

彰化縣縣立明正國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛上閱讀	42	40	42	40	21	20
	英語閱讀					21	20
	智慧生活通					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	食農教育	13	12	13	12	13	12
	宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	愛上閱讀	21	20	63	60	63	54
	英語閱讀	21	20				
	智慧生活通	21	20	21	20	21	18
	食農教育	13	12	13	12	13	10
	宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	84	80	105	100	105	90

明正國小 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表

上課週次	低年級		中年級		高年級		備註
	一年級 活動名稱	二年級 活動名稱	三年級 活動名稱	四年級 活動名稱	五年級 活動名稱	六年級 活動名稱	
第 1 週	a.不愛衛生的小熊 2 b.食物的味道	a.鼯鼠寶寶挖地道 2 b.繪本共讀-我絕對不吃番茄	a.快樂的一天 b.上面和下面 c.打字高手 d.自然發音教學(一)	a.圖書館走讀 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.自然發音教學(一)	a.一顆珍珠 3 b.晚餐的旅程 c.照片魔法師	a.藝文你我他 3 b.節能標章知多少 c.試算統計高手	a.愛上閱讀 b.食農教育 c.智慧生活通 d.英語閱讀 2-上課節數
第 2 週	a.不愛衛生的小熊 1 a.我加入眼鏡族了 1 b.開心農場	a.鼯鼠寶寶挖地道 2 b.健康靠自己	a.快樂的一天 b.上面和下面 c.打字高手 d.自然發音教學(二)	a.資訊融入圖書館教育 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.自然發音教學(二)	a.一顆珍珠 3 b.晚餐的旅程 c.照片魔法師	a.藝文你我他 2 a.孫翠鳳的故事 1 b.綠能生活 c.試算統計高手	
第 3 週	a.我加入眼鏡族了 2 b.天然食物我最愛	a.鼯鼠寶寶挖地道 1 a.花婆婆 1 b.識六大類食物	a.快樂的一天 b.爺爺的有機麵包 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.師生共讀 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.生命生命 3 b.產地就在餐桌旁 c.照片魔法師	a.孫翠鳳的故事 3 b.綠能生活 c.試算統計高手	
第 4 週	a.掉牙記 2 b.小雞逛超市	a.花婆婆 2 b.營養食品對對碰	a.學校的一天 b.爺爺的有機麵包 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.找詞高手 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.生命生命 2 a.永恆的價值 1 b.產地就在餐桌旁 c.照片魔法師	a.孫翠鳳的故事 1 a.我最喜歡的表演 1 a.科學怪人的故事 1 b.我的節能計畫 c.試算統計高手	
第 5 週	a.掉牙記 1 a.剪髮記 1 b.黑心食品追追追	a.花婆婆 2 b.我是總鋪師	a.學校的一天 b.蔬菜的種植 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.誰是賓果王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.永恆的價值 3 b.可皂之材 c.照片魔法師	a.科學怪人的故事 2 a.小小造型師 1 b.蔬菜是怎麼長大的呀 c.試算統計高手	
第 6 週	a.剪髮記 2 b.奶茶好好喝	a.獨角仙在哪裡 2 b.營養三明治 DIY!	a.學校的一天 b.蔬菜的種植 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.誰是賓果王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.永恆的價值 1 a.心囚 2 b.可皂之材 c.照片魔法師	a.小小造型師 1 a.一路走來不簡單 2 b.老農夫的智慧 c.試算統計高手	
第 7 週	a.說我行、我就行 2 b.認識食品標章	a.獨角仙在哪裡 2 b.營養三明治 DIY!	a.暑假生活 b.我是小農夫 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.誰是故事接龍王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.心囚 3 b.果菜變黃金 c.照片魔法師	a.一路走來不簡單 1 a.小作家大發揮 2 b.老農夫的智慧 c.試算統計高手	
第 8 週	a.說我行、我就行 1 a.麻吉老蘇 1 b.點心 DIY	a.獨角仙在哪裡 1 a.愛吃蔬菜的鱷魚 1 b.心得便利貼	a.暑假生活 b.我是小農夫 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.誰是故事接龍王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.石虎剛剛離開 3 b.果菜變黃金 c.照片魔法師	a.小作家大發揮 1 a.希臘的十二位天神 2 b.小農的智慧 c.試算統計高手	

第 9 週	a.麻吉老蘇 2 b.健康飲食，不挑食	a.愛吃蔬菜的鱷魚 2 b.蛀牙蟲大搬家	a.暑假生活 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.郭韋齊 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.石虎剛剛離開 3 b.低碳飲食與在地食材 c.照片魔法師	a.希臘的十二位天神 2 a.東西大比拚 1 b.減碳動動腦 c.試算統計高手
第 10 週	a.我想當第五名 2 b.小心!會變胖	a.愛吃蔬菜的鱷魚 2 b.貝氏刷牙含氟漱口	a.郊外遊蹤 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.我的夢想 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.臺灣火車路線 3 b.低碳飲食與在地食材 c.照片魔法師	a.東西大比拚 2 a.當一天的 00 神 1 b.資源回收達人 c.試算統計高手
第 11 週	a.我想當第五名 1 a.當你的天使 1 b.健康飲料請你喝一杯	a.我的蔬菜寶寶 2 b.完成心得及情境畫	a. 郊外遊蹤 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.我的夢想 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.臺灣火車路線 2 a.大樹之歌 1 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師	a.當一天的 00 神 3 b.台灣農產品特輯 c.試算統計高手
第 12 週	a.當你的天使 2 b.六大營養堆堆樂	a.我的蔬菜寶寶 2 b.成果分享	a.郊外遊蹤 b.體驗義賣 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.格列佛遊記 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.大樹之歌 3 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師	a.飲食與節慶文化之相關介紹 1 a. 節慶美食大比拚 2 b.台灣農產品特輯 c.試算統計高手
第 13 週	a. 我永遠記得 2 b.六大營養堆堆樂	a.我的蔬菜寶寶 1 a.班班愛漢堡 1 b.從山裡逃出來，垃圾丟 啊	a. 美麗的花園 b.體驗義賣 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.影片欣賞及討論 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.大樹之歌 1 a.最後旅行 2 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師	a.小廚師-寒食潤餅 3 b.減碳海報大車拼 c.試算統計高手
第 14 週	a.我永遠記得 1 a.最好的朋友 1	a.班班愛漢堡 2	a.美麗的花園 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.影片欣賞及討論 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.最後旅行 3 c.照片魔法師	a.小廚師-寒食潤餅 1 a.小廚師-包粽樂無窮 2 c.試算統計高手
第 15 週	a. 最好的朋友 2	a.班班愛漢堡 2	a.河岸風光 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.阿凡提的機智旅行 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.看牆 3 c.照片魔法師	a.小廚師-包粽樂無窮 2 a.我的美食足跡 1 c.試算統計高手
第 16 週	a.美好的回憶 2	a.紅公雞 2	a.河岸風光 c.打字高手 d.自然發音(三)	a.戲臺上的大將軍 c.刊物編輯王 d.自然發音(三)	a.看牆 3 c.照片魔法師	a.我的美食足跡 1 a 我的美食筆記(一)2 c.試算統計高手
第 17 週	a.美好的回憶 1 a.簡單的幸福 1	a.紅公雞 2	a.叢林王子 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.巧克力種子 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.三個夢 3 c.照片魔法師	a 我的美食筆記(一)2 a 我的美食筆記(二)1 c.試算統計高手
第 18 週	a.簡單的幸福 2	a.紅公雞 2	a.叢林王子 c.打字高手 d.自然發音(四)	a.看不見的敵人 c.刊物編輯王 d.自然發音(四)	a.三個夢 2 a.新聞裡的故事 1 c.照片魔法師	a 我的美食筆記(二)2 a 台灣節慶民俗 1 c.試算統計高手

第 19 週	a.與春天有約 2	a.獾的禮物 2	a.叢林王子 c.打字高手 d.自然發音(五)	a.星球特點 c.刊物編輯王 d.自然發音(五)	a.新聞裡的故事 3 c.照片魔法師	a 台灣節慶民俗 1 a 歡慶過後的遺毒 2 c.試算統計高手
第 20 週	a.與春天有約 2	a.獾的禮物 2	a.斑斑的家 c.打字高手 d.自然發音(六)	a.創造自己的星球 c.刊物編輯王 d.自然發音(六)	a.新聞裡的故事 1 a.書是快樂的橋 2 c.照片魔法師	a 他山之石可攻錯 2 a 低碳環保慶佳節 1 c.試算統計高手
第 21 週	a.美麗的秋天 2	a.獾的禮物 2	a.斑斑的家 c.打字高手 d.自然發音(七)	a.創造自己的星球 c.刊物編輯王 d.自然發音(六)	a.書是快樂的橋 3 c.照片魔法師	a 低碳環保慶佳節 3 c.試算統計高手

明正國小 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表

上課週次	低年級		中年級		高年級		備註
	一年級 活動名稱	二年級 活動名稱	三年級 活動名稱	四年級 活動名稱	五年級 活動名稱	六年級 活動名稱	
第 1 週	a.美麗的秋天 2 b.食全食美	a.我永遠愛你 2 b.動腦時間	a.流浪貓 b.白米洞 c.生活有自繪 d.自然發音教學(一)	a.創造自己的星球 b.飲食禮節的重要 c.美編我最行 d.自然發音教學(一)	a.鵝肉販的語言暴力 3 b.再見北極熊 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的格式與旨趣 1 a.童詩的創作 2 b.不敢面對的真相-地球 暖化 c.導演開麥啦	a.愛上閱讀 b.食農教育 c.智慧生活通 d.英語閱讀 2-上課節數
第 2 週	a.品茗樂無窮 2 b.食物魔術師	a.我永遠愛你 2 b.完成學習單	a.流浪貓 b.稻米知多少 c.生活有自繪 d.自然發音教學(二)	a.捉拿古奇颱風 b.中西式用餐禮儀的差異 c.美編我最行 d.自然發音教學(二)	a.鵝肉販的語言暴力 2 a.心疼 1 b.地球悲歌 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的繪製 3 b.眼明手快-標章認證 c.導演開麥啦	
第 3 週	a.品茗樂無窮 1 a.春天 1 b.早餐放大鏡	a.我永遠愛你 1 a.愛心樹 1 b.成果分享	a.成長的喜悅 b.米食文化 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.雪的味道 b.我是小紳士 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.心疼 3 b.認識碳足跡 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的分享 3 b.碳為觀止-碳排放量 c.導演開麥啦	
第 4 週	a.春天 2 b.營養小尖兵	a.愛心樹 2 b.成果分享	a.成長的喜悅 b.米食文化 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.精彩過一生 b.早餐吃得好 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.心疼 1 a.便當聯想 2 b.製作減碳小書 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的分享 1 a.極地求生 2 b.減碳飲食-吃出健康 c.導演開麥啦	
第 5 週	a.弟弟學騎腳踏車 2 b.認識保存期限	a.愛心樹 2 b.我的飲食紀錄	a.成長的喜悅 b.共存之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.繪製希望樹 b.早餐的約會 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.便當聯想 3 b.再生紙製作 c.動畫遊戲設計家	a.極地求生 1 a.手斧男孩 2 b.農藥毒害汙染 c.導演開麥啦	
第 6 週	a.弟弟學騎腳踏車 1 a.媽媽的拿手麵 1 b.食品保存知多少	a.我的妹妹聽不見 2 b.飲食紅綠燈	a.帆船夏令營 b.感碳之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.省思今年迎接明年 b.早餐的約會 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.挨打記事簿 3 b.再生紙製作 c.動畫遊戲設計家	a.手斧男孩 2 a.深入手斧男孩的世界 1 b.食物鏈危機 c.導演開麥啦	
第 7 週	a.媽媽的拿手麵 2 b.來去市場走一遭	a.我的妹妹聽不見 2 b.阿平的菜單	a.帆船夏令營 b.搶食之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.全新的我 b.認識優良農產品標章 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.挨打記事簿 2 a.如果遠方有戰爭 1 b.寶特瓶模型 c.動畫遊戲設計家	a.深入手斧男孩的世界 2 a.旅行的前奏 1 b.食物鏈危機 c.導演開麥啦	
第 8 週	a.全家團聚好幸福 2 b.食物中毒不要來	a.我的妹妹聽不見 1 a.你很特別 1 b.討論問題	a.橫渡大西洋 b.搶食之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.法布爾 b.搶救健康王國 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.如果遠方有戰爭 3 b.寶特瓶模型 c.動畫遊戲設計家	a.繪製旅行地圖 3 b.友善對待農田 c.導演開麥啦	
第 9 週	a.全家團聚好幸福 1 a.爸爸我愛你 1 b.飯前洗手好重要	a.你很特別 2 b.六大類食物介紹	a.橫渡大西洋 b.營養午餐怎麼來 c.生活有自繪	a.家人記趣 b.體重控制有一套 c.美編我最行	a.如果遠方有戰爭 1 a.控訴一根煙囪 2 b.海邊的診所	a.書寫旅行地圖 3 b.果皮變黃金 c.導演開麥啦	

			d.母親節節慶教學	d.母親節節慶教學	c.動畫遊戲設計家	
第 10 週	a.爸爸我愛你 2 b.我懂得飲食禮儀	a.你很特別 2 b.認識加工食物	a.樓上的遊戲 b.台灣好米-認識米標章 c.生活有自繪 d.如何播種	a.家人記趣 b.在地美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.控訴一根煙囪 3 b.海邊的診所 c.動畫遊戲設計家	a.分享旅行地圖 3 b.果皮變黃金 c.導演開麥啦
第 11 週	a.海洋教育講座 2 b.冰箱不是萬能的	a.不會寫字的獅子 2 b.認識加工食物	a.樓上的遊戲 b.創意米食 DIY-米鬆餅 c.生活有自繪 d.如何播種	a.群文閱讀 b.在地美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.日不落家 3 b.橘皮清潔劑 c.動畫遊戲設計家	a.認識能源 2 a.核能世界知多少 1 b.巧手做藝術 c.導演開麥啦
第 12 週	a.海洋教育講座 1 a.大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 1 b.飯後潔牙不可少	a.不會寫字的獅子 2 b.健康食物大進擊	a.樓上的遊戲 b.創意米食 DIY-米鬆餅 c.生活有自繪 d.如何播種	a.歷史人物性格 b.各國美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.日不落家 2 a.聽聽那冷雨 1 b.橘皮清潔劑 c.動畫遊戲設計家	a.核能世界知多少 1 a.乾淨的能源，永續發展 2 b.巧手做藝術 c.導演開麥啦
第 13 週	a.大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 2	a.不會寫字的獅子 1 a.南瓜湯 1	a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種	a.討論與發表 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.聽聽那冷雨 3 c.動畫遊戲設計家	a.作文 3 c.導演開麥啦
第 14 週	a.翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 2	a.南瓜湯 2	a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種	a.藺相如與李白 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.聽聽那冷雨 1 a.阿公的八角風箏 2 c.動畫遊戲設計家	a.作文 1 a.便利的生活 2 c.導演開麥啦
第 15 週	a.翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 1 a.食在好環保 1 交通安全小衛兵	a.南瓜湯 交通安全起步走	a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種 安全乘車好 Easy	a.粉墨登場 c.美編我最行 d.如何製作三明治 我是過馬路小高手	a.阿公的八角風箏 3 c.動畫遊戲設計家 自行車放大鏡	a.資源再利用 2 a.各國資源回收情形 1 c.導演開麥啦 自行車逍遙遊
第 16 週	a.食在好環保 2	a.拼被人送的禮 2	a.母親節 c.生活有自繪 d.如何播種	a.有什麼毛病 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.樹奶糖 3 c.動畫遊戲設計家	a.各國資源回收情形 1 a.台灣之美 2 c.導演開麥啦
第 17 週	a.剪報本美編 2	a.拼被人送的禮 2	a.母親節 c.生活有自繪 d.自然發音(三)	a.青春期有什麼不同 c.美編我最行 d.自然發音(三)	a.樹奶糖 2 a.松鼠下山 1 c.動畫遊戲設計家	a.當前困境 2 a.外國人眼中的台灣 1 c.導演開麥啦
第 18 週	a.剪報本美編 2	a.拼被人送的禮 1 a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 1	a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(四)	a.影片欣賞 c.美編我最行 d.自然發音(四)	a.松鼠下山 3 c.動畫遊戲設計家	a.外國人眼中的台灣 1 a.珍愛臺灣作文 2 c.導演開麥啦
第 19 週	a.剪報本觀摩 2	a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 2	a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(五)	a.榕樹公公 c.美編我最行 d.自然發音(五)	a.松鼠下山 1 a.第一聲蟬鳴 2 c.動畫遊戲設計家	
第 20 週	a.剪報本觀摩 2	a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 2	a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(六)	a.獵犬情深 c.美編我最行 d.自然發音(六)	a.第一聲蟬鳴 3 c.動畫遊戲設計家	

校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

【四年級】閱讀有藝思

一、課程設計原則與教學理念說明

創意閱讀主題課程以閱讀豐富孩子視野，引導孩子能進入文本，經由文本認識自己與世界。培養學生學會閱讀、主動閱讀、享受閱讀；閱讀是培養寫作的不二法門，透過大量閱讀，提升生活經驗，增進寫作能力與提升寫作層次。讓孩子可以在閱讀與寫作中，自我覺察，表達情意，啟動五感的學習。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-愛上閱讀	設計者	四年級教師團隊
實施年級	中年級	總節數	共 41 節
主題名稱	閱讀有藝思		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，</p>
	<p>國語文</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5--II--3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策</p>		

	<p>略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，文本隱含的因果訊息或觀 運用自我提問、推論等策略，文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察 多元 性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調溝通等能力。</p>	<p>增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	

		<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>綜合</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>	
議題融入說明	學習主題	無	
	實質內涵	無	
與其他領域/科目的連結		綜合、藝術	
教材來源		自編	
教學設備/資源		圖書館、班級圖書箱、愛的書庫	
主題學習目標			

1. 培養熟悉文章結構，且能摘要文章內容、作品賞析，進而與同儕討論、團體發表的能力。
2. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力，啟發閱讀的動機與興趣，養成良好的閱讀習慣。
3. 透過共讀書籍，認識不同的文類與題材，擴展學生閱讀視野與閱讀範圍，獲得更多的人生啟發。
4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與其他學習領域結合，展現學生閱讀成果。

單元一 圖書館利用教育 (2 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1、認識公共圖書館的功能、服務對象、設備、活動等。 2、訓練小朋友能夠從多個面向來瞭解問題。 3、強化遵守圖書館各項規則之概念。	圖書館走讀(1 節)	1. 帶領學生認識圖書館的地理位置。 2. 介紹圖書分類。 3. 圖書館禮儀介紹。	專心聆聽	背誦圖書分類口訣
	資訊融入圖書館教育(1 節)	1. 資訊化圖書館借書流程介紹。 2. 運用資訊化設備查詢書籍。	專心聆聽	能自行進行借還書
單元二 「讀」寶懷真 (6 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 培養孩子專注能力。 學習從文章中找出重要的語詞。 增進思考、口語表達的能力。	一、「師生共讀」(1 節)	1. 老師介紹報紙的排版 2. 老師帶領學生一起閱讀文章。	專心聆聽	

	<p>二、「找詞高手」(1節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每讀完一段文章，停下來，請小朋友舉手發表，該段用了哪些四字語詞和形容詞？ 2. 和學生討論，文章中少了形容詞和用了形容詞有什麼差別。 3. 和學生討論除了作者用的詞，還有哪個詞可以替換，例如鼎鼎有名的賽馬場，可以換成什麼形容詞。 4. 重複方法，直到最後一段完。 	<p>跟隨閱讀</p>	<p>口語評量： 上台分享</p>
	<p>三、「誰是賓果王」(2節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友將該篇文章認為重要的十六個詞，寫在讀報賓果學習單。 2. 老師亦寫出十六個詞 	<p>分組學習 上台分享</p>	<p>完成學習單</p>

		<p>以便和學生對答案。</p> <p>3. 說明等一下和老師一樣的詞，只要有四個連在一起，即大聲地喊出賓果。</p> <p>4. 學生若答案能連成一條線，即馬上喊「賓果」。</p> <p>5. 最後累積誰賓果最多，可以到本週的賓果王，老師適時給予獎賞。</p>		
	<p>四、「誰是故事接龍王」(2節)</p>	<p>1. 這則故事的標題你來幫他訂下吧！請學生發表和這則故事的標題。</p> <p>2. 馬兒到哪裡去了呢？請學生發表可能的發展情節。</p>	<p>分組學習 上台分享</p>	<p>口語評量： 上台分享</p> <p>完成閱讀簡報成果</p>
<p>單元三 振筆「集」書 (6節)</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>

<p>單元學習目標：</p> <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、學習郭韋齊樂觀、迎接未來的挑戰。</p> <p>三透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>四、透過閱讀仿作，進行文章書寫。</p>	<p>認識「郭韋齊」(1節)</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書不僅僅敘述郭韋齊不因身體的缺陷而自卑，反而更加樂觀的迎接未來。</p> <p>3. 利用五卡版找出人物的性格</p>	<p>分組學習：上台分享自己的看法。</p>	<p>完成學習單</p>
	<p>我的夢想(2節)</p>	<p>經由認識「郭韋齊」的活動，了解自己的夢想，並進行文章寫作。</p>		<p>文章寫作一篇</p>
	<p>格列佛遊記(1節)</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書敘述格列佛因船難，漂流至小人國的故事。</p>	<p>分組學習：上台分享自己的看法。</p>	<p>完成學習單</p>
	<p>影片欣賞及討論(2節)</p>	<p>1. 藉由影片的欣賞，討論自己若有相關情形發生時，該如何處理？或是有可能發生什麼事？</p>	<p>分組學習：上台分享自己的看法。</p>	<p>完成學習單</p>

單元四 知書「達」意 (4節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、藉由閱讀文章，了解如何因應生活遇到的困難。 四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	阿凡提的 機智旅行 (1節)	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書敘述「阿凡提」遇到各種問題時的反應。	1. 分享自己的看法。 2. 分享自己遇到相同問題時的反應。	口語評量： 說出本篇主要的意涵。
	戲台上的 大將軍(1節)	1. 進行班級共讀。 2. 分組進行閱讀、討論。	1. 分享自己的看法。 2. 分享自己遇到相同問題時的反應。	進行角色扮演。
	巧克力種子(1節)	1. 進行班級共讀。 2. 分組進行閱讀、討論。	1. 分享自己的看法。	口語評量： 說出本篇主要的意涵。
	看不見的 敵人(1節)	1. 進行班級共讀。 2. 分組進行閱讀、討論。	1. 分享自己的看法。	完成學習單
單元五 遊藝寫真 (3節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、藉由閱讀文章，	星球特點 (1節)	1. 進行班級共讀「小王子」。 2. 分組進行討論各個星球的特色。	分組學習： 上台分享自己的看法。	

<p>了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>五、透過閱讀仿作，進行文章書寫。</p>	<p>創造自己的星球 (2節)</p>	<p>經由認識「星球特點」的活動，了解自己想要的星球，並進行文章寫作。</p>		<p>文章寫作一篇</p>
<p>單元六 「讀」覽大全 (2節)</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>捉拿古奇颱風(1節)</p>	<p>1. 進行班級共讀。 2. 分組進行閱讀、討論。</p>	<p>1. 分享自己的看法。 2. 分享自己遇到相同問題時的反應。</p>	<p>口語評量： 說出本篇主要的意涵。</p>
<p>了解愛護自然環境資源的重要。 四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>雪的味道(1節)</p>	<p>1. 進行班級共讀。 2. 分組進行閱讀、討論。</p>	<p>1. 分享自己的看法。</p>	<p>口語評量： 說出本篇主要的意涵。</p>
<p>單元七 精彩過一生 (4節)</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>精彩過一生(1節)</p>	<p>1. 閱讀繪本《精彩過一生》 2. 分組進行閱讀、討論。</p>	<p>1. 分享自己的看法。 2. 反省自己過去一年的表現。</p>	<p>口語評量： 說出本篇主要的意涵。</p>
	<p>繪製希望樹(1節)</p>	<p>1. 分組進行希望樹的製作。</p>	<p>小組製作</p>	<p>完成希望樹製作。</p>
	<p>省思今年迎接明年(1節)</p>	<p>1. 進行分組討論今年的</p>	<p>1. 分享自己的看法。</p>	<p>討論及分享。</p>

		缺失，及如何迎接明年。		
	全新的我 (1 節)	1. 進行腦力激盪，新的一年，將有怎樣全新的自己。	1. 上台分享。	完成學習單
單元八 名人記趣 (3 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>五、透過閱讀仿作，進行文章書寫。</p>	法布爾(1 節)	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書敘述法國昆蟲學家「法布爾」進行的昆蟲生態觀察。</p>	<p>1. 分享自己的看法。</p> <p>2. 分享自己遇到相同問題時的反應。</p>	討論及分享。
	家人記趣(2 節)	經由認識名人傳記的閱讀，進行家人文章之寫作。	1. 能明瞭人物仿寫之重點。	文章寫作一篇
單元九 歷史教會我的三件事 (3 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，</p>	群文閱讀(1 節)	1 全班共讀。	專心閱讀	討論及分享。
	歷史人物性格(1 節)	<p>1. 五卡版找出歷史人物的性格與特點。</p> <p>2. 進行閱讀、討論。</p>	1. 找出歷史人物之優缺點。	學習單製作。

傳達消息的能力。 三、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	討論與發表(1節)	1. 小組進行討論。	1. 各組分享討論後的看法。	討論及分享。
單元十 別「劇」一格 (2節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 四、進行戲劇表演。	蘭相如與李白登場(1節)	1. 五卡版找出歷史人物的性格與特點。 2. 進行閱讀、討論。	1. 找出歷史人物之優缺點。	學習單製作。
	粉墨登場(1節)	1. 分組分配學生角色。 2. 指導學生設計台詞。 3. 指導學生戲劇表演。 4. 正式演出。	戲劇演出。	演出歷史故事。
單元十一 青春大不同 (3節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、了解青春期的特徵。 四、學會尊重不同性別的人。	有什麼毛病(1節)	1. 共讀繪本《有什麼毛病》。	專心閱讀。	
	青春有什麼不同(1節)	1. 小組進行討論。	1. 各組分享討論後的看法。	討論及分享。
	影片欣賞(1節)	1. 專心觀賞。		學習單製作。
單元十二 「讀」覽大全 (3節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量

<p>單元學習目標：</p> <p>一、能用心精讀，深入研究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>榕樹公公 (1 節)</p>	<p>1. 進行班級共讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀、討論。</p>	<p>1. 各組分享討論後的看法。</p>	<p>1. 討論及分享。</p> <p>2. 完成學習單。</p>
	<p>獵犬情深 (2 節)</p>	<p>1. 進行班級共讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀、討論。</p>	<p>1. 各組分享討論後的看法。</p>	<p>1. 討論及分享。</p> <p>2. 完成學習單。</p>

校訂課程-食農教育教學單元設計

四【年級】

一、課程設計原則與教學理念說明

地球暖化、氣候劇烈變遷、臺灣食安風暴問題層出不窮，如何教小朋友友善這片土地，如何幫助孩子能夠吃出健康成長茁壯，成為相當重要的課題。本方案想要藉由食農教育，讓孩子親自體驗食材從土地到餐桌的完整過程，培育孩子具備相關的知識、能力和態度，以適應現在生活及面對未來挑戰。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-食農教育		設計者	四年級教師團隊
實施年級	四年級	總節數	共 25 節	
主題名稱	美「食」按個讚			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而</p> <p>po-II-2 能察覺問題。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1a 能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。</p>	核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
	學習內容	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INF-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、</p>		

		<p>來源與飲食習慣。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>		
議題融入說明	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編		
教學設備/資源				
主題學習目標				
<p>一、培養學生種菜的基本技能。</p> <p>二、培養學生友善土地的情操。</p> <p>三、建立學生吃當季最健康 吃在地做環保的概念。</p> <p>四、建立學生判斷良好食品的能力。</p> <p>五、了解在地美食及世界各國美食特色。</p>				
單元一 心」好小農夫 (共 13 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>1. 能知道什麼季節適合種植什麼菜。</p> <p>2. 能以正確的方式種植菜苗或蔬菜種子。</p> <p>3. 能體會水資源的重要性。</p> <p>4. 能利用廢棄食材(果皮、生菜葉)製作有</p>	<p>活動一： 小農夫學種菜 (4 節)</p>	<p>一、引起動機</p> <p>和學生討論「進口蔬菜超恐怖」(圖 1)新聞議題，引起學生注意蔬菜中農藥殘留的問題及對健康的影響，引發學生自種蔬菜的動機。</p> <div data-bbox="614 1691 973 1904" data-label="Image"> </div> <p>圖 1 youtube 影片觀賞:進口蔬菜超恐怖</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 提供目前市場上販賣的菜苗，</p>		

機肥料，不使用化學肥料。

5. 能利用大蒜或辣椒製作驅蟲劑不使用農藥除蟲。
6. 能知道菜圃出現許多動物(或昆蟲)是土地良好的指標。
7. 能說出自種蔬菜與市場賣的蔬菜口感上的差異。
8. 能知道吃自種(當季)蔬菜農藥殘留少較安心。
9. 能知道吃在地蔬菜比吃進口蔬菜較節能減碳。

並且和學生討論照片中的菜苗有哪些？請小朋友說一說自己對吃蔬菜的喜好和想法。

2. 老師提問：「為什麼市場現在只賣這些菜苗？而不賣別的菜苗？」這些菜苗哪些是以前吃過的，哪些沒有吃過？並引導小朋友認識什麼是當季適合種植的蔬菜。
3. 和班上小朋友共同決定想要種植的蔬菜是哪一種？利用課餘時間上市場購買菜苗或種子。
4. 教導學生菜苗和種子(撒播、點播)不同的種植方式及栽種後要充分澆水等注意事項。

第一節結束



圖 2 扁豆種子 圖 3 白菜種子
從種子的大小可以知道，通常**較粗大種子**(上圖 2)都採用「點播」方式，**較細小種子**(上圖 3)則用「撒播」方式種植(如下圖 4)。



圖 4 種子點播與撒播

以「點播」方式種植通常在泥土整理好之後，取適當距離之後，挖淺淺的小洞再把種子 1~2 顆埋入(勿挖太深)，蓋土之後慢慢澆水，讓水充分滲透即可。

「撒播」的方式種植時，一次勿抓取太多種子，撒下去種子要留意太密集要疏散，太鬆散則填補，然後蓋上一層薄土，澆水一定要慢，水注勿太強以免種子流失或聚集在一起，使用較小型澆水器是不錯的工具。無論哪一種

認真聆聽並參與
課堂口頭問答

口語評量
分組完成學
習單

認真聆聽並參與
課堂口頭問答

方式種植，種子通常在一個星期內會發芽，若發芽率太低則要即時補種。如果發芽之後發現太密集了，就要進行「間拔」，將較弱的幼苗拔除埋入土中，如果空間夠也可以拔起再分株移植，但要特別小心儘量避免傷到根部。間拔或移植之後要趕緊再澆水。如果有稻草，可蓋上稻草既可保溼也可以防止澆水時土壤流失，菜苗發芽又可以固定植株，好處很多喔。

第二節結束

5. 實際帶領小朋友種植當季蔬菜，老師可以依實際情況選擇種植地點，如花盆或保麗龍箱，最好能夠種植在土地上。以菜苗種植為例說明如下：
(1)栽種下去的菜苗周圍泥土不可重壓，用手播動泥土讓菜苗周圍泥土呈微凹狀，澆水時可以自然積水，讓水慢慢往下滲，有利於澆透泥土。(2)小朋友有時會為了固定菜苗將泥土堆得高高隆起，這時可以和小朋友討論澆水的時候，水可能很快流失，難以澆透土壤。(3)種植後，泥土鋪平再澆水也容易讓水流失，請小朋友仔細觀察並調整種植方式(圖 5)。



圖 5 菜苗種植方式

6. 引導學生討論澆水的時間、水的來源及如何在蔬菜不缺水的情況下節約用水？

(1)澆水時間以早上 9:00 以前較佳，澆水的小朋友較不會感到天氣太熱，充分澆水後能提供菜苗一日所需，放學前必要時可以

能在蔬菜日記中記錄蔬菜種植、澆水情形。

實際進行種菜活動

能在蔬菜日記中記錄蔬菜種植、澆水情形。

再澆一次。視土壤乾燥程度及菜苗生長情況而定，下雨過後不用澆水。

(2)和小朋友分享臺灣農業用水的知識:經濟部一再強調，農業(主要以稻米為主)的產值佔全臺灣不到2%，卻佔71%以上的用水。經濟部估算，一噸水供應農業只能創造十元產值(不到一斤米)，用於鋼鐵可創造四百元，用於石化可創七百元，而用於半導體業則可創造二到三千元(引自天下雜誌253期)。所以，水資源珍貴需要善加利用。

7. 引發小朋友知道水資源的珍貴，帶領小朋友實際進行澆水時，可避免小朋友玩水、亂灑水，種植蔬菜附近也可放置大型水桶儲存雨水或自來水、井水等備用。

三、綜合活動

1. 蔬菜種植後，定期帶領小朋友觀察生長情形並管理照顧，之後全班討論並且填寫蔬菜觀察日記(如附件一)。

2. 討論蔬菜觀察日記內容、遭遇的問題及發表自己的感想。

第三、四節結束

活動二：友善土地愛地球 (4 節)

一、引起動機

和學生討論種植蔬菜過程中，如果使用過多化學肥料，以及經常使用農藥除蟲會引來什麼樣的嚴重後果(圖 6)？



圖 6 土壤嚴重酸化的後果(大紀元)

二、發展活動

1. 有機肥料製作：(1)收集學校午餐後吃剩的果皮(3 公斤)，加黑糖(1 公斤)和水(10 公升)，以 3：1：10 的比例製作環保酵素(上網可查詢製作要領)。酵素三個月後可稀釋 500～100 倍使用，殘渣也可混入泥土使用 (2)將學生平時在學校打掃的落葉收集在菜圃或校園角落，堆置一段時間已腐爛之落葉、乾草、花生殼可與土相拌使用。(3)可教導小朋友以過期奶粉和糖蜜混合製作液肥。蔬菜施肥時，可以讓小朋友了解肥料可以分固體肥料(又稱粒肥)，液體肥料(又稱液肥)。粒肥可以埋入土中或撒在土壤表面但勿靠近根部。液肥必須依比例稀釋後以澆水方式使用。可強調使用有機肥料是一種友善土地的環保行動。

第一、二節結束

2. 定期帶領學生觀察種植蔬菜葉子是否有破洞？尋找蟲的蹤。記錄在蔬菜日誌並討論如何除蟲。

3. 自製驅蟲劑：將大蒜或辣椒搗碎，泡水於噴水壺內。撿拾一些菜葉及菜蟲，將自製驅蟲劑噴灑在有蟲的菜葉上並進行觀察，看看菜蟲是否逃離，作為調整濃度之參考。如果逃離，則可實際噴灑在種植的蔬菜上面驅蟲。(利用課餘時間製作)

不使用農藥的環保除蟲方式

認真聆聽並參與 課堂口頭問答

1.能製作環保酵素當作有機肥料。

能自製驅蟲劑驅蟲。

在網路上可以找到非常多，蘇力菌是一種特別有效的昆蟲穿腸毒藥，它是一種昆蟲病原細菌，會產生具有專一性殺蟲效果的結晶毒蛋白，對目標昆蟲以外的生物完全無副作用，是一種既安全無殘毒又環保的植物保護劑。教導此單元時老師可以強調不用農藥的除蟲方式是一種友善土地，環保愛地球的行動表現。

第三節結束

三、綜合活動

1. youtube 影片觀賞: 蚓藏有機 (圖 6)。先和小朋友討論蚯蚓出現在土壤中所代表的意義。



圖 6 影片觀賞: 蚓藏有機

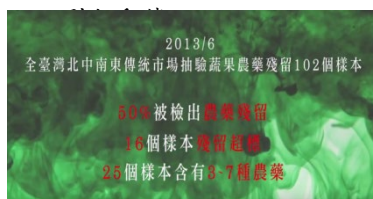
2. 小朋友天生好奇，在帶領學生觀察菜園的時候，他們也會注意菜園裡動物或昆蟲的出沒，老師不知道動物名稱沒有關係，但可以提醒小朋友不要抓、不要養，只要觀察記錄即可。老師可以事先分組，請小朋友利用課餘時間對於常出沒菜園的動物或昆蟲進行分組調查並統計種類及數量(記錄表如附件二)。
3. 討論不施化學肥藥、不噴灑農藥以及動物在菜園出沒的情形，與土地是否適合蔬菜生長的關聯性。

第四節結束

認真聆聽並參與
課堂口頭問答

能完成學校菜園
動物昆蟲大調
查。

活動三：
在地「食」
在安心
(5 節)



認真聆聽並參與
課堂口頭問答

圖 7 影片觀賞：【農業與食品安全】信任農委會的結果

二、發展活動

1. 學生分組進行蔬菜採收，並教導採收方式要注意的重點和技巧。例如：菠菜要連根拔起，空心菜則可以截斷三分之二，留一小段讓它繼續生長，大陸妹必須一手抓住葉子另一手拿刀子從根部平切，豆類採收必須注意豆莢中的豆子是否幾近飽滿成熟才採收…等。

第一節結束

2. 學生分組將蔬菜洗淨在教室進行料理，當作午餐加菜或辦理「小廚師學做菜」活動，將全班分成若干組，依自種蔬菜發揮創意擬定菜單、帶炊具到學校烹調煮食，可請家長幫忙。煮食完可邀請其他老師或校長、主任擔任評審品嚐，評分之後再頒獎、講評，這項自己種菜、自己煮、自己吃的評選活動，小朋友一定會覺得很有興趣

第二、三節結束

三、綜合活動

1. 引導小朋友觀賞 youtube 下載影片：08_能源村_食物里程（圖 8），並且一邊填寫學習單（附件三）。



圖 8 影片觀賞：08_能源村_食物里程

2. 各組發表自己的看法並討論食物里程。

口語評量
分組完成學
習單

分組完成烹調
活動

認真聆聽

認真觀賞

完成學習單

		<p>討論並比較自種當季蔬菜以及市場買的進口蔬菜安全問題和環保問題，發表自己的看法。老師必須適時引導小朋友了解目前市售蔬菜雖然有政府單位把關，但是農藥殘留問題一直都是存在的。唯有吃當季的蔬菜，農藥殘留較少吃起來較健康，而自種蔬菜完全沒有農藥更安心。經過計算食物里程碳足跡可以讓小朋友深刻了解吃在地是一種節能減碳又環保的行動。所以蔬菜「吃在地」較環保、「吃當季」較健康。</p> <p>討論並填寫附件四食農小學堂學習單，若時間不夠可當作家庭作業。</p> <p style="text-align: center;">第四、五節結束</p>		完成學習單
單元二 「食」在有禮貌 (共 3 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1. 瞭解國際禮儀的意義及重要性。 2. 明白國際禮儀中應注意的事項。 3. 知道中西餐禮儀及餐具使用方式。 4. 認識中西餐餐桌禮儀。	活動一： 飲食禮節的重要(1節)	一、引起動機 1. 詢問同學們是否瞭解國際禮儀的意義及重要性。 2. 觀賞用餐飲片。 3. 共同討論用餐時，如果有不恰當行為時的感受。	認真聆聽並參與課堂口頭問答	口語評量 分組完成學習單
	活動二： 中西式用餐禮儀的差異(1節)	1. 中式用餐飲片的觀賞。 2. 中餐餐具的介紹。 3. 中餐禮儀的討論及歸納。 4. 中式用餐席次的介紹。 5. 西式用餐飲片的觀賞。 6. 西餐餐具的介紹。 7. 西餐禮儀的討論及歸納。 8. 西式用餐席次的介紹。	認真聆聽並參與課堂口頭問答	口語評量 分組完成學習單
	活動三： 我是小紳士(1節)	1. 分組進行中西式用餐演練。 2. 討論各組用餐時的優缺點。	實作演練	完成學習單

單元五 「食」在很健康 (共 6 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1. 培養良好的飲食習慣。 2. 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 3. 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。	活動一： 早餐吃得好(1 節)	一、準備活動 詢問全班學生使用早餐的情形，以及用餐內容。 二、發展活動 (1) 引導學生知道吃早餐的重要性。 1. 指導學生什麼是營養的早餐？並指導學生不吃垃圾食物。 2. 以教學錄影帶放映營養的早餐。 (2) 說明吃早餐與不吃早餐的利弊，以及對體能的影響。 1. 根據生理時鐘早上 9:00 - 11:00 為精華期，此時為注意力及記憶力最好，學習最佳時刻。 2. 正常營養的早餐正是配合體力的來源，也是為美好的一天籌措能源的基礎。 3. 不吃早餐或飲食不當，將造成體能不佳，精神不繼，尤其小學生適逢發育期，不吃早餐將導致學習不利，無法集中精神學習。 (3) 體能活動：讓全身動起來。 1. 讓學生站起來，以不打到他人和桌椅為原則的情形下任意的排列。 2. 做簡單的體操運動。 3. 用錄音帶帶動唱，讓全身動起來。(歌曲以活潑輕快為主) 配合動作與歌曲唱跳，引發學生好動、有趣的學習。 4. 動完後，再稍微動一動在坐下。 三、綜合活動 (1) 調查學生吃早餐的情形，老師與學生一起統整，再由老師作結論。 (2) 同學發表感想。	認真聆聽並參與課堂口頭問答	口語評量 分組完成學習單
	活動二： 早餐的約會 (2 節)	一、準備活動 (1) 詢問學生在採買或準備材料時有無遇到好玩或值得一提的事。 二、發展活動	能專心聽講	早餐的製作是

		<p>(1) 小廚師大展身手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照上一次所分的組別坐好。 2. 分工合作，做出營養的早餐。 3. 發揮團隊精神與創意點子，呈現出設計好的餐桌佈置。 <p>(2) 小紳士與小淑女用餐時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明用餐時所需注意的禮儀。 2. 體驗活動，分享團隊合作的成果。 <p>(3) 快樂的收穫心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師指導學生討論，並將此次快樂的活動，本組特色統整。 2. 派代表口頭報告分享愉悅的感受。 3. 對他組的讚美與建議。 <p>(4) 有始有終的收拾場地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作做好餐後處理。 <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 老師做最後的評量與解說。</p> <p>(2) 老師再一次強調吃有營養的早餐的重要性。</p>		<p>否能符合安全衛生 是否能分工合作</p> <p>是否能注意用餐禮儀</p>
	<p>活動三： 認識優良農產品標章 (1 節)</p>	<p>一、引起動機</p> <p>為了讓小朋友在校園的營養午餐吃得更安心，農委會推動學校午餐採用「四章一Q」食材～你知道四章一Q的農產品標誌有哪些，又代表什麼含意嗎？讓Mita來告訴你，四章一Q是指CAS台灣有機農產品、產銷履歷農產品(TAP)、CAS台灣優良農產品、吉園圃安全蔬果等四種標章，及台灣農產品生產追溯的QR Code，往下瞧瞧它們的介紹吧！</p> <p>二、發展活動</p> <p>認識台灣優良農產品標章：</p>  <p>三、完成學習單</p>	<p>能專心聽講</p>	<p>分組完成學習單</p>

活動四：
救健康王國
(1 節)

(一) 1. 討論教科書圖片上的食物，你吃過哪些？並為這些食物分類。

2. 了解五穀根莖類和油脂類，奶類和蛋、豆、魚、肉類，蔬菜類和水果類食物來源及功能。

(二) 影片欣賞：「怎麼吃才好」

(<http://www.naer.edu.tw/av/3health/index.html>)

【影片簡介】：

「怎麼吃才好」是繼「吃得剛剛好」之後所拍攝的錄影帶，將「日

需量--每人每日所需的食物量」，由「認知」的層次帶到「行為」

實踐的層次，可作為國民小學課程「健康」學習領域的補充教材，

也適合於國小高年級學童和一般成年人學習與觀賞。

根據民國八十七年衛生署發布的第三次全國國民營養調查報告指出，在一千四百五十萬成年人中，

高達數百萬人罹患慢性病，相當駭人聽聞。其中七個人有一個體重過重的胖子，人數達

210 萬人；八個人中有一個高血壓，人數達 180 萬人；五個人有一個高尿酸，人數達 290 萬人。

這些會說話的數字，已明顯告訴我們建立「均衡飲食」的重要性，而良好飲食習慣必須自幼做起；

也就是說，如果學童能建立日需量的觀念，並能落實於生活中，長大後這些慢性疾病就不容易發生了，這也是製作本節目的目的。

(三) 師生歸納：

1. 六大類食物各有對身體不同的功能，在功能上可分為：

(1) 構成身體的營養。

(2) 促使身體活動的營養。

認真聆聽並參與
課堂口頭問答

口語評量
分組完成學習
單

		<p>(3) 能使身體健康的營養。</p> <p>2. 五穀根莖類和油脂類食物提供能量。</p> <p>3. 奶類和蛋、豆、魚、肉類食物促進發育。</p> <p>4. 水果類和蔬菜類促進消化和排泄。</p> <p>5. 飲食不可偏食，才能營養均衡，身體才會健康。</p>		
	<p>活動五： 體重控制有一套 (1節)</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生學期初身高體重的檢查結果如何呢？</p> <p>2. 學生踴躍發表。</p> <p>3. 教師提醒學生五月份要進行母親節成果發表，要控制飲食才能有健康身體，呈現最佳表現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問哪些不良的生活習慣容易造成體重過重？</p> <p>2. 學生發表。</p> <p>3. 教師統整：體重過重會影響日常生活和身體健康。</p> <p>4. 教師詢問學生知道有哪些高热量的食物？</p> <p>5. 學生發表</p> <p>6. 教師詢問要如何選擇健康食物？</p> <p>7. 學生討論後，整理原則。 少鹽、少油、少糖、高纖。水煮優於炒，蒸優於炸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 實驗：你說油不油。</p> <p>2. 教師帶學生做洋芋片燃燒的實驗，詢問學生為什麼火會這麼大？</p> <p>3. 學生發表。</p> <p>4. 教師介紹幾種肥胖隱形油食物，提醒學生適量食用。</p> <p>5. 學生用統計圖表記錄每天的體重，配合飲食控制和運動，做個人體位控制。</p>	<p>能踴躍發表</p> <p>能認真聆聽</p>	<p>完成個人體重控制體位表</p>

單元四 美「食」聯合國 (共3節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1、認識家鄉美食製作過程等特色。 2、運用網路資源、參觀訪問，蒐集家鄉特色的相關資訊，進一步認識家鄉的名勝古蹟。 3、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力 4. 認識世界各國美食特色。	活動一： 在地美食大特蒐(2節)	壹、引導活動：美食大搜查(一) 【討論發表】 一、教師請學生說一說彰化縣吸引當地人或遊客的美食有哪些？ 二、學生回答：有阿璋肉圓、北斗肉圓、牛舌餅等。 貳、發展活動： 活動一：圖片觀察 1、教師引導小朋友觀察圖片，察覺是否在家鄉附近？是否熟悉？ 2、學生回答：是肉圓、牛舌餅、卦山燒等。 活動二：討論發表 1、教師使用彰化美食簡報為學生介紹美食。 2、學生討論簡報美食介紹，發表感想， 可能回答：曾經去過，印象深刻的事等。 活動三：分組討論 1、教師在全班同學分為三組。 2、教師準備5個有關彰化美食的題目，全班分成3組，抽籤決定題號，抽出題目後與同組討論並發表。 3、透過分組討論，讓學生對於家鄉美食有更深刻印象。 【綜合】 1、教師：民以食為天，教師可以利用食物的演進與製作來引導學生認識彰化的美食，進而讓同學有興趣聆聽。 參、綜合活動： 一、教導學生使用關鍵字搜尋「彰化美食」相關資料，使其具有先備能力。 二、教師：因本節課已對彰化美食有初步瞭解，下一節課實地探訪彰化美食，親身體驗。 三、教師叮嚀小朋友要攜帶的物品有數位相機、筆記本、PDA、開水等，並分組準備隊	認真聆聽並參與 課堂口頭問答	口語評量 分組完成學習單

		<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、引導活動：美食大搜查(二) 【討論發表】</p> <p>一、教師請學生說一說臺灣其他縣市吸引當地人或遊客的美食有哪些？</p> <p>二、學生回答：有彰化肉圓、台中太陽餅、宜蘭鴨賞等。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>活動一：圖片觀察</p> <p>1、教師引導小朋友觀察圖片，察覺是否在臺灣？是否熟悉？</p> <p>2、學生回答：是肉圓、太陽餅、米粉等。</p> <p>活動二：討論發表</p> <p>1、教師使用臺灣美食簡報為學生介紹美食。</p> <p>2、學生討論簡報美食介紹，發表感想，</p> <p>可能回答：曾經去過，印象深刻的事等。</p> <p>活動三：分組討論</p> <p>1、教師在全班同學分為三組。</p> <p>2、教師準備5個有關臺灣美食的題目，全班分成3組，抽籤決定題號，抽出題目後與同組討論並發表。</p> <p>3、透過分組討論，讓學生對於家鄉美食有更深刻印象。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	認真聆聽並參與課堂口頭問答	口語評量分組完成學習單
	活動二：各國美食大特蒐(1節)	<p>發展活動：</p> <p>活動一：異國美食 yummy！yummy！</p> <p>(1)老師事先準備異國美食(例如:壽司、漢堡、墨西哥捲、泡菜等)讓小朋友品嚐，讓小朋友發表曾經吃過這些東西嗎?知道這是哪一國的美食嗎?</p> <p>(2)請小朋友回想一下家人曾帶你吃過的外國美食，並完成「異國美食 yummy！yummy」學習單。</p> <p>(3)上台與同學分享自己吃過哪一國的美食？在哪裡吃的？它有什麼特別的地</p>	認真聆聽並參與課堂口頭問答	口語評量分組完成學習單

		<p>方？（例如：很清淡、很辣、很多種口味、有很多種配料等）</p> <p>(4)老師播放在台灣常可以吃到的世界各國美食圖片 PPT 並介紹，在世界地圖上指出這些美食來自於哪個地方？並比較與台灣的相對位置。</p>		
--	--	---	--	--

校訂課程－智慧生活通教學單元設計

【四年級】編輯一把罩

一、課程設計原則與教學理念說明

本資訊融入教學設計單元為「編輯一把罩」，活動內容為「刊物編輯王」與「美編我最行」。本課程設計原則與教學理念有三：其一，透過輸入法學習、網路資料蒐集、成果發表與分享的歷程，培養學生問題解決與運算思維等高階思考技能。其二，熟悉瀏覽器與繪圖軟體等資訊科技之操作與應用知能，培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力。其三，透過資訊科技的運用與尊重網路倫理與智慧財產權的認識，培養問題解決、溝通表達、美感素養、團隊合作等十二年國教 108 課綱核心素養相關知能與態度。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程－資訊融入		設計者	林建福
實施年級	四年級	總節數	共 41 節	
主題名稱	編輯一把罩			
設計依據				
學習重點	學習表現	一、具備運用文書與美編軟體之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 二、利用文書與美編資訊科技與他人合作並進行創作。 三、利用文書與美編資訊科技表達想法並與他人溝通。 四、建立康健、合理合法文書與美編資訊科技使用態度習慣。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	一、文書與美編軟體與問題解決 二、文書與美編軟體合作共創 三、文書與美編軟體科技溝通表達 四、文書與美編軟體科技使用態度		
議題融入說明	學習主題	一、運算思維與問題解決：具備運用運算工具之思維能力，並進行有效的決策。 二、資訊科技與合作共創：利用資訊科技與他人合作並進行創作。 三、資訊科技與溝通表達：利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 四、資訊科技的使用態度：建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。		
	實質內涵	資 E1 認識常見的文書與美編軟體 資 E4 認識常見的文書與美編工具使用方法 資 E5 使用文書與美編與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識文書與美編數位資源整理方法 資 E9 利用文書與美編軟體分享學習資源與心得 資 E10 了解文書與美編軟體於日常生活重要性 資 E11 建立康健的文書與美編數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守文書與美編資訊倫理與使用規範 資 E13 具備學習文書與美編軟體資訊科技興趣		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文領域、語文領域、綜合活動領域、社會領域			
教材來源	自編			

教學設備/資源	電腦設備、廣播設備、網路設備、印表機、文具用品、全開海報			
主題學習目標				
<p>一、認知：提升運用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊的操作知能。</p> <p>二、技能：養成正確使用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體的資訊行為。</p> <p>三、態度：發展使用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊社會公民應有的態度與責任感。</p>				
單元一 刊物編輯王	活動名稱	學習脈絡	總結性 表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>資 E1 認識常見的文書處理軟體</p> <p>資 E4 認識常見的文書處理工具使用方法</p> <p>資 E5 使用文書處理軟體與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 E8 認識文書處理數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用文書處理軟體分享學習資源與心得</p> <p>資 E10 了解文書處理軟體於日常生活重要性</p> <p>資 E11 建立健康的文書處理軟體數位使用習慣與態度</p> <p>資 E12 了解並遵守文書處理軟體之資訊倫理與使用規範</p> <p>資 E13 具備學習文書處理軟體</p>	<p>一、刊物編輯王-21 節</p> <p>1-1 Word 文書軟體介紹(3 節)</p> <p>1-2 Word 文書編輯方法(2 節)</p> <p>1-3 Word 文書美工設計(6 節)</p> <p>1-4 Word 文書生活海報(6 節)</p> <p>1-5 成果發表與分享(4 節)</p>	<p>1.教師進行輸入法軟體介紹</p> <p>2.學生進行輸入法軟體操作</p> <p>3.教師介紹網路禮儀</p> <p>4.教師說明網路智慧財產權</p> <p>5.教師講述網路圖片下載方法</p> <p>6. 教師講述網路資料蒐集方法</p> <p>7.學生完成作品上傳(作業上傳平台)</p> <p>8.教師引導學生進行學習心得分享</p> <p>9.教師總評與指導</p> <p>10.教師引導學生進行作品展</p>	<p>1.學生認識輸入法軟體</p> <p>2.學生運用輸入法打字</p> <p>3.學生理解網路禮儀</p> <p>4.學生能遵守網路智慧財產權</p> <p>5.學生操作網路圖片下載</p> <p>6.學生能運用網路蒐集資料</p> <p>7.學生完成作品上傳</p> <p>8.學生分組分享心得</p> <p>9.學生審視自己的作品</p> <p>10.教師學生共同觀摩作品</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>同儕互評</p> <p>教師評量</p> <p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p>

資訊科技興趣				
單元二 美編我最行	活動名稱	學習脈絡	總結性 表現任務	學習評量
單元學習目標： 資 E1 認識常見的美編軟體 資 E4 認識常見的美編工具使用方法 資 E5 使用美編軟體與他人合作產出想法與作品 資 E9 利用美編軟體分享學習資源與心得 資 E10 了解美編軟體於日常生活重要性 資 E11 建立健康的美編軟體數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守美編軟體之資訊倫理與使用規範 資 E13 具備學習美編軟體資訊科技興趣	二、美編我最行-20 節 2-1 非常好色-版面功能介紹(2 節) 2-2 非常好色-節日海報製作 (6 節) 2-3 非常好色-卡片傳單製作(6 節) 2-4 非常好色-日曆名片製作(4 節) 2-5 成果發表與分享 (2 節)	1.教師介紹美編軟體(非常好色 7.0) 2. 教師引導學生美編軟體操作 3.教師說明台灣俗諺美編設計方法 4.教師引導閱讀插畫美編方法 5.教師引導學生列印作品 6.教師引導學生完成作品上傳 7.教師引導學生成果發表 8.教師引導學生心得分享 9.教師總評與指導 10.教師引導學生製作影展	1.學生認識美編軟體 2.學生運用美編軟體操作 3.學生完成設計美編腳本 4.學生完成設計閱讀插畫 5.學生分組完成作品輸出 6.學生完成作品檔案上傳 7.學生分組影片成果發表 8.學生個別心得分享 9.學生審視自己的作品 10. 學生觀摩同學作品	實作評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量

校訂課程－英語彈性課程教學單元設計(第一學期)

【四年級】自然發音教學 (短母音 CVC)

一、課程設計原則與教學理念說明

對於英語初學者而言，「音韻覺識」乃為學習之重點，也是成為成功的英語學習者的必備能力。也正是符應英語領綱素養【英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。】，讓學生們具備英語入門的重要基本技能，故本課程著重於養成學生字母拼讀(自然發音)的能力，讓學生能運用拼讀的策略，奠定聽、說、讀、寫的基礎。尤其是在閱讀方面，自然發音(字母拼讀法)更是開啟英語閱讀世界的鑰匙，因此本課程運用適切的教學策略和活動設計，透過童詩韻文等媒材，引導學生做字母拼讀練習，培養看字讀音、聽音拼字基本能力，深耕英語閱讀力。此外，透過設計不同的小組學習活動，如：配對練習(pair work)、團體小組活動(group work)，並採用異質分組，因此課程設計鼓勵學生積極參與，並能與同儕互助合作，完成學習任務，培養團隊合作精神，使其具備英語領綱所涵括的素養「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動。」

二、教學單元

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	四年級	總節數	共 7 節	
主題名稱	自然發音教學 (短母音 CVC)			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>		
議題融入說明	學習主題	閱讀素養		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	引導學生做字母拼讀練習，培養看字讀音、聽音拼字基本能力，深耕英語閱讀力。			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、自編課程學習單、簡報(PPT)、拼讀字母卡			
主題學習目標				
<p>1.能聽辨字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>2.能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>				
主題一 短母音 a	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	短母音 a 的 CVC 組合拼讀	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。</p> <p>2.能拼讀出單字的發音。</p> <p>3.能按發音寫出單字的字母 (spelling)</p> <p>第一節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</p> <p>1. 按字母順序拼讀出字母</p>	能說出字母的名稱跟字母的發	口頭評量

		<p>的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 a 的短母音。</p> <p>2. 拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 口說檢核: 拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題二 短母音 e	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	短母音 e 的 CVC 組合拼讀	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。</p> <p>2.能拼讀出單字的發音。</p> <p>3.能按發音寫出單字的字母(spelling)</p> <p>第二節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>2. 隨機拼讀出字母的名字</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>

		<p>與聲音</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 e 的短母音。</p> <p>2. 拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題三 短母音 i	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	短母音 e 的 CVC 組合拼讀	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。</p> <p>2.能拼讀出單字的發音。</p> <p>3.能按發音寫出單字的字母(spelling)</p> <p>第三節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>3. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>4. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>能專注於教師的</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>

		<p>母 i 的短母音。</p> <p>2. 拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘] 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘] 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題四 短母音 o	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	短母音 o 的 CVC 組合拼讀	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。 2.能拼讀出單字的發音。 3.能按發音寫出單字的字母(spelling)</p> <p>第四節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>5. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>6. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 o 的短母音。 2.拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC, 直到學生熟</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>悉為止。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10分鐘] 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p>四、Production(產出活動) [10分鐘] 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘] 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題五 短母音 u	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	短母音 u 的 CVC 組合拼讀	<p>Language Focus (學習重點) 1.能聽辨單字的發音。 2.能拼讀出單字的發音。 3.能按發音寫出單字的字母(spelling)</p> <p>第五節 一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘] 7. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ... 8. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10分鐘] 1. 教師使用字母卡介紹字母 u 的短母音。 2.拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10分鐘] 使用自然發音學習單以小</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p>

		<p>組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p>五、 Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	口頭評量。
主題六 闖關活動	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	短母音大闖關	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。</p> <p>2.能拼讀出單字的發音。</p> <p>3.能按發音寫出單字的字母(spelling)</p> <p>第六節、第七節</p> <p>1、 Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>1. 複習短母音 cvc 拼讀</p> <p>2. 介紹闖關規則</p> <p>二、 Production(產出活動) [50 分鐘]</p> <p>1.闖關活動</p> <p>三、 Wrap-up(總結活動)[25 分鐘]</p> <p>講評與頒獎</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞並完成學習單</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>

【四年級】寫信給聖誕老公公

一、課程設計原則與教學理念說明

十二年國民基本教育重視適性學習與學習者的情意因素，在英語語文領域中，更強調語言溝通、互動的功能性與培養自主與終身學習的能力與習慣，因此本課課程設計除了基本的單字、文法與句型的教學，更融入「國際教育」議題，培養學生的國際觀與對多元文化的包容性，課程中以「聖誕節的由來」來引起學習動機，同時也為學生搭起學習之鷹架，除了語言之學習，同時也注重多元文化觀的培養。而學生的練習與成果也與本課的單字、文法相互搭配，除了基本語言的學習之外，同時也提供學生真實運用英語之機會，透過「寫信給聖誕老公公」的活動，讓學生能實際以所學之句型與單字來描敘心中所想以達成語言溝通互動的功能性。同時「也藉由聖誕老公公的回信，來引起學生閱讀的內在動機，以便課程目標、學習表現及學習內容能緊密結合，相輔相成，創造學習的最佳效果。

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	四年級	總節數	共 7 節，280 分鐘	
主題名稱	寫信給聖誕老公公			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-11-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-III-6 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-2 國內外主要節慶習俗。 3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		

		Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
議題 融入 說明	學習 主題	多元文化教育、國際教育		
	實質 內涵	透過英語課程的教學，了解國外節慶的由來，同時運用所學體驗外國的風俗民情。培養學生對多元文化的包容力與適應力，綜其所學涵養其國際觀。再者，設計寫信給聖誕老公公的活動		
與其他領域/ 科目的連結		社會領域		
教材來源		自編教材、繪本		
教學設備/資源		Ppt/學習單/閃示卡		
主題學習目標				
3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。				
4-11-4-1 能臨摹課堂中所學的句子。				
4-III-6-2 能依照英文書寫格式，正確寫出句子。				
5-III-6-3 能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。				
8-11-3-1 能透過歷史、文化、傳說的介紹，了解國外之主要節慶習俗的由來。				
8-11-3-2 能了解國外之主要節慶具代表性的習俗活動。				
主題一 聖誕節的由來	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
1. 能透過簡報輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 2. 積極參與課內英語文小組 3. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	WHO IS THE OLD MAN? WHO IS SANTA? WHO CAN TELL THE STORY?	Language Focus (學習重點) 聖誕節的由來 聖誕節的真諦 第一節 一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘] 1. 聽聖誕歌曲 SANTA IS COMING TO THE TOWN. 2. 介紹聖誕老公公 3. 每當歌曲唱到 SANTA 學生們就要把手中的 SANTA 圖卡舉高。 二、Presentation(教學活動)[10分鐘] 說故事時間 1.真實的聖誕老公公? 2.現代的聖誕老公公? 三、Practice(練習活動)[10分鐘] 1.以口頭的方式帶領學生回憶故事的內容。	學生能聽懂歌詞中的 SANTA- 並按教師指示做出動作。 學生能專心聆聽故事 學生能回答出與故事有關的問題。	口頭評量 觀察評量 活動評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量

		<p>2.Q&A</p> <p>四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</p> <p>1.學生能回答 PPT 上的問題</p> <p>2.學生能以接龍的方式說事聖誕老公公的由來。</p>	<p>學生能完成指定的活動</p>	<p>活動評量</p>
<p>主題二</p> <p>聖誕節繪本教學</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>1. 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。</p> <p>2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>READ THE STORY</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>It's Christmas, David By David Shannon</p> <p>第二節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</p> <p>1. 請學生看封面，發表他們看到了甚麼？教師介紹本書作者與書名。</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10分鐘]</p> <p>1.朗讀內容，並讓學生預測下一頁的內容。</p> <p>2.教師藉繪本內容說明在多數西方國家聖誕節時，那邊的小朋友會做哪些事情，或會參加甚麼樣的活動。</p> <p>三、Practice(練習活動) [5分鐘]</p> <p>教師針對繪本內容提問，請學生回答。</p> <p>四、Production(產出活動) [10分鐘]</p> <p>利用圖卡提示，以分組的方式讓孩子們重述故事。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</p> <p>老師以 What do we do on Christmas? 的提問來</p>	<p>學生能心地聆故事，與回答問題。</p> <p>學生能正確地回答提問</p> <p>學生能正確地重述繪本故事</p> <p>學生能說出與聖誕節有關之活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> <p>口頭評量</p>

		做為課程的結事，並引起下次課程之學習動機。		
主題三 聖誕字彙樂翻天	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	聖誕字彙樂翻天	<p>Language Focus (學習重點) Christmas, Santa Claus, candy cane, bell, reindeer, gift, card</p> <p>第三節 一、 Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽聖誕歌曲 SANTA IS COMING TO THE TOWN. 介紹聖誕老公公 每當歌曲唱到 SANTA 學生們就要把手中的 SANTA 圖卡舉高。 <p>二、 Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用單字圖卡教導單字。 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 帶領學生反覆單拼讀出單字直到熟練為止 <p>三、 Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 將每個單字代入句型 What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas.. 讓學生練習問答。 <p>四、 Production(產出活</p>	<p>學生能聽懂歌詞中的 SANTA- 並按教師指示做出動作。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	

		<p>動) [3 分鐘]</p> <p>1. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>2. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[2 分鐘]</p> <p>複習今日所學之單字</p>	<p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	
<p>主題四 聖誕書信寫作活動(一)</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>聖誕書信寫作活動(一)</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>句型一：My name is _____.</p> <p>句型二：I am _____ this year.</p> <p>句型三：I want a _____ for Christmas.</p> <p>句型四：Merry Christmas!</p> <p>第四節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</p> <p>1. 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas. 讓學生練習問答。</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。</p> <p>三、Practice(練習活動) [15 分鐘]</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p> <p>四、 Production(產出活動) [10 分鐘] 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： My name is _____. I am _____ this year. I want a _____ for Christmas. Merry Christmas.</p> <p>五、 Wrap-up(總結活動)[2 分鐘] 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。</p> <p>T: Is _____ good this year? S: Yes, he/she is. T: What does he/she want for Christmas? He/ She wants a _____ for Christmas.</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	口頭評量
主題五 聖誕書信寫作活動(二)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡</p>	聖誕書信寫作活動(二)	<p>Language Focus (學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 書信的格式 句型一：My name is _____. 句型二：I am _____ this year. 句型三：I want a _____ for Christmas. 句型四：Merry Christmas! <p>第五節 一、 Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</p> <p>以圖卡複習下列句型： My name is _____. I am _____</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂觀察</p>

<p>易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>this year. I want a _____ for Christmas. Merry Christmas.</p> <p>二、Presentation(教學活動) [7 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書信的格式 2. 介紹書信的開頭 Dear Santa, 3. 信件內容的書寫 4. 信末署名與祝福的書寫。 <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成引導式寫作學習單 <p>四、Production(產出活動) [15 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SHOW & TELL 請學生展示出自己書寫的信件並大聲地朗讀。 <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生 2. 分享各地寫信給聖誕老公公之活動與成果 	<p>的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>作業評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
<p>主題六 聖誕歌曲教唱</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： *1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或</p>	<p>WE WISH YOU A MERRY CHRISTMAS</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p><i>We Wish You a Merry Christmas!</i></p> <p>第六節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 chant 的方式朗讀出歌詞。 2. 學生如果讀到教師黑板 	<p>學生能朗讀出歌詞並做出指定動作。</p>	<p>活動評量</p>

<p>吟唱簡易歌謠韻文。</p>		<p>指定單字，必須馬上起立、坐下。</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音樂，並逐句吟唱歌謠。 2. 針對易錯的發音做提醒，如 year/ear <p>三、Practice(練習活動) [5 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由組長帶領，分組練習。 2. 小組成員輪流，輪流吟唱歌詞。 <p>四、Production(產出活動) [15 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上臺表演。 <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同儕評分 2.教師點評 	<p>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>學生能分工合作，聽從組長指示練習歌曲。</p> <p>學生能吟唱出歌詞</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
<p>主題七 閱讀聖誕老公公的回信</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p>	<p>閱讀聖誕老公公的回信</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>閱讀並分享聖誕老公公的回信</p> <p>第七節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>教師介紹各國的聖誕老公公。</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p>

		<p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 介紹聖誕老公公的回信 _主要體裁.</p> <p>2. 如何介紹自己收到的回信 e.g., I got a letter from _____. Santa says, “_____.” I am _____ to get his letter.</p> <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 以規定的句型，在小組內介紹，自己收到的回信。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>以規定的句型，在小組內介紹，自己收到的回信</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[分鐘]</p> <p>活動總結與反思</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能以規定的句型，在小組內介紹，自己收到的回信</p> <p>能在課堂上以英語介紹自己收到的回信。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>
--	--	---	---	---

【四年級】 What do you want for lunch?

一、課程設計原則與教學理念說明

食農教育最重要的學習特色就是經由在農事和飲食製作上親手勞動而學習，強調環境友善式的農耕方式和最少化學添加物的在地食材料理，食農教育是一種體驗教育的過程，學習者經由與食物、飲食工作者、動植物、農民、自然環境和相關行動者互動之體驗過程，認識在地的農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化，以及農業和飲食方式對生態環境造成的影響。依照節令選擇適合作物，不同年段種植不同作物，透過田間工作，體驗農業生產過程。使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。學生可以透過課程教學的知識更加了解自己種植的蔬菜的英語名稱，也因為親自體驗過才會更加的印象深刻，再者，親手將食材製作成美味的食物讓學生可以在學習過程中更容易連結其英語的學習。

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	四年級		總節數	共 7 節，280 分鐘
主題名稱	What do you want for lunch?			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>		
	學習內容	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
議題融入說明	學習主題	環境教育		
	實質內涵	透過英語課程的教學，讓小朋友製作三明治了解食物得來不易，從產地到餐桌的概念也同時帶給小朋友，讓他們更能夠珍惜現在擁有的事物。		
與其他領域/科目的連結		校本課程－食農教育		
教材來源		自編教材、繪本		
教學設備/資源		Ppt/學習單/閃示卡		
主題學習目標				
<p>3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。</p> <p>4-III-4-1 能臨摹課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6-2 能依照英文書寫格式，正確寫出句子。</p> <p>5-III-6-3 能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。</p>				
主題一 What do you want for lunch?字彙教學 1	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>4. 能透過簡報輔助或教師提示，了解主要情節內容。</p> <p>5. 積極參與課內英語文小組</p>	What do you want for lunch?	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>能詢問他人並學習製作三明治的步驟。</p> <p>能熟練本課字彙。</p> <p>能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>第一節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</p> <p>4. 教師簡介本課主題</p>	學生能專心聆聽	口頭評量 觀察評量

	<p>What do you want for lunch?字彙教學</p> <p>What do you want for lunch?</p>	<p>二、Presentation(教學活動)[10分鐘] 說故事時間 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>三、Practice(練習活動)[10分鐘] 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。</p> <p>四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動)[5分鐘] 1.以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 2.教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。</p>	<p>學生能說出單字及認真完成教師指派之任務</p> <p>學生能回答出學到的單字並積極參與活動</p> <p>學生能完成指定的活動</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 活動評量</p>
<p>主題二 What do you want for lunch?字彙教學 2</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過簡報輔助或教師提示，了解主要情節內容。 積極參與課內英語文小組 	<p>What do you want for lunch?字彙教學 2</p>	<p>Language Focus (學習重點) 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>第二節 一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘] 教師複習本課單字，喚起學生記憶。</p>	<p>學生能認真複習單字</p>	<p>口頭評量</p>

		<p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1.先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>2.藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>3.補充其他國家特色食物單字。</p> <p>三、Practice(練習活動) [5 分鐘]</p> <p>進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。</p> <p>四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>1.以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。</p> <p>2.教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。</p>	<p>學生能說出單字及認真完成教師指派之任務</p> <p>學生能回答出學到的單字並積極參與活動</p> <p>學生能完成指定的活動</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>活動評量 口頭評量</p>
<p>主題三 What do you want for lunch?句型教學</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>What do you want for lunch?句型教學</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>第三節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>教師複習前一節課教學的相關字彙，帶學生唸出字彙。</p>	<p>學生能唸出學過的單字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>		<p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1.教師拿出句型條，介紹本課卡片書寫內容及句型。 2.請學生配對做句型練習。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>1.將每個單字代入句型讓學生練習問答。 2.請學生拿出練習簿將黑板的句子練習寫過一遍。</p> <p>四、Production(產出活動) [3 分鐘]</p> <p>1.教師發下學習單，讓學生練習書寫母親節卡片中會使用到的句型以及前次上課學到的相關字彙。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[2 分鐘]</p> <p>1.複習今日所學之單字 2.還沒完成學習單的學生繼續完成，進度較快的學生協助需要幫忙的同學，下課前老師將學習單收回。</p>	<p>學生能認真跟著教師練習。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p>
<p>主題四</p> <p>What do you want for lunch?寫作活動(一)</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自</p>	<p>How to make a sandwich 寫作活動(一)</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>能詢問他人並學習製作三明治的步驟。 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。 句型一：What do you want for lunch? 句型二：I want _____.</p>		

<p>己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>_____and _____ for lunch.</p> <p>第四節</p> <p>一、 Warm-up(暖身活動)[3分鐘]</p> <p>1.復習上次所學單字，並將每個單字代入句型讓學生練習問答。</p> <p>二、 Presentation(教學活動) [10分鐘]</p> <p>引導學生將單字代入句型(一)(二)，進行問答練習。</p> <p>三、 Practice(練習活動) [15分鐘]</p> <p>小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p> <p>四、 Production(產出活動) [10分鐘]</p> <p>學生輪流上台介紹自己所完成的句型： What do you want for lunch? I want _____, _____ and _____ for lunch.</p> <p>五、 Wrap-up(總結活動)[2分鐘]</p> <p>就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>主題五</p> <p>What do you want for lunch?寫作活動(二)</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>

<p>單元學習目標：</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>What do you want for lunch?寫作活動(二)</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>能詢問他人並學習製作三明治的步驟。</p> <p>能熟練本課字彙。</p> <p>能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>句型一：What do you want for lunch?</p> <p>句型二：I want _____, _____ and _____ for lunch.</p> <p>第五節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[3分鐘]</p> <p>教師發回上週的短文，讓學生檢視自己的作品。</p> <p>二、Presentation(教學活動)[7分鐘]</p> <p>1.教師發下學習單，學生依據教師所提出的引導式問題逐步完成小短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提隨時注意學生有無需要幫助的地方。</p> <p>2.教師提供句型讓學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。</p> <p>3.程度好的學生可以協助未完成的同學完成學習單。</p> <p>三、Practice(練習活動)[10分鐘]</p> <p>1.教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。</p> <p>2.完成引導式寫作學習單</p> <p>四、Production(產出活動)[15分鐘]</p> <p>1. SHOW & TELL</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
--	--	--	---	---

		<p>請學生展示出自己書寫的三明治製作步驟並大聲地朗讀。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</p> <p>3. 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生</p> <p>4. 分享製作三明治的步驟</p>	能專注於教師的說明與演示。	
<p>主題六</p> <p>What do you want for lunch?口說教學(一)</p>	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>What do you want for lunch?口說教學(一)</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>能樂於與班上同學進行口語活動。 能練習上台發表。</p> <p>第六節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</p> <p>教師發回短文，先請學生用不同的語氣（開心、生氣、難過、興奮……）練習本課單字做為暖身</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10分鐘]</p> <p>1.教師將學生異質分組 2.教師先帶領學生念句子及短文，接著找幾位自願的學生練習。</p> <p>三、Practice(練習活動) [5分鐘]</p> <p>教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。</p> <p>四、Production(產出活動) [15分鐘]</p> <p>給學生時間練習自己的小</p>	<p>學生能朗讀短文並做出指定動作。</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀</p> <p>學生能分工合作，聽從教師指示練習</p> <p>學生能唸出自己</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>

		<p>短文，練習完後唸給兩位同學聽並在短文旁簽上號碼。</p> <p>五、 Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>1.同儕評分 2.教師點評</p>	<p>撰寫的短文</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	
<p>主題七</p> <p>What do you want for lunch?口說教學 Show and Tell</p>	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>What do you want for lunch?口說教學 Show an Tell</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>能樂於與班上同學進行口語活動。 能練習上台發表。</p> <p>第六節</p> <p>一、 Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>教師發回短文，先請學生用不同的語氣（開心、生氣、難過、興奮……）練習本課單字做為暖身</p> <p>二、 Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1.教師將學生異質分組 2.教師先帶領學生念句子及短文，接著找幾位自願的學生練習。</p> <p>三、 Practice(練習活動) [5 分鐘]</p> <p>教師讀出以自己為例所寫的短文, 學生須依據短文內</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>活動評量</p>

		<p>容回答教師的問題。</p> <p>四、 Production(產出活動) [15 分鐘]</p> <p>學生上台發表自己的午餐</p> <p>五、 Wrap-up(總結活動)[分鐘]</p> <p>活動總結與反思</p>	<p>學生能唸出自己 撰寫的短文</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課室觀察</p>
--	--	---	---	-------------

校訂課程－英語彈性課程教學單元設計(第二學期)

【四年級】自然發音教學（長母音）

一、課程設計原則與教學理念說明

對於英語初學者而言，「音韻覺識」乃為學習之重點，也是成為成功的英語學習者的必備能力。也正是符應英語領綱素養【英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。】，讓學生們具備英語入門的重要基本技能，故本課程著重於養成學生字母拼讀(自然發音)的能力，讓學生能運用拼讀的策略，奠定聽、說、讀、寫的基礎。尤其是在閱讀方面，自然發音（字母拼讀法）更是開啟英語閱讀世界的鑰匙，因此本課程運用適切的教學策略和活動設計，透過童詩韻文等媒材，引導學生做字母拼讀練習，培養看字讀音、聽音拼字基本能力，深耕英語閱讀力。此外，透過設計不同的小組學習活動，如：配對練習(pair work)、團體小組活動(group work)，並採用異質分組，因此課程設計鼓勵學生積極參與，並能與同儕互助合作，完成學習任務，培養團隊合作精神，使其具備英語領綱所涵括的素養「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動。」

二、教學單元

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	四年級	總節數	共 6 節，240 分鐘	
主題名稱	自然發音教學（長母音）			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>		
議題融入說明	學習主題	閱讀素養		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	引導學生做字母拼讀練習，培養看字讀音、聽音拼字基本能力，深耕英語閱讀力。			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、自編課程學習單、簡報(PPT)、拼讀字母卡			
主題學習目標				
<p>1.能聽辨字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>2.能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>				
主題一 長母音 a	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	拼讀長母音 ai/ ay/ a_e 組合	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。</p> <p>2.能拼讀出單字的發音。</p> <p>3.能按發音寫出單字的字母 (spelling)</p> <p>第一節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</p> <p>3. 按字母順序拼讀出字母</p>	能說出字母的名稱跟字母的發	口頭評量

		<p>的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>4. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p>5. 複習短母音 CVC 拼讀</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 a 的長母音。</p> <p>2. 拼讀 ai, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 ay, 直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 拼讀 a_e, 直到學生熟悉為止。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀長母音[e] 組合。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>複習長母音 a 的組合拼讀</p>	<p>音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出長母音 a 的組合</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題二 長母音 e	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	長母音 ee/ e_e/ ea 的組合拼讀	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。</p> <p>2.能拼讀出單字的發音。</p> <p>3.能按發音寫出單字的字母(spelling)</p> <p>第二節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>9. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p>	口頭評量

		<p>10. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p>11. 複習短母音 CVC 拼讀</p> <p>12. 複習長母音拼讀</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 e 的長母音。</p> <p>2. 拼讀 ee, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 e_e, 直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 拼讀 ea, 直到學生熟悉為止。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀長母音 e 組合。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>複習長母音 e 的組合拼讀</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出長母音 e 的組合</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題三 長母音 i	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>長母音 ie/i_e/的拼讀</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。</p> <p>2.能拼讀出單字的發音。</p> <p>3.能按發音寫出單字的字母(spelling)</p> <p>第三節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p>	<p>口頭評量</p>

		<p>2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p>3. 複習短母音 CVC 拼讀</p> <p>4. 複習長母音拼讀</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 i 的長母音。</p> <p>2. 拼讀 ie, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 i_e, 直到學生熟悉為止。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀長母音 ie/i_e/的拼讀。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>複習長母音 i 的組合拼讀</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出長母音 i 的組合</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題四 長母音 o	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	長母音 o 的組合拼讀	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。</p> <p>2.能拼讀出單字的發音。</p> <p>3.能按發音寫出單字的字母(spelling)</p> <p>第四節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>

		<p>3. 複習短母音 CVC 拼讀</p> <p>4. 複習長母音拼讀</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 o 的長母音。</p> <p>2. 拼讀 oa, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 o_e, 直到學生熟悉為止。</p> <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀長母音組合。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>複習長母音 o 的拼讀</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出長母音 o 的組合</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題五 長母音 u	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	長母音 u 的組合拼讀	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能聽辨單字的發音。</p> <p>2.能拼讀出單字的發音。</p> <p>3.能按發音寫出單字的字母(spelling)</p> <p>第五節</p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p>3. 複習短母音 CVC 拼讀</p> <p>4. 複習長母音拼讀</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>

		<p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡介紹字母 u 的長母音。 2. 拼讀 ue/u_e, 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 ui, 直到學生熟悉為止。 <p>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 ue 與 u_e 組合。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。 <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>複習長母音 u 的組合拼讀</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出長母音 u 的組合</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題六 闖關活動	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>長母音大闖關</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨單字的發音。 2.能拼讀出單字的發音。 3.能按發音寫出單字的字母(spelling) <p>第六節</p> <p>2、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 複習長母音拼讀 4. 介紹闖關規則 <p>二、Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.闖關活動 <p>三、Wrap-up(總結活</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞並完成學習單</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>

		動)[5 分鐘] 講評與頒獎		
--	--	--------------------------	--	--

【四年級】母親節教學

一、課程設計原則與教學理念說明

十二年國民基本教育重視適性學習與學習者的情意因素，在英語語文領域中，更強調語言溝通、互動的功能性與培養自主與終身學習的能力與習慣，因此本課課程設計除了基本的單字、文法與句型的教學，更融入「國際教育」議題，培養學生的國際觀與對多元文化的包容性，課程中以「母親節的由來」來引起學習動機，同時也為學生搭起學習之鷹架，除了語言之學習，同時也注重多元文化觀的培養。而學生的練習與成果也與本課的單字、文法相互搭配，除了基本語言的學習之外，同時也提供學生真實運用英語之機會，透過「寫卡片給親愛的母親(值得感謝的女性長輩)」的活動，讓學生能實際以所學之句型與單字來描敘心中所想以達成語言溝通互動的功能性。同時也藉由學生親自朗誦母親卡的內容，來引起學生閱讀的內在動機，以便課程目標、學習表現及學習內容能緊密結合，相輔相成，創造學習的最佳效果。

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	四年級	總節數	共 7 節，280 分鐘	
主題名稱	母親節教學			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。</p> <p>4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		
議題融入說明	學習主題	多元文化教育、國際教育		
	實質內涵	透過英語課程的教學，了解國外節慶的由來，同時運用所學體驗外國的風俗民情。培養學生對多元文化的包容力與適應力，綜其所學涵養其國際觀。再者，設計製作母親節卡片及為愛朗誦的活動		
與其他領域/科目的連結		社會領域		
教材來源		自編教材、繪本		
教學設備/資源		Ppt/學習單/閃示卡		
主題學習目標				
<p>3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。</p> <p>4-11-4-1 能臨摹課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6-2 能依照英文書寫格式，正確寫出句子。</p> <p>5-III-6-3 能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>8-11-3-1 能透過歷史、文化、傳說的介紹，了解國外之主要節慶習俗的由來。</p> <p>8-11-3-2 能了解國外之主要節慶具代表性的習俗活動。</p>				
主題一 母親節的由來及字彙教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量

主題二 母親節相關句型 教學活動	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 3. 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	母親節相關句型教學活動	<p>Language Focus (學習重點) 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 能辨識、聽懂、說出母親節相關的句型。</p> <p>第二節 一、 Warm-up(暖身活動)[5分鐘] 教師複習前一節課教學的相關字彙，帶學生唸出字彙。</p> <p>二、 Presentation(教學活動) [10分鐘]</p> <p>1.教師拿出句型條，介紹本課卡片書寫內容及句型。 2.請學生配對做句型練習。</p> <p>三、 Practice(練習活動) [10分鐘]</p> <p>1.將每個單字代入句型讓學生練習問答。 2.請學生拿出練習簿將黑板的句子練習寫過一遍。</p> <p>四、 Production(產出活動) [3分鐘]</p> <p>1.教師發下學習單，讓學生練習書寫母親節卡片中會使用到的句型以及前次上課學到的相關字彙。</p> <p>五、 Wrap-up(總結活動)[2分鐘]</p> <p>1.複習今日所學之單字 2.還沒完成學習單的學生繼續完成，進度較快的學生</p>	<p>學生能跟著教師念出單字</p> <p>學生能認真跟著教師練習。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>活動評量 紙筆評量</p>

		協助需要幫忙的同學，下課前老師將學習單收回。		
主題三 母親節寫作教學 活動(一)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	母親節寫作教學活動(一)	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>1.能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。</p> <p>2.能寫出母親節感謝卡</p> <p>句型一：Dear Mommy</p> <p>句型二：I am your son/daughter _____.</p> <p>句型三：I want to say thank you to you.</p> <p>句型四：Mommy, I love you!</p> <p>第四節</p> <p>一、 Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</p> <p>1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型讓學生練習問答。</p> <p>二、 Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。</p> <p>三、 Practice(練習活動) [15 分鐘]</p> <p>小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p> <p>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>學生輪流上台介紹自己所完成的句型：</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____.</p> <p>句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you!</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[2分鐘] 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。</p>	及適切的語調說出簡易句型的句子。	
主題四 母親節寫作教學活動(二)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	母親節寫作教學活動(二)	<p>Language Focus (學習重點) 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____.</p> <p>句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you!</p> <p>第四節 一、Warm-up(暖身活動)[3分鐘] 1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas.，讓學生練習問答。</p> <p>二、Presentation(教學活動)[10分鐘] 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>習。</p> <p>三、Practice(練習活動) [15 分鐘] 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p> <p>四、Production(產出活動) [10 分鐘] 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： My name is _____. I am ____ this year. I want a _____ for Christmas. Merry Christmas.</p> <p>五、Wrap-up(總結活動) [2 分鐘] 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。</p> <p>T: Is ____ good this year? S: Yes, he/she is. T: What does he/she want for Christmas? He/ She wants a ____ for Christmas.</p>	<p>中所學的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	口頭評量
主題五 母親節寫作教學活動(三)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英</p>	母親節寫作教學活動(三)	<p>Language Focus (學習重點) 卡片的格式 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you!</p> <p>第五節 一、Warm-up(暖身活</p>	能以正確的發音及適切的語調	口頭評量

<p>語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>動)[3分鐘]</p> <p>教師發回上週的短文，讓學生檢視自己的作品。</p> <p>二、Presentation(教學活動)[7分鐘]</p> <p>1.教師發下學習單，學生依據教師所提出的引導式問題逐步完成小短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提隨時注意學生有無需要幫助的地方。</p> <p>2.教師提供句型讓學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。</p> <p>3.程度好的學生可以協助未完成的同學完成學習單。</p> <p>三、Practice(練習活動)[10分鐘]</p> <p>1.教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。</p> <p>2.完成引導式寫作學習單</p> <p>四、Production(產出活動)[15分鐘]</p> <p>1. SHOW & TELL 請學生展示出自己書寫的三明治製作步驟並大聲地朗讀。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</p> <p>5. 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生</p> <p>6. 分享製作三明治的步驟</p>	<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
<p>主題六 母親節繪本教學</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>

<p>單元學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 	<p>母親節繪本教學</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p><i>Guess how much I love you ?</i></p> <p>第二節</p> <p>一、 Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看封面，發表他們看到了甚麼？教師介紹本書作者與書名。 <p>二、 Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞影片 < Guess how much I love you ? > from YouTube (1)鼓勵學生先看動畫，猜猜看故事內容。 (2)仔細看故事主角大、小兔子的動作。 <ol style="list-style-type: none"> 2.利用 Powerpoint 呈現 < Guess how much I love you ? > 繪本故事 (1)帶領學生一起閱讀繪本故事。 (2)用提問的方式，進行繪本導讀。 <p>三、 Practice(練習活動) [5 分鐘]</p> <p>教師針對繪本內容提問，請學生回答。</p> <p>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</p> <p>利用圖卡提示，以分組的方式讓孩子們重述故事。</p> <p>五、 W rap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>老師以 How much do you love your mommy?的提問來做為課程的結束，並引起下次課程之學習動機。</p>	<p>學生能心地聆故事，與回答問題。</p> <p>學生能正確地回答提問</p> <p>學生能正確地回答提問</p> <p>學生能正確地重述繪本故事</p> <p>學生能說出與母親節有關之活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> <p>口頭評量</p>
---	----------------	---	---	---

主題七 母親節寫作教學 活動(四)為愛 朗誦 Read for mommy	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	母親節寫作教學活動(四)為愛朗誦 Read for mommy	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>閱讀並分享母親節卡片的內容。</p> <p>第七節</p> <p>一、 Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</p> <p>教師說明發表母親節卡片的流程。</p> <p>二、 Presentation(教學活動) [10分鐘]</p> <p>1.教師講解從上台到發表以及下台的步驟。 2.說明語調的變化以及大小聲帶來的不同感受。</p> <p>三、 Practice(練習活動) [10分鐘]</p> <p>以規定的句型，學生利用時間練習自己卡片的內容。</p> <p>四、 Production(產出活動) [10分鐘]</p> <p>1.以規定的句型，在小組內介紹 2.自願的學生上台發表 3.其餘的同學安靜聆聽並且給予鼓勵及回饋。</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能以規定的句型，在小組內介紹，自己製作的卡片</p> <p>能在課堂上以英語朗誦自己的卡片</p>	<p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>

		五、Wrap-up(總結活動)[分鐘] 活動總結與反思	能專注於教師的說明與演示。	
--	--	------------------------------------	---------------	--

【四年級】 How to make a sandwich?

一、課程設計原則與教學理念說明

食農教育最重要的學習特色就是經由在農事和飲食製作上親手勞動而學習，強調環境友善式的農耕方式和最少化學添加物的在地食材料理，食農教育是一種體驗教育的過程，學習者經由與食物、飲食工作者、動植物、農民、自然環境和相關行動者互動之體驗過程，認識在地的農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化，以及農業和飲食方式對生態環境造成的影響。依照節令選擇適合作物，不同年段種植不同作物，透過田間工作，體驗農業生產過程。使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物並與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。學生可以透過課程教學的知識更加了解自己種植的蔬菜的英語名稱，也因為親自體驗過才會更加的印象深刻，再者，親手將食材製作成美味的食物讓學生可以在學習過程中更容易連結其英語的學習。

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	四年級		總節數	共 7 節，280 分鐘
主題名稱	How to make a sandwich?			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>		<p>日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
議題融入說明	學習主題	環境教育		
	實質內涵	透過英語課程的教學，讓小朋友製作三明治了解食物得來不易，從產地到餐桌的概念也同時帶給小朋友，讓他們更能夠珍惜現在擁有的事物。		
與其他領域/科目的連結	校本課程－食農教育			
教材來源	自編教材、繪本			
教學設備/資源	Ppt/學習單/閃示卡			
主題學習目標				
<p>3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。</p> <p>4-III-4-1 能臨摹課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6-2 能依照英文書寫格式，正確寫出句子。</p> <p>5-III-6-3 能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。</p>				
主題一	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量

<p>How to make a sandwich? 字彙教學 1</p>				
<p>9. 能透過簡報輔助或教師提示，了解主要情節內容。 10. 積極參與課內英語文小組</p>	<p>How to make a sandwich?</p> <p>How to make a sandwich? 字彙教學</p> <p>How to make a sandwich?</p>	<p>Language Focus (學習重點) 能詢問他人並學習製作三明治的步驟。 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>第一節 一、 Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 5. 教師簡介本課主題</p> <p>二、 Presentation(教學活動) [10 分鐘] 說故事時間 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>三、 Practice(練習活動) [10 分鐘] 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。</p> <p>四、 Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 1.以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 2.教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能說出單字及認真完成教師指派之任務</p> <p>學生能回答出學到的單字並積極參與活動</p> <p>學生能完成指定的活動</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 活動評量</p>
<p>主題二</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>

<p>How to make a sandwich? 字彙教學 2</p>				
<p>單元學習目標： 3. 能透過簡報輔助或教師提示，了解主要情節內容。 4. 積極參與課內英語文小組</p>	<p>How to make a sandwich? 字彙教學 2</p>	<p>Language Focus (學習重點) 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>第二節 一、 Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 教師複習本課單字，喚起學生記憶。 二、 Presentation(教學活動) [10 分鐘] 1.先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2.藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3.補充其他國家特色食物單字。</p> <p>三、 Practice(練習活動) [5 分鐘] 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。</p> <p>四、 Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 1.以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 2.教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。</p>	<p>學生能認真複習單字</p> <p>學生能說出單字及認真完成教師指派之任務</p> <p>學生能回答出學到的單字並積極參與活動</p> <p>學生能完成指定的活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>活動評量 口頭評量</p>
<p>主題三 How to make a sandwich? 句型教學</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>

<p>單元學習目標：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>How to make a sandwich? 句型教學</p>	<p>Language Focus (學習重點) 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>第三節 一、 Warm-up(暖身活動)[5分鐘] 教師複習前一節課教學的相關字彙，帶學生唸出字彙。</p> <p>二、 Presentation(教學活動) [10分鐘] 1.教師拿出句型條，介紹本課卡片書寫內容及句型。 2.請學生配對做句型練習。</p> <p>三、 Practice(練習活動) [10分鐘] 1.將每個單字代入句型讓學生練習問答。 2.請學生拿出練習簿將黑板的句子練習寫過一遍。</p> <p>四、 Production(產出活動) [3分鐘] 1.教師發下學習單，讓學生練習書寫母親節卡片中會使用到的句型以及前次上課學到的相關字彙。</p> <p>五、 Wrap-up(總結活動)[2分鐘] 1.複習今日所學之單字 2.還沒完成學習單的學生繼續完成，進度較快的學生協助需要幫忙的同學，下課前老師將學習單收回。</p>	<p>學生能唸出學過的單字。</p> <p>學生能認真跟著教師練習。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p>
--	---	---	---	---

主題四 How to make a sandwich 寫作活動(一)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	How to make a sandwich 寫作活動(一)	Language Focus (學習重點) 能詢問他人並學習製作三明治的步驟。 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。 句型一： How to make a sandwich? 句型二： Step 1, put _____. 句型三： Step 2, put _____. 句型四： Let's eat! 第四節 一、Warm-up(暖身活動)[3分鐘] 1. 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動)[10分鐘] 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動)[15分鐘] 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動)[10分鐘] 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： How to make a sandwich? Step 1, put _____. Step 2, put _____. Let's eat!	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	口頭評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量 口頭評量

		<p>五、 Wrap-up(總結活動)[2分鐘] 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。</p>	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	
<p>主題五 How to make a sandwich 寫作活動(二)</p>	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標： 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>How to make a sandwich 寫作活動(二)</p>	<p>Language Focus (學習重點) 能詢問他人並學習製作三明治的步驟。 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。 句型一：How to make a sandwich? 句型二：Step 1, put _____. 句型三：Step 2, put _____. 句型四：Let's eat!</p> <p>第五節 一、 Warm-up(暖身活動)[3分鐘] 教師發回上週的短文，讓學生檢視自己的作品。</p> <p>二、 Presentation(教學活動) [7分鐘] 1.教師發下學習單，學生依據教師所提出的引導式問題逐步完成小短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提隨時注意學生有無需要幫助的地方。 2.教師提供句型讓學生完成寫作，程度好的學生可以</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>作業評量</p>

		<p>用自己的句子完成寫作。</p> <p>3.程度好的學生可以協助未完成的同學完成學習單。</p> <p>三、 Practice(練習活動) [10 分鐘]</p> <p>1.教師讀出以自己為例所寫的短文, 學生須依據短文內容回答教師的問題。</p> <p>2.完成引導式寫作學習單</p> <p>四、 Production(產出活動) [15 分鐘]</p> <p>1. SHOW & TELL 請學生展示出自己書寫的三明治製作步驟並大聲地朗讀。</p> <p>五、 Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>7. 好文分享, 鼓勵短文寫作表現佳之學生</p> <p>8. 分享製作三明治的步驟</p>	<p>在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
<p>主題六</p> <p>How to make a sandwich</p> <p>口說教學(一)</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>How to make a sandwich</p> <p>口說教學(一)</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>能樂於與班上同學進行口語活動。 能練習上台發表。</p> <p>第六節</p> <p>一、 Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p> <p>教師發回短文, 先請學生用不同的語氣(開心、生氣、難過、興奮.....)練習本課單字做為暖身</p>	<p>學生能朗讀短文並做出指定動作。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>

		<p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</p> <p>1.教師將學生異質分組 2.教師先帶領學生念句子及短文，接著找幾位自願的學生練習。</p> <p>三、Practice(練習活動) [5 分鐘]</p> <p>教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。</p> <p>四、Production(產出活動) [15 分鐘]</p> <p>給學生時間練習自己的小短文，練習完後唸給兩位同學聽並在短文旁簽上號碼。</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</p> <p>1.同儕評分 2.教師點評</p>	<p>能以正確的發音及適切的速度朗讀</p> <p>學生能分工合作，聽從教師指示練習</p> <p>學生能唸出自己撰寫的短文</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
<p>主題七 How to make a sandwich 口說教學 Show and Tell</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>How to make a sandwich 口說教學 Show and Tell</p>	<p>Language Focus (學習重點)</p> <p>能樂於與班上同學進行口語活動。 能練習上台發表。</p> <p>第六節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</p>		<p>課堂觀察</p>

		<p>教師發回短文，先請學生用不同的語氣（開心、生氣、難過、興奮.....）練習本課單字做為暖身</p> <p>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘] 1.教師將學生異質分組 2.教師先帶領學生念句子及短文，接著找幾位自願的學生練習。</p> <p>三、Practice(練習活動) [5 分鐘] 教師讀出以自己為例所寫的短文, 學生須依據短文內容回答教師的問題。</p> <p>四、Production(產出活動) [15 分鐘] 學生上台發鏢自己製作三明治的步驟</p> <p>五、Wrap-up(總結活動)[分鐘] 活動總結與反思</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>學生能唸出自己撰寫的短文</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>
--	--	--	---	---

校訂課程-交通安全教育教學單元設計



【四年級】我是過馬路小高手

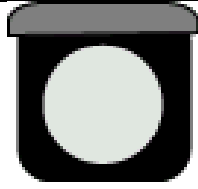
領域/科目	校訂課程-交通安全教育	設計者	四年級教師
實施年級	四年級	總節數	共 1 節
主題名稱	我是過馬路小高手		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健康與體育</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p style="text-align: center;">核心素養</p>
	學習內容	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	
議題融入說明	<p>學習主題與實質內涵</p> <p>安全教育 安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		

教材來源	CIRN 相關議題中，交通安全教育教案手冊(第一版)
教學設備/資源	1. 電腦與單槍。 2. 學習單

主題學習目標

- 一、能認識交通警察指揮手勢意義。
- 二、能了解交通號誌的意義。
- 三、能遵守交通規則。

單元名稱	活動名稱	學習脈絡	學習評量
安全上學我注意 (共 1 節)	引起動機 【活動一】 超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。(10 分鐘)	1 使用交警手勢圖卡說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。 2 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 3 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障，並能說出對他們的感謝。	能看懂交通警察的手勢與指揮，並能在分組競賽中比出正確手勢。
	發展活動 【活動二】 交通號誌猜一猜 (20 分鐘)	1.搶答：教師要事先蒐集常見的圖卡，將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。(5 分) 2.介紹其他常見的交通號誌燈並說明常見的交通號誌及其代表意義。 如下：(15 分) <div style="text-align: center;">  <p>行人穿越道</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>鐵路平交道</p> </div>	能說出正確的號誌名稱



閃光黃燈



行人專用號誌

統整活動
【活動三】
我會自己過
馬路
(10 分鐘)


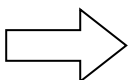

1 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道，過馬路時要停、看、聽。
2 歸納：遵守交通標誌，可使行人過馬路更安全。


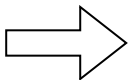

學習單


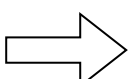
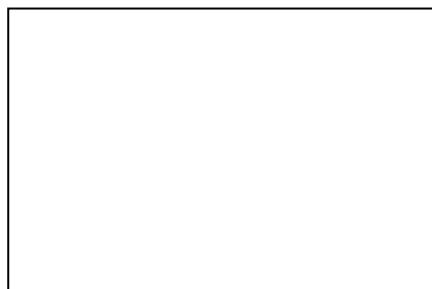
小小指揮家

_____年 _____班 姓名_____

你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎？請把它寫下來。

1.   

2.   

3.   

家長簽名: _____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15	生命教育	2	1、培養正確的人生觀同理心的培養。 2、培養對生命的尊重珍惜生命的價值。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	問答 發表 同儕觀察	
16 17	性別平等教育	2	1、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式。	問答 發表 同儕觀察	
18 19	國防教育	2	1、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1、認識國家安全的重要性 2、對國防的正向態度 3、理解全民國防的意涵	問答 發表 同儕觀察	
20 21	家庭教育	2	1、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。 B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。	問答 發表 同儕觀察 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13 14	防溺宣導	2	1、重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1、分辨水域安全。 2、救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	
15 16	交通安全	2	1、能認識交通警察指揮手勢意義。 2、能了解交通號誌的意義。 3、能遵守交通規則。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	問答 發表 同儕觀察	
17 18	人權教育	2	1、發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1、對兒童權利宣言的體認。 2、班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
19 20	防災宣導	2	1、認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1、防災教育。 2、避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	