

彰化縣縣立員東國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生圖像(自主樂學能力、人際溝通能力、問題解決能力、情緒管理能力、改變實踐能力)、以培養兒童成為具備品格力、創造力與行動力的優質公民為目標，並發展以「精彩員東、幸福飛揚」為課程主軸並融入生命教育及閱讀教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 閱書悅人躍生命 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 悅英閱幸福 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 數位讀寫小神通 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 武術小子.武術高手 | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 資訊生活家 | | | | | | | | |
| | 數學動動腦 | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 員東大小事 | 21 | 20 | 21 | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 太鼓 | | | | 20 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 五年級 | | 六年級 | |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 閱書悅人躍生命 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 悅英閱幸福 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 資訊生活家 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 數學動動腦 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 員東大小事 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 合計 | 105 | 100 | 105 | 100 |

彰化縣公立員東國民小學 111 學年度 校訂課程【校本閱讀—我的航道我負責】主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | |
|----------------|----|--|----------------------|--------------|------------------------|---|------------------|
| 課程目標 | | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 五、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 六、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | |
| 核心素養 <融入議題> | | E-N2 具備問題理解探索問題的思考能力 E-B2 善用科技、資訊、查詢理解各媒體內容 E-C2 具備同理心能與他人建立良好合作關係，學會團隊合作 | | | | | |
| 時間 | 年級 | 四上 | | | 四下 | | |
| | 節數 | 10 | 10 | 1 | 8 | 8 | 4 |
| 學習內容 | | 班上來了一隻貓 | 海賊島大冒險—可能的小學，甚麼事都有可能 | 學習成果發表 | 練球的黑暗時光，造就了今日的閃耀奇蹟—林書豪 | 最後一片葉子(繪本) | 最後一片葉子(繪本) |
| 學習表現 | 認知 | 了解自我的特點，誠實做自己並接納他人 | 了解生命的價值，愛地球的任務不再是口號 | 了解圖書館館藏 | 了解選手成功背後的辛酸 | 能了解生老病死的自然現象，對死亡有正確的認知 | 各種植物的特性了解天生我材必有用 |
| | 技能 | 面對迷惘和挫折時，如何運用自己的力量，找出解決問題的 | 增長知識，學習身體力行執行愛地球的任務 | 能從圖書館圖書中找到需要 | 學習遇到挫折，如何堅持自己的信念 | 能主動關心年長者，和他們聊天互動；學習承認自己的不足，能尋求 | 能選擇葉脈清晰、完成拓印 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|---|--|
| | | 能力 | | 的書、 | | 正確方法解決問題 | |
| | 情意 | 懂得欣賞自己、珍惜友情 | 在充滿想像與創意中，表達愛地球的心 | 能欣賞他人的表現、作品；讀懂作者的意、感受作者的心 | 欣賞他人的表現 | 能勇敢面對及接受生命的離別；堅強的意志力和朋友的愛心，能激發生命的潛能。 | 欣賞各種植物的美以及生命的延續 |
| 學活動 | 方法與策略 | 一、看書名預測文本內容 二、全班共讀 三、提問、討論、發表 四、內容佳句書寫 五、改寫故事內容… 如果班上來了一隻狗 | 一、引起動機 觀賞航海王的動漫 二、全班共讀 閱讀並討論三、回顧繪本 內容，討論並完成學習單。 四、上臺發表並分享。 | 一、共讀學習單 二、填寫作家(王文華)圖書館館藏 三、故事改寫，完成作品學習單 四、成長與回饋:學生感言→家長回饋→老師檢核 | 一、引起動機 觀賞林書豪籃球比賽片段 二、全班共讀 閱讀並討論三、回顧繪本 內容，討論並完成學習單。 四、上臺發表並分享。 | 一、全班共讀 二、綜合討論：《一片葉子落下來》一文中，傳達人生存在的意義與價值？你認為人生的意義與價值何在？ 3 時事議題討論: 正向→ 負面→北捷鄭捷殺人案 | 三、到校園觀察看看，員東國小校園中有哪些藤蔓類的植物？其相異之處？若欲使用藤蔓類植物來形容堅韌的生命，請問你會如何描述呢？或是可用在其他事件的譬喻？ 四、樹葉拓印創作 |

| | | | | | | | |
|--------------|------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------|------------------------|
| | 學生表現任務 | <p>安靜閱讀 完成問題討論 改寫故事內容</p> | <p>安靜閱讀 完成問題討論 書寫學習單 上台發表</p> | <p>欣賞作品 書寫學習單</p> | <p>安靜閱讀 完成問題討論 書寫學習單 上台發表</p> | <p>安靜閱讀 參與問題討論</p> | <p>辨識植物 製作樹葉拓印</p> |
| 備註 (評量方式) | <p>討論發表 完成故事改寫</p> | <p>討論發表 完成學習單 製作創意小書</p> | <p>欣賞發表</p> | <p>討論發表 完成學習單 上台發表</p> | <p>討論發表 參與創意小書製作 參與環保勞作製作</p> | <p>選擇樹葉能力 作品展示</p> | |

彰化縣員東國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 第一學期 (四)年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------------------------|----|---|--|---|------------|----|
| 1 | 防災安全教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 E4 防災學校、防災社區、 防災地圖、災害潛勢、 及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當 避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 2 | 班規訂定. 班級 學期活動規劃 | 1 | 理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 | 法治觀念的建立 | 發表 | |
| 3 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 | 問答 情境演練 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|----------------------|------------|--------|
| 4 | 安全教育~水域安全 | 1 | 一、能辨識游泳或戲水時適用的防溺技巧。 二、認識並認真參與防溺動作練習的技巧。 三、游泳或戲水時能遵守相關安全規範,降低溺水機率。 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1.學生能學會防溺十招並實際運用在生活中 | 問答 實際操作 | |
| 5 | 暑假作業驗收 (飯捲製作) | 1 | 理解食物對人的意義與重要性,探討影響飲食選擇的因素,製作或選擇符合個人的需求的飲食,培養對食農、食安的重視,以確保健康飲食習慣的落實 | Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 | 天天五蔬果健康跟著走 | 實際操作 | 暑假作業驗收 |
| 6 | 家庭暴力防治宣導與討論 | 1 | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要 | 觀賞影片與發表 | |
| 7 | 法律常識 | 1 | 理解法律與治的意義;習得實體程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值 | 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則 | 法治觀念的建立 | 講座發表 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|---|-------------|--|
| 8 | 反毒教育宣導與討論 | 1 | 認識紫錐花 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 | 認識毒品種類 拒絕毒品誘惑 | 學習單 戲劇 | |
| 9 | 節約能源宣導與問題討論 | 1 | 增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度 | 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗 | 珍惜資源愛護地球 | 實作 發表 | |
| 10 | 運動會準備(節目練習) | 1 | 學生能熟練運動會表演活動。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 1. 練習運動會表演節目 | 實際操作 | |
| 11 | 安全教育-交通安全影片欣賞與問題討論 | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害 | 交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變 | 發表 | |
| 12 | 性教育宣導與問題討論 | 1 | 理解性別的多樣 | 性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 | 低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展 | 發表 | |
| 13 | 關懷身障暨生命教育宣導與討論 | 1 | 養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 品 E6 同理分享 | 透過影片學習與身障同學之間互相尊重之重要 | 觀賞影片 與發表 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|--|---------------|-------------|
| 14 | 運動會準備(活動布置) | 1 | 學生能合力進行運動會準備、布置活動。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。 | 實際操作 | 運動會準備(活動布置) |
| 15 | 家庭教育宣導與問題討論 | 1 | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 | 家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭 | 透過影片學習家庭之重要 | 觀賞影片與發表 | |
| 16 | 午餐教育及食品藥物安全宣導與問題討論 | 1 | 理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實藥物運用安全理解 | Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 1 天天五蔬果健康跟著走 2.藥物使用基本常識理解 | 學習單發表 影片欣賞 | |
| 17 | 性別平等宣導與討論 | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 | 尊重他人 | 發表 | |
| 18 | 節慶(元旦活動) | 1 | 學生能了解元旦的意義，為新的一年訂下新希望。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養 | 1. 讓學生為新的一年訂下自己的新希望。 2. 共同立下班級新年新希望。 3. 認識各地跨年活動 | 小組討論 口頭發表 | 節慶(元旦活動) |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---------------------------|---|---------------------------------|--------------|--|
| 19 | 健康促進宣導與問題討論 | 1 | 防範事故傷害發生以確保命安全 | 安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置 | 遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道 | 實作 | |
| 20 | 期末總結活動 | 1 | 學生學習成果檢驗及充分展現自己。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。 | 小組討論 實際操作 | |
| 21 | 生活指導檢核(大掃除) | 1 | 合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 1. 全班大掃除。 2. 清潔指導。 | 實際操作 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣員東國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 (四)年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---|--|--------------------------|------------|----------------------|
| 1 | 班級事務(生活 常規指導) | 1 | 教師進行班級常規 指導，讓學生熟 悉。 | E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以 促進身心健全發展 | 1. 訂定班級常規。 2. 反覆練習熟悉。 | 實際操作 | 班級事務 (生活常規 指導) |
| 2 | 班級學期活動規 劃與檢討 | | 理解法律與治的意 義；習得實體程序 的基本知能；追求 人權保障與公平正 義的價值 | 人 E3 了解每個人需 求 的不同，並討論與遵守 團體的規則 | 法治觀念的建立 | 發表 | |
| 3 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 認識天然災害成 因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐 力。 | 防 E4 防災學校、防災社區、 防災地圖、災害潛勢、 及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當 避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|---|---------------------|----------------|
| 4 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 | 問答 情境演練 | |
| 5 | 班級行事(讀報教育) | 1 | 學生學會摘錄報紙大意及佳言美句。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 摘錄文章大意。 2. 選取佳言美句。 | 學習單 實際操作 口頭發表 | 班級行事 (讀報教育) |
| 6 | 寒假作業驗收 (潤餅製作) | 1 | 理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實 | Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 | 天天五蔬果健康跟著走 | 實際操作 | 寒假作業驗收 |
| 7 | 家庭教育宣導與 問題討論 | 1 | 引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。 | 家 E4 兒童的家庭責任。 | 透過影片學習家庭之重要 | 觀賞影片 與發表 | |
| 8 | 兒童節慶祝大會 | 1 | 寓教於樂 | | 團體合作的重要性 如何展現自我 | 表演 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------|--|
| 9 | 閱讀指導 | 1 | 養成良好的閱讀習慣 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 摘錄文章大意。 2. 選取佳言美句。 3. 完成讀書報告 | 學習單實際操作口頭發表 | |
| 10 | 身障體驗 | 1 | 養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 品 E6 同理分享 | 透過體驗學習關懷並同理他人 | 活動與發表 | |
| 11 | 環境教育宣導與問題討論 | 1 | 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 珍惜生命 氣候變遷的影響 | 發表 | |
| 12 | 閱讀指導 | 1 | 養成良好的閱讀習慣 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 3. 摘錄文章大意。 4. 選取佳言美句。 3. 完成讀書報告 | 學習單實際操作口頭發表 | |
| 13 | 家庭暴力防治宣導與討論 | 1 | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要 | 觀賞影片與發表 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|---|--------------|----------------|
| 14 | 性別教育宣導與問題討論 | 1 | 理解性別的多樣 | 性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 | 低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展 | 發表 | |
| 15 | 班級輔導(人際相處) | 1 | 讓學生能互相尊重，為別人著想，融洽相處。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 1. 影片欣賞，學習與人相處的正確互動。 2. 小組討論，模擬情境。 | 口頭評量 實際操作 | 班級輔導 (人際相處) |
| 16 | 性侵害犯罪防治宣導與問題討論 | 1 | 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其 | 能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權 | 學習單 | |
| 17 | 交通安全影片欣賞與問題討論 | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害 | 交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變 | 發表 | |
| 18 | 水域安全宣導與問題討論 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問 答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---------------------|---|---------------------------------|------|----------------|
| 19 | 健康促進宣導與問題討論 | 1 | 防範事故傷害發生以確保命安全 | 安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置 | 遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道 | 實作 | |
| 20 | 期末活動(才藝表演) | 1 | 給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。 | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 | 1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。 | 實際操作 | 期末活動 (才藝表演) |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

員林市員東國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------|--|----------|------|-------------|------|--------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Writer 7.x 文書自由學 | | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。</p> | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 學生能理解文書處理的概念。</p> <p>2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。</p> <p>3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。</p> <p>4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。</p> <p>5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件(封面與內頁)。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 第 1~2 週 | 2 | 一、報告老師！ 我要學文書 (議題：資訊、科技) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 軟體操作：能執行 Writer。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】 |
| 第 3~5 週 | 3 | 二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊、品德) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。 8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 9. 能預覽文件與列印。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】 |
| 第 6~7 週 | 2 | 三、動物園遊記-我的作文 (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明美化作文的方法。 2. 編排美化作文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 2. 能設定段落縮排、行距與間距。 3. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。 4. 能設定圖片環繞文字的方式。 5. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。 6. 能設定頁面邊框。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出美化文章的方法。 2. 操作評量：能設計文字段落間距。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | | | | | |
| 第 8~9 週 | 2 | 四、星座調查表 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 認識表格。 2. 建立表格。 3. 美化表格。 | 1. 能正確描述欄與列。 2. 能插入表格。 3. 能調整表格列高。 4. 能合併儲存格。 5. 能在儲存格中輸入資料。 6. 能調整儲存格色彩。 7. 能在儲存格中插入圖片。 8. 能建立美術字文字標題。 9. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。 | 1. 口頭問答：說出欄列的規則。 2. 操作評量：能建立表格。 | 1. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】 |
| 第 10~11 週 | 2 | 五、蝴蝶的一生-學習單 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。 | 1. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 2. 記憶課本上各種繪圖工具的类型。 3. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 4. 能旋轉圖案。 5. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。 | 1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 2. 操作評量：能建立圖表。 3. | 1. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】 |
| 第 12~14 週 | 3 | 六、防疫新生活-海報 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1. 學會設計海報。 2. 學會將平面圖案變立體。 3. 學會幫圖片做造型。 | 1. 能說明海報設計的原則。 2. 建立立體的繪圖圖案。 3. 在繪圖圖案中新增文字。 4. 能安排對齊與均分物件。 5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。 | 1. 口頭問答：能描述海報設計的原則。 2. 操作評量：能設計海報。 | 1. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> | | | | |
| 第 15~17 週 | 3 | <p>七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 法 E7 認識責任。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會網路資源的應用。 了解創用 CC 標示與應用。 學會加入網頁超連結。 | <ol style="list-style-type: none"> 能知道從網路蒐集資料。 能搜尋維基百科的資料。 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 能說明設計報告封面時須注意的要點。 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 認識圖層，能安排物件的上下順序。 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 為條列式文字行加入項目符號。 能說出文字與圖片都可以做超連結。 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 | <ol style="list-style-type: none"> 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是超連結】。 |
| 第 18~21 週 | 4 | <p>八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、環境)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會製作報告內容。 學會建立目錄與頁碼。 認識電子書。 | <ol style="list-style-type: none"> 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。 能描述 PDF 格式的特點。 能說明什麼是電子書。 能設定分頁符號，製作多頁內容。 能應用樣式設計相同的標題格式。 根據標題樣式自動製作目錄。 能在頁尾插入頁碼。 能儲存 PDF 檔案格式。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出電子書的特點。 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。 | <ol style="list-style-type: none"> 老師教學網站影音互動多媒體 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | 型態對其他生物與生態系的衝擊。 | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

員林市員東國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | Impress 7.x 簡報自由學 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 6. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 7. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 9. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 10. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 11. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 12. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
|------------|----|--|--|---|---|--|--|---|
| 表現任務 | | 軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「七羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~2 週 | 2 | 一、報告老師！我要學簡報！ (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 7. 知道【簡報】的含意。 8. 了解製作簡報的正確步驟。 9. 學會新增、開啟、播放簡報。 10. 練習插入圖片。 | 11. 舉例製作簡報的軟體。 12. 描述製作簡報的流程。 13. 安裝與執行 Impress。 14. 新增空白簡報、輸入文字。 15. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。 16. 插入圖片。 17. 儲存檔案。 | 3. 軟體操作：能執行 Impress。 4. 口頭問答：能說出 Impress 的應用。 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】 |
| 第 3~4 週 | 2 | 二、大家一起做環保 (議題：資訊、環境) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 4. 製作簡報的技巧與設計要領。 5. 學會套用範本與美術字。 6. 學會再製投影片。 | 10. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 11. 舉例簡報設計的要領。 12. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。 13. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。 14. 練習匯入範本。 15. 建立美術字當標題。 16. 運用項目符號美化條列文字。 | 3. 口頭問答：說出簡報設計的要領。 4. 操作評量：匯入範本。 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計的三大要素】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | 質的行為，減少資源的消耗。 | 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | | 17. 舉例上台做簡報要注意的事情。 | | |
| 第 5~7 週 | 3 | 三、校外教學 Happy Go (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。 | 1. 描述使用簡報分享生活的方法。 2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。 3. 設定共用與不共用的背景圖。 4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。 5. 在 Impress 內裁切影像。 6. 製作中英對照的文字方塊。 7. 操作 Google 翻譯中英互譯。 8. 群組物件、旋轉圖片。 9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。 10. 加入轉場特效與背景音樂。 | 1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。 2. 操作評量：製作展示相片的簡報。 | 1. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】 |
| 第 8~10 週 | 3 | 四、防疫大作戰 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 4. 發想切題的主視覺。 5. 練習圖案與圖表製作。 6. 學會設定網頁超連結。 | 10. 設計切題的主視覺圖案。 11. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 12. 在 Impress 內將圖片去背。 13. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 14. 插入流程圖圖表並輸入文字。 15. 取消群組。 16. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。 17. 在簡報中建立超連結。 | 3. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 4. 操作評量：建立流程圖圖表。 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】 |
| 第 11~13 週 | 3 | 五、成語典故 - 四格動漫 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體 | 4. 了解編劇的技巧。 5. 練習製作圖說文字。 6. 操作物件動畫。 | 6. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。 7. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。 8. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？ 9. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。 10. 插入角色圖片與翻轉圖案。 | 4. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。 5. 操作評量：能完成動漫簡報設計。 6. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | 本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 創作、聯想創作。 | | 11. 建立圓角矩形圖說文字。 12. 安排完成簡報內容的角色與對話。 13. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。 14. 播放欣賞簡報作品。 | | |
| 第 14~15 週 | 2 | 六、視力保健小常識 (議題: 資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 4. 了解問答遊戲規劃要領。 5. 知道更改色彩效果。 6. 練習設定互動連結。 | 7. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。 8. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。 9. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。 10. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。 11. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。 12. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。 | 3. 口頭問答: 能說出問答遊戲的規劃要領。 4. 操作評量: 能加入頁面互動連結。 5. 多媒體測驗: 【第六課測驗遊戲】。 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【製作遊戲腳本的概念】 |
| 第 16~18 週 | 3 | 七、認識臺灣古蹟 (議題: 資訊、法治) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 法 E7 認識責任。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 4. 知道網路資源的應用。 5. 了解創用 CC 標示與應用。 6. 學會設計母片與套用。 | 13. 觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。 14. 說出搜尋維基百科的方法。 15. 辨識創用 CC 的四種授權要素。 16. 說出維基百科的授權方式。 17. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。 18. 套用多張母片到不同投影片。 19. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。 20. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。 21. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。 | 3. 口頭問答: 說明什麼是創用 CC。 4. 操作評量: 能從維基百科資料，並遵守創用 CC 授權標示。 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【網路著作權】、【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】 |
| 第 19~20 週 | 2 | 八、臺灣野生動物保育 (議題: 資訊、環境) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 | 4. 了解蒐集資料的目的。 5. 知道圖表與表格的使 | 9. 認識「石虎」與保育石虎的概念。 10. 誦讀製作專題報告的流程: 問題界定、定義主題、尋找答 | 3. 口頭問答: 能說出圖表與表格的用途。 4. 操作評量: 能 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【什麼是表格】、【表格的 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|------------------|-------------------------|
| | | | <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | <p>用。</p> <p>6. 練習如何製作專題報告。</p> | <p>案、運用資訊、分類整合。</p> <p>11. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。</p> <p>12. 在簡報中插入 Writer 文件。</p> <p>13. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。</p> <p>14. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。</p> | <p>建立長條圖與表格。</p> | <p>運用與規劃】、【簡報連線充电站】</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|------------------|-------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立員東國民小學 111 學年度英語課程計畫

| | | | | | |
|------------------|--|----------------|-----|--------------|--------------|
| 課程名稱 | 英閱 Follow Me Go | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節 數 | 上下學期共(41)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 以縮短學生英語文程度差異，強化學生英語文能力為課程設計理念基礎，找回弱勢學生的自信，提升學生的英語學習興趣，增進學生國際視野，讓學生具備將英語帶著走的能力，建立全面強化的英語能力。 | | | | |
| 核心素養 | <p>【英語文領域】</p> 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <p>【國際教育】</p> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <p>【多元文化教育】</p> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | | | | |

| 課程目標 | | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、國際教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 能辨識並正確說出英文基本句型結構 (S+V+O+P+T)。 3. 能辨識並正確使用疑問句 what、who、where、when、which、why、how 用法。 4. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 5. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 樂於參與課堂活動。 8. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 9. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 | | | | | | |
|-----------------|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|---|
| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第一週 - 第三週 | 3 | Introduce family members 介紹家人 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能詢問他人職業，並介紹家人。 2. 能辨識不同的語調。 3. 能使用簡單的生活用語 4. 能參與活動。 5. 能說出生活用語 6. 能了解繪本內容 | 1. Review 長母音、自然發音補充教材: cl / gl / pl / bl / fl/ cr / gr / pr/ br/ fr/ tr/ dr : ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學: | 課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量 | 1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 The Family Book |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>7. 能以口語說出例句</p> <p>8. 能參與課堂討論</p> | <p>I agree.</p> <p>Let go!</p> <p>How come ? Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-- The Family Book</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，請學生說說看封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 ● 教師帶唸並解說故事。 ● 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 ● 【進行活動「故事接力」】 <ol style="list-style-type: none"> 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 | | |
| 第四週 - | 3 | Ability 能力 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> | ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的 | <p>1. 能說出自己及詢問他人</p> | <p>1. 自然發音補充教材： au / aw / ou / ow/ :</p> | <p>課堂觀察 參與度評量</p> | <p>1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|------------------------|---|
| <p>第六週</p> | | <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>會做的事。 2. 能辨識不同的語調。 3. 能使用簡單的生活用語 4. 能參與活動。 5. 能說出生活用語 6. 能了解繪本內容 7. 能以口語說出例句 8. 能參與課堂討論</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 <p>2. 生活用語教學:</p> <p style="text-align: center;">Watch out !</p> <p style="text-align: center;">Are you OK ?</p> <p style="text-align: center;">I think so.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-- Giraffes Can' t Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，請學生說說看封面看到了哪些東西。 ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 ● 教師帶唸並解說故事。 ● 每組學生各派代表上臺，用 | <p>活動式評量 口語評量</p> | <p>4. YouTube 影片 5. 繪本 Giraffes Can' t Dance</p> |
|------------|--|--|---|---|---|------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | <p>對話加動作的方式，角色扮演念出對話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 | | | |
| 第七週 - 第九週 | 3 | Weather 天氣 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述及詢問天氣狀況，並能適當地回應。 2. 能辨識不同的語調。 3. 能使用簡單的生活用語 4. 能參與活動。 5. 能說出生活用語 6. 能了解繪本內容 7. 能以口語說出例句 8. 能參與課堂討論 | <p>對話加動作的方式，角色扮演念出對話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 <p>1. 自然發音補充教材： sn/ sm /sp / st/ sk / sl / sw / tw/、Review 混和子音：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 <p>2. 生活用語教學：</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Watch out !</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Are you OK ?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">I think so.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-- The Weather Girls</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下書或利用簡報檔， | <p>課堂觀察</p> <p>參與度評量</p> <p>活動式評量</p> <p>口語評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 The Weather Girls |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | | <p>讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 教師帶唸並解說故事。 ● 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 | | |
| 第十週 - 第十一週 | 2 | 節慶教學 Halloween 萬聖節 | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能了解萬聖節的習俗。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。</p> | <p>【故事導讀與故事教學】</p> <p>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸繪本單字。</p> <p>2. 讓學生再將故事讀一次。</p> <p>3. 【進行活動「故事接力」】</p> <p>01. 全班分數組，將各組分配一個角色。</p> <p>02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。</p> <p>03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</p> <p>【進行活動「搶答王」】</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪</p> | <p>活動式評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>繪本： The Hunted House</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------|------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>第十二週 - 第十四週</p> | <p>3</p> | <p>Food (一) 食物</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>1. 能說出常見食物，並表達自己的喜好。 2. 能辨識不同的語調。 3. 能使用簡單的生活用語 4. 能參與活動。 5. 能說出生活用語 6. 能了解繪本內容 7. 能以口語說出例句 8. 能參與課堂討論</p> <p>1. 自然發音補充教材: oi / oy / oo (長短發音):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 ● 進行活動「發音大樂透」: 教師將發音字卡貼在黑板，並隨機編 1 至 6 號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。 <p>2. 生活用語教學:</p> <p>Here you are.</p> <p>It' s yummy!</p> <p>It' s delicious !</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-- You Are What You Eat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，請學生說說看在封面看到了哪些東西。 ● 讓同學利用學習單分組，完 | <p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p> | <p>1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 You Are What You Eat</p> |
|----------------------------|----------|------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | 成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 | | |
| 第十五週 - 第十六週 | | 節慶教學 Thanksgiving Day 感恩節 | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能了解感恩節的習俗。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出感恩節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出感恩節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本單元與感恩節相關之故事內容。</p> | <p>【故事導讀與故事教學】</p> <p>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸繪本單字。</p> <p>2. 讓學生再將故事讀一次。</p> <p>3. 【進行活動「故事接力」】</p> <p>01. 全班分數組，將各組分配一個角色。</p> <p>02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。</p> <p>03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</p> <p>【進行活動「搶答王」】</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> | <p>活動式評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Youtube 影片</p> |
| 第十七週 - 第十九週 | 3 | Food (二) 食物 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p> | <p>1. 能說出常見食物，並表達自己的喜好。</p> <p>2. 能辨識不同的語調。</p> | <p>1. Review 雙母音、混和子音：</p> <p>● 教師以發音卡教授字母發音。</p> <p>● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。</p> | <p>課堂觀察</p> <p>參與度評量</p> <p>活動式評量</p> <p>口語評量</p> | <p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. YouTube 影片</p> <p>5. 繪本 You Are What You Eat</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|---|---|--|---|-----------------------|--------------------|
| | | | <p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>3. 能使用簡單的生活用語</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 能說出生活用語</p> <p>6. 能了解繪本內容</p> <p>7. 能以口語說出例句</p> <p>8. 能參與課堂討論</p> | <p>● 進行活動「發音大樂透」： 教師將發音字卡貼在黑板，並隨機編 1 至 6 號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。</p> <p>2. 生活用語教學：</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">What about you ?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Good luck !</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Bless you !</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">What a pity !</p> <p>● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。</p> <p>● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。</p> <p>3. 繪本分享-- You Are What You Eat</p> <p>● 教師帶唸並解說故事。</p> <p>● 請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <p>● 【進行活動「故事接力」】</p> <p>01. 全班分數組，將各組分配一個角色。</p> <p>02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。</p> <p>03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</p> | | |
| 第二十週 | 2 | 英語大會考 | <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 熟悉 26 個英文字母對</p> | <p>進行活動「橫行霸道」。</p> <p>1. 將字卡、句條貼在黑板上，</p> | <p>課堂觀察 參與度評量</p> | <p>發音卡 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>- 第二十 一週</p> | | | <p>活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>應的語音，並正確聽辨其代表單字。 2. 能以正確語調問答。 3. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。 2. 最後由分數較高的組別獲勝。</p> | <p>活動式評量 口語評量</p> | |
| <p>第一週 - 第三週</p> | <p>3</p> | <p>Quality of capabilities 能力素質</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能表達出自己的需求並說出自己或他人會做的事。 2. 能辨識不同的語調。 3. 能使用簡單的生活用語 4. 能參與活動。 5. 能說出生活用語 6. 能了解繪本內容 7. 能以口語說出例句 8. 能參與課堂討論</p> | <p>1. 生活用語教學： 第一週 May I have some water? 第二週 May I go to the restroom? 第三週 May I borrow your pencil? ● 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 ● 請學生看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 ● 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 ● 請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 ● 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位，輪流問到最後一位，最快者</p> | <p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p> | <p>1. 教學 ppt 2. 句型條 3. YouTube 影片 4. 繪本 <i>Maisy Learns to Swim</i></p> |

獲勝。

2. Review 句型教學

第一週：Can you swim?

活動：你問我答

由一位學生拿海灘球並問 Can you?接著將球丟向另一位學生並請他回答。

第二週：How' s the weather?

活動：誰是拳王

01 教師先以簡單動作代表什麼天氣讓學生們練習幾次後，再抽兩位學生到台前進行天氣拳活動。

02 全班一起喊 How' s the weather? 接著參賽學生出拳，若猜拳輸方與贏方喊出一樣天氣類型就輸了。

第三週：What do you want?

活動：Fight to the end

學生兩人一組進行桌遊，互相練習問答。 遊戲規則：

01 每畫掉一格子，需要說出那個格子的句子。一次可自行決定要畫 1 格至 3 格。

02 可以畫直橫斜線，也可轉彎畫。但是不可以跨過別人的線。

03 畫到最後一格的人為贏家。

3. 繪本分享-- Maisy

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>Learns to Swim</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 教師帶唸並解說故事，請學生分組扮演故事角色，練習對話。 ● 【進行活動「故事接力」】 <ol style="list-style-type: none"> 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 | |
| <p>第四週 - 第五週</p> | 2 | <p>節慶教學 Earth Day</p> | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的 | <p>Story Time 故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 講解完畢後詢問繪本相關問題。 3. 播放影片再看一次內容。 4. 【進行活動「故事接力」】 <ol style="list-style-type: none"> 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參 | <p>活動式評量 課堂觀察 小組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 影片-I' m Earth 2. 海報 3. 彩色筆 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | | <p>字彙及活動用語。</p> <p>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>6. 能寫出愛護地球的實際行動。</p> <p>7. 能設計出專屬愛地球標語。</p> | <p>與的組別。</p> <p>【Activity】 小組討論能會地球做什麼讓它變更好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將結果畫在海報上。 完成後小組上台報告。 <p>【Telling the steps】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師解釋完製作標語流程後即可開始進行設計。 教師將會用到的關鍵字寫在白板上提供參考。 <p>【Designing your slogan】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論想設計什麼標語。 寫下標語並畫下插畫。 | | | |
| <p>第六週 - 第八週</p> | 3 | Time 時間 | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能說出並詢問鄧確的時間。 能辨識不同的語調。 能使用簡單的生活用語 能參與活動。 能說出生活用語 能了解繪本內容 能以口語說出例句 能參與課堂討論 | <p>1. 生活用語教學:</p> <p>第六週 I' m hungry. I' m thirsty</p> <p>第七週 It' s time for breakfast / lunch/dinner.</p> <p>第八週 I see.</p> <ul style="list-style-type: none"> 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 請學生看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學 | <p>課堂觀察</p> <p>參與度評量</p> <p>活動式評量</p> <p>口語評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 教學 ppt 句型條 YouTube 影片 繪本 What' s The Time, Mr. Wolf? |

抽一字卡，問第二位，輪流問到最後一位，最快者獲勝。

2. Review 句型教學

第六週：Do you like milk?

活動：Who's the fastest?
將單字卡放置黑板，將全班學生分成數組，由教師指定一位學生擔任小老師，至台前旋轉教具後問：Do you like? 再由其他學生比賽搶答：Yes, I like. 速度快且正確者得分。

第七週：What 的延伸句型

活動：小組競賽
教師將學生分成 5-6 組，以 Q/A 進行問答並叫號，被叫到的號碼到台前說出正確答句，最後再擲骰子看能得幾分。

第八週：What 的延伸句型

活動：小組競賽
教師將學生分成 5-6 組，以 Q/A 進行問答並叫號，被叫到的號碼到台前寫下正確答句，最後再擲骰子看能得幾分。

3. 繪本分享-- What's The Time, Mr. Wolf?

- 教師帶唸並解說故事。
- 請學生分組扮演故事角色，練習對話。

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>●【進行活動「故事接力」】</p> <p>01. 全班分數組，將各組分配一個角色。</p> <p>02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。</p> <p>03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</p> | | |
| <p>第九週 - 第十週</p> | <p>2</p> | <p>節慶教學 Mother's Day</p> | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能以簡單英語介紹自己的媽媽。</p> <p>2. 能習得形容詞之用法。</p> <p>3. 了解繪本內容。</p> <p>4. 能依繪本劇情表達故事情節進行角色扮演。</p> | <p>●【暖身複習活動】</p> <p>教師詢問學生對於媽媽的看法是什麼？</p> <p>1. 教師先介紹自己的媽媽給學生認識。</p> <p>●【Show& Tell】</p> <p>學生們畫下自己的媽媽</p> <p>1. 畫完後用幾句話描述媽媽職業、個性、長相，再以英語上台發表。</p> <p>●【Story Time 故事教學】</p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <p>2. 講解完畢後詢問繪本相關問題。</p> <p>3. 播放影片再看一次內容。</p> <p>●【Activity】</p> <p>1. 製作母親節卡片。</p> | <p>課堂觀察 口語評量 小組活動 口語評量</p> | <p>1. 媽媽的照片</p> <p>2. 色鉛筆</p> <p>3. 繪本： Mother's Day Celebration - Animated Story</p> <p>4. Youtube 影片</p> <p>5. 卡片</p> <p>6. 裝飾小物</p> <p>7. 紙膠帶</p> |
| <p>第十一週 - 第十三週</p> | <p>3</p> | <p>Movement 動作</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能詢問並說出自己或他人正在做的事。</p> <p>2. 能辨識不同</p> | <p>1. 生活用語教學：</p> <p>第十一週 I' m tired.</p> <p>第十二週 Take a rest.</p> <p>第十三週 Take a break.</p> <p>● 閃示字卡，帶學生唸讀單</p> | <p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p> | <p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. YouTube 影片</p> <p>4. 繪本 What Are You Doing?</p> |

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

- 的語調。
3. 能使用簡單的生活用語
 4. 能參與活動。
 5. 能說出生活用語
 6. 能了解繪本內容
 7. 能以口語說出例句
 8. 能參與課堂討論

字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。

- 請學生看圖寫出缺空單字，並唸出句子。
- 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。
- 請學生跟讀。請學生分組，練習對話。
- 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位，輪流問到最後一位，最快者獲勝。

2. 句型教學

第十一週：現在進行式動詞變化

延伸

活動：Guessing Game

教師抽一位學生到台前，讓他看字卡，請他做出自卡動作，再讓其他學生猜，猜完後全班最答案確認問他 What are you doing? 讓座動作者回答 I' m
ing.

第十二週：現在進行式動詞變化

延伸

活動：小組競賽

教師將學生分成 5-6 組，以 Q/A 進行問答並叫號，被叫到的號碼

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>到台前寫下正確答句，句子寫最快又正確者方能得分。</p> <p>第十三週：What 的延伸句型</p> <p>活動：小組競賽</p> <p>教師將學生分成 5-6 組，以 Q/A 進行問答並叫號，被叫到的號碼到台前寫下正確答句，最後再擲骰子看能得幾分。</p> <p>3. 繪本分享-- What Are You Doing?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看在封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 ● 教師帶唸並解說故事。 ● 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 | | | |
| 第十四週 - 第十六週 | 3 | Room 房間 | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p> | <p>1. 能詢問並說出自己或他人所在的位置。</p> | <p>1. 生活用語教學：</p> <p>第十四週 I have no idea.</p> <p>第十五週 Follow me.</p> <p>第十六週 Allow me.</p> | <p>課堂觀察 口頭表現 戲劇演出 書寫測驗</p> | <p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. YouTube 影片</p> <p>4. 繪本 Where's The</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|------------------|
| | | <p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能辨識不同的語調。 3. 能使用簡單的生活用語 4. 能參與活動。 5. 能說出生活用語 6. 能了解繪本內容 7. 能以口語說出例句 8. 能參與課堂討論 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 ● 請學生看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 ● 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 ● 請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 ● 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位，輪流問到最後一位，最快者獲勝。 <p>2. 句型教學</p> <p>第十四、十五週：地方介系詞 in / on /under</p> <p>活動：Where is Joker?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備數套已貼有單字圖卡的撲克牌（挑選學生 p56 較不會的單字，各影印 縮小 5 張並黏貼在撲克牌上，附兩張鬼牌），依學生人數分成 4 人為一組，將撲克牌發完，每位學生手裡各有 8 張。 2. 甲學生抽出隔壁乙學生手中的牌，乙學生抽丙學生的牌，如果甲抽取的牌為 | <p>Kangaroo?</p> |
|--|--|---|--|---|--|------------------|

(soup), 甲學生手中亦持有 soup 牌, 則必須說出句子: I like/don' t like soup, 即可將牌放出於桌面, 若所抽的牌無法與自己手中的牌配成對, 則必須將此牌收入自己的牌內。

3. 活動結束時, 手中握有鬼牌為輸家。

第十六週：地方介系詞 by、

next to、beside

活動：小組競賽

教師將學生分成 5~6 組, 以 Q/A 進行問答並叫號, 被叫到的號碼到台前寫下正確單字, 正確者方能擲骰子得分。

3. 繪本分享-- Where's The Kangaroo?

- 展示繪本封面, 指出書名及繪者名字, 提醒學生英文閱讀是從左到右。
- 請學生說說看在封面看到了哪些東西。
- 請學生試著預測故事內容, 並口頭表達自己的想法。
- 讓同學利用學習單分組, 完成繪本的大綱。
- 教師選定一至二組, 分享該組的大綱。

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶唸並解說故事。 ● 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 | | |
| 第十七週 - 第十九週 | 3 | Occupation 職業 | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>9. 能詢問並說出自己或他人正在做的事。。 10. 能辨識不同的語調。 11. 能使用簡單的生活用語 12. 能參與活動。 13. 能說出生活用語 14. 能了解繪本內容 15. 能以口語說出例句 16. 能參與課堂討論</p> | <p>1. 生活用語教學: 第十七週 It' s over there. 第十八週 Can you give me a hand? Sure! 第十九週 Why not?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 ● 請學生看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 ● 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 ● 請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 ● 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位，輪流問到最後一位，最快者獲勝。 <p>2. 句型教學 第十七週：Who 的用法 活動：舉手搶答 請全班起立，教師配合動作問問題（如：Who is he?），學生舉手，教師點名學生回答，正確者</p> | <p>課堂觀察 口頭表現 戲劇演出 書寫測驗</p> | <p>1. 教學 ppt 2. 句型條 3. YouTube 影片 4. 繪本 Apple</p> |

可坐下，繼續進行至全班均坐下。

第十八週：When 的用法

活動：擲骰問答

將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。

第十九週：Who、When 的延伸

句型

活動：小組競賽

教師將學生分成 5~6 組，以 Q/A 進行問答並叫號，被叫到的號碼到台前寫下正確答句，最後再擲骰子看能得幾分。

3. 繪本分享-- Apple

- 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。
- 請學生說說看在封面看到了哪些東西。
- 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。
- 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。
- 教師選定一至二組，分享該組的大綱。

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|--|---|--|---|--|------------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶唸並解說故事。 ● 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 | | |
| 第二十週 | 1 | 英語大會考 | <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 26 個英文字母對應的語音，並正確聽辨其代表單字。 2. 能以正確語調問答。 3. 能應用生活用語於日常生活中。 | <p>進行活動「我是神槍手」： 抽點兩位學生上台背對背站好，兩人各抽一字卡，圖朝外拿在胸前。教師喊 1, 2, 3 後，兩位學生轉身，最先唸出對方圖卡者贏。</p> | <p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p> | 發音卡 句型條 |