

彰化縣立明正國小 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	◎位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。	◎學校地處鄉村，公共設施不足，文化刺激較少。	◎道路改善中，將使交通更為便捷。	◎臨近主要道路，車流量大，影響學童上下學行走。	◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	◎校地廣闊、學生有足夠的活動空間。	◎專科教室不足，缺乏大型室內場地，室外課易受天候影響。	◎中型學校規模，師生互動佳，有利凝聚力的提升	◎不適宜擴充	◎控制班級數之成長量、排課表顧及教室使用。
硬體設備	◎學校硬體設施完善，資訊設備齊全。	◎校舍老舊，部分教室會漏水，電力設備也常出狀況。	◎積極爭取班班皆有 E 化設備，落實資訊融入教學。	◎經費不足，校舍維護不易。	◎規畫資源善用之措施。
教學資源	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎因少子化需員額控管，代理教師較多。 ◎部分科目僅能聘任一名教師，人力調整不易。	◎教師進修研習風氣盛，成立社群相互學習成長 ◎老師教學極受肯定，吸引外來學生就讀。	◎代課教師不易尋找，造成人力調配困難。 ◎課稅減課之後級任授課時數降低，不利班級經營。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
行政人員	◎有團隊精神，肯學習、具熱忱	◎編制不足，教師須兼各項業務。	◎提高員額編制後新進人員補充教學及行政人力。	◎教師擔任行政意願不高	◎各處室之分工應明確並互相合作。 ◎推動行政輪替制度
學生	◎學生純樸善良，可塑性強，學習力佳。 ◎喜好參與活動	◎文化刺激不足。 ◎特殊學生漸多	◎學生活潑、有禮貌。 ◎學生學習意願高。	◎單親、隔代教養家庭比例漸高。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長	◎背景單純、動機良善。 ◎家長會支持校務推展	◎部分家長工作時間長，難以兼顧孩子管教。	◎定期舉辦親師座談會，促進親師互動溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區參與	◎提供導護商店、義工、志工，提昇學校教育功能。	◎缺乏文教機構，資源略顯不足。	◎社區與學校互動密切。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區人力資源待整合。	◎分享開放學校各項資源。
地方資源	◎社區住民家庭經濟能力佳。	◎尚無有組織整合系統。	◎善用地方資源，規劃系統性體驗教學	◎社區資源待充實。	◎爭取地方熱心人士支援

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 學習及接受新知動力強 • 社區： 彰化縣秀水鄉埔崙社區發展協會 社區團隊 志工熱心服務 • 校友、家長 校友、家長、家長會支持度高 • 社團： 農會四健會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 秀水藝文中心 書局 • 宗教： 秀水清龍岩-清水祖師爺廟 秀水主恩靈糧堂 萬豐基督長老教會 • 食衣住行： 特色小吃店 醫院、診所 糕餅業 紡織工業 肉品公司 廚具衛浴公司 牧場 秀水早市 黃昏市場 • 文教： 公私立幼兒園 秀水鄉立圖書館 秀水鄉公所 秀水高工 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原、大排水溝 • 地理區位： 臺 19 線旁 • 動植物： 水稻種植 蔬果栽培 酪農業 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農田、工廠、住宅 • 水利： 番社排水幹線 • 歷史遺跡： 秀水清龍岩-清水祖師爺廟 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁牧： 水稻、蔬果、酪農 • 服務業： 機車行 電信通訊行 • 文創產業： 洋傘公司