

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立草港國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為(課程願景或目標)，並發展提升原有的體育特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	草香書海	1	1	1	1	1	1	1	1
	生活資訊通	0	0	0	0	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	肢體開發	1	1	1	1				
其他類 課程	配合各處室活動	1	1	1	1	1	1	1	1
	英語補救	0	0	0	0	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4	4	4

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
草香書海	1	1	1	1
生活資訊通	1	1	1	1
配合各處室活動	1	1	1	1
數學補救	1	1	1	1
國語補救	1	1	1	1
合計	5	5	5	5

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期三年級 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單或習作				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
六何法 第1週至第4週	4	說六何	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容，說出大意，以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	篇章的大意、主旨的提取。 (Ad-II-2)	<ol style="list-style-type: none"> 運用六何法理解文本的要旨。 運用六何法發表大意。 	<ul style="list-style-type: none"> 能分組討論並發表學習單或習作 能完成學習單或習作 	<ol style="list-style-type: none"> 課文習作 自編學習單
連結因果關係 第5週至第12週	8	找因果	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。	運用因果關係來理解、掌握文章中的內容，以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<ol style="list-style-type: none"> 利用「因為…所以…」的句型，找出文中的因果關係。 用「為什麼」的疑問詞來提問文中的因果關係。 用自己的話回答先前的提問，並加以推論。 在教師協助 	<ol style="list-style-type: none"> 能獨立找出文章中的因果關係。 能分組討論並發表。 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 自選文章與學習單

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
						或同學互助之下，找出文中其他句型的因果關係因果關係。		
歸納主題句 第 13 週至第 16 週	4	做歸納	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能以「刪除-歸納-主題句」的摘要策略，摘出課文重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	老師先引導學生練習「刪除」和找出段落重點，再歸納刪除的原則。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 課文 2. 自編學習單
由文本找支持理由 第 17 週至第 21 週	5	找支持	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能依據觀點從文本找支持的理由。 2. 能從文本整合訊息形成觀點。 3. 能區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	老師先引導學生練習和找出段落支持的理由，再歸納原則。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 課文 2. 自編學習單

教案節錄

配合領域：國語文		編寫者：饒敏
學習階段：第二學習階段		教學年級：三年級
單元名稱：追根究柢找六何(六何法)		
教學資源：文章、學習單、小白板、白板蠟筆		
總節數：四節		
第一節：和尚賣畫(改編自彰化民靖國小教師 莊紹信)		
第二節：庾亮不賣馬(改編自台中市月眉國小教師 陳淑玲)		
第三、四節：辦桌(改編自新北市文德國小教師 陳雪麗)		
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入		
繪本		
學習目標		運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容，說出大意，以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。 5. 學生能運用六何法理解文本的要旨。

	<p>6. 學生能運用六何法發表大意。</p> <p>7. 透過教師放聲思考示範，學生能學會運用六何法自我提問</p>
單元教學活動	
第一節 和尚賣畫—運用六何法理解文本的要旨。	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (3 分鐘)</p> <p>進行猜字謎遊戲，例如：「馬被踩扁了，猜一個字。」，請學生舉手回答。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀全文(附件一) (3 分鐘)</p> <p>全班同學朗讀文章一遍，並標上段號與每段大句的記號。</p> <p>二、六何法提問 (10 分鐘)</p> <p>運用六何法提問讓學生了解文章大意內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、故事主要人物有誰？ 2、和尚在哪裡賣畫？ 3、大家覺得和尚的畫，畫得如何？ 4、誰解開謎題？ 5、他是如何解開謎題？ <p>三、根據故事提問，分組討論，寫在白板上 (10 分鐘)</p> <p>◎誰？在哪裡？在什麼時候？發生了什麼事？為什麼發生這些事？結果如何？</p> <p>四、分組上台發表故事大意 (12 分鐘)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師鼓勵良好表現、提示錯誤修正、歸納。(5 分鐘)</p>	<p>能踴躍舉手發言，不怕說錯</p> <p>能答對字謎</p> <p>能正確回答</p> <p>能積極參與分組討論</p> <p>每組都有代表上台發表</p>
第二節 庾亮不賣馬—運用六何法理解文本的要旨。	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (3 分鐘) 觀看故事動畫-庾亮不賣馬</p>	<p>能專心觀看</p>

<p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀全文(附件二) (5分鐘) 全班同學朗讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。</p> <p>二、六何法提問 (10分鐘) 運用六何法提問讓學生了解文章大意內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who (誰?): 這個故事的主角是誰? 2. When (什麼時候?): 這個故事發生的時間是什麼時候? 3. What (什麼?): 庾亮的馬是一匹什麼樣子的馬，所以朋友勸庾亮把馬賣掉? 4. Why (為什麼?): 庾亮為什麼不肯賣馬? 5. How (如何?): 最後結果如何? <p>三、教師根據故事提問，學生分組討論，寫在學習單(附件三)上 (6分鐘)</p> <p>◎誰? 在哪裡? 在什麼時候? 發生了什麼事? 為什麼發生這些事? 結果如何?</p> <p>四、分組上台發表 (10分鐘)</p> <p>參、綜合活動 教師提示錯誤與歸納。(6分鐘)</p>	<p>能專心朗讀</p> <p>能正確回答</p> <p>能積極參與分組討論</p> <p>每組都有代表上台發表</p>
<p>第三節 辦桌-師放聲思考示範自我提問4W</p>	
<p>壹、準備活動(3分鐘)</p> <p>一、複習整理「六何法」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師:「六何法」是幫助我們瞭解文章內容的一種方法。透過提出問題，可以幫助我們思考答案，找出課文中的重要訊息，理解課文。 2. 教師:「六何法」指的是何人、何時、何地、何事、如何和為何。不過，以前都是老師問問題讓你們回答，現在要試著自己來問問題囉! <p>貳、發展活動</p>	<p>能專注聆聽</p>

一、自我提問練習(四何)

(一) 教師示範(放聲思考讀課文)(3分鐘)

1. 教師：當我們在閱讀的時候，可以從文章裡直接找到人、事(物)、時、地等「文章事實」，可以利用「文章事實」小精靈來問問題哦！

2. 教師：我先來讀「辦桌」(附件四)的第二段課文。記得我讀小學三年級時，家裡的新房子蓋好後，也要請客了，這是我期待好久的一件大事。「辦桌」前一天，工人來搭棚子，爸爸也忙著掛紅彩，家裡變得好熱鬧。

3. 教師：這一段分成兩句，我先來看第一句。記得我讀小學三年級時，家裡的新房子蓋好後，也要請客了，這是我期待好久的一件大事。

(二) 圈出四何關鍵詞(3分鐘)

4. 教師：當我們在閱讀的時候，可以從文章裡直接找到人、事(物)、時、地等「文章事實」，我要找出這四何並把它圈起來。

(1) 「人」就是「我」，也就是作者。

(2) 「時間」是作者「小學三年級時」。

(3) 「地點」找不到。

(4) 「事情」有兩件，一件是「家裡的新房子蓋好」，另一件是「要請客」。

(三) 用提問關鍵詞問問題並找答案(10分鐘)

5. 教師：找出人、時、地、事之後，接著我要用「四何關鍵詞」來自我提問，並找到答案。

(1) 「何人」的關鍵詞是「誰、什麼人」，我要用「誰」來問問題。「誰家裡的新房子蓋好了？」這個問題的答案就是「作者(我)家裡的新房子蓋好了。」

(2) 「何時」的關鍵詞是「什麼時候」，我想問「作者家裡的新房子是在什麼時候蓋好的呢？」這個問題的答案就是「作者家裡的新

教師放聲思考示範，停頓時學生能接說答案

能專注聽講並適時接答

房子是在小學三年級時蓋好的。」。

(3) 「何事」的關鍵詞是「做什麼事、發生什麼事、什麼東西」，我想問「作者小學三年級的時候，家裡發生什麼事？」這個問題的答案就是「作者小學三年級的時候，家裡的新房子蓋好了」

(4) 「何事」還有第二件事，我想問「作者家裡的新房子蓋好了，接著要做什麼事？」這個問題的答案就是「作者家裡的新房子蓋好了，準備要請客了」。

(四) 策略回顧(6分鐘)

6. 教師歸納：想想看，老師剛剛是怎麼做「自我提問」的？

- (1) 首先要閱讀課文
- (2) 接著圈出四何關鍵詞
- (3) 然後用提問關鍵詞問問題
- (4) 最後找出答案

7. 教師小結：讀完課文後先圈出關鍵詞，然後運用提問關鍵詞做出提問，答案就能很快出現了。

二、自我提問練習(六何)(12分鐘)

(一) 師生共作

1. 教師：當我們在閱讀文章時，有時候會發現有些地方不太明白，這時可以請出「文章推理」小偵探，幫助我們用何事、如何和為何來提問，幫助自己找出答案。

2. 教師：請大家一起閱讀第二段第二句課文。

3. (學生朗讀課文)

4. 教師：接下來我們一起從第二句裡找出「文章事實」人、時、地、事。(請學生找出並圈起來)

5. 教師：然後請用提問關鍵詞來問問題。(請學生試著以問句方式做提問，教師可適時修正學生句子裡的錯誤，示範正確問法及完整句子。)

能回答問題

能放聲朗讀

能正確圈出
關鍵詞句

能主動舉手
發表，嘗試
完整問句

<p>參、綜合活動 教師提示錯誤與歸納。(3分鐘)</p>	
<p>第四節 辦桌-師生共作 學生嘗試自我提問</p>	
<p>壹、準備活動(6分鐘)觀看辦桌影片，運用影片內容複習4W的提問 https://www.youtube.com/watch?v=b5SDUxtep1Q</p> <p>貳、發展活動 (10分鐘)</p> <p>一. 學生朗讀全文</p> <p>二. 進行「文章推理」</p> <p>7. 教師：老師在讀文章的時候，覺得有一個地方很奇怪，為什麼作者說「家裡變得很熱鬧」呢？請大家想一想、說一說。</p> <p>8. (學生進行討論，提出意見，可以提示從前文來找出答案)</p> <p>9. 教師：當我們覺得有些地方講得不清楚時，可以用提問關鍵詞「如何」和「為何」來幫忙解決問題。請大家來練習用「如何」或「為何」進行提問並找出答案。(學生討論發表)</p> <p>三. 策略回顧 (8分鐘)</p> <p>10. 教師歸納：想想看，我們剛剛進行「六何法提問」的？</p> <p>(1) 首先要閱讀課文</p> <p>(2) 接著圈出有疑問的地方</p> <p>(3) 然後用提問關鍵詞問問題</p> <p>(4) 最後找出答案</p> <p>11. 教師小結：六何法裡包含「文章事實」的人、事、時、地，以及「文章推理」的何事、如何、為何兩部分。通常人、事、時、地的答案是可以從文章中直接找到的，但是何事、如何、為何就需要推論，照出答案，我們通常可以從前後文裡發現這些問題的答案。</p> <p>四. 自我提問(六何法)(10分鐘)</p> <p>(一) 小組練習</p> <p>1. 教師：接著要請各組小組合作，運用六何法進行提問和找出答案的任務。(附件五)</p>	

2. (學生進行討論，教師巡視)

3. (學生討論完畢，請各組發表問題與答案，教師協助修正錯誤)

參、綜合活動 (6分鐘)

教師歸納：當我們在想要怎樣問出好問題的時候，要注意兩件事：

一、提問的句子是否問出重點？

二、提問的句子是否完整？如果兩項都做到，就可以過關；如果有其中一項沒有達到，那就必須從前後文找關鍵字詞重新提問。

總結：六何法屬於自我提問策略，透過自我提問，可以找出文章的重點，也可以幫助自己瞭解有疑問的地方，對理解課文很有幫助！

附件 和尚賣畫

原文網址：<https://kknews.cc/zh-tw/other/2vjyjk9.html>

從前，有個和尚在街旁掛了一張畫，畫的是一條渾身長滿黑毛的狗，那黑狗形態逼真，看上去像活的一樣。畫邊貼著一張說明：此畫系謎語畫（打一物）有購買者請附紋銀十兩；有猜中謎語者分文不取，奉送此畫。畫一掛出，招引了許多人。人們圍著那張畫，七嘴八舌地猜開了，可是猜了好半天，卻沒有一個人猜中。這時，來了個扛鋤頭的老農，他看了看畫，又看了看說明，一句話沒說，取下畫就走。正在猜謎語的人們被老農的行動驚呆了，和尚也急忙拉住他，問：「你是要買這張畫嗎？」老農搖搖頭。「那你是猜這張畫羅？」老農點點頭。和尚緊接著說：「請說出謎底是什麼？」老農一聲不吭，拿著畫只顧走。和尚又連問了三聲，老農仍然不答話，竟自顧走了。和尚也不追趕，望著他的背影，哈哈大笑，連聲叫道：「猜中了！猜中了！」說完，揚長而去。猜謎語的人們都大惑不解，呆若木雞。

附件二-1 說故事很簡單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，你知道嗎？每一個故事，都可以用簡單的六何法說出大意喔！讓我們一起試試看！

(一) 運用提問策略分析故事結構：六何法是指以 5W1H 的方法，包括何時 (when)，何地 (where)，何人 (who)，何事 (what)，為何 (why)，與如何 (how)，來重述故事，並說出故事大要。

◎庖亮不賣馬

1. Who (誰?)：這個故事的主角是誰？_____

2. Where (哪裡?)：(這個故事沒有明確提到發生的地點) _____

3. When (什麼時候?)：這個故事發生的時間是什麼時候？_____

4. What (什麼?)：庖亮的馬是一匹什麼樣子的馬，所以朋友勸庖亮把馬賣掉？

5. Why (為什麼?)：庖亮為什麼不肯賣馬？_____

6. How (如何?)：最後結果如何？_____

(二) 根據故事提問，重述故事大意：

◎誰？在哪裡？在什麼時候？發生了什麼事？為什麼發生這些事？結果如何？

附件二-2 故事很簡單 (參考答案)

小朋友，你知道嗎？每一個故事，都可以用簡單的六何法說出大意喔！讓我們一起試試看！

(一) 運用提問策略分析故事結構：六何法是指以 5W1H 的方法，包括何時 (when)，何地 (where)，何人 (who)，何事 (what)，為何 (why)，與如何 (how)，來重述故事，並說出故事大要。

◎第五課庖亮不賣馬【翰林出版國語三上（第五冊）】

1. Who (誰?)：這個故事的主角是誰？庖亮

2. Where (哪裡?)：(這個故事沒有明確提到發生的地點)

3. When (什麼時候?)：這個故事發生的時間是什麼時候？古時候

4. What (什麼?)：庖亮的馬是一匹什麼樣的馬，所以朋友勸庖亮把馬賣掉？

庖亮的馬是一匹長相不吉利的馬。

5. Why (為什麼?)：庖亮為什麼不肯賣馬？他怕會害了買馬的人。

6.How (如何?): 最後結果如何? 大家對庾亮的做法讚美不已。

(二) 根據故事提問，重述故事大意：

◎誰? 在哪裡? 在什麼時候? 發生了什麼事? 為什麼發生這些事? 結果如何?

古時候有個叫庾亮的人，他有一匹長相不吉利的馬，朋友勸他把馬賣掉，但他怕會害了買馬的人，決定不賣馬，大家對庾亮的做法讚美不已。

附件三、辦桌

現在的人請客，喜歡帶著親友到飯店用餐；以前的人家裡有喜事，常會「辦桌」宴請親朋好友。記得我讀小學三年級時，家裡的新房子蓋好後，也要請客了，這是我期待好久的一件大事。

「辦桌」前一天，工人來搭棚子，爸爸也忙著掛紅彩，家裡變得好熱鬧。當天早上，廚師和他的助手載來滿車的食材和用具，他們分工合作把各種用具就定位：有的人排桌子，有的人洗菜，有的人切菜……全都為了迎接中午的盛宴。我們小孩子也好奇的跟前跟後，看得目不轉睛。

十二點一到，爸爸在大門口點上一串鞭炮，響亮的聲音告訴大家：宴會開始了。「手路菜」一道一道的上桌，令人一

吃就忘不了。那時，大家平常都吃得很簡單，很少有機會吃到這些食物，只有在「辦桌」時，我才可以吃到這麼多美食，把肚子吃得圓鼓鼓的！

爸爸和媽媽一桌一桌的向客人打招呼、問好，臉上堆滿笑容，笑容像陽光一樣明亮。庭院中飄著一陣陣的香味，歡笑聲此起彼落，氣氛遠比過年還熱鬧。

等宴會收場，有一些「菜尾」，媽媽會分送給親朋好友。往後兩三天，全家三餐就吃這些「菜尾」，直到全部吃完。

當年「辦桌」時的歡樂時光，「菜尾」的好味道，是我到現在還難以忘懷的童年味、家鄉味……。

附件四 閱讀理解六何法應用—初階提問練習單

班級：

姓名：

◎讀了文本後請你利用閱讀理解策略~六何法完成學習單，讓自己更了解文章內容的意義！



配合領域：國語文	設計者：蘇怡君
學習階段：第二學習階段	教學年級：三年級上學期
單元名稱：穿針引線找因果	
教學資源：文本、相關物件圖片	
總節數：共八節	
【第一課 老樹的朋友】	
第一節：一~八段	文章：悅讀 8 寶週 快樂看故事 3

第二節：八~十段		教案自編。
【第二課 知識的避雷針】		
第三節：一~六段	}	文章：悅讀 8 寶週 快樂看故事 3
第四節：七 段		教案自編。
【第三課 鴨間稻】		
第五節：一~七段	}	文章：翰林版課文。
第六節：八~九段		教案改編自：嘉義縣祥和國小吳佳玲老師。
【第四課 山野閃靈—石虎】		
第七節：一~四段	}	文章：改編自關懷生命協會 http://www.lca.org.tw/column/node/1369
第八節：五~六段		教案自編。
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	國-E-A2
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入	環境教育	
繪本		
學習目標	8. 能利用「因為……所以……」的句型，找出文中的明確因果關係。 9. 能用「為什麼」的疑問詞來提問課文中的明確因果關係。 10. 能用自己的話回答自己先前的提問。	

	<p>11. 能在教師協助或同學互助之下，找出文中其他句型的因果關係因果關係。</p> <p>12. 能用「為什麼」的疑問詞來提問文中的因果關係。</p> <p>13. 能用自已的話回答自己先前的提問，並加以推論。</p>
單元教學活動	
第一課 老樹的朋友	
第一節 一~八段	評量策略
<p>壹、引起動機</p> <p>一、因果關係說說看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師舉例說明「因為……所以……」、「由於……所以……」的因果關聯句。 2. 老師總結：要檢查事件間的因果關係，可以試著套入「因為……所以……」或「由於……所以……」的句型，如果原因消失、結果也會跟著消失時，我們就可稱呼這兩件事有「因果關係」。 <p>貳、發展活動：</p> <p>一、找出文章中的因果關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀第一~四段文章。 2. 請學生利用「因為……所以……」的句型，找出第一~四段課文中出現的因果關係。 3. 參考答案(舉例)： <ol style="list-style-type: none"> (1)因為要拓寬馬路，所以修路工人決定要把老樹砍掉。 (2)因為這個村子沒有幾戶人家，所以修路工人認為不會有人反對砍掉老樹。 (3)因為老樹想到以後看不到身旁玩耍的小孩、下棋的老 	<p>【口頭評量】</p> <p>簡單喚起學生舊經驗。</p> <p>【口頭評量】</p> <p>引導學生盡量發表自己尋找的結果。</p>

人和在身上築巢的麻雀，所以覺得難過。

二、用「為什麼」的疑問詞來提問課文中的因果關係。

1. 參考答案(舉例)：

- (1)為什麼修路工人要砍掉老樹？
- (2)為什麼修路工人認為不會有人反對砍掉老樹？
- (3)為什麼不怕死的老樹覺得難過？

三、依提問回答問題

1. 老師請學生用自己的話回答上述的問句。

四、獨立練習第五~八段因果關係：

1. 請學生獨立練習，閱讀第五~八段文章，並利用「因為……所以……」的句型，找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

- (1)因為工程車載著大電鋸來了，離別時刻到了，所以老樹也只能閉上眼睛。
- (2)因為數不清的鳥兒、兔子、松鼠、蝴蝶、蜜蜂、螞蟻，在老樹四周圍了一圈，所以工人們覺得太不可思議了。

3.

4. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

5. 參考答案(舉例)：

- (1)為什麼雖然老樹依依不捨，還是只能閉上眼睛？
- (2)為什麼工人們覺得太不可思議了？

6. 請學生依提問用自己的話來回答

【口頭評量】

【口頭評量】

【紙筆評量】

請學生試著從文章中利用「因為……所以……」的句型標註因果關係。
(老師巡視學生作答情況)

【口頭評量】

請學生發表自己的「提問」並依提問回答，看看是否與自己「標註的因果關係」相同。

第二節 八~十段

五、分組練習第八~十段因果關係：

1. 請學生分組練習，閱讀第八~十段文章，並找出其因果關係。
2. 參考答案(舉例)：
(1)因為小動物和村子裡的人想要保護老樹，所以都緊緊圍在老樹身旁。
(2)由於大家都來保護老樹，所以老樹感動的眼眶紅了。
3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。
4. 參考答案(舉例)：
(1)為什麼為什麼數不清的鳥兒、兔子、松鼠、蝴蝶、蜜蜂、螞蟻，在老樹四周圍了一圈？
(2)為什麼老樹的眼眶紅了？
5. 請學生依提問用自己的話來回答。
6. 請學生閱讀並思考後，綜合文章深一層的文意來進行小組討論，用自己的話來提問及回答。
7. 老師補充說明：
就學生所說不夠詳盡清楚的部分加以補充說明。
8. 老師可再追問其他植物的功能等相關問題。再請學生依老師的提問來回答。(老師視學生程度補充相關知識)

六、老師總結

【小組討論】
請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】
抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。深一層文意中的因果關係需要老師加以引導

【口頭評量】
補充背景知識時，引導學生思考並回答。

在這一節裡我們練習找出了文章中出現的因果關係，同時也學會把這些因果關係用疑問詞「為什麼」來提問並且仔細思考後再用自己的話來回答，這樣的方式讓我們更深入理解本課課文內容。平常自己在閱讀課外讀物時，也可以試著用「因為……所以……」的句型來找出文章中的因果關係，或多問「為什麼」來幫助自己理解文章內容。

參、綜合活動

※想一想：

1. () 開路工人為什麼要把老樹砍掉？
①老樹太老了 ②要拓寬道路
③要種水果樹 ④樹上的昆蟲太多。
2. () 下列哪一個詞和「離別」的意思不同？
①分離 ②分別
③離開 ④團圓。
3. () 當工程車帶著大電鋸來的時候，為什麼兔子、松鼠等動物都圍在老樹的身邊？
①準備看熱鬧 ②幫助工程人員砍樹
③希望保護老樹 ④想撿樹枝回去築巢。
4. () 為什麼大家願意圍在老樹身旁來保護他？
①擔心以後沒有樹蔭 ②老樹曾經守護他們
③怕以後沒新鮮空氣 ④怕工程車撞倒老樹。

【紙筆評量】

第一課 老樹的朋友 許榮哲/李儀婷

引用自：悅讀 8 寶週 快樂看故事 3 (政大少兒出版)

- 1 為了拓寬馬路，修路工人決定把老樹砍掉。
- 2 「這個村子沒有幾戶人家，不會有人反對。」
- 3 「砍掉老樹才有大馬路。」工人七嘴八舌的說。
- 4 老樹並不怕死，只是想到以後看不到在他身邊玩耍的小孩、下棋的老人，還有在他身上築巢的麻雀，他就覺得難過。
- 5 這一天，工程車載著大電鋸來了，離別的時刻終於到了。雖然依依不捨，老樹也只能閉上眼睛。
- 6 風很涼，陽光很溫和，老樹等了很久，大電鋸卻遲遲沒有下手。
- 7 老樹聽到那些工人說：「真是太不可思議了。」
- 8 老樹睜開眼睛發現，不知道什麼時候，數不清的鳥兒、兔子、松鼠、蝴蝶、蜜蜂、螞蟻，在他四周圍了一圈。
- 9 不只這樣，村子裡的老人牽著小孩，小孩拉著爸爸、媽媽來了，他們也都緊緊圍在老樹身旁，堅定地說：「沒有人可以傷害我們最好的朋友。」
- 10 老樹的眼眶紅了。他用一輩子的時光來守護大家，現在大家全都回來保護他。他的枝葉沙沙的擺動，好像在輕輕說著謝謝呢！

※※※※※

依依不捨：非常捨不得分離。

耍：尸乂丫ㄨ。玩樂、遊戲。

觀念延伸：

自然界的老爺爺

幾歲才叫做「老」呢？在樹裡面，超過一百歲，樹圍在四點七公尺以上（約三個大人手拉手），才有資格叫「老樹」。

老樹可以補充氧氣、讓空氣變乾淨。老樹身上有氣根，像老爺爺的鬍鬚，還有其他的寄生植物、築巢的鳥類、以及一起生活的昆蟲等等。

※想一想：

- 1.()開路工人為什麼要把老樹砍掉？
①老樹太老了 ②要拓寬道路
③要種水果樹 ④樹上的昆蟲太多。
- 2.()下列哪一個詞和「離別」的意思不同？
①分離 ②分別 ③離開 ④團圓。
- 3.()當工程車帶著大電鋸來的時候，為什麼兔子、松鼠等動物都圍在老樹的身邊？
①準備看熱鬧 ②幫助工程人員砍樹
③希望保護老樹 ④想撿樹枝回去築巢。
- 4.()為什麼大家願意圍在老樹身旁來保護他？
①擔心以後沒有樹蔭 ②老樹曾經守護他們
③怕以後沒新鮮空氣 ④怕工程車撞倒老樹。

單元教學活動	
第二課 知識的避雷針	
第三節 一~六段	評量策略
<p>壹、引起動機</p> <p>一、因果關係說說看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師舉例說明「因為……所以……」、「由於……所以……」的因果關聯句。 2. 老師總結：要檢查事件間的因果關係，可以試著套入「因為……所以……」或「由於……所以……」的句型，如果原因消失、結果也會跟著消失時，我們就可稱呼這兩件事有「因果關係」。 <p>貳、發展活動：</p> <p>一、找出文章中的因果關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀第一~二段文章。 2. 請學生利用「因為……所以……」的句型，找出第一~四段文章中出現的因果關係。 3. 參考答案(舉例)： <ul style="list-style-type: none"> (1)因為天空中突然又打雷，又閃電的，所以爸爸立刻把<u>小哲</u>拉到安全的地方。 (2)因為天空中突然又打雷，又閃電的，所以爸爸說這時候放風箏太危險了。 <p>二、用「為什麼」的疑問詞來提問文章中的因果關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考答案(舉例)： <ul style="list-style-type: none"> (1)為什麼爸爸立刻把<u>小哲</u>拉到安全的地方？ 	<p>【口頭評量】 簡單喚起學生舊經驗。</p> <p>【口頭評量】 引導學生盡量發表自己尋找的結果。</p> <p>【口頭評量】</p>

(2)為什麼爸爸說這時候放風箏太危險了？

四、依提問回答問題

1. 老師請學生用自己的話回答上述的問句。

五、獨立練習第三~六段因果關係：

1. 請學生獨立練習，閱讀第三~六段文章，並利用「因為……所以……」的句型，找出其因果關係。
2. 參考答案(舉例)：
 - (1)因為富蘭克林想證明閃電和摩擦產生的電是一樣的，所以他在雨中放風箏。
 - (2)因為雨中放風箏是一項危險的實驗，所以富蘭克林做了很多預防措施。
3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。
4. 參考答案(舉例)：
 - (1)為什麼富蘭克林會在雨中放風箏？
 - (2)為什麼富蘭克林進行雨中放風箏的實驗時，做了很多預防措施？
5. 請學生依提問用自己的話來回答

【口頭評量】

【紙筆評量】

請學生試著從文章中利用「因為……所以……」的句型標註因果關係。
(老師巡視學生作答情況)

【口頭評量】

請學生發表自己的「提問」並依提問回答，看看是否與自己「標註的因果關係」相同。

第四節 五~七段

六、獨立練習第七段因果關係：

1. 請學生閱讀第七段文章，並獨立找出其因果關係。
2. 參考答案(舉例)：
 - (1)因為爸爸說許多科學家進行類似雨中放風箏的實驗時，被

【小組討論】

請學生討論文中的因果關係，以

雷擊電死，所以小哲嚇得趕快放掉手上的風箏。
(2)因為知識是人類的避雷針，所以再大的閃電也不怕。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：

(1)為什麼小哲嚇得趕快放掉手上的風箏？

(2)為什麼再大的閃電也不怕？

5. 請學生依提問用自己的話來回答。

7. 老師可再補充或追問其他相關問題。
討論為什麼知識是人類的避雷針？

8. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問及回答。

6. 老師補充說明：
老師視學生程度補充相關知識

七、老師總結

在這一節裡我們練習找出了文章中出現的因果關係，同時也學會把這些因果關係用疑問詞「為什麼」來提問並且仔細思考後再用自己的話來回答，這樣的方式讓我們更深入理解本課課文內容。平常自己在閱讀課外讀物時，也可以試著用「因為……所以……」的句型來找出文章中的因果關係，或多問「為什麼」來幫助自己理解文章內容。

參、綜合活動

※想一想：

及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】

抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。深一層文意中的因果關係需要老師加以引導

【口頭評量】

補充背景知識時，引導學生思考並回答。

<p>1. () <u>富蘭克林</u>做好防護措施後，在雨中放風箏是為了什麼事？</p> <p>①貪玩 ②想證明閃電和摩擦產生的電一樣 ③想變成有電的人 ④想試試被雷打中的滋味。</p> <p>2. ()放風箏也是一門學問，下列哪一件事是錯誤的？</p> <p>①雷雨天氣不能放風箏 ②大馬路可以放風箏 ③有高壓電的地方不能放風箏 ④火車平交道上不能放風箏。</p> <p>3. ()為了避免建築物被雷擊，我們通常會在高大建築物的頂端安裝哪一種東西？</p> <p>①曬衣架 ②避雷針 ③國旗 ④小耳朵。</p>	<p>【紙筆評量】</p>
--	---------------

第二課 知識的避雷針 許榮哲/李儀婷

引用自：悅讀 8 寶週 快樂看故事 3 (政大少兒出版)

- 1 小哲和爸爸到戶外放風箏，沒想到放著放著，天空突然又打雷，又閃電的。
- 2 爸爸一看到閃電，立刻把小哲拉到安全的地方說：「小哲，這時候放風箏太危險了。」
- 3 「怎麼會呢？不是有人說被閃電擊中的機率和中彩券一樣低嗎？」
- 4 爸爸說：「話是這麼說沒錯，但如果站在空曠的地方，而且還放風箏的話，那被擊中的機率可就不小了。」

5 「可是……不是曾經有一個科學家也在雨中放風箏嗎？」小哲問。

6 「你說的是富蘭克林嘛！他在雨中放風箏可不是鬧著玩的，他是想證明閃電和摩擦產生的電是一樣的。還有，他可是做了很多預防措施才去放風箏的，例如躲在木棚裡放風箏、在風箏線末端綁上絕緣的綢帶，絕對不是隨隨便便就跑到雨中去放的。你要知道，這是一項非常危險的實驗，同一時期有不少科學家，就是因為進行類似的實驗而被雷擊電死。」

7 「好恐怖哦！」小哲嚇得趕快放掉手上的風箏，爸爸拍拍小哲的肩膀，笑著說：「知識是人類的避雷針，有了正確的知識，再大的閃電也不用怕。」

※※※※※

機率：表示機會或可能性的大或小的數字。

絕緣：斷絕電的通路。

觀念延伸：

「引雷」的避雷針

高大突出的建築物上常有一根尖銳的銅棒，就是所謂的避雷針。

避雷針的主要功用不是「避雷」，而是「引雷」，也就是讓雷電沿著避雷針引導到地下，保護建築物免受雷電襲擊。

※想一想：

1.()富蘭克林做好防護措施後，在雨中放風箏是為了什麼事？

- ①貪玩
- ②想證明閃電和摩擦產生的電一樣
- ③想變成有電的人
- ④想試試被雷打中的滋味。

3. 參考答案：因為小玉認為鴨子生活的地方不是在水田裡，所以看到水田裡的鴨子就以為牠們是不小心掉到水田裡的。

二、用「為什麼」的疑問詞來提問文章中的因果關係。

1. 參考答案(舉例)：為什麼小玉看到水田裡的鴨子會忽然叫了起來？

三、依提問回答問題

1. 老師請學生用自己的話回答上述的問句。

四、獨立練習第二~六段因果關係：

1. 請學生獨立練習，閱讀第二~六段文章，並利用「因為……所以……」的句型，找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

- (1) 因為小玉不懂什麼是「鴨間稻」，所以聽得一頭霧水。
(2) 因為舅舅想讓小玉知道「鴨間稻」是什麼，所以決定帶她到外公的水田去看看。
(3) 因為小玉急著想知道什麼是「鴨間稻」，所以一看到外公就迫不及待的問外公問題。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：

- (1) 為什麼小玉聽了舅舅的話會覺得一頭霧水？
(2) 為什麼舅舅要帶小玉看外公的水田看看？
(3) 為什麼小玉一看到外公就迫不及待的問外公問題？

果。

【口頭評量】

【口頭評量】

【紙筆評量】

請學生試著從文章中利用「因為……所以……」的句型標註因果關係。(老師巡視學生作答情況)

【口頭評量】

請學生發表自己的「提問」並依提問回答，看看是否與自己「標註的因果關係」

5. 請學生依提問用自己的話來回答。

五、分組練習第七段因果關係：

1. 請學生分組練習，閱讀第七段文章，並找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

(1) 因為鴨子會幫忙吃掉田裡的害蟲，鴨子的糞便還可以做肥料，所以農夫把鴨子養在水田裡。

(2) 因為鴨子的腳划水會使田裡的水變濁，所以雜草就長不出來了。

(3) 因為鴨子在田裡走動會使稻子往下扎根，所以稻子會長得更好。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：為什麼農夫要將鴨子養在水田裡？

5. 請學生依提問用自己的話來回答。

6. 老師補充說明：

(1) 老祖先生活的時代沒有化學藥物及農耕機，必須仰賴身邊原有的事物來幫助種稻，他們除了種稻外，也會養養家禽、家畜，可能就在無意間發現了鴨子的特性極適合幫助稻子成長。

(2) 田水混濁後，水裡的雜草就不容易進行光合作用，生長變得更不容易。

(3) 鴨子在田裡走動時踩踏的力量有助於穩固稻子的根部，讓稻子長得更強壯。

相同。

【小組討論】

請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】

抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。

【口頭評量】

補充背景知識時，引導學生思考並回答。

第六節 八~九段

六、分組練習第八~九段因果關係：

1. 請學生分組練習，閱讀第八~九段文章，並找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

因為用鴨子幫忙種稻可以不必用到農藥和化學肥料，所以可以種出有機米。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：

(1) 為什麼農民要改用「鴨間稻」的耕作方式來種稻？

(2) 為什麼小玉覺得小鴨子很了不起？

5. 請學生依提問用自己的話來回答。

6. 老師可再追問：「為什麼用鴨子幫忙種稻就不必用農藥和化學肥料？」讓學生去尋找跨段落的因果關係：「因為鴨子會吃掉害蟲，所以不需要用農藥來除害蟲。」、「因為鴨子的糞便可以做肥料，所以不需要用到化學肥料。」

7. 請學生依老師的提問來回答。

七、老師總結

在這一節裡我們練習找出了文章中出現的因果關係，同時也學會把這些因果關係用疑問詞「為什麼」來提問並且仔細思考後再用自己的話來回答，這樣的方式讓我們更深入理解本課課文內容。平常自己在閱讀課外讀物時，也可以試著用

【小組討論】

請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】

抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。

【口頭評量】

補充背景知識時，引導學生思考並回答。

「因為……所以……」的句型來找出文章中的因果關係，或多問「為什麼」來幫助自己理解文章內容。

參、綜合活動

一、課外延伸-[兒童稻米數位文化館](#)

【口頭評量】

第三課 鴨間稻 許玉蘭

1

「一群鴨子掉到水田裡了！」坐在車內的小玉，看著窗外的風景，忽然叫了起來。

2

舅舅聽到小玉的喊叫聲，笑著說：「這些鴨子不是掉到水田裡，他們可都是『鴨間稻』的主角呢！」

3

「什麼是『鴨間稻』？」到鄉下看望外公的小玉聽了真是一頭霧水。

4

舅舅說：「這一帶的稻田全都是『鴨間稻』。如果你有興趣，我帶你到外公的水田看看。」

5

車子開在彎彎的小路上，終於來到外公的水田。只見一群黃澄澄的小鴨子，在綠油油的稻田裡遊戲，真是可愛！

6

小玉一看到外公，就迫不及待的問：「外公！為什麼這一帶的鴨子都在稻田裡呢？」

7

外公說：「這就是有名的『鴨間稻』。農夫把鴨子養在水田裡，幫忙稻子成長，這可是我們老祖先的生活智慧啊！這些鴨子會幫忙吃掉田裡的

害蟲；鴨子的糞便掉在田裡，更是最好的肥料；鴨子的腳會划水，使田裡的水變濁，讓雜草長不出來；鴨子在田裡走動，又會幫助稻子往下扎根，讓稻子長得更好。對農夫來說，真是一舉數得啊！」

8

舅舅接著說：「用鴨子幫忙種稻，從此可以不用農藥和化學肥料，種出來的有機米特別好吃！現在有很多農民都試著用這種方法來種稻呢！」

9

小玉聽了高興的說：「哇！想不到小鴨子也可以當農夫，真是了不起！」

單元教學活動	
第四課 山野閃靈—石虎	
第七節 一~四段	評量策略
<p>壹、引起動機</p> <p>一、因果關係說說看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師舉例說明「因為……所以……」、「由於……所以……」的因果關聯句。 2. 老師總結：要檢查事件間的因果關係，可以試著套入「因為……所以……」或「由於……所以……」的句型，如果原因消失、結果也會跟著消失時，我們就可稱呼這兩件事有「因果關係」。 <p>貳、發展活動：</p> <p>一、找出課文中的因果關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀第一段文章。 2. 請學生利用「因為……所以……」的句型，找出第一段課文中出現的因果關係。 3. 參考答案(舉例)： <ul style="list-style-type: none"> (1)石虎由於毛皮上有錢幣大小的棕黑色斑點，也被稱為豹貓或錢貓。 (2)因為牠們在山區活動，也被稱為山貓。 <p>二、用「為什麼」的疑問詞來提問課文中的因果關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考答案(舉例)： <ul style="list-style-type: none"> (1)為什麼石虎被稱為豹貓或錢貓？ (2)為什麼石虎被稱為山貓？ 	<p>【口頭評量】 簡單喚起學生舊經驗。</p> <p>【口頭評量】 引導學生盡量發表自己尋找的結果。</p> <p>【口頭評量】</p>

三、依提問回答問題

1. 老師請學生用自己的話回答上述的問句。

四、老師介紹石虎與虎斑貓的區別。(附圖)

五、老師講解二~三段文章內容。

六、獨立練習第四段因果關係：

1. 請學生獨立練習，閱讀第四段文章，並利用「因為……所以……」的句型，找出其因果關係。
2. 參考答案(舉例)：
 - (1)由於主要以鼠類為食，所以排泄物中常有大量無法消化的鼠毛或老鼠骨骼。
 - (2)石虎牠們是獨行俠，平時都是單獨一隻個體活動，只有在繁殖季節時，雄性和雌性個體才有短暫的接觸。
3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。
4. 參考答案(舉例)：
 - (1)為什麼石虎排泄物中常有大量無法消化的鼠毛或老鼠骨骼？
 - (2)為什麼石虎只有在繁殖季節時，雄性和雌性個體才有短暫的接觸？
5. 請學生依提問用自己的話來回答

【口頭評量】

【紙筆評量】

請學生試著從文章中利用「因為……所以……」的句型標註因果關係。
(老師巡視學生作答情況)

【口頭評量】

請學生發表自己的「提問」並依提問回答，看看是否與自己「標註的因果關係」相同。

第八節 五~六段

七、分組練習第五段因果關係：

1. 請學生分組練習，閱讀第五段文章，並找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

(1)因為石虎美麗的毛皮，所以常常遭遇獵捕。

(2)由於石虎居住環境狹小和交配對象較少等種種原因，所以面臨滅絕的危機。

(3)石虎生存在有居民的地區，所以石虎也會因偷襲放養的雞而遭陷阱捕捉或毒餌致死。

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。

4. 參考答案(舉例)：

(1)為什麼石虎常常遭遇獵捕？

(2)為什麼石虎面臨滅絕的危機？

(3)為什麼石虎生存在有居民的地區也會致死？

5. 請學生依提問用自己的話來回答。

6. 老師可再補充或追問其他相關問題。

7. 請學生依老師的提問來回答。

八、分組練習第六段因果關係：

1. 請學生分組練習，閱讀第六段文章，並找出其因果關係。

2. 參考答案(舉例)：

(1)因為我們希望石虎不要滅絕，所以必須提高民眾對石虎的保育觀念，減少石虎與當地居民的衝突，並降低人們對自然環境的干擾和破壞等。

【小組討論】

請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

【小組報告】

抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。深一層文意中的因果關係需要老師加以引導

【口頭評量】

補充背景知識時，引導學生思考並回答。

【小組討論】

請學生討論文中的因果關係，以及如何提問與回答。(老師巡視學生討論情況)

3. 請學生將上述因果關係句用疑問詞來提問。
4. 參考答案(舉例):
 - (1)為什麼要提高民眾對石虎的保育觀念?
 - (2)為什麼要減少石虎與當地居民的衝突?
 - (3)為什麼要降低人們對自然環境的干擾和破壞?
5. 請學生閱讀並思考後，綜合文章內容與小組討論，用自己的話來回答提問。
6. 老師補充說明：
就學生所說不夠詳盡清楚的部分加以補充說明。
7. 老師可再追問其他生態保育相關問題。再請學生依老師的提問來回答。(老師視學生程度補充相關知識)

九、老師總結

在這一節裡我們練習找出了文章中出現的因果關係，同時也學會把這些因果關係用疑問詞「為什麼」來提問並且仔細思考後再用自己的話來回答，這樣的方式讓我們更深入理解本課課文內容。平常自己在閱讀課外讀物時，也可以試著用「因為……所以……」的句型來找出文章中的因果關係，或多問「為什麼」來幫助自己理解文章內容。

參、綜合活動

※想一想：

1. () 下列哪一個不是石虎的別稱？
①豹貓 ②山貓 ③家貓 ④錢貓。
2. () 下列關於石虎的敘述哪一個錯誤？

【小組報告】

抽人回答小組討論的結果。每次以一問一答為限。深一層文意中的因果關係需要老師加以引導

【口頭評量】

補充背景知識時，引導學生思考並回答。

【紙筆評量】

- | | |
|------------|--------------|
| ①石虎主要在夜晚活動 | ②石虎主要以鼠類動物為食 |
| ③石虎與家貓體型相仿 | ④石虎是群居動物。 |

第四課 山野閃靈－石虎 陳美汀

文章改編自：<http://www.lca.org.tw/column/node/1369>

1

石虎是虎嗎?名字中有個「虎」字的石虎，其實不是老虎，但卻與老虎有著親戚關係，兩者都屬於貓科動物，但體型卻差很多。石虎與家貓大小相仿，很像家貓中的灰褐色虎斑貓。石虎由於毛皮上有錢幣大小的棕黑色斑點，也被稱為豹貓或錢貓，因為牠們在山區活動，也被稱為山貓。

2

台灣原生的兩種野生貓科動物，就是雲豹和石虎。雲豹早已被列為「瀕臨絕種保育類動物」，已有二十多年沒有被發現。石虎在 2008 年也被列為「瀕臨絕種保育類動物」。

3

研究發現，石虎主要在晚上活動，尤其傍晚和清晨時活動力較強；牠們主要捕食鼠類動物為主，其他的小型動物，如野兔、鳥類、昆蟲等也是石虎捕食的對象。

4

由於石虎主要以鼠類為食，所以排泄物中常有大量無法消化的鼠毛或老鼠骨骼。此外，石虎牠們是獨行俠，平時都是單獨一隻個體活動，只有在繁殖季節時，雄性和雌性個體才有短暫的接觸。

5

雖然石虎的分布廣泛，適應環境的能力強，但因美麗的毛皮而常常遭遇獵捕。且由於居住環境狹小和交配對象較少等種種原因，面臨滅絕的危機。加上石虎生存在有居民的地區，因此，石虎也會因偷襲放養的雞而遭陷阱捕捉或毒餌致死。

6

如果我們希望石虎不要滅絕，那麼我們就必須提高民眾對石虎的保育觀念，減少石虎與當地居民的衝突，並降低人們對自然環境的干擾和破

壞等問題，這些都是值得重視的課題。

※想一想：

1. () 下列哪一個不是石虎的別稱？
①豹貓 ②山貓 ③家貓 ④錢貓。
2. () 下列關於石虎的敘述哪一個錯誤？
①石虎主要在夜晚活動 ②石虎主要以鼠類動物為食
③石虎與家貓體型相仿 ④石虎是群居動物。



課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	4. 能積極參與分組討論、合作學習 5. 能上台發表 6. 能獨立完成學習單或習作				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
六何法 第1週至第4週	4	說六何	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容，說出大意，以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	篇章的大意、主旨的提取。 (Ad-II-2)	<ol style="list-style-type: none"> 運用六何法寫出大意。 運用六何法自我提問 	<ul style="list-style-type: none"> 能分組討論並發表 能完成學習單或習作 	<ol style="list-style-type: none"> 課文習作 自編學習單
連結因果關係 第5週至第12週	8	找因果	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。	運用因果關係來理解、掌握文章中的內容，以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	<ol style="list-style-type: none"> 利用「因為…所以…」的句型，找出文中的因果關係。 用「為什麼」的疑問詞來提問文中的因果關係。 用自己的話回答先前的提問，並加以推論。 在教師協助或同學互助之下，找出文中 	<ol style="list-style-type: none"> 能獨立找出文章中的因果關係。 能分組討論並發表。 口頭發表 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文 自編學習單

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
						其他句型的因果關係因果關係。		
歸納主題句 第 13 週至第 16 週	4	做歸納	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能以「刪除-歸納-主題句」的摘要策略，摘出課文重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	老師先引導學生練習「刪除」和找出段落重點，再歸納刪除的原則。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 課文 2. 自編學習單
由文本找支持理由 第 17 週至第 20 週	4	找支持	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能依據觀點從文本找支持的理由。 2. 能從文本整合訊息形成觀點。 3. 能區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	老師先引導學生練習和找出段落支持的理由，再歸納原則。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 課文 2. 自編學習單

教案節錄

配合領域：國語文		編寫者：饒敏
學習階段：第二學習階段		教學年級：三年級
單元名稱：追根究柢找六何(六何法)		
教學資源：文章、學習單、小白板、白板蠟筆		
總節數：八節		
第一、二節：澎湖 我來了(改編自 臺中市南區和平國小林思慧老師)		
第三、四節：阿嬤與歌仔戲(改編自 南投縣鹿谷國小教師黃秀莉)		
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入		
繪本		
學習目標		運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容，說出大意，以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。 14. 運用六何法理解文本的要旨。 15. 運用六何法發表大意。 16. 運用六何法寫出大意。 17. 運用六何法自我提問

單元教學活動	評量策略
<p data-bbox="163 172 495 209">第一節 澎湖 我來了</p> <p data-bbox="495 236 766 288" style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p data-bbox="427 341 835 378" style="text-align: center;">一、課前教師與學生準備</p> <p data-bbox="174 419 960 456">(一) 教師：ppt(附檔)、學習單 (附件一)、A3 影印紙。</p> <p data-bbox="174 477 696 513">(二) 學生：課本、每組一盒彩色筆。</p> <p data-bbox="517 555 745 592" style="text-align: center;">二、引起動機</p> <p data-bbox="174 633 857 670">(一) 課前收心：收拾桌面，只剩鉛筆與彩色筆。</p> <p data-bbox="174 691 887 727">(二) 先備經驗：引導學生察覺澎湖的特色、經驗。</p> <p data-bbox="192 748 1001 785">1. 師提問：大家有沒有出外旅遊的經驗？為什麼喜歡旅遊？</p> <p data-bbox="192 805 1122 898">2. 師：今天老師要帶大家去旅行，但是這個地方需要運用你們敏銳的觀察力，來猜猜看老師要帶大家去哪裡旅行？</p> <p data-bbox="203 919 1137 1011">(以 ppt 照片快閃的方式 10 秒內呈現澎湖景點、文化及美食等，引導學生透過圖片來察覺此次活動景點為澎湖。)</p> <p data-bbox="192 1032 1122 1189">3. 師統整：大家都能透過圖片觀察 (金面媽祖、雙心石滬、黑糖糕、澎湖觀音亭、澎湖跨海大橋、浮潛、…)，知道這一次老師要帶大家去旅行的地點就是「澎湖」。</p> <p data-bbox="192 1209 1122 1302">4. 師：那大家準備好了嗎？我們要出發去囉！大家一起大聲說【澎湖，我來了】！</p> <p data-bbox="495 1361 766 1414" style="text-align: center;">貳、發展活動</p>	<p data-bbox="1178 616 1339 708">學生能確實收拾桌面</p> <p data-bbox="1178 791 1339 935">生能踴躍發表、能專心聆聽</p>

活動一、依照文章標題預測的「自我提問」

(一) 教師展示文章標題：「澎湖，我來了」

1. 師**提問**：各位同學看到「澎湖，我來了」這個標題你們會想提出什麼「問題」？請各組討論用深色彩色筆，將問題寫在A3影印紙上。
2. 請各組將討論完的「問題」貼製黑板上，由學生上台發表。
3. 師**統整**：今天閱讀的文章標題就是「澎湖，我來了」，各組能先對標題提出問題，我們可以邊閱讀文章，邊找出各組問題的答案。

生能熱烈討論
提問的問題

能踴躍發表

活動二、利用六何法完成文章概念圖

(一) 閱讀課文（附件二）：

1. 師：請同學將國語課本拿出來，翻開第十一課。請問這一課共有幾段？將每段標示出來。
2. 生：共有四段。（拿鉛筆標出課文各段落）

生能說出本課
課文共有幾個
段落、能標出
本文各段落

(二) 學習單：第二大題活動。

1. 師：閱讀各段落時，我們可以利用下列六個問題，來了解文章的重點：
 1. 主角是誰？
 2. 發生在什麼時間？
 3. 發生在什麼地點？
 4. 為什麼會發生這件事？

<p>5. 發生什麼事？</p> <p>6. 結果主角的感受如何？</p> <p>2. 師：現在我們就邊唸文章邊找出這六題的答案，請大家一起唸第一段課文。</p> <p>3. 師：請大家討論這六個問題的答案並分工寫出關鍵詞在 A4 紙張上。(時間三分鐘)</p> <p>4. 教師以<u>提問</u>的方式逐題帶領全班在黑板完成文張概念圖。</p> <p>5. 全班以遊戲方式由老師提問，各組討論完後同時展現答案紙。</p> <p>A. 完成第一段文章概念圖：</p> <p>(1) 第十一課標題是？(生：澎湖，我來了)</p> <p>(2) 誰去澎湖？(生：作者)</p> <p>(3) 什麼時間去？(生：0 月 0 日，星期六)</p> <p>(4) 在什麼地點？(生：澎湖)</p> <p>(5) 為什麼會去？(生：慶祝姨婆生日)</p> <p>(6) 文章第一段已經告訴我們作者去澎湖，那第二段會告訴我們什麼？(生：去澎湖參觀的經過…)</p> <p>B. 完成第二段文章概念圖：</p> <p>(1) 請大家一起唸第二段課文。</p> <p>(2) 發生什麼事？(生：參觀澎湖的老街、傳統建築)</p> <p>C. 完成第三段文章概念圖：</p> <p>(1) 請大家一起唸第三段課文。</p> <p>(2) 發生什麼事？(生：參觀澎湖的海景)</p> <p>D. 完成第四段文章概念圖：</p>	<p>生能說出文章 概念圖</p>
---	-----------------------

(1)請大家一起唸第四段課文。

(2)這一段在告訴我們什麼？（生：作者的感受）

追問：感受是什麼？（生：自然美景與澎湖人珍惜傳統文化與用心過生活）

6.教師透過文章概念圖，帶領全班說出課文大意。

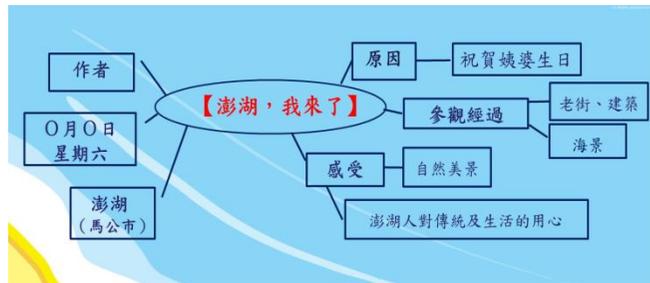
(1)**提問**：第一段作者參觀澎湖的（生：原因）是什麼？（生：慶祝姨婆生日）

(2)**提問**：參觀澎湖的經過可分成幾段？（生：第二、三段）

追問：參觀什麼？（生：老街、建築；海景）

(3)**提問**：最後一段是描述作者的（生：感受）是什麼？（生：自然美景與澎湖人珍惜傳統和用心生活）

(4)我們一起用文章概念圖來說出課文大意。



作者在某個星期六到澎湖慶祝（生：姨婆的生日），表叔帶著作者參觀澎湖的（生：老街、建築以及海景），讓作者感受到澎湖的美來自於（生：自然美景）以及澎湖人（生：珍惜傳統還有用心生活）。

7.**統整**：我們可以運用「六何法」的六個問題來完成文章概念圖，並了解課文大意。

生能說出課文大意

8. 回家作業：請完成學習單。

《第一節課 結束》

《第二節課 開始》

師：帶領全班回顧文章大意後，請學生拿出學習單。

(三) 學習單：這篇文章主要想告訴我們什麼？

(四) 學習單：如果去澎湖旅遊，你會如何做才能珍惜澎湖的美？

(五) 學習單五：請問這一篇文章是什麼文體？

參、綜合活動

活動三、學生能了解「自我提問」三種類型

(一) 學習單：第六大題活動。

1. 師：請全班一起唸出第六大題。

2. 生：閱讀時的「自我提問」可分為三種類型：**A. 明明白白**、**B. 想想找找**、**C. 獨立找答**大家一起討論，今天所有的提問句各屬於哪一種類型？將代號填入【 】

3. 老師向學生介紹「自我提問」之三種類型。

A. 明明白白 (事實)：答案就在句子、段落或文章中。

B. 想想找找 (推論)：答案在文章中但讀者要先綜合歸納、透過推論才能知道。

C. 獨立找答 (評論)：文章中找不到答案，讀者需了解課文內容並結合自己的舊經驗、網路、書籍等，對課文提出自己的想法。

4. 學生了解後，請各組自製 A、B、C 答案紙。(以遊戲方式由老師提問，各組討論完後同時展現答案紙。) 師生**共同檢視**學習單內第二

生能正確回答
生能說出應用
文

生能了解「自
我提問」的三
種類型

能完成學習單
的各問句類
型、專心檢視
問句的代號

<p>至五大題之提問句分別為哪一類型，並填入代號。</p> <p>5. 各組討論一開始（活動一）所提出的問句是哪一類型，並向全班公開發表提問句類型的答案。</p> <p>6. 師統整：今天大家學到了「自我提問」的三種類型，分別有？ （生：A 明明白白（事實）、B 想想找找（推論）、C 獨立找答案（評論））在閱讀文章前，可以先從標題做「提問預測」；在閱讀時能夠利用「六何法」幫助自己對文章進一步的了解。有時我們所提出的問題，可能在文章中會找不到答案，那也沒有關係。老師鼓勵同學們平常在閱讀時可善用「自我提問」這三種類型，能夠幫助我們對文章的理解以及有效率的閱讀。</p> <p>《第二節課 結束》</p>	<p>生了解各組提問的類型</p> <p>生能說出「自我提問」的三種類型</p>
---	--

第三節 阿嬤與歌仔戲

<p>壹、準備活動</p>	
<p>一、兩兩配對，一人一句輪流接讀全文(附件三)(5分鐘)</p>	
<p>貳、發展活動</p>	
<p>● 一. 教師提問閱讀文本之後可以提出事實的問題，同學回答。(12分鐘)</p>	
<p>自然段第一段：</p>	
<p>教師提問</p>	<p>同學可以回答</p>
<p>作者回到家門口聽到什麼聲音？</p>	<p>渾厚有力的歌聲；或是，阿嬤的歌聲；或是，歌仔戲。</p>
<p>作者回到家門口聽到的歌仔戲內</p>	<p>身騎白馬走三關，改換素衣回中</p>

能專心接讀

能依據課文內容回答。

容為何？	原。
作者的阿嬤為何加緊練唱歌仔戲？	學童可以回答：阿嬤為了參加歌仔戲公演。

自然段第二段：

教師提問	同學可以回答
文中的阿嬤什麼時候就喜歡看歌仔戲？	童年時代。
文中的阿嬤童年時代到哪裡看歌仔戲？	廟口。
文中的阿嬤童年時代和誰一起到廟口看歌仔戲？	大人。
文中的阿嬤童年時代為什麼會對歌仔戲著迷不已？	對於演員優美的唱腔和華麗的戲服，總是著迷不已。
文中的阿嬤在童年時代和誰一起上演歌仔戲？	阿嬤的三五好友。
文中阿嬤在童年時代上演歌仔戲時有哪些角色？	小生、花旦、丑角等角色。
童年時代的阿嬤上演歌仔戲時用什麼當戲服？	花色的被單當戲服。

自然段第三段：

教師提問	同學可以回答
現在的阿嬤用哪些方式表現她喜歡歌仔戲？	參加社區大學的「歌仔戲研習班」，開始研究歌仔戲，也正式學唱歌仔戲。

- 二. 引導學生嘗試提問閱讀文本之後可以提出事實的問題，全班同學舉手回答。(12分鐘)

能依據課文

自然段第四段：		學童試著提問	同學可以回答	提問並回答 問題		
作者進到客廳看見阿嬤在做什麼？	作者進到客廳為什麼會笑出來？				見到阿嬤一邊繞著客廳遊走，一邊拿著雞毛撻子比畫著。	覺得情景有趣。
作者進到客廳覺得情景有趣，但是阿嬤的反應為何？					阿嬤卻正經八百的。	
歌仔戲常常運用什麼道具做象徵性的表演？					例如：雞毛撻子就代表一匹高大的駿馬。	
自然段第五段：		學童試著提問	同學可以回答	能依據課文 提問並回答 問題		
文中什麼是阿嬤常說的身段表演？					阿嬤架勢十足的騎馬姿態。	
文中的阿嬤一邊比畫著動作，一邊唱著什麼？					唱著「七字調」。	
作者看了阿嬤的表演有什麼想法？					拍手叫好；或是，如果再加上配樂，那就更美妙了。	
文中的阿嬤除了有架勢十足的騎馬姿態外，還做了什麼事？					一邊比畫著動作； 或是，一邊唱著「七字調」； 或是，一邊比畫著動作，一邊唱著「七字調」。	
自然段第六段：		學童試著提問	同學可以回答	能依據課文 提問並回答 問題		
阿嬤找到知音有什麼感覺？					很興奮。	
正式上臺表演的時候，阿嬤為什麼覺得我們的演出更有看頭呢？		有人用月琴和大鼓等樂器來伴奏。				

文中的阿嬤找到知音後，興奮的理由是什麼？

我們正式上臺表演的時候，就會有人用月琴和大鼓等樂器來伴奏，讓我們的演出更有看頭呢！

能積極討論
並完成小白
板提問

三. 分組討論提問，每組就第七、第八自然段進行討論提問，將問題寫在小白板上。(5分鐘)

例如：

自然段第七段：作者對阿嬤演出的劇本有什麼想法？

自然段第八段：阿嬤為什麼記不住劇本的內容？阿嬤演出前為什麼不用背劇本？阿嬤演出前用什麼方法來熟悉演出的內容？

能完成自我
檢核表

參、綜合活動

教師引導進行提問的檢核(6分鐘)

打勾	事實問題的提問檢核表	
	我的問題包含問號(？)。	
	我有利用 6W 問問題。	人物、時間、地點 事件、為什麼、怎麼做
	答案可以在文章裡找到。	可以立刻找到答案 需要尋找、整理才能回答
	我有換句話問。(問題的句子跟文章不一樣)	

第四節 阿嬤與歌仔戲

一引起動機

(一) 觀看歌仔戲「身騎白馬過三關」演出片段

<https://www.youtube.com/watch?v=ozVz6SNxLF4>

貳、發展活動

(一). 分組上台提問，同學回答。自然段第九段及第十段：

學童試著提問	同學可以回答
文中的阿嬤在演出那天會不會化妝？	當然會啊！
文中的阿嬤在演出那天會化怎樣的妝？	化濃妝。
為什麼阿嬤在演出時會化妝？	凸顯五官； 或是，好讓觀眾可以看清楚我們的扮相和表情； 或是；化濃妝，這樣才能凸顯五官，好讓觀眾可以看清楚我們的扮相和表情。

換一組上台提問，同學回答-自然段第十一段：

學童試著提問	同學可以回答
作者為什麼盼望著公演的日子趕快到來？	當然會啊！
文中的阿嬤在演出那天會化怎樣的妝？	好奇的想探究歌仔戲的世界； 或是，我要專心的看完整場戲， 做一個最忠實的小觀眾。

4. 擬題訂正與計分。
5. 學童進行牛刀小試一（附件四）
6. 教師進行牛刀小試一回饋

(二) 教師示範閱讀文本之後可以提出推論的問題

能主動上台提問，同學踴躍回答問題

能主動上台提問，同學踴躍回答問題

能完成學習單

能踴躍回答

1. 教師示範：進行推論問題的提問？

	教師示範提問	同學可以回答
推 論 的 問 題	在本文中阿嬤述說歌仔戲的元素有哪一些？	戲服、道具、身段、樂器、劇本、化妝
	在本文中阿嬤為了演出歌仔戲需要進行哪些準備？	唱腔、戲服、道具、身段、樂器、劇本、化妝
	文中的歌仔戲是否出現七字調？如果有，請說出其內容。	身騎白馬走三關，改換素衣回中原。
	從文章中何處可以推論出阿嬤是喜歡唱歌仔戲的嗎？	加緊練習、喜歡看歌仔戲，參加研習班、興奮的說、神采飛揚的說、娓娓談起歌仔戲

2. 教師統整說明推論問題。

※答案需要經過思考或推理才能回答。

3. 學童練習：推論問題的擬題。

打勾	推論問題的提問檢核表	加分
	我的問題包含問號(？)。	+1
	我有利用「我已經知道的事實」問問題。	+2
	答案要經過思考、推理才能找到。	+2
	我有換句話問。(問題的句子跟文章不一樣)	+2
得分 ()		

4. 擬題訂正與計分。

(三) 教師示範閱讀文本之後可以提出評論的問題

1. 教師示範：進行評論問題的提問？

教師示範提問	同學可以回答

問題

能自我檢核與訂正

能踴躍回答問題

評論的問題	讀完這課你對歌仔戲有何認識?	運用道具做象徵性表演； 或是，有架式十足的姿態； 或是，一邊比畫著動作，一邊唱著「七字調」； 或是，正式上臺表演的時候，就會有人用月琴和大鼓等樂器來伴奏等。
	你覺得阿嬤在平時的練唱與要正式公演時有什麼差異呢？提出你的看法。	練唱時用披著花布的被單當戲服、常運用道具做象徵性的表演，例如：手中的雞毛撻子就代表一匹高大的駿馬。 正式公演時有月琴和大鼓等樂器來伴奏、背劇本、化濃妝等。
	文章中的阿嬤對於歌仔戲的態度如何？孩子們能針對文中內容提出看法。	喜歡的一喜歡看歌仔戲，參加研習班、興奮的說、神采飛揚的說、娓娓談起歌仔戲 有興趣的一加緊練習
	文章中作者的態度有何轉變？	從開始的覺得有趣到後來盼望公演的日子趕快來臨—從對歌仔戲不懂到覺得歌仔戲是有趣的，甚至相當期待看戲日子的來臨

2. 教師統整說明評論問題。

※回答問題，除了要思考文章內容之外，還需要用自己的知識去理解這篇文章的細節。

3. 學童練習：評論問題的擬題。

打勾	評論問題的提問檢核表	加分
	我的問題包含問號(？)。	+1

	我有利用關鍵詞問問題。 (你覺得、你認為、如果是你、對你而言...)	+2	能自我檢核 與訂正
	答案要以自己的知識、心得、想法或評論回答。	+2	
	我有換句話問。(問題的句子跟文章不一樣)	+2	
得分 ()			
<p>4. 擬題訂正與計分。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、綜合歸納與整理</p> <p>二、有層次的提問牛刀小試二 (附件五)</p>			能完成學習單

一、看到「澎湖，我來了」這篇文章標題，你會想提出什麼問題？小組試著寫出一個問題。

1. _____ 【 】

二、閱讀各段落時，請利用【六何法】來了解文章的重點，再完成文章概念圖並說出大意：

1.主角是誰？_____ 【 】

2.發生在什麼時間？_____ 【 】

3.發生在什麼地點？_____ 【 】

4.為什麼會發生這件事？_____ 【 】

5.發生什麼事？_____ 【 】

6.結果主角的感受如何？_____ 【 】

文章概念圖

三、這篇文章主要想告訴我們什麼？【 】

四、如果去澎湖旅遊，你會如何做才能珍惜澎湖的美？【 】

五、請問這一篇文章是什麼文體？答：_____【 】

六、閱讀時的「自我提問」可分為三種類型：A.明明白白、B.想想找找、C.獨立找答

大家一起討論，今天所有的提問句是屬於哪一種類型？將代號填入【 】

A.明明白白（事實）：答案就在句子、段落或文章中。

B.想想找找（推論）：答案在文章中但讀者要先綜合歸納、透過推論才能知道。

C.獨立找答（評論）：文章中找不到答案，讀者需了解課文內容並結合自己的舊經驗、網路、書籍等，對課文提出自己的想法。

附件二

澎湖，我來了 陳靜婷

○月○日 星期六 天氣晴

這是我第一次和家人來到澎湖，為了祝賀姨婆八十歲的生日。接機的表叔告訴我們，澎湖是個多風少雨、島多草原多的地方。我們在小巴士裡說說笑笑，很快就到了馬公市。在表叔家，大家一起祝賀姨婆生日快樂，我看見她始終笑容滿面，心裡有說不出的高興。

飯後，表叔帶我們到老街走走。沿路的老房子，多為長條街屋，小小的巷道只容一人通行，我發現人人自動禮讓，井然有序的進出，讓人印象深刻。經過「四眼井」、施公祠後，來到了遠近馳名的天后宮。廟內的「金面媽祖」，已經有四百多年了，是全臺最早的媽祖廟；舉目所見，古色古香的木雕裝飾、玄武岩雕成的石柱、以及廟外的八卦形石階，讓人充分感受到先民建廟的辛苦。

接著，一行人前往觀音亭親水園區。臨海處有一座長長的拱橋，如彩虹般橫越在海面上。遠方彩雲，東一朵、西一片，把天空裝點得十分美麗；金紅色的火球，緩緩越過拱橋，金粉散落海面，形成一條閃閃發光的金色大道，看著看著心情也飛揚起來。聽說每年在這裡舉辦花火節和風帆比賽，夕陽、海景、煙花，再加上點點風帆，簡直就是人間仙境！

可惜，明天我們就要回家了。表叔特地準備許多風景相片，讓我們一飽眼福。其中一張畫面上，有一排排好像手指的石柱，個個指節分明，或高或低，層層相連，原來這就是有名的玄武岩地形。我覺得澎湖的美，在於自然風光；澎湖的美，也

在於人們珍惜傳統、用心生活。期待下次能再來澎湖向姨婆請安；同時細細品味風景相片中的美麗景色。

附件三 阿嬤與歌仔戲

傍晚，我才走到家門口，便聽見屋裡傳來渾厚有力的歌聲：「身騎白馬走三關，改換素衣回中原……。」原來是阿嬤為了參加歌仔戲公演，正在加緊練唱。

阿嬤經常提起，童年時代的她，很喜歡跟著大人到廟口看野臺歌仔戲，對於演員優美的唱腔和華麗的戲服，總是著迷不已。所以，她時常和三五好友，披著花色的被單當戲服，一個演小生，一個扮花旦，其他的人充當丑角或別的角色，一場精彩的歌仔戲就這樣熱熱鬧鬧的上演了。現在的阿嬤，除了喜歡看歌仔戲，還參加社區大學的「歌仔戲研習班」，開始研究歌仔戲，也正式學唱歌仔戲。

我走進客廳，只見阿嬤一邊繞著客廳遊走，一邊拿著雞毛撻子比畫著。看到這有趣的情景，我忍不住笑了出來，可是，阿嬤卻正經八百的說：「我正騎著快馬在趕路呢！」原來歌仔戲常常運用道具做象徵性的表演，這時，阿嬤手中的雞毛撻子就代表一匹高大的駿馬呢！

看到阿嬤架勢十足的騎馬姿態，我想，這應該就是她常說的身段表演。阿嬤一邊做著動作，一邊唱著「七字調」，等她一唱完，我急忙拍手叫好，並且說：「如果再加上配樂，那就更美妙了。」

阿嬤好像找到知音，很興奮的說：「對啊！等我們正式上臺表演的時候，就會有人用月琴和大鼓等樂器來伴奏，讓我們的演出更有看頭呢！」

「阿嬤，您這次演出要背劇本嗎？」我好奇的問。「唉唉呀！我現在年紀大了，根本記不住劇本的內容。所以，我們這次的演出是不用背劇本的，都由一位專門的老師來指導，先講解劇情，再靠一次又一次的練習來熟悉演出的內容。」

「演出那天，您會化妝嗎？」我繼續追問。阿嬤立刻神采飛揚的說：「當然會啊！而且還要化濃妝，這樣才能凸顯五官，好讓觀眾可以看清楚我們的扮相和表情。」

聽阿嬤娓娓談起歌仔戲的種種，我除了更好奇的想深入探究歌仔戲的世界，同時，也盼望著公演的日子趕快到來。我要專心的看完整場戲，做一個最忠實的小觀眾。

附件四 有層次的提問 牛刀小試一

日期：____月____日 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

※選出適合的答案，填寫在【 】中

- 【 】 1. 作者的阿嬤為何加緊練唱歌仔戲？（**①**與家人分享**②**參加社區社團**③**為了參加公演
④自我娛樂）
- 【 】 2. 文中的阿嬤什麼時候就喜歡看歌仔戲？（**①**童年**②**青少年**③**壯年**④**老年）
- 【 】 3. 文中的阿嬤運用「雞毛撻子」代替哪種道具？（**①**鞋子**②**高大的駿馬**③**汽車**④**火車）
- 【 】 4. 文中的阿嬤一邊比畫著動作，一邊唱著什麼？（**①**童謠**②**流行歌曲**③**歌仔戲**④**英文
歌）
- 【 】 5. 阿嬤找到知音有什麼感覺？（**①**悲傷**②**興奮**③**不悅**④**沒感覺）
- 【 】 6. 正式上臺表演的時候，阿嬤為什麼覺得演出更有看頭呢？（**①**有觀眾**②**有麥克風
③有配樂**④**因為在晚上）
- 【 】 7. 阿嬤為什麼記不住劇本的內容？（**①**年紀大**②**內容太多**③**劇本太難**④**沒有練習時間）
- 【 】 8. 阿嬤在演出那天會化怎樣的妝？（**①**不上妝**②**淡妝**③**濃妝**④**都可以）

附件五 有層次的提問 牛刀小試二

日期：____月____日 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

★短文練習：

大自然有兩位神奇的雕刻家，那就是風和水。他們雕刻出許許多多奇石，給人間帶來了大好風光。

每到風和日麗的假日，總有許多遊客來到野柳海邊，觀賞各種奇形怪狀的石頭。其中有一塊「女王頭」，最能吸引中外遊客的眼光，所有來這裡遊玩的人，都爭相和她拍照。女王頭是大自然的風刀雕刻出來的，細細長長的脖子、蜂窩狀的臉面和高高的王冠，讓人印象深刻。

在秀姑巒溪的長虹橋附近，河床上散布著許多大石頭，由於經年累月受到河水的沖洗，潔白如玉，所以有「秀姑漱玉」的美名。這些大石頭的形像奇特，有的像老虎、大象，有的像佛祖、觀音。這些奇石都是大自然的水刀雕刻出來的，遠觀近看，說像什麼就像什麼，最能讓人們發揮想像力了。

風和水這兩位神奇的雕刻家，天天都在創作，時間一久，又會有新的作品出現。這些偉大的作品，都是大自然帶給人們的寶藏！

選自翰林三下第三課〈大自然的雕刻家〉

★看完這篇短文，請你試著問三種不同層次的問題。

★記得出完題目要檢查喔！

	問題	檢查
事實問題		<ol style="list-style-type: none">1. 我的問題包含問號。2. 我有利用 6W 問問題。<ol style="list-style-type: none">(1) 人物、時間、地點(2) 事件、為什麼、怎麼做3. 答案可以在文章裡找到。4. 我有換句話問。

推論問題		<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的問題包含問號。 2. 我有利用「我已經知道的事實」問問題。 3. 答案要經過思考、推理才能找到。 4. 我有換句話問。
評論問題		<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的問題包含問號。 2. 我有利用關鍵詞問問題。 (你覺得、你認為、如果是你、對你而言…) 3. 答案要以自己的知識、心得、想法或評論回答。 4. 我有換句話問。

科目/領域別：國語文 設計者：陳慧娟(參考林宥榕-大自然美術館教案)			
學習階段： 第二學習階段 教學年級：三年級下學期			
單元名稱：歸納(自然段)主題句~ 到澳洲看企鵝			
教學資源/設備需求：〈大自然美術館〉文章、便利貼、珍珠板(小組發表用)			
總節數：2 節			
學生能重述文章重點及刪除法摘出段落大意			
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形			
核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="275 1062 472 1136">總綱</td> <td data-bbox="472 1062 1377 1136">A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</td> </tr> </table>	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="275 1136 472 1390">領綱</td> <td data-bbox="472 1136 1377 1390">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td> </tr> </table>	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
跨領域領綱			

學習重點	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 能在教師引導下，學習初步的文章結構。 2. 能運用「刪除/歸納/主題句」摘取分段大意。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>一、準備活動</p> <p>（一）找全文主要的人地時事物</p> <p>• 老師提問，請學生找出和主題相關的人地時事物，從課文中哪一段可以知道？依序圈出關鍵詞：</p> <p>1. 本課主題是什麼？（大自然的美術館）</p> <p>2. 大自然的美術館是指哪裡？（第六段：野柳）</p> <p>3. 野柳和作者有什麼關係？（第一段：作者的家在新北市的野柳）</p> <p>4. 作者到野柳做什麼事？（第一段：常和那裡的石頭玩）</p> <p>5. 作者先後在野柳地質公園參觀了哪些事物？（第二～五段：欣賞野柳岬、仙女鞋、女王頭、燭臺石、各種奇石並為石頭命名）</p> <p>6. 野柳的奇石如何形成的？作者對野柳有何感受？（第六段：野柳的奇石是風和水的創作，這裡像是大自然的美術館）</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）用記敘文文章結構重述故事重點</p> <p>1. 本文是記敘文，回想記敘文的文章結構可以分成哪三個部分？</p> <p>2. 老師如果依文章結構將內容分成「遊玩原因、遊玩過程、遊玩感想」三大部分，段落如何分？說一說分的理由。</p> <p>3. 串連老師提問各段的關鍵詞，試著以一句話說出每個意義段</p>		<p>引導學生連結主題，找出段落中主要的「人地時事物」</p> <p>意義段分的理由只要合理，能概</p>

的重點。

結構	分的理由	自然段	意義段重點（僅供參考）
起因	遊玩原因/介紹野柳	1	作者的家在新北市的野柳，常和那裡的石頭玩
經過	遊玩過程/欣賞奇石	2-5	作者欣賞了野柳岬、仙女鞋、女王頭、燭臺石及奇石海景，並為石頭命名
結果	遊玩感想/作者感想	6	作者認為野柳的奇石是風和水的創作，這裡像是大自然的美術館

4. 串連各意義段的重點，用自己的話重述文章重點。

5. 老師說明：在第二～五段的遊玩過程中，都在敘述作者在野柳欣賞不同奇石奇景的景象，寫法相似。摘要時，可以各段代表的奇石海景為主軸，摘出段落重點。

二、摘要練習——刪除

（一）回想學過的「刪除策略」

1. 學生分享學過的刪除步驟。

2. 回想哪些字句是「主要的」要保留？（與主題有關、段落中的主詞和事件）

3. 回想哪些字句是「不重要的」要刪除？（形容詞、數量詞、與主題無關的）

（二）師生共做，以刪除法練習第二段摘要

1. 閱讀第二段，切句子，共有幾句話？

2. 第一句主要在說什麼奇石？（野柳岬）哪些不重要或重複的詞句可以刪除，說刪除理由。（刪重複、數量詞、形容詞）

3. 引導學生察覺想像的詞句：

（1）「野柳岬」就像一隻烏龜，靜靜的趴在海邊。」主要在說明野柳岬，還是烏龜？烏龜是什麼？（作者將野柳岬比喻為烏龜，是對野柳岬外形的想像），為什麼作者要這麼寫？（運用想像讓形容

括意義段內容即可。

意義段重點只要能概括各段重點能簡短、明確、流暢地說出。

運用文章結構，引導學生重述文章重點

學生邊回想刪除的步驟

的事物更生動)

(2)想像是細節，還是主要的？(細節)

(3)重述這一句哪一部份是主要的事物，要保留？哪一部份是不重要的細節可以刪除？「野柳岬就像烏龜，趴在海邊。」

(4)第一句簡短的說：走進野柳地質公園，遠望野柳岬在海邊。

4. 第二句主要在說什麼奇石？(仙女鞋) 哪些詞句刪除不影響這句話的意思？說刪除的理由。第二句簡短的說：(「仙女鞋」)

→ 小時候，我最愛聽奶奶說仙女和野柳龜的故事，你看，那邊不正是仙女留下來的「仙女鞋」嗎？(作者看到野柳岬後回想奶奶曾說過的故事，是補充說明事引起的想像，刪除不影響段意)

5. 學生串連留下的詞句成一句話，讀一讀，檢視是否「內容簡短、明確說出文章重點、流暢且意義連貫」？

6. 若學生無法修改、潤飾，老師引導可「調換語句順序」、「加連接詞潤飾」，讓學生比較哪一句比較通順流暢？

■ 走進野柳地質公園，遠望野柳岬在海邊。「仙女鞋」。

■ 走進野柳地質公園，遠望海邊的野柳岬和「仙女鞋」。(調換語句順序、加連接詞)

7. 老師說明：將事物加以比喻是想像的詞句，能讓形容的事物更生動具體、有畫面，是描寫事物的細節，刪除不影響段落主要的意思。

(三) 學生兩兩分組，以刪除法練習「第三段」摘要

1. 學生兩兩分組以刪除法進行第三段摘要。

2. 學生在練習時能覺察段落中的「高貴的女王微微揚起……她是

若學生未將野柳岬想像的細節刪除，引導學生檢視留下的詞句是否能說明段意？思考是否有刪除所保留詞句的可能。

老師可運用引導語：都刪完了嗎？還有沒有不重要的字詞要刪除？有沒有重新保留已刪除詞句的可能性？如果要再簡短，可以刪掉什麼？

在……或是 在……還是在……」是作者將女王頭比喻成人及對其外形的想像說明，刪除不影響段落要表達的意思。

3. 學生兩兩分享摘要過程及結果，全班檢視是否需再刪除或重新保留詞句。再往前走，就是最著名的「女王頭」，她已經站在這裡四千多年了。(刪除 將女王頭想像為人的動作) 高貴的女王微微揚著頭，她是在聽著海風的輕唱，或是在看著天邊的飛鳥，還是在等待著遠方的船隻？(刪不重要，整句為補充作者對女王頭外形的想像，刪除不影響段意)

4. 學生串連留下的詞句成一句話，讀一讀，檢視是否簡短、明確、通順？簡短說出第三段大意：往前走，是最著名的「女王頭」，她在這裡四千多年了。

5. 師生歸納：作者將女王頭比擬為人所做的事是作者對事物的想像，刪除想像的字句，不影響段落主要的意思。

(四) 學生兩兩分組，以刪除法練習「第四段」摘要

1. 學生兩兩分組，練習以刪除法進行第四段摘要。

2. 學生在練習時能覺察段落中的「那些水珠散落在石頭四周，再慢慢的滴下來，好像一顆顆雪白的珍珠，真是美麗！」是譬喻句，後面分句是想像水珠的外形說明，刪除不影響句子要表達的意思。

3. 學生分享摘要過程及結果，其他組檢視是否需再刪除或重新保留詞句。

■我特別喜歡到海邊，欣賞高低排列的燭臺石。大浪撲打著燭臺石，水花四濺，濺起了滿天細白的水珠；那些水珠散落在石頭四周，再慢慢的滴下來，好像一顆顆雪白的珍珠，真是美麗！(刪不重要——副詞、形容詞、譬喻：補充作者看到水珠的想像，刪除不影響段意)

4. 學生串連留下的詞句成一句話，讀一讀，檢視是否簡短、明確、通順？簡短說出第四段大意：

我喜歡到海邊，欣賞燭臺石。大浪撲打著燭臺石，濺起了水珠；水珠散落在石頭四周，再滴下來。

學生摘要的段意能符合「簡短、明確、通順」原則即可。

「摹寫」在形容事物的細節，讓文句更生動有畫面，學生不易刪除，可引導學生運用「概括上位概念」歸納詞句。

5. 老師根據學生摘要情形，補充說明：

(1) 第二句作者主要在形容「什麼景象」？說明你的理由。用一個短語概括整句話的意思。(大浪撲打燭臺石 的景象) 我喜歡到海邊，欣賞大浪撲打燭臺石的景象。

(2) 老師說明：描寫景物時，常寫出事物景象的細節，可善用「... 的景象」的短語歸納，概括景物語句的細節。

(五) 學生獨立練習，以刪除法練習「第五段」摘要

1. 學生獨立練習以刪除法進行第五段摘要。

2. 學生在練習時能覺察段落中的「有的像……，有的像……，還有的像……，」是指奇石不同造型的想像，刪除不影響段落要表達的意思。

3. 學生兩兩分享摘要過程及結果，全班檢視是否需再刪除或重新保留詞句。沿著觀景步道，一邊欣賞這些奇石奇景，一邊為自己喜歡的石頭取名字，這是最愛的遊戲。這裡的岩石，長期受到風化和海水的作用，每一個都有特別的造型：有的像可愛的香菇，有的像戲水的小象，還有的像剛切好的豆腐……，各有不同的趣味。(刪不重要——補充作者看到岩石的各種特殊造型的聯想，刪除不影響段意)

4. 學生串連留下的詞句成一句話，讀一讀，檢視是否簡短、明確、通順？簡短說出第五段大意：沿著步道，邊欣賞奇石奇景，邊為石頭取名字，是最愛的遊戲。這裡的岩石受到風和海的作用，各有造型。

5. 老師根據學生摘要情形，補充說明：

(1) 第二句主要在說什麼？哪些不重要的詞句可以刪除？說明刪除理由。這裡的岩石，長期受到風化和海水的作用，每一個都有特別的造型：有的像可愛的香菇，有的像戲水的小象，還有的像剛切好的豆腐……，各有不同的趣味。

(2) 「有的像……有的像……還有的像……」是前面哪一個事物的舉例說明，可以用前面哪個詞句概括？

(3) 圈出前面的標點符號「：」，說一說冒號的用法？這裡是指引

如果學生無法獨立操作，回到兩兩一組互相討論。

運用刪除法所找出的大意，語句不一定通順，須由教師再歸納、調整，形成語句通順的段落大意。

出對話，還是舉例說明上文？

(4)師生歸納：此段「：」後面帶出的句子是舉例，在說明上文，是細節可以刪除。

四、綜合活動：回顧今日教學重點

(一)請學生分享：摘要時，可以刪除哪些內容？（重複、與主題無關的、形容詞、數量詞、想像、舉例）

(二)在本課學會了什麼刪除的方法，可以判斷文句中哪些是不重要的字句，可以刪除？（「想像」的語句讓事物更生動有畫面，比如譬喻的事物或將事物擬人化；「：」後面帶出的句子在舉事例說明上文，常用「有的……有的……」或「比如……」句型帶出事例。「想像或舉例」的語句都是說明事物的細節，刪除不影響句意。

請和同學討論，寫出分段大意。

開始(第一段)	
描述一(第二段)	

描述一(第三段)	
描述一(第四段)	
描述(第五段)	

大自然的美術館

野柳是新北市著名的觀光景點，許多人特地前來參觀，我卻常常和那裡的石頭一起玩，因為我的家就在野柳。

走進野柳地質公園，遠遠向前望去，野柳岬就像一隻烏龜，靜靜的趴在海邊。小時候，我最愛聽奶奶說仙女和野柳龜的故事，你看，那邊不正是仙女留下來的「仙女鞋」嗎？

再往前走，就是最著名的「女王頭」，她已經站在這裡四千多年了。高貴的女王微微揚著頭，她是在聽著海風的輕唱，或是在看著天邊的飛鳥，還是在等待著遠方的船隻？

我特別喜歡到海邊，欣賞高低排列的燭臺石。大浪撲打著燭臺石，水花四濺，濺起了滿天細白的水珠；那些水珠散落在石頭四周，再慢慢的滴下來，好像一顆顆雪白的珍珠，真是美麗！

沿著觀景步道，一邊欣賞這些奇石奇景，一邊為自己喜歡的石頭取名字，這是最愛的遊戲。這裡的岩石，長期受到風化和海水的作用，每一個都有特別的造型：有的像可愛的香菇，有的像戲水的小象，還有的像剛切好的豆腐……，各有不同的趣味。

野柳的岩石，經過風先生和海小姐日積月累的努力，變成一件

件鬼斧神工的創作。這裡真像是一座大自然的美術館。

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期三年級 課程名稱：生活資訊通

課程名稱	生活資訊通 Windows10	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得生活相關資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製圖片、影像合成。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、電腦與生活 (一) (議題：資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各種應用。	了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1. 閱讀電腦教室規範的宣言書。 2. 瞭解為什麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。	1. 口頭問答：說出生活中的電腦。	1. 碁峰資訊-Windows 10。 2. 碁峰資訊~AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。
第 2 週	1	一、電腦與生活(二) (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦基本配備與週邊設備。	認識電腦配備，了解各種硬體的用途。	1. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1. 口頭問答：能說出電腦硬體的名稱。	1. 碁峰資訊-Windows 10。 2. 碁峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 3 週	1	一、電腦與生活(三) (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態	正確開關機、使用電腦的習慣。	1. 了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 2. 認識開關機的方法。	1. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，	1. 操作練習：能開關機。	1. 碁峰資訊-Windows 10。 2. 碁峰資訊~AKILA 魔法教室

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		法。	包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2. 學會正確開關機。 3. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。		(1) Windows 10 教學互動光碟。
第 4 週	1	二、Windows 初體驗 (一) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 滑鼠的功能。 2. 滑鼠的基本操作。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識滑鼠的按鍵與指標。 3. 能使用滑鼠的基本操作。	1. 練習滑鼠左右鍵的操控。	操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 基峰資訊- Windows 10。 2. 基峰資訊～ AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。
第 5 週	1	二、Windows 初體驗 (二) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 自訂開始畫面(動態磚)。 2. 變更鎖定畫面圖片與色彩。 3. 變更帳戶圖片與登入密碼。	1. 能操作自訂開始畫面。 2. 能操作個人化圖片設定。	1. 介紹開始功能表介面。 2. 調整開始畫面的大小。 3. 動態專的管理應用：重新排列、釘選/取消釘選應用程式等。 4. 變更鎖定畫面。 5. 變更色彩。 6. 變更帳戶圖片。 7. 關閉帳戶密碼。	操作練習： 1. 能操作自訂開始畫面。 2. 能操作變更鎖定畫面圖片與色彩。 3. 能操作變更帳戶圖片與登入密碼。	1. 基峰資訊- Windows 10。 2. 基峰資訊～ AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。
第 6 週	1	三、桌面與視窗(一)	資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 作業系統、軟體、視窗。	1. 認識作業系統與軟體。	1. 認識常見的作業系統。	1. 口頭問答：什麼是作業系統、	1. 基峰資訊- Windows 10。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2.視窗操作技巧。	2. 認識 Windows 視窗介面環境。 3. 認識視窗操作技巧。	2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。 5. 能正確操作視窗。	軟體。 2. 操作練習：能開啟開始功能表。 3. 操作練習：能開啟與關閉視窗。	2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。
第 7 週	1	三、桌面與視窗(二) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.視窗操作技巧。 2.個人化環境設定	1. 認識視窗操作的進階技巧。 2. 能做個人化環境設定。	1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 2. 套用佈景主題。 3. 變更背景圖片。 4. 自訂視窗標題列色彩。 5. 變更電腦音效。 6. 設定螢幕保護裝置。 7. 變更螢幕解析度。	1. 操作練習。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 8 週	1	三、桌面與視窗(三) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.鎖定和解除鎖定工作列。 2.設定電腦時間及網路校時。 3.鬧鐘與時鐘。	1.能鎖定和解除鎖定工作列。 2.能設定電腦時間及網路校時。 3.會使用鬧鐘與時鐘。	1 解除鎖定工作列。 2. 移動工作列的位置。 3. 自動隱藏工作列。 4. 將程式釘選到工作列。 5. 練習設定時間與日期。 6. 設定網路校時。 7. 鬧鐘與時鐘的使用。	1. 操作練習。	1 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	四、我是打字高手 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	打字鍵盤與英文輸入。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。 5. 學會輸入特殊符號。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	1. 操作練習：輸入英文。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 10 週	1	四、我是打字高手 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英文輸入。	使用英文輸入完成短句撰寫。	1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會修改與刪除文字。 3. 開啟【英打練習軟體】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	1. 實作作業：英文文件。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 11 週	1	五、檔案管理大師 (一) (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門	1. 口頭問答：檔案類型。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。			別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。		
第 12 週	1	五、檔案管理大師 (二) (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	檔案與資料夾的操作。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1. 課後測驗：第六課。	1. 碁峰資訊-Windows 10。 2. 碁峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 13 週	1	六、我是小小作家 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	中文輸入。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【中文打字軟體】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。	1. 操作練習：輸入中文。	1. 碁峰資訊-Windows 10。 2. 碁峰資訊~AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生複習並練習輸入常見的標點符號。		
第 14 週	1	六、我是小小作家 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	中文輸入。	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 15 週	1	七、創意小畫家(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。	1. 實作練習：卡通小鴨。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	七、創意小畫家(二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。 3. 練習填色技巧。 4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	1. 實作作業：卡通小鴨。 2. 課後測驗：第七課。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。
第 17 週	1	七、創意小畫家(三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。	1. 操作練習：繪製曲線。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 1. Windows 10 教學互動光碟。
第 18 週	1	八、進階創意小畫家(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1. 操作練習：繪製幾何圖案。	1. 基峰資訊-Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。
第 19 週	1	八、進階創意小畫家	資 E6 認識與使用	小畫家。	認識電腦繪圖，用小	1. 學會用小畫家合	1. 實作作業：影	1. 基峰資訊-

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
		八、進階創意小畫家 (二) (議題：資訊)	資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		畫家來合成影像。	成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2.發揮創意，用小畫家加工照片。	像合成。 2.同儕作品欣賞。 3.課後測驗：第八課。	Windows 10。 2.基峰資訊～AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。
第 20 週	1	九、市集與網路	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 申請註冊 Microsoft 帳號。 2. 下載與安裝 APP 程式。 3. 使用郵件 APP。 4. 使用 Microsoft Edge 瀏覽器。	1. 學會申請註冊 Microsoft 帳號。 2. 能下載與安裝 APP 程式。 3. 學會使用郵件 APP 4. 練習使用 Microsoft Edge 瀏覽器 能利用搜尋引擎查詢資料	1. 認識 Windows APP。 2. 登入 Windows 市集。 3. 下載安裝 APP。 4. 使用郵件 APP。 5 認識瀏覽器：瀏覽器種類開啟 Microsoft Edge 瀏覽器。 開啟傳統 IE 瀏覽器 6. 設定瀏覽器網路資料搜尋、加入我的最愛列、使用「我的最愛」。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 實際操作。	1. 基峰資訊- Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 Windows 10 教學互動光碟。
第 21 週	1	十、資訊安全停看聽 (一) (議題：資訊、品德)	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	1. 資訊安全與倫理。 2. 電腦清潔與保養。	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 2. 了解並遵守資訊安全與倫理。	1. 基峰資訊- Windows 10。 2. 基峰資訊～AKILA 魔法教室 (1) Windows 10 教學互動光碟。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			境，提出並演練減低或避免危險的方法。					

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期三年級 課程名稱：生活資訊通

課程名稱	生活資訊通 Google 網路新世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1.系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2.結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3.交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1.學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2.學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3.學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4.學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5.學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	表現任務 軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、認識網路世界 (一) (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	網路運作的方式。	1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	一、認識網路世界 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. Google Chrome 操作介面、上網瀏覽。</p> <p>2. 網路安全基本觀念。</p>	<p>1. 認識 Chrome 瀏覽器</p> <p>2. 學會開啟學校網站</p> <p>3. 學會將學校網站設為首頁</p> <p>4. 學會瀏覽網頁</p> <p>5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念</p>	<p>1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</p> <p>2. 學生開啟 Chrome 認識介面。</p> <p>3. 教師說明學校的網站位置。</p> <p>4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</p> <p>5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</p> <p>7. 教師說明良好的資訊素養。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>
第 3 週	1	二、一起上網去(一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與</p>	<p>搜尋引擎與關鍵字。</p>	<p>1. 認識搜尋引擎</p> <p>2. 認識 Google 搜尋引擎</p> <p>3. 學會搜尋關鍵字</p>	<p>1. 教師說明什麼是搜尋引擎。</p> <p>2. 認識常見的搜尋引擎。</p> <p>3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</p> <p>4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。					
第 4 週	1	二、一起上網去(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Google 搜尋技巧、Chrome 翻譯網頁。	1. 學會更多 Google 搜尋技巧 2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁	1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 6. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Chrome 瀏覽器
第 5 週	1	二、一起上網去(三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 瀏覽器書籤。 2. 網路流言與霸凌。	1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Chrome 瀏覽器

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			<p>書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</p> <p>4. 學會匯入或匯出書籤。</p> <p>5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會清除瀏覽資料。</p> <p>7. 認識網路流言與霸凌。</p> <p>8. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。</p>		
第 6 週	1	三、電子郵件與通訊 (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	電子郵件基本使用。	<p>1. 瞭解什麼是電子郵件</p> <p>2. 學會申請電子郵件</p> <p>3. 學會登入與登出 Gmail 信箱</p>	<p>1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>2. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</p> <p>5. 申請免費的 Gmail 信箱。</p> <p>6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>7. 認識 Gmail 信箱介面。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Chrome 瀏覽器</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	三、電子郵件與通訊 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	通訊錄與附加檔案。	<p>1. 學會信件收發的技巧</p> <p>2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片</p> <p>3. 學會管理通訊錄</p> <p>4. 學會使用通訊錄快速寄信</p>	<p>1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</p> <p>2. 學會使用聯絡人快速寄信。</p> <p>3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</p> <p>4. 學會寫第一封信給老師。</p> <p>5. 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>7. 學會收信、轉寄、回信。</p> <p>8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>9. 學會刪除信件。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>
第 8 週	1	三、電子郵件與通訊 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 個人化 Gmail</p> <p>2. 網路交流禮儀</p>	<p>1. 學會個人化 Gmail</p> <p>2. 認識網路交流禮節</p>	<p>1. 學會設定簽名檔與個人圖示。</p> <p>2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。</p> <p>3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。</p> <p>4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	四、網路導航到處逛 (一) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	Google 地圖搜尋。	<p>1. 認識 Google 地圖</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖探索世界</p>	<p>1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</p> <p>2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</p> <p>3. 學會用 Google 地圖衛星定位。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p> <p>5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</p> <p>6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</p> <p>7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>
第 10 週	1	四、網路導航到處逛 (二) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處</p>	Google 地圖應用。	<p>1. 學會使用 Google 地圖規劃路線</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖記錄地點</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖檢視路況</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			理個人日常生活問題。					
第 11 週	1	四、網路導航到處逛 (三) (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. Google 地圖瀏覽勝景。</p> <p>2. 個人資料保密。</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖探索世界</p> <p>2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝</p> <p>3. 認識個人資料保密</p>	<p>1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。</p> <p>2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。</p> <p>3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>
第 12 週	1	五、豐富的網路資源 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. 下載與解壓縮。</p> <p>2. 創用 CC。</p>	<p>1. 學會下載檔案</p> <p>2. 認識創用 CC</p> <p>3. 學會解壓縮檔案</p>	<p>1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</p> <p>2. 學會解壓縮檔案。</p> <p>3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</p> <p>4. 認識創用 CC 標章及其意義。</p> <p>5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>
第 13 週	1	五、豐富的網路資源 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 圖文整合到 WordPad 文件。</p> <p>2. 病毒防護。</p>	<p>1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編</p>	<p>1. 認識維基百科網站。</p> <p>2. 學會從網路中搜</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>		<p>輯</p> <p>2. 瞭解電腦病毒防護</p> <p>3. 認識病毒防護</p>	<p>尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。</p> <p>3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。</p> <p>4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</p> <p>5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。</p> <p>6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>		
第 14 週	1	六、精彩的網路影音 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	YouTube 影音瀏覽。	<p>1. 認識 YouTube 網路影音服務</p> <p>2. 學會瀏覽 YouTube 影片</p>	<p>1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</p> <p>2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. Chrome 瀏覽器</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	六、精彩的網路影音 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	YouTube 關鍵字搜尋。	<p>1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單</p> <p>2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片</p>	<p>1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</p> <p>2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>
第 16 週	1	六、精彩的網路影音 (三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. YouTube 學習應用。</p> <p>2. 反色情、反詐騙。</p>	<p>1. 學會登入 YouTube</p> <p>2. 學會將影片加入播放清單</p> <p>3. 學會瀏覽「教育雲」影音</p> <p>4. 反色情、反詐騙</p>	<p>1. 學會登入 YouTube。</p> <p>2. 學會將影片加入播放清單。</p> <p>3. 學會上傳影片到 YouTube。</p> <p>4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。</p> <p>5. 認識反色情、反詐騙。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>
第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與</p>	<p>1. Google 雲端硬碟。</p> <p>2. 網路沉迷。</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟</p> <p>3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案</p> <p>4. 學會線上編輯</p>	<p>1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</p> <p>2. 認識常見的雲端硬碟服務。</p> <p>3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1.課本</p> <p>2.Chrome 瀏覽器</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。		Google 文件 5. 認識網路沉迷	4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 8. 認識網路沉迷。		
第 18 週	1	八、協作平台做報告 (一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Google 協作平台。	1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台	1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Chrome 瀏覽器
第 19 週	1	八、協作平台做報告 (二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	Google 協作平台美化。	1. 學會插入圖片與橫幅 2. 學會預覽協作平台成果	1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3. 學會預覽協作平台成果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Chrome 瀏覽器

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。					
第 20 週	1	八、協作平台做報告 (三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 協作平台媒體整合。 2. 網路著作權。	1. 學會在協作平台建立頁面 2. 學會在協作平台插入地圖與文字 3. 認識網路著作權	1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 4. 認識網路著作權的重要性以及注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Chrome 瀏覽器 3. 教學多媒體： 【網路安全-網路著作權】

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣 導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自主 我與尊重他人身體自主 權，善用各項資源，保護 障性別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
2	家庭教育 祖孫週活動	1	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及 愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 2. 感恩與珍惜彼此互 動	書寫 學習單	
3	口腔保健 視力保健	1	能於引導下，於 生活中操作簡易，生活 的健康技能，生活習 慣的養成。	健體 E A1 具備良好 身體活動與健康生活 的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個 人特質，發展運動與 保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 刷牙、洗手 3. 視力保健	生活實踐	
4 5	防災演練	2	認識天然災害成 因；養成災害防 險管理與災害防 救能力；強化防 救行動之責任、 態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的 機制與運作 防 J9 了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
6	性別平等宣 導	1	自我保護(一)	性平教育-性 A3 維護自主 我與尊重他人身體自主 權，善用各項資源，保護 障性別權益，增進性騷 擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。	聊解身體的界線與自 我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	

7	生命教育宣導	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 不要嘲笑我 2. 肯定與欣賞	問答 實際操作	
8	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9 10	交通安全宣導	2	說出搭乘汽機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。了解解上下汽機車應注意的安全。	安 E1 了解安全教 安 E2 了解危機與 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 優良好乘客 2. 上下車要小心	問答 實際操作	
11 12	水域安全宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13	家庭暴力防治宣導	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 法 E8 認識兒少保護。	1. 自我保護不可少 2. 認識家庭暴力 3. 113 婦幼保護專線	影片欣賞 問答	
14	能源教育	1	1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 水從哪裡來 2. 如何節約用水	有獎徵答	

15	環境教育宣導	1	認識校園環境	環境教育-環 E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。	自然觀察家	書寫學習單	
16	英語日活動	1	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
17 18 19	SH150 活動 大隊接力	3	養成規律運動習慣，與身體活動，推展學生每週 150 分鐘運動案	健體 E A1 具備良好生活習慣，以促進身心健全發展，發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
20	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	
21	休業式—寒假 安全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期 三年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	友善校園 性霸凌防治宣 導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維 護自我與尊重他 身體自主權，善 各項資源，保障 各別權益，增進 擾、性侵害與性 凌的防治(制)能 力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答	
2	防災演練	1	認識天然災害成 因；養成災害防 險管理與災害防 救能力；強化防 救行動之責任、 救護態度與實踐 力。	防 J3 臺灣災害防 救的機制與運作 防 J9 了解校園及 住家內各項避難 器具的正確使用 方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3	性別平等宣導	1	自我保護(二)	性平教育-性 A3 維 護自我與尊重他 身體自主權，善 各項資源，保障 各別權益，增進 擾、性侵害與性 凌的防治(制)能 力。	1. 我是身體的小主人 2. 拒絕不當的碰觸	影片欣賞 有獎徵答	
4	性騷擾犯罪防 治法令宣導	1	能認識身體界線 與尊重他人的身 體自主權，認識 性騷擾、性侵犯 性、性霸凌的概 念及其求助管 道。	性 E4 認識身體界 線與尊重他人的身 體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 凌的概念及其求 助管道。	1. 隱私處與自主權：認識 自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦：拒絕性犯 罪。	影片欣賞 有獎徵答	
5 6 7	校慶運動會	3	1. 願意參與團體 活動 2. 能與同學合作 進行團體遊戲	A1 身心素質與自 我精進 C2 人際關係與團 隊合作	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	實際演練 觀察評量	

8	營養教育	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9	消防防災演練	1	知道如何預防火災。知道火災發生時該如何逃生。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災最前線 2. 逃生的狀況和方法	影片欣賞 有獎徵答	
10	生命教育週 母親節感恩活動	1	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛子給與礙他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫學習單	
11	視力保健宣導	1	學習護眼技巧降低近視率	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	
12	反毒宣導 戒菸拒檳	1	分辨毒品與藥物的差別。認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 不隨意用藥 2. 認識毒品 3. 拒毒	有獎徵答	
13	生命教育宣導	1	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎徵答	

14	能源教育	1	4. 認識地球的常見能源資源。 5. 增進探索能源教育的樂趣。 6. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 解決能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	電從哪裡來 能源危機	有獎徵答	
15	交通安全宣導	1	說出搭乘汽機車的正確方式，及沒有做到的危險。了解發解上下汽機車應注意的安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 優良好乘客 2. 上下車要小心	問答 實際操作	
16	畢業典禮	1	歡送畢業生	品 E3 溝通合作與和諧人際關係	我的心意(海報) 歡送畢業生	觀察評量	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	SH150 活動 大隊接力	1	養成規律運動習慣，奠定終身與身體活動態度，推動「學生每周在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	
20	休業式—暑期 安全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

彰化縣草港國小 111 學年度第 1 學期三年級【英語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

課程名稱	<u>Here We Go 1</u>	實施年級 (班級組別)	3	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土 { : 語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Alphabet, Numbers, Classroom English	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1.能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2.能聽懂教室用語並做出正確回應。 3.能理解故事內容。 4.能正確運用所學字詞。 5.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6.能理解英文單字中皆有母音的概念。	1 字母及字母例字複習 2 數字教學 3 教室用語教學 4 故事教學 5 字母拼讀教學 英語小提醒：偉大的母音	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1CD 2CD Player 3E-Book 4 數字海報 5 字母拼讀卡 小白板
第二週	1	Starter Unit	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1 能理解故事內容。 2 能正確運用所學字詞。	1. 故事教學 2. 字母與例字教學 3. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例字卡 6. 課本小白板

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>				
第三週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	1 能聽辨並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird,	1. 故事教學	作業評量 口頭評量 參與度評	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

			<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>fish。</p> <p>2 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog.</p> <p>Is this / that a dog?</p> <p>Yes, it is. / No, it' s not。</p> <p>3 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right。</p>		<p>量 實作評量 觀察評量</p>	
第四週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i></p> <p>2 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 句型教學</p> <p>3. 日常用語教學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>

			<p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	文。			
第五週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)</p> <p>2 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p>1. 歌謠教學</p> <p>2. 字母與例字教學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母例字卡</p> <p>6. 課本小白板</p>

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>				
第六週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	1 能理解故事內容。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD Player

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>2 能正確運用所學字詞。</p>	<p>學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>
第七週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>1 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p>	<p>1. 故事教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>

			<p>對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>					
第八週	1	Unit 2 How Old Are You? & Halloween	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>1 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i></p> <p>2 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 句型教學</p> <p>3. 日常用語教學</p> <p>4. 節慶教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>					
第九週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>1 能了解游泳池安全守則。(彈性教學)</p> <p>2 能理解英文標點符號規則。</p>	<p>1. 歌謠教學</p> <p>2. 字母與例字教學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母例字卡</p> <p>6. 課本小白板</p>

			<p>字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>					
第十週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>4 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>5 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、</p>	<p>1. 延伸學習</p> <p>2. 英語小提醒教學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>

			<p>言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>句型與日常用語。</p> <p>6 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>7.能認識母親節 Mother ' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>8.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>9.能朗讀課本中的對話和故事。</p>			
第十一週	1	Review 1 & Exam 1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>3 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>4 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>5 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>6 能運用字母拼</p>	<p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 綜合應用活動</p> <p>3. 字母發音複習</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>

			<p>字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>7 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>8 能理解故事內容。</p> <p>9 能正確運用所學字詞。</p>			
第十二週	1	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my</p>	1. 故事教學	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		<p>mother. She ' s short. 。</p> <p>3 能聽懂並說出日常用語 I don ' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. 。</p>			
第十三週	1	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who ' s He?</i></p> <p>2 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 句型教學</p> <p>3. 日常用語教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>

			<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
第十四週	1	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>2 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	<p>1. 歌謠教學</p> <p>2. 字母與例字教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母例字卡</p> <p>6. 課本小白板</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
第十五週	1	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1 能理解故事內容。</p> <p>2 能正確運用所學字詞。</p>	<p>1. 延伸學習</p> <p>2. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>

			<p>【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
第十六週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not。 3 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you。</p>	1. 故事教學	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>
第十七週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i></p>	<p>1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book</p>

			<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>2 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>量 觀察評量</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>	
第十八週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1 能了解不同的職業。(彈性教學)</p> <p>2 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	<p>1. 歌謠教學</p> <p>2. 字母與例字教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母例字卡</p> <p>6. 課本小白板</p>

		<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			能關懷團隊的成員。					
第十九週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>	<p>1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>
第二十週	1	Review 2 & Exam 2	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p>	<p>1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>1. CD 2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡</p>

			<p>字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>	<p>通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>5 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>8 能分辨不同國家的文字。</p>			
第二十一週	1			總複習				

彰化縣草港國小 111 學年度第 2 學期三年級【英語補救教學】課程計畫

- 一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (20) 節
- 二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

課程名稱	<u>Here We Go 2</u>	實施年級 (班級組別)	3	教學 節數	本學期共(20)節
------	---------------------	----------------	---	----------	------------

彈性學習課程類別		1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Alphabet、ABC Review、	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母	【英語領域】 Aa-II-1 字母名	10. 能聽辨、認讀及說出數	第一節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	42. CD 43. CD Player

	<p>Numbers、Classroom English、Starter Unit</p>	<p>音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>字 1-15。 11. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 12. 能理解故事內容。 13. 能正確運用所學字詞。 14. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 15. 能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p>16. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 17. 複習字母、字母例字及字母發音。 Numbers 數字教學 18. 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。 19. 播放數字歌，請學生跟唱。 Classroom English 教室用語教學 20. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 21. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 22. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 23. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作 pp. 37-38。 第二節課 暖身活動 24. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 25. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 26. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 27. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 28. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播</p>	<p>參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>44. E-Book 45. 數字海報 46. 字母拼讀卡 47. 小白板</p>
--	---	--	---	---	---	----------------------------------	---

		<p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>		<p>聽到的內容，再念出來。</p> <p>29.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>30.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>31.播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>32.教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>33.教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>34.教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>35.播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>36.請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that（what 發音不符）。</p> <p>37.如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p>	
--	--	--	--	---	--

						<p>38.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>39.念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。</p> <p>40.請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>41.若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>		
第二週	1	Unit 1 Is That a Dog?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>48. 能理解故事內容。</p> <p>49. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>50.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>51.簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.</p> <p>(2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats.</p> <p>(3) What' s the man doing to the dog? He' s washing the dog.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生有養寵物嗎？</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>64. CD</p> <p>65. CD Player</p> <p>66. E-Book</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			<p>它的名字是什麼？</p> <p>沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？</p> <p>(2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>52. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>53. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is the name of Edison' s dog? (Its name is) Chester.</p> <p>(2) What animals can Rocky see in the pet salon?</p> <p>He can see dogs and cats.</p> <p>54. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>55. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>56. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>Story Time 故事對話教學</p> <p>57.帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>58.簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is the cat on page 10 small? No, it' s a big cat.</p> <p>(2) Where' s Abu? He' s in the tub.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生養寵物的注意事項？</p> <p>(2) 詢問學生想養寵物的理由？</p> <p>59.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>60.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>61.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>62.請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>63.請學生預習本課的單字、句型。</p>			
第三週	1	Unit 1 Is That a Dog?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨</p>	<p>67. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>68. 聽懂並以</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>70.將全班依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>71.教師指定部分頁數故事，</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>87. CD</p> <p>88. CD Player</p> <p>89. E-Book</p> <p>90. 單字字卡</p> <p>91. 單字圖卡</p>

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog.</p> <p>Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。</p> <p>69. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p>	<p>鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>72.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>73.播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>74.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>75.請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>76.播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>77.請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>78.教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>79.教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>80.學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>81.請學生翻到本課 Listen</p>	<p>92. 句型條</p>
--	--	---	--	--	--	----------------

			2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 82.請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 83.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 84.請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。 回家作業 85.請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 86.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
第四週	1	Unit 1 Is That a Dog?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>93. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i></p> <p>94. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第五節課 暖身活動</p> <p>95.教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 <i>Is this / that a ___?</i> 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>96.以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>97.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>98.再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>99.將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>116. CD</p> <p>117. CD player</p> <p>118. E-Book</p> <p>119. 字母拼讀卡</p> <p>120. 小白板</p>

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p>		<p>謠。</p> <p>100. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>101. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>102. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>103. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>104. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>105. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第六節課

暖身活動

106. 播放歌曲全班一起合唱。

107. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。

Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

108. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。

109. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。

110. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

111. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ed 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。

112. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。

113. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 7-8 練習。

回家作業

						114. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 115. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。		
第五週	1	Unit 1 Is That a Dog?	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境</p>	121. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 122. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	<p>第七節課 Discover 延伸學習 123. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 124. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 125. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業 請學生搜尋工作犬的種類，下節課與同學分享自己覺得最特別的工作犬。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己覺得最特別的工作犬。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 126. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 127. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 128. 將 dog 放在一起，念</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	134. CD 135. CD player 136. E-Book

						<p>出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</p> <p>129. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>130. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>回家作業 131. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 132. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 133. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>	
第六週	1	Unit 2 Can You Swim?	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務</p>	<p>137. 能理解故事內容。 138. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 139. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 140. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky. (2) Where are they? They are in the Sports Center. (3) What colors are the climbing holds? They are blue, yellow, green and red. 素養導向提問</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>153. CD 154. CD Player 155. E-Book</p>

		<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>141. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>142. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Teddy doing? He's rock climbing.</p> <p>(2) Can Rocky swim? No, he can't.</p> <p>(3) What can Rocky do? He can jump.</p> <p>143. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>144. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>145. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p>	
--	--	--	----------------------	---	--

					<p>第二節課</p> <p>暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>146. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>147. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Can Mia dance? Yes, she can.</p> <p>(2) Can Abu read? No, he can't.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項？</p> <p>(2) 詢問學生運動前應該先做哪些準備？ (暖身運動、安全裝備確認……)</p> <p>148. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>149. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>150. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>151. 請學生聽讀本課故</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						事並跟念。 152. 請學生預習本課的單字、句型。		
第七週	1	Unit 2 Can You Swim?	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>156. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 157. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 158. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p>	<p>第三節課 暖身活動 159. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 160. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 161. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 162. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 163. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 164. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 165. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 166. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>176. CD 177. CD Player 178. E-Book 179. 單字字卡 180. 單字圖卡 181. 句型條</p>

			<p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			<p>167. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>168. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>169. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>170. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>171. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>172. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>173. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>174. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>175. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第八週	1	Unit 2 Can You Swim?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p>	<p>182. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i></p> <p>183. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick</p>	<p>第五節課 暖身活動</p> <p>184. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。</p> <p>185. 教師隨機抽點兩位</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>205. CD</p> <p>206. CD player</p> <p>207. E-Book</p> <p>208. 字母拼讀卡</p> <p>209. 小白板</p>

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p><u>Song 歌謠教學</u></p> <p>186. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>187. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>188. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>189. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><u>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</u></p> <p>190. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>191. 教師將字母 i 寫在黑板上, 帶念短母音 i 的發音; 接著再將字母 g 寫在黑板上, 帶念 g 發音, 接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>192. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 b 的下方, 再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

		<p>非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			<p>著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>193. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>194. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>195. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>196. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>197. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>198. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>199. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>200. 接著以步驟 1-3，進</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>201. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。</p> <p>202. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>203. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>204. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。</p>		
第九週	1	Unit 2 Can You Swim?	<p>【英語領域】</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞</p>	<p>210. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學)</p> <p>211. 能理解英文標點符號規則。</p>	<p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>212. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>213. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>214. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家製作游泳池安全守則海報，下節課與同學分享作品。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>224. CD</p> <p>225. CD player</p> <p>226. E-Book</p>

			<p>用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 215. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 216. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 217. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 218. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 219. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 220. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而</p>		
--	--	--	---------------------	--	--	---	--	--

						<p>英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p>回家作業 221. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 222. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 223. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		
第十週	1	Review 1、 Festival	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>227. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 228. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 229. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 230. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 231. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed,</p>	<p>英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p>回家作業 221. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 222. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 223. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> <p>第一節課 暖身活動 235. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 236. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 237. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p>Review 1 Listen, Circle, and Match 238. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 239. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>My Pet and I 240. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 241. 教師提問，請學生回</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>261. CD 262. CD player 263. E-Book 264. 單字字卡 265. 單字圖卡</p>

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>		<p>-et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>232. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>233. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>234. 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>答剛剛聽到的內容</p> <p>242. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>243. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>244. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。</p> <p>245. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>246. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>247. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>第二節課</p> <p>Festival</p> <p>單字教學</p> <p>248. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>249. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>到的內容，再念出來。</p> <p>250. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>251. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>252. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>253. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>254. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>255. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>256. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>257. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>258. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。</p> <p>259. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。</p> <p>260. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十一週	1	Exam 1、Unit 3	【英語領域】	【英語領域】	266. 能聽懂、 第一節課	作業評量	286. 測驗卷

	Who's She?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>267. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>268. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>269. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>270. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>271. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>272. 能理解故事內容。</p> <p>273. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>紙筆及口語評量</p> <p>274. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>275. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>276. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>第二節課 (Unit 3 第一節課) 暖身活動</p> <p>277. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>278. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They are in the kitchen.</p> <p>(2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu.</p> <p>(3) What are Abu and Edison doing? They are drawing.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員?</p> <p>(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>279. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>280. 簡單說明故事內容，</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>287. CD 288. CD Player 289. E-Book</p>
--	------------	--	--	--	--	---	---

					<p>並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>第 40-41 頁</p> <p>(1) What' s Abu drawing? He' s drawing a cat.</p> <p>(2) Who' s calling? Edison' s grandma' s calling.</p> <p>第 42-43 頁</p> <p>(1) Who' s tall? Abu is tall.</p> <p>(2) What' s Edison' s grandma doing?</p> <p>She' s talking to Edison and Abu.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎？和誰呢？</p> <p>(2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？</p> <p>281. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>282. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>283. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>284. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>285. 請學生預習本課的單字、句型。</p>			
第十二週	1	Unit 3 Who' s She?	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名	290. 能聽辨並說出本課單字：	第二節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	311. CD 312. CD Player

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>291. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He ' s my father. He ' s tall. / Who' s she? / She ' s my mother. She' s short.。</p> <p>292. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p>	<p>293. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>294. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>295. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>296. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>297. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>298. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>299. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>300. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>301. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>302. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>313. E-Book</p> <p>314. 單字字卡</p> <p>315. 單字圖卡</p> <p>316. 句型條</p>
--	--	--	---	---	--	-----------------------	--

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			<p>303. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>304. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>305. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>306. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>307. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>308. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>309. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>310. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第十三週	1	Unit 3 Who's She?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>317. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i></p> <p>318. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>319. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。</p> <p>320. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he/she?，請臺上學生回答。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>321. 播放 CD，請學生仔</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>340. CD</p> <p>341. CD player</p> <p>342. E-Book</p> <p>343. 字母拼讀卡</p> <p>344. 小白板</p>

		<p>語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表</p>	<p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>322. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>323. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>324. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>325. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>326. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>327. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>328. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>329. 待學生熟練音組 -</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		達自我感受與想像。		<p>op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第五節課 暖身活動</p> <p>330. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。</p> <p>331. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>332. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>333. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>334. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>335. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>336. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p>	
--	--	-----------	--	--	--

					337. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 338. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 339. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第十四週	1	Unit 3 Who's She?	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	345. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 346. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	<p>第六節課 Discover 延伸學習 347. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 348. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 349. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 350. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業 請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。</p> <p>第七節課 暖身活動 請學生上臺分享自己的蓋印</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>357. CD 358. CD player 359. E-Book</p>

					<p>畫與其製作材料。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>351. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>352. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</p> <p>353. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>354. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>355. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>356. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>			
第十五週	1	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc- I -1 各項暖</p>	<p>360. 能理解故事內容。</p> <p>361. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>362. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>363. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What can you see in the picture?</p> <p>I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa.</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>

		<p>子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>身伸展動作。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>		<p>(2) Who' s playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games.</p> <p>(3) What' s Amber doing? She' s drawing.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些什麼遊戲呢？</p> <p>(2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>364. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>365. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who' s going home? Edison' s grandpa is going home.</p> <p>(2) What animal is Amber acting like? She' s acting like a fish.</p> <p>366. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>367. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>368. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第二節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事對話教學

369. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。

370. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Who is role-playing a doctor in the story?

Abu is role-playing a doctor.

(2) Who is role-playing a nurse in the story?

Rocky is role-playing a nurse.

素養導向提問

(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓

同學猜猜看。

(2) 詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感

興趣呢？

371. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中

						重播聽到的內容，再念出來。 372. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 373. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 374. 請學生聽讀本課故事並跟念。 375. 請學生預習本課的單字、句型。		
第十六週	1	Unit 4 Is He a Teacher?	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	376. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 377. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he ' s (she' s) not.。 378. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	第三節課 暖身活動 379. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 380. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 381. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 382. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 383. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 384. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 385. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	396. CD 397. CD Player 398. E-Book 399. 單字字卡 400. 單字圖卡 401. 句型條

		<p>子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>			<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>386. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>387. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>388. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>389. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>390. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>391. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>392. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>393. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>394. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>395. 請學生預習本課的</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。			
第十七週	1	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	402. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 403. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	<p>第五節課 暖身活動 404. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 405. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 406. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p>Song 歌謠教學 407. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 408. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 409. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 410. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習 411. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 412. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 413. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	427. CD 428. CD player 429. E-Book 430. 單字圖卡 431. 字母拼讀卡 432. 小白板

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		<p>音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>414. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>415. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <p>416. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>417. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。</p> <p>418. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對的學生可給予小任務作為懲罰。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>419. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>420. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>421. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>422. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>423. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>424. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p>回家作業 425. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 426. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第十八週	1	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>433. 能了解不同的職業。(彈性教學) 434. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	<p>第七節課 Discover 延伸學習 435. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 436. 說明隨著社會變遷，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>446. CD 447. CD player 448. E-Book</p>

		<p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲</p>		<p>有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>437. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>438. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職業，以及要如何達到此工作所要求的能力。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>439. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>440. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>441. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>442. 請學生完成下方的</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					練習題，再帶全班核對答案 習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 回家作業 443. 請學生練習本課延 伸學習單元和英語小提醒單 元。 444. 請學生利用附錄的 自我檢核表進行檢核。 445. 請學生預習 Review 2 的內容。			
第十九週	1	Review 2、 Final Review	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母 音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用 語。 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷品 大小寫字母的辨 識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。	449. 能聽懂、 辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、 句型與日常用 語。 450. 能辨識並 摹寫 Unit 1- Unit 4 所習得 的單字與句型。 451. 能將 Unit 3-Unit 4 所習 得的單字進行 分類。 452. 能綜合運 用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、 句型與日常用 語。 453. 能運用字 母拼讀法讀出 以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字 詞。	第一節課 暖身活動 454. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 455. 隨機指一位學生，問 全班 Is he / she a doctor?。 456. 請學生觀察該生所 持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨 機指一位學生練習問答，直 到所有學生皆已熟練為止。 Review 2 Listen, Circle, and Match 457. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到 的內容，圈選正確的答案，再 連到正確的分類。 458. 教師帶領全班一起 核對答案。 My Family 459. 請學生看 Part A 的 圖片，播放 CD 請學生仔細 聆聽。 460. 教師提問，請學生回	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	474. CD 475. CD player 476. E-Book 477. 單字圖卡

		<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>			<p>答剛剛聽到的內容。</p> <p>461. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>462. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>463. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>464. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>465. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>466. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>第二節課</p> <p>Final Review</p> <p>467. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>468. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>469. 請學生代換句子中</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>470. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>回家作業</p> <p>471. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>472. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>473. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
第二十週	1	Exam 2、Culture	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>478. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>479. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>480. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>481. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>482. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>483. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p>	<p>畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>470. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>回家作業</p> <p>471. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>472. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>473. 請學生預習 Culture 的內容。</p> <p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <p>486. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>487. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>488. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>第二節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學</p> <p>489. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>490. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>498. 測驗卷</p> <p>499. CD</p> <p>500. CD Player</p> <p>501. E-Book</p> <p>502. 國旗圖卡</p>

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>		<p>484. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>485. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>生學習動機。</p> <p>491. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>492. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及 Merci.（法語）等。</p> <p>493. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>文化練習活動：外交官歡送派對</p> <p>494. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>495. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>496. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言</p>	
--	--	---	--	---	--	--

						跟對方道謝。 497. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。 回家作業 請學生完成習作 pp. 39-47。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。