

彰化縣縣立明正國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛上閱讀	42	40	42	40	21	20
	英語閱讀					21	20
	智慧生活通					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	食農教育	13	12	13	12	13	12
	宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
愛上閱讀	21	20	63	60	63	54	
英語閱讀	21	20					
智慧生活通	21	20	21	20	21	18	
食農教育	13	12	13	12	13	10	
宣導活動	8	8	8	8	8	8	
	合計	84	80	105	100	105	90

# 明正國小 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表

上課週次	低年級		中年級		高年級		備註
	一年級 活動名稱	二年級 活動名稱	三年級 活動名稱	四年級 活動名稱	五年級 活動名稱	六年級 活動名稱	
第 1 週	a.不愛衛生的小熊 2 b.食物的味道	a.鼯鼠寶寶挖地道 2 b.繪本共讀-我絕對不吃番茄	a.快樂的一天 b.上面和下面 c.打字高手 d.自然發音教學(一)	a.圖書館走讀 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.自然發音教學(一)	a.一顆珍珠 3 b.晚餐的旅程 c.照片魔法師	a.藝文你我他 3 b.節能標章知多少 c.試算統計高手	a.愛上閱讀 b.食農教育 c.智慧生活通 d.英語閱讀 2-上課節數
第 2 週	a.不愛衛生的小熊 1 a.我加入眼鏡族了 1 b.開心農場	a.鼯鼠寶寶挖地道 2 b.健康靠自己	a.快樂的一天 b.上面和下面 c.打字高手 d.自然發音教學(二)	a.資訊融入圖書館教育 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.自然發音教學(二)	a.一顆珍珠 3 b.晚餐的旅程 c.照片魔法師	a.藝文你我他 2 a.孫翠鳳的故事 1 b.綠能生活 c.試算統計高手	
第 3 週	a.我加入眼鏡族了 2 b.天然食物我最愛	a.鼯鼠寶寶挖地道 1 a.花婆婆 1 b.識六大類食物	a.快樂的一天 b.爺爺的有機麵包 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.師生共讀 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.生命生命 3 b.產地就在餐桌旁 c.照片魔法師	a.孫翠鳳的故事 3 b.綠能生活 c.試算統計高手	
第 4 週	a.掉牙記 2 b.小雞逛超市	a.花婆婆 2 b.營養食品對對碰	a.學校的一天 b.爺爺的有機麵包 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.找詞高手 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.生命生命 2 a.永恆的價值 1 b.產地就在餐桌旁 c.照片魔法師	a.孫翠鳳的故事 1 a.我最喜歡的表演 1 a.科學怪人的故事 1 b.我的節能計畫 c.試算統計高手	
第 5 週	a.掉牙記 1 a.剪髮記 1 b.黑心食品追追追	a.花婆婆 2 b.我是總鋪師	a.學校的一天 b.蔬菜的種植 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.誰是賓果王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.永恆的價值 3 b.可皂之材 c.照片魔法師	a.科學怪人的故事 2 a.小小造型師 1 b.蔬菜是怎麼長大的呀 c.試算統計高手	
第 6 週	a.剪髮記 2 b.奶茶好好喝	a.獨角仙在哪裡 2 b.營養三明治 DIY!	a.學校的一天 b.蔬菜的種植 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.誰是賓果王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.永恆的價值 1 a.心囚 2 b.可皂之材 c.照片魔法師	a.小小造型師 1 a.一路走來不簡單 2 b.老農夫的智慧 c.試算統計高手	
第 7 週	a.說我行、我就行 2 b.認識食品標章	a.獨角仙在哪裡 2 b.營養三明治 DIY!	a.暑假生活 b.我是小農夫 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.誰是故事接龍王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.心囚 3 b.果菜變黃金 c.照片魔法師	a.一路走來不簡單 1 a.小作家大發揮 2 b.老農夫的智慧 c.試算統計高手	
第 8 週	a.說我行、我就行 1 a.麻吉老蘇 1 b.點心 DIY	a.獨角仙在哪裡 1 a.愛吃蔬菜的鱷魚 1 b.心得便利貼	a.暑假生活 b.我是小農夫 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.誰是故事接龍王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.石虎剛剛離開 3 b.果菜變黃金 c.照片魔法師	a.小作家大發揮 1 a.希臘的十二位天神 2 b.小農的智慧 c.試算統計高手	

第 9 週	a.麻吉老蘇 2 b.健康飲食，不挑食	a.愛吃蔬菜的鱷魚 2 b.蛀牙蟲大搬家	a.暑假生活 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.郭韋齊 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.石虎剛剛離開 3 b.低碳飲食與在地食材 c.照片魔法師	a.希臘的十二位天神 2 a.東西大比拚 1 b.減碳動動腦 c.試算統計高手
第 10 週	a.我想當第五名 2 b.小心!會變胖	a.愛吃蔬菜的鱷魚 2 b.貝氏刷牙含氟漱口	a.郊外遊蹤 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.我的夢想 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.臺灣火車路線 3 b.低碳飲食與在地食材 c.照片魔法師	a.東西大比拚 2 a.當一天的 00 神 1 b.資源回收達人 c.試算統計高手
第 11 週	a.我想當第五名 1 a.當你的天使 1 b.健康飲料請你喝一杯	a.我的蔬菜寶寶 2 b.完成心得及情境畫	a. 郊外遊蹤 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.我的夢想 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.臺灣火車路線 2 a.大樹之歌 1 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師	a.當一天的 00 神 3 b.台灣農產品特輯 c.試算統計高手
第 12 週	a.當你的天使 2 b.六大營養堆堆樂	a.我的蔬菜寶寶 2 b.成果分享	a.郊外遊蹤 b.體驗義賣 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.格列佛遊記 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.大樹之歌 3 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師	a.飲食與節慶文化之相關介紹 1 a. 節慶美食大比拚 2 b.台灣農產品特輯 c.試算統計高手
第 13 週	a. 我永遠記得 2 b.六大營養堆堆樂	a.我的蔬菜寶寶 1 a.班班愛漢堡 1 b.從山裡逃出來，垃圾丟啊	a. 美麗的花園 b.體驗義賣 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.影片欣賞及討論 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.大樹之歌 1 a.最後旅行 2 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師	a.小廚師-寒食潤餅 3 b.減碳海報大車拼 c.試算統計高手
第 14 週	a.我永遠記得 1 a.最好的朋友 1	a.班班愛漢堡 2	a.美麗的花園 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.影片欣賞及討論 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.最後旅行 3 c.照片魔法師	a.小廚師-寒食潤餅 1 a.小廚師-包粽樂無窮 2 c.試算統計高手
第 15 週	a. 最好的朋友 2	a.班班愛漢堡 2	a.河岸風光 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.阿凡提的機智旅行 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.看牆 3 c.照片魔法師	a.小廚師-包粽樂無窮 2 a.我的美食足跡 1 c.試算統計高手
第 16 週	a.美好的回憶 2	a.紅公雞 2	a.河岸風光 c.打字高手 d.自然發音(三)	a.戲臺上的大將軍 c.刊物編輯王 d.自然發音(三)	a.看牆 3 c.照片魔法師	a.我的美食足跡 1 a 我的美食筆記(一)2 c.試算統計高手
第 17 週	a.美好的回憶 1 a.簡單的幸福 1	a.紅公雞 2	a.叢林王子 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.巧克力種子 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.三個夢 3 c.照片魔法師	a 我的美食筆記(一)2 a 我的美食筆記(二)1 c.試算統計高手
第 18 週	a.簡單的幸福 2	a.紅公雞 2	a.叢林王子 c.打字高手 d.自然發音(四)	a.看不見的敵人 c.刊物編輯王 d.自然發音(四)	a.三個夢 2 a.新聞裡的故事 1 c.照片魔法師	a 我的美食筆記(二)2 a 台灣節慶民俗 1 c.試算統計高手

第 19 週	a.與春天有約 2	a.獾的禮物 2	a.叢林王子 c.打字高手 d.自然發音(五)	a.星球特點 c.刊物編輯王 d.自然發音(五)	a.新聞裡的故事 3 c.照片魔法師	a 台灣節慶民俗 1 a 歡慶過後的遺毒 2 c.試算統計高手
第 20 週	a.與春天有約 2	a.獾的禮物 2	a.斑斑的家 c.打字高手 d.自然發音(六)	a.創造自己的星球 c.刊物編輯王 d.自然發音(六)	a.新聞裡的故事 1 a.書是快樂的橋 2 c.照片魔法師	a 他山之石可攻錯 2 a 低碳環保慶佳節 1 c.試算統計高手
第 21 週	a.美麗的秋天 2	a.獾的禮物 2	a.斑斑的家 c.打字高手 d.自然發音(七)	a.創造自己的星球 c.刊物編輯王 d.自然發音(六)	a.書是快樂的橋 3 c.照片魔法師	a 低碳環保慶佳節 3 c.試算統計高手



# 明正國小 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表

上課週次	低年級		中年級		高年級		備註
	一年級 活動名稱	二年級 活動名稱	三年級 活動名稱	四年級 活動名稱	五年級 活動名稱	六年級 活動名稱	
第 1 週	a.美麗的秋天 2 b.食全食美	a.我永遠愛你 2 b.動腦時間	a.流浪貓 b.白米洞 c.生活有自繪 d.自然發音教學(一)	a.創造自己的星球 b.飲食禮節的重要 c.美編我最行 d.自然發音教學(一)	a.鵝肉販的語言暴力 3 b.再見北極熊 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的格式與旨趣 1 a.童詩的創作 2 b.不敢面對的真相-地球 暖化 c.導演開麥啦	a.愛上閱讀 b.食農教育 c.智慧生活通 d.英語閱讀 2-上課節數
第 2 週	a.品茗樂無窮 2 b.食物魔術師	a.我永遠愛你 2 b.完成學習單	a.流浪貓 b.稻米知多少 c.生活有自繪 d.自然發音教學(二)	a.捉拿古奇颱風 b.中西式用餐禮儀的差異 c.美編我最行 d.自然發音教學(二)	a.鵝肉販的語言暴力 2 a.心疼 1 b.地球悲歌 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的繪製 3 b.眼明手快-標章認證 c.導演開麥啦	
第 3 週	a.品茗樂無窮 1 a.春天 1 b.早餐放大鏡	a.我永遠愛你 1 a.愛心樹 1 b.成果分享	a.成長的喜悅 b.米食文化 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.雪的味道 b.我是小紳士 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.心疼 3 b.認識碳足跡 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的分享 3 b.碳為觀止-碳排放量 c.導演開麥啦	
第 4 週	a.春天 2 b.營養小尖兵	a.愛心樹 2 b.成果分享	a.成長的喜悅 b.米食文化 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.精彩過一生 b.早餐吃得好 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.心疼 1 a.便當聯想 2 b.製作減碳小書 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的分享 1 a.極地求生 2 b.減碳飲食-吃出健康 c.導演開麥啦	
第 5 週	a.弟弟學騎腳踏車 2 b.認識保存期限	a.愛心樹 2 b.我的飲食紀錄	a.成長的喜悅 b.共存之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.繪製希望樹 b.早餐的約會 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.便當聯想 3 b.再生紙製作 c.動畫遊戲設計家	a.極地求生 1 a.手斧男孩 2 b.農藥毒害汙染 c.導演開麥啦	
第 6 週	a.弟弟學騎腳踏車 1 a.媽媽的拿手麵 1 b.食品保存知多少	a.我的妹妹聽不見 2 b.飲食紅綠燈	a.帆船夏令營 b.感碳之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.省思今年迎接明年 b.早餐的約會 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.挨打記事簿 3 b.再生紙製作 c.動畫遊戲設計家	a.手斧男孩 2 a.深入手斧男孩的世界 1 b.食物鏈危機 c.導演開麥啦	
第 7 週	a.媽媽的拿手麵 2 b.來去市場走一遭	a.我的妹妹聽不見 2 b.阿平的菜單	a.帆船夏令營 b.搶食之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.全新的我 b.認識優良農產品標章 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.挨打記事簿 2 a.如果遠方有戰爭 1 b.寶特瓶模型 c.動畫遊戲設計家	a.深入手斧男孩的世界 2 a.旅行的前奏 1 b.食物鏈危機 c.導演開麥啦	
第 8 週	a.全家團聚好幸福 2 b.食物中毒不要來	a.我的妹妹聽不見 1 a.你很特別 1 b.討論問題	a.橫渡大西洋 b.搶食之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.法布爾 b.搶救健康王國 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.如果遠方有戰爭 3 b.寶特瓶模型 c.動畫遊戲設計家	a.繪製旅行地圖 3 b.友善對待農田 c.導演開麥啦	
第 9 週	a.全家團聚好幸福 1 a.爸爸我愛你 1 b.飯前洗手好重要	a.你很特別 2 b.六大類食物介紹	a.橫渡大西洋 b.營養午餐怎麼來 c.生活有自繪	a.家人記趣 b.體重控制有一套 c.美編我最行	a.如果遠方有戰爭 1 a.控訴一根煙囪 2 b.海邊的診所	a.書寫旅行地圖 3 b.果皮變黃金 c.導演開麥啦	

			d.母親節節慶教學	d.母親節節慶教學	c.動畫遊戲設計家	
第 10 週	a.爸爸我愛你 2 b.我懂得飲食禮儀	a.你很特別 2 b.認識加工食物	a.樓上的遊戲 b.台灣好米-認識米標章 c.生活有自繪 d.如何播種	a.家人記趣 b.在地美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.控訴一根煙囪 3 b.海邊的診所 c.動畫遊戲設計家	a.分享旅行地圖 3 b.果皮變黃金 c.導演開麥啦
第 11 週	a.海洋教育講座 2 b.冰箱不是萬能的	a.不會寫字的獅子 2 b.認識加工食物	a.樓上的遊戲 b.創意米食 DIY-米鬆餅 c.生活有自繪 d.如何播種	a.群文閱讀 b.在地美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.日不落家 3 b.橘皮清潔劑 c.動畫遊戲設計家	a.認識能源 2 a.核能世界知多少 1 b.巧手做藝術 c.導演開麥啦
第 12 週	a.海洋教育講座 1 a.大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 1 b.飯後潔牙不可少	a.不會寫字的獅子 2 b.健康食物大進擊	a.樓上的遊戲 b.創意米食 DIY-米鬆餅 c.生活有自繪 d.如何播種	a.歷史人物性格 b.各國美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.日不落家 2 a.聽聽那冷雨 1 b.橘皮清潔劑 c.動畫遊戲設計家	a.核能世界知多少 1 a.乾淨的能源，永續發展 2 b.巧手做藝術 c.導演開麥啦
第 13 週	a.大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 2	a.不會寫字的獅子 1 a.南瓜湯 1	a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種	a.討論與發表 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.聽聽那冷雨 3 c.動畫遊戲設計家	a.作文 3 c.導演開麥啦
第 14 週	a.翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 2	a.南瓜湯 2	a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種	a.藺相如與李白 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.聽聽那冷雨 1 a.阿公的八角風箏 2 c.動畫遊戲設計家	a.作文 1 a.便利的生活 2 c.導演開麥啦
第 15 週	a.翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 1 a.食在好環保 1 交通安全小衛兵	a.南瓜湯 交通安全起步走	a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種 安全乘車好 Easy	a.粉墨登場 c.美編我最行 d.如何製作三明治 我是過馬路小高手	a.阿公的八角風箏 3 c.動畫遊戲設計家 自行車放大鏡	a.資源再利用 2 a.各國資源回收情形 1 c.導演開麥啦 自行車逍遙遊
第 16 週	a.食在好環保 2	a.拼被人送的禮 2	a.母親節 c.生活有自繪 d.如何播種	a.有什麼毛病 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.樹奶糖 3 c.動畫遊戲設計家	a.各國資源回收情形 1 a.台灣之美 2 c.導演開麥啦
第 17 週	a.剪報本美編 2	a.拼被人送的禮 2	a.母親節 c.生活有自繪 d.自然發音(三)	a.青春期有什麼不同 c.美編我最行 d.自然發音(三)	a.樹奶糖 2 a.松鼠下山 1 c.動畫遊戲設計家	a.當前困境 2 a.外國人眼中的台灣 1 c.導演開麥啦
第 18 週	a.剪報本美編 2	a.拼被人送的禮 1 a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 1	a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(四)	a.影片欣賞 c.美編我最行 d.自然發音(四)	a.松鼠下山 3 c.動畫遊戲設計家	a.外國人眼中的台灣 1 a.珍愛臺灣作文 2 c.導演開麥啦
第 19 週	a.剪報本觀摩 2	a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 2	a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(五)	a.榕樹公公 c.美編我最行 d.自然發音(五)	a.松鼠下山 1 a.第一聲蟬鳴 2 c.動畫遊戲設計家	
第 20 週	a.剪報本觀摩 2	a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 2	a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(六)	a.獵犬情深 c.美編我最行 d.自然發音(六)	a.第一聲蟬鳴 3 c.動畫遊戲設計家	

# 校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

## 【三年級】我愛瑪婷

### 一、課程設計原則與教學理念說明

以看故事的方式，讓學生享受閱讀的樂趣，並透過繪本中的生活情境，將繪本內容理解與延伸，讓學生的視野不斷加深加廣，或讓學生有新想法和認知，並轉化成生活上不同的經驗，進而提升生活中問題解決的能力。

對於長時間生活在都市的我們來說，如果能全家到戶外去走走，真是一件非常愉快的事。戶外活動能舒展筋骨、呼吸新鮮空氣、鍛鍊體能還能遠離 3C 產品，除此之外還能學習到許多意想不到的事物。在出發前，也能夠讓孩子藉由自己策劃、討論及收集資料來規劃行程，訓練策畫的能力，進而也能將此能力發揮在暑假生活的安排，讓孩子們能擁有一個既充實又愉快的假期。

### 二、教學單元

領域/科目	校訂課程-愛上閱讀		設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	共 12 節	
主題名稱	我愛瑪婷			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。		
教材來源	我愛瑪婷			
教學設備/資源	PPT、繪本			
主題學習目標				
1. 能表現良好的生活禮儀。 2. 能妥善運用金錢。 3. 能知道在生活中遇到問題的處理方法。 4. 能用適當的方式，表達自己的想法。 5. 能閱讀完繪本—郊外遊蹤。 6. 能了解戶外活動所帶來的好處，增加對其喜愛程度。 7. 能認識各式各樣的戶外活動。 8. 能閱讀完繪本—暑假生活。 9. 能了解並指出繪本中主角暑假所規劃的各式各樣活動。				



10. 能動手規劃自己的暑期生活。				
單元一 我的生活 (共 12 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標：  1. 能表現良好的生活禮儀。  2. 能妥善運用金錢。  3. 能知道在生活中遇到問題的處理方法。  4. 能用適當的方式，表達自己的想法。  5. 能閱讀完繪本 <u>暑假生活</u> 。  6. 能由繪本中了解主角在暑假中所做過的活動及其感受。  7. 能閱讀完繪本 <u>郊外遊蹤</u> 。  8. 能由繪本中了解戶外活動有趣之處或有益的事。	活動一 快樂的一天 (3 節)	A. 禮貌小天使 1. 藉由繪本內容「去遊樂場要遵守遊戲規則和禮儀。」延伸探討，培養良好的生活禮儀，例如舉手發言、遵守生活公約、善用「請、謝謝、對不起」。 B. 理財小高手 1. 藉由繪本中「去遊樂場不能隨便花錢，因為還要玩其他的遊樂設施。」讓學生與校外教學、校內跳蚤市場，或其他生活經驗結合，學會妥善運用金錢的能力。		形成性： 實作-閱讀繪本，並針對內容回答問題
			學習單	形成性： 發表-口語發表。
	活動二 學校的一天 (3 節)	A. 快樂生活 1. 實際教導學生如何與同學相處、如何快樂學習新事物，以及遇到困難時如何告訴老師。 B. 說故事接力 1. 在繪本中，老師請同學玩說故事接力時，瑪婷第一個舉手發言，充分表現積極與自信。 2. 將瑪婷的發言「這個故事是說，秋天的落葉就要掉落，兩隻蝸牛要去巴黎參加落葉的葬禮。」作為開頭，讓學生以自己的想法接下去，進行說故事接力。		形成性： 實作-閱讀繪本，並針對內容回答問題。
			合作完成故事接力	總結性： 發表-口語發表。



	<p>活動三 暑假生活 (3 節)</p>	<p><b>A. 暑假生活繪本導讀</b>  1. 利用 PPT 進行繪本導讀。  2. 能說出主角在暑假時做了哪些活動，利用學習單與同學討論並記錄下來。  <b>B. 暑假何處去</b>  1. 依據學生自己的經驗來分享暑假生活的安排及感想。  2. 寫出你最想要或最喜歡的暑期活動。  3. 請同學上台發表。  <b>C. 動手規劃你的暑期生活</b>  1. 複習活動二所發表的各式各樣活動。  利用學習單來實際操作規劃你自己的暑期生活。</p>		
	<p>活動四 郊外遊蹤 (3 節)</p>	<p><b>A. 郊外遊蹤繪本導讀</b>  1. 先以孩子自身的戶外活動經驗來引起動機。  2. 利用 PPT 來導讀繪本  3. 利用學習單及分組討論來列出本次戶外活動有趣或有益之處。  <b>B. 認識戶外活動</b>  1. 讓孩子依自己的喜好來詳細介紹所以愛的戶外活動。  2. 利用分組活動幫助孩子經由討論指出此戶外活動的好處及有趣的地方  <b>C. 動動手來規劃</b>  1. 利用小組討論，選出一種小組最喜歡或最有興趣的戶外活動。  2. 搭配學習單將此活動做一個簡介，試著規劃看看這個戶外活動。</p>	<p>能踴躍發表 能專心聆聽 能充分討論</p> <p>能踴躍發言 能專心聆聽 能充分討論</p> <p>能充分討論 能踴躍發言 能試著著手簡介及規劃活動</p>	<p>形成性: 口語評量/能討論及分享自身經驗</p> <p>形成性: 口語評量/能討論及分享戶外活動有趣及有益的事情。</p> <p>形成性: 口語評量(能詳細介紹戶外活動) 實作評量(利用學習單來實際規劃一個戶外小旅行)</p>

# 校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

## 【三年級】我愛瑪婷

### 一、課程設計原則與教學理念說明

現代的小孩處於科技發達的時代，對於生活周遭的事物較欠缺關懷的心！希望藉由繪本的內容，建立小朋友從關懷自己周遭的環境，進而擴及愛護動物及保護地球的世界觀。

### 二、教學單元

領域/科目		校訂課程-愛上閱讀		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級		總節數	共 7 節
主題名稱		我愛瑪婷			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心素養	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
教材來源		我愛瑪婷			
教學設備/資源		PPT、繪本			
主題學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀完繪本~美麗的花園</li> <li>2. 能說出如何建立維持家中的環境</li> <li>3. 能閱讀完繪本~河岸風光</li> <li>4. 能認識周遭環境，並盡一己之力</li> <li>5. 能閱讀完繪本~叢林王子</li> <li>6. 能建立尊重多元文化，並培養世界觀</li> </ol>					
單元二 關懷環境、 放眼世界 (共 7 節)		活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量

<p>1. 能閱讀完繪本~美麗的花園</p> <p>2. 能說出如何維持家中的環境</p> <p>3. 能閱讀完繪本~河岸風光</p> <p>4. 能認識周遭環境，並盡一己之力</p> <p>5. 能閱讀完繪本~叢林王子</p> <p>6. 能建立尊重多元文化，並培養世界觀</p>	<p>活動一 美麗的花園 (2 節)</p>	<p>A. 師生共讀「美麗的花園」繪本故事。 回家作業~完成學習單： 1. 家中的工作有誰做？ 2. 誰是工作狂工作量排名？ 3. 你負責的工作你可以做的工作？ 4. 分工合作的好壞？</p>	<p>能專心聆聽 能踴躍發表 能充分討論</p>	<p>形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。</p>
		<p>B. 家中的環境 回家完成學習單後，和同學分享學習單的內容。</p>	<p>能專心聆聽 能踴躍發表 能充分討論</p>	<p>形成性:口語評量/討論並分享訪問的內容。</p>
	<p>活動二 河岸風光 (2 節)</p>	<p>A. 師生共讀「河岸風光」繪本故事。 回家作業~回家訪問爸媽後，完成學習單： 環境的變遷</p>	<p>能專心聆聽 能踴躍發表 能充分討論</p>	<p>形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。</p>
		<p>B. 認識周遭環境 回家完成學習單後，和同學分享學習單的內容。</p>		<p>形成性:口語評量/討論並分享訪問的內容。</p>
	<p>活動三 叢林王子 (3 節)</p>	<p>A. 師生共讀「叢林王子」繪本故事。 回家作業~完成夜市閱世食學習單：外來美食大調查</p>	<p>能踴躍發表 能專心聆聽 能充分討論</p>	<p>形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。</p>
		<p>B. 多元文化 回家完成學習單後，和同學分享學習單的內容。</p>		<p>形成性:口語評量/討論並分享訪問的內容。</p>

# 校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

## 【三年級】我愛瑪婷

### 一、課程設計原則與教學理念說明

動物是學童最早接觸的不同類生物，藉由學生對動物的熟悉度，透過課程，讓學生建立正確的觀念，達到保護動物的目的。以學生生活中心，透過小學基礎教育的宣導與推廣，樹立正確的動物觀。

並藉著對動物的看法，帶領學生思考人類如何看待動物，以及如何影響動物生存。學習關懷弱勢團體及其生活環境。

### 二、教學單元

領域/科目	校訂課程-愛上閱讀		設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	共 7 節	
主題名稱	我愛瑪婷			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  <b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習內容	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。		<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。



		Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。		
議題融入說明	學習主題	終極關懷 閱讀的歷程 有意義的學習		
	實質內涵	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
與其他領域/科目的連結		自然 藝術與人文(美勞)(音樂)		
教材來源		我愛瑪婷		
教學設備/資源		PPT、繪本		
<b>主題學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</li> <li>能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</li> <li>關懷弱勢團體及其生活環境。</li> <li>養成積極探究國內外環境議題的態度。</li> <li>關懷未來世代的生存與永續發展。</li> </ol>				
<b>單元三 動物與我 (共 7 節)</b>	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>
單元學習目標： 1.能討論繪本故事 2.能完成兔子摺紙 3.能討論繪本故事 4.能觀察流浪動物的生活 5.能了解人和動物間的問題 6.能完成“我們一起學貓叫”帶動唱	活動一 斑斑的家 (2 節)	A. 師生共讀「斑斑的家」繪本故事，掌握主旨、大意 B. 兔子摺紙 1.觀賞影片學習兔子摺紙 2.作品欣賞	小組報告分享想法 布置教室	口語評量 分組討論 操作評量 布置教室
	活動二 流浪貓 (2 節)	A. 介紹繪本“流浪貓” B. 歌曲帶動唱 歌曲“我們一起學貓叫”	覺知自己的生活方式對環境的影響。 能完整唱跳整首歌曲	形成性－ 口語評量/ 分組討論 形成性－ 展演評量/ 帶動唱

<p>7.能討論繪本故事</p> <p>8.了解成長問題是普遍現象</p> <p>9.學習愛護動物的方法。</p>	<p>活動三 成長的喜悅 (3 節)</p>	<p><b>A.</b>介紹繪本”成長的喜悅”了解成長問題是普遍現象，而能樂觀面對成長問題。</p> <p><b>B.</b> 幫動物找個家 藉著對小鳥長大離家的看法，帶領學生思考人類如何幫動物找到最適合的家</p> <p><b>C.</b> 動物狂想曲 彈簡單音樂一段，讓孩子扮演某種指定動物的移動方式。再換音樂再換動物...</p>	<p>小組報告分享想法</p> <p>學習關懷動物及其生活環境。</p> <p>能完整唱跳整首歌曲</p>	<p>形成性－ 口語評量 分組討論</p> <p>形成性－ 書寫評量 學習單</p> <p>形成性－ 展演評量 帶動唱</p>
---	--------------------------------	--	---	---

# 校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

## 【三年級】我愛瑪婷

### 一、課程設計原則與教學理念說明

以繪本為主軸，從閱讀中培養學習新事物、擴展生活經驗的情懷。在學習過程中，體會分工合作的意義。透過與人的互動、溝通與關懷，能夠更了解自己與欣賞別人。

### 二、教學單元

領域/科目	校訂課程-愛上閱讀		設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	共 7 節	
主題名稱	我愛瑪婷			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		
議題融入說明	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	我愛瑪婷			

教學設備/資源	PPT、繪本(帆船夏令營、橫渡大西洋、樓上的遊戲)			
主題學習目標				
1.體會分工合作的意義。 2.培養學生解決問題的能力。 3.能樂於學習新事物，擴展生活經驗。 4.能珍惜家人與朋友間的情誼。 5.懂得表現自己與欣賞別人。				
單元四 一起學習新事物 (共7節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1. 體會分工合作的意義。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 能樂於學習與分享新事物。 4. 能參與戶外活動，擴展生活經驗。 5. 能珍惜家人與朋友間的情誼。 6. 培養孩子分工合作的精神。 7. 懂得表現自己與欣賞別人。	活動一 帆船夏令營 (2節)	A. 透過簡報檔進行導讀 (一) 欣賞繪本。 (二) 老師提問，學生回答問題。 (三) 從回答中整合文章的大意與主旨。	1. 專心聆聽 2. 能回答與故事相關的問題	形成性 口語評量/能回答故事的相關提問
		B. 討論與分享 討論與分享曾經參加過的團體活動	1. 能與同學討論 2. 能分享自己的經驗	形成性 口語評量/討論及分享
	活動二 橫渡大西洋 (2節)	A. 透過簡報檔進行導讀 (一) 欣賞繪本。 (二) 老師提問，學生回答問題。 (三) 從回答中整合文章的大意與主旨。 B. 發表分享、完成學習單 (一) 發表與分享和家人旅遊的經驗 (二) 完成學習單。	1. 專心聆聽 2. 能回答與故事相關的問題  1. 能發表與分享 2. 能完成故事學習單	形成性 口語評量 能回答故事的相關提問  形成性 口語評量/發表及分享 書寫評量/能完成學習單
	活動三 樓上的遊戲 (3節)	A. 透過簡報檔進行導讀 (一) 欣賞繪本。 (二) 老師提問，學生回答問題。 (三) 從回答中整合文章的大意與主旨。	1. 專心聆聽 2. 能回答與故事相關的問題	形成性 口語評量/能回答故事的相關提問



		<b>B. 分組寫劇本</b> (一) 分組和同學一起編寫劇本。 (二) 依照劇本分配扮演的角色。	1.能和同學討論 寫出劇本 2.分配角色	形成性 口語評量/討論 及分享 書寫評量/劇本 編寫
		<b>C. 話劇演出</b> (一) 分組表演 (二) 成果分享	話劇演出	總結性 展演評量/能依 照分配的角色 演出

# 校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

## 【三年級】我愛瑪婷

### 一、課程設計原則與教學理念說明

現在的孩子，從小生長在物質富裕的環境中，在他們成長的過程中，總是欠缺一種辨別「價值觀」以及追求「真善美」的人生教育。在特殊節日，如生日、母親節等，我們可教導孩子設計一份特別的禮物，讓其了解到「金錢並非萬能，唯有用心所做成的禮物才是最珍貴的！」

### 二、教學單元

領域/科目		校訂課程-愛上閱讀	設計者	三年級教學團隊	
實施年級		三年級	總節數	共 8 節	
主題名稱		我愛瑪婷			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心素養	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
教材來源		我愛瑪婷			
教學設備/資源		PPT、繪本			
主題學習目標					
1. 能說出照顧小 Baby 需要做的事情 2. 能閱讀完繪本~小媽媽 3. 能分享父母照顧 Baby 時期的自己的情形 4. 能體會父母照顧自己的辛苦 5. 能了解母親節的由來 6. 能閱讀完繪本~母親節 7. 能閱讀完繪本~特別的禮物 8. 能設計一份特別的禮物					
單元五 特別的禮物 (共 8 節)		活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量

<p>單元學習目標：</p> <p>1.能說出照顧小 Baby 需要做的事情</p> <p>2.能閱讀完繪本~小媽媽</p> <p>3.能分享父母照顧 Baby 時期的自己的情形</p> <p>4.能體會父母照顧自己的辛苦</p> <p>5.能了解母親節的由來</p> <p>6.能閱讀完繪本~母親節</p> <p>7.能閱讀完繪本~特別的禮物</p> <p>8.能設計一份特別的禮物</p>	<p>活動一 小媽媽 (3 節)</p>	<p><b>A. 怎麼照顧小 Baby</b> 教師引導孩子思考如何照顧一個小 Baby，餵奶、換尿布等。</p>		<p>形成性:口語評量/說出照顧嬰兒要做的事。</p>
		<p><b>B. 小媽媽</b> 師生共讀「小媽媽」繪本故事，掌握主旨、大意。 回家作業~訪問父母： 1.當我還是小 Baby 的時候，有哪些人照顧我？ 2.當我還是小 Baby 的時候，發生過最有趣的事情是什麼？ 3.我覺得要照顧小 Baby 是一件怎樣的事情？</p>		<p>形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。</p>
		<p><b>C. Baby 我</b> 回家訪問爸媽後，和同學分享父母照顧嬰兒時期的自己的情形。</p>	<p>小組報告分享想法</p>	<p>形成性:口語評量/討論並分享訪問的內容。</p>
	<p>活動二 母親節 (2 節)</p>	<p><b>A. 母親節的由來</b> 教師介紹母親節的由來~起源於美國，一位名安娜·賈維斯的小姐，她終身未婚，與母親相伴，其母於 1905 年第二個星期日去世。... 第一個母親節於 1908 年 5 月 10 日在西佛吉尼亞和賓夕法尼亞州舉行，在這次節日裏，康乃馨被選中為獻給母親的花，並從此流傳下來。1913 年，美國國會通過一份議案，將每年 5 月的第二個星期天作為法定的母親節。</p>		<p>形成性：專心聆聽，回答問題</p>
		<p><b>B. 母親節的由來</b> 師生共讀「母親節」繪本故事，掌握主旨、大意。</p>		<p>形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。</p>
	<p>活動三 特別的禮物 (3 節)</p>	<p><b>A. 繪本~特別的禮物</b> 師生共讀「特別的禮物」繪本故事，掌握主旨、大意。</p>		<p>形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。</p>
		<p><b>B. 最特別的禮物</b> 學生設計一份特別的禮物，並完成學習單。</p>	<p>完成學習單</p>	

# 校訂課程-食農教育教學單元設計

## 【三年級】農事體驗服務

### 一、課程設計原則與教學理念說明

此課程設計主旨在讓學生藉由繪本故事，對蔬菜等食物產生興趣，並透過豐富多樣的蔬菜圖片與內容，讓學生瞭解蔬菜各種不同的風貌；學習蔬菜的種植，體驗蔬菜的耕種，學生對植物成長與栽種將有更深入的了解，進而體驗照顧植物的艱辛。

### 二、教學單元

領域/科目	校訂課程-食農教育		設計者	三年級教師團隊
實施年級	三年級	總節數	共 25 節	
主題名稱	農事體驗服務			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	<b>核心素養</b>	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團
	<b>學習內容</b>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		



		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		隊成員合作達成團體目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
議題融入說明	學習主題	終極關懷 閱讀的歷程 有意義的學習		
	實質內涵	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
與其他領域/科目的連結	國語/自然			
教材來源	繪本/PPT			
教學設備/資源	蔬菜或蔬菜圖卡、教學 PPT、種植工具、學習單、米食 DIY 食材與用具			
<b>主題學習目標</b>				
1.運用農事主題相關繪本來介紹推展綠食育。 2.認識農業生產與食物之關係 3.認識食物的原味，強化品嘗與感官教育。 4.能思考如何幫助需要的人。 5.能經由自己或小組討論來解決問題。				
<b>單元一 農事 (共 4 節)</b>	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>
單元學習目標： 1.能討論繪本故事 2.了解近年食安問題層出不窮的問題 3.介紹如何運用飲食主題相關	活動一： 繪本教學~ 上面和下面 (2 節)	1.師生共讀「上面和下面」繪本故事，掌握主旨、大意 2.教師總結本節課學習重點  (1)讓孩子認識食物從種子、土地到餐桌的過程	小組報告分享想法	形成性- 口語評量/分組討論

繪本。		(2)認識農業生產與食物之關係 希望學生能認識農業生產與實務之間的關係及體驗農業生產之辛勞。	完成學習單後，互相觀摩，樂於參加討論，並提供個人的觀點和意見。	形成性-書寫評量/學習單
	活動二： 繪本教學~ 爺爺的有機麵包 (2節)	1.了解容易造成過敏的飲食 2.介紹三聚氰胺、塑化劑、 瘦肉精到毒澱粉的新聞片段。  認識農業生產與食物之關係。	小組報告分享  完成學習單後，互相觀摩，樂於參加討論，並提供個人的觀點和意見。	形成性-口語評量/分組討論  形成性-書寫評量/學習單
<b>單元二 體驗 (共4節)</b>	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>
單元學習目標： 1.能認識蔬菜的種類 2.能體驗種植蔬菜 3.能了解蔬菜的生長過程	活動一： <b>蔬菜的種植</b> (2節)	1. 觀察蔬菜、認識蔬菜，並選出要種植的蔬菜。 2. 了解種植蔬菜的相關資料，並進行種植。	能依蔬菜的部位做分類  能正確播種	能參與討論  能參與討論
	活動二： <b>我是小農夫</b> (2節)	1. 觀察蔬菜並設計紀錄表。 2. 展示個人的種菜日記，歸納蔬菜的生長過程。	能設計蔬菜紀錄表  能完成種菜日記	能完成學習單  小組報告
<b>單元三 服務 (共5節)</b>	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>

<p>單元學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀完繪本<u>爺爺的肉丸子湯</u>。</li> <li>2. 能指出並畫出繪本中所使用到的蔬菜。</li> <li>3. 利用道具來體驗老年人的不便。</li> <li>4. 能思考及討論該如何利用之前所學的農事與體驗活動來幫助他們</li> </ol> <p>社福團體的分類(依照服務對象及其尋求的幫助而有所不同)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 討論可以提供那些幫助</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解銷售如何進行(包裝、介紹產品、銷售對象、定價)。</li> <li>2. 能事先討論銷售期間會遇到的問題。善款部份如何做妥善分配。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <p>爺爺的肉丸子湯</p> <p>(3 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 來導讀繪本</li> <li>2. 說出繪本中有提到的蔬菜。</li> <li>3. 利用學習單來列出並畫出繪本中提到那些蔬菜</li> <li>4. 邀請華山基金會秀水天使站的站長到校分享工作內容。</li> <li>5. 利用道具來親身體驗老人生活。</li> <li>6. 利用學習單記錄感受。分組討論如何利用先前農事體驗的活動來幫助這些老人們。</li> </ol>	<p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍發言</p>	<p>形成性：</p> <p>口語評量(能踴躍發言)。</p> <p>實作評量(體驗老人生活、能完成學習單)</p>
	<p>活動二：</p> <p>體驗義賣</p> <p>(2 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小組所收集到的社福團體相關資料來進行歸納(依服務對象及所提供之幫助)。</li> <li>2. 分組討論如何幫忙及所須注意事項。</li> <li>3. 可以搭配目前食農教育所種植的蔬菜來提供那些幫助。</li> <li>4. 利用小組討論及教師所提供的學習單來動手完成銷售企劃(包含採收、整理包裝、產品介紹、銷售對象、訂定售價)</li> <li>5. 討論義賣款項的分配。</li> <li>6. 遇到突發狀況如何處理(如沒賣完怎麼辦?)。</li> </ol>	<p>能充分討論</p> <p>能踴躍發言</p>	<p>形成性評量：</p> <p>口語評量(能討論及分享)</p> <p>實作評量：</p> <p>能經由小組討論完成學習單</p>
<p><b>單元四</b></p> <p><b>農事</b></p> <p><b>(共 4 節)</b></p>	<p><b>活動名稱</b></p>	<p><b>學習脈絡</b></p>	<p><b>總結性表現任務</b></p>	<p><b>學習評量</b></p>
<p>單元學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解故事主旨</li> <li>2. 懂得詩意</li> <li>3. 培養孩子感恩和珍惜資源的情懷。</li> <li>4. 教導學生了解稻子的成長過</li> </ol>	<p>活動一：</p> <p>白米洞</p> <p>(1 節)</p>	<p>透過簡報檔進行導讀</p> <p>(一) 欣賞繪本</p> <p>(二) 老師提問，學生回答問題。</p> <p>(三) 從回答中整合文章的大意與主旨。</p> <p>(四) 討論與分享</p> <p>(五) 唐詩欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽</li> <li>2. 能回答與故事相關的問題</li> <li>3. 能與同學討論故事內容</li> <li>4. 能懂得詩意</li> </ol>	<p>形成性</p> <p>口語評量/能回答故事的相關提問/討論及分享</p>

<p>程。</p> <p>5. 能夠體會農人的辛勞。</p> <p>6. 能分辨出常見的食用米。</p> <p>7. 能知道不同的食用米如何應用</p> <p>8. 在日常美食中懂得中國傳統文化及米食製品。</p> <p>9. 能認識並接納外來的米食文化。</p>	<p>活動二：</p> <p>稻米知多少 (1 節)</p>	<p>(一) 觀看農業兒童網站~影片「稻米成長的故事」。</p> <p>(二) 請學生分享曾經看過農夫種田的情形。</p> <p>(三) 請學生發表自己曾經做過的農事經驗。</p> <p>(四) 完成學習單。</p>	<p>1. 專心觀看影片與了解內容。</p> <p>2. 能回答與影片內容相關的問題。</p> <p>3. 能發表與分享。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>形成性</p> <p>口語評量/能回答影片中的相關提問</p> <p>書寫評量/能完成學習單</p>
	<p>活動三：</p> <p>米食文化 (2 節)</p>	<p>(一) 透過介紹能分辨出白米、糙米、胚芽米、長糯米、圓糯米和黑糯米。</p> <p>(二) 分享與討論這六種食用米如何應用在生活中。</p> <p>(三) 觀看傳統節慶與米食文化相關影片。</p> <p>(四) 討論與分享你所知道的外來米食文化。</p> <p>(五) 完成學習單，並能互相觀摩與欣賞。</p>	<p>能清楚的分辨出米的種類。</p> <p>能分享與討論。</p> <p>能夠了解中國傳統文化及相關的米食製品。</p> <p>能認識並接納外來的米食文化。</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>形成性</p> <p>口語評量/能分辨米的種類/能分享與討論/書寫評量/完成學習單</p>
<p><b>單元五</b></p> <p><b>永續之道</b></p> <p><b>(共 4 節)</b></p>	<p><b>活動名稱</b></p>	<p><b>學習脈絡</b></p>	<p><b>總結性表現任務</b></p>	<p><b>學習評量</b></p>
<p>單元學習目標：</p> <p>1. 能討論繪本故事</p> <p>2. 了解近年食安問題層出不窮的問題</p> <p>3. 介紹如何運用飲食主題相關繪本。</p>	<p>活動一</p> <p>共存之道 (1 節)</p>	<p>教師引導孩子建立正確的人與環境共存之道。</p>		<p>形成性:口語評量/說出環境的重要性及維護之道。</p>
	<p>活動二</p> <p>感碳之道 (1 節)</p>	<p>教師引導孩子了解碳足跡意涵及建立正確的減碳之道。</p>		<p>形成性: 口語評量/說出何謂碳足跡及如何落實於生活中。</p>
	<p>活動三</p> <p>搶食之道 (2 節)</p>	<p>1. 教師引導孩子了解糧食浪費的概念及現況進而如何於生活中搶救糧食。</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>小組報告分享想法</p>	<p>形成性:口語評量/討論並分享</p>

單元六 服務 (共 4 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1. 能討論繪本故事 2. 了解近年食安問題層出不窮的問題 3. 介紹如何運用飲食主題相關繪本。	活動一： 營養午餐怎麼來？ (1 節)	1. 從種稻米開始，到吃進嘴巴裡，經過了生產、收穫、加工處理與烹調等步驟。 2. 我們不用親自種植稻米、不用親自烹煮，就能吃到美味的食物，所以我們要懂得珍惜與感謝。	1. 能說出種稻米到吃進嘴巴裡，經歷的過程。 2. 能知道珍惜食物的方式。	形成性- □語評量/分組討論
	活動二： 台灣好米-認識米標章 (1 節)	1. 認識日常生活中常見的食品標章，例如「吉園圃」安全蔬果標章、食品 TQF 標章、鮮乳標章、國產蜂產品證明標章、CAS 台灣優良農產品證明標章等。 2. 臺灣米標章區分成「精選特色米」、「嚴選」及「優質」，外食用餐只要認明臺灣米標章，就能享受品質優良、在地生產的臺灣好米。	1. 能辨識日常生活中常見的食品標章。 2. 能了解臺灣米標章區分成「精選特色米」、「嚴選」及「優質」三款。	學習單 學習單
	活動一： 創意米食 DIY-米鬆餅 (2 節)	1. 將白飯稍微浸泡 5~10 分鐘，加入雞蛋、砂糖與牛奶打散攪拌均勻，用平底鍋或鬆餅機或烤箱烤熟。 2. 體驗食物的製作過程，感受平時為我們準備食物的人之辛勞，進而學會為別人付出。	1. 能製作簡易米食 2. 能學會為別人付出，製作米食分享給他人食用。	實際製作 實際行動



# 校訂課程－智慧生活通教學單元設計

## 【三年級】網路特搜隊

### 一、課程設計原則與教學理念說明

本資訊融入教學設計單元為「網路特搜隊」，活動內容為「打字高手」與「生活有智慧」。本課程設計原則與教學理念有三：其一，透過輸入法學習、網路資料蒐集、成果發表與分享的歷程，培養學生問題解決與運算思維等高階思考技能。其二，熟悉瀏覽器與繪圖軟體等資訊科技之操作與應用知能，培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力。其三，透過資訊科技的運用與尊重網路倫理與智慧財產權的認識，培養問題解決、溝通表達、美感素養、團隊合作等十二年國教 108 課綱核心素養相關知能與態度。

### 二、教學單元

領域/科目	校訂課程－資訊融入		設計者	劉伊真
實施年級	三年級	總節數	共 41 節	
主題名稱	網路特搜隊			
設計依據				
學習重點	學習表現	一、具備運用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 二、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技與他人合作並進行創作。 三、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技表達想法並與他人溝通。 四、建立康健、合理合法輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技使用態度習慣。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	一、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體與問題解決 二、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體合作共創 三、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體科技溝通表達 四、輸入法、瀏覽器與繪圖軟體科技使用態度		
議題融入說明	學習主題	一、運算思維與問題解決：具備運用運算工具之思維能力，並進行有效的決策。 二、資訊科技與合作共創：利用資訊科技與他人合作並進行創作。 三、資訊科技與溝通表達：利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 四、資訊科技的使用態度：建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。		
	實質內涵	資 E1 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖軟體 資 E4 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖工具使用方法 資 E5 使用瀏覽器與繪圖軟體與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識瀏覽器軟體與繪圖數位資源整理方法 資 E9 利用瀏覽器與繪圖軟體分享學習資源與心得 資 E10 了解瀏覽器與繪圖軟體於日常生活重要性 資 E11 建立康健的瀏覽器與繪圖軟體數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守瀏覽器與繪圖軟體之資訊倫理與使用規範 資 E13 具備學習輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊科技興趣		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文領域、語文領域、綜合活動領域			
教材來源	自編			



教學設備/資源	電腦設備、廣播設備、網路設備、印表機、文具用品、全開海報			
主題學習目標				
<p>一、認知：提升運用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊的操作知能。</p> <p>二、技能：養成正確使用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體的資訊行為。</p> <p>三、態度：發展使用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊社會公民應有的態度與責任感。</p>				
單元一 打字高手	活動名稱	學習脈絡	總結性 表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>資 E1 認識常見的輸入法與瀏覽器軟體</p> <p>資 E4 認識常見的輸入法與瀏覽器工具使用方法</p> <p>資 E5 使用瀏覽器軟體與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 E8 認識瀏覽器軟體數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用瀏覽器軟體分享學習資源與心得</p> <p>資 E10 了解瀏覽器軟體於日常生活重要性</p> <p>資 E11 建立健康的瀏覽器軟體數位使用習慣與態度</p> <p>資 E12 了解並遵守瀏覽器軟體之資訊倫理與使用規範</p> <p>資 E13 具備學習輸入法與瀏覽器軟體資訊科技興趣</p>	<p>一、打字高手-21 節</p> <p>1-1 瀏覽器介紹與輸入法(3 節)</p> <p>1-2 網路禮儀與智慧財產權(2 節)</p> <p>1-3 網路圖片下載方法(6 節)</p> <p>1-4 網路資料蒐集方法(6 節)</p> <p>1-5 成果發表與分享(4 節)</p>	<p>1.教師進行輸入法軟體介紹</p> <p>2.學生進行輸入法軟體操作</p> <p>3.教師介紹網路禮儀</p> <p>4.教師說明網路智慧財產權</p> <p>5.教師講述網路圖片下載方法</p> <p>6. 教師講述網路資料蒐集方法</p> <p>7.學生完成作品上傳(作業上傳平台)</p> <p>8.教師引導學生進行學習心得分享</p> <p>9.教師總評與指導</p> <p>10.教師引導學生進行作品展</p>	<p>1.學生認識輸入法軟體</p> <p>2.學生運用輸入法打字</p> <p>3.學生理解網路禮儀</p> <p>4.學生能遵守網路智慧財產權</p> <p>5.學生操作網路圖片下載</p> <p>6.學生能運用網路蒐集資料</p> <p>7.學生完成作品上傳</p> <p>8.學生分組分享心得</p> <p>9.學生審視自己的作品</p> <p>10.教師學生共同觀摩作品</p>	<p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭發表</p> <p>同儕互評</p> <p>教師評量</p> <p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p>

單元二 生活有自繪	活動名稱	學習脈絡	總結性 表現任務	學習評量
單元學習目標： 資 E1 認識常見的繪圖軟體 資 E4 認識常見的繪圖工具使用方法 資 E5 使用繪圖軟體與他人合作產出想法與作品 資 E9 利用繪圖軟體分享學習資源與心得 資 E10 了解繪圖軟體於日常生活重要性 資 E11 建立健康的繪圖軟體數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守繪圖軟體之資訊倫理與使用規範 資 E13 具備學習繪圖軟體資訊科技興趣	二、生活有自繪—20 節 2-1 小畫家軟體介紹(2 節) 2-2 小畫家作品繪製—台灣俗諺(6 節) 2-3 小畫家作品繪製—閱讀插畫(6 節) 2-4 作品列印與輸出上傳(2 節) 2-5 成果發表與分享(4 節)	1.教師介紹小畫家繪圖軟體 2. 教師引導學生小畫家繪圖軟體操作 3.教師說明台灣俗諺小畫家繪圖設計方法 4.教師引導閱讀插畫小畫家繪圖方法 5.教師引導學生列印作品 6.教師引導學生完成作品上傳 7.教師引導學生成果發表 8.教師引導學生心得分享 9.教師總評與指導 10.教師引導學生製作影展	1.學生認識小畫家軟體 2.學生運用小畫家軟體操作 3.學生完成設計小畫家腳本 4.學生完成設計閱讀插畫 5.學生分組完成作品輸出 6.學生完成作品檔案上傳 7.學生分組影片成果發表 8.學生個別心得分享 9.學生審視自己的作品 10.學生觀摩同學作品	實作評量 檔案評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量

# 校訂課程－英語彈性課程教學單元設計(第一學期)

## 【三年級】自然發音教學 (A～M)

### 一、課程設計原則與教學理念說明

對於英語初學者而言，「音韻覺識」乃為學習之重點，也是成為成功的英語學習者的必備能力。也正是符應英語領綱素養【英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。】，讓學生們具備英語入門的重要基本技能，故本課程著重於養成學生字母拼讀(自然發音)的能力，讓學生能運用拼讀的策略，奠定聽、說、讀、寫的基礎。尤其是在閱讀方面，自然發音(字母拼讀法)更是開啟英語閱讀世界的鑰匙，因此本課程運用適切的教學策略和活動設計，透過童詩韻文等媒材，引導學生做字母拼讀練習，培養看字讀音、聽音拼字基本能力，深耕英語閱讀力。此外，透過設計不同的小組學習活動，如：配對練習(pair work)、團體小組活動(group work)，並採用異質分組，因此課程設計鼓勵學生積極參與，並能與同儕互助合作，完成學習任務，培養團隊合作精神，使其具備英語領綱所涵括的素養「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動。」

### 二、教學單元

領域/科目	校訂課程－英語彈性	設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級	總節數	共 7 節
主題名稱	自然發音教學 (A～M)		
設計依據			
學習重點	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>		
議題融入說明	學習主題	閱讀素養		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	引導學生做字母拼讀練習，培養看字讀音、聽音拼字基本能力，深耕英語閱讀力。			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、自編課程學習單、簡報(PPT)、拼讀字母卡			
<b>主題學習目標</b>				
<p>1.能聽辨字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>2.能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>				
主題一 A~C 字母教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	A~C 字母教學	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>1.能聽辨字母的名字。</p> <p>2.能聽辨出字母的聲音。</p> <p>3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b></p> <p>1. 按字母順序拼讀出字母</p>	能說出字母的名稱跟字母的發	口頭評量

		<p>的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 a 的短母音。</p> <p>2. 拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b></p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 口說檢核: 拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <p>複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題二 D~F 字母教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	D~F 字母教學	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>1.能聽辨字母的名字。</p> <p>2.能聽辨出字母的聲音。</p> <p>3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b></p> <p>1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>2. 隨機拼讀出字母的名字</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>

		<p>與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 e 的短母音。</p> <p>2. 拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b></p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <p>複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題三 G~I 字母教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	G ~ I 字母教學	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>1.能聽辨字母的名字。</p> <p>2.能聽辨出字母的聲音。</p> <p>3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b></p> <p>3. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>4. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 i 的短母音。</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>能專注於教師的</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>



		<p>2.拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b> 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</b> 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b> 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
<p>主題四 J ~ K 字母教學</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>J ~ K 字母教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第四節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b> 5. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ... 6. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b> 1. 教師使用字母卡介紹字母 o 的短母音。 2.拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p><b>三、Practice(練習活動) [10分鐘]</b> 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10分鐘]</b> 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</b> 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
<p>主題五 L~M 字母教學</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>L ~ M 字母教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第五節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b> 7. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ... 8. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10分鐘]</b> 1. 教師使用字母卡介紹字母 u 的短母音。 2.拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10分鐘]</b> 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p>

		<p><b>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、 Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <p>複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	口頭評量。
主題六 闖關活動	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	A ~ M 大闖關	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>1.能聽辨字母的名字。</p> <p>2.能聽辨出字母的聲音。</p> <p>3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第六節、第七節</b></p> <p><b>1、 Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b></p> <p>1. 複習短母音 cvc 拼讀</p> <p>2. 介紹闖關規則</p> <p><b>二、 Production(產出活動) [50 分鐘]</b></p> <p>1.闖關活動</p> <p><b>三、 Wrap-up(總結活動)[25 分鐘]</b></p> <p>講評與頒獎</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞並完成學習單</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>

## 【三年級】寫信給聖誕老公公

### 一、課程設計原則與教學理念說明

十二年國民基本教育重視適性學習與學習者的情意因素，在英語語文領域中，更強調語言溝通、互動的功能性與培養自主與終身學習的能力與習慣，因此本課課程設計除了基本的單字、文法與句型的教學，更融入「國際教育」議題，培養學生的國際觀與對多元文化的包容性，課程中以「聖誕節的由來」來引起學習動機，同時也為學生搭起學習之鷹架，除了語言之學習，同時也注重多元文化觀的培養。而學生的練習與成果也與本課的單字、文法相互搭配，除了基本語言的學習之外，同時也提供學生真實運用英語之機會，透過「寫信給聖誕老公公」的活動，讓學生能實際以所學之句型與單字來描敘心中所想以達成語言溝通互動的功能性。同時「也藉由聖誕老公公的回信，來引起學生閱讀的內在動機，以便課程目標、學習表現及學習內容能緊密結合，相輔相成，創造學習的最佳效果。

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	四年級	總節數	共 7 節，280 分鐘	
主題名稱	寫信給聖誕老公公			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-11-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-III-6 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-2 國內外主要節慶習俗。 3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		

		Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
議題 融入 說明	學習 主題	多元文化教育、國際教育		
	實質 內涵	透過英語課程的教學，了解國外節慶的由來，同時運用所學體驗外國的風俗民情。培養學生對多元文化的包容力與適應力，綜其所學涵養其國際觀。再者，設計寫信給聖誕老公公的活動		
與其他領域/ 科目的連結		社會領域		
教材來源		自編教材、繪本		
教學設備/資源		Ppt/學習單/閃示卡		
<b>主題學習目標</b>				
3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。				
4-11-4-1 能臨摹課堂中所學的句子。				
4-III-6-2 能依照英文書寫格式，正確寫出句子。				
5-III-6-3 能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。				
8-11-3-1 能透過歷史、文化、傳說的介紹，了解國外之主要節慶習俗的由來。				
8-11-3-2 能了解國外之主要節慶具代表性的習俗活動。				
主題一 聖誕節的由來	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
1. 能透過簡報輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 2. 積極參與課內英語文小組 3. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	WHO IS THE OLD MAN?  WHO IS SANTA?  WHO CAN TELL THE STORY?	<b>Language Focus (學習重點)</b> 聖誕節的由來 聖誕節的真諦 <b>第一節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b> 1. 聽聖誕歌曲 <b>SANTA IS COMING TO THE TOWN.</b> 2. 介紹聖誕老公公 3. 每當歌曲唱到 <b>SANTA</b> 學生們就要把手中的 <b>SANTA</b> 圖卡舉高。  <b>二、Presentation(教學活動)[10分鐘]</b> 說故事時間 1.真實的聖誕老公公? 2.現代的聖誕老公公?  <b>三、Practice(練習活動)[10分鐘]</b> 1.以口頭的方式帶領學生回憶故事的內容。	學生能聽懂歌詞中的 <b>SANTA-</b> 並按教師指示做出動作。          學生能專心聆聽故事       學生能回答出與故事有關的問題。	口頭評量 觀察評量 活動評量          觀察評量          口頭評量 觀察評量          口頭評量

		<p>2.Q&amp;A</p> <p><b>四、Production(產出活動) &amp; Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</b></p> <p>1.學生能回答 PPT 上的問題</p> <p>2.學生能以接龍的方式說事聖誕老公公的由來。</p>	<p>學生能完成指定的活動</p>	<p>活動評量</p>
<p><b>主題二</b></p> <p><b>聖誕節繪本教學</b></p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>1. 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。</p> <p>2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>READ THE STORY</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>It's Christmas, David By David Shannon</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b></p> <p>1. 請學生看封面，發表他們看到了甚麼？教師介紹本書作者與書名。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10分鐘]</b></p> <p>1.朗讀內容，並讓學生預測下一頁的內容。</p> <p>2.教師藉繪本內容說明在多數西方國家聖誕節時，那邊的小朋友會做哪些事情，或會參加甚麼樣的活動。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [5分鐘]</b></p> <p>教師針對繪本內容提問，請學生回答。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10分鐘]</b></p> <p>利用圖卡提示，以分組的方式讓孩子們重述故事。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</b></p> <p>老師以 What do we do on Christmas? 的提問來</p>	<p>學生能心地聆故事，與回答問題。</p> <p>學生能正確地回答提問</p> <p>學生能正確地重述繪本故事</p> <p>學生能說出與聖誕節有關之活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> <p>口頭評量</p>



		做為課程的結事，並引起下次課程之學習動機。		
主題三 聖誕字彙樂翻天	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	聖誕字彙樂翻天	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> Christmas, Santa, candy, bell, reindeer, gift, card</p> <p><b>第三節</b> <b>一、 Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b> 分鐘]</p> <p>1. 聽聖誕歌曲 <b>SANTA IS COMING TO THE TOWN.</b></p> <p>2. 介紹聖誕老公公</p> <p>3. 每當歌曲唱到 <b>SANTA</b> 學生們就要把手中的 <b>SANTA</b> 圖卡舉高。</p> <p><b>二、 Presentation(教學活動) [10分鐘]</b></p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字。</p> <p>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p> <p>3. 帶領學生反覆單拼讀出單字直到熟練為止</p> <p><b>三、 Practice(練習活動) [10分鐘]</b></p> <p>1.將每個單字代入句型 <b>What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas.</b> 讓學生練習問答。</p> <p><b>四、 Production(產出活動) [3分鐘]</b></p>	<p>學生能聽懂歌詞中的 <b>SANTA-</b> 並按教師指示做出動作。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	

		<p>1. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>2. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[2分鐘]</b></p> <p>複習今日所學之單字</p>	<p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	
主題四 聖誕書信寫作活動(一)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
T	聖誕書信寫作活動(一)	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>句型一：My name is _____.</p> <p>句型二：I am _____ this year.</p> <p>句型三：I want a _____ for Christmas.</p> <p>句型四：Merry Christmas!</p> <p><b>第四節</b></p> <p>一、Warm-up(暖身活動)[3分鐘]</p> <p>1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas.,讓學生練習問答。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10分鐘]</b></p> <p>引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [15分鐘]</b></p> <p>小組分組，並透過組長的</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>引導完成學習單。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</b>          學生輪流上台介紹自己所完成的句型：          My name is _____. I am _____ this year. I want a _____ for Christmas. Merry Christmas.</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[2 分鐘]</b>          就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&amp;A 作為統整。</p> <p>T: Is _____ good this year?          S: Yes, he/she is.          T: What does he/she want for Christmas?          He/ She wants a _____ for Christmas.</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	口頭評量
主題五 聖誕書信寫作活動(二)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	聖誕書信寫作活動(二)	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書信的格式</li> <li>句型一：My name is _____.</li> <li>句型二：I am _____ this year.</li> <li>句型三：I want a _____ for Christmas.</li> <li>句型四：Merry Christmas!</li> </ol> <p><b>第五節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</b></p> <p>以圖卡複習下列句型：          My name is _____. I am _____ this year. I want a _____ for</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂觀察</p>

<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>Christmas. Merry Christmas.</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [7 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹書信的格式</li> <li>2. 介紹書信的開頭 Dear Santa,</li> <li>3. 信件內容的書寫</li> <li>4. 信末署名與祝福的書寫。</li> </ol> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成引導式寫作學習單</li> </ol> <p><b>四、Production(產出活動) [15 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SHOW &amp; TELL 請學生展示出自己書寫的信件並大聲地朗讀。</li> </ol> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生</li> <li>2. 分享各地寫信給聖誕老公公之活動與成果</li> </ol>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>作業評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
<p>主題六 聖誕歌曲教唱</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>*1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠</p>	<p>WE WISH YOU A MERRY CHRISTMAS</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p><i>We Wish You a Merry Christmas!</i></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 chant 的方式朗讀出歌詞。</li> <li>2. 學生如果讀到教師黑板指定單字，必須馬上起</li> </ol>	<p>學生能朗讀出歌詞並做出指定動作。</p>	<p>活動評量</p>

韻文。		<p>立、坐下。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音樂，並逐句吟唱歌謠。</li> <li>2. 針對易錯的發音做提醒，如 <b>year/ear</b></li> </ol> <p><b>三、Practice(練習活動) [5 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由組長帶領，分組練習。</li> <li>2. 小組成員輪流，輪流吟唱歌詞。</li> </ol> <p><b>四、Production(產出活動) [15 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組上臺表演。</li> </ol> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.同儕評分</li> <li>2.教師點評</li> </ol>	<p>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>學生能分工合作，聽從組長指示練習歌曲。</p> <p>學生能吟唱出歌詞</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
<p>主題七 閱讀聖誕老公公的回信</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p>	<p>閱讀聖誕老公公的回信</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>閱讀並分享聖誕老公公的回信</p> <p><b>第七節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b></p> <p>教師介紹各國的聖誕老公公。</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p>

		<p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 介紹聖誕老公公的回信 _主要體裁.</p> <p>2. 如何介紹自己收到的回信 e.g., I got a letter from _____. Santa says, “_____.” I am _____ to get his letter.</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 以規定的句型，在小組內介紹，自己收到的回信。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>以規定的句型，在小組內介紹，自己收到的回信</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[分鐘]</b></p> <p>活動總結與反思</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能以規定的句型，在小組內介紹，自己收到的回信</p> <p>能在課堂上以英語介紹自己收到的回信。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>活動評量</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>
--	--	---	---	-------------------------------------



## 【三年級】 What's in My Lunch Box?

### 一、課程設計原則與教學理念說明

本校的特色課程－食農教育最重要的學習特色就是讓孩子真正了解自己吃下去的食物，因此本課程將以食農教育為主軸，搭配英語素養指標：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，讓孩子們觀察自己的餐盒，並藉由寫作的過程來對自己所吃下的食物有所聯結，開啟認識食物的第一步。再者，也希望除了寫作方面，也能讓學習者有機會用英語介紹自己的餐盒，學以致用，以達語言之溝通表達之功效。本課程之設計原理為以舊經驗為輔，帶領學生們學習新字彙與句型，在不增加學生之負擔下，擴展英語之學習面向。

### 二、教學單元

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級		總節數	共 7 節，280 分鐘
主題名稱	What's in My Lunch Box?			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-11-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-11-2 能妥善運用情境中的非語言	<b>核心素養</b>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

		<p>訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-11-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-11-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
議題融入說明	學習主題	環境教育(食農教育)		
	實質內涵	透過餐盒的內容讓小朋友了解自己吃進去的食物的特點。		
與其他領域/科目的連結		校本課程-食農教育		
教材來源		自編課程、校本課程		
教學設備/資源		電腦、自編課程學習單、餐盒的照片		
<b>主題學習目標</b>				
<p>1.能敘述出自己餐盒的內容。</p> <p>2.能熟練本課字彙。</p> <p>3.能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>5.能練習上台發表意見。</p>				
主題一 認識蔬果字彙	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>What's in My Lunch Box?我的餐盒有什麼?(一)_</b> 認識蔬果相關字彙教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 學習蔬果之名稱： <b>apple, orange, banana, broccoli, eggplant</b></p> <p><b>第一節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b> 教師簡介本課主題並以心智圖帶出今天主要學習之單字。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動)[15分鐘]</b> <b>1. Listen and Say</b> 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 <b>2. 學生以自然拼讀法拼出單字</b></p> <p><b>三、Practice(練習活動)[10分</b></p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>活動評量 口頭評量 觀察評量</p>

<p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p><b>鐘]</b> 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [5分鐘]</b> 以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 e.g., What do you see? I see a ____ in my lunch box.</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</b> 教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。</p>	<p>學生能完成指定的活動</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>口頭評量 活動評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>主題二 顏色</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能</p>	<p><b>What's in My Lunch Box?</b>我的餐盒有什麼?(顏色)_認識蔬果相關字彙教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 學習顏色之名稱： <b>red, orange, yellow, green, purple</b></p> <p>第一節</p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b> 教師簡介本課主題並以心智圖帶出今天主要學習之單字。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動)[15分鐘]</b> 1. <b>Listen and Say</b> 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 學生以自然拼讀法拼出單字</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10分鐘]</b> 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>學生能完成指定的活動</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>活動評量 口頭評量 觀察評量</p>

<p>專注於教師的說明與演示。</p>		<p>賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [5分鐘]</b> 以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 e.g., What color is it? It's _____.</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</b> 教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>口頭評量 活動評量  觀察評量</p>
<p>主題三 詢問食物的顏色</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>What's in My Lunch Box?</b>我的餐盒有什麼?(四)_寫作教學_What color is a _____?</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 句型一：What color is a _____? 句型二：It is _____.</p> <p><b>第三節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[3分鐘]</b> 1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What color is it? It is _____., 以閃下讓學生練習問答。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動)[10分鐘]</b> 以閃卡引導學生將單字代入句型(一)(二)，進行問答練習。</p> <p><b>三、Practice(練習活動)[15分鐘]</b> 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p> <p><b>四、Production(產出活動)</b></p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>口頭評量  口頭評量  紙筆評量  口頭評量  口頭評量</p>

		<p><b>[10 分鐘]</b> 學生輪流上台介紹自己拿的閃卡： Everyone: What color is a banana? Student: It's yellow. It is a yellow banana.</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[2 分鐘]</b> 以閃卡複習今日之句型，教師以 Q&amp;A 作為統整。 T: What color is an apple? S: It is red T: So it is a ____ apple.</p>	<p>易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	
主題四 描述食物的顏色	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>What's in My Lunch Box?我的餐盒有什麼?(四)_寫作教學</b> <b>_Describing colors of our food</b></p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 句型一：What is in my/ your lunch box? 句型二：A _____ is in my lunch box.</p> <p><b>第三節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</b></p> <p>1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 <b>What do you see in your lunch box? I see _____ in my lunch box.</b>，讓學生練習問答。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動)[10 分鐘]</b></p> <p>以閃卡引導學生將單字代入句型(一)(二)，進行問答練習。</p> <p><b>三、Practice(練習活動)[15 分鐘]</b> 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>能以正確的發</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p><b>四、 Production(產出活動)</b>  <b>[10 分鐘]</b>          學生輪流上台介紹自己所完成的句型：          My name is _____. This is my lunch box. A _____ is in my lunch box.</p> <p><b>五、 Wrap-up(總結活動)[2 分鐘]</b>          就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&amp;A 作為統整。          T: What's in Kelly's lunch box?          S: A _____ is in her lunch box.</p>	<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	
<b>主題五</b> <b>寫作教學</b>	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>
<p>單元學習目標：</p> <p><b>4-11-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>6-11-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-11-4</b> 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>6-11-1</b> 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>What's in My Lunch Box?</b>我的餐盒有什麼?(五)_  <b>寫作教學</b>  <b>_Describing colors of our food</b></p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>6. Show &amp; Tell 的表達模式</p> <p>7. Look! This is my lunch box. I have a lot of vegetables and fruits in my lunch box. For example, I have a _____ in my lunch box. It is _____. I like it. I also have a _____ in my lunch box. It is _____. I like it, too. Oh, no! I have a _____ in my lunch box. It is ____, and I don't like it. However, I have to eat it because it's good to me. Last, I have a _____ in my lunch. It is my favorite fruit. It is all about my lunch box.</p> <p><b>第五節</b></p> <p><b>一、 Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</b></p> <p>以圖卡複習下列句型：          What do you see in your lunch box?          I see _____ in my lunch box.,</p> <p><b>二、 Presentation(教學活動)[7 分鐘]</b></p> <p>1. 介紹 Show &amp; Tell 的流程</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>作業評量</p>



		<p>2. 引導式寫作－主要句型教學：</p> <p>(1) I have a _____ in my lunch box. It is _____. I like it.</p> <p>(2) I also have a _____ in my lunch box. It is _____. I like it, too.</p> <p>(3) Oh, no! I have a _____ in my lunch box. It is ____, and I don't like it</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b></p> <p>2. 以圖卡複習上述句型：</p> <p><b>四、Production(產出活動) [15 分鐘]</b></p> <p>1. 完成引導式寫作學習單</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <p>3. 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生</p>	<p>行簡易日常溝通。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能在引導下完成學習單</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>課堂觀察</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

主題六 <b>Show and Tell</b> 教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： <b>6-11-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。 <b>6-11-4</b> 認真完成教師交待的作業。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	<b>What's in My Lunch Box?</b> 我的餐盒有什麼? (六)_口說教學_ <b>Show and Tell</b> 教學	<b>Language Focus (學習重點)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Show &amp; Tell</b> 的表達模式與流程</li> <li>口說技巧</li> </ol> <p><b>第六節</b>  <b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b></p> 教師介紹 <b>Show &amp; Tell</b> 的	能專注於教師的說明與演示。	課堂觀察

<p>詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>流程與技巧</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <p>3. 示範 Show &amp; Tell e.g. Hello, everyone. My name is _____. I want to talk about my lunch box. ... .. Thank you for listening.</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b></p> <p>2. 在小組輪流分段練習： (1)開頭 <b>greeting</b> 與介紹語 (2)結語練習 (3)完成練習</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>各組推派一人介紹自己的餐盒。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[分鐘]</b></p> <p>總結學生之表現</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能簡單的英語表達介紹自己的餐盒</p> <p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>
<p>主題七 <b>Show and Tell</b> 展演</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在</p>	<p><b>What's in My Lunch Box?</b>我的餐盒有什麼? (七)_口說教學_Show and Tell 展演</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>學生能根據餐盒圖片，說出自己餐盒內的食物</p> <p><b>第七節 一、Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</b></p> <p>教師複習 Show &amp; Tell 的流程與技巧</p>	<p>能專注於教師的</p>	<p>課堂觀察</p>

<p>引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p><b>二、Presentation(教學活動) [3 分鐘]</b></p> <p><b>1.示範 Show &amp; Tell</b>  <b>e.g.</b>  <b>Hello, everyone. My name is _____. I want to talk about my lunch box. ... .... Thank you for listening.</b></p> <p><b>三、Production(產出活動) [20 分鐘]</b></p> <p>介紹自己的餐盒。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[4 分鐘]</b></p> <p>總結學生之表現</p>	<p>說明與演示。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>
---	--	---	--	-------------------------------------

# 校訂課程－英語彈性課程教學單元設計(第二學期)

## 【三年級】自然發音教學 (N～Z)

### 一、課程設計原則與教學理念說明

對於英語初學者而言，「音韻覺識」乃為學習之重點，也是成為成功的英語學習者的必備能力。也正是符應英語領綱素養【英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。】，讓學生們具備英語入門的重要基本技能，故本課程著重於養成學生字母拼讀(自然發音)的能力，讓學生能運用拼讀的策略，奠定聽、說、讀、寫的基礎。尤其是在閱讀方面，自然發音(字母拼讀法)更是開啟英語閱讀世界的鑰匙，因此本課程運用適切的教學策略和活動設計，透過童詩韻文等媒材，引導學生做字母拼讀練習，培養看字讀音、聽音拼字基本能力，深耕英語閱讀力。此外，透過設計不同的小組學習活動，如：配對練習(pair work)、團體小組活動(group work)，並採用異質分組，因此課程設計鼓勵學生積極參與，並能與同儕互助合作，完成學習任務，培養團隊合作精神，使其具備英語領綱所涵括的素養「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動。」

### 二、教學單元

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級	總節數	共 6 節，240 分鐘	
主題名稱	自然發音教學 (N～Z)			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>		
議題融入說明	學習主題	閱讀素養		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	引導學生做字母拼讀練習，培養看字讀音、聽音拼字基本能力，深耕英語閱讀力。			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、自編課程學習單、簡報(PPT)、拼讀字母卡			
<b>主題學習目標</b>				
<p>1.能聽辨字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>2.能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>				
主題一 N ~ P 字母教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	N ~ P 字母教學	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>1.能聽辨字母的名字。</p> <p>2.能聽辨出字母的聲音。</p> <p>3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b></p> <p>3. 按字母順序拼讀出字母</p>	能說出字母的名稱跟字母的發	口頭評量

		<p>的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>4. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 a 的短母音。</p> <p>2. 拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b></p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 口說檢核: 拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <p>複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
<p>主題二 Q~S 字母教學</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Q ~ S 字母教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>1.能聽辨字母的名字。</p> <p>2.能聽辨出字母的聲音。</p> <p>3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b></p> <p>9. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>10. 隨機拼讀出字母的名字</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>



		<p>與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 e 的短母音。</p> <p>2. 拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b></p> <p>使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <p>複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題三 T ~ V 字母教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	T ~ V 字母教學	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>1.能聽辨字母的名字。</p> <p>2.能聽辨出字母的聲音。</p> <p>3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b></p> <p>11. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ...</p> <p>12. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 教師使用字母卡介紹字母 i 的短母音。</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>能專注於教師的</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>

		<p>2.拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b> 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10 分鐘]</b> 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b> 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
主題四 W ~ X 字母教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	W ~ X 字母教學	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第四節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b> 13. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ... 14. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b> 1. 教師使用字母卡介紹字母 o 的短母音。 2.拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p><b>三、Practice(練習活動) [10分鐘]</b> 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [10分鐘]</b> 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</b> 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量。</p>
<p>主題五 Y~Z 字母教學</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Y ~ Z 字母教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第五節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b> 15. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ... 16. 隨機拼讀出字母的名字與聲音</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10分鐘]</b> 1. 教師使用字母卡介紹字母 u 的短母音。 2.拼讀 VC, 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC, 直到學生熟悉為止。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10分鐘]</b> 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。</p>	<p>能說出字母的名稱跟字母的發音。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p>

		<p><b>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1. 口說檢核：拼讀出單字</p> <p>2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。</p> <p><b>五、 Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <p>複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀</p>	<p>能拼讀出字母並完成學習單</p> <p>能拼讀出短母音 a 的 CVC 組合</p>	口頭評量。
主題六 闖關活動	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標： ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	A ~ Z 大闖關	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>1.能聽辨字母的名字。</p> <p>2.能聽辨出字母的聲音。</p> <p>3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>2、 Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b></p> <p>3. 複習短母音 cvc 拼讀</p> <p>4. 介紹闖關規則</p> <p><b>二、 Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>1.闖關活動</p> <p><b>三、 Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b></p> <p>講評與頒獎</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞並完成學習單</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>

# 【三年級】母親節教學

## 一、課程設計原則與教學理念說明

十二年國民基本教育重視適性學習與學習者的情意因素，在英語語文領域中，更強調語言溝通、互動的功能性與培養自主與終身學習的能力與習慣，因此本課課程設計除了基本的單字、文法與句型的教學，更融入「國際教育」議題，培養學生的國際觀與對多元文化的包容性，課程中以「母親節的由來」來引起學習動機，同時也為學生搭起學習之鷹架，除了語言之學習，同時也注重多元文化觀的培養。而學生的練習與成果也與本課的單字、文法相互搭配，除了基本語言的學習之外，同時也提供學生真實運用英語之機會，透過「寫卡片給親愛的母親(值得感謝的女性長輩)」的活動，讓學生能實際以所學之句型與單字來描敘心中所想以達成語言溝通互動的功能性。同時也藉由學生親自朗誦母親卡的內容，來引起學生閱讀的內在動機，以便課程目標、學習表現及學習內容能緊密結合，相輔相成，創造學習的最佳效果。

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級	總節數	共 7 節，280 分鐘	
主題名稱	母親節教學			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	核心素養	英－E－A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英－E－A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英－E－C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英－E－C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。</p> <p>4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		
議題融入說明	學習主題	多元文化教育、國際教育		
	實質內涵	透過英語課程的教學，了解國外節慶的由來，同時運用所學體驗外國的風俗民情。培養學生對多元文化的包容力與適應力，綜其所學涵養其國際觀。再者，設計製作母親節卡片及為愛朗誦的活動		
與其他領域/科目的連結		社會領域		
教材來源		自編教材、繪本		
教學設備/資源		Ppt/學習單/閃示卡		
<b>主題學習目標</b>				
<p>3-III-7-2 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。</p> <p>4-11-4-1 能臨摹課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6-2 能依照英文書寫格式，正確寫出句子。</p> <p>5-III-6-3 能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>8-11-3-1 能透過歷史、文化、傳說的介紹，了解國外之主要節慶習俗的由來。</p> <p>8-11-3-2 能了解國外之主要節慶具代表性的習俗活動。</p>				
主題一 母親節的由來及字彙教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量





<b>主題二</b> 母親節相關句型 教學活動	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>
單元學習目標： 3. 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	母親節相關句型教學活動	<p><b>Language Focus (學習重點)</b>            能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。            能辨識、聽懂、說出母親節相關的句型。</p> <p><b>第二節</b>  <b>一、 Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b>            教師複習前一節課教學的相關字彙，帶學生唸出字彙。</p> <p><b>二、 Presentation(教學活動) [10分鐘]</b></p> <p>1.教師拿出句型條，介紹本課卡片書寫內容及句型。            2.請學生配對做句型練習。</p> <p><b>三、 Practice(練習活動) [10分鐘]</b></p> <p>1.將每個單字代入句型讓學生練習問答。            2.請學生拿出練習簿將黑板的句子練習寫過一遍。</p> <p><b>四、 Production(產出活動) [3分鐘]</b></p> <p>1.教師發下學習單，讓學生練習書寫母親節卡片中會使用到的句型以及前次上課學到的相關字彙。</p> <p><b>五、 Wrap-up(總結活動)[2分鐘]</b></p> <p>1.複習今日所學之單字            2.還沒完成學習單的學生繼續完成，進度較快的學生</p>	<p>學生能跟著教師念出單字</p> <p>學生能認真跟著教師練習。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>活動評量 紙筆評量</p>

		協助需要幫忙的同學，下課前老師將學習單收回。		
<b>主題三</b> 母親節寫作教學 活動(一)	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>
<p>單元學習目標：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	母親節寫作教學活動(一)	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>1.能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。</p> <p>2.能寫出母親節感謝卡</p> <p>句型一：Dear Mommy</p> <p>句型二：I am your son/daughter _____.</p> <p>句型三：I want to say thank you to you.</p> <p>句型四：Mommy, I love you!</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>一、 Warm-up( 暖身活動)[3 分鐘]</b></p> <p>1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型讓學生練習問答。</p> <p><b>二、 Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <p>引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。</p> <p><b>三、 Practice(練習活動) [15 分鐘]</b></p> <p>小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p> <p><b>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>學生輪流上台介紹自己所完成的句型：</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____.</p> <p>句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you!</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[2分鐘]</b> 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&amp;A 作為統整。</p>	及適切的語調說出簡易句型的句子。	
主題四 母親節寫作教學活動(二)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	母親節寫作教學活動(二)	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____.</p> <p>句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you!</p> <p><b>第四節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[3分鐘]</b> 1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 <b>What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas.</b>，讓學生練習問答。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動)[10分鐘]</b> 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>習。</p> <p><b>三、Practice(練習活動)</b> <b>[15 分鐘]</b> 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p> <p><b>四、Production(產出活動)</b> <b>[10 分鐘]</b> 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： My name is _____. I am ____ this year. I want a _____ for Christmas. Merry Christmas.</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)</b> <b>[2 分鐘]</b> 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&amp;A 作為統整。</p> <p>T: Is ____ good this year? S: Yes, he/she is. T: What does he/she want for Christmas? He/ She wants a ____ for Christmas.</p>	<p>中所學的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>口頭評量</p>
<p>主題五 母親節寫作教學活動(三)</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英</p>	<p>母親節寫作教學活動(三)</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 卡片的格式 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you!</p> <p><b>第五節</b> <b>一、Warm-up(暖身活</b></p>	<p>能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>口頭評量</p>

<p>語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p><b>動)[3分鐘]</b></p> <p>教師發回上週的短文，讓學生檢視自己的作品。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動)[7分鐘]</b></p> <p>1.教師發下學習單，學生依據教師所提出的引導式問題逐步完成小短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提隨時注意學生有無需要幫助的地方。</p> <p>2.教師提供句型讓學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。</p> <p>3.程度好的學生可以協助未完成的同學完成學習單。</p> <p><b>三、Practice(練習活動)[10分鐘]</b></p> <p>1.教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。</p> <p>2.完成引導式寫作學習單</p> <p><b>四、Production(產出活動)[15分鐘]</b></p> <p>1. SHOW &amp; TELL 請學生展示出自己書寫的三明治製作步驟並大聲地朗讀。</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</b></p> <p>4. 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生</p> <p>5. 分享製作三明治的步驟</p>	<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
<p>主題六 母親節繪本教學</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>

<p>單元學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。</li> <li>2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</li> </ol>	<p>母親節繪本教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p><i>Guess how much I love you ?</i></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>一、 Warm-up( 暖身活動)[5 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看封面，發表他們看到了甚麼？教師介紹本書作者與書名。</li> </ol> <p><b>二、 Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞影片 &lt; <b>Guess how much I love you ?</b> &gt; from YouTube (1)鼓勵學生先看動畫，猜猜看故事內容。 (2)仔細看故事主角大、小兔子的動作。</li> <li>2.利用 Powerpoint 呈現 &lt; <b>Guess how much I love you ?</b> &gt; 繪本故事</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)帶領學生一起閱讀繪本故事。</li> <li>(2)用提問的方式，進行繪本導讀。</li> </ol> <p><b>三、 Practice(練習活動) [5 分鐘]</b></p> <p>教師針對繪本內容提問，請學生回答。</p> <p><b>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>利用圖卡提示，以分組的方式讓孩子們重述故事。</p> <p><b>五、 W rap-up( 總結活動)[5 分鐘]</b></p> <p>老師以 <b>How much do you love your mommy?</b>的提問來做為課程的結束，並引起下次課程之學習動機。</p>	<p>學生能心地聆故事，與回答問題。</p> <p>學生能正確地回答提問</p> <p>學生能正確地回答提問</p> <p>學生能正確地重述繪本故事</p> <p>學生能說出與母親節有關之活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> <p>口頭評量</p>
---	----------------	---	---	---

主題七 母親節寫作教學 活動(四)為愛 朗誦 Read for mommy	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： ◎2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	母親節寫作教學活動(四)為愛朗誦 Read for mommy	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>閱讀並分享母親節卡片的內容。</p> <p><b>第七節</b></p> <p><b>一、 Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b></p> <p>教師說明發表母親節卡片的流程。</p> <p><b>二、 Presentation(教學活動) [10分鐘]</b></p> <p>1.教師講解從上台到發表以及下台的步驟。            2.說明語調的變化以及大小聲帶來的不同感受。</p> <p><b>三、 Practice(練習活動) [10分鐘]</b></p> <p>以規定的句型，學生利用時間練習自己卡片的內容。</p> <p><b>四、 Production(產出活動) [10分鐘]</b></p> <p>1.以規定的句型，在小組內介紹            2.自願的學生上台發表            3.其餘的同學安靜聆聽並且給予鼓勵及回饋。</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能以規定的句型，在小組內介紹，自己製作的卡片</p> <p>能在課堂上以英語朗誦自己的卡片</p>	<p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>



		<b>五、Wrap-up(總結活動)[分鐘]</b>  活動總結與反思	能專注於教師的說明與演示。	
--	--	---	---------------	--

# 【三年級】 HOW TO PLANT A SEED

## 一、課程設計原則與教學理念說明

本校的特色課程－食農教育最重要的學習特色就是讓孩子真正了解自己吃下去的食物，因此本課程將以食農教育為主軸，搭配英語素養指標：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，讓孩子們了解如何種植蔬菜與其生命循環，體認農夫種植的辛勞，並藉由寫作的過程來對自己所吃下的食物有所聯結，開啟認識食物的第一步。再者，也希望除了寫作方面，也能讓學習者有機會用英語介紹食物是如何來到我們的餐桌，讓孩子們有機會使用英語來溝通表達。本課程之設計原理為以舊經驗為輔，帶領學生們學習新字彙與句型，在不增加學生之負擔下，擴展英語之學習面向。

## 二、教學單元

領域/科目	校訂課程－英語彈性		設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級		總節數	共 7 節，280 分鐘
主題名稱	HOW TO PLANT A SEED			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-11-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-1 善用預習、複習強化學習	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

		效果。 7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-11-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	學習內容	B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-11-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-11-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入說明	學習主題	環境教育(食農教育)		
	實質內涵	透過學習讓小朋友了解食物是如何來到我們的餐桌。		
與其他領域/科目的連結		校本課程-食農教育/自然與生活科技		
教材來源		自編課程、校本課程		
教學設備/資源		電腦、自編課程學習單、POWERPOINT		
<b>主題學習目標</b>				
1.能敘述出如何種植蔬菜與其生命循環的內容。 2.能熟練本課字彙。 3.能聽懂並能應用本單元主要句型。 4.能樂於與班上同學進行口語活動。 5.能練習上台發表意見。				
<b>主題一</b> 認識植物部位	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>
單元學習目標： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	<b>How to Plant a Seed</b> 如何播種 (一)_認識植物部位的相關字彙教學	<b>Language Focus (學習重點)</b> 學習蔬果之部位名稱： <b>seed, root, stem, leaf (leaf), flower, fruit, bean, pea</b>  <b>第一節</b> <b>一、Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b> 教師簡介本課主題並以心智圖帶出今天主要學習之單字。  <b>二、Presentation(教學活動)[15分鐘]</b> <b>1. Listen and Say</b> 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 <b>2. 學生以自然拼讀法拼出單字</b>	能專注於教師的說明與演示。  能聽懂課堂中所學的字詞。 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	口頭評量 觀察評量  口頭評量 觀察評量  活動評量

<p>所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p><b>三、Practice(練習活動) [10 分鐘]</b> 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [5 分鐘]</b> 以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 e.g., What is this/that? It's a ____.</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘]</b> 教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。</p>	<p>學生能完成指定的活動</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 活動評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>主題二 生命週期</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>How to Plant a Seed</b> 如何播種 (二)_認識生命週期相關字彙教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 學習生命週期之單字： <b>seed, seed with leave, seeding, small vegetable, growing vegetable, mature vegetable</b></p> <p>第一節</p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘]</b> 教師簡介本課主題並以心智圖帶出今天主要學習之單字。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [15 分鐘]</b> 1. <b>Listen and Say</b> 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 學生以自然拼讀法拼出單字</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [10 分</b></p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>活動評量 口頭評量 觀察評量</p>

<p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p><b>鐘]</b> 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。</p> <p><b>四、Production(產出活動) [5分鐘]</b> 以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 e.g., What is it? It's _____.</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</b> 教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。</p>	<p>學生能完成指定的活動</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>口頭評量 活動評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>主題三 播種相關句型</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標： ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>How to Plant a Seed 如何播種 (三)_播種相關句型教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> Dig a hole/ sow the seed/ water the seed (plant)/ weed out/ fertilize the plant/ harvest 第三節 <b>一、Warm-up(暖身活動)[3分鐘]</b>  1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 <b>What is it? It is _____.</b>，以閃卡讓學生練習問答。</p> <p><b>二、Presentation(教學活動) [10分鐘]</b>  以閃卡引導學生描述播種的步驟。</p> <p><b>三、Practice(練習活動) [15分鐘]</b>  小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p><b>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</b> 學生輪流上台介紹自己拿的閃卡，用英語說出該動作。</p> <p><b>五、 Wrap-up(總結活動)[2 分鐘]</b> 以閃卡複習今日之句型，教師以 Q&amp;A 作為統整。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	口頭評量
<b>主題四</b> 寫作教學	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>
<p>單元學習目標：</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>How to Plant a Seed</b> 如何播種 (四)_寫作教學 <b>_Describing how to plant a seed</b></p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b> 描述植物播種的過程與所呈現的植物樣貌。</p> <p><b>第三節</b> <b>一、 Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</b> 1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 <b>What is it? It is _____.</b>，以閃卡讓學生練習問答。</p> <p><b>二、 Presentation(教學活動) [10 分鐘]</b> 以閃卡引導學生將單字代入句型 (一)(二)，進行問答練習。</p> <p><b>三、 Practice(練習活動) [15 分鐘]</b> 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。</p> <p><b>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>學生輪流上台介紹自己根據閃卡所完成的句型： My name is _____. This is a _____. I want to _____.</p> <p><b>五、Wrap-up(總結活動)[2 分鐘]</b> 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&amp;A 作為統整。 T: What's this? S: It's a _____. T: What does it look like? S: It is a seed with two leaves.</p>	<p>子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	口頭評量
<b>主題五</b> 寫作教學	<b>活動名稱</b>	<b>學習脈絡</b>	<b>總結性表現任務</b>	<b>學習評量</b>
<p>單元學習目標：</p> <p><b>4-11-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>6-11-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-11-4</b> 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>6-11-1</b> 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>How to Plant a Little Seed</b> 如何播種(五)_寫作教學 - <b>Describing how to plant a little seed</b> Describing the status of the plant</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>8. <b>Show &amp; Tell</b> 的表達模式</p> <p>9. This is the life cycle of a _____. In stage 1, it is a _____. I want to dig a hole, and sow the seed. In stage, two....</p> <p><b>第五節</b></p> <p><b>一、Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</b></p> <p>以圖卡複習句型：</p> <p><b>二、Presentation(教學活動)[7 分鐘]</b></p> <p>1. 介紹 <b>Show &amp; Tell</b> 的流程</p> <p>2. 引導式寫作-主要句型教學： (1)This is the life cycle of a _____. (2)In stage 1, it is a _____. I want to dig a hole, and sow the seed. (3)In stage, two....</p> <p><b>三、Practice(練習活動)[10 分鐘]</b></p> <p>3. 以圖卡複習上述句型：</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>能在引導下完</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量 作業評量</p>

		<p><b>四、 Production(產出活動) [15分鐘]</b></p> <p>1. 完成引導式寫作學習單</p> <p><b>五、 Wrap-up(總結活動)[5分鐘]</b></p> <p>6. 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生</p>	<p>成學習單</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>課堂觀察</p>
--	--	---	----------------------------------	-------------

主題六 Show and Tell 教學	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
<p>單元學習目標：</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>How to Plant a Seed 如何播種(六)_口說教學</p> <p>_Show and Tell 教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>3. Show &amp; Tell 的表達模式與流程</p> <p>4. 口說技巧</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>一、 Warm-up(暖身活動)[5分鐘]</b></p> <p>教師介紹 Show &amp; Tell 的流程與技巧</p> <p><b>二、 Presentation(教學活動) [10分鐘]</b></p> <p>4. 示範 Show &amp; Tell e.g. Hello, everyone. My name is _____. I want to talk about how to plant a seed. .... Thank you for listening.</p> <p><b>三、 Practice(練習活動) [10分鐘]</b></p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能簡單的英語</p>	<p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p>



		<p>3. 在小組輪流分段練習：  <b>(1)開頭 greeting</b> 與介紹語  <b>(2)結語練習</b>  <b>(3)完成練習</b></p> <p><b>四、 Production(產出活動) [10 分鐘]</b></p> <p>各組推派一人介紹自己的植物。</p> <p><b>五、 Wrap-up(總結活動)[分鐘]</b></p> <p>總結學生之表現</p>	<p>表達介紹自己的餐盒</p> <p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>
<p>主題七  <b>Show and Tell</b> 展演</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>總結性表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元學習目標：  <b>6-11-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。  <b>6-11-4</b> 認真完成教師交待的作業。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  <b>6-11-1</b> 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>How to Plant a Seed</b> 如何播種(七)_口說教學  <b>_Show and Tell</b> 教學</p>	<p><b>Language Focus (學習重點)</b></p> <p>學生能根據閃卡，描述播種的步驟與植物觀察。</p> <p><b>第七節</b>  <b>一、 Warm-up(暖身活動)[3 分鐘]</b></p> <p>教師複習 <b>Show &amp; Tell</b> 的流程與技巧</p> <p><b>二、 Presentation(教學活動) [3 分鐘]</b></p> <p><b>1.示範 Show &amp; Tell</b>  e.g.  Hello, everyone. My name is _____. I want to talk about how to plant a seed. ... .... Thank you for listening.</p> <p><b>三、 Production(產出活動) [20 分鐘]</b></p> <p>介紹自己的植物。</p>	<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝</p>	<p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>課室觀察</p>

五、Wrap-up(總結活動)[4分鐘]

總結學生之表現

通。。

能專注於教師的說明與演示。

# 校訂課程-交通安全教育教學單元設計

## 【三年級】安全乘車好 Easy

領域/科目	校訂課程-交通安全教育		設計者	三年級教師
實施年級	三年級		總節數	共 1 節
主題名稱	安全乘車好 Easy			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入說明	學習主題與實質內涵	議題：安全教育 學習主題：日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 交通安全教育教案手冊(第一版) <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/637637730420569808.pdf">https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/637637730420569808.pdf</a> 2. 愛寶貝親子網-育兒知識家/ 兒童安全知多少【IBABY 懶人包】安全 6 守則 安心搭公車！ <a href="http://www.ibaby.org.tw/content/22770">http://www.ibaby.org.tw/content/22770</a>			
教學設備/資源	1. 電腦與單槍。 2. 【公車友善心運動】萱萱的冒險日記影片。來源：靖娟基金會 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be</a> 3. 靖娟兒童安全文教基金會 Facebook-公車安全乘車六守則系列圖片 <a href="https://www.facebook.com/safe515/photos/10157305560416956">https://www.facebook.com/safe515/photos/10157305560416956</a> 4. 「安全乘車好 Easy」學習單。來源：交通安全教育教案手冊(第一版)「全家乘車便利貼」學習單			
主題學習目標				
1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。				

單元名稱	活動名稱	學習脈絡	學習評量
<p>安全乘車好 Easy (共 1 節)</p>	<p>引起動機 【活動一】 搭公車的基本概念 (12 分鐘)</p>	<p>(一) 老師在投影畫面上播放「校門口的公車站牌」照片(如下圖):</p>  <p>教師提問：各位小朋友，你們知道這是哪裡嗎？ 學生回答：校門口的公車站牌。 教師提問：自己有沒有搭過公車？或是看別人看過公車？ 教師以問答的方式，由學生的生活經驗中，引導學生了解「公車」的基本概念，例如站牌有什麼功能？如何買票？有哪些路線？搭公車有可能會遇到哪些情況？</p> <p>(二) 學生發表後，教師以萱萱搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片(視實際情況，可播放 5~6 分鐘就好)。 【公車友善心運動】萱萱的冒險日記 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be</a></p>	<p>口語評量： 能說出「公車」的基本概念，例如站牌有什麼功能？如何買票？有哪些路線？搭公車有可能會遇到哪些情況？</p>
	<p>發展活動 【活動二】 公車安全乘車六守則 (20分鐘)</p>	<p>老師在投影畫面上秀出「公車安全乘車六守則」圖片(如下圖)。</p>  <p>教師講述：剛剛我們看的影片裡有提到「公車安全乘車六守則」，等一下老師會播放圖片，請小朋友看圖說一說。</p> <p>(一)老師在投影畫面上秀出「守則一：等車不可在車道」圖片(如下圖)。</p>	



### 等車不可在車道

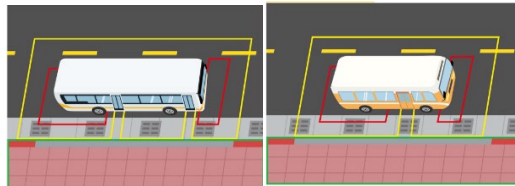
在等待公車時，要記得站在公車候車亭，不可以站在車道上，如果在車道上候車，有可能發生被車輛撞傷的交通事故喔！



教師提問：你在這張圖文裡看到了什麼呢？用自己的想法說一說。

學生回答：在等待公車時，要記得站在公車候車亭！不可以站在車道上！如果在車道上候車，有可能會被車輛撞傷！直到公車停妥之前，都要確實站在公車候車亭。不要心急追車！

教師講述：教師展示公車停靠站的周圍區域圖(如下圖)，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。



(二)老師在投影畫面上秀出「守則二：踩穩踏階慢慢走」圖片(如下圖)。



教師提問：你在這張圖文裡看到了什麼呢？用自己的想法說一說。

學生回答：上公車時要先踩好階梯再慢慢走。不可以因為趕時間就用跑的，急急忙忙的很容易不小心撞到或滑倒！

(三)老師在投影畫面上秀出「守則三：禁止區域勿站立」圖片(如下圖)。

口語評量：

能說出「守則一：等車不可在車道」的基本概念。

口語評量：

能說出「守則二：踩穩踏階慢慢走」的基本概念。

#### 禁止區域勿站立

上公車如果沒有位置坐時，記得不可以站在公車前後門的兩個黃色禁止站立區域，因為這兩個區域是車門開關旋轉的地方，站在這裡很容易在開開車門的時候被門夾傷喔！而且還會擋住司機的視線！ ☆

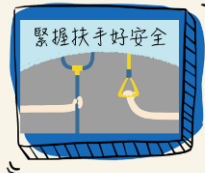


教師提問：你在這張圖文裡看到了什麼呢？用自己的想法說一說。  
學生回答：公車上如果沒有位置坐時，記得記得，千萬不可以站在公車前後門的兩個黃色禁止站立區！

(四)老師在投影畫面上秀出「守則四：緊握扶手好安全」圖片(如下圖)。

#### 緊握扶手好安全

搭公車如果遇到沒有位置坐的情況時，要記得緊握扶手，如果沒握緊扶手，很容易會在駕駛煞車或是停車時跌倒喔！



教師提問：你在這張圖文裡看到了什麼呢？用自己的想法說一說。  
學生回答：搭乘公車如果遇到沒有位置坐的情況時，要記得緊握扶手！如果沒有握緊扶手的話，很容易會在駕駛煞車或是停車的時候跌倒。

(五)老師在投影畫面上秀出「守則五：下車前按下車鈴」圖片(如下圖)。

#### 下車前按下車鈴



要下車時，記得要提早按下車鈴！這樣司機才能提前知道你要下車了。因為司機在開車時都隨時在注意馬路上的安全，如果不按鈴司機就會不知道你要下車唷！而且要記得不能直接大喊下車，這樣是很沒禮貌的行為喔！

教師提問：你在這張圖文裡看到了什麼呢？用自己的想法說一說。  
學生回答：要準備下車時，記得要提早按下車鈴。在進站以前就要按好下車鈴，司機才能提前知道，並且安全停靠。司機在開車的時候隨時都在注意馬路上的安全，如果不按鈴，司機就會不知道你要下車唷！另外，也要

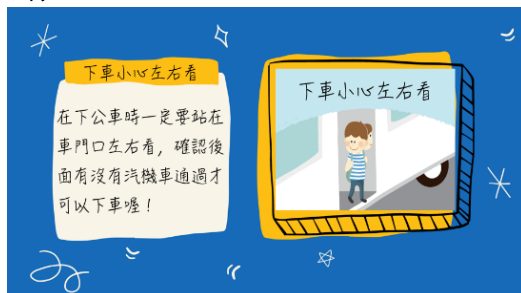
口語評量：  
能說出「守則三：禁止區域勿站立」的基本概念。

口語評量：  
能說出「守則四：緊握扶手好安全」的基本概念。

口語評量：  
能說出「守則五：下車前按下車鈴」的基本概念。

記得保持禮貌哦！直接大喊要下車是非常無禮的行為。

(六)老師在投影畫面上秀出「守則六：下車小心左右看」圖片(如下圖)。



教師提問：你在這張圖文裡看到了什麼呢？用自己的想法說一說。

學生回答：在下公車時一定要站在車門口左右看，確認後方沒有汽機車通過才可以下車！

(七)教師統整歸納：

教師重點歸納：我們今天認識了搭乘公車六守則，內容包含「等車不可在車道、踩穩踏階慢慢走、禁止區域勿站立、緊握扶手好安全、下車前按下車鈴、下車小心左右看」。

教師提問：除了「搭乘公車六守則」之外，搭公車還有沒有其它要注意的事情？

學生回答：要注意公車轉彎時的內輪差、頭手不要伸出車外、不要在車上跑跳、要繫安全帶、車上要有車窗擊破器、注意身邊有沒有壞人等。

口語評量：

能說出「守則六：下車小心左右看」的基本概念。

口語評量：

能說出搭公車要注意的事情。

**統整活動**  
**【活動三】**  
「安全乘車好 Easy」  
學習單  
(8分鐘)

(一)教師說明「安全乘車好 Easy」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。

(二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。

(三)教師總結：遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。

紙筆評量：

「安全乘車好 Easy」學習單



# 「安全乘車好 Easy」學習單

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

## 一、勾選出你分享的

- 站在候車亭(站牌)安全位置候車。
- 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- 靠近車門或標住黃色禁止區域勿站立。
- 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- 下車前提早按鈴。
- 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- 表現乘客禮儀(勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝)。
- 其他\_\_\_\_\_。

## 二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名:\_\_\_\_\_



進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15	生命教育	2	1、培養正確的人生觀同理心的培養。 2、培養對生命的尊重珍惜生命的價值。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	問答 發表 同儕觀察	
16 17	性別平等教育	2	1、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式。	問答 發表 同儕觀察	
18 19	國防教育	2	1、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1、認識國家安全的重要性 2、對國防的正向態度 3、理解全民國防的意涵	問答 發表 同儕觀察	
20 21	家庭教育	2	1、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。 B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。	問答 發表 同儕觀察 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13 14	防溺宣導	2	1、重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1、分辨水域安全。 2、救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	
15 16	交通安全	2	1、認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2、關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3、願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 發表 同儕觀察	
17 18	人權教育	2	1、發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1、對兒童權利宣言的體認。 2、班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
19 20	防災宣導	2	1、認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1、防災教育。 2、避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	