

彰化縣員東國民小學 校訂課程 【 我的夢想 我決定 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 透過閱讀文本，學習各類人物的經驗、情操，進而形成適當的價值觀。 2. 透過文本學習環境議題，興起愛護周遭環境的知覺與行動。 3. 藉由閱讀與實作，發覺並決定自己的夢想與努力的方向。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-A2 能透過實作、體驗解決問題 E-B2 善用資料搜尋科技 E-C2 理解他人感受、樂於與人互助合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 情緒管理能力 5. 行動實踐能力	
時間	年級	三上	三上	三上	三下	三下	三下	
	節數	8	8	5	8	8	4	
教學重點 (學習內容)		《走出城堡的公主—南丁格爾》 1. 分析主角性格 2. 成語大猜謎 〈運用書中成語，小組表演讓同學猜一猜〉 3. 畫出自己的志願	《會走路的山》 1. 山林知識家 2. 動植物常識 3. 認識走山事件 4. 環保行動家 5. 走入山林-登山、健行、淨山	學會運用圖書館	《阿公阿媽奮鬥記》 1. 分析主角性格 2. 討論主角成功的信念 3. 省思自己在生活中的優點與缺點 4. 畫出自己往後努力的藍圖	《一個人的夏天》 1. 角色分析 2. 分享有無因頑皮而受傷的經驗 3. 省思人能獨自生活而不依賴他人 4. 舉出三個敦親睦鄰的方法	為書本畫插畫	
學習表現	認知	了解南丁格爾令人敬佩之處	認識走山-土石流	了解圖書館館藏	成功需要靠信念與努力	明白敦親睦鄰的重要	能了解書中表現意涵	
	技能	能規劃自己的夢想並規畫出努力的方向	付出行動愛護山林、保護環境	能從圖書館中找到需要的書並讀懂作者所表達	寫出自己努力的座右銘	能付出行動力與鄰居互動	能根據書中表達以圖畫表現出來	

	情意	能為自己的夢想努力	大自然的反撲與休養生息	能欣賞他人的表現及感受作者所表達	能為自己的未來而努力	能時時關心周遭的人	能感受作者所表達及欣賞他人的創作
教學活動	方法與策略	全班共讀、口頭問答、影片欣賞、學習單、小組討論	全班共讀、口頭問答、影片欣賞、學習單、淨山、護山行動	好書推薦 1. 在圖書館裡找出一本喜歡的書。 2. 閱讀後，寫出書裡的5W 3. 上臺向同學推薦此書。	1. 引導學生思考阿公阿媽成功的關鍵 2. 典範學習	1. 引導學生思考故事內容 2. 角色扮演	為書本畫插畫 1. 在圖書館中找到一本喜歡的書。 2. 閱讀後，為書中內容畫出插畫。 3. 上臺跟同學分享創作。
	學生表現任務	學習單書寫與小組合作學會規畫自己夢想	學習單書寫淨山、護山行動	1. 能列出書中的5W 2. 上臺分享能清楚明確。	寫出自己的座右銘 列出自己的目標	學習單書寫與小組合作討論 付出行動關心鄰居	畫出插畫
評量方式		能規劃自己的夢想及努力的方向	能付諸行動-愛護山林或能影響周遭的人	上臺發表	能否找到自己努力的目標	能否關心周遭的人事物	能以圖畫呈現書本內容
實施進度(週次)		第1~8週	第9~16週	第17~21週	第1~8週	第9~16週	第17~20週

彰化縣立員東國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習資訊課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	數位讀寫小神通	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「節慶卡片」設計繪圖作品。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友- 電腦 (議題:資訊、科技)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 品 EJU4 自律負責。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1. 了解電腦教室使用規範,遵守電腦教室公約。 2. 從教材與教室環境中認識電腦的基本配備。 3. 操作電腦開機。 4. 認識操控電腦的各種方式。 5. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 6. 操作電腦關機。 7. 從教室環境中辨認常見的周邊設備,能分類輸入與輸出設備。開啟影片連結加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 8. 從教材認識使用電腦的健康習慣。 9. 開啟課後測驗,進行課後複習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗: 【本課測驗】	老師教學網站 影音互動多媒體: 【電腦在生活中的應用】 【硬體連連看】
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。	1. 從教材認識軟體與硬體,能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境,認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪,控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景,調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗,進行課後複習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗: 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗】	1. 老師教學網站 影音互動多媒體 2. 自編教材
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 體驗操作 Windows 小工具,感受科技是生活的好幫	1. 從教材認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑,能舉例快速找到軟體的	1. 行為觀察 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 老師教學網

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。操作「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>3. 實際操作</p>	<p>站影音互動多媒體</p> <p>【看圖找不同】</p> <p>【數學計算連連看】</p>
第 8~10 週	3	<p>四、檔案管理小達人 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀看教學影片，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p> <p>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【檔案排大小】</p>
第 11~13 週	3	<p>五、英文打字 ABC (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從影音媒體、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「快打高手」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「快打高手」，進行英文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【快打高手】</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【快打高手】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從影音媒體、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>3. 開啟「快打高手」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>5. 開啟「快打高手」，進行中文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【快打高手】</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【快打高手】</p>
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 從教學影片認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用繪圖工具繪製愛心。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製家人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 19~21 週	3	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>2. 運用複製、去背的技巧，組合愛心、爸爸與家人，加入文字祝辭。</p> <p>3. 運用運算思維的，完成題目「父親節快樂卡」設計繪畫。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立員東國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習資訊課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	數位讀寫小神通		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。</p> <p>5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	<p>9. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</p> <p>10. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。</p> <p>11. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</p> <p>12. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</p> <p>13. 學生能運用從網路取得的多媒體學習資源，培養應用數位學習平台的能力。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、Google 相關應用、數位讀寫網。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1~2 週	2	一、認識網路世界 (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什么 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答:能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作:能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 課堂測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】 2. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答:能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量:使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 老師教學網站影音互動多媒體:【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】 4. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料,保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」,終結網路流言與霸凌。		
第 5~6 週	2	三、電子郵件與通訊 (議題:資訊、人權)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 學會申請 Google 帳號</p> <p>3. 學會使用 Gmail</p> <p>4. 學會使用通訊錄</p> <p>5. 知道即時通訊概念</p>	<p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。</p> <p>2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。</p> <p>3. 能說出密碼設定的安全注意事項。</p> <p>4. 能登入與操作 Gmail。</p> <p>5. 能建立聯絡人資訊。</p> <p>6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。</p> <p>7. 能操作 Gmail 收信與回覆。</p> <p>8. 能操作 Gmail 轉寄信件。</p> <p>9. 能在信件中附加檔案與下載。</p> <p>10. 能認識即時通訊軟體。</p> <p>11. 能遵守網路交流禮節,尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭問答:能說明是什麼電子郵件。</p> <p>2. 操作評量:操作 Gmail 收信與寄信給同學,進行成語接龍。</p>	<p>3. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>4. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】</p>
第 7~8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題:資訊、人權)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 練習搜尋地點</p> <p>2. 練習使用街景服務</p> <p>3. 練習儲存私人地點</p> <p>4. 練習路線規劃</p> <p>5. 練習使用 3D 立體模式</p>	<p>1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。</p> <p>2. 能縮放與移動地圖。</p> <p>3. 能尋找地點附近的景點。</p> <p>4. 能切換衛星檢視模式。</p> <p>5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。</p> <p>6. 能觀看大樓的各樓層街景。</p> <p>7. 能操作 Google 地圖的地球視圖,探索月球與火星。</p> <p>8. 搜尋澳洲大堡礁,欣賞海底的環景照片。</p> <p>9. 能儲存地點、加入清單。</p> <p>10. 能設定起點與終點、選擇交通方式,進行路線規劃。</p> <p>11. 能查看即時路況。</p> <p>12. 能操作 Google 地圖的地球視圖,檢視世界著名景點。</p> <p>13. 前往 360 度街景服務網站,觀賞世界風景。</p>	<p>1. 口頭問答:能分辨地圖模式與衛星模式的差異。</p> <p>2. 操作評量:能規劃從住家到學校的路線。</p>	<p>3. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】</p> <p>4. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>			<p>14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。</p>	
第 9~11 週	3	<p>五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性</p>	<p>1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。</p>	<p>1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 4. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】</p>
第 12~14 週	3	<p>六、精彩的網路影音 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元</p>	<p>1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲</p>	<p>1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。</p>	<p>1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 3. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 4. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			體會藝術與生活的關係。	素。				非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>1. 了解 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習在雲端硬碟中編輯文件</p>	<p>1. 能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 能操作 Google 雲端硬碟,上傳與開啟檔案。</p> <p>3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。</p> <p>4. 能共用資料夾與檔案。</p> <p>5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件,並調整文字格式。</p> <p>6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</p>	<p>1. 口頭問答:能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 操作評量:能上傳與分享檔案。</p>	<p>3. 老師教學網站影音互動多媒體:【認識網路硬碟】</p> <p>4. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】</p>
第 18~20 週	3	八、數位讀寫網 (議題:資訊、閱讀)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 了解什麼是數位讀寫網</p> <p>2. 練習登入操作</p> <p>3. 練習教師分派作業</p>	<p>1. 能認識數位讀寫網的操作介面。</p> <p>2. 能完成基礎讀寫練習作業。</p> <p>3. 能依照隨機出現的文字,完成中文打字。</p> <p>4. 能將字詞組成完整通暢的句子。</p>	<p>1. 口頭問答:能描述網站的練習的功能。</p> <p>2. 操作評量:完成中文打字指派作業。</p> <p>3. 操作評量:淨運用系統完成完整通暢的句子。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是數位讀寫網】</p> <p>3. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣員東國民小學 111 學年度辦理全校性、全年級或班群學習活動 第一學期 (三)年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	防災安全教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、 防災地圖、災害潛勢、 及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當 避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	班規訂定. 班級學 期活動規劃	1	理解法律與治的意義； 習得實體程序 的基本 知能；追求人權保障與 公平正義的價值	人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵 守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提 升對環境的敏感度、警 覺性與判斷力，3. 防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	1. 行人穿越道路的安全規 則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
4	安全教育~水域安 全	1	一、能辨識游泳或戲水 時適用的防溺水技巧。 二、認識並認真參與防 溺動作練習的技巧。 三、游泳或戲水時能遵 守相關安全規範, 降低	健體-E-A2 具備探索身體活動與健 康生活問題的思考能 力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與 健康	1. 學生能學會防溺水十招並 實際運用在生活中	問答 實際操作	
5	節慶教學 (教師節活動)	1	增進道德發展知能。 教師節卡片製作，引導 學生適時表達感謝。	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人 品 E6 欣賞感恩	透過影片學習尊敬師長之 重要 1. 教師節卡片製作。 2. 引導感謝師恩。 3. 歌曲教唱。	活動與發表 卡片製作 實際操作	

6	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	法律常識	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	講座發表	
8	反毒教育宣導與討論	1	認識紫錐花	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	認識毒品種類 拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	
9	節約能源宣導與問題討論	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗度	珍惜資源愛護地球	實作發表	
10	閱讀指導	1	養成良好的閱讀習慣	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 選取佳言美句。 2. 摘錄文章大意。 3. 完成讀書報告。	實作發表	
11	安全教育-交通安全影片欣賞與問題討論	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
12	性教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
13	關懷身障暨生命教育宣導與討論	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過影片學習與身障同學之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	

14	運動會準備週 (節目練習)	1	學生能熟悉運動會表演活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	練習運動會表演節目。	實際操作	
15	家庭教育宣導與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
16	午餐教育及食品藥物安全宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食， 培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實 藥物運用安全理解	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	1 天天五蔬果健康跟著走 2. 藥物使用基本常識理解	學習單發表 影片欣賞	
17	性別平等宣導與討論	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	
18	節慶教學 (元旦)	1	認識節慶由來及意義	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養	能說出元旦的由來及國家的含意	發表	
19	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
20	生活指導檢核 (大掃除)	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 全班大掃除。 2. 清潔指導。	小組討論 實際操作	

21	期末活動(才藝表演)	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	
----	------------	---	---------------------	------------------------------------	---------------------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣員東國民小學 111 學年度辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 (三)年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	班級事務 (生活常規指導)	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 訂定班級常規。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	
2	班級學期活動規劃與檢討		理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
5	寒假作業驗收	1	教師進行器材操作及安全指導，讓學生熟悉並完成任務。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 訂定安全守則。 2. 反覆練習熟悉。		
6	閱讀指導	1	養成良好的閱讀習慣	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	4. 選取佳言美句。 5. 摘錄文章大意。 6. 完成讀書報告。	實作 發表	
7	家庭教育宣導與 問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與 發表	
8	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂		團體合作的重要性 如何展現自我	表演	
9	閱讀指導	1	養成良好的閱讀習慣	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	7. 選取佳言美句。 8. 摘錄文章大意。 9. 完成讀書報告。	實作 發表	
10	身障體驗	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
11	環境教育宣導與 問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
12	閱讀指導	1	養成良好的閱讀習慣	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	10. 選取佳言美句。 11. 摘錄文章大意。 12. 完成讀書報告。	實作 發表	

13	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
14	性別教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
15	節慶教學(端午節)	1	認識端午節慶由來，並知道端午節的習俗與文化。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養	1. 故事介紹。 2. 影片欣賞。 3. 引導端午季節炎熱，應加強衛生工作。	口頭評量 實際操作	
16	性侵害犯罪防治宣導與問題討論	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	學習單	
17	交通安全影片欣賞與問題討論	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
18	水域安全宣導與問題討論	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
19	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
20	期末活動(才藝表演)	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣縣立員東國民小學 111 學年度英語課程計畫

課程名稱	英閱 A B C	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上下學期共(41)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以縮短學生英語文程度差異，強化學生英語文能力為課程設計理念基礎，找回弱勢學生的自信，提升學生的英語學習興趣，增進學生國際視野，讓學生具備將英語帶著走的能力，建立全面強化的英語能力。				
核心素養	<p>【英語文領域】</p> 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <p>【國際教育】</p> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <p>【多元文化教育】</p> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、國際教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。				

3. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。
4. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
6. 樂於參與課堂活動。
7. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、物品問答、顏色問答等。
8. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。
9. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 - 第二週	2	Greeting 問候	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字	1. 能了解各國不同招呼方式。 2. 能表達情緒。 3. 能辨識不同的語調。 4. 能使用簡單的生活用語 5. 能參與活動。 6. 能說出生活用語 7. 能了解繪本內容 8. 能以口語說出例 9. 能參與課堂討論	1. 字母大小寫 Aa~ Jj 發音： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學： <u>Hi ! / Hello!</u> <u>What' s up ?</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享-- Yo! Yes?	口頭表現 戲劇演出 書寫測驗	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Yo! Yes?

		<p>活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>詞的簡易歸類。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 	
<p>第三週 - 第六週</p>	4	<p>Self-introduction 自我介紹</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我介紹。 2. 能表達情緒。 3. 能辨識不同的語調。 4. 能使用簡單的生活用語 5. 能參與活動。 6. 能說出生活用語。 7. 能了解繪本內容 8. 能以口語說出例 9. 能參與課堂討論 	<p>1. 字母大小寫 Kk~~Zz 發音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 <p>2. 生活用語教學：</p> <p>What's new? This is Andm. Nice to meet you. Nice to meet you, too. Happy birthday.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-- Yo! Yes?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 	<p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Yo! Yes?

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 ● 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 ● 【進行活動「故事接力」】 <ol style="list-style-type: none"> 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 		
第七週 - 第九週	3	Age 年齡	<p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用簡單的英語回答問題。 2. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。 3. 能了解繪本內容 4. 能以口語說出例 5. 能參與課堂討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Aa~Zz 發音 【進行活動「字母金字塔」】 <ol style="list-style-type: none"> 01. 請學生將字母隨意寫入字母金字塔中。 02. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後， 03. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 生活用語教學： Thank you You are welcome. See you . <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 繪本分享--Five Little Ducks <ul style="list-style-type: none"> ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容， 	<p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本-Five Little Ducks

			<p>字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>並口頭表達自己的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶唸並解說故事。 ● 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 ● 【進行活動「故事接力」】 <ol style="list-style-type: none"> 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 		
第十週 - 第十一週	2	節慶教學 Halloween 萬聖節	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解萬聖節的習俗。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。</p>	<p>【故事導讀與故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸繪本單字。 2. 讓學生再將故事讀一次。 3. 教師帶唸並解說故事。 4. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 5. 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 6. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 <p>【進行活動「搶答王」】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。 	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪本： The Hunted House
第十二週 - 第十四週	3	Item of stationery 認識文具	<p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀文具單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。 4. 能了解繪本內容 	<p>1. 自然發音補充教材教學: a_e、e_e、i_e</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Monkey and Me

		<p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5. 能以口語說出例</p> <p>6. 能參與課堂討論</p>	<p>2. 生活用語教學：</p> <p>I' m sorry.</p> <p>That' s OK.</p> <p>Try again.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-Monkey and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 教師帶唸並解說故事。請學生分組扮演故事角色，練習對話。 		
<p>第十五週 - 第十六週</p>	<p>節慶教學 Thanksgiving Day 感恩節</p>	<p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解感恩節的習俗。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出感恩節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出感恩節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本單元與感恩節相關之故事</p>	<p>【故事導讀與故事教學】</p> <p>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸繪本單字。</p> <p>2. 讓學生再將故事讀一次。</p> <p>3. 教師帶唸並解說故事。</p> <p>4. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <p>5. 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。</p> <p>6. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</p>	<p>活動式評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>Youtube 影片</p>

		<p>切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		內容。	<p>【行活動「搶答王」】</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p>		
第十七週 - 第十九週	3	Color 顏色	<p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能詢問及描述他人物品的顏色，並適當地回應。</p> <p>2. 深入了解長母音拼音規則，並活用說出單字。</p> <p>3. 能了解繪本內容</p> <p>4. 能以口語說出例</p> <p>5. 能參與課堂討論</p>	<p>1. 自然發音補充教材： o_e、u_e 教學、 複習 a_e /e_e/i_e/o_e/u_e</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 <p>2. 生活用語教學： <u>Good job.</u> <u>How's going?</u> <u>So far, so good.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 教師帶唸並解說故事。 	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. YouTube 影片</p> <p>5. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p>

						<p>請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 ● 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 		
第二十週 - 第二十一週	2	英語大會考	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉 26 個英文字母對應的語音，並正確聽辨其代表單字。</p> <p>2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力，依據情境適切地應用於日常生活。</p>	<p>進行活動「字卡搶答」： 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。</p>	<p>口頭表現 書寫測驗 聽力測驗</p>	教學 ppt
第一週 - 第三週	3	Greeting 問候	<p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問他人名字、年齡及常用文具名稱，並能適當地回應。</p> <p>2. 能了解繪本內容</p> <p>3. 能以口語說出例</p> <p>4. 能參與課堂討論</p>	<p>1. 自然發音補充教材 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e 教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 <p>2. 生活用語教學：</p> <p>How are you? I' m OK. I' m great. How about you? Good, and you ? Not much.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 	<p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p>	<p>1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Me and My Family Tree</p>

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-Me and My Family Tree</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 ● 【進行活動「故事接力」】 <ol style="list-style-type: none"> 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 		
<p>第四週 - 第五週</p>	2	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。</p> <p>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。</p>	<p>【Story Time 故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 講解完畢後詢問繪本相關問題。 3. 播放影片再看一次內容。 <p>【Activity】</p> <p>小組討論能會地球做什麼讓它變更好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將結果畫在海報上。 2. 完成後小組上台報告。 <p>【Telling the steps】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋完製作標語流程後即可開始進行設計。 2. 教師將會用到的關鍵字寫在白板上提供參考。 <p>【Designing your slogan】</p> <p>30 分鐘</p>	<p>活動式評量 課堂觀察 小組活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 影片-I' m Earth 2. 海報 3. 彩色筆

			的國外主要節慶習俗。		<p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>6. 能寫出愛護地球的實際行動。</p> <p>7. 能設計出專屬愛地球標語。</p>	<p>1. 分組討論想設計什麼標語。</p> <p>2. 寫下標語並畫下插畫。</p>		
第六週 - 第八週	3	My pet 寵物	<p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀動物單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能了解繪本內容</p> <p>4. 能以口語說出例</p> <p>5. 能參與課堂討論</p>	<p>1. 自然發音補充教材教學: sh/ ch/ ph</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 <p>2. 生活用語教學:</p> <p>I don't know.</p> <p>I have no idea.</p> <p>Let's play.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-Monkey and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 ● 教師帶唸並解說故事。請學生分組扮演故事角色，練習對話。 	<p>課堂觀察</p> <p>參與度評量</p> <p>活動式評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. YouTube 影片</p> <p>5. 繪本 Monkey and Me</p>

第九週 - 第十週	2	節慶教學 Mother's Day	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡單英語介紹自己的媽媽。 能習得形容詞之用法。 了解繪本內容。 能依繪本劇情表達故事情節進行角色扮演。 	<ul style="list-style-type: none"> 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 <p>【暖身複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生對於媽媽的看法是什麼？ 教師先介紹自己的媽媽給學生認識。 <p>【Show& Tell】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生們畫下自己的媽媽 畫完後用幾句話描述媽媽職業、個性、長相，再以英語上台發表。 <p>【Story Time 故事教學】 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解完畢後詢問繪本相關問題。 播放影片再看一次內容。 <p>【Activity】 20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作母親節卡片。 	<p>課堂觀察 口語評量 小組活動 口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 媽媽的照片 色鉛筆 繪本： Mother's Day Celebration - Animated Story Youtube 影片 卡片 裝飾小物 紙膠帶
第十一週 - 第十三週	3	Body shape 身材外型	<p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能描述及詢問他人身材外型 能用簡單的英語回答問題。 能了解繪本內容 能以口語說出例 能參與課堂討論 	<p>1. 自然發音補充教材: Wh/ th(無聲)/ th(有聲)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以發音卡教授字母發音。 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 <p>2. 生活用語教學: Are you ready? Yes! No! Excuse me. Good morning. Good afternoon.</p>	<p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學 ppt 發音卡 句型條 YouTube 影片 繪本 Dear Santa

		<p>字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>Good evening. Good night.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享- Dear Santa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 ● 【進行活動「故事接力」】 <p>01. 全班分數組，將各組分配一個角色。</p> <p>02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。</p> <p>03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</p>	
<p>第十四週 - 第十六週</p>	3	<p>Family members 家人</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問他人並適當地回答說明自己和家人的關係。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題</p> <p>3. 能了解繪本內容</p> <p>4. 能以口語說出例</p> <p>5. 能參與課堂討論</p>	<p>1. 自然發音補充教材教學： Ck/ ng/ ai / ay</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 <p>2. 生活用語教學：</p> <p>Are you OK? Yes, I am.</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. YouTube 影片</p> <p>5. 繪本 Me and My Family Tree</p> <p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p>

			<p>字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>Goodbye! See you!</p> <p>Where are you from?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-Me and My Family Tree</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看在封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 ● 教師帶唸並解說故事。請學生分組扮演故事角色，練習對話。 ● 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 ● 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 		
第十七週 - 第十九週	3	Occupation 職業	<p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出及詢問及他人的職業 2. 能用簡單的英語回答問題 3. 能了解繪本內容 4. 能以口語說出例 5. 能參與課堂討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音補充教材教學： ee / ea / ey oa/oe/ow/ ui / ue <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學： 	<p>課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 FIRE! FIRE!

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>I' m from Taiwan.</p> <p>Me, too.</p> <p>So do I.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 <p>3. 繪本分享-FIRE!</p> <p>FIRE!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。【進行活動「故事接力」】 ● 全班分數組，將各組分配一個角色。 ● 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 ● 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 			
第二十週	1	英語大會考	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 熟悉 26 個英文字母對應的語音，並正確聽辨其代表單字。</p> <p>2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能</p>	<p>進行活動「字卡搶答」:</p> <p>全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。</p>	<p>口頭表現 書寫測驗 聽力測驗</p>	<p>教學 ppt</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>力，依據情境適切地應用於日常生活。</p>			
--	--	--	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--