

# 彰化縣縣立香田國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提昇。	1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師至研究所進修。	1. 經費不足。 2. 教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	1. 學生生活潑、有禮貌。 2. 大部份學生學習意願高	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎乏正確教育、教養觀念和態度。	1. 舉辦親師座談會增進溝通。 2. 開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未完善組織及規劃，形成一系統資源。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎參與校務意願強烈。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：學生男性偏高，女性比例偏低；教師正式與代課比例約 5:7</li> <li>• 社區：青壯年人口外移多</li> <li>• 校友、家長               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校友參與鹿樂平台當本校探索教育志工</li> <li>2. 校友到校幫學弟妹義剪</li> <li>3. 家長協助校園網路線施工</li> </ol> </li> <li>• 社團：獨輪車社 口琴社 劍道社 足球社</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：民風純樸</li> <li>• 宗教：傳統民間信仰為主</li> <li>• 食衣住行：               <ul style="list-style-type: none"> <li>食：米為主食的餐飲</li> <li>衣：對衣服穿著不像都市講究</li> <li>住：平房或 2 層樓民房</li> <li>行：腳踏車、機車、汽車為主要交通工具</li> </ul> </li> <li>• 文教：蔗青文化工作室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：平原</li> <li>• 地理區位：彰化縣二林鎮南端</li> <li>• 動植物：美人樹 黑翅鳶 老鼠</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：以水稻田為主的農村，有安置猛禽棲架，學校馬路旁有美人樹，於秋季開花，冬季蕎麥田開白花</li> <li>• 水利：附近有二林溪經過</li> <li>• 歷史遺跡：舊台糖站牌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：種植二期水稻、休耕期種植蕎麥</li> <li>• 服務業：壽米屋</li> <li>• 文創產業：無</li> </ul>