

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立草港國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為（課程願景或目標），並發展提升原有的體育特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	草香書海	1	1	1	1	1	1	1	1
	生活資訊通	0	0	0	0	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	肢體開發	1	1	1	1				
其他類 課程	配合各處室活動	1	1	1	1	1	1	1	1
	英語補救	0	0	0	0	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4	4	4

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
草香書海	1	1	1	1
生活資訊通	1	1	1	1
配合各處室活動	1	1	1	1
數學補救	1	1	1	1
國語補救	1	1	1	1
	合計	5	5	5

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立草港國民小學 111 學年度 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立**草港**國民小學 第一學期**四年級** 課程名稱：**草香書海**

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
歸納意義段 主題句 第1週至第 10週	10	融會貫通來歸納	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1、能運用「刪除/歸納」的方法摘取各段落大意。 2、經由閱讀文本，讓學生概略認識自然段與意義段的差別。 3、引導學生將自然段的段落整合成一個意義段。	Ad-II-1 意義段。	老師先引導學生練習「刪除」和找出段落重點，再歸納刪除的原則。 將自然段的段落整合成一個意義段。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 文本 2. 自編學習單
由文本找支持的理由 第11週至第21週	11	明察秋毫找證據	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能依據觀點從文本找支持的理由。 2. 能從文本整合訊息形成觀點。 3. 能區辨文章觀	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	老師先引導學生練習和找出段落支持的理由，再歸納原則。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 文本 2. 自編學習單

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
				點和理由之間的連結是否適當。				

節錄教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：楊雅偵(參考張麗華 <u>阿里山上看日出教案</u>)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級上學期
單元名稱： <u>阿里山上看日出</u>		
教學資源/設備需求：文本		
總節數：兩節 第一節歸納主題句 第二節找出意義段		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Ad-II-1 意義段。
議題融入		
繪本		

<p>各組上台發表及分享找出的段落大意。</p> <p>五、師生一起比較各組差異，討論差異原因後，請各組再修正，完成自然段的段落大意。</p> <p>(1)我們早起到祝山看日出。</p> <p>(2)我們發現外面一片漆黑。冷風吹來，凍得我直發抖，原來才凌晨四點。</p> <p>(3)我們搭乘阿里山小火車到祝山車站。觀景臺擠滿等待看日出的人。</p> <p>(4)日出的奇景就要上場，我目不轉睛的看著天空。</p> <p>(5)日出的雲彩變換，太陽金光四射，大家都被美景感動。</p> <p>(6)山邊白雲湧起，像雪、綿羊和浪花。高空出現大海，群山變成海上小島，讓人又驚又喜。</p> <p>(7)阿里山的日出美不勝收，雲海千變萬化，令人回味。</p>	
<p>第二節</p>	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、複習各段段落大意。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1、教師先向學生說明：一篇文章分段的方法有自然段及意義段兩種方式。</p> <p>2、經由閱讀文本的內容，讓學生概略認識自然段與意義段的差別。</p>	<p>能說出自然段與意義段的差別</p>

「自然段」是在文章中另起一行空兩格開始寫的段落。「意義段」是依據整篇文章表達層次的需要，劃分出來的相對獨立的結構單位。以通篇各段而言，是各有所司；以全篇而言，又具有血脈相連、不可分割的關係。

3、教師向學生說明當文章變長後，用意義段的方式來區分比較容易掌握文章重點。

4、以文本為例，自然段分為七段

(1)我們早起到祝山看日出。

(2)我們發現外面一片漆黑。冷風吹來，凍得我直發抖，原來才凌晨四點。

(3)我們搭乘阿里山小火車到祝山車站。觀景臺擠滿等待看日出的人。

(4)日出的奇景就要上場，我目不轉睛的看著天空。

(5)日出的雲彩變換，太陽金光四射，大家都被美景感動。

(6)山邊白雲湧起，像雪、綿羊和浪花。高空出現大海，群山變成海上小島，讓人又驚又喜。

(7)阿里山的日出美不勝收，雲海千變萬化，令人回味。

5、教師引導學生比較自然段二到三段，可以發現這兩段都有共同的特徵：都在寫「日出前的景色」，因此也可以整合成一個意義段。

阿里山看日出

能找出意義段

<p>7 阿里山的日出美不勝收，雲海千變萬化，令人回味。</p>	<p>6 山邊白雲湧起，像雪、綿羊和浪花。高空出現大海，群山變成海上小島，讓人又驚喜。</p>	<p>5 日出的雲彩變換，太陽金光四射，大家都被美景感動。</p>	<p>4 日出的奇景就要上場，我目不轉睛的看著天空。</p>	<p>3 我們搭乘阿里山小火車到祝山車站。觀景臺擠滿等待看日出的人。</p>	<p>2 我們發現外面一片漆黑。冷風吹來，凍得我直發抖，原來才凌晨四點。</p>	<p>1 我們早起到祝山看日出。</p>	<p>自然段</p>	
							<p>意義段</p>	<p>能清楚的說出分段的方式及理由。 能說出兩種分段方式的優缺點</p>

結尾的感想	分項逐一說明	開頭提出主題	
<p>6、意義段是依文章的內容來分段，所以有可能因為每個人對內容的看法不同而有不同的分段方式。</p> <p>7、請各組討論並上台發表分段的方式。</p> <p>8、讓學生比較自然段大意及意義段大意，說一說這兩種分段方式各有什麼優缺點。</p>			

(附件一)

	課文	段落大意
第一段	睡夢中，我聽見爸爸把大家叫醒，他要我們趕快準備好，早起到祝山看日出。	
第二段	我們走出飯店大門，發現外面還是一片漆黑，只有幾家旅館還亮著點點燈火。一陣陣冷風吹過來，凍得我直發抖，低頭看了看手錶，原來才凌晨四點。	
第三段	「嘟——嘟——」我們搭乘阿里山小火車，在山林間緩緩爬升，穿過幽暗的山路來到祝山車站。只見處處黑影晃動，仔細一看，原來觀景台早已擠滿了看日出的遊客。離開小火車，我們也站在人群裡靜	

	靜地等待。	
第四段	不久，東方的天色漸漸發白，層層浮雲的背後透出淡淡亮光。日出的奇景就要上場，我的心裡又是高興，又是緊張，目不轉睛地看著天空。	
第五段	日出的「燈光秀」開始了！先是灰雲轉換成紫雲，紫雲又轉換成紅雲，鴻筠逐漸變成橘色的雲，橘雲漸漸閃耀著金光。就在這金光閃閃的浮雲背後，忽然跳出一顆圓圓的火球，一下子金光四射。「哇！」我們等待的太陽出來啦！讚嘆聲此起彼落，大家都被眼前的美景深深感動。	
第六段	我轉頭向旁邊一看，山邊的白雲湧起，像千堆雪，又像成群的綿羊，更像朵朵的浪花。想不到高空突然出現了大海，群山變成海上的小島，讓人看得又驚又喜，捨不得移開目光。	
第七段	阿里山的日出美不勝收，阿里山的雲海千變萬化，真是令人回味無窮。	

文本

阿里山上看日出

作者：林良

睡夢中，我聽見爸爸把大家叫醒，他要我們趕快準備好，早起到祝山看日出。

我們走出飯店大門，發現外面還是一片漆黑，只有幾家旅館還亮著點點燈火。一陣陣冷風吹過來，凍得我直發抖，低頭看了看手錶，原來才凌晨四點。

「嘟——嘟——」我們搭乘阿里山小火車，在山林間緩緩爬升，穿過幽暗的山路來到祝山車站。只見處處黑影晃動，仔細一看，原來觀景臺早已擠滿了看日出的遊客。離開小火車，我們也站在人群裡靜靜的等待。

不久，東方的天色漸漸發白，層層浮雲的背後透出淡淡亮光。日出的奇景馬上就要上場，我的心裡又是高興，又是緊張，目不轉睛的看著天空。

日出的「燈光秀」開始了！先是灰雲轉換成紫雲，紫雲又轉換成紅雲，紅雲逐漸變成橘色的雲，橘雲漸漸閃耀著金光。就在這金光閃閃的浮雲背後，忽然跳出一顆圓圓的火球，一下子金光四射。「哇！」我們等待的太陽出來啦！讚嘆聲此起彼落，大家都被眼前的美景深深感動。

我轉頭向旁邊一看，山邊的白雲湧起，像千堆雪，又像成群的綿羊，更像朵朵的浪花。想不到高空突然出現了大海，群山變成海上的小島，讓人看得又驚又喜，捨不得移開目光。

阿里山的日出美不勝收，阿里山的雲海千變萬化，真是令人回味無窮。

教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：楊雅偵(參考蔡秉芬 <u>高鐵快飛</u> 教案)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級上學期
單元名稱： <u>高鐵快飛</u>		
教學資源/設備需求：文本、學習單、投影機、布幕		
總節數：兩節 第一節歸納主題句 第二節找出意義段		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生

養		活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Ad-II-1意義段。
議題融入		
繪本		
學習目標	1、能運用「刪除/歸納」的方法摘取各段段落大意。 2、經由閱讀文本，讓學生概略認識自然段與意義段的差別。 3、引導學生將自然段的段落整合成一個意義段。	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節		
壹、準備活動 一、引起動機： 1、教師放一段影片，請小朋友仔細看。 觀賞影片：臺灣高鐵介紹 (1)老師提問：影片中看到了什麼？ (2)請學生分享對高鐵的認識有哪些？ 2、今天的文本內容就是在描述影片中介紹的主角-高鐵。		能仔細觀看影片，並回答老師的提問。 聆聽他人的意見。 能自行閱讀文本
貳、發展活動：運用「刪除/歸納/主題句」摘要段落大意 一、學生自行閱讀文本內容 二、分組討論各段主題句： 1、提醒學生刪除/歸納/找主題句的使用時機與目的 (1)刪除/歸納/找主題句的方式，目的是為了要做什麼？ 答：寫摘要/找重點		能了解使用刪除/歸納/找主題句的時機與目的 能參與小組討論並完成學習單

<p>(2)「刪除」(歸納/找主題句)在做摘要中可以發揮什麼作用？ 答：刪掉不重要或重複的細節、將類似/相關的事物用簡單的詞或句子代替、找出可以代替整段文字的句子。</p> <p>2、請學生分組討論，運用學過的「刪除/歸納」的方法，完成學習單。(附件一)</p> <p>三、各組發表並比較差異後修正： 各組上台發表。</p> <p>四、師生一起比較各組差異，討論差異原因後，請各組再修正，完成每一段的段落大意。</p> <p>(1) 二十一世紀，進入高鐵時代。 (2) 大家分享對高鐵的感覺：有人說高鐵外型像子彈。 (3) 有人說高鐵列車感覺平穩。 (4) 有人說搭高鐵不會頭暈，很快到台南。 (5) 老師也說高鐵速度真的很快。 (6) 因為高鐵一天就可以來回台灣南北，比火車更快，所以我覺得回爺爺奶奶家不遙遠，也可以跟他們好好相處。 (7) 兒歌「火車快飛」改成「高鐵快飛」。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1、總結：在找主題句的時候，一定要根據文章的主旨來思考，想想看你選出來的主題句能不能跟前後文連貫？這樣才能形成好的摘要。</p>	<p>能上臺發表並專注聆聽</p> <p>學生能說自然段的段落大意。</p> <p>完成學習單</p> <p>能參與小組討論，並說出自己的觀點。</p> <p>能專心聆聽並比較出差異</p>
<p>第二節</p>	
<p>參、準備活動</p> <p>一、複習各段段落大意。</p>	

肆、發展活動

一、練習將自然段整合為意義段

1、教師先向學生提示：

「自然段」是在文章中另起一行空兩格開始寫的段落。

「意義段」是依據整篇文章表達層次的需要，劃分出來的相對獨立的結構單位。以通篇各段而言，是各有所司；以全篇而言，又具有血脈相連、不可分割的關係。因此，當文章變長後，用意義段的方式來區分比較容易掌握文章重點。

4、以文本為例，自然段分為七段

- (1) 二十一世紀，進入高鐵時代。
- (2) 大家分享對高鐵的感覺：有人說高鐵外型像子彈。
- (3) 有人說高鐵列車感覺平穩。
- (4) 有人說搭高鐵不會頭暈，很快到台南。
- (5) 老師也說高鐵速度真的很快。
- (6) 因為高鐵一天就可以來回台灣南北，比火車更快，所以我覺得回爺爺奶奶家不遙遠，也可以跟他們好好相處。
- (7) 兒歌「火車快飛」改成「高鐵快飛」。

5、教師引導學生比較自然段二到五段，可以發現這四段都有共同的特徵：都在寫「大家分享對高鐵的感覺」，因此也可以整合成一個意義段。

高鐵快飛

能說出自然段與意義段的差別

能找出意義段

<p>自然段</p>	<p>1 二十一世紀，進入高鐵時代。</p>	<p>2 大家分享對高鐵的感覺：有人說高鐵外型像子彈。</p>	<p>3 有人說高鐵列車感覺平穩。</p>	<p>4 有人說搭高鐵不會頭暈，很快到台南。</p>	<p>5 老師也說高鐵速度真的很快。</p>	<p>6 因為高鐵一天就可以來回台灣南北，比火車更快，所以我覺得回爺爺奶奶家不遙遠，也可以跟他們好好相處。</p>	<p>7 兒歌「火車快飛」改成「高鐵快飛」。</p>
<p>意義段</p>							
	<p>開頭提出主題</p>	<p>分項逐一說明</p>	<p>結尾的感想</p>				

能清楚的說出分段的方式及理由。

能說出兩種分段方式的優缺點

完成學習單

6、意義段是依文章的內容來分段，所以有可能因為每個人對內容的看法不同而有不同的分段方式。

7、請各組討論並上台發表分段的方式。

8、讓學生比較自然段大意及意義段大意，說一說這兩種分段方式各有什麼優缺點。

二、完成意義段學習單（附件二）

請將學生討論的結果正確填寫至學習單中。

附件一

第_____組

	課文	段落大意
第一段	上社會課的時候，老師介紹一百多年前，清朝的劉銘傳開始在臺灣興建第一條鐵路。到了二十一世紀，我們已進入更快的高速鐵路運輸時代。	二十一世紀，進入高鐵時代。
第二段	老師問全班有多少人乘坐過「高鐵」，結果有一半的人舉手。於是老師要我們談談搭乘高鐵的感覺，大文第一個舉手說：「高鐵列車的車頭好像子彈。」	大家分享對高鐵的感覺：有人說高鐵外型像子彈。
第三段	安安接著說：「列車開動後漸漸加速，我本來以為會像坐雲霄飛車那樣恐怖，但是坐在車廂裡，其實感覺十分平穩。」	有人說高鐵列車感覺平穩。

第四段	輪到志偉，他說：「我第一次乘坐高鐵，原本擔心速度太快會頭暈，結果並沒有頭暈的感覺，很快就睡著了，一醒來已經到了臺南，感覺才睡一下子而已呀！」	有人說搭高鐵不會頭暈，很快到台南。
第五段	老師也開玩笑的回應：「可見高鐵速度真的很快，還沒讓你睡飽就到了。」	老師也說高鐵速度真的很快。
第六段	我想起以前坐火車，從臺北回高雄的爺爺、奶奶家，最快的自強號也要四個多小時，現在坐高鐵卻只要短短的九十六分鐘。回爺爺、奶奶家，再也不覺得遙遠，爺爺還會帶我們去附近的景點遊玩，又可以吃到奶奶拿手的客家料理，特別是炒粿條，光想著口水就快流出來了。有了高鐵真好，不但通行無阻，而且一天之內，可以來回臺灣南北兩地。	因為高鐵一天就可以來回台灣南北，比火車更快，所以我覺得回爺爺奶奶家不遙遠，也可以跟他們好好相處。
第七段	曾經唱過一首兒歌：「火車快飛，火車快飛……」現在應該改成「高鐵快飛」才對呀！	兒歌「火車快飛」改成「高鐵快飛」。

附件二：

四年____班____號 姓名：_____

高 鐵 快 飛

自然段

1 二十一世紀，進入高鐵時代。

2 大家分享對高鐵的感覺：有人說高鐵外型像子彈。

3 有人說高鐵列車感覺平穩。

4 有人說搭高鐵不會頭暈，很快到台南。

5 老師也說高鐵速度真的很快。

6 因為高鐵一天就可以來回台灣南北，比火車更快，所以我覺得回爺爺奶奶家不遙遠，也可以跟他們好好相處。

7 兒歌「火車快飛」改成「高鐵快飛」。

<p>兒歌「火車快飛」改成「高鐵快飛」。</p>	<p>高鐵很快，所以回爺爺奶奶家不遙遠，可以有很多時間跟他們好好相處。</p>	<p>大家分享對高鐵的感覺。</p>	<p>二十一世紀，進入高鐵時代。</p>	<p>意義段</p>
<p>結尾的感想</p>	<p>分項逐一說明</p>		<p>開頭提出主題</p>	

文本

高鐵快飛 謝鴻文

上社會課的時候，老師介紹一百多年前，清朝的劉銘傳開始在臺灣興建第一條鐵路。到了二十一世紀，我們已進入更快的高速鐵路運輸時代。

老師問全班有多少人乘坐過「高鐵」，結果有一半的人舉手。於是老師要我們談談搭乘高鐵的感覺，大文第一個舉手說：「高鐵列車的車頭好像子彈。」

安安接著說：「列車開動後漸漸加速，我本來以為會像坐雲霄飛車那樣恐怖，但是坐在車廂裡，其實感覺十分平穩。」

輪到志偉，他說：「我第一次乘坐高鐵，原本擔心速度太快會頭暈，結果並沒有頭暈的感覺，很快就睡著了，一醒來已經到了臺南，感覺才睡一下子而已呀！」

老師也開玩笑的回應：「可見高鐵速度真的很快，還沒讓你睡飽就到了。」

我想起以前坐火車，從臺北回高雄的爺爺、奶奶家，最快的自強號也要四個多小時，現在坐高鐵卻只要短短的九十六分鐘。回爺爺、奶奶家，再也不覺得遙遠，爺爺還會帶我們去附近的景點遊玩，又可以吃到奶奶拿手的客家料理，特別是炒板條，光想著口水就快流出來了。有了高鐵真好，不但通行無阻，而且一天之內，可以來回臺灣南北兩地。

曾經唱過一首兒歌：「火車快飛，火車快飛……」現在應該改成「高鐵快飛」才對呀！

教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：粘淳婷(參考龔佳穎 特別的滋味教案)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級上學期
單元名稱： <u>找支持的理由~特別的滋味</u>		
教學資源/設備需求：〈特別的滋味〉文本		
總節數：2 節		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核 心 素 養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
議題融入		
繪本		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己監控出有哪些語詞和句子不懂，能提出來和同學們互相討論。 2. 可以將本課作者主要觀點找出來。 3. 可以逐段檢查理由是否適切。 4. 透過文本找支持的理由來了解作者下這個標題的用意。 5. 熟悉由文本找支持理由的方法。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節 找出意義段		
<p>壹、準備活動</p> <p>一、請學生概覽文本。</p> <p>二、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。</p> <p>三、請學生想一想故事內容大致在說些甚麼。</p> <p>四、請學生提出不懂的語詞，先在小組內兩兩討論。</p> <p>五、請學生將未能在小組內解決的語詞提出來全班共同討論。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、從文本找出意義段：</p>		學生能說出自己的觀點。

<p>1. 這一課「特別的滋味」主要是在描寫什麼事？</p> <p>課文中的我炒了一碗炒飯給弟弟吃。</p> <p>2. 那如果是在描寫一件事通常會分成哪幾個部份？</p> <p>起因、經過、結果三個部份。</p> <p>3. 請你們先一起將這一課切成三個部份。待會我們來看大家找得起因、經過、結果的段落是不是相同呢？</p> <p>(小組討論後將「起因」是哪幾段，「經過」是哪幾段，「結果」是哪幾段的答案寫在小白板上)</p> <p>起因：我們看到一、二段，是弟弟肚子餓，但媽媽身體不舒服無法起來，作者決定幫弟弟的忙。</p> <p>經過：作者和爸爸一起炒飯的情形，是事情發生的經過。</p> <p>結果：炒好飯後弟弟吃到炒飯的反應和媽媽的回應。</p> <p>參、教師歸納</p> <p>1. 經過這些問題我們對文本就更加了解，下節課就要找出支持的理由並且檢核看看理由和提出的觀點是否符合。</p>	<p>學生能找出意義段並說出自己的觀點。</p>
<p>第二節 整合文本訊息形成觀點、找支持理由</p>	

壹、準備活動

一、閱讀文本：請學生閱讀文本

貳、發展活動

一、從文本找出支持的理由：

1. 這一課的標題是什麼？這裡要談的是什麼的滋味？

特別的滋味。炒飯的滋味。

2. 那為什麼是用「特別」來形容呢？不是用美味或是可口呢？

因為這一碗炒飯好像沒有很美味，最後有寫到作者忘記加鹽巴，所以沒有味道。

3. 那作者為什麼不下一個標題叫「無味的炒飯」或是「難吃的滋味」呢？為什麼一碗沒加鹽巴的炒飯滋味會是特別的？請小組討論特別在什麼地方？

(小組先一起討論特別的理由，請學生將答案寫在小白板上。)

學生的答案可能會有：

(1) 因為不是媽媽炒的，味道和媽媽炒的不一樣所以很特別。

(2) 這是作者和爸爸一起做的所以很特別。

學生能說出自己的觀點。

學生能找出相關訊息。

(3)媽媽雖然生病了還是很關心他們炒飯的情形，給予口頭協助，所以很特別。

(4)炒飯本身的滋味雖然不是最美味的但卻能表達出家人間彼此的照顧之情，所以很特別。

4. 大家找得好像都很有道理，但我們來想一想哪一組的答案是最能符合標題「特別」的意思，既然是符合標題的意思也就是作者最主要的想法，通常如果是作者主要的想法在每一段都要能找得到支持的理由，現在我們一起來檢查哪一個答案能在每一段都找得到支持的理由。

老師：第一個答案只有在起因段和結果段找到支持的理由，所以不是最主要的作者觀點。

老師：你們可以試試看用這個方法來檢查下面的觀點是不是合適呢？

學生：第二個觀點只有在經過段找得到支持的理由。

學生：第三個觀點只有出現在結果段找得到支持的理由。

老師：所以只有第四個答案可以從各段找到支持的理

學生能檢核觀點與理由之間的連結。

由，從一開始看到作者對生病媽媽和不會做菜的爸爸的體貼，接著爸爸雖不會做菜還是願意當一個協助者，最後媽媽還起來看他們炒飯給予提醒，而且給予作者和爸爸很大的肯定和鼓勵，大家的互相幫忙讓這炒飯呈現出最特別的親情愛的滋味。這應該是作者下這個標題的用意，不單單只是談炒飯本身的滋味。

5. 教師歸納：今天我們用的方法是「由文本找支持的理由」我們來複習一下步驟：

(1)找出主要觀點

(2)逐段檢查觀點是否適切

(3)歸納整理觀點

特別的滋味 林惠珍

「爸，我肚子好餓！」媽媽身體不舒服，躺在床上休息，弟弟只好向爸爸求助。

「沒問題，包在我身上。」不知道哪來的勇氣，我竟然自告奮勇。原本面有難色的爸爸，這時也說：「好！我來幫忙。」

我們從冰箱裡找出蛋、白飯、火腿和玉米粒，準備大展身手。平時，我最喜歡看美食節目，媽媽做飯時，我也常常在廚房幫忙，今天能有機會和爸爸一起下廚，心裡真是又緊張又興奮。

我先把蛋打好備用，爸爸把火腿切成小丁，接著小心翼翼的開火、熱鍋、倒油；我慢慢的把蛋汁倒進鍋子裡，很快的，廚房飄出陣陣蛋香，弟弟忍不住拍手叫好。

正在得意洋洋的時候，爸爸驚覺火太大了，趕緊把火苗關小一點，我也不停的翻動鍋鏟，蛋才沒有燒焦。爸爸接手把火腿放進鍋裡，炒出香味，加入白飯和玉米粒拌炒，一陣手忙腳亂後，「黃金玉米火腿蛋炒飯」終於大功告成。

「哇！好香！」不知道什麼時候，媽媽竟然來到廚房門口，還不忘細心的提醒我們：「撒點蔥花會更漂亮！」

媽媽的話剛說完，弟弟便迫不及待的扒了一大口，臉上的表情卻越來越怪，指著蛋炒飯說：「爸，怎麼沒有味道？」

媽媽連忙吃了一口，點點頭說：「雖然忘記放鹽巴，不過，這卻是我吃過最有『味道』的蛋炒飯！」逗得我們全都笑了。

草香書海校訂彈性課程模組教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：粘淳婷(參考龔佳穎 <u>走過就知道教案</u>)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級上學期
單元名稱： <u>找支持的理由~走過就知道</u>		
教學資源/設備需求：〈走過就知道〉文本		
總節數：2 節		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	

學習重點	學習表現	2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
議題融入		
繪本		
學習目標	2. 學生能自己監控出有哪些語詞和句子不懂，能提出來和同學們互相討論。 3. 學生可以在小組內討論出文章的意義段。 4. 學生可以將本課作者主要觀點找出來。 5. 學生可以逐段檢查理由是否適切。 6. 透過文本找支持的理由來了解作者下這個標題的用意。 7. 學生可以透過討論操作由文本找支持理由的方法。	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節 找出意義段		
壹、準備活動 一、請學生概覽文本。 二、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。 三、請學生想一想故事內容大致在說些甚麼。 四、請學生提出不懂的語詞，先在小組內兩兩討論。 五、請學生將未能在小組內解決的語詞提出來全班共同討論。		學生能說出自己的觀點。
參、發展活動 二、 從文本找出意義段：		

3. 這一課「走過就知道」主要是在描寫什麼事？請用一句話說出來。

作者和爸爸、哥哥在深夜一起去田裡引水灌溉。

4. 那如果是在描寫一件事通常會分成哪幾個部份？

起因、經過、結果三個部份。

3. 請你們先一起將這一課切成三個部份。待會我們來看看大家找得起因、經過、結果的段落是不是相同呢？

(小組討論後將「起因」是哪幾段，「經過」是哪幾段，「結果」是哪幾段的答案寫在小白板上)

我們看到第一段，是作者他們需要深夜去引水灌溉的原因。我們也可以說是這件事發生的背景。

第二段則是作者需要自己一人回去拿鋤頭的原因。

第三、四段是作者回去拿鋤頭的經過。

第五段是作者從這件事得到的感想。

參、教師歸納

1. 經過這些問題我們對文本就更加了解，下節課就要找出支持的理由並且檢核看看理由和提出的觀點是否符合。

學生能找出意義段並說出自己的觀點。

第二節 整合文本訊息形成觀點、找支持理由

參、準備活動

一、閱讀文本：請學生閱讀文本

肆、發展活動

一、從文本找出支持的理由：

1. 這一課的標題是什麼？這裡要談的是什麼的滋味？

走過就知道。

2. 這裡要談的是走過哪裡？

走過墳場。

3. 大家都同意只有有過墳場嗎？範圍可以再擴大一些嗎？

不全部同意，因為最後一段有寫到是自己走夜路之後
可以戰勝心中怕黑的恐懼。應該是在強調自己**走過不敢
做的事**。

4. 作者經過這件事（走過不敢做的事）後作者的體會是
什麼？

作者體會到事情好像沒有那麼難了。

5. 有沒有人可以說說看作者經歷了什麼之後最後又領悟
到什麼？請用一段話說出來？（學生先兩兩練習說一說）

學生能說出自己的觀點。

學生能找出相關訊息。

學生能檢核觀點與理由之間的連結。

請大家兩兩練習先在各段落中找到原本害怕的理由一直到不害怕的原因。

第一段：沒特別提到作者的害怕。

第二段：第一句就提到作者要穿過一處墳場。白天從那兒經過，心裡都會毛毛的，現在半夜裡走這段路，越想就越害怕。

第三段：整段都在描寫害怕的樣子。例：淚水像打開的水龍頭，兩腳更不停的抖動、牙齒卻咯咯咯咯的敲了起來我清楚的聽見自己的心跳，像擂著大鼓，咚咚咚咚的重重捶著。我呼吸急促，全身冒著冷汗可是手、腳、牙齒和嘴唇，卻全都不聽指揮…

第四段：描寫作者不害怕了。例：我感覺到眼睛變亮了些，矮樹在風中搖晃的樣子，好像和白天的姿態不太一樣。耳朵也清晰多了。蟋蟀唧唧的叫聲，也分外悅耳。我意外的發覺到自己的膽子變大了，腳步也輕快多了。

第五段：作者了解了許多事情其實沒有我們想像中那麼艱難，那麼可怕。只要在第一次的時候，勇敢的接受

挑戰，做了以後就會知道。

6. 誰可以把作者觀點用一段話說完整？（老師可以給學生連接詞，原本…然而…結果，所以…）

作者原本很怕黑，然而在經過一次必須自己在深夜裡回家拿鋤頭的經歷後，結果他變得不怕黑暗了，所以作者認為只要勇敢去走過害怕，就不會再害怕了。

7. 教師歸納：今天我們用的方法是「由文本找支持的理由」我們來複習一下步驟：

(1) 找出主要觀點

(2) 逐段檢查觀點是否適切

(3) 歸納整理觀點

走過了就知道

小學五年級那年，從三月起，接連幾個月都沒有下雨，稻田裂得像一塊塊豆腐乾似的，村子裡的人都著急得很。星期天，我們接到輪流灌溉的通知，時間分配在深夜一點到兩點。掛鐘剛敲過十二響，爸爸把我和哥哥叫起床，吩咐我要把工具帶好，出發到水圳引水。

從我家到水圳，要穿過一處墳場。白天從那兒經過，心裡都會毛毛的，現在半夜裡走這段路，越想就越害怕。爸爸知道我膽子小，就讓我走在他和哥哥的中間。到了水圳，爸爸向我要鋤頭。鋤頭？啊！我忘了帶來了，怎麼辦呢？如果爸爸回去拿，會錯過供水的時間；如果讓哥哥回去，水圳的水流很急，光靠爸爸一個人是應付不來的。「我……我……回去拿」。我結結巴巴的說。爸爸仔細的看了一看我的臉，拍拍我的肩說：「勇敢一點，

快去快回！」

我轉過身來，淚水像打開的水龍頭，兩腳更不停的抖動，眼前一片模糊。走近墳場時，一條原是平坦的小路，卻像鬆垮的吊橋，上下劇烈搖動。我鼓足勇氣，想唱歌壯膽，牙齒卻咯咯咯咯的敲了起來。我清楚的聽見自己的心跳，像擂著大鼓，咚咚咚咚的重重槌著。我呼吸急促，全身冒著冷汗。我一小步一小步的走，告訴自己不要害怕，可是手、腳、牙齒和嘴脣，卻全都不聽指揮。短短三分鐘的路程，卻像是一、二十分鐘那麼長，衣服早已溼透了，身體也冷冰冰的，耳朵裡有奇怪的聲音不停作響。好不容易過了墳場，我什麼也不敢想，頭更是不敢回，只知道拼命的向前跑。回到家，本想喘口氣休息休息，可是想起爸爸說的話，怕錯過供水的時間，只好扛起鋤頭快步走回去。回程的路上，我感覺到眼睛變亮了些，矮樹在風中搖晃的樣子，好像和白天的姿態不太一樣。耳朵也清晰多了。蟋蟀唧唧唧的叫聲，也分外悅耳。我意外的發覺到自己的膽子變大了，腳步也輕快多了。走著走著，沒想到一下子就回到水圳邊，爸爸看見我扛著鋤頭回來，笑著說：「好高興你及時把鋤頭拿來，可以把水引過來。你的表現太好了！我小時候，還沒有你這分膽量呢！」

原來，許多事情其實沒有我們想像中那麼艱難，那麼可怕。只要在第一次的時候，勇敢的接受挑戰，做了以後就會知道。那天晚上，我獨自走夜路，我戰勝了黑暗，也戰勝了內心的恐懼，從此以後，我再也不怕黑了。

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期四年級 課程計畫：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節
------	------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
認識文章結構 第1週至第10週	10	分明別類搭鷹架	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能辨識文章結構並命名。 2. 能將自然段整併為意義段，並為意義段命名。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能將自然段整併為意義段，並為意義段命名。 2. 能辨識文章結構並命名。	1. 能分組討論並發表。 2. 能完成學習單或習作。	1. 文本 2. 自編學習單
找不同觀點 第11週至第20週	10	多元思考找觀點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能歸納文章訊息並針對兩兄弟的性格差異提出觀點。 2. 能找出兄弟兩人對同一事件的不同觀點，並根據不同觀點提出支持理由。 3. 能根據本課所探討的相關議題，綜合評估作者的寫作目的(本文主旨)。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能歸納文章訊息並提出觀點。 2. 根據不同觀點提出支持理由。 3. 能根據所探討的相關議題完成學習單。	1. 學生能從文本中找出支持理由。 2. 能分組討論並發表。 3. 能完成學習單。	1. 文本 2. 自編學習單

節錄教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：施秀青(參考吳佩蓁特別的滋味教案)	
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級下學期	
單元名稱：認識文章結構~特別的滋味			
教學資源/設備需求：〈特別的滋味〉文章、學習單			
總節數：2 節			
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	跨領域領綱		
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入			
繪本			
學習目標		能認識文章結構為描述/列舉，並學會切分意義段。	
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)	
第一節			
壹、準備活動(5分) 一、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。 二、想一想，這個故事是如何述說的？ 貳、發展活動： 一、內容理解(15分)			

1. 本文中，引發作者自告奮勇做飯的原因是什麼？
2. 作者覺得自己可以下廚做飯可能的原因是什麼？
3. 從文中的哪些敘述可以知道，這可能是作者第一次下廚？
4. 本文中，作者和爸爸完成蛋炒飯需要經過哪些步驟？
5. 為什麼弟弟迫不及待的扒了一口飯後，臉上表情越來越怪？
6. 為什麼媽媽說這是他吃過最有「味道」的蛋炒飯？
7. 作者從自告奮勇做飯，到大功告成，歷經哪些不同的階段，各階段的情緒如何？請依序寫出。
8. 本文篇名是「特別的滋味」，你認為這個名稱是否符合課文內容，請說說你的看法。

二、介紹連續的動作描述的寫作方式(10分)

1. 提問：
 - (1)如果你是電影導演，那幾段是最吸引觀眾的呢？為什麼？
 - (2)在文本中用鉛筆圈出第四、五段描寫炒飯動作的語詞。(小組比對討論)
*小結:連續動作的描述需用到大量的動詞。
2. 在文章中，做蛋炒飯的動作，是以哪些連接詞串起來的？用鉛筆畫三角形。(小組比對討論)
*小結:連接詞有事件先後順序
*「先…接著…終於…」及「慢慢的…很快的…」
*補充:「先…再…然後…接著…最後…」

三、連續的動作描寫實作練習(10分)

1. 將洗碗動作流程，利用剛才所介紹的連接詞串起來。

能依據文本回答問題。

能參與討論說出自己的想法。

<p>*注意：(1)使用順序 (2)每個連接詞只能用一次</p> <p>2. 每組將討論的句子上台發表。</p> <p style="text-align: center;">~~第一節 結束~~</p>	
<p>第二節</p>	
<p>壹、準備活動(5分)</p> <p>請學生以 1、2、3 標出自然段，順便再瀏覽一次課文。</p> <p>貳、發展活動(30分)</p> <p>一、找自然段大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先示範第一段，其餘各段由同學討論後，寫在學習單上。 2. 這是一篇敘述媽媽因病而不能做飯，姊姊和爸爸一起下廚做蛋炒飯給全家吃的記敘文，因此事件的發生會有原因、經過和結果。 <p>二、找出文章結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將各自然段，依照原因、經過、和結果分出意義段。 2. 歸納學生有哪幾種排法，每一種挑一位學生發表「為什麼這樣排」。 (學生會有疑義的地方在第五段「終於大功告成」，有些學生會認為此時已經完成蛋炒飯，但有些認為「媽媽還提醒姐姐要放蔥花，可見還沒完成」，只要學生依據文本、說出理由，每一種排法都予以尊重。) 3. 教師分享自己分段的方式： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 自然段一、二段是「原因」：媽媽身體不適，作 	<p>能參與小組討論，並說出自己的觀點。</p> <p>能參與小組討論，並說出自己的觀點。</p> <p>能理解自然段大意並將自然段整併成意義段</p>

者主動下廚做飯，爸爸也一起幫忙。

- 自然段三到六段是「經過」：我們先找好食材，作者再熱油煎蛋，爸爸接手完成，媽媽提醒我們要放蔥花。
- 自然段七、八段是「結果」：雖然忘了調味，媽媽卻覺得這是最美味的蛋炒飯。

三、找出關鍵詞

1. 這是一篇按照時間次序寫成的記敘文，請學生細看文章的「經過」，找出暗示時間次序的語詞。
2. 學生分享、發表，教師總結，找到的語詞（或句型）應該有：「準備… …」、「先… …接著… …」、「接手」、「大功告成」、「提醒」
3. 請學生用這幾個關鍵詞將「經過」連綴成文：
「我們先準備好食材，姐姐先熱油接著煎蛋，爸爸接手後大功告成，媽媽提醒我們要放蔥花。」

參、綜合活動：(5分)

教師總結：運用記敘文文章結構和關鍵詞可以協助找出文章大意。

~~第二節 結束~~

「爸，我肚子好餓！」媽媽身體不舒服，躺在床上休息，弟弟只好向爸爸求助。

「沒問題，包在我身上。」不知道哪來的勇氣，我竟然自告奮勇。原本面有難色的爸爸，這時也說：「好！我來幫忙。」

我們從冰箱裡找出蛋、白飯、火腿和玉米粒，準備大展身手。平時，我最喜歡看美食節目，媽媽做飯時，我也常常在廚房幫忙，今天能有機會和爸爸一起下廚，心裡真是又緊張又興奮。

我先把蛋打好備用，爸爸把火腿切成小丁，接著小心翼翼的開火、熱鍋、倒油；我慢慢的把蛋汁倒進鍋子裡，很快的，廚房飄出陣陣蛋香，弟弟忍不住拍手叫好。

正在得意洋洋的時候，爸爸驚覺火太大了，趕緊把火苗關小一點，我也不停的翻動鍋鏟，蛋才沒有燒焦。爸爸接手把火腿放進鍋裡，炒出香味，加入白飯和玉米粒拌炒，一陣手忙腳亂後，「黃金玉米火腿蛋炒飯」終於大功告成。

「哇！好香！」不知道什麼時候，媽媽竟然來到廚房門口，還不忘細心的提醒我們：「撒點蔥花會更漂亮！」

媽媽的話剛說完，弟弟便迫不及待的扒了一大口，臉上的表情卻越來越怪，指著蛋炒飯說：「爸，怎麼沒有味道？」

媽媽連忙吃了一口，點點頭說：「雖然忘記放鹽巴，不過，這卻是我吃過最有『味道』的蛋炒飯！」逗得我們全都笑了。

特別的滋味~~學習單

年 班 號 姓名:

自然段(寫出自然段大意)	意義段(依:原因、經過、結果)
第一段：	
第二段：	
第三段：	
第四段：	
第五段：	

第六段：	
第七段：	
第八段：	

教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：施秀青(參考蔡金涼米食飄香教案)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級下學期
單元名稱：認識文章結構~米食飄香		
教學資源/設備需求：〈米食飄香〉文章、學習單		
總節數：2 節 認識文章結構為描述/列舉，並學會切意義段		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	

學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入		
繪本		
學習目標		能認識文章結構為描述/列舉，並學會切分意義段。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節		
<p>參、準備活動(5分)</p> <p>三、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。</p> <p>四、想一想，這個故事是如何述說的？</p> <p>肆、發展活動：</p> <p>一、內容理解(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼人們對稻米充滿了濃厚的情感？ 2. 各式各樣的米食點心與什麼息息相關？ 3. 文中提到有些米食具有特殊的意義，人們會在節慶時食用，請舉出兩種，並說明各代表什麼含義？ 4. 文中還提到哪些常見的米食？ 5. 你還知道有哪些課文中沒有介紹的米食點心？ 6. 與節慶相關的米食點心，都含有特別的意義，你印象最深刻的是哪一種？ <p>二、找自然段大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學在文章中標出自然段 2. 師生共同討論自然段第一段的大意，其餘各段由同學討論後，寫在學習單上。 		<p>能依據文本回答問題.</p> <p>能參與討論說出自己的想法.</p>

~~第一節 結束~~

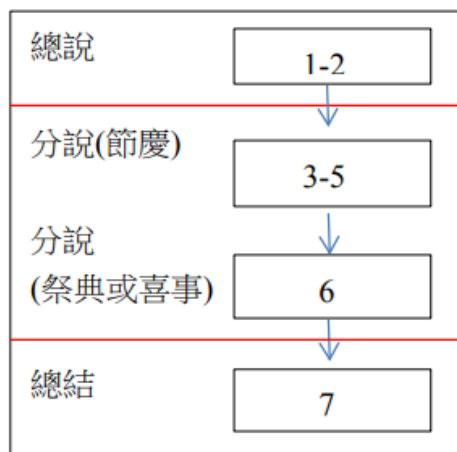
第二節

壹、引起動機(5分)

1. 再次閱讀〈米食飄香〉。
2. 複習各自然段在說些什麼？

貳、將自然段整併成意義段：(30分)

- 一、教師發下(附件一)的表格。
- 二、教師讓學生分組練習切意義段，請各組討論「為什麼把某幾個段落歸在一起」的理由，並記錄每個意義段主要的內容在說明什麼。
- 三、小組將表格完成後上台發表。
- 四、各小組能直接繪製「結構簡圖」如下：



五、教師歸納

- (1)教師說明這一課的結構是屬於「列舉」的結構，因為第一個意義段說「人們利用米食做出各種與生活節慶有關的點心」，所以第二個意義段就列舉出幾種不同節慶的米食點

能參與小組討論，並說出自己的觀點。

能繪製「結構簡圖」，並說出意義段的結構為總說、分說與總結

心及其象徵意義，最後一個意義段再做總結。

參、綜合活動(5分)

一、教師歸納：

- (1)本課第三—五段寫作手法是依時間順序，並用詳寫，第六段略寫，我們以後寫作時也可以學習這樣的寫作手法。
- (2)認識文章結構，必須要將自然段整併為意義段。
- (3)分出意義段之後，整理意義段段意時，必須運用學過的歸納/主題句策略，才能梳理出流暢、精簡、通順的全文大意。

~~第二節 結束~~

(附件一)

意義段	文章內容	大意
	<p>在稻米收成的季節，農村總是充滿歡樂的氣氛。人們對於「稻米」有著濃濃的情感，因為這一顆顆白亮香甜的米飯，讓一家人得以溫飽。</p> <p>從前的農村社會，生活不如現在便利，人們利用米及隨手可得的食材，做出各式口感不同的食品。米食點心的樣式、種類多得不勝枚舉，長久以來，它們與人們的生活、節慶息息相關。</p> <p>年節期間，「菜頭粿」與「發粿」是一定會準備的年菜。把米磨成米漿，加入切細的蘿蔔，再經過蒸煮，就變成「菜頭粿」。蒸好的菜頭粿無論是直接沾醬油吃，或是煮成湯，都同樣美味可口。如果在米漿中加入黑糖和發粉蒸煮，就成了「發粿」。「菜頭粿」代表「好彩頭」，「發粿」有著「發財」的意義，全是人們對於來年的期望。</p> <p>清明祭祖用的「草仔粿」，外皮是米漿加入艾草做成的，有一股特別的香氣。草仔粿形狀圓圓的，好像一個倒蓋著的小碗。艾草有殺菌的功用，清明前後正是春夏交替的季節，人們食用草仔粿，就是在相互提醒要保健身體。</p> <p>冬至一到，大家都會準備湯圓應景。這一顆顆小巧可愛的湯圓，正是米漿除去水分後做成的。煮好的湯圓可以</p>	

<p>加進甜湯中，變成甜點，也可以搭配青菜、香菇等食材，成為主食。寒冬中，一碗碗熱呼呼的湯圓滿載著幸福的味道，也代表圓圓滿滿的祝福。</p> <p>除此之外，祭典或喜事時常見的「紅龜粿」、端午節食用的「粽子」等，都已是生活中常吃到的點心了。如今，還有人創新作法，研發出地瓜粿、米漢堡等米食，讓口味特別的米食點心能推陳出新。</p> <p>老祖先的巧思及現代人的創意，讓「米」不只是米飯，還展現了多樣的變化。各式米食在生活中處處可見，成為 臺灣 特有的飲食文化。米食點心的香氣，也將一代代飄送下去。</p>	
--	--

(附件 2) **認識文章結構

米食飄香~~學習單

年 班 號 姓名:

<p>寫出自然段大意</p>
<p>第一段：</p>

第二段：

第三段：

第四段：

第五段：

第六段：

第七段：

教案設計

科目/領域別：國語文		設計者：施建寧(參考：屏東縣土庫國小教師方志豪)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級下學期
單元名稱：找不同觀點--幫小狗找新家		
教學資源/設備需求：文章、學習單、小白板		
總節數：兩節		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
議題融入		
繪本		
學習目標	1. 能分析課文中與小狗的相關句子，並分辨這些句子的適用範圍。 2. 能思考課文中解決問題的方案是否恰當。	

單元教學活動	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>壹、準備活動</p> <p>一、請學生概覽文本</p> <p>二、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。</p> <p>三、與學生討論每段段落的大意。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、發現課文中的重點</p> <p>1. <u>阿健</u>在操場旁邊發現什麼？（小狗）</p> <p>2. 請學生找出課文中用來形容小狗模樣或動作的句子？</p> <p> * 小狗歪著頭，半睜著眼睛，軟綿綿的身子緊緊靠在一起，那模樣真令人愛憐。</p> <p> * 只見小狗用鼻子嗅了嗅，便閉起眼睛，垂下頭，一動也不動，一副無精打采的樣子。</p> <p> * 吵雜的聲音嚇得兩隻小狗靠得更緊，並且發出「哼哼」的叫聲，好像小孩在哭泣，讓人好心疼。</p> <p>3. 請找出課文中「人對小狗的描述」，或「人與小狗互動的情形？」</p> <p> * 「哪裡來的小狗？」「好可愛呀！」「好漂亮呵！我真想抱一抱。」</p> <p> * 有人對著小狗發出「汪汪」的叫聲，有人拿出麵包，放進紙箱。</p> <p> * 老師看了，皺起眉頭，嘆了一口氣說：「這麼小就被丟棄，真可憐！」</p> <p> * <u>王媽媽</u>微笑著說：「小狗沒有病。牠們還太小，只會吸奶，不會吃麵包，因此餓壞了。我們把小狗送到流浪動物之家，讓有愛心的人認養吧！」</p> <p>4. 小組活動（學習單：附件二）：請學生思考，如果阿健在操場旁邊發現不是幼犬，而是成犬或老犬，上述這些句子還適用</p>	<p>學生能說出每段段落的大意。</p> <p>學生能從文本中找出支持理由。</p> <p>能參與小組討論完成學習單，並說出自己的觀點。</p> <p>能參與小組討論，紀錄於小白板並上台說出自己的觀點。</p>

嗎？為什麼？

5. 綜合討論：「你認為幼犬被棄養比較可憐，還是成犬被棄養比較可憐？」

* 幼犬被棄養比較可憐，因為……

* 成犬被棄養比較可憐，因為……

3. 提問：「除了課文中的方法外，是否還有其他方式可以幫助小狗？」

4. 提問：「你最希望採用哪一種方式來協助小狗？為什麼？」

二、對於不同觀點的評估

1. 對於如何處置這兩隻小狗，課文中提出了哪些做法？

2. 小組討論：

* 阿健提議「全班一起認養」，這個方式有什麼優缺點？

* 晴晴希望「把牠們送到獸醫院」，這個方式有什麼優缺點？

* 阿強認為「要通知環保局」，這個方式有什麼優缺點？

* 王媽媽說「把小狗送到流浪動物之家」，這個方式有什麼優缺點？

參、綜合活動

完成學習單(附件三)上的問題

1. 提問：請從「形容小狗模樣或動作的句子」中，選出一句自己最喜歡的語句，並說出原因。
2. 提問：第三段從「同學們你一言，我一語，有人對著小狗發

能參與小組討論，紀錄於小白板並上台說出自己的觀點。

完成學習單，並找出自己的觀點

出『汪汪』的叫聲，有人拿出麵包，放進紙箱。」這個時候同學們可能有的心情是…

3. 提問：「第四段中同學提出了數個方法幫小狗找新家，請將這些方法整理起來。」

4. 提問：「文章中最後是誰幫小狗找到哪一個家？」

5. 提問：「如果當你無法繼續養小狗時，你應該怎麼做比較好？」

幫小狗找新家

下課時，阿健發現操場旁邊放著一個破舊的紙箱，裡面有兩隻小狗。小狗歪著頭，半睜著眼睛，軟綿綿的身子緊緊靠在一起，那模樣真令人愛憐。阿健立刻叫同學過來看。

「哪裡來的小狗？」

「好可愛呀！」

「好漂亮呵！我真想抱一抱。」

同學們你一言，我一語，有人對著小狗發出「汪汪」的叫聲，有人拿出麵包，放進紙箱。只見小狗用鼻子嗅了嗅，便閉起眼睛，垂下頭，一動也不動，一副無精打采的樣子。

圍觀的同學愈來愈多，引起老師的注意。吵雜的聲音嚇得兩隻小狗靠得更緊，並且發出「哼哼」的叫聲，好像小孩在哭泣，讓人好心疼。老師看了，皺起眉頭，嘆了一口氣說：「這麼小就被丟棄，真可憐！」

為了幫小狗找個家，阿健提議全班一起認養，晴晴希望把牠們送到獸醫院去，阿強認為應該通知環保局。正當大家議論紛紛時，老師問王小真：「妳媽媽不是獸醫嗎？能不能請她幫忙？」

小真說：「好！我打電話請媽媽來。」

不久，王媽媽來了，她看了看小狗，微笑著說：「小狗沒有病。牠們還太小，只會吸奶，不會吃麵包，因此餓壞了。我們把小狗送到流浪動物之家，讓有愛心的人認養吧！」

大家聽了，都為小狗高興，相信牠們很快就會有個新家。

附件二：

組別：

如果將故事裡的幼犬改成成犬，這些句子依然可以適用嗎？適用的請打V，不適用的請打 X，並簡述原因。

句子分類	課文中的句子	選擇欄	簡述原因
形容小狗模樣或動作的句子	1. 小狗歪著頭，半睜著眼睛，軟綿綿的身子緊緊靠在一起，那模樣真令人愛憐。		
	2. 只見小狗用鼻子嗅了嗅，便閉起眼睛，垂下頭，一動也不動，一副無精打采的樣子。		

	3. 吵雜的聲音嚇得兩隻小狗靠得更緊，並且發出「哼哼」的叫聲，好像小孩在哭泣，讓人好心疼。		
人對小 狗的描 述，或 人與小 狗互動 的情形	4. 「哪裡來的小狗？」「好可愛呀！」 「好漂亮呵！我真想抱一抱。」		
	5. 有人對著小狗發出「汪汪」的叫聲，有人拿出麵包，放進紙箱。		
	6. 老師看了，皺起眉頭，嘆了一口氣說： 「這麼小就被丟棄，真可憐！」		
	7. 王媽媽微笑著說：「小狗沒有病。牠們還太小，只會吸奶，不會吃麵包，因此餓壞了。我們把小狗送到流浪動物之家，讓有愛心的人認養吧！」		

一、請從「形容小狗模樣或動作的句子」中，選出一句自己最喜歡的語句，並說出原因。

我最喜歡的句子：.....

我喜歡它的原因：.....

.....

二、第三段從「同學們你一言，我一語，有人對著小狗發出『汪汪』的叫聲，有人拿出麵包，放進紙箱。」這個時候同學們可能有的心情是...

.....

.....

三、第四段中同學提出了數個方法幫小狗找新家，請將這些方法整理起來。

方法	提議的人	該怎麼做
1.		
2.		
3.		

四、文章中最後是誰幫小狗找到哪一個家？

方法	提議的人	該怎麼做
1.		

五、如果當你無法繼續養小狗時，你應該怎麼做比較好？

.....

.....

教案設計

科目/領域別：國語文		設計者： <u>施建寧</u> (參考： <u>南投縣鹿谷國小教師黃秀莉</u>)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級下學期
單元名稱： <u>找不同觀點--請到我的家鄉來</u>		
教學資源/設備需求： 文章、學習單、小白板		
總節數：兩節		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
議題融入		
繪本		
學習目標		3. 利用由文本找支持理由的推論方式，找出支持文章觀點的理由。 4. 用證據說明合理的觀點。

單元教學活動	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>壹、準備活動</p> <p>一、請學生概覽文本</p> <p>二、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。</p> <p>三、與學生討論每段段落的大意。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、教師示範，提出問題讓學生由文本找支持的理由，說明不同的觀點。</p> <p>(一) 作者在課文中介紹了<u>丹麥</u>這個國家，請你由內容中說出想去或不想去了理由。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 想去的理由：(1) 它在<u>歐洲</u>。(2) 是<u>安徒生</u>的故鄉。(3) 欣賞美人魚的雕像。(4) 由海岸望去，海天一色。(5) 農業和漁業很發達。(6) 可以吃到美味的魚。 • 不想去的理由：(1) 遙遠。(2) 是一個陌生的地方。(3) 缺乏森林。 <p>(二) 作者在課文中介紹了<u>日本</u>這個國家，請你由內容中說出想去或不想去了理由。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 想去的理由：(1) 是一個國際有名的觀光國家。(2) 許多風景美麗的地方，玩也玩不完。(3) 從<u>東京</u>出發，一路可以到<u>鎌倉</u>看青銅鑄的大佛，到<u>熱海</u>洗溫泉，到<u>箱根</u>去看一年到頭山頂積雪的<u>富士山</u>，到<u>京都</u>去看古蹟，到<u>奈良</u>去餵鹿，到<u>大阪</u>去看用巨石蓋成的<u>大阪城</u>。 	<p>學生能說出每段段落的大意。</p> <p>學生能從文本中找出支持理由。</p> <p>學生能從文本中找出支持理由。</p>

- (4) 文字中，也夾了許多漢字，有的發音也差不多。
(5) 不會覺得陌生。(6) 我們有兩個，一個是男童節，一個是女童節。

- 不想去的理由：(1) 男童節大家玩燈籠，女童節玩娃娃。
- 可以是想去也可以是不想去的理由：(1) 是亞洲島國的。
(2) 和中國相同的地方還很多。(3) 信仰佛教，廟宇多。
(4) 喜歡吃魚和豆腐。

二、學生分組練習：

(一) 利用不同的觀點，引導學生說出對「作者真正的國家在哪裡」的看法。

- 教師提問：作者在介紹兩個國家時，都是寫「請到我的家鄉來，我的家鄉是……」卻沒有告訴我們這兩個國家中，哪一個才
是他真正的家鄉？找出一個證據來證明他是丹麥人/日本人的理由。或者你有不同的論點，可以證明作者的家鄉並不是這在兩個國家。

* 教師再次強調不同觀點策略的使用方式乃是針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法，如我們可以「讀者」的立場來看，也可以以「作者」的立場來看。

1. 將全班分為兩大組，一組為讀者的立場，另一組是作者的立場，分組討論找出支持的理由來證明作者到底是哪個國家的人

能參與小組討論，紀錄於小白板並上台說出自己的觀點。

後，將自己的立場有什麼想法寫在白板上。

2. 各組分別上臺說明各自立場的觀點。如：

※教師總結：本課以作者的觀點出發，讓讀者了解到旅遊時樂趣。

參、綜合活動

完成學習單(附件二)上的問題

1. 提問：請以「作者」的立場來看，你認為作者是丹麥人還是日本人？請說出原因。
2. 提問：請以「讀者」的立場來看，你認為作者是丹麥人還是日本人？請說出原因。
3. 提問：或者你認為作者是其他國家的人，那到底是哪個國家的人？請說出原因。

完成學習單，並找出自己的觀點

請到我的家鄉來

請到我的家鄉來，我的家鄉是歐洲北部的丹麥。歐洲北邊的國家，是這樣的遙遠，你一定會說那是一個陌生的地方；但是我要一提那個「人魚公主」的故事，你一定又會說：「啊，我知道！那我知道！」這故事裡可愛的美人魚，就是我國最會寫兒童故事的安徒生寫的。安徒生寫過一百多篇給小朋友看的故事，像醜小鴨、賣火柴的女孩、國王的新衣等，你一定都看過。我國丹麥有一個雕刻家，因為欣賞美人魚的美麗，欽佩她愛情的純潔，為了紀念她的偉大，給她刻了一座雕像，立在首都哥本哈根的海邊。每逢漲潮時，海水就會淹沒雕像的石墩，潮水退去後，雕像又在陸地上了。雕像的背後是汪洋大海，由海岸望去，海天一色，你不由得會想到這些動人的故事。我們丹麥的氣候是溫溼的，缺乏森林，但是農業和漁業很發達，我

們的乳酪和牛油，每年輸出很多，在這裡也可以吃到美味的魚。來吧，請到我的家鄉來！

請到我的家鄉來，我的家鄉是亞洲的島國日本。打開地圖看看，處在日本海和太平洋中間，幾個狹長的島，形成了我們的國家。你一定聽說過，日本是一個國際有名的觀光國家，許多風景美麗的地方，玩也玩不完。東京是我們的首都，人口有一千二百多萬哪！從東京出發，一路可以到鎌倉看青銅鑄的大佛，到熱海洗溫泉，到箱根去看一年到頭山頂積雪的富士山，到京都去看古蹟，到奈良去餵鹿，到大阪去看用巨石蓋成的大阪城。我們日本文字中，也夾了許多中國字，有的發音也差不多，所以你們到了這裡一定不會覺得陌生，因為除了文字外，我們和中國相同的地方還很多。我們信仰佛教，廟宇多；我們敬仰孔子，也有孔廟；我們喜歡吃魚和豆腐。我們的節日很多，每個節日都很有趣。別的國家只有一個兒童節，我們有兩個，一個是男童節，一個是女童節。男童節大家玩燈籠，女童節玩娃娃。你想參加嗎？來吧，請到我的家鄉來吧！

附件二： 四年__班 __號 姓名：_____

閱讀完本篇文章後，請你從作者的立場和讀者的立場找出支持的理由來證明作者到底是哪個國家的人？並簡述原因。

六、請以「作者」的立場來看，你認為作者是丹麥人還是日本人？請說出原因。

作者是：_____人

原因是：_____

.....
.....

二、請以「讀者」的立場來看，你認為作者是丹麥人還是日本人？請說出原因。

作者是：_____人.....

原因是：.....

.....
.....

三、或者你認為作者是其他國家的人，那到底是哪個國家的人？請說出原因。

作者是：_____人.....

原因是：.....

.....
.....

課程名稱	生活資訊通 Inkscape 自由玩繪圖	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理與繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 Inkscape 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 認識自由（免費）軟體，能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像處理。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	體操作、口頭問答、數位影像、海報設計、GIF 動畫。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、認識 Inkscape (一) (議題：資訊、科技)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	認識向量繪圖與應用。	<p>1. 認識自由軟體與商業軟體的區別</p> <p>2. 了解向量圖與點陣圖</p> <p>3. 認識 Inkscape 軟體</p> <p>4. 了解 Inkscape 軟體的用途</p>	<p>1. 教師說明自由軟體與商業軟體的區別。</p> <p>2. 認識向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>3. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。</p> <p>4. 讓學生了解 Inkscape 可做出什麼，例如：繪製各式圖樣、製作圖樣、標題與文字、製作創意影像、製作相框與告示牌、製作各式海報、繪製 GIF 動畫用元件等。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Inkscape</p>
第 2 週	1	一、認識 Inkscape (二) (議題：資訊、海洋)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. Inkscape 介面與操作。</p> <p>2. 小小綠蠨龜 (填色練習)。</p>	<p>1. 下載與安裝 Inkscape</p> <p>2. 認識 Inkscape 的操作介面</p> <p>3. 學會開啟 Inkscape 專案工作檔</p> <p>4. 學會填色</p> <p>5. 學會另存新的工作專案檔</p>	<p>1. 教學生下載與安裝 Inkscape。</p> <p>2. 介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。</p> <p>3. 學會開啟 Inkscape 專案檔。</p> <p>4. 使用【選取和變形工具】。</p> <p>5. 使用調色盤填色。</p> <p>6. 學會將專案檔另存新檔。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Inkscape</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	二、可愛的曼波魚 (一) (議題：資訊、海洋)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	可愛的曼波魚(向量繪圖)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定頁面大小 2. 學會使用頁面顯示功能 3. 繪製橢圓形 4. 設定邊框 5. 移除填色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本26頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。 2. 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為15x15公分。 3. 使用整頁顯示及其他常用顯示功能。 4. 使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。 5. 用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為4。 6. 【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Inkscape
第 4 週	1	二、可愛的曼波魚 (二) (議題：資訊、海洋)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題</p>	可愛的曼波魚(向量繪圖)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識路徑與節點，並能運用來繪製不規則圖案 2. 學會使用【Ctrl】輔助繪製等比例圖形 3. 學會安排圖層關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。 2. 教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>		係	<p>3. 學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。</p> <p>4. 運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。</p> <p>5. 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。</p> <p>6. 使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。</p> <p>7. 學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。</p>		
第 5 週	1	二、可愛的曼波魚 (三) (議題：資訊、海洋)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見</p>	可愛的曼波魚(向量繪圖)。	<p>1. 能使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製不規則形狀</p> <p>2. 學會復原上一個步驟</p> <p>3. 了解移除邊框與調整邊框顏色能如何美化圖案</p> <p>4. 能全選所有圖案</p> <p>5. 知道將圖案移動到頁面中央的用途</p>	<p>1. 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。</p> <p>2. 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。</p> <p>3. 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。</p> <p>4. 讓學生知道何時</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Inkscape</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			四邊形與圓。			該使用【移除邊框】(調整斑點)。 5. 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 6. 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。		
第 6 週	1	三、海底世界樂悠悠 (一) (議題：資訊、海洋)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平面與立體感圖案的區別 2. 認識漸層與單色效果 3. 養成隨時存檔的習慣 4. 設定放射漸層 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。 2. 教師講解單色與漸層的使用時機。 3. 教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。 4. 教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。 5. 讓學生開啟上一課使用的專案工作檔(.svg)並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						6. 讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】(開啟檔案)和【Ctrl+S】(儲存檔案)。 7. 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。 8. 使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。		
第 7 週	1	三、海底世界樂悠悠 (二) (議題：資訊、海洋)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	海底世界樂悠悠(讓圖片更立體與組合背景)。	1. 設定線性漸層 2. 知道如何設定半透明效果 3. 調整邊框顏色與移除邊框	1. 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 2. 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。 3. 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。 4. 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						邊框。		
第 8 週	1	三、海底世界樂悠悠 (三) (議題：資訊、海洋)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明群組的概念 2. 新增橫向文件 3. 匯入內嵌圖片 4. 認識 Inkscape 的偏好設定功能 5. 藉由再製與水平翻轉的技巧美化排版 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 2. 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。 3. 新增檔案，文件屬性為橫向。 4. 學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。 5. 到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。 6. 縮小曼波魚。 7. 將曼波魚再製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課本 2.Inkscape

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						後,按【水平翻轉選取的物件】。 8. 將兩隻曼波魚調到合適的位置,並儲存檔案。		
第 9 週	1	四、英文識字卡(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	英文識字卡:大象 Elephant(話框文字設計)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識圖樣的概念並製作基本文字圖樣 2. 使用文字物件 3. 學會複選物件 4. 運用不對齊的排列來美化圖樣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明圖樣的概念,並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。 2. 說明本課的識字卡製作概要。 3. 新增檔案,頁面設定為 15x10 公分,儲存為「04-英文識字卡.svg」。 4. 使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。 5. 讓學生知道調整字型的多種方法。 6. 【再製】文字物件,並對齊成不規則的樣子。 7. 學會使用【Shift】鍵複選文字物件,調為白色,說明這是識字卡基本的文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課本 2.Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						字花紋。		
第 10 週	1	四、英文識字卡(二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。 將物件轉成圖樣 繪製圓角矩形 將文字圖樣填入矩形 匯入插圖 	<ol style="list-style-type: none"> 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。 將圖樣移到編輯區外的上方，當作暫時存檔，並說明暫存的用意。 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。 到【Y半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。 匯入插圖 (Ctrl+I)「大象.svg」並調整位置大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 課本 Inkscape
第 11 週	1	四、英文識字卡(三)	資 E6 認識與使用	英文識字卡：大象	1.教師藉由繪製圖	1.開啟上一課的	1.口頭問答	<ol style="list-style-type: none"> 課本 Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		(議題：資訊)	資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Elephant(話框文字設計)。	案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。 2. 使用路徑相加工能美化對話框 3. 重疊兩個文字物件製作立體文字效果 4. 完成英文識字卡	「04- 英文識字卡.svg」。 2. 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。 3. 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。 4. 使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。 5. 在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。 6. 在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。	2. 操作評量 3. 學習評量	
第 12 週	1	五、我的創意照片 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐	我的創意照片：閃亮之星(人物照片剪裁為大頭照並組合、美化)。	1. 學會使用【物件/對齊與分佈】，快速對齊物件 2. 學會絕對水平與絕對垂直地移動物	1. 教師講解剪裁帶給照片的效果。 2. 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為 1024x768 px。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>件</p> <p>3. 使用【路徑】的相加與相減功能，將圖案的邊緣改為如郵票的鋸齒狀</p>	<p>3. 先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。</p> <p>4. 將基本圖案【再製】20次，水平地移動最後一個圓形到矩形的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物件中心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選【垂直等距分佈物件中心】，在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件）。</p> <p>5. 學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。</p> <p>6. 使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。</p> <p>7. 使用【路徑/相減】工具（將「矩形」減去「裝飾圖案」），完成郵票邊緣般的效果。</p>		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	五、我的創意照片 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用圓形剪裁製作大頭照效果 2. 運用重疊的模糊圓形製作閃亮的效果 3. 複習群組物件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」與「女生 01.jpg」並調整位置與大小。 2. 繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。 3. 複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。 4. 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。 5. 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為 8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。 6. 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。 7. 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1	五、我的創意照片 (三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。	<p>1. 學會使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片</p> <p>2. 為文字增添效果：多點漸層</p> <p>3. 匯出點陣圖為 150 dpi</p>	<p>1. 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。</p> <p>2. 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。</p> <p>3. 將「閃亮之星」填入線性漸層。</p> <p>4. 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。</p> <p>5. 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。</p> <p>6. 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>7. 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>8. 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入 150）匯出 PNG</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Inkscape</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						圖檔。 9. 儲存專案檔。		
第 15 週	1	六、專屬相框 DIY (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	專屬相框 DIY：麻吉三人組（人物相框與曲線文字）。	1. 製作相框 2. 使用模糊的黑色邊框，製作內框陰影效果 3. 使用模糊的白色邊框，製作相框浮凸效果 4. 匯入照片，合成相框與照片	1. 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 2. 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 3. 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。 4. 存為「06-專屬相框.svg」。 5. 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。 6. 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 7. 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第 16 週	1	六、專屬相框 DIY (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	專屬相框 DIY：麻吉三人組（人物相框與曲線文字）。	1. 使用【文字/置於路徑】製作曲線文字 2. 製作白底陰影的文字效果 3. 匯入裝飾圖案	1. 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 2. 新增文字物件「麻吉三人組」。 3. 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。 4. 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 5. 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。 6. 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape
第 17 週	1	七、輕鬆做海報(一)	資 E6 認識與使用	節能減碳愛地球	1. 學會運用參考線	1. 老師由課本 122	1. 口頭問答	1.課本 2.Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		(議題：資訊、能源)	<p>資訊科技以表達想法。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	(海報設計、遮罩)。	<p>輔助繪圖</p> <p>2. 繪製愛心</p> <p>3. 運用所學，裁切出愛心形狀的照片，並加上光暈</p>	<p>頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。</p> <p>2. 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。</p> <p>3. 學會運用參考線輔助繪圖。</p> <p>4. 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。</p> <p>5. 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	
第 18 週	1	七、輕鬆做海報(二) (議題：資訊、能	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	節能減碳愛地球 (海報設計、遮	1. 使用遮罩製作倒影效果	1. 【再製】愛心形狀的照片，按【垂直	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Inkscape</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		源)	法。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	單)。	2. 使用【物件/對齊與分佈】對齊物件 3. 知道可以分割列印圖片	翻轉選取的物件】。 2. 繪製與心形照片倒影相同大小的矩形，移除邊框，填充線性漸層，由上至下為白色→黑色。 3. 框選心形照片倒影與漸層矩形，按【物件/遮罩/設定】，不透明度輸入80，按 Enter 即完成倒影效果。 4. 匯入「標題.svg」。 5. 全選頁面上的物件，使用【物件/對齊與分佈】的【縱軸置中】對齊之。 6. 匯入「內文.svg」與「男生.svg」，完成海報。 7. 老師說明【分割列印】可以製作 A3 大小的海報。	3. 學習評量	
第 19 週	1	八、小小綠蠓龜－GIF 動畫（一） (議題：資訊、海洋)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題	小小綠蠓龜（GIF 動畫）。	1. 認識動畫原理 2. 製作動畫元件	1. 老師使用課本 136 頁的圖說明動畫利用「視覺暫留」的原理。 2. 開啟「小小綠蠓龜.svg」，【再製】兩	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>			<p>次，並排三張圖案。</p> <p>3. 點選中間的綠蠛龜，按【物件/解散群組】。</p> <p>4. 搬移頭部的位位置、旋轉腳的角度，讓綠蠛龜有不一樣的動作。</p> <p>5. 點選右邊的綠蠛龜，略略旋轉圖案。</p> <p>6.</p>		
第 20 週	1	八、小小綠蠛龜－GIF 動畫(二) (議題：資訊、海洋)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小小綠蠛龜 (GIF 動畫)。	<p>1. 學會使用【將文件或選取區匯出成點陣圖】</p> <p>2. 認識動畫影像格式</p>	<p>1. 匯入「裝飾圖案 01.svg」和「裝飾圖案 02.svg」，在中間和右邊的綠蠛龜上加上裝飾並儲存檔案。</p> <p>2. 框選左邊的綠蠛龜圖案組，按【將文件或選取區匯出成點陣圖】，dpi 設為 72；以同樣的方式匯出另外兩組綠蠛龜 (檔案)。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Inkscape</p>
第 21 週	1	八、小小綠蠛龜－GIF 動畫(三) (議題：資訊、海洋)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題</p>	小小綠蠛龜 (GIF 動畫)。	<p>1. 使用小畫家將 PNG 轉檔為 GIF 格式</p> <p>2. 下載並安裝 Microsoft GIF Animator 動畫製作</p>	<p>1. 使用小畫家將上一堂課製作的三張綠蠛龜 png 圖檔另存為 GIF 格式。</p> <p>3. 下載並安裝 Microsoft GIF</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Inkscape</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>軟體</p> <p>3.學會製作動畫影像</p>	<p>Animator 動畫製作軟體。</p> <p>4.啟用動畫製作軟體，開啟要作為動畫第一個畫面的 GIF。</p> <p>5.按【插入】，依照希望的動畫順序加入另兩張 GIF。</p> <p>6.按【動畫】，勾選【重複播放】與【持續重複播放】，按【圖檔】，【顯示時間】為 50，【畫面顯示方式】選不作設定，取消透明效果，另存為 GIF 檔案即可。</p> <p>7.打開「大家一起動一動.svg」（或本學期的其他範例），複習所學技巧，發揮創意，製作一張 GIF 動畫。</p>		

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期四年級 課程名稱：生活資訊通

課程名稱	生活資訊通 Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1.系統與模型：讓學生理解文書處理。 2.結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3.交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1.使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4.能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5.從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6.藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書作品。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學文書（一） (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Word 軟體介面與基本輸入。	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Word 2016

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						舊檔。 7. 做打字練習。		
第 2 週	1	一、報告老師！我要學文書（二） (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	童詩短文。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短文編排 2. 檢視比例 3. 存檔 4. 打字練習 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 練習編排短文。 6. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 7. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 8. 學會儲存檔案。 9. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 10. 做打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Word 2016
第 3 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（一） (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	感謝卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Word 2016

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。		
第 4 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	感謝卡。	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1.課本 2.Word 2016

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	感謝卡。	<p>1. 學會調整圖片大小</p> <p>2. 學會列印</p>	<p>1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。</p> <p>2. 學會調整圖片大小。</p> <p>3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。</p> <p>4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。</p> <p>5. 同儕互相觀摩。</p> <p>6. 觀摩課文內各種卡片範例。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>
第 6 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文 (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<p>1. 學會複製文字格式</p> <p>2. 學會插入、複製、貼上文字</p>	<p>1. 認識段落的編排方式。</p> <p>2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</p> <p>3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</p> <p>4. 開啟練習小檔案來練習。</p> <p>5. 學會文字插入、複製與貼上。</p> <p>6. 學會複製文字格式。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文(二) (議題:資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會調整段落、間距	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距(段落與段落的間隔)，讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Word 2016
第 8 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文(三) (議題:資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引用資料來源 4. 學會匯出 PDF 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. Word 2016

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						7. 學會設置文件為直書或橫書。		
第 9 週	1	四、超完美的功課表 (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	功課表。	<p>1. 學會建立表格</p> <p>2. 學會調整列高與欄寬</p>	<p>1. 了解表格的用途，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</p> <p>2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</p> <p>3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</p> <p>5. 學會新增、刪除欄或列。</p> <p>6. 學會調整列高與欄寬。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Word 2016</p>
第 10 週	1	四、超完美的功課表 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	功課表。	1. 學會調整表格、儲存格	<p>1. 學會合併儲存格。</p> <p>2. 學會分割儲存格。</p> <p>3. 學會在表格中輸入資料。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Word 2016</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>			<p>4. 學會在表格中繪製對角線。</p> <p>5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。</p> <p>6. 學會將儲存格填入色彩。</p> <p>7. 學會複選不連續的儲存格。</p>		
第 11 週	1	四、超完美的功課表(三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	功課表。	<p>1. 學會加入背景圖</p> <p>2. 學會使用文字藝術師</p>	<p>1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</p> <p>2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</p> <p>5. 學會列印有背景圖的文件。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>
第 12 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單(一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	「蝴蝶的一生」四個階段。	<p>1. 瞭解 SmartArt 的應用</p> <p>2. 學會加入 SmartArt</p> <p>3. 學會運用 SmartArt 清單</p>	<p>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>層圖、金字塔圖...等。</p> <p>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。</p> <p>4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。</p> <p>5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。</p>		
第 13 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單(二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「蝴蝶的一生」四個階段。	<p>1. 學會轉換 SmartArt 類型</p> <p>2. 學會運用 SmartArt 循環圖</p>	<p>1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</p> <p>2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。</p> <p>3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</p> <p>4. 學會調整 SmartArt 的樣式。</p> <p>5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Word 2016</p>
第 14 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單(三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	「蝴蝶的一生」四個階段。	<p>1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單</p>	<p>1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Word 2016</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	<p>片一連續圖片清單」。</p> <p>2. 複習調整 SmartArt 樣式。</p> <p>3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</p> <p>4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。</p>		
第 15 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)——封面(一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	臺灣古蹟【紅毛城】封面標題。	<p>1. 學會運用維基百科</p> <p>2. 報告封面標題設計</p> <p>3. 學會運用圖案製作標題文字</p>	<p>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</p> <p>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</p> <p>3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。</p> <p>4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解報告封面的設計要素。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Word 2016</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			6. 認識插入圖案各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。		
第 16 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	臺灣古蹟【紅毛城】封面文字。	1. 報告封面內文設計 2. 學會插入文字方塊 3. 學會加入項目符號 4. 學會加入導引線	1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1.課本 2.Word 2016

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。		
第 17 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 電子書與 PDF。 2. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016
第 18 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。 2. 電子書閱讀平臺。	1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視	1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>		<p>訊</p> <p>4. 認識電子書閱讀平臺</p>	<p>的授權字樣加入到文件中。</p> <p>3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</p> <p>4. 學會開啟文件中的超連結。</p> <p>5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。</p> <p>6. 學會插入線上視訊。</p> <p>7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。</p> <p>8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。</p>		
第 19 週	1	八、雲端分享與 Google 文件 (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p>	Google 雲端硬碟。	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。</p> <p>2. 學會新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 學會上傳資料夾與檔案。</p> <p>4. 學會共用資料夾與檔案。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>					
第 20 週	1	八、雲端分享與 Google 文件 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	Google 文件。	<p>1. 學會建立 Google 文件</p> <p>2. 學會將 Google 下載到電腦中</p>	<p>1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。</p> <p>2. 學會重新命名 Google 文件。</p> <p>3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。</p> <p>4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 學會下載 Google 文件到電腦中。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Word 2016</p>

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣 導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自 我與尊重他人身體自主 權，善用各項資源，保 障性別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
2	家庭教育 祖孫週活動	1	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及 愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 2. 感恩與珍惜彼此互 動	書寫 學習單	

3	口腔保健 視力保健	1	能於生活中健康的生活習慣。 引導操作簡易，於易於生活健康的生活習慣。	健體 E A1 具備良好生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 刷牙、洗手 3. 視力保健	生活實踐	
4 5	防災演練	2	認識天然災害成因；管理與救濟行動態度與實踐力。 災害防救責任、強化防救。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	性別平等宣導	1	自我保護(一)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	聊解身體的界線與自我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	
7	生命教育宣導	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕讚美別人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 不要嘲笑我 2. 肯定與欣賞	問答 實際操作	
8	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	

9 10	交通安全宣導	2	說出搭乘汽機車的正確方式，及沒有做到的危險。了解上下汽機車應注意的安全。	安 E1 了解安全教 育。 安 E2 了解危機與 安全。 安 E3 知道常見事 故傷害。	1. 優良好乘客 2. 上下車要小心	問答 實際操作	
11 12	水域安全宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水、自救救人。	海 E2 學會 海洋教育-海 游泳技巧，熟悉 游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13	家庭暴力防治 宣導	1	覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。	性 E4 認識身體界線與 尊重他人的身體自主 尊權。 法 E8 認識兒少保護。	1. 自我保護不可少 2. 認識家庭暴力 3. 113 婦幼保護專線	影片欣賞 問答	
14	能源教育	1	1. 認識地球的常 見能源資源。 2. 增進探索能源 教育的樂趣。 3. 提升節約能源 的情操。	能 E3 認識能源的 種類與形式。 環 E15 決之能源資 源過度利用會導致 環境汙染與資源耗 竭的問題。	1. 水從哪裡來 2. 如何節約用水	有獎徵答	
15	環境教育宣導	1	認識校園環境	環 E1 參與戶 境教育-環 外學習與自然體 知自然環境的美、平 衡、與完整性。	自然觀察家	書寫學習 單	
16	英語日活動	1	增進學生英語學 習動機，與發表 舞台。	英 E C3 認識國內外主 要節 慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	

17 18 19	SH150 活動 大隊接力	3	養成規律運動習慣，與身體活動度每週150分鐘，推展運動參與，在校方	體 E A1 具備良好生活習慣，以促進身心發展，並認識運動與健康的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案執行運動方案	生活實踐	
20	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	
21	休業式__寒假 安全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣 導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維 護自我與尊重他人 身體自主權，善用 各項資源，保障性 別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸 凌的防治(制)能 力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答	

2	防災演練	1	認識天然災害成災原因；管理與救險救能救態；養災與救險救能救態；災害與救險救能救態；強化防救之責任、實踐力。	防救的防住具的式。J3 臺灣災害防救的機制與運作防住家內各項避難器具的正確使用方式。J9 了解校園及各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3	性別平等宣導	1	自我保護(二)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人各項資源，保障性各別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 我是身體的小主人 2. 拒絕不當的碰觸	影片欣賞 有獎徵答	
4	性騷擾犯罪防治法令宣導	1	能認識身體界線與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	影片欣賞 有獎徵答	
5 6 7	校慶運動會	3	1. 願意參與團體活動 2. 能與同學合作進行團體遊戲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	實際演練 觀察評量	
8	營養教育	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	

9	消防防災演練	1	知道如何預防火災。 知道火災發生時 該如何逃生。	防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。	1. 防災最前線 2. 逃生的狀況和方法	影片欣賞 有獎徵答	
10	生命教育週 母親節感恩活 動	1	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛子給與礙他人的 能力。	小小記者採訪活動	書寫學習 單	
11	視力保健宣導	1	學習護眼技巧降 低近視率	健體 E A1 具備良 好身體活動與健康 生活的習慣，以促 進身心健全發展， 並認識個人特質， 發展運動與保健的 潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	
12	反毒宣導 戒菸拒檳	1	分辨毒品與藥物 的差別。 認識毒品對人的 危害。	A1 身心素質與自 我精進 C1 道德實踐與公 民意識	1. 不隨意用藥 2. 認識毒品 3. 拒毒	有獎徵答	
13	生命教育宣導	1	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生 E4 了 解自我，探索自 我。	優點大轟炸	有獎徵答	
14	能源教育	1	4. 認識地球的常 見能源資源。 5. 增進探索能源 教育的樂趣。 6. 提升節約能源 的情操。	能 E3 認識能源的 種類與形式。 環 E15 決之能源資 源過度利用會導致 環境汙染與資源耗 竭的問題。	電從哪裡來 能源危機	有獎徵答	

15	交通安全宣導	1	說出搭乘汽機車及沒有做到的危險。車應注意的安全。	安育 E1 了解安全教 安 E2 了解危機與 安 E3 知道常見事 故傷害。	1. 優良好乘客 2. 上下車要小心	問答 實際操作	
16	畢業典禮	1	歡送畢業生	品 E3 溝通合作與 和諧 人際關係	我的心意(海報) 歡送畢業生	觀察評量	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、 了解防溺要領、 自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟 悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」	問答 實際操作	
18	SH150 活動 大隊接力	1	養成規律運動習 慣，奠定終身的能 力與態度，推動校 方「學生每周在校 運動 150 分鐘方 案」	健體 E A1 具備良 好身體活動與健康 生活的習慣，以促 進身心健全發展， 並認識個人特質， 發展運動與保健的 潛能。	宣導每周在校運動 150 分 鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利 用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資 源回收利用的原 理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	
20	休業式—暑期 安全生活宣導	1	了解假期生活安 全事項及遵守交 通安全	安全教育-安 E1 了 解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	




彰化縣草港國小 111 學年度第 1 學期四年級【英語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

課程名稱	英文補救教學計畫	實施年級 (班級組別)	4	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Phonics 1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	《暖身活動》 1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 《Listen and Say》 1. 將字母卡  、  貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡  貼在 at 左方，帶領學生拼讀[b]，[At]，[bAt]，bat，並依相同步驟拼讀 pat。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

					<p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>			
第 2 週	1	Phonics 2	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p>	<p>〈Listen and Say〉</p> <p>1. 將字母卡 、 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [d] 和 [t] 的差異。</p> <p>2. 在黑板上寫下 e，帶唸發音 [E]，在 e 右方寫上 n，帶唸發音 [n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再將字母卡  貼在 en 左方，帶領學生拼讀 [d]，[En]，[dEn]，den，並依相同步驟拼讀 ten。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</p> <p>〈Look and Say〉</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>〈Listen, Match, and Write〉</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>〈Listen and Read〉</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>

					<p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p>			
第 3 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—親愛的家人》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

第 4 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。</p> <p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《對話實果賽》</p> <p>1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s____. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 8-9 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt</p>
第 5 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。</p> <p>【Pattern】</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she?, He's/She's _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。</p>	<p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Who's he/she? 詢問他人，並以 He's/She's _____. 回應。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>
第 6 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 Who's he/she? 指定人物向學生提問，請學生回答。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 請學生於組內完成家人畫像並分享</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分辨音</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>及介紹。</p> <p>3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上。</p> <p>2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《延伸活動—全員分組中》</p> <p>1. 教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。</p> <p>2. 計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、雙音節及多音節分組完成即成功。</p> <p>3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字，增加遊戲變化。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>節數量。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第 7 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is he/she a ___? 詢問他人職業，並以 Yes,</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>

		<p>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 [Is he/she a ___?], [Yes, he/she is.], [No, he/she isn't.] 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。</p>	<p>he/she is.、No, he/she isn't. 回答。</p>	
第 8 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以句型 Who's he/she?, 抽點學生依字卡內容齊聲回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業(醫生)，他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解不同醫生的類型。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>		<p>略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。</p> <p>〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
<p>第 9 週</p>	<p>1</p> <p>Culture & Festivals</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題</p>	<p>〈Practice〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 教師說明題意與作題方式。 6. 核對答案。</p> <p>〈Song〉 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>〈Phonics Fun〉 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。</p> <p>〈Story Time〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 認識萬聖節相關習俗。 4. 能理解故事內容並進行角色扮演。 5. 能歸納整理閱讀內容。 6. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt</p>



				能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
1	Phonics ㉓ g/c	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 g 、 c 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音 [A]，在 a 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再將字母卡 g 貼在 ap 左方，帶領學生拼讀 [g]，[Ap]，[gAp]，gap，並依相同步驟拼讀 cap。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

第 12 週	1	Phonics ④ v/f	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。 《Listen and Say》 1. 將字母卡 v 、 f 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-an [An]，再將字母卡 v 貼在 an 左方，帶領學生拼讀[v]，[An]，[vAn]，van，並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt
第 13 週	1	Phonics ⑤	英語領域	英語領域	能聽、說、	《Listen and Say》	觀察評量	1. CD

	z/s	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 將字母卡 z、s 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [z] 和 [s] 的差異。</p> <p>2. 在黑板上寫下 i，帶唸發音 [I]，在 i 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ip [Ip]，再將字母卡 z 貼在 ip 左方，帶領學生拼讀 [z]，[Ip]，[zIp]，zip，並依相同步驟拼讀 sip。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習，及 Review 練習。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>2. 教學電子書</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>	
第 14 週	1	Topic 2	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟</p>	<p>《情境討論》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p>

		<p>句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—快嘴不停歇》</p> <p>1. 請學生分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，檢查官於其他組別視察。</p> <p>2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀句數。</p> <p>3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。</p> <p>2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>
第 15 週	1 Topic 2	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p>

		<p>句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—關鍵搜索》</p> <p>1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。</p> <p>2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看，該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。</p> <p>3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I'm in the ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。再進行 Where's he/she? 的問答。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Where are you? Where's he/she? 詢問他人位置並回答。</p>	<p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>
第 16 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟</p>	<p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖並唸對話</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：請學生取</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組，一人以 Where's Wendy? 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。 5. 完成後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</p> <p>《延伸活動—按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt</p>
第 17 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>Topic 2</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡  的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡  的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>	<p>1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—我的寵物是什麼》</p> <p>1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。</p> <p>2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Do you</td></tr><tr><td>have a _____ ?</td></tr><tr><td>Yes, I do. No, I don't.</td></tr></table> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。</p>	Do you	have a _____ ?	Yes, I do. No, I don't.	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Do you have a _____ ? 詢問他人，並以 Yes, I do. /No, I don't. 簡單句回答。</p>
Do you									
have a _____ ?									
Yes, I do. No, I don't.									
第 18 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能辨認英國女王的寵物。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>		

		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>確認句意理解程度。</p> <p>9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。</p> <p>《延伸活動—歌謠》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。</p> <p>3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第 20 週	1	<p>Final Review</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策</p>	<p>確認句意理解程度。</p> <p>9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。</p> <p>《延伸活動—歌謠》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。</p> <p>3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—我也有話想說》</p> <p>1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。</p> <p>2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。</p> <p>4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p>	<p>Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>口語評量</p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 		
<p>第 21 週</p>	<p>1</p> <p>成果發表</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題</p>	<p>《故事複習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 分組進行角色扮演活動。 <p>《單字句型複習》</p> <p>利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 能理解故事內容並進行角色扮演。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 能使用對應的情緒呈現對話。 	<ol style="list-style-type: none"> CD 教學電子書 字母拼讀單字卡 學習單 教學 ppt

				的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

彰化縣草港國小 111 學年度第 2 學期四年級【英語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (20) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

課程名稱	英文補救教學計畫	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				

課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
------	--

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Phonics ① a/a_e	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	觀察評量 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		人。	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>		
第 2 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音[E]，接著寫下 ee，帶唸[i]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n，請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t，帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

		字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。		
第 3 週	1	Topic 1 英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	〈暖身活動〉 請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。 〈Theme Page〉 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 〈Story Time〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 〈問題討論〉 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 〈延伸活動—假如我是玩具〉 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

			綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。		
第 4 週	1	Topic 1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《閱讀賽》 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 8-9 的讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

<p>1</p>	<p>Topic 1</p>	<p>英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。</p> <p>《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They' re _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They' re _____. 回答玩具名稱。</p>	<p>1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt</p>
<p>第 6 週</p>	<p>1</p>	<p>Topic 1</p>	<p>英語領域</p>	<p>英語領域</p>	<p>《暖身活動》</p>	<p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p>

		<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p>〈Practice〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。 <p>〈My Notes〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片並唸讀句子。 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法。 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 <p>〈延伸活動—名詞不孤單〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班分為數組，小組圍坐。 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It' s a/an___，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They' re ____，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 能理解並分類基本的書寫規則。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 能用英文進行簡單的對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學電子書 字母拼讀單字卡 學習單 教學 ppt 	
第 7 週	1	Topic 1	英語領域	英語領域	能聽、說、讀、寫字	〈暖身活動〉	觀察評量	1. CD

		<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量 and 以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 Where's the _____? It's the _____. Where are the _____? They're the _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。 	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 Where's the _____? / Where are the _____? 詢問他人物品的位置，並以 It's the _____ / They're the _____ 回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學電子書 字母拼讀單字卡 學習單 教學 ppt
第 8 週	1 Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD 教學電子書

		<p>音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>〈Practice〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。 教師說明題意和作題方式。 播放 CD，請學生完成練習。 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 <p>〈Fun Facts〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 視學生學習狀況，進行教學補充。 <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 能理解玩具利用的方式。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題句型。 能用英文進行簡單的問候與對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母拼讀單字卡 學習單 教學 ppt
第 9 週	1 Review 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其</p>	<p>〈Listen and Read〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD 教學電子書

		<p>調。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>〈Read and Check〉</p> <p>1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。</p> <p>〈Listen and Check〉</p> <p>1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。</p> <p>2. 教師說明題意與作題方式。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>〈Read, Write, and Say〉</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。</p> <p>〈Song〉</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>〈Phonics Fun〉</p> <p>1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。</p> <p>2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。</p> <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>
第 10 週	1 Phonics ⑤ i/i_e	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其	〈Point and Say〉 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音 [I]，接著	觀察評量 能參與討論，並運用	1. CD 2. 教學電子書

		<p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>寫下 i_e，帶唸[ai]，並說明兩者的差異。</p> <p>2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-it [It] 與長母音音組 ite [ait]。最後在 it 和 ite 左方寫上 k，帶領學生拼讀。完成 kit 和 kite 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[I]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>
第 11 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>寫下 o_e，帶唸[a]，並說明兩者的差異。</p> <p>2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n，帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音[a]，接著寫下 o_e，帶唸[o]，並說明兩者的差異。</p> <p>2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n，帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>

		<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生拼讀選項的發音字例。 教師說明題意和作題方式。 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生描述情境圖的內容。 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀字母的發音。 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
第 12 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>Phonics ⑤ z-/s-</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語</p>	<p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸 [ju]，並說明兩者的差異。 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨字母讀音。 能熟悉字母拼讀規則。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀字母的發音。 能聽辨並拼讀長短 	<ol style="list-style-type: none"> CD 教學電子書 字母拼讀單字卡 學習單 教學 ppt

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>母音音組的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
第 13 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解</p>	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 <p>《問題與討論》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

		<p>型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		<p>決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《Read and Match》 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。</p>		
第 14 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—幸運時鐘》 1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It' s ____ 回答。</p>	<p>1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt</p>

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? [t' s ____] 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。</p>		
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖並唸對話</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：一人先在心中設定一個時間，另一人以 What time is it? 詢問後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。</p> <p>3. 完成後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。</p> <p>3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。</p> <p>4. 核對答案後，請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。</p> <p>《延伸活動—看得見的重音》</p> <p>1. 將全班分為數組。</p> <p>2. 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。</p> <p>3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示音節。</p> <p>4. 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分辨單字重音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>示。</p> <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。</p>		
第 16 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>〈Story Time〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>〈延伸活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 <p>〈More to Learn〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 <p>〈Song〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 P. 40-41 的讀寫練習。		
1	Topic 2	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	〈Theme Words〉 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like ___? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。 〈Practice〉 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 請學生分組，分享各國家的特色食物。 〈Fun Facts〉 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能計算並比較牛奶運送的時間成本。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt

			2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			等問題，依討論選擇牛奶。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。		
第 18 週	1	Review 2	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Write》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。</p> <p>3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Draw, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。</p> <p>《延伸活動—歌謠》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。</p> <p>2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。</p> <p>3. 視時間，進行數回合。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學 ppt</p>

			的想法和感受。					
第 19 週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—抓漏專家》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 視時間進行數回合。 <p>《故事複習活動—故事再生》</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分為數組。 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 故事編寫完成後，分配角色並演練。 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>口語評量</p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD 教學電子書 字母拼讀單字卡 學習單 教學 ppt

<p>1</p>	<p>成果發表會</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p>《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	<p>1. CD 2. 教學電子書 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單 5. 教學 ppt</p>
----------	--------------	--	---	---	--	---	---

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通

過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理