

## 彰化縣香田國民小學 111 學年度第一學期五年級英語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材 版本	何嘉仁 eSTAR	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42)節。			
課程 目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。							
領域 核心 素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大 議題 融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程架構								
教學 進度	教學單元名 稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第一週	課前準備	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師先拿發音卡帶唸長、短母音發音，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音例字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字卡，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音，依此練習數回。</p> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b></p> <p>進行活動「發音搶答」。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【單字句型複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p><b>【角色介紹】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。</p> <p>3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「看圖搶答」。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第二週	Starter Unit	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How's the weather? 複</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>習天氣說法。</p> <p>2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。</p> <p>3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊（如：人、事、時、地…等）。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b> 進行活動「角色扮演」。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。</p> <p>3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>4. 教師隨機抽出發音卡請學生舉手搶答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 1 頁 A 和 B 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，請學生回家完成第 2-5 題練習。</p>		<b>綜合活動領域</b>
第三週	Unit 1 Where Are You Going?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖，2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義。</p> <p>2. 請學生看第 5-6 頁的圖，教師唸一單字（如：park），學生舉手以英文說出該單字的號碼（如：Number 2.）。</p> <p>3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問答句中的 park 代表什麼意思。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字</p> <p>3. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師一邊閃示單字卡，一邊以句型 I' m going to the _____. 複習本課單字。 如：Zoo, zoo. I' m going to the zoo.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「我拍、我拍、我拍拍拍」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Check, and Write.</p> <p>3. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<b>綜合活動領域</b>
第四週	Culture & Festivals: Moon Festival	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 77 頁單字圖，說明節慶主題（中秋節）。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>
							<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教</b></p>

			<p>的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生大聲複誦。</p> <p>4. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書或 CD，學生大聲跟唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 27-28 頁，學生完成聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p>	<p><b>育</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	
第五週	Unit 1 Where Are You Going?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教</b></p>

			<p>的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：教師引導學生說出情境圖內容—捷運站出口資訊，並依序說出下方圖示的地點名稱。請學生在句中填入自己要前往的地點，完成句子。</p> <p>4. 限時 10 分鐘，請學生以句型 Where are you going? 詢問班上其他同學，並在同學要前往的地點照片下方填入同學的名字。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師一邊帶唸一邊將單字卡逐一貼在黑板。</p> <p>2. 選一學生到門口，教師在其耳邊小聲說一單字，該生朝單字卡走去。</p> <p>3. 全班問 Where are you going?, 該生答 I'm going to the __. 邊走到該字卡拿起。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同？</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。</p> <p>3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。</p> <p>4. 學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 4 頁 B. Listen and Number。</p>	<p><b>育</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	
第六週	Unit 1 Where Are You Going?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【A. Listen and Number】10 分鐘</b></p> <p>請學生描述題目中公共場所的地點名稱。播放 CD，依人物所要前往的地點依序編號。</p> <p><b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>4. 能區別相似字音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>Choose 的 A-E 圖。接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表什麼場所。 2. 帶唸第 1 題的句子，確認理解作答方式並示範答題。學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b> 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。並在黑板寫下 wh、ph，帶唸發音及韻文。 2. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Choose。</p> <p><b>第六節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以發音卡複習 ch、sh、wh、ph 的發音，並在黑板上寫下 -en，帶領學生拼唸 chen、shen、when、phen 以練習拼讀技巧。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽， 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境 3. 介紹表達高度的單位詞 (cm 和 m) 及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 學生看課本第 20 頁 My Notes 圖，教師說明英文中有時兩字會組成一新字，且字義可從原先二字推敲出，</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p>	<b>綜合活動領域</b>
第七週	Unit 2 What Do You See?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師指課本第 12 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。 <b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

			<p>學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。 3. 請學生看第 21-22 頁的動物圖，依次完成八種動物之計數。 4. 請學生說出動物主要的棲息地。 5. Fun Time：引導學生閱讀圖表 (Venn diagram)，依據動物特徵的描述推斷出 A、B 各為何種動物。 <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事情節發展，補充生字 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。核對答案並帶唸問答句。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 21 頁的動物圖以單字韻文複習 1-8 的單字。 <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「I See」。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Number, and Write</p>		
第八週	Unit 2 What Do You See?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。 <b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習</p>



			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>3. Look, Match, and Say 活動：請學生仔細觀察 (A)-(D) 四張動物圖示，引導學生說出動物名稱。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，先一起觀察下方四張拼圖，並填入對應的動物代號，再猜拳決定問答：贏的人提問，輸的人由四張圖片中任選一張回答。</p> <p>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練。</p> <p><b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班分組，每組代表一種動物。全班起立，問老師 What do you see?，老師若答 I see 4 monkeys.，則除了 monkey 小組須留 4 人站著，其他人均須坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b> 1. 教師先將直述句句型條貼在黑板。 2. 教 how many__s 字義及用法 (問時用複數動詞 are；回答時須答出數量)。 3. Find 5 Difference 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。 4. 學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。 5. 核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p>	<p>相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第九週	Unit 2 What Do You See?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字</p>	<p><b>第五節</b> <b>【A. Listen and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生描述題目中動物名稱。 2. 播放 CD，依錄音內容填寫動物數量。 3. 再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。 <b>【B. Read, Find, and Choose】10 分鐘</b> 1. 請學生看圖統計兩動物園的動物數量。 2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>自然科學領域</b></p>

			<p>描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音並帶唸發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>3. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>學生看第 23-24 頁動物園圖，教師問 How many <u>girls</u> are there?，全班看圖回答。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 帶唸 1-3 題問句，複習如何回答。</p> <p>2. 進行 Read and Write 的練習。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>		
第十週	Review1	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。</p> <p><b>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶做第一題，學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>2. 帶學生朗讀 1-4 題句子，教師可問問題確認學生理解句意否。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>1. 學生逐字母說 s-h-e-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸四個場所單字，引導學生回憶這三張圖的情節。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 40 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖。</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法。</p> <p>3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>	<p>的閱讀理解能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第十一週	期中成績考查	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊 作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理 策略。</p>	<p>音、聽音辨字和聽音 拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌 謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其 他國家的風俗文化。</p>	<p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師配合動作或單字卡問問題(如： Where are you going?、What do you see?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者 可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的複 合子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而 下寫在黑板左側，右側寫上短母音 音組(如：-in)，帶領學生練習拼讀 (如：sh-in, shin; ch-in, chin...th-in, thin)。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「井字遊戲」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p><b>第二節</b> <b>期中評量</b></p>	<p>的閱讀理解 能力。</p> <p><b>綜合活動 領域</b></p>
第十二 週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日 常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型 的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所 學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的 answer 和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所 學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小 階段基本字詞及句型，並 使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字 詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的 字母拼讀規則(含 看字讀音、聽音拼 字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段 所學字詞(能聽、 讀、說 300 字詞， 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊 作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育 領域</b> Ea-III-1 個人的營 養與熱量之需求。</p>	<p>1. 能辨識並正確說 出各課的主要單字 和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主 要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中 所習得的生活用語 或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音 的發音，並能運用字 母拼讀法看字讀 音、聽音辨字和聽音 拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌 謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其 他國家的風俗文化。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師與學生打招呼，做為本單元之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情 境圖，帶唸三餐時間、食物名稱和價錢。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、 確認字義並說明教學重點。</p> <p>3. 視時間，請學生討論早餐、午餐和晚餐 的常見的食物組合？最常吃什麼作為早 餐？什麼樣的食物組合有益身體健康？</p> <p>4. Fun Time：引導學生思考以下問題： brunch 的中文意義為何？brunch 是由哪兩 個英文字組合而成的？通常在什麼時間吃 brunch？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師補充生字，帶學生觀察圖片。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Check 閱</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。</p> <p><b>健康與體育 領域</b></p>

			<p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</li> <li>2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</li> <li>3. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「傳話遊戲」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Circle, and Write。</li> <li>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol>			
第十三週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</li> <li>2. 能書寫各課的主要單字。</li> <li>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</li> <li>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</li> <li>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</li> </ol>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 請學生看課本選好自己的套餐組合。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</li> <li>2. 教師將直述句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。</li> <li>3. Write and Say 活動：仔細觀察情境圖及下方食物圖示，引導學生說出情境圖內容—餐廳點餐，並依序說出下方圖示的食物名稱。</li> <li>4. 在表格 I 欄位先寫下三餐想吃的食物組合代號，再找兩位同學以句型問答，並記錄對方三餐所點的食物組合代號。</li> <li>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如：Good morning/afternoon.、May I take your order?、Thank you.、You' re</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>

			<p><b>領域</b> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	指南與多元飲食文化。		<p>welcome. 等。</p> <p><b>第四節</b> <b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b> 1. 教師先將直述句句型條 (I would like ____ for ____.) 貼在黑板。 2. 將疑問句句型條貼在黑板, 並介紹 Yes 和 No 的回答方式。 3. 播放 CD, 請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀。 4. Check and Say 活動: 請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合, 說出三餐各提供那些食物。 5. 將學生分為兩人一組, 請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習, 將對方想要吃的食物打勾。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 播放 CD, 進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。</p>	
第十四週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b> Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音, 並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p><b>第五節</b> <b>【A. Listen and Match】10 分鐘</b> 1. 引導學生說出選項 A-D 四張收據中的餐點和用餐時間。依據錄音內容, 將人物及餐點收據配對。 2. 完成練習後, 可視時間, 再次播放 CD, 並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意 <b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b> 1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖。 2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容, 補充生字 cherry 字義。 <b>【Phonics】15 分鐘</b> 1. 教師在黑板寫下 c, 複習 c 的發音 /k/, 並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 2. 完成第 54 頁 B. Listen and Circle, 播放 CD, 請學生將聽到的發音字圈起來, 完成後核對答案。 3. 帶唸發音韻文, 引導看圖理解文意。學</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>

			<p><b>領域</b> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	化。		<p>生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Choose。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 學生看第 83 頁 Chant 情境圖，教師發問(如：指飯問 What' s it?)，全班看圖回答。 【Now I Know】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。 【My Notes】10 分鐘 帶唸第 56 頁 My Notes 食物圖，說明重點：可數和不可數名詞如何表達數量。 【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。</p>	
第十五週	Unit 4 How Do You Feel?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b> Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Hi, How are you today? Are you happy? 與學生問答，為本單元故事暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察人與動物的表情。播放 CD，請學生看第 57 頁表情圖，教師帶唸本課單字及確認字義。 2. 請學生思考並說出在什麼樣情況下，會有開心、難過、生氣、疲倦、緊張等心情？當自己開心時，通常會與誰分享？當自己處於負面的情緒時，會怎麼做？ 3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問題：句中的 blue 意義為何？對話中 blue 和 sad 意義是否相同？ 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並說明教學重點 2. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>

			1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	理技巧。		3. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。 <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「蘿蔔蹲」 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 19 頁 A. Listen, Check, and Write。		
第十六週	Unit 4 How Do You Feel??	2	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>健康與體育領域</b> 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>健康與體育領域</b> Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	<b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 全班起立，教師說一單字 (nervous)，學生做該單字動作（緊張發抖）。對者坐下。 <b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Act, Guess, and Play 活動：請學生依序說出圖示內容。 4. 將學生分為兩人一組，輪流出題。一人先任選一個圖示，以動作或臉部表演圖示中的情緒，另一人根據對方的表演提問，若順利猜出，圈起該情緒圖示作為標記。標記最快連成兩線者獲勝。 <b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，教師問 Are you sad?，學生依自己實際感覺舉手搶答。答對者坐下。 <b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  <b>健康與體育領域</b>



			念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。			2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同學，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的人，完成遊戲。 4. 給予最快完成的學生獎勵。可限定遊戲時間，在預定的時間內找到最多位代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。 <b>【指定作業】5分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。		
第十七週	Unit 4 How Do You Feel?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【A. Listen and Number】10分鐘</b></p> <p>1. 引導學生說出題目中人物的情緒。依據錄音內容，將圖片依序編號。 2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p><b>【B. Read and Check】10分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。 2. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】15分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音 /g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 3. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。 4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Choose。</p> <p><b>第六節</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>

						<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>		
第十八週	Review 2	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和 c、g 發音。 <b>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</b> 1. 學生看課本第 73 頁，教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。 <b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 <b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。 2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

						<p><b>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第76頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀、說明生字並確認文意（請學生注意各色花朵之療效）。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>		
第十九週	Review 2	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some milk?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組（如：-ame, -ell），帶領學生練習拼讀（如：c-ame, came; c-ell, cell...g-ell, gell），並複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

						<p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【Review】</b></p>		
第廿週	期末成績考查	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【Final Review】</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【期末成績考查】</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第廿一週	成果發表會	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【讀者劇場排練】40 分鐘</b></p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p><b>第二節</b> <b>【讀者劇場】40 分鐘</b> 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
--	--	---	---	---	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣香田國民小學 111 學年度第二學期五年級英語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 eSTAR	實施年級 (班級/組別)	五年級		教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40)節。		
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習重點	學習目標				

<p>第一週</p>	<p>預備 暖身週</p>	<p>2</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。          Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能與他人打招呼，並能適當的回應。</li> <li>能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。</li> <li>能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</li> <li>能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</li> </ol>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】10 分鐘</b>          1. 教師說 It's time for class. What time is it now?, 引導學生回答時間。          2. 教師帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重音差別（如：13 和 30）。  <b>【數字教學】10 分鐘</b>          1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。          2. 請學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。  <b>【發音複習】10 分鐘</b>          1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th（無聲）、th（有聲）的發音。          教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。          2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。  <b>【活動參考】10 分鐘</b>          進行活動「發音搶答」。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【單字句型複習】15 分鐘</b>          請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。  <b>【角色介紹】10 分鐘</b>          1. 教師播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。          2. 引導學生觀察圖片猜猜 Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事？（誤觸時光機又掉到另一時空），為故事發展暖身。  <b>【參考活動】15 分鐘</b>          進行活動「看圖搶答」</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量</p>	<p><b>品德教育</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
<p>第二週</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>2</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>能聽、說、讀、寫本單元生字。</li> <li>能表達今天是星期幾及</li> </ol>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】10 分鐘</b>          1. 教師說 Good morning/afternoon. Are you happy today? 與學生打招呼。          2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量</p>	<p><b>品德教育</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動</b></p>

			<p>易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>天氣狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。</p> <p>3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b> 進行活動「角色扮演」</p> <p><b>【第二節】</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 3 頁 long a 發音規則，齊唸 a_e, /e/; ai, /e/; ay, /e/。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。</p> <p>3. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. back, bake)，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。</p>		<b>領域</b>
第三週	Unit 1 What Day Is Today?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 How are you?、How's the weather today? 和學生打招呼並複習天氣。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。引導學生說出每日天氣預測，生字主題為星期名稱。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>



			<p>堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>		<p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：Let' s call it a day. 的意義為何？一天 24 小時是怎麼計算得來的？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Let' s call it a day. 這句話？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生理解故事內容。 2. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生看第 5-6 頁一週天氣預測，並提問。 <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話、手指文字大聲跟讀。 2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「拍手密碼」。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第四週	Unit 1 What Day Is Today?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 3. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師說 It' s time for class.，並問問題 What day is today?、What time is it?、How' s the weather? 與學生問答。 <b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>閱讀素養教育</b></p>

			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：引導學生依序說出星期名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。 4. 將學生分為兩人一組，猜拳決定遊戲順序，贏的人先抽牌提問，另一人依牌上號碼所代表的星期名稱回答。最先集滿一週日期卡牌的學生獲勝。</p> <p><b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師逐一閃示星期名稱單字卡並問 What day is it?，引導學生看字回答。 <b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。 4. 請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的星期名稱。接著說明做法（依聽到順序將圖片編號），並示範第一題。 2. 播放 CD，請學生作答。</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第五週	Unit 1 What Day Is Today?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達對課程的喜好。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第五節</b> <b>【A. Listen and Choose】10 分鐘</b> 1. 引導學生依星期順序說出選項 A 到 E 所代表的星期名稱及地圖上的地點名稱。 2. 依據錄音內容中各地點休館時間，填入正確的星期代號。 3. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>自然科學領域</b></p>

		<p>堂中所學的字詞。2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b> ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b> INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【B. Read, Look, and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意，並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。</p> <p>2. 請學生閱讀題目對話，依對話內容填入正確的日期代號。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：Eve, /i/-/v/, Eve。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 18 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師複習 long a 和 long e 的發音，並在黑板上寫下 a 和 e 的長母音發音規則。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>教師以單字卡引導學生看卡複習星期名稱及拼字（如：Sunday, S-u-n-d-a-y.）。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p>		域
第六週	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p>2</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</p> <p>3. 能以正確的重音及語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 What day is today? Is today ___? 跟學生問答以複習星期名稱。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>認識當中的字彙。</p>	<p>Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。 2. 請學生看第 21-22 頁的各科教室，教師說 <u>English</u>，全班說出 No. 1. 英語。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一中貝多芬的耳朵有什麼樣的狀況？圖二的醫生，在檢查完後跟貝多芬多說：Face the music.，這句話的意義為何？圖三的貝多芬為什麼說：I still like music. 這句話呢？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Face the music. 這句話？ <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going? 2. 引導學生理解故事發展，補充生字。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生看第 21-22 頁課程圖，教師問 No. 1. What subject is it? 引導學生看字讀音。 <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並手指文字大聲跟讀。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「單字配對」。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p>		
第七週	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識各國當地盛行之運</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like <u>PE</u>. 造句。 <b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>閱讀素養教育</b></p>

			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>動，並能以英文表達運動名稱。</p> <p>5. 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。</p>	<p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Check and Say 活動：仔細閱讀下方問卷，引導學生依序說出科目名稱。請學生先勾選喜歡的科目完成問卷的填寫。</p> <p>4. 學生兩人一組，其中一位學生先提問及記錄對方喜歡的科目，另一位回答</p> <p><b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 1. 教師說一數字，該座號學生起立。教師問 What subject do you like?, 學生依自己喜好回答 I like <u>art</u>。 2. 換該學生抽點另一位學生並問 What subject do you like?, 另一位學生回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don't. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。 4. 完成調查表後，教師可抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第八週	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p>	<p>1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用</p>	<p><b>第五節</b> <b>【A. Listen and Check】10 分鐘</b> 1. 引導學生說出看到的圖片內容，分別說出表格中的科目名稱。依據錄音內容中人物對科目的喜好，在表格中勾選。 2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b> 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b> Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p>	<p>語。</p> <p>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>音內容的大意。</p> <p><b>【B. Read and Circle】10 分鐘</b> 教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b> 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。 2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。 4. 播放 CD，完成第 34 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師抽點學生以 Do you like PE? Can you jump rope? Can you swim? 進行問答。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 引導學生理解圖片情境（各國家當地盛行的運動），可問 Do you like <u>soccer</u>?</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 看第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫（或頭字語）。討論生活中其他例子。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>		<b>健康與體育領域</b>
第九週	Culture & Festivals: Earth Day	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b> 請學生看第 77 頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題（地球日）。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。 2. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			<p>易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b> Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>3. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「拯救地球」。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>2. 教師教師慶用語 Happy Earth Day!，並說 I can <u>ride a bike</u> on Earth Day. What can you do for the earth? 抽點學生進行問答練習。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <p>2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字(have、have to...等)，適度說明短文文意。</p> <p>3. 最後可將全班分為兩組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>5. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習。</p> <p><b>【Song】5 分鐘</b> 播放電子書或 CD，學生搭配動作跟唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p>	<p><b>環境教育核心素養</b></p> <p>環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p>	
第十週	Review 1	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。</p> <p><b>【A. Look and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教</b></p>

		<p>易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>3. 熟悉數字百位數的英文唸法。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。</p>	<p>遊戲玩法。</p> <p>2. 教師問問題以複習句型問答。 (如：Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?)</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。</p> <p>3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀，補充生字(learn、but)，並引導理解文意。</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>	<p>育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第十一週	期中成績考查	<p>2</p> <p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的單字卡、句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p>



		<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>進行活動「舉手搶答」。 <b>【發音複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的長母音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 a_e、ai、ay、e_e、ee、ea、i_e、ie、igh 由左而右寫在黑板上方。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「4×4 方塊」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p><b>第二節</b> <b>期中評量</b></p>		<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第十二週	Unit 3 What Does He Need?	<p>1 <b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並複習時間說法。 <b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，引導學生了解生字主題為生活用品。 2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：telephone 和 cell phone 跟 smartphone 有什麼不同？smartphone 是由哪兩個英文字組合而成的？日常生活中會用智慧型手機做哪些事？ <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 3. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

			3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	賞與關懷。		<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生看第 41 頁生活用品圖，搭配動作以 I need __. 直述句型複習 1-7 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「支援前線」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p>	
第十三週	Unit 3 What Does He Need?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文並據以答題。 3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 能看懂短文並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 5. 學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?，學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 49 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Look and Say 活動：引導學生描述情境並依序說出圖片中各人物所需的物品，例如：It's sunny. He needs sunglasses. It's raining. She needs an umbrella. 4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需的物品，練習句型問答。</p> <p><b>第四節</b> <b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Match and Say 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

						<p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。</p> <p>5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所需物品。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。</p>		
第十四週	Unit 3 What Does He Need?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達服飾用品價格。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【A. Listen and Number】10分鐘</b></p> <p>1. 引導學生看圖依序說出各個購物籃中的物品名稱。</p> <p>2. 依據錄音內容中各人物所需的物品，將購物籃依序編號。</p> <p><b>【B. Read and Choose】10分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物品圖，一起唸單字。</p> <p>2. 再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖，以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。</p> <p><b>【Phonics】15分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 54 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 學生看第 43-46 頁故事圖，教師指三國家圖問 How's the weather here? Is it raining all the time in the UK?...等，</p> <p><b>【Now I Know】10分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>自然科學領域</b></p>

						察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。 <b>【My Notes】10 分鐘</b> 1. 帶唸第 56 頁 My Notes 的例句，說明重點： do 和 does 在問答句的用法與差異。 2. 進行 Read and Choose 的練習： <b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。		
第十五週	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>數學領域</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>數學領域</b> N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 4. 能以正確語調問答。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 How's the weather? Do you need an umbrella? 與學生問答。 <b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生看第 57-58 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點。 2. 視時間，請學生思考並說出自己平時最喜歡穿著怎樣的服裝？ 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一的男生為什麼看起來不太耐煩？圖二的女生對男生說：Put yourself in my shoes. 這句話的意義為何？請學生思考並分享在什麼樣的狀況下，會用到 Put yourself in my shoes. 這句話？ <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，仔細聆聽故事對話。 2. 補充生字，帶學生觀察圖片以理解故事發展。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師將 It is a/an ____ 和 They are ____s. 寫在黑板。以單字卡引導學生複習單字。 <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>數學領域</b>

						<p>2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。</p>		
第十六週	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</p> <p>5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 請學生看第 vi 頁 Numbers，一起練習 100-999 的說法。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Play and Say 活動：仔細觀察遊戲格中單字圖片，依序唸出物品名稱及價格。</p> <p>4. 學生兩人一組，輪流擲骰，擲骰子的學生依據骰子上的點數對應的圖示提問，另一位學生回答。</p> <p>5. 依上述步驟輪流遊戲，將自己及對方每一回合所購買的物品及價格記錄在頁面下方表格中。</p> <p>6. 進行四回合後結算，花費總金額最接近且不超過九百元的學生獲勝。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班看課本第 57-58 頁單字圖。教師問 How much is the jacket?，全班看圖回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>數學領域</b></p>

						<p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Choose。</p>		
第十七週	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>數學領域</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>數學領域</b> N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。</li> <li>熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</li> <li>能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</li> <li>熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<p><b>第五節</b> <b>【A. Listen and Number】5 分鐘</b> 1. 仔細看購物明細，分別說出發裝名稱及價格。 2. 依據錄音內容中各人物所購買的服裝及價格，將圖片依序編號。 <b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b> 1. 看圖造句說出發裝名稱及價格。 2. 學生答題，完成後教師對答案。 <b>【Phonics】15 分鐘</b> 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。 2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。 4. 播放 CD，完成第 70 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Circle。 <b>第六節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。 <b>【Now I Know】10 分鐘</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。 <b>【My Notes】10 分鐘</b> 請學生觀察推測圖片，介紹生字。引導學生理解商品打折扣的呈現方式與算法。 <b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>數學領域</b></p>

<p>第十八週</p>	<p>Review 2</p>	<p>2</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。          Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。</li> <li>熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> <li>熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。</li> <li>樂於參與並完成成果發表會。</li> </ol>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>          以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。  <b>【A. Look, Write, and Check】10 分鐘</b>          1. 教師帶唸六圖單字並以 Write the word, 'watch' . 引導學生將拼字寫在拼圖中。          2. 請學生看圖回答 Q&amp;A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。  <b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b>          1. 教師將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。          2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。  <b>【指定作業】10 分鐘</b>          1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>          播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。  <b>【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b>          1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節（三人在博物館找 Henry...）。          2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字，引導學生看圖理解文意。          3. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。  <b>【D. Look, Read, and Write】10 分鐘</b>          請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。  <b>【指定作業】10 分鐘</b>          1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。          2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量          作業評量</p>	<p><b>品德教育</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b>          閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
-------------	-----------------	----------	--	--	---	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>期末成績考查 &amp; 成果發表準備</p>	<p>2</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。          Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>期末評量</b></p> <p><b>第二節</b>  <b>【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘</b>          1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。          2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量</p>	<p><b>品德教育</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b>          閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
<p>第廿週</p>	<p>成果發表會</p>	<p>2</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資</p>	<p>5. 能與他人打招呼，並能適當的回應。          6. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。          7. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。          8. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【讀者劇場採排】40 分鐘</b>          全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前採排。          教師給予精進建議。          採排完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【故事劇場】40 分鐘</b>          學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量</p>	<p><b>品德教育</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b>          閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>



		<p>懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>				<b>綜合活動領域</b>
--	--	---	---	--	--	--	---------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。