Charlesbridge Publishing ISBN: 9781580892513	英語學習主題： Occupations 跨領域學習表現： 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 議題融入： 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
 <p>內容簡介：你知道不同職業穿的制服也不一樣嗎？從每頁曬衣繩上的線索猜猜看吧！有郵差的制服、藝術家的畫筆、廚師的廚師帽等等。再翻頁瞧瞧不同專業人員在工作中會使用什麼裝備。繪本中揭示了各項職業其實都緊密關聯。</p>	
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形	
學習目標	第 1-2 節 1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。
	第 3-4 節 1. 能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 3. 能統整學習內容。
	第 5-6 節 1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。
	第 7-8 節 1. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 2. 能主動依據故事內容回答問題。 3. 能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。 4. 能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

	英語課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	跨領域課綱	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
學習重點*	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>
議題融入		<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
單元教學活動教案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)	

第 1-2 節

(Before Reading)

1. Warm-up

- a. Show the cover of the book. Ask Ss, “What’s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?”
- b. Point to the clothesline and ask Ss, “What is a clothesline used for?” “What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?” “What is a uniform?” “Do you wear a uniform? When?” “Do teachers wear uniforms?” “When does a person wear a uniform?” “Who wears a uniform at work?” (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)
- c. Ask Ss, “What does a doctor do? Whose job is more important?” Invite volunteer Ss to answer.
- d. Tr. summarizes, “Every job is important for our society. We need people of different abilities to help us solve our problems in daily life. We also need people with specific expertise to make our world a better place to live in. So, everyone is equally important. We should respect each person’s job.”

(While Reading)

2. Story Time

- a. Tr., “The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner’s job.” “Let’s watch and listen to the story and see if you can guess the job names.”
- b. Play the story video and pause at the end of each job’s clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don’t know the job name in English, they can write it in Chinese.)
- c. Use the PPT slides (Job Gear) to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the first three jobs, as well as the job names.
- d. Ask Ss, “Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes?” Have volunteer Ss tell the differences.
- e. Have Ss do **Worksheet 1: Job Gear** after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.)
- f. After 3 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (up to where the first 3 jobs are introduced) and has Ss look at the PPT slides to read aloud the clothes clues and the job names.

能簡易描述繪本封面。

能依據教師提問，做出適當的回應。

能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。

能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。

<p>g. Tr. asks Ss, “What does a <u>mail carrier</u> do?” and invites volunteer Ss to answer.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. Have Ss recall the three jobs learned today.</p> <p>b. Have Ss recall the clothes clues to each job.</p>	<p>能統整學習內容。</p>
<p>第 3-4 節 (While Reading)</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Show the PPT slides (Job Gear) and guide Ss to associate and guess the three job names learned last time (mail carrier, farmer, chef).</p> <p>b. Ask Ss, “Does a mail carrier wear a uniform at work? What does a mail carrier need at work?” Have Ss look at the PPT slides and try to say the job gear.</p> <p>c. Have Ss open their storybooks and read aloud the pages they learned.</p> <p>2. Story Time</p> <p>a. Start the story video at the beginning of the 4th job (an artist). Play the story video and pause at the end of each job’s clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don’t know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <p>b. Use the PPT to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the job, as well as the job name.</p> <p>c. Have Ss do <u>Worksheet 1: Job Gear</u> after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.)</p> <p>d. After the 4 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (from the 4th jobs onward) and have Ss read aloud the clothes clues and the job names.</p> <p>e. Tr. asks Ss, “What does an artist do? Do carpenter/artists in Taiwan wear the same clothes?” Invite volunteer Ss to tell the differences.</p> <p>f. Have Ss discuss with their teammates about each job’s work nature and contribution and invites volunteer Ss to share their opinions.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. Have Ss recall the four jobs learned today.</p> <p>b. Have Ss recall the clothes clues to each job.</p>	<p>能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。</p> <p>能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p> <p>能統整學習內容。</p>
<p>第 5-6 節 (While Reading)</p> <p>1. Picture Talk</p> <p>a. Have Ss open their storybooks to title pages. Ask them, “What do you see on the two pages? (cars, trees, and</p>	<p>能主動依據故事內容回答問題。</p>

<p>houses) How many houses are there? (6) How many cars are there? (3) What kinds of cars are they? (1 small car and 2 vans) Whose vans are they? (the mail carrier's van and the farmer's van) How do you know?" "Do you see any animals? What are they?"</p> <p>b. Have Ss turn to the next page. Ask them, "What do you see on the two pages? (a clothesline, two birds, a bucket full of clothes, and some clips) How many clips are there? (13) What are the clips used for?"</p> <p>2. Team Task: Job Introduction</p> <p>a. Divide the class into 7 teams. Assign to each team one of the 7 jobs in the storybook.</p> <p>b. Ask each team to discuss the following questions based on their assigned job name, "What does a mail carrier wear at work? What does a mail carrier do? What is a mail carrier's contribution to our society?"</p> <p>c. Have each team write down their corresponding answers on their small whiteboard.</p> <p>d. Each team takes turns reading aloud their answers in front of the class. Tr. does the oral presentation assessment.</p>	<p>能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p>
<p>第 7-8 節</p> <p>1. Picture Talk</p> <p>a. Have Ss open their storybooks to "She is an astronaut." Ask them, "What do you see? Who is standing beside the rocket? What is the astronaut doing? Who else is here? What are they doing? What is the mail carrier doing? What else do you see? What is the cat doing? What is the bird doing?" Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>b. Have Ss turn to the next two pages. Ask them, "What do you see here? What is happening? Why do they hold a lunch party? Where is the astronaut going?" Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>c. Have each team of Ss discuss what is happening here. Tell them to write down the descriptions on their small whiteboard. Then have each team show their small whiteboard and read aloud their sentences. Then Tr. summarizes the scenario. (Key sentence: The astronaut is going to fly to space.)</p> <p>2. Individual Task</p> <p>a. Use the PPT slides (Job nature/contribution) to review and then have Ss do Worksheet 2: Job Contribution.</p> <p>b. Have Ss draw their clothesline clues on Worksheet 3: Clothesline Clues to My Dream Work.</p>	<p>能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</p> <p>能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。</p>

They will use the following structure to introduce their dream jobs: I will wear _____. (a list of the job gear) at work. I will _____. (a summary of the job nature/contribution).

- c. Have Ss take turns reading aloud their worksheets, while others should listen and guess what job it is.
- d. Tr. does individual oral presentation assessment. (If necessary, the oral presentation can be performed and assessed in the next class time.)

能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。

Job Gear

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Write Down the Job Name.

1. When I work, I wear a uniform and a cap, and I have a big bag of letters.	
2. When I work, I wear a smock and a beret, and I have an easel and a canvas.	
3. When I work, I wear overalls, a straw hat, and a plaid shirt, and I have a milk pail.	
4. When I work, I wear coveralls, work gloves, and safety glasses, and I have glue and a saw.	
5. When I work, I wear oven mitts, a puffy hat, and an apron, and I have a whisk and a recipe.	
6. When I work, I wear a rescue coat, a helmet, heavy pants, and wide suspenders, and I have a long hose.	
7. When I work, I wear a space suit, a jet pack, flight gloves, and moon boots, and I have star charts.	

Writer Bank

an artist

a farmer

an astronaut

a mail carrier

a carpenter

a firefighter

a chef

Job Contribution

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Match.

Job nature/contribution

1. deliver mails and parcels ●
2. draw and paint pictures ●
3. fly in space ●
4. grow food ●
5. make wooden furniture ●
6. put out fire and rescue lives ●
7. make delicious food ●
8. help sick people feel better ●
9. help children learn ●
10. keep the society safe ●
11. protect our country ●

Job name

- soldier
- teacher
- carpenter
- chef
- farmer
- artist
- police officer
- mail carrier
- astronaut
- doctor
- firefighter



Clothesline Clues to My Dream Job

Class: _____ Number: _____ Name: _____

B. Write and Read Aloud.

I will wear

at work.

I _____

...

教學資源/設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片、學習單、繪本或影片

總節數：8

第一節

教學重點 1：家庭成員

先認識歌曲 Baby Shark 中的家庭成員，並用多張圖片練習家庭成員的單字

教學重點 2：歌曲角色扮演

依據歌曲中五個角色 (baby, mama, papa, grandma, grandpa) 上台做輪唱並模仿不同成員的聲調

教學重點 3：學習單一 Baby Shark Family & My Family

依據歌曲中的家庭成員選出對應的圖片，並連結到自己的家庭成員

英語學習主題：Family members

議題融入：

家庭教育

家 E3 家人的多元角色與責任。

第二節

教學重點 1：繪本閱讀

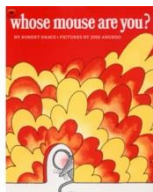
藉由已知的家庭成員來開始閱讀繪本

書名：Whose mouse are you?

作者：Robert Kraus

出版社：Scholastic Inc.

ISBN: 9780689711428



內容簡介：故事的內容講述一隻小老鼠到底是誰的老鼠呢？是媽媽的？爸爸的？姊姊的？弟弟的？誰的也不是……透過繪本可以發現媽媽在貓的肚子裡，爸爸被困在陷阱裡，姊姊離家出走了，他要想辦法讓全家人團聚，從一隻可憐的老鼠變身為解救家人的小英雄，並重新獲得家人的愛，還多了一個弟弟。

教學重點 2：學習單二 Whose mouse are you?

利用 Where / What / Whose 的問題引導學習單來回想複習一下小老鼠家人們的遭遇以及故事的情節。

英語學習主題：Storytelling –Whose mouse are you?

跨領域學習表現：

綜合

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

社會

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

議題融入：

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

家庭教育

家 E3 家人的多元角色與責任。

	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。</p>
<p>第三節 教學重點 1：Role Play-Whose mouse are you? 藉由扮演四個角色的不同遭遇和被小老鼠拯救的情節來複習上一節課學習的繪本內容。</p> <p>教學重點 2：Family members song 介紹 Family tree，並藉由多次反覆加快速度的歌唱中練習 father, mother, me, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin</p> <p>教學重點 3：學習單三 My Family Tree 學生了解 Family Tree 後畫出自己的 Family Tree，完成後需對應寫下成員名稱。</p>	<p>英語學習主題：Family members and family tree 議題融入： 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>
<p>第四節 教學重點 1：Time with my family 繪本中小老鼠與家人團聚過後和家人的相處情形，延伸到學生身上，探討自己與家人之間（ex: she loves me so, from head to toe, she loves me too, he's brand new）的關係。</p> <p>教學重點 2：學習單四 Whose boy/girl are you? 學生依照學習單上的圖片寫下 I'm my _____'s boy/girl. 並連到學生日常生活中與家人的互動。並在最後寫下 Thank you. I love you.</p>	<p>英語學習主題：素養導向自身與家庭的互動 跨領域學習表現： 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>議題融入： 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。</p>
<p>學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</p>	
<p>學習目標</p>	<p>第 1-2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽歌曲影片。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能仔細聆聽教師示範並覆誦。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 5. 能參與班級活動。 6. 能參與班級團體活動。 7. 能唱出歌曲。 8. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 <p>第 3-4 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動舉手發言。 3. 能專心觀賞影片內容。 4. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 6. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 7. 能在小組內表達自己的意見。 8. 能共同完成歌曲的動作編排。 9. 能根據教師提示回答問題。 10. 能根據英語句子做出相對應的動作。 11. 能根據教師提示回答問題。 12. 能根據故事內容完成教師指令。 13. 能說出故事內容 14. 能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。 15. 能踴躍發言表現。
		<p>第 5-6 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心覆誦故事內容。 2. 能運用肢體來表演出故事內容。 3. 能專注觀賞他人的動作表現。 4. 能根據圖片說出故事內容。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成指令動作。 6. 能專心觀賞影片內容。 7. 能唱出歌曲內容。 8. 能唱出並指出歌曲內容單字。 9. 能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。 10. 能踴躍發言表現。
		<p>第 7-8 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動舉手發言。 3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4. 能說出自己寫出的文句。 5. 能仔細聆聽並對家人表達感謝之情。
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	綜合領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐

		<p>解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>

	Bd- II -3 生活問題的創意解決。 社會領域 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
議題融入	家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

* 學習重點請依各縣市規

單元教學活動教案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第 1-2 節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Greetings</p> <p>b. 播放 Baby Shark 的歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=GR2o6k8aPII</p> <p>c. 詢問學生關於歌曲中的問題。 (1) What animal do you see in the song? (shark) (2) How many sharks are there? (5 sharks) (3) Who are they in the shark family? (baby, mama, papa, grandma, grandpa)</p> <p>2. Presentation</p> <p>b. 教師用 PPT 介紹 family members: baby, mama(mother), papa(father), grandma(grandmother), grandpa(grandfather), sister, brother。</p> <p>c. 以 shark family members 的圖片讓學生說出 5 個字並做出家庭成員會有的動作，可參考 Baby Shark Dance 影片中的動作教學。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師在 PPT 上給學生不同卡通人物與真實人物的家庭成員照</p>	<p>能仔細聆聽歌曲影片。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並覆誦。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>能參與班級活動。</p>

<p>並請學生說出並指出 family members 6 個單字。</p> <p>b. 教師小聲告訴每排最後一位學生一個單字，之後最後一位同學只能用比手畫腳的方式告訴前一位同學，直到傳到第一位同學，第一位同學要到黑板上拿下字卡並說出單字名稱，下一輪由第一位同學換位置到最後一位，其他同學往前移動一個位置，以此類推讓所有學生都能有機會練習到。</p> <p>4. Production Role Play :</p> <p>a. 熟悉 5 個字之後請學生分組上台選擇自己喜歡扮演的 shark member，並同時要說出單字才能扮演那個角色，五位學生都選好角色後戴上角色識別證後，教師播放影片，該角色的同學要演出並唱出其歌詞，然後表演完整首歌曲。</p> <p>Worksheet :</p> <p>a. 發下 附件一</p> <p>b. 教師帶領學生連第一個 baby shark 的圖片連到 “baby” 單字</p> <p>c. 學生自行完成其他成員的配對練習</p> <p>d. 教師帶領學生畫出自己的家庭成員</p> <p>e. 教師請學生將家庭成員與單字相連</p> <p>5. Wrap-up 教師使用 PPT 複習 baby, mama(mother), papa(father), grandma(grandmother), grandpa(grandfather), sister, brother。</p>	<p>能參與班級團體活動。</p> <p>能唱出歌曲。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能參與班級活動。</p>
<p>第 3-4 節</p> <p>4. Warm-up</p> <p>f. 教師做出動作並同時問學生 Who is the shark? 複習 Family members 單字。 角色時麥克風在哪位學生的手中，學生就要唱出整段歌詞。</p> <p>5. Presentation Storytelling :</p> <p>Before reading</p> <p>a. Cover Talk : 教師在 PPT 中先給學生看封面並提問請同學討論。</p> <p>(1) Who is it? (Baby mouse.)</p> <p>(2) Where is the baby mouse? Is it at home? At school? In the classroom? (At home./ In the house.)</p> <p>(3) How many mice do you see? (One.)</p> <p>(4) Do you see <u>mother (father, grandpa, grandma, sister, brother)</u> mouse? (No.)</p> <p>(5) So, look at the mouse. Is it <u>happy (angry, sad)</u>? (sad)</p> <p>(6) What happened?</p> <p>During reading</p>	<p>能根據教師提問回答問題。 能主動舉手發言。</p> <p>能專心觀賞影片內容。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並做出回應。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>

<p>a. Visualize & Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 (1) What is it? (2) What do you see? (3) Active Prior Knowledge：Who is it? (4) What happened?</p> <p>b. Predict：故事到一半停在家人的遭遇後，教師提出問題做預測：What will you do? 請同組同學討論後請一位同學綜合起來發表意見。</p> <p>c. Visualize：教師接續講故事，並從故事圖片中了解字句內容。</p> <p>d. Use Context Clues：故事接下停在小老鼠拯救了家人後，And now, whose mouse are you? 的”whose”。從下一頁的 My <u>mother</u> (<u>father, sister, brother</u>)’s mouse. 來推敲其意思。</p> <p>e. Predict：故事停在 Your brother’s mouse? 教師提出問題 What happened next? 做預測並請同組同學討論後請一位同學綜合起來發表意見。</p> <p>f. Visualize：教師說最後一頁，並請學生看圖解釋 brand new。</p>	<p>能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。</p> <p>能在小組內表達自己的意見。 能共同完成歌曲的動作編排。</p> <p>能根據教師提示回答問題。</p> <p>能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>能根據教師提示回答問題。</p>
<p>6. Practice After reading</p> <p>a. Analyze：教師在黑板上分別三個部分寫出 In the beginning, In the middle, At the end，請學生將故事內容的圖片擺在正確的位置，學生需根據剛剛的故事內容來回想故事發展的順序。</p> <p>b. 教師帶領學生跟唸故事一次。</p> <p>c. 第二次唸故事教師把關鍵字靜音，學生仍須唸出完整句子。</p> <p>d. 第三次唸故事教師把大部分的字都噤聲，學生仍須唸出完整句子。</p>	<p>能根據故事內容完成教師指令。</p> <p>能說出故事內容</p>
<p>7. Production After reading Clarify：利用 Where / What / Whose 的問題引導學習單來回想複習一下小老鼠家人們的遭遇以及故事的情節。</p> <p>a. 發下附件二。</p> <p>b. 教師引導學生做出第一個連連看。</p> <p>c. 教師在每大題開始時解釋，剩下請學生自行完成。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。</p>
<p>8. Wrap-up 教師請學生上台分享學習單中第二大題 What will you do? 並請全班給予鼓勵。</p>	<p>能踴躍發言表現。</p>

第 5-6 節

1. Warm-up

a. Role Play :

(1) 教師將小老鼠拯救家人的四個情景 (shake my mother out of the cat, free my father from the trap, find my sister and bring her home, wish for a brother as I have none) 複習一遍。

(2) 教師分別請幾個人上台演出這四種情景，教師給句子文字，學生要依照句子演出 (e.g. shake my mother out of a cat 一位學生演貓、一位學生演老鼠、一位學生做出籠子)，台下的學生要說出他們現在演的情景。

b. Story Review :

(1) 第一次教師再次帶領學生讀一遍故事內容。

(2) 第二次教師指秀出圖片請學生自己說出故事內容。

2. Presentation

a. 教師在黑板上畫出 mouse family tree 並放上 little mouse 的圖片，請學生上台去放上 father mouse 和 mother mouse 在家庭樹的位置。

b. 教師接著拿出 brother mouse 的圖片，再說一次故事中 little mouse 說 I have none. 接著說 wish for a brother as I have none 最後接著 He's brand new. 詢問學生 brother mouse 要放在家庭樹的哪裡。

c. 介紹“family tree”的概念，教師播放 Family Members Song <https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&t=124s>

d. 教師由慢到快反覆讓學生練習 father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, anut, uncle, cousin

3. Practice

a. 教師請學生抽籤到自己的角色，抽到什麼角色就要唱出歌曲中那個成員那句。

b. 教師發給學生歌曲中家庭樹的圖片，請第一位同學傳下去，用最慢的速度大家一起唱歌，輪流傳到哪位同學剛好唱到哪個人物，就要在圖片上指出。

4. Production

My Family Tree

a. 教師發下附件三。

b. 教師指導學生在樹上先畫出 me，並寫上 me。

c. 剩下的空格由學生自己填寫並寫上家庭稱謂。

5. Wrap-up

教師請自願學生上台發表自己畫的 Family Tree，並請全班同學給予鼓勵。

能專心覆誦故事內容。

能運用肢體來表演出故事內容。
能專注觀賞他人的動作表現。

能根據圖片說出故事內容。

能仔細聆聽教師示範並完成指令動作。

能仔細聆聽教師示範並完成指令動作。

能專心觀賞影片內容。

能唱出歌曲內容。

能唱出歌曲內容。

能唱出並指出歌曲內容單字。

能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。

能踴躍發言表現。

第 7-8 節

1. Warm-up

- 複習繪本中小老鼠與家人團聚過後和家人的相處情形 (she loves me so, from head to toe, she loves me too, he's brand new)。
- 詢問學生是否家中也有這四種小老鼠家人對小老鼠的情形。

2. Presentation (10 mins)

教師在 PPT 中給學生們看是否家中也有類似的情形，這時候學生就

可以造出形容家人四句：

- (1) My _____ loves me so.
- (2) My _____ loves me from head to toe
- (3) My _____ loves me too.
- (4) My _____ is brand new.

3. Practice

- 教師發下 附件四 Whose girl/boy are you?
- 根據學習單上的圖片連到有和家人有這樣相處模式的家庭成員，並在後方寫下 I am my _____'s boy/girl. _____。後面空格中寫下形容的四句話其中一句，或是自行創造句子也行。
- 在下面空白格中也可自己畫出家庭與自己的其他相處情形，並一樣連到家庭成員。
- 在學習單最後寫下想跟家庭成員們說的話：Thank you. I love you.

4. Production

教師請每位學生與旁邊的同學互相練習唸出自己的學習單給對方聽，並分享自己和家人互動的圖畫給同學。

5. Wrap-up

- 教師挑出兩個值得讚賞的圖畫請他再次和所有同學分享。
- 最後一項任務，教師請學生在拿到發還的學習單後，再次唸給家庭成員們聽對他們表達感謝之情。

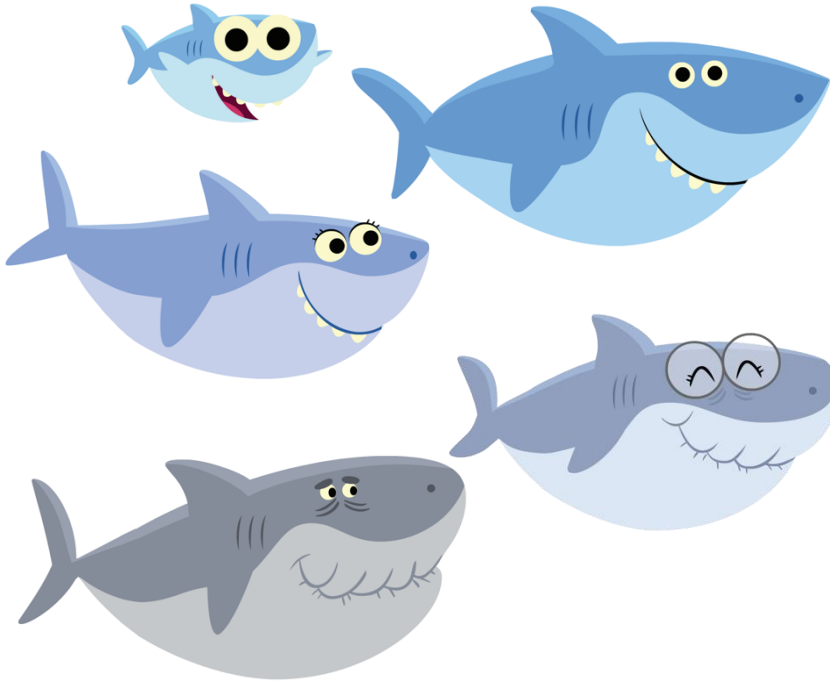
能根據教師提問回答問題。
能主動舉手發言。
能根據教師提問回答問題。
能主動舉手發言。

能仔細聆聽教師示範並完成學習單。

能說出自己寫出的文句。

能仔細聆聽並對家人表達感謝之情。

Baby Shark Family



- baby shark
- mama shark
- papa shark
- grandma shark
- grandpa shark

My Family

•
me

•
mama
(mother)

•
papa
(father)

•
grandma
(grandmother)

•
grandpa
(grandfather)

Story-Whose mouse are you?

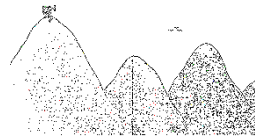
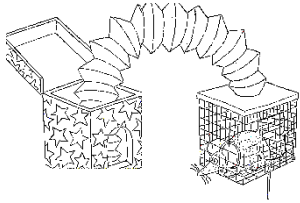
1. Where is your _____?

father
•

mother
•

sister
•

brother



Caught in the trap. Inside the cat. I have none.

Far from home.

2. What will you do to help your _____?

father

mother

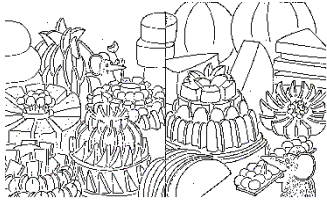
sister

brother

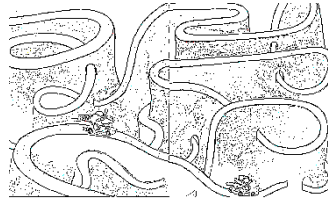
--	--	--	--

3. Whose mouse are you?

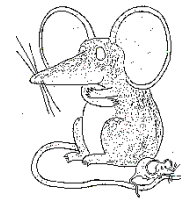
my father's mouse my mother's house my sister's mouse my
brother's mouse



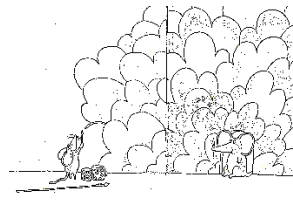
She loves me so.



From head to toe.



He's brand new.

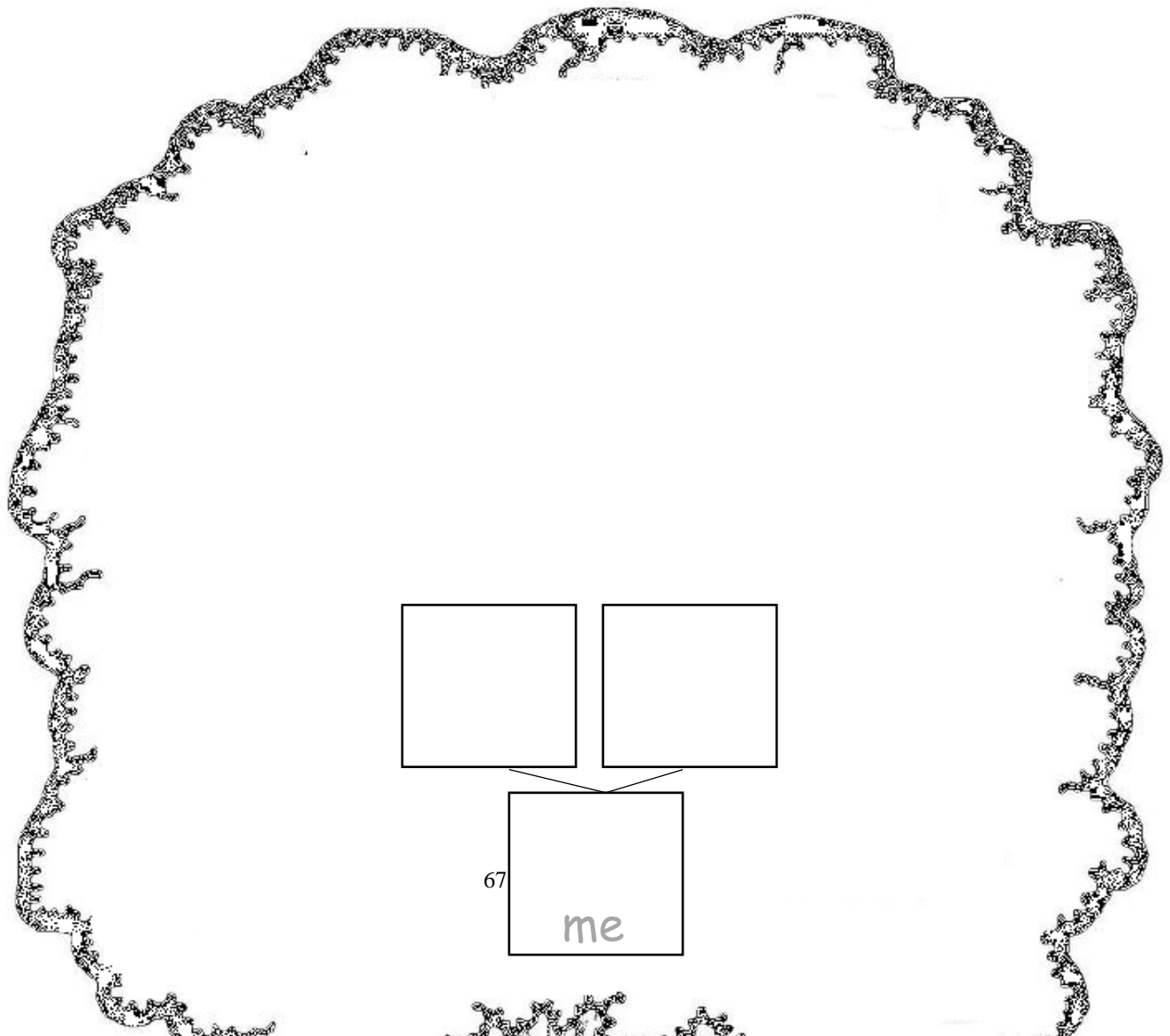


She loves me too.

附件三

Class: _____ Number: _____ Name: _____

My Family Tree



Whose boy/girl are you?

I

watch TV

play balls

play games

eat food

go to school

ride a bike

play toys

learn things

read books

• with my father.

I'm my father's boy

• with my mother.

I'm my _____

• with my sister.

I'm my _____

• with my brother.

I'm _____

• with my grandmother.

I'm _____

• with my grandfather.

• with my _____.

I want to say

and

彰化縣好修國民小學 111 學年度第 1 學期三年級好修創課課程計畫

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：認識 Windows 10 作業系統
2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____
4. 其他類課程：

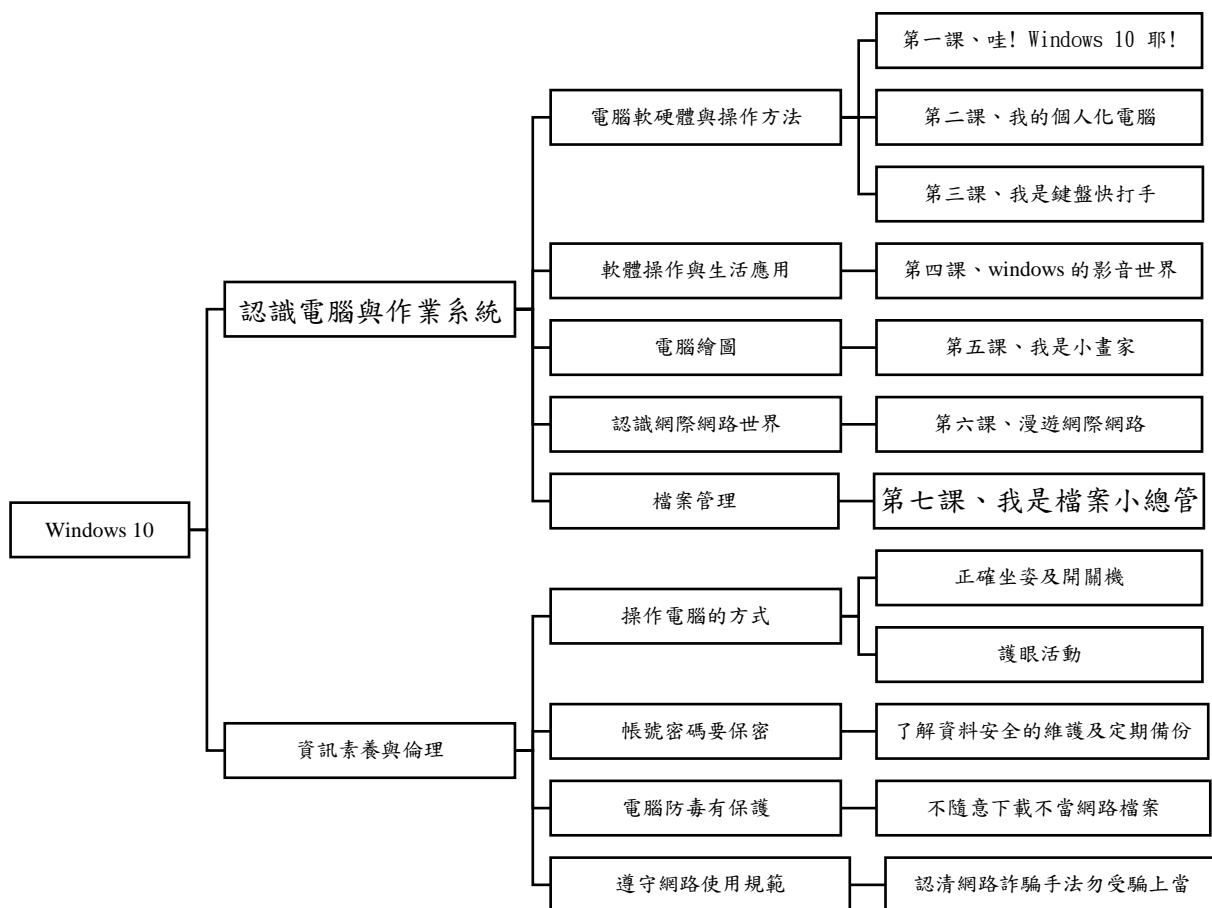
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識電腦與生活之關係，理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦能獲取更多的影音資訊如 圖片、音樂、影片等檔案應用。 7. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 8. 學生能理解使用電腦漫遊網際網路時，能獲取更多的網路上資訊及應用。 9. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第 1~2 週	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>單元一：哇！Windows 10 耶！</p> <p>活動一：甚麼是電腦？電腦與生活有甚麼關係？</p> <p>活動二：使用電腦的正確姿勢。</p> <p>活動三：甚麼事 windows10。</p> <p>活動四：關關機與操作滑鼠的方法。</p> <p>活動五：開啟電腦的應用程式(APP)與控制視窗的方法。</p>	2	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課實作題】</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第 3~4 週	<p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>單元二:我的個人化電腦</p> <p>活動一：設定佈景主題。</p> <p>活動二：設定桌面背景圖片</p> <p>活動三：設定螢幕保護裝置</p> <p>活動四：設定捷徑、釘選到工作列及動態磚。</p>	2	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課實作題】</p>	品 EJU4 自律負責。
第 5~8 週	<p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>單元三、我是鍵盤快打手</p> <p>活動一：鍵盤的構造</p> <p>活動二：如何輸入英文、數字與符號。</p> <p>活動三：如何切換中英文輸入法。</p> <p>活動四：輸入中文字並進行修改。</p> <p>活動五：文字的基本編輯法。</p>	4	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課實作題】</p>	品 EJU4 自律負責。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第 9-10 週	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作</p>	<p>單元四、WINDOWS 的影音世界</p> <p>活動一：瀏覽照片、播放幻燈片秀。、</p> <p>活動二：使用 Media Player 播放 MP3、影片。</p> <p>活動三：下載市集遊戲 APP</p>	2	<p>行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課實作題】</p>	品 EJU4 自律負責。
第 11 週			期中評量			
第 12-14 週	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>單元五、我是小畫家</p> <p>活動一：調整小畫家畫布大小。</p> <p>活動二：使用填色工具，彩繪填色圖。</p> <p>活動三：儲存與重新開啟自己的作品。</p> <p>活動三使用線條、曲線、畫圓等工具，畫出紅番鴨。</p> <p>活動四：在圖畫上打字。</p> <p>活動五：把圖畫設定成桌面背景。</p>	3	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課實作題】</p>	品 EJU4 自律負責。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容				
第 15-17 週	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p>	<p>單元六、漫遊網際網路</p> <p>活動一：什麼是網際網路？</p> <p>活動二：甚麼是瀏覽器？操作 Edge 的方法。</p> <p>活動三：設定首頁的方法。</p> <p>活動四：查詢圖片、影片或其他資料的方法。</p> <p>活動五：把喜歡的網站，儲存到『閱讀清單』，或是加到『我的最愛』。</p>	3	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課實作題】</p>	品 EJU4 自律負責。
第 18-20 週	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>單元七、我是檔案小總管</p> <p>活動一：檔案的命名規則。</p> <p>活動二：認識檔案的大小與單位。</p> <p>活動三：用不同的模式來檢視檔案。</p> <p>活動四：建立資料夾方法。</p> <p>活動五：刪除、複製、搬動檔案。</p> <p>活動六：如何正確使用隨身碟。</p>	3	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課實作題】</p>	品 EJU4 自律負責。
第 21 週			期末評量			

彰化縣好修國民小學 111 學年度第 2 學期三年級好修創課課程計畫

Google 輕鬆快樂學 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	Google 輕鬆快樂學	實施年級(班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			

	<p>■ B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
	<p>■ C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	<p>■ C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	<p>■ C3 多元文化與國際理解</p>	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。</p> <p>四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。</p> <p>五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。</p>	

教學 期程	單元 與活 動名 稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素 養 (或校訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評 量
第01 週 第02 週	第一章 網路 世界 真有趣	<p>1.資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2.資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3.資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>4.資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5.綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1.資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>2.資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。</p> <p>3.資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>4.資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介</p>	【跨領域】 綜-E-C3	<p>1.認識網際網路</p> <p>2.瀏覽器和啟動</p> <p>3.網站連結和瀏覽</p> <p>在新分頁開啟</p> <p>4.起始畫面和首頁</p> <p>5.資安加油站-遵守上網守則</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1.教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。</p> <p>2.教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及Wi-Fi無限上網分享。</p> <p>3.藉由動畫教學影片，讓學生</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.學習評量</p>

			<p>紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>認識「網路位址」和「網域名稱」。</p> <p>4. 啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。</p> <p>5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。</p> <p>6. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。</p> <p>2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。</p> <p>3. 學生宣誓並簽署「資安加油</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						站上網守則」，一起遵守上網禮儀。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第03週 第05週	第二章 Google搜尋與生活應用	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 5. 自ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議H-	【跨領域】 自-E-B3 國-E-B2 英-E-B2	1. 認識搜尋引擎、Google搜尋應用 2. 進階搜尋技巧 3. Google生活超方便 4. Google翻譯大師 5. Google帳號和書籤設定管理 6. 資安加油站-智慧財產權	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備相關連結、檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生喜歡什麼小動物，倉鼠或瓢蟲、獨角仙？想上網找到它們的圖片或影片嗎？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「喜歡什麼小動物，倉鼠或瓢蟲、獨角仙？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。</p> <p>2. 教導學生透過</p>	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

		<p>現。</p> <p>6.國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>7.英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5.自INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>6.國Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>7.英Ac-II-2 簡易的生活用</p>			<p>關鍵字搜尋，在新分頁開啟，查看圖片和影片。</p> <p>3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。</p> <p>4. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，查詢課本的生難字詞。</p> <p>5. 還有如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。</p> <p>6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。</p> <p>7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。</p> <p>8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			語。 8. 英 Ac- II-3 第二學 習階段 所學字 詞。			權。 參、綜合活動 1. 學生開啟 Google 搜尋引 擎，搜尋瓢蟲 的照片，練習 搜尋的功能， 學習在「新分 頁」開啟，找 尋圖片、影片 等，並進階使 用雙引號精準 搜尋及多關鍵 字進階搜尋或 排除。 2. 實際搜尋「國 語辭典」，查 詢課本的生難 字詞。 3. 搜尋查看今天 或未來一周的 天氣概況，從 氣象局網網站 了解更多資 訊。 4. 利用「Google 翻譯大師」， 翻譯查英文單 字或句子翻 譯，成為學英 文的好幫手。 5. 學生申請彰化 G 個人帳號， 並實際設定 Chrome 書籤， 方便網站連結 及分類管理。 6. 老師可使用 「成果採收測 驗」遊戲，由 學生答題，即		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						時評量學生的學習狀況。		
第06週 第08週	第三章 Gmail 電子郵差	<p>1.資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2.資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3.資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4.資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5.國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2.資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3.資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>4.資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	【跨領域】 國-E-A3	<p>1.認識電子郵件(E-mail)</p> <p>2.使用Gmail寫信和回信</p> <p>3.附加檔案和刪除</p> <p>4.E-mail生活應用</p> <p>5.個人化郵件設定</p> <p>6.通訊錄的應用</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備相關連結、檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1.教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和Line很普遍，除了Line外，小朋友還想到什麼?) 透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。</p> <p>2.啟動彰化G介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回</p>	3	<p>1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.學習評量</p>

			<p>【跨領域】</p> <p>5. 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>			<p>信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。</p> <p>3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。</p> <p>4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。</p> <p>5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。</p> <p>2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。</p> <p>3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及電</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。		
第9週 第10週	第四章 Google地圖真好用	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	【跨領域】 綜-E-C2	<p>1. 好用的 Google地圖</p> <p>2. 街景服務·身歷其境</p> <p>3. 我的 Google地圖</p> <p>4. 路線規劃 輕鬆Go</p> <p>5. 環遊世界 趴趴走</p> <p>6. 衛星模式·探索外太空</p> <p>7. 資安加油站-網路交友</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備相關連結、檔案。</p> <p>◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

		巧。	<p>【跨領域】</p> <p>3. 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>			<p>好幫手。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。 3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。 4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。 5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。 6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務和 360 度全景相片，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能 		
--	--	----	---	--	--	--	--	--

						<p>身歷其境。</p> <p>2. 學生登入彰化G帳號，編輯自己的Google地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。</p> <p>3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。</p> <p>4. 透過Google Map規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在Gmail上，寄給老師，作為一次實作評量成績。</p>		
第11週 第12週	第五章 YouTube影音世界	1. 資議t- II- 2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a- II-	1. 資議S- II-1 常見網路設備、	【跨領域】 健體-E-C1	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋看影片 3. 訂閱頻道·主動	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備相關連結、檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生回想一</p>	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

	<p>1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3.資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4.資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2.資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3.資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>		<p>通知</p> <p>4.建立頻道・播放清單</p> <p>5.分享影片・按讚留言</p> <p>6.雲端學習平台</p>	<p>下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。</p> <p>2. 介紹如何連結 YouTube 網站，如何點選觀看發燒影片或推薦影片。</p> <p>3. 講解 YouTube 影片常用按鈕，及進階播放功能，例如：循環播放及速度等設定。</p> <p>4. 介紹影片搜尋技巧及篩選器的進階功能。</p> <p>5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。</p> <p>6. 講解如何建立頻道、播放清</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。

7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？

參、綜合活動

1. 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。
2. 學生登入彰化 G 帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。
3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給

						老師和同學。		
第13週 第14週	第六章 網路資源與資安防護	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<p>【跨領域】 社-E-B2</p>	<p>1. 網路的共享資源</p> <p>2. 創用CC與素材</p> <p>3. 壓縮與解壓縮</p> <p>4. 電腦病毒和防護</p> <p>5. 安全瀏覽和程式更新</p>	<p>老師和同學。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備相關連結、檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹網路的共享資源，及下載軟體應注意的事項。</p> <p>2. 說明網路上常見的檔案格式，並介紹自由軟體、免費軟體、公共軟體、共享軟體等。</p> <p>3. 介紹搜尋網路資源和使用權，下載標註創用CC的資源，遵守它的授權條款規</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>

			<p>【跨領域】</p> <p>5. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>範。</p> <p>4. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。</p> <p>5. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。</p> <p>6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。</p> <p>2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>第15週 第17週</p>	<p>第七章 雲端硬碟與Google文件</p>	<p>1.資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2.資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 3.資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4.資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5.社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1.資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2.資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3.資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4.社Ae-II-1 人類為了解</p>	<p>【跨領域】 社-E-B2</p>	<p>1.雲端硬碟真方便 2.檔案上傳 3.共用檔案、資料夾 4.線上編輯文件 5.共同編輯·寫報告</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備相關連結、檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1.教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹Google雲端硬碟，及Google文件隨時隨地、共同編輯的便利性。</p> <p>2.啟動Google雲端硬碟，並介紹基本功能。</p> <p>3.示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。</p> <p>4.教導如何啟動Google文件，</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量</p>
----------------------	------------------------------	---	---	-------------------------	--	--	----------	--

			決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。		
						<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。 2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。 		
第18週 第20週	第八章 Google 相簿與 Code.org	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資議t- II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議p- II-1 認識以資訊科技溝通的方 	1. 資議S- II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平	【跨領域】 綜-E-B3 數-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google相簿珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼貼和刪除 	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備相關連結、檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

	<p>法。</p> <p>3. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>4. 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>5. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>7. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>4. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>5. 資議P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>【跨領域】</p>		<p>5. 連結 Code.org 玩遊戲 整合・自行創作遊戲 (提前認識・探索程式設計)</p>	<p>親友？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。 4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 5. 連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「玩樂實驗室、經典主題」，並逐一完成第一關至第九關的 		
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>7. 數 R-3-2 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理, 例如數列、一維圖表等。</p>			<p>挑戰。</p> <p>6. 進而引導學生, 分組討論執行第十關遊戲創作, 讓學生自由創造遊戲。</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習調整相片色調及大小, 編輯色彩濾鏡, 並裁剪、旋轉成適當的大小。 學生按照老師教導步驟, 建立相簿。 把照片依日期、活動分類, 練習新增照片至相簿內, 並勾選相簿共享對象, 分享給老師及同學。 開啟 Google 相簿, 建立美術拼貼, 把多張相片合成一張; 並製作動畫影片, 分享給好朋友。 學生開啟 Code.org, 老師從旁協助指導學生完成第一個到第九個關卡。 做錯了, 想一想再重來試 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。</p> <p>5. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。</p> <p>透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。</p> <p>6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

家庭與品德教育

壹、設計理念：

「孝順」是中國傳統的美德。千百年來，浩如滄海的經典、書籍莫不為孝順添上諸多歌功頌德的篇章。然而，現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然。對於孝順，「知」多「行」少，希望透過「孝順三部曲」活動，先從歌曲中深思父母的苦心，並欣悅聽從父母的叮囑；再從金玉良言中了解孝順的道理，並於日常生活中時時勉勵自己；最後，從操作家電用品中學習做家事技巧，並於回家後主動做家事，將孝順的行為落實於生活中。

貳、教學活動設計

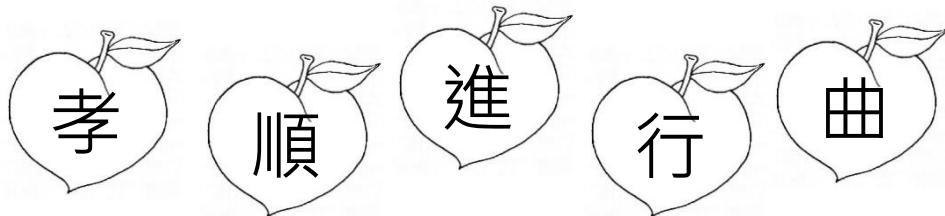
領域/科目	綜合活動		設計者	臺北市文湖國小 中年級全體教師
實施年級	中年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	孝順三部曲			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。		

所融入之學習重點	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
與其他領域/科目的連結	
教材來源	自編
教學設備/資源	周杰倫『依然范特西』專輯、紙箱、家庭電器或家庭工具、學習單。
學習目標	
<p>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</p> <p>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</p> <p>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引導</p> <p>1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。</p> <p>2. 請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。</p> <p>3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。</p> <p>二、孝順首部曲-聽話</p> <p>1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享：</p> <p>(1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？</p> <p>(2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？</p> <p>(3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與討論家 E4</p>

<p>(4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？</p> <p>(5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？</p> <p>(6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？</p> <p>(7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？</p> <p>2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。</p> <p>3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。</p> <p>三、孝順二部曲--說「孝」話</p> <p>1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。</p> <p>2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。</p> <p>3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2)平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3)這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p>	<p>20'</p>	<p>參與討論 家 E4 家 E6</p>
--	------------	-------------------------------

<p>四、孝順三部曲--動手做家事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4. 請兒童以小組形式分享自己平常做家务的經驗。 5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家务的行動劇。 6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家务，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 <p>五、回饋與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。 	<p>35'</p>	<p>經驗分享 操作體驗 家 E14</p>
<p>六、製作家事兌換券</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己可以幫忙的家事。 2. 製作家事兌換券(最少 3 張) 	<p>5'</p>	<p>學習單</p>
<p>試教成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「孝順的一句話」可作為兒童每日一句的題材，從背誦金玉良言當中，培養孝敬心。 2. 動手做家务需操作多樣的家電用品，教師宜提醒兒童使用電器產品時應小心，並確實了解使用方式，以免發生危險。 		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



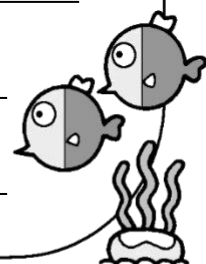
班級：____年____班____號 姓名：

小朋友，請你寫下一句關於孝順的話語。想一想，在生活中，你可以怎麼做到這句話的精神呢？

孝順的話

我的想法：

我可以怎麼做？



孝順的好孩子，會主動做家事。勾一勾，你會做哪些家事呢？接著，和同學分享你最喜歡做的家事，以及做家事的小技巧。

掃地 擦窗戶 洗碗 削水果 拖地

使用吸塵器 使用洗衣機 使用電鍋



其_ク

他_カ

我_ワ 最_{トク} 喜_ム 歡_シ 做_ル 的_ノ 家_ノ 事_ヲ :



我_ワ 的_ノ 家_ノ 事_ヲ 小_チ 技_ク 巧_ク :

	彈性課程	設計者	彰化縣好修國小 三年級全體教師
實施年級	三年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	孝順－貼心小寶貝		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	

<p>3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題：</p> <p>(1) 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？</p> <p>(2) 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？</p> <p>(4) 如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？</p> <p>(5) 你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？</p> <p>(6) 平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>(7) 你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>4. 教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p>		<p>心得分享 參與討論 家 E4 家 E6</p>
<p>三、愛的驚喜袋</p> <p>1. 教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？</p> <p>(1) 教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。</p> <p>(2) 請兒童拿出白紙寫下 3~5 個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。</p> <p>(3) 請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。</p> <p>2. 教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。</p> <p>四、回饋與統整</p> <p>1. 教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。</p> <p>2. 教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！</p>	<p>13'</p> <p>3'</p>	<p>參與討論 實作評量 家 E5 家 E6 品 EJU2</p> <p>學習單 家 E5</p>
<p>試教成果：</p> <p>若兒童想不出來驚喜袋的內容，可以多花一點時間讓全班同學討論後，再請兒童</p>		

個別製作。驚喜袋活動也可以延伸到學校班級的日常生活中，例如：慶生會給壽星抽三個心願等。

參考資料：

- 丹·安瑞森（民 94 年）。媽媽的甜蜜小麻煩。臺北市：大穎文化。

- 文建會兒童文化會館。

<http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200505A01>（內有媽媽的甜蜜小麻煩動畫導讀及遊戲等資訊）

附錄：

性別平等教育

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	三年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	破除性別刻板印象			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源	學習單、各種不同職業圖卡。			
學習目標				

1. 破除性別刻板印象。
2. 欣賞兩性的特質與優點。
3. 兩性能相互合作完成一件事。
4. 了解行業不受性別的限制。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事

(一)引起動機：

1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。

※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。

※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。

(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。

(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。

(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。

(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。

(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。

(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。

2. 遊戲規則：

(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。

(2)各關安排關主，審核是否過關。

(3)教師記錄各組完成的時間。

(二)發展活動：

1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。

※老師可先依學生特質，先為學生分組。

2. 教師請學生再一次重新分配棒次。

3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。

(三)綜合活動：

5'

活動參與

25'

<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>10'</p>	<p>參與討論 口頭發表 性 E3</p>
<p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1) 工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2) 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3) 如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4) 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5) 如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6) 哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三) 綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>參與討論 性 E3</p>

<p>【活動三】</p> <p>(一)分組</p> <p>(二)利用平板學習女科學家的生平</p> <p>(三)設計女科學家的海報</p> <p>(四)分組上台報告</p>	<p>40'</p>	<p>參與討論 口頭發表 性 E3</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



我的朋友－和朋友共同完成一件事

年 班 姓名

座號

關名	能力需求	第一次	性別	第二次	性別
剪一剪	手巧度				
夾綠豆	穩定度				
解繩節	耐心度				
數數看	細心度				
投籃	準確度				
骰骰子	幸運度				
成績					

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？

• 男生：_____

• 女生：_____

3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備

這樣的能力就好？男生 女生 一樣好

為什麼：_____

4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

男生 女生 一樣好

為什麼：_____

活動名稱 ➤ 安全過馬路

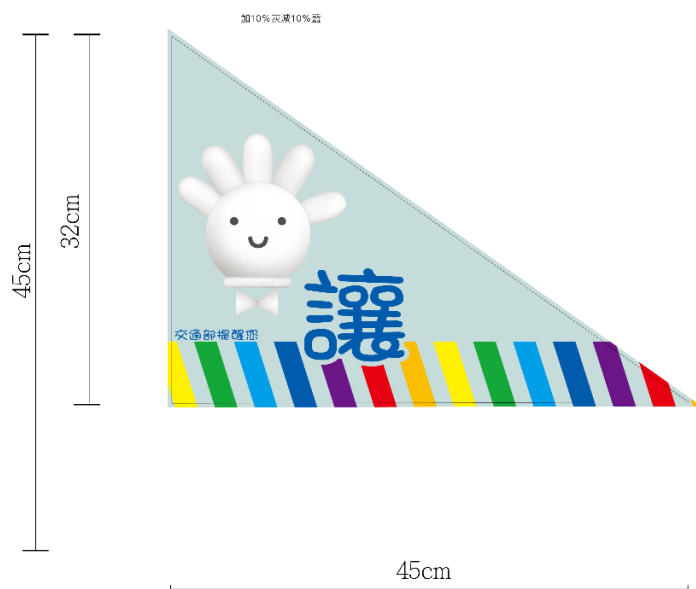
適用年級	三年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		分段能力指標	交 通 安 全 1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。 4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。	
	十大基本能力 <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域 【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 禮讓小旗的製作材料。			學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備</p> <p>教師準備「禮讓小旗」的製作材料，可參考附件的禮讓小旗樣式。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗</p> <p>教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？</p> <p>教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p>	電子白 板 網 站 資 料	15'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全</p> <p>透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步</p> <p>等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作</p> <p>左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手</p> <p>增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者——。</p> <p>(4) 專心向前走</p> <p>避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用</p> <p>除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p>	電子白 板 網 站 資 料	60'	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一、二節結束 ～</p>		5'	●專心聆聽	
<p>*課前準備</p> <p>教師事先做好禮讓小旗。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三、四節結束 ～</p>	<p>創意禮讓小旗</p> <p>禮讓小旗的材料</p> <p>課桌椅</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>65'</p> <p>10'</p>	<p>●欣賞</p> <p>●專心認真製作</p> <p>●認真參與體驗活動</p>	

附 件

禮讓小旗



小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



1.等候 3 大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2.起步 3 動作

左看，右看，再左看。

3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4.專心向前走

避免奔跑。



孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

□1.孩子與我分享「好行人安全四守則」。

□2.孩子已詳記「好行人安全四守則」。

3.孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？

□有確實執行

□仍要加油



教案名稱	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片		設計者	
適用年級	從 3 年級到 4 年級		教學時間	80 分鐘
關鍵字	毒品防治			
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童拒絕毒品觀念與方法。			
教材來源	自編			
教材分析				
課程架構				
	教學目標	教學活動	教學資源	評量方式
教學活動	能認識藥物及對身體的影響。	<p>一、準備活動</p> <p>觀賞「K 他命運交響曲」動畫宣導影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 柯大明的棒球本來很好，後來發生了什麼事？</p> <p>2. 最後的結局是什麼？為什麼會這樣？</p> <p>3. 柯大明的朋友騙他什麼？</p> <p>4. 如果你是柯大明，你要怎麼拒絕朋友？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組角色扮演。當朋友給柯大明 K 他命時，柯大明怎麼拒絕。</p> <p>2. 老師統整：拒絕的方法。</p>		<p>能專心觀賞</p> <p>能分享影片內容</p> <p>能展現拒絕的方法</p>

教學檔案	標題	檔案類型	說明	
	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片 閩小妹 3D 動畫-拒絕吸毒：	影片 影片	https://www.youtube.com/watch?v=DmuPTO5pzYo&ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8 https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNPkq14	
相關網站	標題	網址		
	1. 正確用藥 2. 藥物濫用	http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&KeyWriter=%e8%97%a5%e7%89%a9&terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&kind=Search		

三、社團活動與技藝課程

彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	宋淑貞
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	1. 從遊戲中培養觀察力、專注力，思考判斷運用局勢，並注意聆聽遵守規則。 2. 透過遊戲，訓練問題解決能力，增進人際互動。 3. 設計美感欣賞 4. 運用科技媒材自我表達	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	合作力、觀察力、思考力、閱讀力
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作 3. 美學欣賞 4. 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與及回饋 2. 學習單，寫下心得。 2. 設計遊戲單，規則講解。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	破冰分組、課程介紹
2	認識生活常見桌遊及介紹撲克牌遊戲種類 01	卡牌、五子棋、大富翁、象棋、西洋棋等生活常見遊戲討論
3	認識生活常見桌遊及介紹撲克牌遊戲種類 02	卡牌、五子棋、大富翁、象棋、西洋棋等生活常見遊戲討論
4	妙語說書人	妙語說書人故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
5		操作解說，實際操作，分組討論
6		桌遊操作，操作後分享，學習單，卡牌視覺設計討論
7	撲克牌心臟病	操作解說，遊戲說明，初步操作

8		操作解說，實際操作，分組討論
9		桌遊操作、操作後分享、學習單
10	德國心臟病	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
11		操作解說，實際操作，分組討論
12		桌遊操作，操作後分享，學習單，卡牌視覺設計討論
13	大力士棋	操作解說，遊戲說明，初步操作
14		操作解說，實際操作，分組討論
15		桌遊操作、操作後分享、學習單
16	分組合作設計桌遊	桌遊設計腦力激盪並完成計劃表
17		桌遊設計與討論 01
18		桌遊設計與討論 02
19		製作桌遊動手玩介紹影片
20		桌遊作品動手玩介紹影片成果發表
21		填寫心得回饋單

彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	宋淑貞
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	1. 從遊戲中培養觀察力、專注力，思考判斷運用局勢，並注意聆聽遵守規則。 2. 透過遊戲，訓練問題解決能力，增進人際互動。 3. 設計美感欣賞	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	合作力、觀察力 思考力、閱讀力
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作 3. 藝術涵養與美感素養 4. 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與及回饋。 2. 學習單，寫下心得。 2. 設計遊戲單，規則講解。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	破冰分組、課程介紹
2	社團成果回顧	上學期桌遊作品動手玩介紹影片成果發表回顧
3	回顧自製桌遊與操作	操作分享、討論與回顧
4	醜娃娃	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
5		操作解說，實際操作，分組討論
6		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
7	快手疊杯	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作

8		操作解說，實際操作，分組討論
9		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
10	拔毛運動會	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
11		操作解說，實際操作，分組討論
12		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
13	拉密	拉密來源介紹，遊戲說明與初步操作
14		操作解說，實際操作，分組討論
15		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
16	分組合作設計桌遊	桌遊設計腦力激盪並完成計劃表
17		桌遊設計與討論 01
18		桌遊設計與討論 02
19		製作桌遊動手玩，口說介紹
20		桌遊作品動手玩成果發表

彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	繪畫社	教 學 者	邱雅雯
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	啟發兒童想像力與創造力，並培養其觀察力及審美的能力，進而喜愛繪畫，且能描繪心中的美好世界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校教學以學生為中心，尊重個別差異，啟發孩子的多元智慧及各項能力。此課程透過不同感官運用，啟發學童創作與鑑賞能力，豐富美感體驗並與生活結合。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課態度及參與情形 2. 作品表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程內容及相關注意事項說明	1. 預告本學期繪畫主題 2. 課堂注意事項及需準備物品
2	快樂中秋節	主題說明與討論 構圖技巧
3	快樂中秋節	構圖技巧
4	快樂中秋節	彩繪技巧
5	快樂中秋節	彩繪技巧
6	作品賞析	作品欣賞與發表練習
7	美麗的花瓶	主題說明與討論 構圖技巧
8	美麗的花瓶	構圖技巧
9	美麗的花瓶	彩繪技巧
10	美麗的花瓶	彩繪技巧

11	作品賞析	作品欣賞與發表練習
12	耶誕節卡片	主題說明與討論 構圖技巧
13	耶誕節卡片	構圖技巧
14	耶誕節卡片	彩繪、剪貼技巧
15	耶誕節卡片	彩繪、剪貼技巧
16	作品賞析	作品欣賞與發表練習
17	圓的聯想	主題說明與討論 構圖技巧
18	圓的聯想	構圖技巧
19	圓的聯想	彩繪技巧
20	圓的聯想	彩繪技巧
21	作品賞析	作品欣賞與發表練習

彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	繪畫社	教學者	邱雅雯
年級	三年級	場地	三年級教室
課程目標	啟發兒童想像力與創造力，並培養其觀察力及審美的能力，進而喜愛繪畫，且能描繪心中的美好世界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校教學以學生為中心，尊重個別差異，啟發孩子的多元智慧及各項能力。此課程透過不同感官運用，啟發學童創作與鑑賞能力，豐富美感體驗並與生活結合。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	3. 上課態度及參與情形 4. 作品表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	迷宮藏寶圖	主題說明與討論 構圖技巧
2	迷宮藏寶圖	構圖技巧
3	迷宮藏寶圖	彩繪技巧
4	迷宮藏寶圖	彩繪技巧
5	作品賞析	作品欣賞與發表練習
6	奇幻遊樂園	主題說明與討論 構圖技巧
7	奇幻遊樂園	構圖技巧
8	奇幻遊樂園	彩繪技巧
9	奇幻遊樂園	彩繪技巧
10	作品賞析	作品欣賞與發表練習

11	自由創作	主題說明與討論 構圖技巧
12	自由創作	構圖技巧
13	自由創作	彩繪技巧
14	自由創作	彩繪技巧
15	作品賞析	作品欣賞與發表練習
16	端午龍舟趣	主題說明與討論 構圖技巧
17	端午龍舟趣	構圖技巧
18	端午龍舟趣	彩繪技巧
19	端午龍舟趣	彩繪技巧
20	作品賞析	作品欣賞與發表練習

彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	功夫扇社	教 學 者	楊淑玲
年 級	三、五年級	場 地	好修國小操場
課程目標	能學會功夫扇的各套路名稱與動作，並流暢的打完整個套路。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學習太極功夫扇，培養學生靜心不焦躁的學習態度，並且進一步鍛鍊強健的體魄。
核心素養	藉由本社團的學習活動，培養學生認識太極拳之美，並從日常生活中熱愛各種太極拳的態度。	評 量 方 式 (學習表現)	1、透過上課時的學習態度及表現來評量。 2、透過學生團練、個別演練來得知學生是否學會。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識功夫扇	認識功夫扇的各部位名稱
2	預備式	團體練習、個別演練
3	起式	團體練習、個別演練
4	白鶴亮翅	團體練習、個別演練
5	青龍出水	團體練習、個別演練
6	左化右掄	團體練習、個別演練
7	上步推扇	團體練習、個別演練
8	轉身背扇橫掃	團體練習、個別演練
9	探海式	團體練習、個別演練
10	烏龍擺尾	團體練習、個別演練
11	魚腹藏扇	團體練習、個別演練

12	犀牛望月	團體練習、個別演練
13	青龍探爪	團體練習、個別演練
14	指天擊地	團體練習、個別演練
15	獅子搖頭	團體練習、個別演練
16	轉身背扇橫掃	團體練習、個別演練
17	順水推舟	團體練習、個別演練
18	流星趕月	團體練習、個別演練
19	鳳凰三點頭	團體練習、個別演練
20	左右飛扇	團體練習、個別演練
21	總複習	團體練習、個別演練

彰化縣縣立好修國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	功夫扇社	教 學 者	楊淑玲
年 級	三、五年級	場 地	好修國小操場
課程目標	能學會功夫扇的各套路名稱與動作，並流暢的打完整個套路。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學習太極功夫扇，培養學生靜心不焦躁的學習態度，並且進一步鍛鍊強健的體魄。
核心素養	藉由本社團的學習活動，培養學生認識太極拳之美，並從日常生活中熱愛各種太極拳的態度。	評 量 方 式 (學習表現)	1、透過上課時的學習態度及表現來評量。 2、透過學生團練、個別演練來得知學生是否學會。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	左右落花	團體練習、個別演練
2	橫掃擊頂	團體練習、個別演練
3	白蛇吐信	團體練習、個別演練
4	力劈華山	團體練習、個別演練
5	魁星式	團體練習、個別演練
6	轉身烏龍攪柱	團體練習、個別演練
7	靈貓捕鼠	團體練習、個別演練
8	引進落空	團體練習、個別演練
9	三環扇	團體練習、個別演練
10	上下三刺	團體練習、個別演練
11	回頭望月	團體練習、個別演練

12	大鵬展翅	團體練習、個別演練
13	左右搖扇	團體練習、個別演練
14	轉身背扇橫掃	團體練習、個別演練
15	白猿獻果	團體練習、個別演練
16	燕子入巢	團體練習、個別演練
17	風掃梅花	團體練習、個別演練
18	上步指南	團體練習、個別演練
19	抱扇合太極	團體練習、個別演練
20	總複習	團體練習、個別演練