

彰化縣縣立明正國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛上閱讀	42	40	42	40	21	20
	英語閱讀					21	20
	智慧生活通					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	食農教育	13	12	13	12	13	12
	宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	愛上閱讀	21	20	63	60	63	54
	英語閱讀	21	20				
	智慧生活通	21	20	21	20	21	18
	食農教育	13	12	13	12	13	10
	宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	84	80	105	100	105	90

明正國小 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表

上課週次	低年級		中年級		高年級		備註
	一年級 活動名稱	二年級 活動名稱	三年級 活動名稱	四年級 活動名稱	五年級 活動名稱	六年級 活動名稱	
第 1 週	a.不愛衛生的小熊 2 b.食物的味道	a.鼯鼠寶寶挖地道 2 b.繪本共讀-我絕對不吃番茄	a.快樂的一天 b.上面和下面 c.打字高手 d.自然發音教學(一)	a.圖書館走讀 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.自然發音教學(一)	a.一顆珍珠 3 b.晚餐的旅程 c.照片魔法師	a.藝文你我他 3 b.節能標章知多少 c.試算統計高手	a.愛上閱讀 b.食農教育 c.智慧生活通 d.英語閱讀 2-上課節數
第 2 週	a.不愛衛生的小熊 1 a.我加入眼鏡族了 1 b.開心農場	a.鼯鼠寶寶挖地道 2 b.健康靠自己	a.快樂的一天 b.上面和下面 c.打字高手 d.自然發音教學(二)	a.資訊融入圖書館教育 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.自然發音教學(二)	a.一顆珍珠 3 b.晚餐的旅程 c.照片魔法師	a.藝文你我他 2 a.孫翠鳳的故事 1 b.綠能生活 c.試算統計高手	
第 3 週	a.我加入眼鏡族了 2 b.天然食物我最愛	a.鼯鼠寶寶挖地道 1 a.花婆婆 1 b.識六大類食物	a.快樂的一天 b.爺爺的有機麵包 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.師生共讀 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.生命生命 3 b.產地就在餐桌旁 c.照片魔法師	a.孫翠鳳的故事 3 b.綠能生活 c.試算統計高手	
第 4 週	a.掉牙記 2 b.小雞逛超市	a.花婆婆 2 b.營養食品對對碰	a.學校的一天 b.爺爺的有機麵包 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.找詞高手 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.生命生命 2 a.永恆的價值 1 b.產地就在餐桌旁 c.照片魔法師	a.孫翠鳳的故事 1 a.我最喜歡的表演 1 a.科學怪人的故事 1 b.我的節能計畫 c.試算統計高手	
第 5 週	a.掉牙記 1 a.剪髮記 1 b.黑心食品追追追	a.花婆婆 2 b.我是總鋪師	a.學校的一天 b.蔬菜的種植 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.誰是賓果王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.永恆的價值 3 b.可皂之材 c.照片魔法師	a.科學怪人的故事 2 a.小小造型師 1 b.蔬菜是怎麼長大的呀 c.試算統計高手	
第 6 週	a.剪髮記 2 b.奶茶好好喝	a.獨角仙在哪裡 2 b.營養三明治 DIY!	a.學校的一天 b.蔬菜的種植 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.誰是賓果王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.永恆的價值 1 a.心囚 2 b.可皂之材 c.照片魔法師	a.小小造型師 1 a.一路走來不簡單 2 b.老農夫的智慧 c.試算統計高手	
第 7 週	a.說我行、我就行 2 b.認識食品標章	a.獨角仙在哪裡 2 b.營養三明治 DIY!	a.暑假生活 b.我是小農夫 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.誰是故事接龍王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.心囚 3 b.果菜變黃金 c.照片魔法師	a.一路走來不簡單 1 a.小作家大發揮 2 b.老農夫的智慧 c.試算統計高手	
第 8 週	a.說我行、我就行 1 a.麻吉老蘇 1 b.點心 DIY	a.獨角仙在哪裡 1 a.愛吃蔬菜的鱷魚 1 b.心得便利貼	a.暑假生活 b.我是小農夫 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.誰是故事接龍王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.石虎剛剛離開 3 b.果菜變黃金 c.照片魔法師	a.小作家大發揮 1 a.希臘的十二位天神 2 b.小農的智慧 c.試算統計高手	

第 9 週	a.麻吉老蘇 2 b.健康飲食，不挑食	a.愛吃蔬菜的鱷魚 2 b.蛀牙蟲大搬家	a.暑假生活 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.郭韋齊 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.石虎剛剛離開 3 b.低碳飲食與在地食材 c.照片魔法師	a.希臘的十二位天神 2 a.東西大比拚 1 b.減碳動動腦 c.試算統計高手
第 10 週	a.我想當第五名 2 b.小心!會變胖	a.愛吃蔬菜的鱷魚 2 b.貝氏刷牙含氟漱口	a.郊外遊蹤 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.我的夢想 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.臺灣火車路線 3 b.低碳飲食與在地食材 c.照片魔法師	a.東西大比拚 2 a.當一天的 00 神 1 b.資源回收達人 c.試算統計高手
第 11 週	a.我想當第五名 1 a.當你的天使 1 b.健康飲料請你喝一杯	a.我的蔬菜寶寶 2 b.完成心得及情境畫	a. 郊外遊蹤 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.我的夢想 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.臺灣火車路線 2 a.大樹之歌 1 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師	a.當一天的 00 神 3 b.台灣農產品特輯 c.試算統計高手
第 12 週	a.當你的天使 2 b.六大營養堆堆樂	a.我的蔬菜寶寶 2 b.成果分享	a.郊外遊蹤 b.體驗義賣 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.格列佛遊記 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.大樹之歌 3 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師	a.飲食與節慶文化之相關介紹 1 a. 節慶美食大比拚 2 b.台灣農產品特輯 c.試算統計高手
第 13 週	a. 我永遠記得 2 b.六大營養堆堆樂	a.我的蔬菜寶寶 1 a.班班愛漢堡 1 b.從山裡逃出來，垃圾丟 啊	a. 美麗的花園 b.體驗義賣 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.影片欣賞及討論 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.大樹之歌 1 a.最後旅行 2 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師	a.小廚師-寒食潤餅 3 b.減碳海報大車拼 c.試算統計高手
第 14 週	a.我永遠記得 1 a.最好的朋友 1	a.班班愛漢堡 2	a.美麗的花園 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼	a.影片欣賞及討論 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼	a.最後旅行 3 c.照片魔法師	a.小廚師-寒食潤餅 1 a.小廚師-包粽樂無窮 2 c.試算統計高手
第 15 週	a. 最好的朋友 2	a.班班愛漢堡 2	a.河岸風光 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.阿凡提的機智旅行 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.看牆 3 c.照片魔法師	a.小廚師-包粽樂無窮 2 a.我的美食足跡 1 c.試算統計高手
第 16 週	a.美好的回憶 2	a.紅公雞 2	a.河岸風光 c.打字高手 d.自然發音(三)	a.戲臺上的大將軍 c.刊物編輯王 d.自然發音(三)	a.看牆 3 c.照片魔法師	a.我的美食足跡 1 a 我的美食筆記(一)2 c.試算統計高手
第 17 週	a.美好的回憶 1 a.簡單的幸福 1	a.紅公雞 2	a.叢林王子 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學	a.巧克力種子 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學	a.三個夢 3 c.照片魔法師	a 我的美食筆記(一)2 a 我的美食筆記(二)1 c.試算統計高手
第 18 週	a.簡單的幸福 2	a.紅公雞 2	a.叢林王子 c.打字高手 d.自然發音(四)	a.看不見的敵人 c.刊物編輯王 d.自然發音(四)	a.三個夢 2 a.新聞裡的故事 1 c.照片魔法師	a 我的美食筆記(二)2 a 台灣節慶民俗 1 c.試算統計高手

第 19 週	a.與春天有約 2	a.獾的禮物 2	a.叢林王子 c.打字高手 d.自然發音(五)	a.星球特點 c.刊物編輯王 d.自然發音(五)	a.新聞裡的故事 3 c.照片魔法師	a 台灣節慶民俗 1 a 歡慶過後的遺毒 2 c.試算統計高手
第 20 週	a.與春天有約 2	a.獾的禮物 2	a.斑斑的家 c.打字高手 d.自然發音(六)	a.創造自己的星球 c.刊物編輯王 d.自然發音(六)	a.新聞裡的故事 1 a.書是快樂的橋 2 c.照片魔法師	a 他山之石可攻錯 2 a 低碳環保慶佳節 1 c.試算統計高手
第 21 週	a.美麗的秋天 2	a.獾的禮物 2	a.斑斑的家 c.打字高手 d.自然發音(七)	a.創造自己的星球 c.刊物編輯王 d.自然發音(六)	a.書是快樂的橋 3 c.照片魔法師	a 低碳環保慶佳節 3 c.試算統計高手

明正國小 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表

上課週次	低年級		中年級		高年級		備註
	一年級 活動名稱	二年級 活動名稱	三年級 活動名稱	四年級 活動名稱	五年級 活動名稱	六年級 活動名稱	
第 1 週	a.美麗的秋天 2 b.食全食美	a.我永遠愛你 2 b.動腦時間	a.流浪貓 b.白米洞 c.生活有自繪 d.自然發音教學(一)	a.創造自己的星球 b.飲食禮節的重要 c.美編我最行 d.自然發音教學(一)	a.鵝肉販的語言暴力 3 b.再見北極熊 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的格式與旨趣 1 a.童詩的創作 2 b.不敢面對的真相-地球 暖化 c.導演開麥啦	a.愛上閱讀 b.食農教育 c.智慧生活通 d.英語閱讀 2-上課節數
第 2 週	a.品茗樂無窮 2 b.食物魔術師	a.我永遠愛你 2 b.完成學習單	a.流浪貓 b.稻米知多少 c.生活有自繪 d.自然發音教學(二)	a.捉拿古奇颱風 b.中西式用餐禮儀的差異 c.美編我最行 d.自然發音教學(二)	a.鵝肉販的語言暴力 2 a.心疼 1 b.地球悲歌 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的繪製 3 b.眼明手快-標章認證 c.導演開麥啦	
第 3 週	a.品茗樂無窮 1 a.春天 1 b.早餐放大鏡	a.我永遠愛你 1 a.愛心樹 1 b.成果分享	a.成長的喜悅 b.米食文化 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.雪的味道 b.我是小紳士 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.心疼 3 b.認識碳足跡 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的分享 3 b.碳為觀止-碳排放量 c.導演開麥啦	
第 4 週	a.春天 2 b.營養小尖兵	a.愛心樹 2 b.成果分享	a.成長的喜悅 b.米食文化 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.精彩過一生 b.早餐吃得好 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.心疼 1 a.便當聯想 2 b.製作減碳小書 c.動畫遊戲設計家	a.童詩的分享 1 a.極地求生 2 b.減碳飲食-吃出健康 c.導演開麥啦	
第 5 週	a.弟弟學騎腳踏車 2 b.認識保存期限	a.愛心樹 2 b.我的飲食紀錄	a.成長的喜悅 b.共存之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.繪製希望樹 b.早餐的約會 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.便當聯想 3 b.再生紙製作 c.動畫遊戲設計家	a.極地求生 1 a.手斧男孩 2 b.農藥毒害汙染 c.導演開麥啦	
第 6 週	a.弟弟學騎腳踏車 1 a.媽媽的拿手麵 1 b.食品保存知多少	a.我的妹妹聽不見 2 b.飲食紅綠燈	a.帆船夏令營 b.感碳之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.省思今年迎接明年 b.早餐的約會 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.挨打記事簿 3 b.再生紙製作 c.動畫遊戲設計家	a.手斧男孩 2 a.深入手斧男孩的世界 1 b.食物鏈危機 c.導演開麥啦	
第 7 週	a.媽媽的拿手麵 2 b.來去市場走一遭	a.我的妹妹聽不見 2 b.阿平的菜單	a.帆船夏令營 b.搶食之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.全新的我 b.認識優良農產品標章 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.挨打記事簿 2 a.如果遠方有戰爭 1 b.寶特瓶模型 c.動畫遊戲設計家	a.深入手斧男孩的世界 2 a.旅行的前奏 1 b.食物鏈危機 c.導演開麥啦	
第 8 週	a.全家團聚好幸福 2 b.食物中毒不要來	a.我的妹妹聽不見 1 a.你很特別 1 b.討論問題	a.橫渡大西洋 b.搶食之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學	a.法布爾 b.搶救健康王國 c.美編我最行 d.母親節節慶教學	a.如果遠方有戰爭 3 b.寶特瓶模型 c.動畫遊戲設計家	a.繪製旅行地圖 3 b.友善對待農田 c.導演開麥啦	
第 9 週	a.全家團聚好幸福 1 a.爸爸我愛你 1 b.飯前洗手好重要	a.你很特別 2 b.六大類食物介紹	a.橫渡大西洋 b.營養午餐怎麼來 c.生活有自繪	a.家人記趣 b.體重控制有一套 c.美編我最行	a.如果遠方有戰爭 1 a.控訴一根煙囪 2 b.海邊的診所	a.書寫旅行地圖 3 b.果皮變黃金 c.導演開麥啦	

			d.母親節節慶教學	d.母親節節慶教學	c.動畫遊戲設計家	
第 10 週	a.爸爸我愛你 2 b.我懂得飲食禮儀	a.你很特別 2 b.認識加工食物	a.樓上的遊戲 b.台灣好米-認識米標章 c.生活有自繪 d.如何播種	a.家人記趣 b.在地美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.控訴一根煙囪 3 b.海邊的診所 c.動畫遊戲設計家	a.分享旅行地圖 3 b.果皮變黃金 c.導演開麥啦
第 11 週	a.海洋教育講座 2 b.冰箱不是萬能的	a.不會寫字的獅子 2 b.認識加工食物	a.樓上的遊戲 b.創意米食 DIY-米鬆餅 c.生活有自繪 d.如何播種	a.群文閱讀 b.在地美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.日不落家 3 b.橘皮清潔劑 c.動畫遊戲設計家	a.認識能源 2 a.核能世界知多少 1 b.巧手做藝術 c.導演開麥啦
第 12 週	a.海洋教育講座 1 a.大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 1 b.飯後潔牙不可少	a.不會寫字的獅子 2 b.健康食物大進擊	a.樓上的遊戲 b.創意米食 DIY-米鬆餅 c.生活有自繪 d.如何播種	a.歷史人物性格 b.各國美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.日不落家 2 a.聽聽那冷雨 1 b.橘皮清潔劑 c.動畫遊戲設計家	a.核能世界知多少 1 a.乾淨的能源，永續發展 2 b.巧手做藝術 c.導演開麥啦
第 13 週	a.大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 2	a.不會寫字的獅子 1 a.南瓜湯 1	a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種	a.討論與發表 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.聽聽那冷雨 3 c.動畫遊戲設計家	a.作文 3 c.導演開麥啦
第 14 週	a.翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 2	a.南瓜湯 2	a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種	a.藺相如與李白 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.聽聽那冷雨 1 a.阿公的八角風箏 2 c.動畫遊戲設計家	a.作文 1 a.便利的生活 2 c.導演開麥啦
第 15 週	a.翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 1 a.食在好環保 1 交通安全小衛兵	a.南瓜湯 交通安全起步走	a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種 安全乘車好 Easy	a.粉墨登場 c.美編我最行 d.如何製作三明治 我是過馬路小高手	a.阿公的八角風箏 3 c.動畫遊戲設計家 自行車放大鏡	a.資源再利用 2 a.各國資源回收情形 1 c.導演開麥啦 自行車逍遙遊
第 16 週	a.食在好環保 2	a.拼被人送的禮 2	a.母親節 c.生活有自繪 d.如何播種	a.有什麼毛病 c.美編我最行 d.如何製作三明治	a.樹奶糖 3 c.動畫遊戲設計家	a.各國資源回收情形 1 a.台灣之美 2 c.導演開麥啦
第 17 週	a.剪報本美編 2	a.拼被人送的禮 2	a.母親節 c.生活有自繪 d.自然發音(三)	a.青春期有什麼不同 c.美編我最行 d.自然發音(三)	a.樹奶糖 2 a.松鼠下山 1 c.動畫遊戲設計家	a.當前困境 2 a.外國人眼中的台灣 1 c.導演開麥啦
第 18 週	a.剪報本美編 2	a.拼被人送的禮 1 a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 1	a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(四)	a.影片欣賞 c.美編我最行 d.自然發音(四)	a.松鼠下山 3 c.動畫遊戲設計家	a.外國人眼中的台灣 1 a.珍愛臺灣作文 2 c.導演開麥啦
第 19 週	a.剪報本觀摩 2	a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 2	a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(五)	a.榕樹公公 c.美編我最行 d.自然發音(五)	a.松鼠下山 1 a.第一聲蟬鳴 2 c.動畫遊戲設計家	
第 20 週	a.剪報本觀摩 2	a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 2	a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(六)	a.獵犬情深 c.美編我最行 d.自然發音(六)	a.第一聲蟬鳴 3 c.動畫遊戲設計家	

校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

【二年級】悅讀閱有趣

一、課程設計原則與教學理念說明

以繪本為主軸，從不同視角看地球，覺察周遭的環境。細心觀察，認真參與活動，體驗生命的可貴，對動植物有愛護保育概念。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-愛上閱讀		設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 15 節	
主題名稱	悅讀閱有趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
議題融入說明	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	繪本(鼯鼠寶寶挖地道、花婆婆、獨角仙在哪裡)			
主題學習目標				

- 1.知道鼯鼠的動物特性
- 2.從不同視角看地球
- 3.了解地底下不同的世界
4. 細心觀察，認真參與活動。
5. 認識花婆婆這個人。
6. 覺察周遭的環境。
7. 體驗生命的可貴。
- 8.能認識當地特有物種
- 9.能認識當地昆蟲的特性
- 10.能對動植物有愛護保育概念
- 11.讓學生更了解昆蟲

單元一 有愛家園(15 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1.知道鼯鼠的動物特性 2. 從不同視角看地球 3. 了解地底下不同的世界 4. 細心觀察，認真參與活動。 5. 認識花婆婆這個人。 6. 覺察周遭的環境。 7. 體驗生命的可貴。 8.能認識當地特有物種 9.能認識當地昆蟲的特性 10.能對動植物有愛護保育概念 11.讓學生更了解昆蟲	活動一 鼯鼠寶寶挖地道(5 節)	1-1 故事呈現 分發鼯鼠寶寶挖地道繪本，透過簡報檔進行導讀－ (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。	專心聆聽	形成性－ 口語評量/說出鼯鼠寶寶挖地道的故事
		1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性－ 口語評量/討論及分享
		1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單
		1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
		1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性－ 展演評量/演出鼯鼠寶寶挖地道的故事

	活動二 花婆婆 (5 節)	1-1 故事呈現 分發花婆婆繪本，透過簡報檔進行導讀－ (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。	專心聆聽	形成性－ 口語評量/說出花婆婆的故事
		1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性－ 口語評量/討論及分享
		1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單
		1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1.能分享自己的想法 2.小組討論及分配角色	形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
		1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性－ 展演評量/演出花婆婆的故事
	活動三 獨角仙在 哪裡 (5 節)	1-1 故事呈現 分發獨角仙在哪裡繪本，透過簡報檔進行導讀－ (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。	專心聆聽	形成性－ 口語評量/說出獨角仙在哪裡的故事
		1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性－ 口語評量/討論及分享
		1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單

		<p>1-4 成果分享</p> <p>1.請學生上台分享學習單書寫的內容</p> <p>2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p>	<p>1. 能分享自己的想法</p> <p>2. 小組討論及分配角色</p>	<p>形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論</p>
		<p>1-5 戲劇表演</p> <p>(1) 分組分配學生角色</p> <p>(2) 指導每組學生設計角色台詞</p> <p>(3) 指導學生演練劇情</p> <p>(4) 正式表演</p>	<p>戲劇演出</p>	<p>總結性— 展演評量/演出獨角仙在哪裡的故事</p>

校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

【二年級】悅讀閱有趣

一、課程設計原則與教學理念說明

課程設計以繪本為主軸，認識蔬菜的名稱和當令的季節蔬菜，願意吃各種蔬菜，養成不挑食的好

習慣。培養良好的飲食習慣，進而辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-愛上閱讀		設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 15 節	
主題名稱	悅讀閱有趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
議題融入說明	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	繪本(愛吃蔬菜的鱷魚、我的蔬菜寶寶、班班愛漢堡)			
主題學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.認識蔬菜的名稱。 2.養成吃蔬菜的好習慣。 3.認識當令的季節蔬菜。 4.願意吃各種蔬菜，養成不挑食的好習慣。 5.培養良好的飲食習慣。 6.辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 				
單元二 食在健康(15 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量

<p>單元學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知蔬菜的名稱 2. 養成吃蔬菜的好習慣 3. 認識當令的季節蔬菜 4. 引導學童認識幾種常見蔬菜。 5. 願意吃各種蔬菜，養成不挑食的好習慣。 6. 培養良好的飲食習慣 7. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點 	<p>活動一 愛吃蔬菜的鱷魚(5 節)</p>	<p>1-1 故事呈現 分發愛吃蔬菜的鱷魚繪本，透過簡報檔進行導讀－ (3) 欣賞繪本 (4) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p>	<p>專心聆聽</p>	<p>形成性－ 口語評量/說出愛吃蔬菜的鱷魚的故事</p>
		<p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p>	<p>1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法</p>	<p>形成性－ 口語評量/討論及分享</p>
		<p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p>	<p>1.能完成故事的學習單</p>	<p>形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單</p>
		<p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p>	<p>1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色</p>	<p>形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論</p>
		<p>1-5 戲劇表演 (4) 分組分配學生角色 (5) 指導每組學生設計角色台詞 (6) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演</p>	<p>戲劇演出</p>	<p>總結性－ 展演評量/演出愛吃蔬菜的鱷魚的故事</p>
		<p>活動二 我的蔬菜寶寶(5 節)</p>	<p>1-1 故事呈現 分發我的蔬菜寶寶繪本，透過簡報檔進行導讀－ (3) 欣賞繪本 (4) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p>	<p>專心聆聽</p>
	<p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p>		<p>1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法</p>	<p>形成性－ 口語評量/討論及分享</p>

活動三 班班愛漢堡 (5 節)	1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單
	1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
	1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性— 展演評量/演出我的蔬菜寶寶的故事
	1-1 故事呈現 分發班班愛漢堡繪本，透過簡報檔進行導讀— (3) 欣賞繪本 (4) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。	專心聆聽	形成性— 口語評量/說出班班愛漢堡的故事
	1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性— 口語評量/討論及分享
	1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單
	1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
	1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性— 展演評量/演出班班愛漢堡的故事

校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

【二年級】悅讀閱有趣

一、課程設計原則與教學理念說明

以繪本為主軸，知道並描述對於出生、成長、老化及死概念與感覺。由分享愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」「感恩」的重要性。瞭解愛要及時表達，學習如何去關懷別人，散發生命的光與熱。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-愛上閱讀		設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 22 節	
主題名稱	悅讀閱有趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
議題融入說明	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	繪本(紅公雞、獾的禮物、我永遠愛你、愛心樹)			
主題學習目標				

- 1.能掌握故事內容及重點。
- 2.能聆聽故事並參與討論。
- 3.能學習熱心、充滿活力、進而熱愛生命。
- 4.表達對死亡的感受與看法。
- 5.學習如何去關懷別人，散發生命的光與熱。
- 6.能瞭解愛要及時表達。
- 7.知道並描述對於出生、成長、老化及死概念與感覺。
- 8.由分享愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」「感恩」的重要性。

單元三 生命樂章(22 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1.能掌握故事內容及重點。 2.能聆聽故事並參與討論。 3.能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 4.能學習熱心、充滿活力、進而熱愛生命。 5.表達對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。 6.能激盪出對「生」與「死」的不同看法。 7.學習如何去關懷別人，散發生命的光與熱。 8.能欣賞自我的生命價值。 9.能體會生命的無常，進而對自我生命有所規劃。 10.能知道每個生命體都會有盡	活動一 紅公雞 (6 節)	1-1 故事呈現 分發紅公雞繪本，透過簡報檔進行導讀－ (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。	專心聆聽	形成性－ 口語評量/說出紅公雞的故事
		1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性－ 口語評量/討論及分享
		1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單
		1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
		1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性－ 展演評量/演出紅公雞的故事
活動二 獾的禮物 (6 節)	1-1 故事呈現 分發獾的禮物繪本，透過簡報檔進行導讀－ (1) 欣賞繪本	專心聆聽	形成性－ 口語評量/說出獾的禮物的故事	

<p>頭的時候。</p> <p>11.能瞭解愛要及時表達。</p> <p>12.知道並描述對於出生、成長、老化及死概念與感覺。</p> <p>13.探索生命與死亡的意義。</p> <p>14.透過閱讀及討論「愛心樹」一書，能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。</p> <p>15.由分享愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」「感恩」的重要性。</p>		<p>(2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。</p> <p>(三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p>		
		<p>1-2 討論問題</p> <p>根據繪本進行內容討論與問題提問</p>	<p>1.能回答與故事相關的問題</p> <p>2.能分享自己的想法</p>	<p>形成性—</p> <p>口語評量/討論及分享</p>
		<p>1-3 完成學習單</p> <p>指導學生閱讀完後，完成學習單</p>	<p>1.能完成故事的學習單</p>	<p>形成性—</p> <p>書寫評量/能完成故事的學習單</p>
		<p>1-4 成果分享</p> <p>1.請學生上台分享學習單書寫的內容</p> <p>2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p>	<p>1. 能分享自己的想法</p> <p>2. 小組討論及分配角色</p>	<p>形成性—</p> <p>口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p>
		<p>1-5 戲劇表演</p> <p>(1) 分組分配學生角色</p> <p>(2) 指導每組學生設計角色台詞</p> <p>(3) 指導學生演練劇情</p> <p>(4) 正式表演</p>	<p>戲劇演出</p>	<p>總結性—</p> <p>展演評量/演出獲的禮物的故事</p>
<p>活動三</p> <p>我永遠愛你</p> <p>(5 節)</p>		<p>1-1 故事呈現</p> <p>分發我永遠愛你繪本，透過簡報檔進行導讀—</p> <p>(1) 欣賞繪本</p> <p>(2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。</p> <p>(三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p>	<p>專心聆聽</p>	<p>形成性—</p> <p>口語評量/說出我永遠愛你的故事</p>
		<p>1-2 討論問題</p> <p>根據繪本進行內容討論與問題提問</p>	<p>1.能回答與故事相關的問題</p> <p>2.能分享自己的想法</p>	<p>形成性—</p> <p>口語評量/討論及分享</p>
		<p>1-3 完成學習單</p> <p>指導學生閱讀完後，完成學習單</p>	<p>1.能完成故事的學習單</p>	<p>形成性—</p> <p>書寫評量/能完成故事的學習單</p>
		<p>1-4 成果分享</p> <p>1.請學生上台分享學習單書寫的內容</p> <p>2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p>	<p>1. 能分享自己的想法</p> <p>2. 小組討論及分配角色</p>	<p>形成性—</p> <p>口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p>

活動四 愛心樹 (5 節)	1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性— 展演評量/演出我永遠愛你的故事
	1-1 故事呈現 分發愛心樹繪本，透過簡報檔進行導讀— (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。	專心聆聽	形成性— 口語評量/說出愛心樹的故事
	1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性— 口語評量/討論及分享
	1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單
	1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
	1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性— 展演評量/演出愛心樹的故事

校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

【二年級】悅讀閱有趣

一、課程設計原則與教學理念說明

以繪本為主軸，能知道他人與自己的獨特性並欣賞別人的優點。讓孩子了解聽障生的不方便，培養同理心，學習協助聽障人士的正確做法。學會主動去幫助別人並培養解決問題的能力。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-愛上閱讀	設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 15 節

主題名稱		悅讀閱有趣			
設計依據					
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。			
議題融入說明	學習主題	無			
	實質內涵	無			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		繪本(我的妹妹聽不見、你很特別、不會寫字的獅子)			
主題學習目標					
1.讓孩子了解聽障生的不方便，培養同理心。 2.學習協助聽障人士的正确做法。 3.能知道他人與自己的獨特性。 4.能欣賞別人的優點。 5.能學會主動去幫助別人。 6.培養解決問題的能力。					
單元四 有愛無礙 (15 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量	
單元學習目標： 1.讓孩子了解聽障生的不方便，培養同理心。 2.藉由小組合作增進小組間情	活動一 我的妹妹聽不見(5 節)	1-1 故事呈現 分發我的妹妹聽不見繪本，透過簡報檔進行導讀－ (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學	專心聆聽	形成性－ 口語評量/說出我的妹妹聽不見的故事	

<p>感、利用競賽的方式，培養孩子的榮譽心。</p> <p>3. 學習協助聽障人士的正確做法。</p> <p>4. 能知道他人與自己的獨特性。</p> <p>5. 能欣賞別人的優點。</p> <p>6. 能學會主動去幫助別人。</p> <p>7. 了解自己的特性。</p> <p>8. 發掘自己的長處。</p> <p>9. 培養解決問題的能力。</p>		生上台說一遍給全班同學聽。		
		1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性— 口語評量/討論及分享
		1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單
		1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
		1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性— 展演評量/演出我的妹妹聽不見的故事
	活動二 你很特別 (5 節)	1-1 故事呈現 分發你很特別繪本，透過簡報檔進行導讀— (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。	專心聆聽	形成性— 口語評量/說出你很特別的故事
		1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性— 口語評量/討論及分享
		1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單
		1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論

		1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性— 展演評量/演出你很特別的故事
活動三 不會寫字的獅子(5 節)	1-1 故事呈現 分發不會寫字的獅子繪本，透過簡報檔進行導讀— (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。		專心聆聽	形成性— 口語評量/說出不會寫字的獅子的故事
	1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法		形成性— 口語評量/討論及分享
	1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單		形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單
	1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色		形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
	1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演		戲劇演出	總結性— 展演評量/演出不會寫字的獅子的故事

校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

【二年級】悅讀閱有趣

一、課程設計原則與教學理念說明

以繪本為主軸，培養主動關懷他人的習慣。珍惜朋友間的友誼，體會分工合作的意義。分享自己面對新環境的感受與經驗，培養學生表達溝通與解決問題的能力。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-愛上閱讀		設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 15 節	
主題名稱	悅讀閱有趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
議題融入說明	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	繪本(南瓜湯、拼被人送的禮、鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去)			
主題學習目標				

1. 體會分工合作的意義。
2. 培養學生表達溝通與解決問題的能力。
3. 能珍惜朋友間的友誼。
4. 培養主動關懷他人的習慣。
5. 分享自己面對新環境的感受與經驗。

單元五 友情無價 (15 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1. 體會分工合作的意義。 2. 培養學生表達溝通與解決問題的能力。 3. 能珍惜朋友間的友誼。 4. 了解愛的形式，並勇於表達。 5. 培養主動關懷他人的習慣。 6. 分享自己面對新環境的感受與經驗。 7. 從活動中覺察自己面對新環境的適應策略與想法。	活動一 南瓜湯 (5 節)	1-1 故事呈現 分發南瓜湯繪本，透過簡報檔進行導讀－ (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。	專心聆聽	形成性－ 口語評量/說出南瓜湯的故事
		1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1. 能回答與故事相關的問題 2. 能分享自己的想法	形成性－ 口語評量/討論及分享
		1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1. 能完成故事的學習單	形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單
		1-4 成果分享 1. 請學生上台分享學習單書寫的內容 2. 將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
		1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性－ 展演評量/演出南瓜湯的故事
	活動二 拼被人送的禮(5 節)	1-1 故事呈現 分發拼被人送的禮繪本，透過簡報檔進行導讀－ (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。	專心聆聽	形成性－ 口語評量/說出拼被人送的禮的故事

		(三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。		
		1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性— 口語評量/討論及分享
		1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單
		1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論
		1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性— 展演評量/演出拼被人送的禮的故事
	活動三 鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去(5 節)	1-1 故事呈現 分發鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去繪本，透過簡報檔進行導讀— (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (三) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。	專心聆聽	形成性— 口語評量/說出鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去的故事
		1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1.能回答與故事相關的問題 2.能分享自己的想法	形成性— 口語評量/討論及分享
		1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單	1.能完成故事的學習單	形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單
		1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配	1. 能分享自己的想法 2. 小組討論及分配角色	形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論

		1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演	戲劇演出	總結性— 展演評量/演出鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去的故事
--	--	--	------	--------------------------------

校訂課程-食農教育教學單元設計

【二年級】健康我來把關

一、課程設計原則與教學理念說明

本活動從繪本導入每種食物的營養價值，不可偏食，再指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。藉由蔬果健康課程灌輸兒童正確的飲食觀念，培養從小掌握健康飲食的自主權；同時透過「營養三明治」的製作活動，參與團體之間的互動，了解活動規劃與分工的過程，最後進行闖關統整活動了解兒童的學習狀態並在活動中給予鼓勵回饋及修正。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-食農教育		設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 8 節	
主題名稱	健康我來把關			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
議題融入說明	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	教學簡報、學習單、三明治材料			
主題學習目標				

- 1、 能了解每種食物的營養價值，不可偏食。
- 2、 能分析自己選擇食物的因素，並做明智的決定。
- 3、 能說出六大類食物的分類情形。
- 4、 能了解每日所需的六大類食物的攝取量。
- 5、 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。
- 6、 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。

單元一 食在營養 (共 8 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1.能了解每種食物的營養價值，不可偏食。 2.能分析自己選擇食物的因素，並做明智的決定。 3.能說出六大類食物的分類情形。 4.能了解每日所需的六大類食物的攝取量。 5.能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 6.能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。	活動一 繪本共讀-我絕對不吃番茄(1 節)	1.全班共讀繪本。 2.老師引導學生回答繪本相關內容，並統整書中的重點和主旨。	1.進行班級共讀 2.討論與分享	形成性-- 口語評量/課堂討論
	活動二 健康靠自己(1 節)	1.請小朋友說出喜歡吃的食物和討厭吃的食物，並加上原因。 2.討論「挑食」可能會對身體健康造成什麼影響？ 3.說明營養攝取的原則，尤其是小朋友們所處的兒童期在飲食方面該注意些什麼。	1.分享喜歡和討厭的食物 2.了解營養攝取的原則	形成性-- 口語評量/能說出個人想法
	活動三 認識六大類食物(1 節)	指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素：蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致慢性病，不宜攝取太多。	知道六大營養素	形成性-- 口語評量/能說出六大營養素
	活動四 營養食品對對碰(1 節)	1.發下食品圖卡，請學生分組上台將圖卡擺放到六大類食品分類下。 2.指導學生由生活中掌握健康飲食的自主權。以學習單的方式，了解六大營養素的好處，過程中讓兒童能建立正確的飲食概念。	1.分組進行圖卡分類 2.完成均衡飲食學習單	形成性-- 1.操作評量/能完成圖卡分類 2.書寫評量/能完成學習單

活動五 我是總鋪師 (1 節)	分組討論營養三明治製作活動事宜，將所需材料列表，分配每人所需攜帶的物品或食材	小組報告分享想法	形成性-- 口語評量/討論 並分享
活動六 營養三明治 DIY! (2 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！ 2.洗淨雙手，戴上衛生手套，動手做三明治。 3.一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！ 4.整理教室環境。 	製作與分享三明治	形成性-- 操作評量/製作 三明治
活動七 心得便利貼 (1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.將製作三明治心得寫在便利紙上。 2.將便利貼貼於海報上。 	書寫便利貼	形成性-- 書寫評量/分享 個人心得 總結性-- 操作評量/布置 教室

校訂課程-食農教育教學單元設計

【二年級】健康我來把關

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元主要以繪本故事講解為主，搭配影片觀賞為輔。透過繪本故事的反思與分享，讓學童學習口腔衛生常識及培養資源回收與資源再利用的重要性，具備牙齒保健的知識並建立正確的消費態度與方法。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-食農教育		設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 9 節	
主題名稱	健康我來把關			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1a-1-1 認識基本的健康常識。 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-1-1 生活中與健康相關的環境。 Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Eb-1-1 健康安全消費的原則。 Ea-1-2 基本的飲食習慣。		
議題融入說明	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/	無			

科目的連結				
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		1. 繪本(蛀牙蟲家族大搬家、從山裡逃出來，垃圾丟啊)		
主題學習目標				
1.能知道蛀牙的原因及預防蛀牙的方法。 2.學會貝氏刷牙及如何選擇適合牙刷。 3.知道自己牙齒的狀況。 4.了解生活中使用漱口水的時機。 5.具備牙齒保健的知識。 6.建立正確的消費態度與方法 7.培養資源回收與資源再利用的觀念 8.學習尊重其他物種的生存權				
單元二 食在衛生 (共9節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： 1. 能知道蛀牙的原因及預防蛀牙的方法。 2. 學會貝氏刷牙及如何選擇適合牙刷。 3. 知道自己牙齒的狀況。 4. 了解生活中使用漱口水的時機。 5. 具備牙齒保健的知識。 6. 建立正確的消費態度與方法 7. 培養資源回收與資源再利用的觀念 8. 學習尊重其他物種的生存權	活動一 蛀牙蟲大搬家 (1節)	一、引起動機 1.教師藉由口腔牙齒模型引導學生利用鏡子觀察自己的牙齒。 2.學生發表觀察結果。 二、發展活動 2. 說故事：繪本－蛀牙蟲家族大搬家 3. 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 4. 根據繪本進行內容討論與問題提問： (1) 蛀牙蟲家族為什麼要搬家？ (2) 蛀牙蟲喜歡什麼環境的家？ (3) 你的嘴巴是蛀牙蟲喜歡的家嗎？ (4) 那些食物是蛀牙蟲的最愛？ (5) 你會做什麼事讓蛀牙蟲搬家？	認真聆聽故事並參與課堂口頭問答	形成性－口語評量/討論及分享
	活動二 貝氏刷牙含氟漱口 (1節)	一、引起動機 說說看，自己到牙醫診所檢查或治療牙齒的經驗。 二、發展活動	1.能參與課堂討論 2.能正確刷牙 3.能正確使用漱	形成性－口語評量/討論及分享

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹每顆牙齒的名稱及功能 2. 選擇適合的牙刷要選擇頭小、軟毛且不分岔的牙刷。 3. 觀賞貝氏刷牙法及含氟漱口影片。 4. 請小朋友準備牙刷及漱口杯，一起來練習貝氏刷牙法及含氟漱口。 	口水	實作評量/能正確刷牙 實作評量/能正確使用含氟漱口水
	活動三 完成心得及情境畫(1節)	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說一說刷牙的時機。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上完口腔衛生課請小朋友將心得寫下來。 2. 畫潔牙及含氟漱口情境畫。 	完成心得及情境畫	形成性—書寫評量/完成心得及情境畫
	活動四 成果分享(1節)	<p>一、引起動機</p> <p>你今天刷牙了嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>小朋友發表心得及畫作展示。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每顆牙齒都有它的功能，要好好愛護。 2. 認識保健牙齒的方法，才能預防齲齒的發生。 3. 潔牙「333」指的是3餐飯後、飯後3分鐘內、每次刷牙至少3分鐘。 	能分享自己的想法	形成性—口語評量/上台分享自己的想法
	活動五 從山裡逃出來，垃圾丟啊(1節)	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由河川汙染影片引導學生觀察周遭環境的汙染源。 2. 學生發表觀察結果。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事：繪本—從山裡逃出來，垃圾丟啊 2. 介紹作者、繪者，並導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 能回答與故事相關的問題 	形成性—口語評量/說出從山裡逃出來，垃圾丟啊

		<p>讀給學生聽。</p> <p>3. 根據繪本進行內容討論與問題提問：</p> <p>(1) 在書中你看到了哪些動物逃了出來？你最擔心誰？為什麼？</p> <p>(2) 想想看，這些逃離家園的動物要到哪裡去呢？</p> <p>(3) 想想看，無法離開那片汙染土地的植物，怎麼辦？</p>		
	<p>活動六、動腦時間(1節)</p>	<p>一、引起動機 想想看，垃圾從哪裡來？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.你們家一星期倒幾次垃圾？誰負責倒垃圾？</p> <p>2.你倒垃圾時會看到什麼？聞到什麼？有什麼感覺？</p> <p>3.如果你家附近的土地汙染了，大家要逃到哪裡去呢？</p> <p>4. 你知道垃圾車的垃圾最後到哪裡去了嗎？</p> <p>5. 看完這本書，你有什麼想法？</p> <p>6. 請你說一句話給負責垃圾車的清潔隊員？</p>	<p>能分享自己的想法</p>	<p>形成性—口語評量/討論及分享</p>
	<p>活動七、完成學習單(1節)</p>	<p>指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>一、引起動機 請小朋友說一說垃圾如何分類。</p> <p>二、發展活動 上完環境衛生課請小朋友完成學習單。</p>	<p>能完成故事的學習單</p>	<p>形成性—書寫評量/能完成故事的學習單</p>

	活動八、成果分享(2 節)	<p>一、引起動機 你今天製造垃圾了嗎？</p> <p>二、發展活動 請學生上台分享學習單書寫的內容。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解環保的重要。 2.買東西的時候，能分辨哪些東西是必須的，哪些東西只是自己想要的。 3.不浪費食物。 	能分享自己的想法	形成性— 口語評量/上台分享自己的想法
--	---------------	---	----------	------------------------

校訂課程-食農教育教學單元設計

【二年級】健康我來把關

一、課程設計原則與教學理念說明

此課程設計主旨在讓學生藉由閱讀繪本認識基本的健康飲食習慣，培養健康的飲食態度。透過問題提問，澄清正確的飲食觀念。繪本導讀後，介紹學生認識六大類食物，並教導學生分辨原始健康食材與加工食材，進而能選擇健康的食物。最後，學生進行健康食材與加工食材的分類，養成健康自覺與省思，並落實於生活中。

二、教學單元

領域/科目	校訂課程-食農教育		設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 8 節	
主題名稱	健康我來把關			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

	學習內容	Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。		
議題融入說明	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		繪本(阿平的菜單)		
主題學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能藉由繪本導讀，認識健康飲食的重要性。 能認識紅綠燈食物，進而選擇健康的食物。 能根據繪本內容，提出自己的想法與觀點。 學童能學會辨識六大類食物。 學童能分辨原始食材與加工食材。 能依據指示完成學習單。 				
單元三 食在安全 (共 8 節)	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
單元學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 認識健康飲食的重要性。 能根據繪本內容，提出自己的想法與觀點。 學童能學會分辨六大類食物及其優點。 能依據指示完成學習單。 	活動一 我的飲食紀錄(1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生前一天吃的三餐有哪些食物？哪些食物較健康？ 教師詢問學生怎麼選擇安全又健康的食物？(天然的、當季的，少油少鹽少糖) 	學生能參與討論。	形成性— 口語評量/討論及分享
	活動二、 飲食紅綠燈(1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放「飲食紅綠燈ppt」，加深學生理解紅、黃、綠燈的食物熱量各有不同，天天吃綠燈食物能讓身體吸收食物的營養成分並保持健康，多吃黃燈或紅燈食物容易讓人變胖並產生疾病。 教師歸納：紅燈食物多油、多鹽、多糖，營養低且熱量高，是垃圾食物；綠燈食物少油、少鹽、少糖，營 	能分享自己的想法	形成性— 口語評量/討論及分享

		養高，是比較天然、健康又安全的食物。		
活動三 阿平的菜單 (1節)		<p>教師播放繪本「阿平的菜單ppt」，讓學生知道均衡飲食的重要。</p> <p>故事簡介：小男孩阿平好喜歡吃零食，甚至想要用軟糖、巧克力取代正餐。有一天，媽媽把決定權交給阿平，阿平開心地整天大吃垃圾食物之後，結果卻引發肚子疼.....</p> <p>2 金頭腦時間（教師提問）。</p> <p>3 教師歸納：食物的好壞與營養，會影響小朋友的成長與健康，所以小朋友要選擇安全又健康的食物。</p>	專心聆聽	形成性— 口語評量/說出阿平的菜單故事
活動四、討論問題(1節)		根據繪本進行內容討論與問題提問	<p>1.能回答與故事相關的問題</p> <p>2.能分享自己的想法</p>	形成性— 口語評量/討論及分享
活動五 六大類食物介紹 (1節)		<p>1.教師播放影片簡介六大類食物及攝取份量(健康飲食金字塔：全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油糖鹽類)。</p> <p>2.教師以教學簡報介紹六大類食物(全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油脂與堅果種子類)及其好處。</p> <p>3.教師歸納： 全穀根莖類及油脂與堅果種子類的食物提供身體所需要的熱量，讓人變得有活力。多吃蔬菜和水果可以提供維生素與礦物質及膳食纖維，讓排便更順暢，人也會更漂亮、健康。多吃豆魚肉蛋類及低脂乳品類可以提供鈣質和蛋白質，讓人長得高又壯。</p>	學童能學會辨識六大類食物，進而選擇較健康的食物。	形成性— 口語評量/討論及分享

	活動六 認識加工食品(2 節)	老師跟學生介紹「季節性食材」、「在地食材」、「食物原味」、「是否過度加工」的概念。		形成性— 口語評量/討論及 分享
	活動七 健康食物大 進擊(1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成健康食物大進擊學習單。 2. 從量販店 DM 中，每人剪 6 張原始健康食物和 6 張加工食物。將食物作正確分類。 3. 教師幫助孩子建立正確的飲食觀，健康飲食三要訣：.少肉食，多蔬果-支持有機 .少加工多天然 .加工食品看標示-避免色素、香料、防腐劑 學生學會分辨健康的食物，對於選擇對身體健康的食物有莫大幫助。 	學童能完成健康食物的學習單。	形成性— 書寫評量/完成學習單

校訂課程-交通安全教育教學單元設計

【二年級】交通安全起步走

領域/科目	校訂課程-交通安全教育	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	共 1 節
主題名稱	交通安全起步走		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
議題融入說明	學習主題與實質內涵	安全教育 安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	CIRN 相關議題中，交通安全教育教案手冊(第一版)		
教學設備/資源	1. 電腦與單槍。 2. 學習單		

主題學習目標

1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。

單元名稱	活動名稱	學習脈絡	學習評量
<p>安全上學我注意 (共 1 節)</p>	<p>引起動機 【活動一】 走路上學去 (10 分鐘)</p>	<p>一、教師講述：<u>小名</u>是一位小學一年級的男生，每天爸爸都會帶他走路上學，我們一起來看看，他上學經過哪些地方？</p> <p>二、教師講述情境。</p> <p>1 <u>小名家</u>外面，是一條「小巷子」，出門後，爸爸會牽著他靠路邊行走。</p> <p>2 走到巷口左轉，是一排商店，<u>小名</u>和爸爸會走商店外面的「騎樓」通過。</p> <p>3 接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，他們要過馬路到對面，爸爸會牽著<u>小名</u>，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。</p> <p>4 穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」，<u>小名</u>和爸爸常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。</p> <p>5 不久，他們走到了校門口，<u>小名</u>跟爸爸說再見後，就開心的走進學校。</p> <p>三、教師進行提問討論。</p> <p>1. 教師提問：爸爸帶<u>小名</u>走路上學，他們經過哪些地方？</p> <p>2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道.....。</p> <p>3. 教師提問：小朋友，你上學時，經過的地方和<u>小名</u>一樣嗎？你會經過哪些地方呢？</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p>	<p>口語評量: 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>

發展活動
【活動二】
 安全和危險
 的地方
 (20分鐘)

一、教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

二



三、進行「安全!不安全!」活動。

1. 教師說明活動規則：老師指出所展示的圖片，或活動一中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。
2. 教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？
5. 學生自由回答。
6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，如：是否為行人專用？車

口語評量：能說出學校附近步行區域的名稱三個。

口語評量：學生能說出社區、學校附近步行區域「安全」或「不安全」。

		<p>流量多少？是否有號誌及標誌設施？ 是否有人員指揮交通？</p>	
	<p>統整活動 【活動三】 交安小偵探- 尋找安全區域 (10 分鐘)</p>	<p>一、教師展示情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是<u>小名</u>和他的同學<u>阿正</u>走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs.車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs.無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs.車道 4. 情境四：天橋 vs.無標線路口 5. 情境五：停車場出入口 vs.標線型人行道 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs.鄉間道路靠邊行走 <p>二、教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，應注意以下幾個重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 	<p>口頭評量：學生能說出誰走在比較安全的地方，並說明理由。</p>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15	生命教育	2	1、培養正確的人生觀同理心的培養。 2、培養對生命的尊重珍惜生命的價值。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	問答 發表 同儕觀察	
16 17	性別平等教育	2	1、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式。	問答 發表 同儕觀察	
18 19	國防教育	2	1、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1、認識國家安全的重要性 2、對國防的正向態度 3、理解全民國防的意涵	問答 發表 同儕觀察	
20 21	家庭教育	2	1、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。 B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。	問答 發表 同儕觀察 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13 14	防溺宣導	2	1、重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1、分辨水域安全。 2、救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	
15 16	交通安全	2	1、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	問答 發表 同儕觀察	
17 18	人權教育	2	1、發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1、對兒童權利宣言的體認。 2、班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
19 20	防災宣導	2	1、認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1、防災教育。 2、避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	