

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

## 彰化縣縣立草港國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為（課程願景或目標），並發展提升原有的體育特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）



參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期二年級 課程名稱：草香書海

|                          |  |                |     |          |           |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 課程名稱                     | 草香書海   | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共 21 節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。   |                |     |          |           |
| 核心素養                     | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。  |                |     |          |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |          |           |
| 表現任務                     | 1. 能積極參與分組討論、合作學習<br>2. 能上台發表<br>3. 能獨立完成學習單或習作  |                |     |          |           |

課程架構

| 教學進度                | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)          | 學習目標   | 學習內容(校訂)                          | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單          |
|---------------------|----|--------|----------------------------|--|-----------------------------------|--|---|-------------------------|
| 組字規則<br>第一週到第<br>八週 | 8  | 東拼西湊   | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念出目標字彙。</li> <li>2. 能按筆順正確寫出目標字彙。</li> <li>3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。</li> <li>4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。</li> </ol> | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部件故事：說明部件規則</li> <li>2. 評估識字狀況</li> <li>3. 部件教學</li> <li>4. 部件辨識</li> <li>5. 字彙教學</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》</li> <li>2. 學生能完成完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》</li> </ol> | 課文、字卡、部件演進卡、學習單         |
| 第九週                 | 1  | 小偵探-1  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。       | <p>運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容</p> <p>運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。</p>  | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | <p>全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。</p> <p>問題解決結果來提問<br/>因果關係提問</p>   | <p>學生能找出文中出現的線索詞語</p> <p>學生能從文本中找出線索的句子</p> <p>能參與討論並說出自己的想法</p>  | 閱讀易上手3<br>記憶橡皮擦<br>動物學校 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習目標   | 學習內容(校訂)                          | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單            |
|------|----|--------|----------------------|--|-----------------------------------|--|---|---------------------------|
| 第十週  | 1  | 小偵探-2  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問<br>在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手 3<br>神奇運動衣<br>奸詐的狐狸 |
| 第十一週 | 1  | 小偵探-3  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用 六何法 提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問<br>在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。    | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手 3<br>皮皮與乖乖<br>陶蒂鬥國王 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習目標   | 學習內容(校訂)                          | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單            |
|------|----|--------|----------------------|--|-----------------------------------|--|---|---------------------------|
| 第十二週 | 1  | 小偵探-4  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問<br>在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手3<br>迎風拉線放風箏<br>紙的發明 |
| 第十三週 | 1  | 小偵探-5  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問<br>在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手3<br>青春之泉<br>布穀鳥叫了   |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習目標   | 學習內容(校訂)                          | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單             |
|------|----|--------|----------------------|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| 第十四週 | 1  | 小偵探-6  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問<br>在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手3<br>精采的魔術表演<br>吹牛的代價 |
| 第十五週 | 1  | 小偵探-7  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問<br>在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手3<br>自大的麻雀<br>油菜花開時   |



課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習目標  | 學習內容(校訂)                          | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單          |
|------|----|--------|----------------------|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------|
| 第十六週 | 1  | 小偵探-8  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手3<br>誰比較聰明<br>再等一下 |
| 第十七週 | 1  | 小偵探-9  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手3<br>聰明的小孩<br>夸父追日 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習目標  | 學習內容(校訂)                          | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單              |
|------|----|--------|----------------------|---|-----------------------------------|--|---|-----------------------------|
| 第十八週 | 1  | 小偵探-10 | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手 3<br>神祕小鞋匠<br>六尺巷     |
| 第十九週 | 1  | 小偵探-11 | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手 3<br>台灣宗教嘉年華會<br>對症下藥 |

| 課程架構  |    |        |                      |   |                                   |  |   |                          |
|-------|----|--------|----------------------|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------|
| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習目標  | 學習內容(校訂)                          | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材<br>/學習單           |
| 第二十週  | 1  | 小偵探-12 | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容<br>運用文本因果關係進行提問在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。<br>問題解決結果來提問<br>因果關係提問 | 學生能找出文中出現的線索詞語<br>學生能從文本中找出線索的句子<br>能參與討論並說出自己的想法 | 閱讀易上手3<br>布農族的傳統<br>畫蛇添足 |
| 第二十一週 | 1  | 總複習    |                      | 複習六何法   |                                   | 針對班上同學錯誤率高的題目再複習                                 |   |                          |

## 教案如下

|                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 科目/領域別：國語文                 | 設計者：黃小鳳     |
| 學習階段：第一學習階段                | 教學年級：二年級上學期 |
| 單元名稱：東拼西湊(組字規則)            |             |
| 教學資源/設備需求：課文、字卡、部件演進卡、學習單  |             |
| 總節數：八節                     |             |
| 第一節蒼蠅和大便 第二節森林哭了 第三節全世界的冬天 |             |
| 第四節三把斧頭(上) 第五節三把斧頭(下)      |             |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| 第六節走廊上的運動家 第七節我想知道阿公在說什麼<br>第八節好奇的珍·古德  |       |  |
| 核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形   |       |  |
| 核心素養  | 總綱    |  |
|   | 領綱    |  |
|   | 跨領域領綱 |  |
| 學習重點  | 學習表現  | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。   |
|   | 學習內容  | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。   |
| 議題融入  |       |  |
| 繪本  |       |  |
| 學習目標  |       | 5. 能正確念出目標字彙。<br>6. 能按筆順正確寫出目標字彙。<br>7. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。<br>8. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。 |
| 單元教學活動  |       | 評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)   |
| 第一節蒼蠅和大便  |       |  |
| 壹、引起動機<br>一、部件故事:說明部件規則<br>1. 教師說明部件故事:<br>在文字王國裡，住著許多文字小精靈，有一些小精靈擁有特殊的超能力，他們和無敵鐵金剛一樣，可以自由的合體和解體。變變變，我是一個字；變變變，我又可以和別的字合在一起，變成另外一個字。可是，兩個可以在一起的文字小精靈，有時候很頑皮，會用不一樣的方式靠在一起，有時候會是左右靠在一起，有時候會是上下靠在一起。<br>2. 我會拆字: (學習單、投影機)<br>T示範第一題分分看，畫線分分看，這個字是上下切開，還是左右切開的字。 |       |  |

ST分組學習，請看第二題勾勾看，這些字可以怎麼切開。

S個人完成，請學生完成十題的勾選。

檢討和複習。

## 貳、發展活動：識字教學

以「口」、「吃」、「味」、「噁」、「啊」、「嗎」、「呀」為教學字。

### 一、評估識字狀況

1. 我們這課要教七個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。
2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。

### 二、部件教學：「口」部件

1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(口)
2. 以部件演進卡「口」，教導字形與意義。從圖像到文字的歷程：從張嘴巴的形狀演變出來，從原本比較圓滑的線條，轉變成現在的直線。

### 三、部件辨識：辨認含有「口」部件的字彙

1. 《我是小柯南-口部件》學習單
2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「口」部分的字，把「口」部分圈起來。
3. 小朋友完成後一起對答案。
4. 說說看，這些含有「口」部分的字，有什麼相同的地方？  
若無法回答，再提問：  
(1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字  
(2) 你看「口」大多在字的哪一邊？左邊
5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「口」，用筆把整個字圈起來。口、吃、味、啊、說、噁、嗎、和、這、

個、做。

6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

#### 四、字彙教學（附件一口部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡

2. 口訣：

3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》

4. 字義理解：

5. 字義運用：造詞

6. 字義延伸：形似字【嗎、媽、罵、罵】

#### 參、綜合活動

一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》

### 第二節 森林哭了

#### 壹、引起動機

##### 一、深究主題意涵—珍惜森林資源

1. （T展示土石流的圖片）

2. 你們看到什麼？土石流

3. 土石流在什麼時候最常見？颱風天及下大雨

4. 我們要怎麼做，才不會像圖片那樣有可怕的土石流呢？砍一些些，還要種樹。

5. 統整：樹本和森林都是大自然給我們的寶物，讓我們可以呼吸新鮮的空氣、在樹下休息、讓山上的泥土和石頭不要滾下來、讓很多動物能有地方住、讓我們有很多的東西可以使用。所以我們應該要好好對待樹本和森林，不可以像課文裡面的人一樣把樹都砍光光，這樣森林和樹木才不會消失，我們也才不會遇到像土石流這麼可怕的事情喔！

#### 貳、發展活動：識字教學

以「樹」、「林」、「森」、「村」、「材」、「板」、「本」、「來」為教學字。





##### 一、評估識字狀況

1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字

是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。

2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。

## 二、部件教學：「木」部件

1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字？(木)
2. 以部件演進卡「木」，教導字形與意義。從圖像到文字的歷程：「木」這個字，是指有枝幹的植物，在古代的時候是這樣寫的「」，上面的「」表示樹枝，下面的「」表示樹底下的根，一般樹根會長在土裡面，要吸收養分，所以我們比較看不到。中間的「」則是樹的身體，到現在我們就把這個字寫成「木」。

## 三、部件辨識：辨認含有「木」部件的字彙

1. 《我是小柯南-木部件》學習單
2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「木」部分的字，把「木」部分圈起來。
3. 小朋友完成後一起對答案。
4. 說說看，這些含有「木」部分的字，有什麼相同的地方？若無法回答，再提問：
  - (1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字
  - (2) 你看「木」大多在字的哪一邊？左邊
5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「木」，用筆把整個字圈起來。本、來、森、林、樹、村、木、材、板、棵、想。
6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

## 四、字彙教學（附件一木部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡
2. 口訣：
3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》

|   |  |
|---|--|
| <p>4. 字義理解：</p> <p>5. 字義運用：造詞</p> <p>6. 字義延伸：形似字【村、付、討】</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》</p> <p>二、國字銀行</p>  |  |
| <p>第三節全世界的冬天</p>  |  |
| <p>壹、引起動機</p> <p>一、先備經驗：</p> <p>1. 你對冬天的印象是什麼？</p> <p>2. 大家剛剛說的是臺灣這邊的冬天。有沒有人知道其他地方的冬天是怎麼樣呢？學生自行回答</p> <p>二、統整：所以，冬天給人很冷的感覺，我們會穿很多衣服來保暖，有些地方甚至會飄下白白的雪。這一課，我們要學「全世界的冬天」，看看不同地方的小朋友是怎麼介紹他們那邊的冬天。</p> <p>貳、發展活動：識字教學</p> <p>以「冬」、「冷」、「凍」、「冰」、「雨」、「雪」、「霜」、「雲」為教學字。</p> <p>一、評估識字狀況</p> <p>1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。</p> <p>2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。</p> <p>二、部件教學：「冫」部件</p> <p>1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字？(冫)</p> <p>三、部件辨識：辨認含有「木」部件的字彙</p> |  |



|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《我是小柯南-丷部件》學習單</li> <li>2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「丷」部分的字，把「丷」部分圈起來。</li> <li>3. 小朋友完成後一起對答案。</li> <li>4. 說說看，這些含有「丷」部分的字，有什麼相同的地方？<br/>若無法回答，再提問：<br/>（3）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字<br/>（4）你看「丷」大多在字的哪一邊？左邊</li> <li>5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「丷」，用筆把整個字圈起來。</li> <li>6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。</li> </ol> <p>四、字彙教學（附件一木部件生字分析）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字認讀與拼音：字卡</li> <li>2. 口訣：</li> <li>3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》</li> <li>4. 字義理解：</li> <li>5. 字義運用：造詞</li> <li>6. 字義延伸：形似字【村、付、討】</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》</li> <li>二、國字銀行</li> </ol> |  |
| <p>第四節三把斧頭（上）</p>   |  |
| <p>壹、複習與評量</p> <p>貳、發展活動：識字教學</p> <p>以「斧」、「鏡」、「錢」、「鐘」、「賺」、「賠」、「浮」、「沉」為教學字。</p> <p>一、評估識字狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。</li> </ol>   |  |

2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。

## 二、部件教學：「金」部件

1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(金)

## 三、部件辨識：辨認含有「金」部件的字彙

1. 《我是小柯南-金部件》學習單

2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「金」部分的字，把「金」部分圈起來。

3. 小朋友完成後一起對答案。

4. 說說看，這些含有「金」部分的字，有什麼相同的地方？  
若無法回答，再提問：

(5) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字

(6) 你看「金」大多在字的哪一邊？左邊

5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「金」，用筆把整個字圈起來。

6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

## 四、字彙教學（附件一木部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡

2. 口訣：

3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》

4. 字義理解：

5. 字義運用：造詞

6. 字義延伸：形似字【淺】

## 參、綜合活動

一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》

二、國字銀行

第五節三把斧頭（下）

### 壹、複習與評量

### 貳、發展活動：識字教學

以「金」、「銀」、「鐵」、「錯」、「貪」、「實」、「賣」、「買」為教學字。

#### 一、評估識字狀況

1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。
2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。

#### 二、部件辨識：辨認含有「金」部件的字彙

1. 《我是小柯南-金部件》學習單
2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「金」部分的字，把「金」部分圈起來。
3. 小朋友完成後一起對答案。
4. 說說看，這些含有「金」部分的字，有什麼相同的地方？  
若無法回答，再提問：  
（1）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字  
（2）你看「金」大多在字的哪一邊？左邊
5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「金」，用筆把整個字圈起來。
6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

#### 三、字彙教學（附件一金部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡
2. 口訣：
3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》
4. 字義理解：
5. 字義運用：造詞
6. 字義延伸：形似字【淺】

### 參、綜合活動

|   |  |
|---|--|
| <p>一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》</p> <p>二、國字銀行</p>  |  |
| <p>第六節走廊上的運動家</p>   |  |
| <p>壹、複習與評量</p> <p>一、檢查學生作業情形</p> <p>二、課文複習</p> <p>貳、發展活動：識字教學</p> <p>以「運」、「還」、「連」、「達」、「速」、「迎」、「退」、「邊」為教學字。</p> <p>一、評估識字狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。</li> <li>2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。</li> </ol> <p>二、部件辨識：辨認含有「辵」部件的字彙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《我是小柯南-辵部件》學習單</li> <li>2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「辵」部分的字，把「辵」部分圈起來。</li> <li>3. 小朋友完成後一起對答案。</li> <li>4. 說說看，這些含有「辵」部分的字，有什麼相同的地方？<br/>若無法回答，再提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字</li> <li>(2) 你看「辵」大多在字的哪一邊？左邊</li> </ol> </li> <li>5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「辵」，用筆把整個字圈起來。</li> <li>6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。</li> </ol> <p>三、字彙教學（附件一辵部件生字分析）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字認讀與拼音：字卡</li> <li>2. 口訣：</li> </ol> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》</p> <p>4. 字義理解：</p> <p>5. 字義運用：造詞</p> <p>6. 字義延伸：多音字【還】</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》</p> <p>二、國字銀行</p>  |  |
| <p>第七節我想知道阿公在說什麼</p>   |  |
| <p>壹、複習與評量</p> <p>一、檢查學生作業情形</p> <p>二、課文複習</p> <p>貳、發展活動：識字教學</p> <p>以「伴」、「胖」、「判」、「拌」、「畔」、「爬」、「把」、「肥」為教學字。</p> <p>一、評估識字狀況</p> <p>1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。</p> <p>2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。</p> <p>二、部件辨識：辨認含有「半」部件的字彙</p> <p>1. 《我是小柯南-半部件》學習單</p> <p>2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「半」部分的字，把「半」部分圈起來。</p> <p>3. 小朋友完成後一起對答案。</p> <p>4. 說說看，這些含有「半」部分的字，有什麼相同的地方？若無法回答，再提問：</p> <p>（1）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字</p> <p>（2）你看「半」大多在字的哪一邊？</p> <p>5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「半」，用筆把</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>整個字圈起來。</p> <p>6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。</p> <p>三、字彙教學（附件一半部件生字分析）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字認讀與拼音：字卡</li> <li>2. 口訣：</li> <li>3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》</li> <li>4. 字義理解：</li> <li>5. 字義運用：造詞</li> <li>6. 字義延伸：多音字【胖】</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》</p> <p>二、國字銀行</p>  |  |
| <p>第八節好奇的珍·古德</p>  |  |
| <p>壹、複習與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、檢查學生作業情形</li> <li>二、課文複習</li> </ol> <p>貳、發展活動：識字教學</p> <p>以「伴」、「胖」、「判」、「拌」、「畔」、「爬」、「把」、「肥」為教學字。</p> <p>一、評估識字狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。</li> <li>2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。</li> </ol> <p>二、部件辨識：辨認含有「半」部件的字彙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《我是小柯南-半部件》學習單</li> <li>2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「半」部分的字，把「半」部分圈起來。</li> <li>3. 小朋友完成後一起對答案。</li> </ol> |  |

4. 說說看，這些含有「半」部分的字，有什麼相同的地方？

若無法回答，再提問：

(1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字

(2) 你看「半」大多在字的哪一邊？

5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「半」，用筆把整個字圈起來。

6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

### 三、字彙教學（附件一半部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡

2. 口訣：

3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》

4. 字義理解：

5. 字義運用：造詞

6. 字義延伸：多音字【胖】

### 參、綜合活動

一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》

二、國字銀行

草香書海 小偵探單元活動設計

|  |  |  |
|--|--|--|
| 科目/領域別：國語文 設計者：黃慧玲   |  |  |
| 學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級上學期  |  |  |
| 單元名稱：記憶橡皮擦 〈運用推論策略找出文本的因果關係〉   |  |  |
| 教學資源/設備需求：閱讀易上手  |  |  |
| 總節數：1 節  |  |  |
| 核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形   |  |  |
| 核<br>心<br>素<br>養   | 總綱   | 國-E-A2   |
|  | 領綱   | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
|  | 跨領域領綱  | A2 系統思考與解決問題   |
| 學<br>習<br>重<br>點   | 學習表現   | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。                                 |
|  | 學習內容   | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。                    |
| 議題融入   |  |  |
| 繪本   |  |  |
| 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容</li> <li>2. 運用文本因果關係進行提問</li> <li>3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。</li> </ol> |  |
| 單元教學活動   |  | 評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉                                  |
| <p>壹、準備活動</p> <p>閱讀全文 (3 分鐘)</p> <p>全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、問題解決結果來提問- (12 分鐘)</p> <p>運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、先從文章名稱預測主角是誰？ 橡皮擦</li> <li>2、有何特色？ 和記憶有關</li> <li>3、主角第一個遇到的問題。 不順利</li> <li>4、偶遇的老先生提供什麼解決方法？ 橡皮擦出現</li> <li>5、主角的態度。 試用</li> <li>6、主角對解決後結果的感受。 充滿希望</li> </ol> |  | <p>學生能找出文中出現的線索詞語</p> <p>完成文章心智圖</p>                 |



7、一定要用橡皮擦嗎？

8、最後的感悟。

反省  
心態轉念

### 三、因果關係提問-(15分鐘)

(一)老師帶領學生一同尋找因果關係

問題1、奈迪的煩惱。

問題2、如何解決煩惱。

教師引導從以下問題找出因果關係

(1)為何奈迪心情不好？

(2)橡皮擦從哪來？

(3)怎麼使用？

(4)沒有橡皮擦的結果會怎樣？

(5)歸納讓人生順利的原因。

學生找出文章的因果關係，並記錄於課本上。

圖表一



(二)老師出題，學生兩兩討論尋找因果關係並記錄於課本上

問題1、心情不好的原因？

問題2、心情好轉的原因？

問題3、生活美好的原因？

問題4、沒有橡皮擦可以怎麼做？

圖表二



(三)請學生用完整的句子回答他們討論出來的結果。

### 參、綜合活動

一、找出因果關係題目及答案 (10分鐘)

學生能從文本中找出線索的句子

完成圖表一

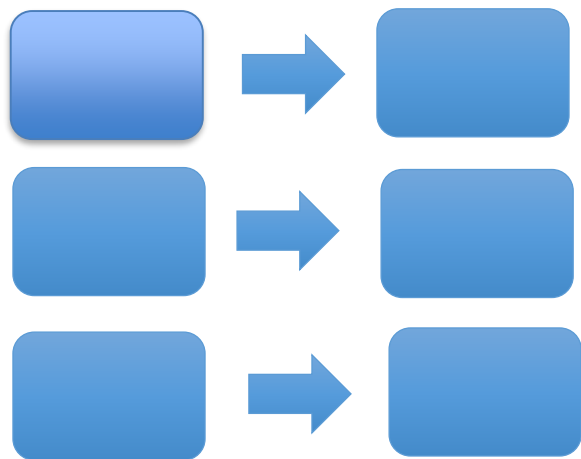
能參與討論並說出自己的想法

完成圖表二

完成圖表三

請孩子閱讀「動物學校」這篇文章，並從文章中找出三個因果關係，並設計題目及找出答案。

圖表三



二、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4分鐘)

草香書海 小偵探單元活動設計

|  |  |  |
|--|--|--|
| 科目/領域別：國語文 設計者：黃慧玲   |  |  |
| 學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級上學期  |  |  |
| 單元名稱：神奇運動衣〈運用推論策略找出文本的因果關係〉  |  |  |
| 教學資源/設備需求：閱讀易上手  |  |  |
| 總節數：1 節  |  |  |
| 核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形   |  |  |
| 核<br>心<br>素<br>養   | 總綱   | 國-E-A2   |
|  | 領綱   | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
|  | 跨領域領綱  | A2 系統思考與解決問題   |
| 學<br>習<br>重<br>點   | 學習表現   | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。                                 |
|  | 學習內容   | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。                    |
| 議題融入   |  |  |
| 繪本   |  |  |
| 學習目標   | 4. 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容<br>5. 運用文本因果關係進行提問<br>6. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。 |  |
| 單元教學活動   |  | 評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉                                  |
| <b>壹、準備活動</b><br>閱讀全文 (3 分鐘)<br>全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。  |  | 學生能找出文中出現的線索詞語<br><br>完成文章心智圖                        |
| <b>貳、發展活動</b><br>一、問題解決結果來提問- (12 分鐘)<br>運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意內容：<br>1、先從文章名稱預測主角是誰？ 物<br>2、有何特色？ 物<br>3、第一個遇到的問題。 發現運動衣<br>4、這個上衣造成的影響。 渾身充滿力量<br>5、賈斯伯對運動衣的運用。 參加競賽<br>6、第二個遇到的問題。 別人的懷疑 |  |  |

- 7、真的強者是賈伯斯還是道具？
- 8、最後的感悟。

作弊、說謊  
面對真實

**三、因果關係提問-(15 分鐘)**

(一)老師帶領學生一同尋找因果關係

問題 1、神奇的特質。

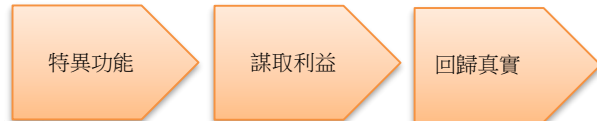
問題 2、實力是自己磨練得來。

教師引導從以下問題找出因果關係

- (1)運動衣怎麼來的？
- (2)運動衣可以怎麼用？
- (3)面對質疑。
- (4)為何燒掉衣服？
- (5)歸納賈伯斯的想法轉變。

學生找出文章的因果關係，並記錄於課本上。

圖表一



(二)老師出題，學生兩兩討論尋找因果關係並記錄於課本上

問題 1、家喻戶曉的原因？

問題 2、破紀錄的真實性？

問題 3、謊言會被發現嗎？

問題 4、萬一上衣被拿去做其他的事？

圖表二



(三)請學生用完整的句子回答他們討論出來的結果。

**參、綜合活動**

一、找出因果關係題目及答案 (10 分鐘)

學生能從文本中找出線索的句子

完成圖表一

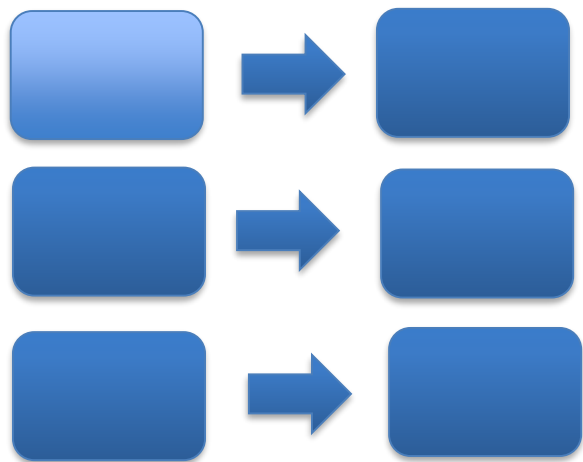
能參與討論並說出自己的想法

完成圖表二

完成圖表三

請孩子閱讀「奸詐的狐狸」這篇文章，並從文章中找出三個因果關係，並設計題目及找出答案。

圖表三



二、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4分鐘)

等共 12 篇

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期二年級 課程名稱：草香書海

|                |   |                |     |      |           |
|----------------|---|----------------|-----|------|-----------|
| 課程名稱           | 草香書海  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共 20 節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                |     |      |           |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |  |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。   |  |
| 核心素養             | A2 系統思考與解決問題<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  |  |
| 課程目標             | 1. 針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義。<br>2. 能根據背景知識來預測答案。<br>3. 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容。  |  |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務             | 1. 能積極參與分組討論、合作學習<br>2. 能上台發表<br>3. 能獨立完成學習單或習作  |  |

| 課程架構                  |    |        |                                   |                       |                          |                  |                         |                   |
|-----------------------|----|--------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|-------------------------|-------------------|
| 教學進度                  | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                 | 學習目標                  | 學習內容(校訂)                 | 學習活動             | 評量方式                    | 自編自選教材<br>/學習單    |
| 單一詞義<br>〈第1週到<br>第5週〉 | 5  | 真有意思   | 4- I -3 學習查字典的方法。<br>5- I -6 瞭解文本 | 1.針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過 | Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 | 能運用詞彙網進行字的造詞與運用。 | 1. 能分組討論並發表。<br>2. 口頭發表 | 1. 課文<br>2. 自編學習單 |

課程架構

| 教學進度                    | 節數 | 教學單元名稱      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                           | 學習目標   | 學習內容(校訂)                                       | 學習活動  | 評量方式                                  | 自編自選教材<br>/學習單    |
|-------------------------|----|-------------|---|--|--|---|---------------------------------------|-------------------|
|                         |    |             | 中的重要訊息與觀點。                                  | 的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義<br>2.了解詞彙意義並進而透過例句學習詞彙的應用<br>3.能運用查字典、例句學習單一詞彙的意義<br>4.能自行造短語      | Ac- I -2 簡單的基本句型。                              | 請學生進行語詞分類。<br>歸納出各語詞的意思。                                      | 3. 能完成學習單。                            |                   |
| 由文推詞義<br>(第 6 週到第 10 週) | 5  | 天馬行空        | 4- I -3 學習查字典的方法。<br>5- I -6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 9. 能由文章內容推出詞意。<br>10. 能學會運用上下文推測詞義。<br>11. 能運用字義推詞或上下文推測新詞詞義。<br>12. 能用析字解義的方式來認識新詞。 | Ab- I -5 1500 個常用語詞的認念<br>Ac- I -3 基本文具的語氣及意義。 | 進行語言詞彙教學。<br>訓練學生從字推測詞彙。<br>重組課文。<br>進行句型教學。<br>單一詞彙的意義與造句舉例。 | 1. 能分組討論並發表。<br>2. 口頭發表<br>3. 能完成學習單。 | 1. 課文<br>2. 自編學習單 |
| 預測<br>(第 11 週到第 15 週)   | 5  | 猜猜看<br>蠟筆小黑 | 1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                     | 1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。   | Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。                          | 1. 閱讀前先看標題掌握標題關鍵字---  | 1. 能分組討論並發表。<br>2. 口頭發表               | 1. 繪本<br>2. 自編學習單 |

課程架構

| 教學進度                        | 節數 | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習目標  | 學習內容(校訂)                          | 學習活動  | 評量方式   | 自編自選教材<br>/學習單   |
|-----------------------------|----|----------------|----------------------|---|-----------------------------------|---|--|------------------|
| 週〉                          |    |                |                      | 2. 能根據背景知識來預測答案。<br>3. 能根據標題來預測文本可能的內容。<br>4. 引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。<br>5. 能透過繪本ppt 驗證自己的預測是否和文本相同。 |                                   | 2. 故事預測及提問  | 3. 能完成學習單。   |                  |
| 連結文本因果關係<br>〈第 16 週到第 20 週〉 | 5  | 因為…所以…<br>春天的雨 | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容<br>2. 運用文本因果關係進行提問<br>3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。           | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 | 1. 利用「因為…所以…」的句型，找出文中的因果關係。<br>2. 用「為什麼」的疑問詞來提問文中的因果關係。<br>3. 用自己的話回答先前的提問，並加以推 | 1. 能獨立找出文章中的因果關係。<br>2. 能分組討論並發表。<br>3. 口頭發表<br>4. 能完成學習單。 | 1. 課文<br>. 自編學習單 |



| 課程架構 |    |        |                   |   |          |                                      |      |                |
|------|----|--------|-------------------|---|----------|--------------------------------------|------|----------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標  | 學習內容(校訂) | 學習活動                                 | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
|      |    |        |                   | 4. 能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。<br>5. 能依據課文內容進行朗讀演劇活動。 |          | 論。<br>4. 在教師協助或同學互助之下，找出文中其他句型的因果關係。 |      |                |

### 課程模組教案設計

|   |    |   |
|---|----|---|
| 配合領域：國語文  |    | 設計者：黃靜誼   |
| 學習階段：第一學習階段   |    | 教學年級：二年級下學期   |
| 單元名稱：真有意思(單一詞義)   |    |   |
| 教學資源：課文、字卡、部件演進卡、學習單  |    |   |
| 總節數：五節<br>第一節：好奇的皮皮<br>第二節：媽媽的好幫手<br>第三節：花花夢遊記<br>第四節：花花夢遊記<br>第五節：猴子撈月 |    |   |
| 「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形  |    |   |
| 核心素養  | 總綱 | E-A2 系統思考與解決問題<br>E-C2 人際關係與團隊合作  |
|   | 領綱 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 體會團隊合作的重要性。                                   |
|  | 跨領域領綱  |   |
| 學習重點   | 學習表現   | 4- I -3 學習查字典的方法。<br>5- I -6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。   |
|  | 學習內容   | Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac- I -2 簡單的基本句型。 |
| 議題融入   |  |   |
| 繪本   |  |   |
| 學習目標   | 1. 針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義<br>2. 了解詞彙意義並進而透過例句學習詞彙的應用<br>3. 能運用查字典、例句學習單一詞彙的意義<br>4. 能自行造短語 |   |
| 單元教學活動   |  | 評量策略  |
| 第一節  |  |   |
| ◎教學目標<br>1.能運用詞彙網進行「消」字的造詞與運用。<br>2.能正確使用本課所學的國字和語詞。<br>1.文本分析<br>(1) 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。<br>(2) 內容分析：好奇的皮皮在池塘散步，一路遇見了公雞爺爺、青蛙哥哥、白天鵝姊姊，透過彼此的對話，了解到每一種動物都有特別的地方，於是開心地繼續他的發現之旅。<br>(3) 主旨：每一種動物都有特別的地方（每一個人都有獨特的地方，與生俱有，天生我材必有用）。<br>(4) 結構分析：故事結構分為起因、經過、結果<br>1) 起因：皮皮很好奇 |  | *詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。                    |

- 2) 經過：好奇一：公雞爺爺為什麼吃石子？  
好奇二：青蛙哥哥怎麼走路？  
好奇三：白天鵝姐姐為什麼羽毛這麼白？
- 3) 結果：發現自己也很特別  
每一種動物都有特別的地方  
帶著好奇心繼續發現之旅

教學簡報或學習單

## 2. 教學活動

### 肆、準備活動

#### 一、「消」的詞彙網：

1. 請學生以「消」字進行造詞。

2. 請學生進行語詞分類

(1) 消息 --- (音信、訊息)。

(2) 消滅 消失 消除 消耗 消化 消費 取消 消毒 --- (除去減少)

(3) 消防 消防隊 消防車 消防栓 --- (火災的消滅和預防)

3. 歸納出各語詞的意思。

4. 練習：選詞填寫。

消

除去減少的意思。

原本預定舉辦的運動會，因為下大雨而取消了。

還有什麼呢？



這些含有「消」的詞，有相似的意思，都有除去減少的意思。

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞代號。

①消費 ②消失 ③消除 ④消耗  
⑤消化 ⑥清滅

- （ ）髒亂是大家共同的責任。
- 這種食物容易（ ），適合老人和幼童食用。
- 經過病痛的連夜折騰，他的體力（ ）不少。
- 為了鼓勵顧客（ ），各百貨公司紛紛推出折扣品。
- 那艘船漸行漸遠，終於（ ）在海的那一頭。

#### 伍、發展活動：

- 一、複習本課所學到有「水」及「氵」字旁的字。
- 二、統整活動一 --- 有「水」及「氵」字旁的字大集合。
  1. 複習本課所學到的字。
  2. 組字大集合：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字寫在空格裡並造詞。
- 三、選詞填寫：選出正確用字的語詞

#### 參、綜合活動：

- 一、統整活動二 --- 有「水」及「氵」字旁的語詞大集合。
- 二、複習本課所學到的語詞。
- 三、選詞填代號：請學生運用本課所學語詞，選出正確語詞填入代號。

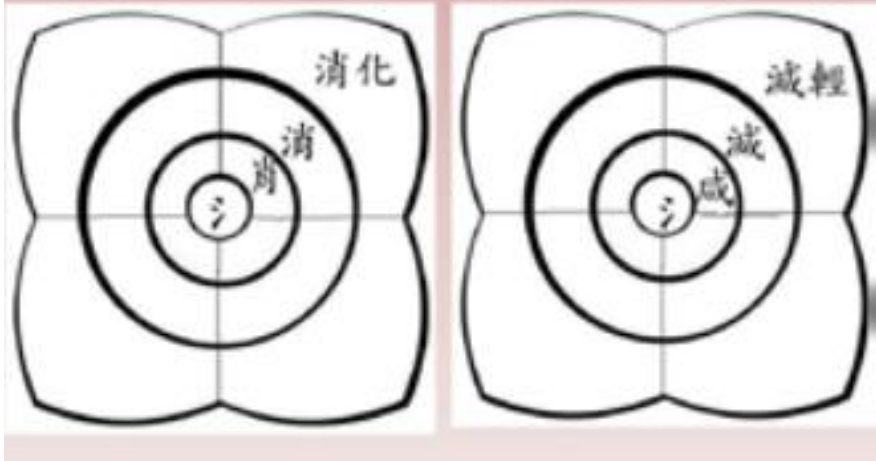
小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞代號。

①漂亮 ②潔白 ③道別 ④潔淨 ⑤厲害  
⑥強壯 ⑦虛弱 ⑧特別 ⑨普通 ⑩漸漸

1. 花花就要轉學了，我們向她（ ）時，眼睛（ ）充滿了淚水。
2. 花花身上的泳裝真（ ），在（ ）的商店是買不到的。
3. （ ）的哥哥真（ ），用一隻手就可以舉起一張桌子。
4. 大白鵝的羽毛真（ ）。

## 統整活動—找朋友

請幫忙「彡」找朋友，找到後組成一個字並造詞。



第一節結束

### 第二節

#### ◎教學目標

1. 能運用詞彙網進行「拍」字的造詞與運用。
2. 能正確使用本課所學的國字語詞。

#### 1. 文本分析

(1) 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。

(2) 內容分析：花花看到媽媽辛苦打掃，便主動協助幫忙，打掃完畢後，媽媽感謝花花的幫忙，花花開心的幫媽媽按摩，母女兩人緊緊的擁抱。

(3) 主旨：用心合作完成打掃是一件令人開心的事（先苦後樂）。

(4) 結構分析：故事結構分為原因、經過、結果

1) 起因：花花聽到奇怪聲音

2) 經過：觀察：看到媽媽整理冰箱的糖果餅  
反省：媽媽整理的都是自己亂扔的東  
行動：花花主動幫忙打掃客廳

3) 結果：結果一：花花很開心並主動幫媽媽按摩

結果二：媽媽很感動並將花花抱在懷裡

## 2. 教學活動：

### 貳、準備活動

一、「拍」的詞彙網：

1. 請學生以「拍」字進行造詞。

2. 請學生進行語詞分類

(1) 拍手 拍掌---（鼓掌，雙手相擊拍）。

(2) 球拍 揮拍 拍球---（和打球有關）

(3) 蒼蠅拍 ---（打蒼蠅的拍子）

(4) 拍照 ---（拍攝相片）

其中(1)和(2)都和拍打有關

3. 歸納出各語詞的意思。

4. 練習：選詞填寫。

\* 詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。

\* 分類的方式多元，只要學生說得出分類的依據即可

\* 當學生無法正確回答時，老師可請學生將語詞帶入句子中後唸唸看，是否通順或感覺怪怪的，以做判斷。

\* 統整複習本課所教有「手」或「扌」的字

\* 組合成的字越多越好



小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞代號。

①拍球 ②拍蒼蠅 ③球拍 ④拍打  
⑤拍手 ⑥揮拍 ⑦蒼蠅拍 ⑧拍照

- 弟弟真厲害！（①拍球）拍了五十下，大家（⑤拍手）獎勵他。
- 這裡的風景真美，爸爸拿起相機幫我們（⑧拍照）。
- 上羽球課時，體育老師握著（③球拍），在臺上示範標準的（⑥揮拍）姿勢。
- 這裡真多蒼蠅，爸爸拿著（⑦蒼蠅拍）來（②拍蒼蠅）。
- 花花輕輕的（④拍打）衣服，將灰塵拍掉。

肆、發展活動：識字教學

三、複習本課所學到有「手」及「才」字旁的字。

四、統整活動一 -

1. 複習本課所學到的字。
2. 組字大集合：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字後寫在空格裡，組合成的字越多越好。

\*若是採小組進行方式，可以小組救援。

\*教學簡報或學習單

\*可是學生程度或時間，運用十六格格子的進行此活動。

## 統整活動一字

課文所教的字

控、挑、找  
打、掃、排  
扔、提、拾  
擺、擦、接  
抹、換、拖  
把、拍、搥  
按、抱

手

拿  
摩

基本字帶字所教的字

怕、拍  
拍、伯  
伯、怕  
柏、泊

帛、皇

百、皆

原

的

迫

\*本課教學結束的統整練習

## 組字大集合

小朋友，利用右邊三個框框裡的字組字寫在空格裡，組合成的字越多越好，加油！

手 才 人 亻  
心 忄 水 氵  
之 巾

空 兆 戈 丁 帝 非  
乃是合罷察妾  
末 奐 巴 追 安 包

白

### 參、綜合活動

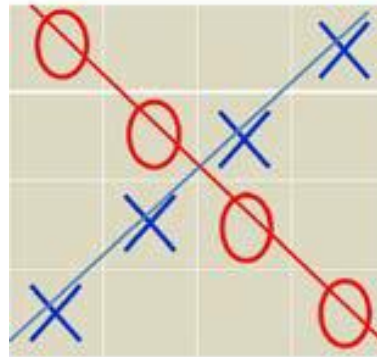
- 一、統整活動二 --- 有「手」及「才」字旁的語詞大集合
- 二、複習本課所學到的語詞。
- 三、語詞賓果樂：利用已經學過的詞彙，讓學生進行語詞賓果活動。
  1. 發下九宮格學習單，請學生填入在本課學到的語詞九個或十六個。
  2. 老師可以選擇小組進行或是個人競賽。
  3. 輪流選語詞畫掉：請學生選自己有寫的詞語進行解釋或是造句，或表演出那個語詞的意思皆可，通過才能畫掉得一分。
  4. 自己可以畫掉，其他同樣有寫此詞的也可以畫掉：但如果沒答對，任何人都不能畫掉。
  5. 最後先達成三條線的就是勝利者。

## 統整活動—語詞

(1)拿著 (2)遙控器  
 (3)挑選 (4)找不到  
 (5)排好 (6)亂扔  
 (7)提著 (8)打掃  
 (9)收拾 (10)擦乾淨  
 (11)手上 (12)換水  
 (13)擺放 (14)接過  
 (15)抹布 (16)拖把  
 (17)拍手 (18)搥背  
 (19)抱在 (20)按摩

(1)手帕 (2)皇上  
 (3)拍手 (4)百倍  
 (5)伯父 (6)皆是  
 (7)害怕 (8)柏樹  
 (9)湖泊 (10)原來  
 (11)強迫 (12)帛琉

(1)拍球 (2)拍蒼蠅 (3)球拍  
 (4)拍打 (5)拍手 (6)揮拍  
 (7)蒼蠅拍 (8)拍照



(1)拿著 (2)遙控器 (3)挑選  
 (4)找不到 (5)排好 (6)亂扔  
 (7)提著 (8)打掃 (9)收拾  
 (10)擦乾淨 (11)手上  
 (12)換水 (13)擺放 (14)接過  
 (15)抹布 (16)拖把  
 (17)拍手 (18)搥背  
 (19)抱在 (20)按摩

四、想一想、選一選：選出正確的答案。

想一想 選一選

在下面的□中，  
你至少可以找出或  
組成幾個字呢？



- 人 白 乃 包 手 水
- 末 合 兆
- 扔 仍
- 拍 伯 泊
- 抹 沫
- 洽 拾 拿
- 挑
- 泡 抱

第二節結束

### 第三節

◎教學目標

1. 能認識文章中「人」及「亻」字旁的國字和語詞。
  2. 能運用「令」字的部件組合認識相關字群。
1. 文本分析

(1) 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。

(2) 內容分析：花花大掃除後在沙發上睡著，夢到自己掉到洞裡，遇

和平

見和平島的老鼠，答應遊說戰爭島國王放棄攻打

長得

島，從夢中驚醒後卻發現媽媽送給她一隻和夢中

一模一樣的老鼠玩偶。

(3) 主旨：夢境的一切充滿新奇與挑戰。

(4) 結構分析：故事結構分為原因、經過、結果

1) 原因：花花大掃除後很疲倦，坐在沙發上睡著。

2) 經過：起：夢到自己掉到洞裡

承：花花和老鼠成功遊說戰爭島國王放棄攻打和

平

島

轉：戰爭島國王要花花嫁給她兒子

合：媽媽的呼喚讓花花從夢境中醒來

3) 結果：結果一：花花被老鼠玩偶嚇了一跳

結果二：原來這是一場夢

2. 教學活動：

壹、準備活動

一、找出文本中「人」及「亻」字旁的語詞。

疲倦、側著、摔倒、仔細、估計、保衛、低下頭、伸長、仁慈、  
仙女、什麼、代表、下令、我們、依舊、驕傲、儘管、催促、你  
們、他們、但是、假裝、隊伍、打仗、仇恨、人民、遮陽傘、休  
息、傷亡、一件、佩服。

參、發展活動：

一、從所圈出有「人」及「亻」字旁的語詞中挑出數個重要詞

彙進行 說明解釋與區辨練習。

二、進行課文中重要詞彙之意思、相似詞、反義詞的認識與運用練習

| 語詞 | 意思相似        | 意思相反     |
|----|-------------|----------|
| 疲倦 | 勞累          | 精神       |
| 摔倒 | 跌倒          | 爬起       |
| 仔細 | 詳細、細心       | 馬虎、粗心    |
| 仁慈 | 和善、善良、慈悲、慈祥 | 凶狠、凶惡、殘忍 |
| 驕傲 | 高傲          | 謙虛、謙遜    |
| 儘管 | 就算          |          |
| 依舊 | 照樣、仍舊、仍然、依然 | 改變、轉變    |
| 保衛 | 捍衛          | 侵犯、侵略    |

## 填填看

• 請依照句子的前後文，選出適當的語詞填入（ ）中。

1. 因為爸爸連續加班好幾天，所以看起來很（ ）的樣子。

- ①疲倦 ②精神 ③勞累

2. 小弟弟學走路，一不小心就（ ）在地上了。

- ①摔倒 ②爬起 ③跌倒

三、找朋友：

1. 以「令」為主要部件延伸字群教學與造詞。

(1) 鼓勵學生運用已知，以「令」為主要部件，於上下左右邊等加入不同的部件組成新的字，並進行造詞與解釋詞義。

(2) 老師適時補充解釋「令」部件字群。

\* 透過字群教學鞏固學生已知的「令」字字群，\* 透過老師引導介紹「令」字字群以延伸擴展學生新知。

\* 先請學生發表所知，並請學生進行造詞與解釋，老師進行教學時可視時間及學生程度，決定是否介紹所有的字詞。



## 識字教學(二)



\*請學生讀完此一小段落，選出正確的答案。

令字在右邊

「令」字的好朋友

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| 扌+令= 拎：拎著 | 提，用手拿著。例：拎著菜籃       |
| 羊+令= 羚：羚羊 | 動物名，性溫順善<br>奔跑，嗅覺敏銳 |
| 耳+令= 聆：聆聽 | 注意聽                 |
| 齒+令= 齡：年齡 | 年紀、歲數               |
| 玉+令= 玲：小玲 | 人名                  |
| 冫+令= 冷：寒冷 | 氣候非常的冷              |
| 金+令= 鈴：扯鈴 | 一種民俗體育運動            |



肆、綜合活動

一、圈出正確語詞。

小朋友，請你在（ ）內圈出適合的語詞。

1. 雖然小玲的(年齡 / 年玲)只有八歲，  
但是參加( 扯鈴 / 扯鈴)比賽時，成績卻一路  
(領先 / 鈴先)，真是厲害!為了鼓勵她的好表  
現，媽媽決定(拎著 / 冷著)一大包的  
(齡食 / 零食)送給她享用。
2. (寒冷 / 寒冷)的冬天來臨了，連生活在大草  
原很會跳躍的(聆羊 / 鈴羊)也躲著不肯出來。

第三節結束

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p>第四節</p>  |   |
| <p>◎教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用詞彙網進行「伸」字的造詞與運用。</li> <li>2. 能正確使用本課所學的國字語詞。</li> </ol> <p>◎教學活動</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、「伸」的詞彙網：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生以「伸」字進行造詞。</li> <li>2. 請學生進行語詞分類             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)伸縮---（有伸長有縮短）。</li> <li>(2)伸長 延伸 伸出 ---（不一定和身體部位有關的伸展拉長）</li> <li>(3)伸懶腰 伸手 ---（和身體部位有關的伸展拉長）</li> </ol> </li> <li>3. 歸納出各語詞的意思。</li> <li>4. 練習：選詞填寫。</li> </ol> | <p>* 詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。</p> <p>* 分類的方式多元，只要學生說得出分類的依據即可</p> <p>* 「伸」字的詞都有伸展拉長的意思</p> <p>* 當學生無法正確回答時，老師可請學生將語詞帶入句子中後唸唸看，是否通順或感覺怪怪的，以做判斷。</p> |

伸

伸展拉長的意思。

只見他伸手一抓，手裡便握了一把糖果。

還有什麼呢？



這些含有「伸」的  
詞，有相似的意思。  
都有伸展拉長的  
意思。

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞。

①伸縮 ②延伸 ③伸出 ④伸長  
⑤伸懶腰 ⑥伸手

- 在座位上坐久了，站起來（ ），全身舒暢不少。
- 他（ ）了脖子左右張望，不知在找些什麼？
- 上搭乘汽車時，不可將頭手（ ）窗外，以免發生危險。
- 這臺相機的鏡頭可以前後（ ）。
- 牽牛花藤不止爬滿了這片籬笆，還（ ）到隔壁的牆壁上。

陸、發展活動：

- 一、複習本課所學到有「人」及「亻」字旁的字。
- 二、統整活動一 有「人」及「亻」字旁的字大集合。
  1. 複習本課所學到的字。
  2. 找朋友：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字寫在空格裡並造詞。
  3. 選詞填寫：選出正確用字的語詞

\*教學簡報或學習單

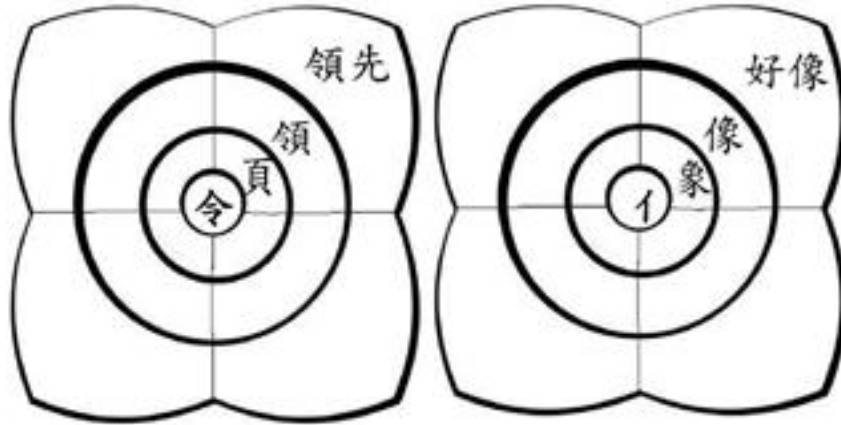
\*可是學生程度或時間，運用十六格格子的進行此活動。

小朋友，請你在（ ）內圈出正確的語詞。

- 爸爸因為太（疲倦 / 皮捲）了，一不小心竟然（跌倒 / 跌到）了。
- 這位（仁慈 / 茫慈）的（訕女 / 仙女）是（我們 / 俄門）的（偶象 / 偶像）。
- 這扇門太矮了，經過時要（盡量 / 儘量）把頭（放低 / 放底）些。

## 統整活動—找朋友

請幫忙「令」和「亻」找朋友，找到後組成一個字並造詞



### 參、綜合活動

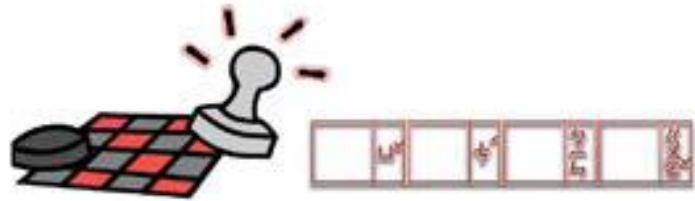
一、統整活動二 --- 有「人」及「亻」字旁的語詞大集合

二、複習本課所學到的語詞。

三、語詞賓果樂：利用已經學過的詞彙，讓學生進行語詞賓果活動。

1. 發下九宮格學習單，請學生填入在本課學到的語詞九個或十六個。
2. 老師可以選擇小組進行或是個人競賽。
3. 輪流選語詞畫掉：請學生選自己有寫的詞語進行解釋或是造句，或表演出那個語詞的意思皆可，通過才能畫掉得一分。
4. 自己可以畫掉，其他同樣有寫此詞的也可以畫掉：但如果沒答對，任何人都不能畫掉。
5. 最後先達成三條線的就是勝利者。

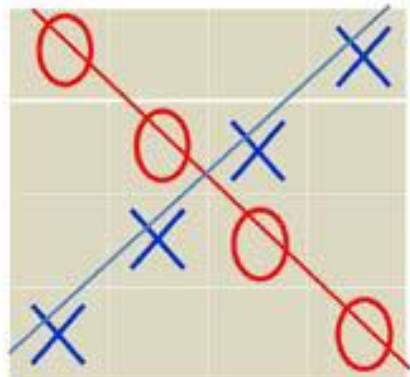




介紹了很多新的語詞，  
現在看看你認識多少喔！

遊戲規則：

- 填入這一課學到的語詞
- 老師請小朋友輪流選出一個語詞，進行造句或是解釋意思。
- 正確才能畫掉。
- 看看誰先集滿三條線就是勝利者！



- |        |        |
|--------|--------|
| (1)疲倦  | (2)摔倒  |
| (3)仔細  | (4)仁慈  |
| (5)驕傲  | (6)儘管  |
| (7)依舊  | (8)保衛  |
| (9)假裝  | (10)催促 |
| (11)仇恨 | (12)佩服 |
| (13)英俊 | (14)打仗 |

第四節結束

第五節

◎教學目標

用析字解詞的方式來認識掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛等六個詞。

1. 文本分析

- (1) 本課文體：本課內容為寓言故事
- (2) 內容分析：本課是因果關係的文章
- (3) 結構分析：故事結構分為原因、經過、結果
  - 1) 原因：由某一隻猴子發現「月亮掉進水裡」
  - 2) 經過：眾猴開始想辦法要撈起水裡的月亮
  - 3) 結果：最後是老猴發現月亮還掛在天上，牠們才停止撈月

2. 教學活動：

壹、準備活動

請學生一起朗讀一次這篇故事，並找找有哪些語詞含有「才」字邊的字，還沒被圈出。

貳、發展活動：

找出文章中還有哪些語詞中有「手」部的字。

1. 先請學生自行圈出文章中還有哪些含有「手」部的語詞。
2. 教師之後再逐斷呈現文章中含有「手」部的語詞，這些語詞是：掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛。
3. 教師逐一進行每個詞的析字解詞：

(1) 掉落：

掉：是指從高的地方往下落。

以圖來幫助理解，如樹上的葉子怎麼了？

掉落下來。

請學生再想想還有哪些詞會用到掉這個字。

回到掉落這個詞，請學生說說掉落的意思。

(2) 支持：

持：就是拿著的意思。

以圖來幫助理解，如圖裡的人做了什麼動作？

持刀。

請學生再想想還有哪些詞會用到持這個字。

回到支持這個詞，請學生說說支持的意思。

(3) 抱怨：

抱：是指把東西抓放在胸前。

以圖來幫助理解，如圖中的人做了什麼動作？

擁抱。

請學生再想想還有哪些詞會用到抱這個字。

回到抱怨這個詞，請學生說說抱怨的意思。

(4) 抬頭：

抬：是指把東西舉起來。

以圖來幫助理解，如圖裡的動作是什麼？

將東西抬高。

請學生再想想還有哪些詞會用到抬這個字。

回到抬頭這個詞，請學生說說抬頭的意思。

(5) 特技：

抱怨這個詞低年級的學生不太能說清楚，因為他們對怨這個字的意思不懂，教師可在這個字多加引導。

技：是指某種才能。  
 以圖來幫助理解，如左邊的圖是表演雜技。  
 請學生再想想還有哪些詞會用到技這個字。  
 回到特技這個詞，請學生說說特技的意思。

(6) 吊掛：

掛：是把東西用某種物品吊在牆面或東西上。  
 以圖來幫助理解，如圖中是什麼東西？

掛勾。

請學生再想想還有哪些詞會用到掛這個字。  
 回到吊掛這個詞，請學生說說吊掛的意思。

4. 請學生出來表演這些手部的字，以其更加認識這些字。

參、綜合活動

一、將「掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛等六個詞」填入適合的格子裡。(PPT 檔內的 P. 28、29，在此不再贅述。)

二、找出路線中正確的語詞，使其文句順暢、合理。(PPT 檔內的 P. 30，在此不再贅述。)

第五節結束

### 課程模組教案設計

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| 配合領域：國語文             | 設計者：黃瀨誼     |
| 學習階段：第一學習階段          | 教學年級：二年級下學期 |
| 單元名稱：天馬行空(由文推詞義)     |             |
| 教學資源：課文、字卡、部件演進卡、學習單 |             |
| 總節數：五節               |             |
| 第一節：大自然的語言〈翰林第三冊〉    |             |
| 第二節：大自然的語言〈翰林第三冊〉    |             |
| 第三節：失火了〈康軒第四冊〉       |             |
| 第四節：種子的旅行〈康軒第四冊〉     |             |
| 第五節：誰在叫我〈南一第四冊〉      |             |

| 「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形  |       |  |
|---|-------|--|
| 核心素養  | 總綱    | E-A2 系統思考與解決問題<br>E-C2 人際關係與團隊合作   |
|   | 領綱    | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
|   | 跨領域領綱 |  |
| 學習重點  | 學習表現  | 4- I -3 學習查字典的方法。<br>5- I -6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。  |
|   | 學習內容  | Ab- I -5 1500 個常用語詞的認念<br>Ac- I -3 基本文具的語氣及意義。   |
| 議題融入  |       |  |
| 繪本  |       |  |
| 學習目標  |       | 13. 能由文章內容推出詞意。<br>14. 能學會運用上下文推測詞義。<br>15. 能運用字義推詞或上下文推測新詞詞義。<br>16. 能用析字解義的方式來認識新詞。  |
| 單元教學活動  |       | 評量策略   |
| 第一節   |       |  |
| ◎教學目標：<br>1) .能透過課本圖片正確預測該圖片所要表達的訊息，體會出大自然的現象中，提供哪些訊息與我們對話。<br>2) .能透過課文標題及相關主題之多媒體播放，體會出在大自然的現象中，提供了哪些訊息與我們對話，進而了解「大自然的語言」之意涵。 |       |  |

## 1. 文本分析

文體：運用擬人化修辭法的詩歌文體。

主旨：大自然用特別的語言和我們說話。

文本性質：本課融入許多「大自然環境的基本知識」。

段落大意：

(1) 總說(總)：大自然中有許多語言。

(2) 例子(分) 1 星光、烏雲透露天氣的變化。(自然景象)

2 草地、樹葉反應季節的更換。(植物色彩)

3 蜻蜓、知了表示生命的訊息。(動物行為)

(3) 結語(總)：大自然的語言真是奇妙。

## 2. 教學活動：

### 壹、準備活動：

引起動機：聆聽大自然的聲音

◎本課「大自然的語言」意涵較為抽象，體驗因此顯得重要。以課

文標題「大自然的語言」為起點，播放〈台灣大自然聲音〉，請學生安靜聆聽。

※老師提問：什麼是大自然的語言？

※學生可能的回應：鳥叫、青蛙叫、蟬鳴叫……

老師整理學生的回應並且標示在黑板上。接著揭示第一段課文：“大自然常常用不同的語言，和我們說話：”

### 貳、發展活動：

#### 一、進行語言詞彙教學

1. 老師提問：大家說了許多屬於大自然的語言，所以大家覺得什麼是“語言”呢？

學生可能的回應：「說出來的話」。「動物發出來的聲音」

2. 老師提問：有沒有人要再說說，在這一課中，它所說的“語言”是指什麼呢？

學生可能的回應：

提醒台灣大自然聲音

<http://www.youtube.com/watch?v=kdzCEq7vdH0>

提醒「語言」一詞中，詞素和詞意之間有清楚的關係：「語」+「言」=「語言」。

提醒「語言」的詞意：具象

1. 人類透過語言溝通、對談。

2. 不同國家的人說著不同的語言(例如：國語、英語)。

抽象

1. 微笑是最美麗的語言。

2. 森林裡的鳥語花香。

「是星星、烏雲說的話」。「是草地、樹葉說的話」。「是蜻蜓、知了說的話」。「是住在地球上的生物說的話」。

3. 老師回應：現在先來讀一讀這一課課文，老師希望大家都先在心裡默讀一遍。

〈等待所有學生都默讀完畢。〉

4. 老師回應並提問：你們提到星星、烏雲、草地、樹葉、蜻蜓、知了，它們都會說話嗎？星星會跟你說什麼呢？它怎麼跟你說話呢？

學生可能的回應：星星跟我說天上好美。星星會一閃一閃的，就好像在跟我眨眼睛，像是在對我說話一樣。

5. 老師回應：烏雲、草地、樹葉、蜻蜓、知了會跟你說什麼呢？它們怎麼跟你說話呢？

學生可能的回應：烏雲變成黑黑的，告訴我要下雨囉！草地會變顏色，變成綠色就是夏天，變成咖啡色就是秋天了。樹葉也會變色喲，它還會掉下來。樹葉掉下來就表示它死掉了。蜻蜓會在水面上點一下點一下的，那是他在下蛋。知了會一直巧一、巧一、巧一的叫，每次上課，牠們就在外面一直叫。

6. 老師總結：釐清學生對本課「語言」意涵的理解。老師：不只有人類，連植物、動物和自然界中的現象，都會透過特殊的方式來說話，告訴彼此所要表達的意思。

## 二、看圖說故事



1. 老師提問：小朋友你從這個圖片裡看到什麼？  
你覺得這張圖片正在說著什麼樣的語言呢？

提醒老師利用課本提供的圖片，引導學生觀察不同的圖片要表達的訊息。首先揭示的是課文第二段的相關圖片。提醒老師將學生的答案寫在黑板上。提醒老師提供讓學生能將「圖」與「文」做一個整體性概覽的經驗。

提醒增加學生對單獨字的詞素認識，訓練他們從字推測詞彙意義。說明「烏鴉」、「烏賊」、「烏黑」的「烏」有共同詞素「黑」的意思。

2. 學生可能的回應：圖片裡有星星、很多雲。  
是晚上，才会有星星。  
天很黑、星星很亮。  
可能是在說天上的事情。  
他們在聊天，他們在說明天的天氣。
3. 老師回應：其實這張圖片是課本上的圖片，它搭配著課文，平常我們閱讀時，可以將「圖片」和「文章」搭配一起看。我們現在一起來朗讀第二段課文。  
晚上的星光點點，  
天空的烏雲密布，  
訴說著天氣的語言。

參、綜合活動：

一、培養詞素覺知的能力：訓練學生從字推測詞彙

1. 老師示範：在閱讀時，如果遇到不懂的詞彙該怎麼從字的意思裡去推測整個詞的意義。「烏雲密布」這個詞裡，把它拆開後，每個字都有自己的意思喔！
2. 老師提問：請為「烏」字造詞？
3. 學生可能的回應：有「烏鴉」、「烏賊」、「烏黑」。
4. 老師回應：烏→烏黑  
「烏」自己就有「黑」的意思！
5. 老師提問：1. 請大家為「雲」字造詞？  
2. 請為「密」字造詞？
6. 學生可能的回應：  
「雲」有「白雲」、「雲朵」、「雲層」、「雲霧」。  
  
「密」有「密布」、「秘密」、「密集」、「密切」、「密封」、「密不可分」。
7. 老師回應：雲→雲層



|   |  |
|---|--|
| <p>「雲」自己就有「雲層」的意思了<br/>密→密集</p> <p>「密」就有「密集」的意思了。所以我們如果從「烏」、「雲」、「密」來推測，「烏雲密布」是在形容什麼樣的天氣呢？</p> <p>8. 學生可能的回應：在形容烏雲很多，就快要下雨了。<br/>雲層很多，天很黑。<br/>雲很密集、很黑。</p> <p>9. 老師回應：所以從烏→烏黑 雲→雲層 密→密集，我們推論「烏雲密布」是在形容天空布滿了灰黑色的雲，表示可能就快要下雨的天氣。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> |  |
| <p>第二節</p>  |  |
| <p>◎教學目標：</p> <p>能從上下文推論出「天氣」、「季節」、「生命」等詞彙在文章中的位置安排，熟習本課目標語詞「語言」在各段落中的不同意義，並能在適當的句型練習中正確運用該語詞。</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>一、猜猜我是誰：</p> <p>(一) 教師拿出準備的動物圖片，只保留明顯特徵，請學生猜出該種動物，並說明從哪裡觀察推論出動物名稱。</p> <p>(二) 教師說明：在「猜猜我是誰」這個活動中，我們可以根</p>   | <p>教具教師事先將課文內容影印後剪散。</p> <p>提醒教師儘量選擇較不合邏輯性的學生作品進行示範。<br/>說明請學生將剪散後的文句加以重組，黏貼於 A4 空白紙上。</p> |

據一些可觀察到的動物特徵來推論。在文章裡，我們一樣也可以從上下文的一些蛛絲馬跡來判斷推論哪些文句是有相關性，是搭配在一起的。

#### 伍、發展活動：

##### 一、重組課文：

(一) 請學生試著將剪散後的第二、三、四段課文文句重組。

(二) 請學生朗讀自己重組的課文內容。

##### 二、分析學生的作品

###### (一) 教師放聲示範

1. 教師選擇一篇學生重組後的課文作品進行示範。

2. 教師揭示學生作品。

晚上的星光點點，知了的高聲歌唱，訴說著季節的語言。

綠色的草地，變黃的樹葉，訴說著生命的語言。蜻蜓的輕點水面，天空的烏雲密布，訴說著天氣的語言。

3. 教師放聲思考示範：

(1) 晚上的星光點點，星星在天空上，應該要搭配天空的烏雲密布。

天上有星星代表是好天氣，天上有烏雲代表的是壞天氣，所以我推論→ 晚上的星光點點，天空的烏雲密布，要搭配訴說著天氣的語言。

###### (二) 引導學生練習：

1. 老師提問：請大家來練習綠色的草地這一句，應該要搭配哪一句呢？

2. 學生可能的回應：要搭配變黃的樹葉，因為綠色可以搭配變黃，草地和樹葉都是植物。

3. 所以綠色的草地和變黃的樹葉是一組的，他們是訴說

說明請學生將剪散後的文句加以重組，黏貼於 A4 空白紙上。

教具學生剛學過第六課動物過冬，可以擷取該課文的內容，再結合本課的內容，編寫成新的短詩。

「安靜的樹林」是第六課課文中，提到小螞蟻發現樹林變的很安靜…；「變黃的樹葉」則是本課的短句。請學生發表並板書於黑板上。

提醒結合學生的舊經驗，進行句型練習。

什麼樣的語言呢？

4. 是訴說著季節的語言。因為草地在春天、夏天會變綠，樹葉在秋天、冬天會變黃。
5. 老師總結：所以我們推論→綠色的草地，變黃的樹葉，訴說著季節的語言。

(三) 學生獨立完成第四段課文內容

1. 請學生自己完成第四段的課文內

◎老師提問：請說明第四段的課文內容安排，你們是怎麼推論來的的？

◎學生可能的回應：

我的推論是→蜻蜓的輕點水面，知了的高聲歌唱，訴說著生命的語言。因為蜻蜓輕點水面是在產卵，知了高聲歌唱是在求偶，都是要延續生命。

◎老師總結：所以我們可以推論→蜻蜓的輕點水面，知了的高聲歌唱，訴說著生命的語言。

(四) 再次重組課文 1. 請學生將課文再次重組，完成從上下文推論「天氣的語言」、「季節的語言」、「生命的語言」的詞彙意義。

陸、綜合活動：

進行句型教學：

◎老師提問：這是第六課的圖片，這裡有一首小短詩，有些句子老師想不出來，請大家一起來完成。先來看看老師所寫的部份。

◎學生的回應：安靜的樹林， 變黃的樹葉， 訴說著的語言，訴說著。

◎老師回應：老師拍了一些相片，其中有一張很特別，需要友幫這張相片配上美麗的詩。 老師已經先寫了一些句

子，請小朋友大家一起讀。

◎學生的回應：綠色的草地，成群的〈 〉，訴說著〈 〉

的語言。

◎老師提問：想想這篇小短文，再看看這張相片，你會如何完成它呢？試著說說看。

～第二節結束～

### 第三節

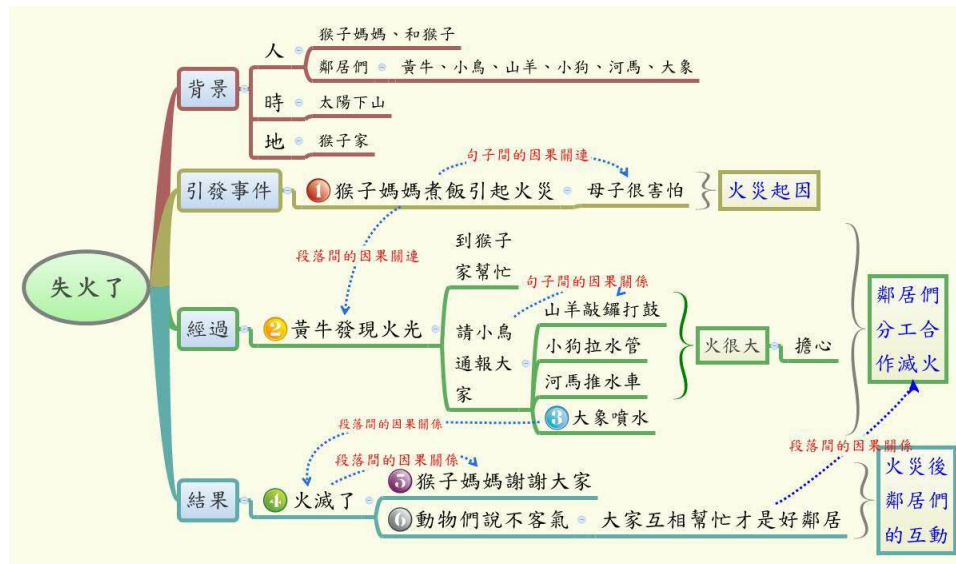
#### 1 文本分析

文體：記敘文，擬人化的故事體。

內容大意：猴子媽媽煮晚飯失火了，鄰居們都來幫忙把火撲滅。大家

合作互助，真是好鄰居。

要旨：與鄰居和氣相處，發揮守望助的美德。



## 2. 教學活動

### 壹、準備活動：

#### 一、『失火了』的推詞

1. 本課主題『失火了』，是什麼意思？從字義推測看它的。

學生：失去火→火不見了；失去控制的火→發生火災了。（教師板書）

老師：讀一本課文章的意思，看哪個才正確。

#### 二、概覽全文

1. 老師領讀課文→全班共讀，請學生檢視先前的推測是否正確。

2. 『失火了』推測檢視：

(1) 請朗讀第一段後，想『失火了』是表示哪一個意思？（發生火

災）

(2) 從文章中哪一句話可以支持這個語詞意思的說法？（當猴子

開大火炒菜時，一不小心舌就把旁邊的窗簾燒起來了。）

三、統整：當不懂題目的意思時，可以從文章中找出線索去推測它可能的意思。

### 貳、發展活動：

#### 一、脈絡推詞

1. 老師以『解詞』策略圖例，複習推詞策略。

【引導語】：瞭解語詞的意思才能讀懂文章，比如『失火了』，如果以為就是『失去火，火不見了』的意思，就無法讀懂這一課在講什麼。所以讀文章時，如果不了解文章的意思，可以運用下面的步驟幫助你理解語詞的意思。

◎閱讀一段文章



◎找出讀不懂文章的關鍵語詞→  
圈出難詞



◎推詞策略

字義推詞：由已知的『字義』猜測語詞的意思

上下文推詞：不懂的語詞，前後句子重讀數次，試著推敲語詞在句子中所代表的意思或直接從句子中找到答案。



重新讀文章

◎讀懂了↓

1. 造句舉例：想一個語詞曾經用在什麼情境，試著用造句舉例說明詞意。

2. 查字典：看一看語詞的意思，是不是跟自己猜測的一樣。

◎仍然不懂：其他詞語策略，再重新讀文章

2. 請學生仔細瀏覽課文，並在課本上以 … 標示出自然段。

3. 請學生朗讀一、二段課文，把所認為的『新詞』圈起來，並把『難詞』打『 』標記，全班共同檢視是否為語詞。若不是語詞，引導全班討論並重讀課文，摘取出正確語詞。

4. 引導學生以『火舌』做推詞示例

老師：先從『字義推詞』猜猜看『火舌』是什麼意思？

學生：火舌是『火的舌頭』嗎？『火會像舌頭一樣伸出來』。

老師：再用上下文推測『火舌』這個詞的意思，看看通不通順：

『當猴子媽媽開大火炒菜，一不小心，火舌就把旁邊的窗簾燒起來了。』

(前句)

(後句)

老師：『火舌』的前句是什麼？學生：『開大火炒菜』。

老師：『火舌』的後句是什麼？『把旁邊的窗簾燒起來』。

老師：『火舌』在這裡代表什麼意思？請跟旁邊的同學說一說；再跟同組的同學說一說；最後請各小組發表小組的看法。

學生：我猜想『原本火爐上的火太大，火像舌頭一樣伸出來燒到了旁

每個學生背景知識不同，新詞的定義也不同。低年級學生語彙經驗有限，圈新詞的動作，能瞭解孩子是否能正確找出語詞

以小組討論脈絡推詞，落實同儕合作學習的真義

若學生已熟悉推詞策略，此引導可以省略，直接讓學生各新詞意，以檢視是否理解各詞義

邊的窗簾』。這裡的火舌可能是『火焰』的意思。

老師：重讀第一段文章，是不是都讀懂了。

老師：請用你瞭解的意思，以『火舌』造一個類似的句子，看句子通不通順？（學生自由作答）如仍不懂或仍有疑惑，查字典，看一看語詞的意思是不是自己猜測的一樣。

老師：再重讀課文，是不是比第一次更瞭解了。

5. 請學生接著朗讀第三段課文，分組應用解詞策略，練習推測『守望相助亭』的意思。

(1) 『亭』字教學

『守望相助亭』，是由哪兩個語詞組合成的？（守望相助、亭）

字義理解及造詞：守望相助亭的『亭』是指什麼？找一找課本的圖片，『亭』在哪裡？是指？（指供人憩息、觀賞，有頂無牆的建築物，多築在花園或路旁。）『停』是指？（停止）

『停』和『亭』的字音有何相同地方？（都讀ㄊㄩㄥˊ）

〈造句練習〉：前面有個小『涼亭』，你想『停下來』休息嗎？

教師：這裡的守望相助亭，是指『守望相助』的亭子，是指休息的亭子還是觀賞的亭子？可以從『守望相助』來推論這是哪一種亭子。

2) 『守望相助』推詞

老師：先從『字義推詞』猜猜看『守望相助』是什麼意思？

學生：『守』是『守護』、『望』是看、『相助』是『互相幫助』，守望相助是『守護，互相幫助』。

老師：守望相助亭，合起來是什麼意思？

學生：守護大家互相幫助的亭子。

老師：如何利用亭子來守護大家，互相幫助？（在亭子裡察看周圍的動靜，一有事情，就通知大家互相幫忙。）

老師：再用上下文推測『守望相助』這個詞的意思，看看通不通順：

『噹噹噹……守望相助亭的山羊隊長用力敲鐘，鄰居們全都跑出來幫忙。』

（前句）

（後句）

老師：『守望相助亭』的前句是什麼？學生：『山羊隊長用力敲鐘』。

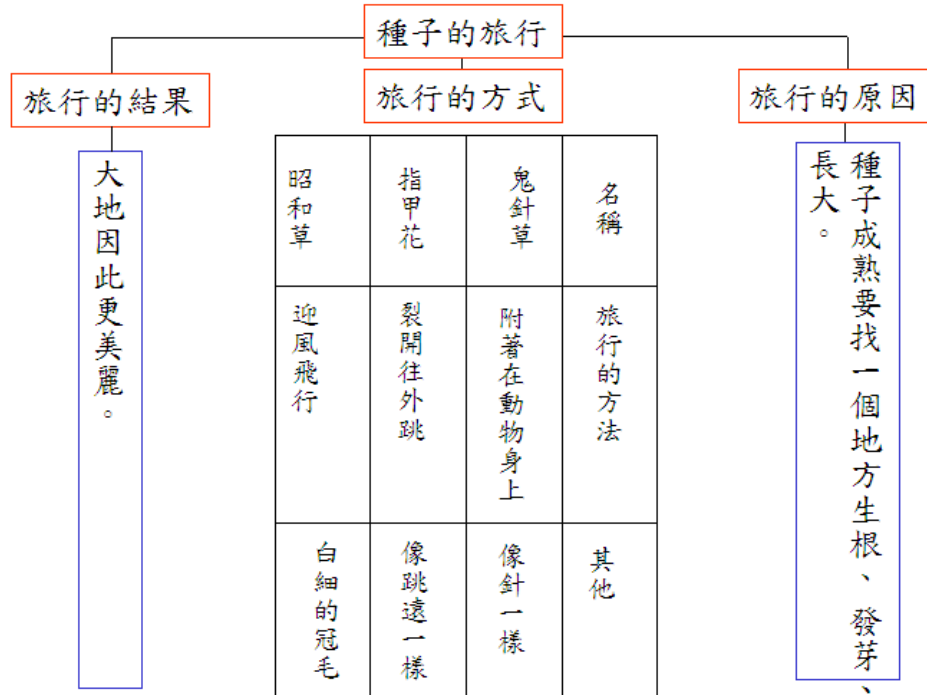
老師：『守望相助亭』的後句是什麼？學生：『鄰居們全都跑出來幫忙』。

|   |  |
|---|--|
| <p>老師：『守望相助亭』在這段文章中是地方呢？還是人呢？從這一句話哪個地方，可以推測出守望相助亭的意思？</p> <p>學生：『守望相助亭的山羊隊長』，這一句可以知道這是一個地方，山羊在這個地方敲鐘之後，『鄰居們都跑出來幫忙』這一句可以知道『守望相助』和『大家互相幫忙』有關。</p> <p>老師：請用你瞭解的意思，以『守望相助』、『守望相助亭』各造一個類似的句子，看句子通不通順？</p> <p>老師：重讀第三段文章，是不是都讀懂了。</p> <p>5. 請學生接著朗讀第四、五、六段課文，分組應用解詞策略，練習推測其他新詞的意思。</p> <p>6. 老師統整：在閱讀任何文章時，當遇到有疑惑的語詞，可用已經知道的字意、上下文推測詞意或用造句舉例，若仍不懂，最後再查字典確認所猜測的是否正確。</p> <p>二、單一詞彙的意義與造句舉例</p> <p>1. 引導學生以字義、圖片、動作示意等釋詞：幫忙、窗簾、燒起來、害怕、隊長、敲鐘、噴出。</p> <p>2. 造句舉例</p> <p>參、綜合活動</p> <p>重新瀏覽課文，是否都讀懂了。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p> |  |
| <p>第四節</p>  |  |
| <p>◎教學目標</p> <p>學會運用上下文推測詞義。</p> <p>1. 文本分析</p> <p>(1) 內容</p> <p>1) 本文體： 說明文</p>  |  |



2) 是以「說明文」體外，認識跟植物種子相關的知引發學生對科普文章的興趣。

(2) 架構：



## 2. 教學活動

### 壹、準備活動：

一、引發動機——教師請學生重讀課文。

### 貳、發展活動：

一、教師引導學生利用脈絡理解生詞。

(一)教師問學生，本段中有無不懂的語詞或句子，若有，則請學生提出。

(二)教師針對學生可能不懂的生詞或句子提問，以引導學生理解。

籤條、出題長條紙、磁鐵片

1. 例一：鬼針草的果實像針一樣，他們會悄悄的附著在動物的身上，讓種子跟著動物去旅行。

(1) 請學生說說看，「悄悄的」、「附著」分別是什麼意思？

(2) 請學生做做看「悄悄的」的動作，再請其他學生猜猜看，示範者「悄悄的」在做什麼？

(3) 請學生做做看「附著」的動作。還可以怎麼說？（黏、貼…）

(4) 請學生發表，為什麼作者說：「鬼針草的果實像針一樣，他們會悄悄的附著在動物的身上，讓種子跟著動物去旅行。」？

(5) 用「悄悄的」、「附著」分別練習口頭造句。

2. 例二 指甲花的種子包在果實裡。果實裂開的時候，種子就像跳遠一樣，用力往外跳，去找他的新家。

(1) 請學生說說看，「裂開」是什麼意思？

(2) 請學生說說看，為什麼會「裂開」？你還看過什麼東西會「裂開」。

(3) 請學生發表，為什麼作者說：指甲花的種子包在果實裡。果實裂開的時候，種子就像跳遠一樣，用力往外跳，去找他的新家？

(4) 用「裂開」練習口頭造句。

(5) 請學生說說看，「跳遠」是什麼意思？請學生上臺示範。

3. 例三 昭和草的果實又輕又小，很喜歡飛行。當他們成熟時，身上會長出白白細細的冠毛，迎著風，帶著種子飛呀飛的飛走了！

(1) 請學生說說看，「冠毛」和「迎著風」是什麼意思？

(2) 請學生說說看，「冠毛」是什麼東西？

(3) 請學生做做看「迎著風」的動作，相反的動作是什麼？（背著風）為什麼要用「迎」？強調種子的心情如何？

(4) 請學生發表，用「迎著風」練習口頭造句。

參、綜合活動：

教師可引導學生以脈絡推詞或析字解義的方式來認識生詞。

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <p>作業指導：國習習寫 p. 58-59 提醒學生，閱讀時，若遇不懂的語詞可以查字詞典，或一個字一個自拆開來看它的意思。</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束～</p>   |                               |
| <p style="text-align: center;">第五節</p>   |                               |
| <p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) .能利用新詞造句。</li> <li>2) .能運用查字典學習單一詞彙的意義。</li> <li>3) .能由文章內容推出詞意。</li> </ol> <p>1. 文本分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 故事體</li> <li>(2) 內容分析：小鴨子游進了洞裡，聽到了奇怪的聲音，覺得很害怕，最後透過媽媽了解這是自己的回音。</li> <li>(3) 結構分析：故事結構分為起因、經過、結果 <ul style="list-style-type: none"> <li>起因 小鴨子游進了橋洞裡。</li> <li style="text-align: center;">↓</li> <li>經過 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當小鴨子叫的時候，洞裡也有相同的聲音。<br/>小鴨子不知道那是誰，覺得很害怕。</li> <li>2. 媽媽告訴小鴨子那是回音。</li> </ol> </li> <li style="text-align: center;">↓</li> <li>結果 小鴨子游進橋洞玩回音，覺得很有趣。</li> </ul> </li> </ol> <p>2. 教學活動</p> <p>壹、準備活動</p> <p>找出難懂的語詞：老師將本課語詞卡貼在黑板上，老師在黑板上分隔出三區，分別為簡單語詞、需練習語詞、難懂語詞。老師解釋三類語詞之差別，學生分組討論本課中有哪些語詞為簡單語詞、需練習語詞、難懂語詞，將之寫在語詞卡上，貼在黑板。</p> | <p>建立學生自己先判斷自己覺得語詞難不難的能力。</p> |

老師統計難懂的語詞有哪些，並準備進行討論(有些語詞由文章內容可以推出詞意，可以放在由文推詞意單元教。有些語詞透過查字典可以清楚了解多重詞意，可以指導學生查字典)。

## 貳、發展活動

### 一、解釋語詞(學習單一詞彙的意義)

根據多數學生所提出來難懂的語詞，讓學生利用字典查出詞意，接著老師進行解釋詞意、討論詞的用法及使用情境、多感官學習及呈現例句(或學生自行造句)，以了解語詞的應用。如：

**【果然】**-事情與所預料的一樣。

說明舉例：「氣象報告說寒流來襲，今天一早起來氣溫果然很低，好冷喔！」今天的氣溫果真如昨晚氣象報告所說一樣，所以採用「果然」這個詞。

◎比較以下的句子該用「果然」或是「忽然」：

1. 媽媽告訴毛毛在橋洞裡說話會有回音。毛毛游進橋洞裡，大聲說：「我知道了」橋洞裡( )充滿了「知道了」的回音。

答案：果然

2. 我走在路上，( )聽見有人叫我的名字。

答案：忽然

3. 小華最近很用功，考試成績( )有很大的進步。

答案：果然

**【只好】**-只能。

舉例 我上課忘了帶彩色筆。

跟同學借。

兩個句子要合併成一個句子：

我上課忘了帶彩色筆，只好跟同學借。

討論突然下起大雨，我只好( )。

答案不只一種，學生自行發表

有些語詞有多個意義，教師可以先教常用的詞意。

討論今天要考試，但是我生病了，只好（ ）。

答案不只一種，學生自行發表

例句哥哥為了要成績進步，只好努力用功讀書。。

**【連忙】**-趕緊、急忙。

表演情境：老師要收功課，小明連忙從書包將功課拿出來交給老師。

老師請一位小朋友上台將上述句子所呈現的情境演一次，重點在於拿出功課動作要迅速，才能真實表達「連忙」的意涵。相似詞辨析以下哪些詞和「連忙」意思接近，請把它圈出來。

趕快、等一下、趕緊、急忙、慢吞吞、急速

答案：趕快、趕緊、急忙、急速

例句同學不小心跌倒了，我連忙過去扶他起來。

**【一五一十】**-比喻把事情從頭至尾詳細說出，無所遺漏。

討論你每天回家後，會將學校所發生的事情一五一十的告訴你的家人嗎？學生自行發表

討論如果你和同學起了衝突，老師想了解事發經過，你會一五一十的把事情說清楚嗎？

例句小明把昨天功課沒寫完的事一五一十的告訴老師。

## 二、由文章內容推出詞意

採漸進式練習，先由老師引導在文章中找出答案，往後的課程再讓學生練習自行找出答案。

**【水波】**

1. 全班先分組
2. 圈詞：老師引導學生水波這個詞出現在課文什麼地方？將它圈起來。
3. 詳讀：出現這個語詞的這段內容，請再詳讀一次。
4. 小組討論：找出能解釋水波這個詞的句子，並把它圈出來。老師

指導小組不要整段都圈。

5. 小組發表：請各小組在一張 A3 白紙上，寫上水波這個詞的解釋，老師說明可以抄課本的文句，並將之張貼在黑板上。
6. 共同討論：老師請各組互相比較是否寫到相同的句子，選出寫得最精確的，並再請學生覆述一次。
7. 確認：老師詢問學生是否懂語詞的意義。若有學生不懂則需輔以圖解說明。

### 【回音】

1. 全班先分組
2. 圈詞：老師引導學生回音這個詞出現在課文什麼地方？將它圈起來。
3. 詳讀：出現這個語詞的這段內容，請再詳讀一次。
4. 小組討論：找出能解釋回音這個詞的句子，並把它圈出來。老師指導小組不要整段都圈。
5. 小組發表：請各小組在一張 A3 白紙上，寫上回音這個詞的解釋，老師說明可以抄課本的文句，並將之張貼在黑板上。
6. 共同討論：老師請各組互相比較是否寫到相同的句子，選出寫得最精確的，並再請學生覆述一次。
7. 確認：老師詢問學生是否懂語詞的意義。若有學生不懂則需輔以圖解說明。

參、綜合活動

完成學習單：選詞填寫、寫國字或注音

～第五節結束～

|                                 |  |  |    |      |    |      |      |
|---------------------------------|--|--|----|------|----|------|------|
| 草香書海 小柯南大冒險 單元活動設計 - 1          |  |  |    |      |    |      |      |
| 科目/領域別：國語文 設計者：陳梨裴              |  |  |    |      |    |      |      |
| 學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級下學期         |  |  |    |      |    |      |      |
| 單元名稱：春天的雨 〈運用推論策略找出文本的因果關係〉     |  |  |    |      |    |      |      |
| 教學資源/設備需求：南一國語課本                |  |  |    |      |    |      |      |
| 總節數：1 節                         |  |  |    |      |    |      |      |
| 核心素養、學習重點 〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形 |  |  |    |      |    |      |      |
| 核心素養                            | 總綱   | 國-E-A2   |    |      |    |      |      |
|                                 | 領綱   | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |    |      |    |      |      |
|                                 | 跨領域領綱  | A2 系統思考與解決問題   |    |      |    |      |      |
| 學習重點                            | 學習表現   | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。                                 |    |      |    |      |      |
|                                 | 學習內容   | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。                    |    |      |    |      |      |
| 議題融入                            |  |  |    |      |    |      |      |
| 繪本                              |  |  |    |      |    |      |      |
| 學習目標                            | 1.運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容<br>2.運用文本因果關係進行提問<br>3.在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。<br>4.能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。<br>5.能依據課文內容進行朗讀演劇活動。 |  |    |      |    |      |      |
| 單元教學活動                          |  | 評量策略 〈評量方法、觀察學生外顯行為〉                                 |    |      |    |      |      |
| 年級學習成分雙向細目表                     |  |  |    |      |    |      |      |
| 識字                              | 流暢   | 詞彙   | 預測 | 課文大意 | 推論 | 自我提問 | 理解監控 |

|      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
|------|------|------|-----|------|------|-------|----|------|-----------|------|------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|
| 字音連結 | 部件辨識 | 組字規則 | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |
|      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      | *    |           |           |       | v   |        |      |      |

學生能找出文中出現的線索詞語

學生能從文本中找出線索的句子

能參與討論並說出自己的想法

※連結本文的因果關係（句型）

教學活動

壹、準備活動:(10分鐘)

一、看圖說故事

1、教師揭示課文圖片，並進行討論與問答

(1) 圖裡的天氣如何？(下雨了)

(2) 圖裡出現哪些動物？他們在做什麼？(有小熊、小兔子和小老鼠，他們撐著傘在雨中散步)

(3) 圖中有哪些景色？(有湖泊，雨水落在水面上，激起了一波波水花；有稻田，稻田裡有綠綠的秧苗)

2、進行「看圖說故事」

(1) 各組先進行討論，再分組上台說故事。

(2) 每組每人均須上台，採取「共同創作故事」模式，以簡單「演劇」方式亦可。

壹、準備活動

一、

貳、發展活動 (15 分鐘)

老師帶領學生一同尋找因果關係

一、課文情境引導：

(1)「雨，落在湖面，」



教師問：「湖面就……」

學生答：「湖面就開出了一朵一朵水花。」

「雨，落在地上，」

教師問：「地上就……」

學生答：「地上就開出了一朵一朵傘花。」

(2) 教師問：「春天的雨在課文中是怎麼形容的？」

學生答：「細細的。」

教師問：「春天的雨落在田裡，田裡的秧苗……」

學生答：「田裡的秧苗，開心的歡迎春天的來到。」

(3) 教師問：「田裡的秧苗為什麼會歡迎春天的雨呢？」

學生答：「因為春天的雨『細細的』很溫柔。」

二、句型練習：

接句練習（本文複習）：

教師以三段課文分別問學生：

1、「雨，落在湖面，湖面就……」

2、「雨，落在地上，地上就……」

3、「春天的雨，細細的落在田裡，田裡的秧苗……」

參、綜合活動（15分鐘）

1、照樣造句-老師出題，學生兩兩討論並將答案記錄於白板上

(1) 短語練習：

「一朵---(一朵一朵)-----天上飄著(一朵一朵)的白雲。」

「一張----(一天一天)-----牆上貼著(一張一張)的貼紙。」

(2) 練習「人物+動作+地點」的句子：

雨 +落在 +田裡

( )+( )+( )

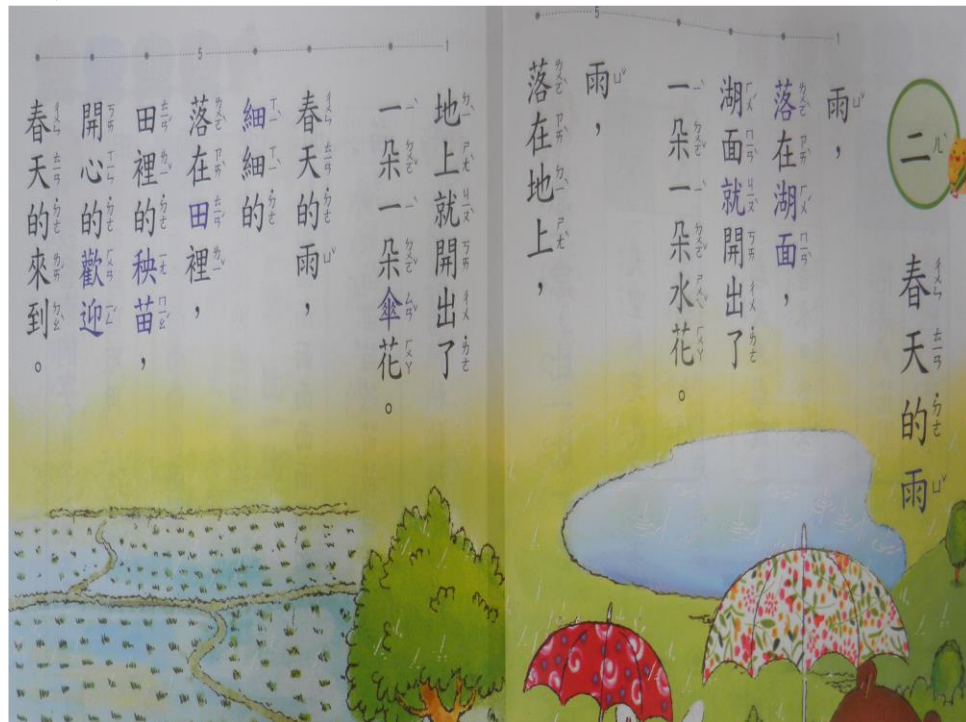
(3) 雨，落在(湖面)，(湖面)就(開出了一朵一朵水花)

雨，落在( )，( )就( )

白板和白板筆

、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4 分鐘)

文章：



草香書海 小柯南大冒險 單元活動設計 - 2

科目/領域別：國語文

設計者：陳梨裴

學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級下學期

單元名稱：小白兔牛仔褲〈運用推論策略找出文本的因果關係〉

教學資源/設備需求：南一版第六冊國語課本、學習單

總節數：1 節

核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 核心素養        | 總綱   | 國-E-A2   |
|             | 領綱   | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
|             | 跨領域領綱  | A2 系統思考與解決問題   |
| 學習重點        | 學習表現   | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。                                 |
|             | 學習內容   | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。                    |
| 議題融入        |  |  |
| 繪本          |  |  |
| 學習目標        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容</li> <li>2. 運用文本因果關係進行提問</li> <li>3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。</li> <li>4. 在教師引導下，以「因為……所以……」的句型，發現文本「連結文本的因果關係」。</li> <li>5. 藉由學習「連結文本的因果關係」之推論策略，增進對文本的理解，體會閱讀的樂趣。</li> </ol> |  |
| 單元教學活動      |  | 評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉<br>說明（教具、評量、習作、教學提醒等）            |
| 年級學習成分雙向細目表 |  | 課文學習單  |

|      |      |      |     |      |      |       |      |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
|------|------|------|-----|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|
| 識字   |      |      | 流暢  | 詞彙   |      | 預測    | 課文大意 |      | 推論        |      |      | 自我提問      |           | 理解監控  |     |        |      |      |
| 字音連結 | 部件辨識 | 組字規則 | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測   | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |
|      |      |      |     |      |      |       |      |      |           |      | *    |           |           | v     |     |        |      |      |

推論~連結文本的因果關係：以連結文本的因果關係三步驟進行推論

- (一) 找出原因事件與結果事件。
- (二) 檢查前因與後果的必然：以「因為(原因事件)」回答「為什麼(結果事件)」的提問。
- (三) 列出因果關係：以「因為(原因事件)……，所以(結果事件)……」(句型)列出因果關係。

壹、準備活動 5分鐘

一、因果關係解說：透過生活情境了解事件因果關係

T：「『小野狼受傷了，同學帶她去健康中心擦藥。』

這句話中發生幾件事？」

S 回答。

【參考】

第一件事：小野狼受傷了。

第二件事：同學帶她去健康中心擦藥。

T：「這兩件事的先後關係為何(誰前誰後)？」

S 回答。

【參考】

單槍與電子白板/海報

推論教具

前因後果判斷順序有二：

1、時間先後：判斷結果事件與原因事件。

2、後果是否由前因造成：

能否以因為(原因事件)

回答為什麼(結果事件)。

連結文本的因果關係

學生能找出文中出現的線索詞語

三步驟：

找出原因事件與結果事

前：小野狼受傷了。

後：同學帶她去健康中心擦藥。

T：「前面的事件會不會導致後面的事件，也就是這兩件事有沒有因果關係（原因與結果）？」

S 回答。

【參考】

原因：小野狼受傷了。

結果：同學帶她去健康中心擦藥。

貳、發展活動： 25分鐘

一、「連結文本的因果關係」說明示範

目標句：因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，所以衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。

教師說明示範

（一）找出原因事件與結果事件

T：「第一個步驟是，看看第二段，找出發生的前後事件。」

T：「老師找到第一個的事件是，作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。」

T：「老師找到第二個的事件是，衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」

T：「接著，將兩個事件排出時間先後。發生在先的是 T：「接著，將兩個事件排出時間先後。發生在先的是

原因事件，發生在後的是結果事件。」

T：「所以，

原因事件為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。

件。

檢查前因與後果的必然：能否以「因為+原因事件」回答「為什麼+結果事件」的提問。

列出因果關係：以「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。

S 可能出現的疑惑~「如果已經確定原因事件和結果事件了，還要用提問檢查必然關係嗎？」。

T 可回應，

第一步驟的找出原因事件和結果事件只是命名，

第二

步驟的檢查因果必然關

係，就是把確定原因事件和結果事件的理由說出來。

另外，S 可能因為語序上的轉變，即先用結果事件做提問，再用原因事件作回答，而在表達上顯得錯亂。T 可強調指導「以為什麼加上結果事件進行提問

學生能從文本中找出線索的句子

結果事件為衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」

(二) 檢查前因與後果的必然：以「因為+原因事件」回答「為什麼+結果事件」的提問。

T：「第二個步驟是，為了要看看推論是否正確，我們要出動附小偵探隊，檢查前因與後果的必然，也就是能否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。」。

T：「以為什麼加上結果事件進行提問。

為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』？」

T：「因為加上原因事件回答。

因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。」

T：「大家幫忙看看，『因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的』，能不能回答『為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的通風口』？」

S 回應

T：「『因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的』，可以回答『為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的通風口』，我們就說這兩個句子有因果關係。」

(三) 列出因果關係：以「因為(原因事件)……，所以(結果事件)……」列出因果關係。

T：「最後，將有因果關係的事件用『因為……，所以……』連貫。」

T：「因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，

能參與討論並說出自己的想法

跑哇跑、追呀追的，所以衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」

二、「連結文本的因果關係」仿作

T：「接下來要請大家利用連結文本的因果關係三步驟進行推論，請問，連結文本的因果關係是哪三個步驟？」

S 回應

T：「連結文本的因果關係三步驟是，

找出原因事件與結果事件。

檢查前因與後果的必然：能否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。

列出因果關係：以『因為（原因事件）……，所以（結果事件）……』列出因果關係。」

T：「接下來，請附小偵探隊找出第六段課文的因果關係。」

S 分組仿作。

T 行間巡視。

【步驟 參考】：找出原因事件與結果事件。

1. 第一件事情~經過媽媽的巧思。
2. 第二件事情~破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。
3. 將兩個事件排出時間先後。發生在先是原因事件，發生在後的是結果事件。  
原因事件為：經過媽媽的巧思。  
結果事件為：破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。

【步驟 參考】：檢查前因與後果的必然：能

否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。

1. 以為什麼加上結果事件進行提問：為什麼破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛？

2. 因為加上原因事件回答：因為經過媽媽的巧思。

3. 「因為經過媽媽的巧思」，可以回答「為什麼破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛」。

這兩個句子有因果關係。

【步驟 參考】：以『因為（原因事件）……，所以（結果事件）……』列出因果關係。

1. 最後，將有因果關係的事件用「因為……，所以……」連貫。

2. 因為經過媽媽的巧思，所以破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。

參、綜合活動 10分鐘

一、S 發表仿作成果。

二、T 歸納「連結文本的因果關係」。

第一課小白兔牛仔褲（南一版第六冊105 學年度）

三年（）班（）號姓名：（）



- 1 我有一件淺藍色的牛仔褲，那是今年春節，我們回北部過年時，爺爺特地為我買的，我非常喜歡。
- 2 前兩天，我和朋友到公園玩。在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，玩得好開心哪！等我回到家，才發現衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，我心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的「通風口」。
- 3 第二天，衣褲洗好晒乾以後，爸爸拿出針線，幫我把扣子縫上，把裂縫補好，但是當他看見褲管上的兩個破洞時，眉頭立刻打結。過了一會兒，他把我叫過去，嘆一口氣說：「小文，這件牛仔褲褲管破了兩個大洞，即使補好了，也不好看，還是把它回收吧！」
- 4 「這件褲子是爺爺買給我的，丟掉它，我真有點捨不得！」
- 5 媽媽聽見我們的對話，走過來，仔細的看了看那兩個破洞，微笑的說：「不用擔心，我有辦法！」她轉身回房，找出我的舊書包，從上面剪下兩隻可愛的兔寶寶圖案，然後把它們縫在破洞上。
- 6 一件即將被回收的破褲子，經過媽媽的巧思，變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了我的最愛。



### 小白兔牛仔褲

全文朗讀

課文大意

遊戲步道

課程PPT

課文放大 段落朗讀 課文放大 段落朗讀

我有一件淺藍色的牛仔褲，那是今年春節，我們回北部過年時，爺爺特地為我買的，我非常喜歡。

前兩天，我和朋友到公園玩。在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，玩得好

課文放大 段落朗讀

開心哪！等我回到家，才發現衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，我心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的「通風口」。

第二天，衣褲洗完曬乾以後，爸爸拿出針線，幫我把扣子縫上，把裂縫補好，但是當他看見褲管上的兩個破洞時，眉頭立刻打結。過了一會兒，他把我叫過去，嘆一口氣說：「小文，

形音

段意

形音



嘆 補 晒 洗 通 蓋 膝 裂

袖 扣 件 褲 牛

生字筆畫

**課文放大** **段落朗讀**

一隻可愛的兔寶寶圖案，然後把它們縫在破洞上。

經過媽媽的巧思，變成了獨一無二的小白兔牛仔褲，也變成了我的最愛。

**段意**  
**形音**



**課文放大** **段落朗讀** **段落朗讀**

這件牛仔褲褲管破了兩個大洞，即使補好了，也不好看，還是把它回收吧！」

「這件褲子是爺爺買給我的，丟掉它，我真有點捨不得！」

媽媽聽見我們的對話，走過來，仔細的看了看那兩個破洞，微笑的說：「不用擔心，我有辦法！」她轉身回房，找出我的舊書包，從上面剪下兩

**段意**  
**形音**



**句型與寫作**  
**寫作加油站**

**將**



**剪** **舊** **辦** **捨** **丟** **即**

11

10

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| <b>草香書海 小柯南大冒險 單元活動設計--3</b> |         |
| 科目/領域別：國語文                   | 設計者：陳梨裴 |
| 學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級下學期      |         |
| 單元名稱：午餐作畫〈運用推論策略找出文本的因果關係〉   |         |

|                                |      |   |     |  |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
|--------------------------------|------|---|-----|--|------|-------|----|------|-----------|------|---------------------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|----------------|------|--|
| 教學資源/設備需求：南一版第六冊國語課文           |      |   |     |  |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 總節數：1 節                        |      |   |     |  |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形 |      |   |     |  |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 核心素養                           |      | 總綱  |     | 國-E-A2   |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
|                                |      | 領綱  |     | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
|                                |      | 跨領域領綱   |     | A2 系統思考與解決問題   |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 學習重點                           |      | 學習表現  |     | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。                                 |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
|                                |      | 學習內容  |     | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。                    |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 議題融入                           |      |   |     |  |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 繪本                             |      |   |     |  |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 學習目標                           |      | 1.運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容<br>2.運用文本因果關係進行提問<br>3.在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。<br>4.能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。<br>5.能依據課文內容進行朗讀演劇活動。 |     |  |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 單元教學活動                         |      |   |     |  |      |       |    |      |           |      | 評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉 |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 年級學習成分雙向細目表                    |      |   |     |  |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |                |      |  |
| 識字                             |      |   | 流暢  |  | 詞彙   |       |    | 預測   |           | 課文大意 |                     |           | 推論        |       |     | 自我提問   |      |                | 理解監控 |  |
| 字音連結                           | 部件辨識 | 組字規則  | 流暢性 | 單一詞義   | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索                | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控           |      |  |
|                                |      |   |     |  |      |       |    |      |           |      | *                   |           |           |       | v   |        |      | 學生能找出文中出現的線索詞語 |      |  |

壹、準備活動：5分鐘

複習連結文本的因果關係

T：「請問，連結文本的因果關係三步驟是哪三步驟？」

S 回應。

T 張貼教具。

【參考】

連結文本的因果關係三步驟：

找出原因事件與結果事件。

檢查前因與後果的必然：能否以「因為＋原因事件」回答「為什麼＋結果事件」的提問。

列出因果關係：以句型「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。

T 揭示主題「連結線索~轉折詞」。

T 發下課文學習單。

貳、發展活動：30分鐘

運用鷹架找出「連結文本的因果關係」

目標句：因為小柔把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美。所以小柔不再皺眉，帶著微笑看著我。

一、找出原因事件與結果事件

T：「上次，我們要上過以三步驟找出『連結文本的因果關係』。今天，我們要小朋友試試看第四段，運用鷹架以三步驟找出『連結文本的因果關係』。」

T：「第一個步驟是，先找出第四段的事件，並找出原因事件與結果事件。」

學生能從文本中找出線索的句子

能參與討論並說出自己的想法

T 張貼教具找出原因事件與結果事件。

S 分組討論，發表。

【步驟 參考】：找出原因事件與結果事件。

1. 第一件事情~小柔把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。

2. 第二件事情~林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美。

3. 第三件事情~小柔不再皺眉，帶著微笑看著我。

4. 因為第二段課文提到，小柔皺著眉頭，林阿姨對小柔胃口差傷透腦筋。所以，將三件事歸納為事件（一）「解決方式」，與事件（二）「小柔不再皺眉」。

5. 事件（一）~小柔把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美。

6. 事件（二）~小柔不再皺眉，帶著微笑看著我。

7. 將兩個事件排出時間先後。發生在先的是原因事件，發生在後的是結果事件。

原因事件為：小柔把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美。

結果事件為：小柔不再皺眉，帶著微笑看著我。

二、查前因與後果的必然：以「因為+原因事件」回答「為什麼+結果事件」的提問。

T：「第二個步驟是，為了要看看推論是否正確，我們

要出動小偵探，檢查前因與後果的必然，也就是能否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。」

T 張貼教具「因為+原因事件」、「為什麼+結果事件」。

S 分組討論，發表。

【步驟 參考】：檢查前因與後果的必然：能否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。

1. 以為什麼加上結果事件進行提問。

為什麼小柔不再皺眉，帶著微笑看著我？

2. 因為加上原因事件回答：

因為小柔把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美。

3. 「因為小柔把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美」，可以回答「小柔不再皺眉，帶著微笑看著我」。這兩個句子有因果關係。

三、以句型「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。

T：「最後，請大家將有因果關係的事件用句型『因為……，所以……』連貫。」

T 張貼教具因為（原因事件）……，所以（結果事件）……。

S 分組討論，發表。

【步驟 參考】：以句型『因為（原因事件）……，所以（結果事件）……』列出因果關係。

1. 原因事件為：小柔把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美。

2. 結果事件為：小柔不再皺眉，帶著微笑看著我。

3. 將有因果關係的事件用「因為……，所以……」連貫。

4. 因為小柔把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美。所以小柔不再皺眉，帶著微笑看著我。

參、綜合活動 5分鐘

T 歸納連結文本的因果關係

T：「請問，連結文本的因果關係是哪三步驟？」

S 回應。

結果事件的理由說出來。

另外，S可能因為語序上的

轉變，即先用結果事件

做提問，再用原因事件

作回答，而在表達上顯

得錯亂。T可強調指導

「以為什麼加上結果事

件進行提問」。



T 張貼教具。

【參考】

連結文本的因果關係三步驟：

找出原因事件與結果事件。

檢查前因與後果的必然：能否以「因為＋原因事件」回答「為什麼＋結果事件」的提問。

列出因果關係：以句型「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。

## 第二課午餐作畫（南一版第六冊105 學年度）

三年（ ）班（ ）號姓名：（ ）

1 門鈴響了，我趕忙開門，林阿姨和她的女兒——小柔，笑咪咪的站在門口。

媽媽迎上前去，熱情的和林阿姨擁抱，我向小柔打招呼，她看起來有些害羞。

2 中午時，我們一起享用午餐，林阿姨不時的轉頭要小柔多吃飯，小柔卻是皺著眉頭，勉強夾了一些菜，都沒有吃下。林阿姨不好意思的說：「唉！小柔就是胃口差，真不知道該怎麼辦？」

3 聽了林阿姨的話，我想到一個好點子。我重新在盤子上盛了些飯，把白飯堆成一個圓，放上兩顆青豆當眼睛，再把花椰菜當頭髮、紅蘿蔔當大笑的嘴，拼成了一張笑臉。

4 我把拼好的笑臉拿給小柔看，還告訴她：「好玩吧！你也可以做做看。」

小柔好奇的左看右看，想了想，慢慢的把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美。小柔不再皺眉，帶著微笑看著我。

5 我們一起張開嘴，小柔的「魚」慢慢的游進了她的肚子裡，我的「笑臉」也進了我的肚子裡。今天的午餐很特別，食物裡藏著不一樣的美好滋味。

**課文放大** **段落朗讀** **課文放大**

小柔卻是皺著眉頭，勉強夾了一些菜，都沒有吃下。林阿姨不好意思的說：「唉！小柔就是胃口差，真不知道該怎麼辦？」

聽了林阿姨的話，我想到一個好點子。我重新在盤子上盛了一些飯，把白飯堆成一個圓，放上兩顆青豆當眼睛，再把花椰菜當頭髮、紅蘿蔔當大笑的嘴，拼成了一張笑臉。


**段意**  
**形音**

**段落朗讀** **課文放大** **段落朗讀**

門鈴響了，我趕忙開門，林阿姨和她的女兒——小柔，笑嘻嘻的站在門口。媽媽迎上前去，热情的和林阿姨擁抱，我向小柔打招呼，她看起來有些害羞。


中午時，我們一起享用午餐，林阿姨不時的轉頭要小柔多吃飯。

**段意**  
**形音**




**午餐作畫**

全文朗讀  
課文大意  
遊戲步道  
課程PPT



**拼** **嘴** **筋** **蘿** **髮** **椰** **盤** **重**



**胃** **夾** **勉** **皺** **羞** **擁** **響** **鈴**

隨堂演練 媒體資源

引起動機  
段落朗讀  
全文朗讀  
形式探究  
補充影片  
補充影片  
習作  
國語繪報  
生字表

引起動機

段落講解

學習策略

形式深究

補充影片

習作

國詞選單

生字表

**課文放大**

「魚」慢慢地游進了她的肚子裡，我的「笑臉」也進了我的肚子裡。今天的午餐很特別，食物裡藏著不一樣的**段意**美好滋味。

**句型與寫作**  
**寫作加油站**

滋

**段落朗讀**

我把拼好的笑臉拿給小柔看，還告訴她：「好玩吧！你也可以做做看。」小柔好奇的左看右看，想了想，慢慢的把飯做成一條魚，花椰菜當魚尾巴，青豆變成魚吐出的泡泡。林阿姨和媽媽看著小柔的創意「食物畫」忍不住讚美。小柔不再皺眉，帶著微笑看著我。我們一起張開嘴，小柔的**段意**形音

讚 創 吐




隨堂演練

媒體資源

草香書海 小柯南大冒險 單元活動設計--4

科目/領域別：國語文 設計者：陳梨裴

學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級上學期

單元名稱：薑麻樂園〈運用推論策略找出文本的因果關係〉

|                                |      |      |   |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
|--------------------------------|------|------|---|------|--|-------|----|------|-----------|---------------------|------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|
| 教學資源/設備需求：南一國語課本課文             |      |      |   |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 總節數：1 節                        |      |      |   |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形 |      |      |   |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 核心素養                           |      |      | 總綱  |      | 國-E-A2   |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
|                                |      |      | 領綱  |      | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
|                                |      |      | 跨領域領綱   |      | A2 系統思考與解決問題   |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 學習重點                           |      |      | 學習表現  |      | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。                                 |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
|                                |      |      | 學習內容  |      | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。                    |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 議題融入                           |      |      |   |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 繪本                             |      |      |   |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 學習目標                           |      |      | 1.運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容<br>2.運用文本因果關係進行提問<br>3.在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。<br>4.能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。。<br>5.能依據課文內容進行朗讀演劇活動。 |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
|                                |      |      |   |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 單元教學活動                         |      |      |   |      |  |       |    |      |           | 評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉 |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 年級學習成分雙向細目表                    |      |      |   |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 識字                             |      | 流暢   | 詞彙  |      | 預測   | 課文大意  |    |      | 推論        |                     | 自我提問 | 理解監控      |           |       |     |        |      |      |
| 字音連結                           | 部件辨識 | 組字規則 | 流暢性   | 單一詞義 | 擴展詞彙   | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構                | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |
| 學生能找出文中出現的線索詞語                 |      |      |   |      |  |       |    |      |           |                     |      |           |           |       |     |        |      |      |



原因事件：為了提高本地薑農的收入。

前因後果判斷順序有二：

1、時間先後：判斷結果事件與原因事件。

2、後果是否由前因造成：

能否以因為（原因事件）

回答為什麼（結果事件）。

教學活動（T~教師、S~學生）

結果事件：所以這裡的商家還研發了很多薑的加工品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意料理……。

4. S 可能認為，先研發了很多薑的加工品，才提高本地薑農的收入，此時的原因事件與結果事件如下。

原因事件：這裡的商家還研發了很多薑的加工品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意料理……。

結果事件：提高本地薑農的收入。

5. T 可提醒S，文本的表達應是設定「提高本地薑農的收入」的目標，於是採取了「研發了很多薑的加工品」的方法。

6. 因此，根據文本，將兩個事件排出時間先後。發生在先的是原因事件，發生在後的是結果事件。

原因事件：為了提高本地薑農的收入。

結果事件：所以這裡的商家還研發了很多薑的加工品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意料理……。

二、檢查前因與後果的必然：以「因為+原因事件」回答「為什麼+結果事件」的提問。

T：「請大家想想因果關係推論第一步驟是什麼，再以第三段練習。」

S 獨立完成。

T 行間巡視。

【步驟②參考】：檢查前因與後果的必然：能否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。

1. 為什麼加上結果事件提問。

為什麼這裡的商家還研發了很多薑的加工品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意料理……？

步驟的檢查因果必然關係，就是把確定原因事件和結果事件的理由說出來。

2. 因為加上原因事件回答：

因為為了提高本地薑農的收入。

這個句子較通順的寫法可改成➔

因為要提高本地薑農的收入。

S 可能出現的疑惑~「如果已經確定原因事件和結果事件了，還要用提問檢查必然關係嗎？」。T 可回應，第一步驟的找出原因事件

和結果事件只是命名。

3. 「因為要提高本地薑農的收入」，可以

回答「這裡的商家還研發了很多薑的加工品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意料理……」。

➔這兩個句子有因果關係。

三、列出因果關係：以句型「因為（原因事件）

所以（結果事件）

T：「請大家想想因果關係推論第三步驟是什麼，再以第三段找出的事件練習。」

S 獨立完成。

T 行間巡視。

【步驟③參考】：以句型『因為（原因事件）

1. 原因事件為：要提高本地薑農的收入。

2. 結果事件為：這裡的商家還研發了很多薑的加工品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意料理……。

3. 將有因果關係的事件用「因為……，所以……」連貫。

因為要提高本地薑農的收入，所以這裡的商家還研發了很多薑的加工品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意料理……。

（四）獨立找出原因事件與結果事件

參考句1：因為要保留農村的記憶，所以屋主花了巧思整修、布置，讓豬舍搖身一變，成為別具特色的小屋。

【步驟①參 考】：找出原因事件與結果事件。

1. 事件一~為了保留農村的記憶。

2. 事件二~屋主花了巧思整修、布置，讓豬舍搖身一變，成為別具特色的小屋。
3. 將兩個事件排出時間先後。發生在先的是原因事件，發生在後的是結果事件。

原因事件為：為了保留農村的記憶。

結果事件為：屋主花了巧思整修、布置，

另外，S 可能因為語序上的轉變，即先用結果事件做提問，再用原因事件作回答，而在表達上顯得錯亂。T 可強調指導「以為什麼加上結

果事件進行提問」。

讓豬舍搖身一變，成為別具特色的小屋。

(五) 檢查前因與後果的必然：以「因為+原因事件」

回答「為何+結果事件」的提問。

T：「請大家想想因果關係推論第二步驟是什麼，再以第三段練習。」

S 獨立完成。

T 行間巡視。

【步驟②參考】：檢查前因與後果的必然：能否以『因為+原因事件』回答『為何+結果事件』的提問。

1. 為什麼加上結果事件提問。

為何屋主花了巧思整修、布置，讓豬舍搖身一變，成為別具特色的小屋。

2. 因為加上原因事件回答：

因為為了保留農村的記憶。

這個句子較通順的寫法可改成→

因為要保留農村的記憶。

3. 「因為要要保留農村的記憶」，可以回答「屋主花了巧思整修、布置，讓豬舍搖身一變，成為別具特色的小屋」。→

這兩個句子有因果關係。

(六) 以句型「因為(原因事件) [ ] [ ] [ ] [ ]，所以(結果事件) [ ] [ ] [ ] [ ]」列出因果關係。

T：「請大家想想因果關係推論第三步驟是什麼，再以第三段找出的事件練習。」

S 獨立完成。

T 行間巡視。



【步驟③參考】：以句型『因為（原因事件）□□□□，所以（結果事件）□□□□』列出因果關係。

1. 原因事件為：要保留農村的記憶。
2. 結果事件為：屋主花了巧思整修、布置，讓豬舍搖身一變，成為別具特色的小屋。
3. 將有因果關係的事件用「因為……，所以……」連貫。

因為要保留農村的記憶，所以屋主花了巧思整修、布置，讓豬舍搖身一變，成為別具特色的小屋。

參、綜合活動 5分鐘

T 歸納連結文本的因果關係。

T：「請問，連結文本的因果關係是哪三步驟？」

S 回應。

T 張貼教具。

【參考】

連結文本的因果關係三步驟：

- ① 找出原因事件與結果事件。
- ② 檢查前因與後果的必然：能否以「因為＋原因事件」回答「為什麼＋結果事件」的提問。
- ③ 列出因果關係：以句型「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。

### 第三課 薑麻樂園（南一版第六冊105 學年度）

三年（）班（）號姓名：（）

- 1 星期日，我們全家參訪薑麻園休閒農業區。客家人稱「薑」為「薑麻」，顧名思義，「薑」就是薑麻園的主要農作物。早幾年，這裡還是沒落的農村，而今轉變成風情萬種的休閒地區。
- 2 熱心的方伯伯帶著我們，一步一步認識薑麻園休閒農業區。我第一眼就看到由大量老薑拼組而成的「薑山美人」，「她」是由本地的年輕人想出來的創意點子，遠看就像個可愛的卡通玩偶，吸引了不少遊客和她拍照。
- 3 為了提高本地薑農的收入，這裡的商家還研發了很多薑的加工品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種薑的創意

料理……。薑不再只是食物的小小配角，更進一步把薑的特性充分應用在飲食和生活中。

4 接著，我們來到一間小屋，屋裡放著古老的文物，有舊式的電視、收音機、油燈、唱片等。方伯伯說這裡原是豬舍，多年來已不使用。屋主為了保留農村的記憶，花了巧思整修、布置，讓豬舍搖身一變，成為別具特色的小屋。

5 休息時，爸爸、媽媽品味著薑汁豆花，欣賞遠方的山景；我和哥哥動手做薑餅人。經過一天的走訪，我們見證了讓老農村再生的創意和行動。

課文段六 段落結構

課文段七 段落結構

課文段八 段落結構

薑餅人

薑汁豆花

薑餅人

薑汁豆花

薑餅人

薑汁豆花

研 識

村 稱 客 業 開 參 麻 薑

**課文放大 段落朗誦**

和行動。  
見證了讓老農村再生的創意。

**段意**  
**形音**

休息時，爸爸、媽媽品  
味著薑汁豆花，欣賞遠方的  
山景；我和哥哥動手做薑餅  
人。經過一天的走訪，我們

**補充資料**  
**句型與寫作**

隨堂演練 媒體資源

餅 修 舍 豬

**課文放大 段落朗誦**

薑的加工作品：好吃的薑軟糖、實  
用的老薑泡澡粉、各種薑的創意  
料理……有了商家的創意，薑不  
再只是食物的小配角，更進一步把  
薑的特性充分應用在飲食和生活中。

接著，我們來到一間小屋，屋裡  
放著古老的文物，有舊式的電視、收音機、  
油燈、唱片等。方伯伯說這裡原是豬舍，多年  
來已不使用。屋主為了保留農村的記憶，花了巧思  
整修、布置，讓豬舍搖身一變，成為別具特色的小屋。

**段意**  
**形音**

**段意**

飲 充 性 配 料 澡 糖

|                                       |    |  |
|---------------------------------------|----|--|
| 草香書海 小柯南大冒險 單元活動設計-05                 |    |  |
| 科目/領域別：國語文 設計者：陳梨裝(參考嘉義縣雙溪國小 陳嫩慈校長教案) |    |  |
| 學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級下學期               |    |  |
| 單元名稱：知了學飛-運用推論策略找出文本的因果關係             |    |  |
| 教學資源/設備需求：翰林國語課本課文                    |    |  |
| 總節數：1 節                               |    |  |
| 核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形        |    |  |
| 核心素養                                  | 總綱 | 國-E-A2   |
|                                       | 領綱 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |

|   | 跨領域領綱 | A2 系統思考與解決問題                      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |   |     |        |      |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|---|-------|-----------------------------------|-----|------|------|-------|----|------|-----------|------|------|-----------|-----------|---|-----|--------|------|------|--|--|----|------|--|--|----|--|--|------|--|--|------|------|------|------|-----|------|------|-------|----|------|-----------|------|------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 學習重點  | 學習表現  | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。              |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |   |     |        |      |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|   | 學習內容  | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 記敘文本的順敘法。 |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |   |     |        |      |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| 議題融入  |       |                                   |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |   |     |        |      |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| 繪本  |       |                                   |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |   |     |        |      |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| 學習目標  |       |                                   |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           | <p>教學目標</p> <p>1.運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容</p> <p>2.能透過上下文的因果推論發現故事起因、經過、結果的結構，並重述故事。</p> <p>3.運用文本因果關係進行提問</p> |     |        |      |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| 單元教學活動  |       |                                   |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           | 評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉   |     |        |      |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">識字</th> <th>流暢</th> <th colspan="3">詞彙</th> <th>預測</th> <th colspan="3">課文大意</th> <th colspan="3">推論</th> <th colspan="3">自我提問</th> <th>理解監控</th> </tr> <tr> <th>字音連結</th> <th>部件辨識</th> <th>組字規則</th> <th>流暢性</th> <th>單一詞義</th> <th>擴展詞彙</th> <th>由文推詞義</th> <th>預測</th> <th>故事重點</th> <th>刪除／歸納／主題句</th> <th>文章結構</th> <th>連結線索</th> <th>連結文本的因果關係</th> <th>由文本找支持的理由</th> <th>找不同觀點</th> <th>六何法</th> <th>有層次的提問</th> <th>詰問作者</th> <th>理解監控</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |       |                                   |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           | 識字  |     |        | 流暢   | 詞彙   |  |  | 預測 | 課文大意 |  |  | 推論 |  |  | 自我提問 |  |  | 理解監控 | 字音連結 | 部件辨識 | 組字規則 | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | * |  |  | v |  |  |  | <p>教具：蟬叫聲影片、課文海報</p> <p>學生能找出文中出現的線索詞語</p> |
| 識字  |       |                                   | 流暢  | 詞彙   |      |       | 預測 | 課文大意 |           |      | 推論   |           |           | 自我提問  |     |        | 理解監控 |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| 字音連結  | 部件辨識  | 組字規則                              | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點   | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|   |       |                                   |     |      |      |       |    |      |           |      |      | *         |           |   | v   |        |      |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| <p>推論策略－連結文本的因果關係、重述課文重點 說明</p> <p>教學活動</p> <p>壹、準備活動(5分鐘)</p> <p>一、知了！知了！</p>  |       |                                   |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |   |     |        |      |      |  |  |    |      |  |  |    |  |  |      |  |  |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |

1.張貼蟬圖片，播放蟬叫聲影片，學生專注聆聽蟬的叫聲後說一說「蟬」的叫聲像什麼？

二、全班朗讀課文

- 1.老師發下課文文本「知了學飛」。
- 2 教師帶領學生美讀課文後，請學生標上段落編號。
- 3.全班學生齊讀一次課文，接著，以老師點名隨機輪讀的方式朗讀一次完整的課文。

貳、發展活動(30 分鐘)

一、六何法提問瞭解文章結構

| 老師提問        | 學生回答           |
|-------------|----------------|
| 這個故事的主角是誰？  | 蜻蜓、知了          |
| 這個故事發生在哪裡？  | 空中，因為他們在空中學飛。  |
| 發生在什麼時候？    | 很久很久以前         |
| 故事開始發生的原因？  | 知了想要學飛         |
| 事情的經過？      | 蜻蜓教知了學飛，知了都不專心 |
| 故事最後的結果怎麼樣？ | 知了因為不會飛最後懊悔了。  |

師將課文故事中的事件製作成紙卡（或 PPT），請學生排出（說出）「因」與「果」。

- 1) 知了學起飛時東張西望、爬上爬下
- 2) 蜻蜓教知了學起飛。
- 3) 知了羨慕蜻蜓可以自由自在的飛翔。
- 4) 最後知了還是學不會飛翔
- 5) 蜻蜓帶著知了去試飛
- 6) 蜻蜓答應教知了學飛翔
- 7) 知了試飛時只飛了幾下。
- 8) 知了請蜻蜓教牠飛翔。

2.找出課文事件順序的因果段落

| 老師提問 | 學生可能回答 |
|------|--------|
|------|--------|

能參與討論並說出自己的想法

學生能從文本中找出線索的句子

二、連結文本的因果關係

1. 故事結構「序列性」的因果推論
- (1) 老

|                    |                                     |  |            |
|--------------------|-------------------------------------|--|------------|
| 故事發生的原因是課文第幾段？為什麼？ | 第一段<br>因為知了羨慕蜻蜓可以自由自在的飛翔，所以他請蜻蜓教他飛。 |  | 學生能流暢的讀完各段 |
| 事情發生的經過是第幾段？為什麼？   | 第二段、第三段                             |  |            |
| 結果是第幾段？為什麼？        | 第四段                                 |  |            |

3. 請學生運用故事結構（原因、經過、結果）重述課文重點。  
參、綜合活動(5分鐘)

一、朗讀課文

1. 自然段朗讀：請學生依自然段朗讀。
2. 依因果結構段落朗讀：教師將學生分組，  
第一組先朗讀課文中的「原因段落」後，  
第二組朗讀「經過段落」，第三組朗讀「結果段落」。

|                                |    |  |
|--------------------------------|----|--|
| 科目/領域別：國語文                     |    | 設計者：陳梨裴(參考葉惠貞老師蠟筆小黑教案)   |
| 學習階段：第一學習階段                    |    | 教學年級：二年級下學期  |
| 單元名稱：猜猜看(預測策略)--蠟筆小黑           |    |  |
| 教學資源/設備需求：繪本 ppt、學習單、蠟筆        |    |  |
| 總節數：兩節                         |    |  |
| 核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 |    |  |
| 核心素養                           | 總綱 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作   |
|                                | 領綱 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區 |

|  |       |                         |
|--|-------|-------------------------|
|  |       | 活動，體會團隊合作的重要性。          |
|  | 跨領域領綱 |                         |
| 學習重點   | 學習表現  | 1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 |
|  | 學習內容  | Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。     |
| 議題融入   |       |                         |
| 繪本   |       |                         |
| 蠟筆小黑   |       |                         |
| 學習目標   |       |                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。</li> <li>2. 能根據背景知識來預測答案。</li> <li>3. 能根據標題來預測文本可能的內容。</li> <li>4. 引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。</li> <li>5. 能透過繪本ppt驗證自己的預測是否和文本相同。</li> </ol> |       |                         |

評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）

第一節

年級學習成分雙向細目表

| 識字   |      |      | 流暢  |      | 詞彙   |       | 預測 | 課文大意 |           |      | 推論   |           |           | 自我提問  |     |        | 理解監控 |      |
|------|------|------|-----|------|------|-------|----|------|-----------|------|------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|
| 字音連結 | 部件辨識 | 組字規則 | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |
|      |      |      |     |      |      |       | *  |      |           |      |      | v         |           |       | v   |        |      | v    |

壹、準備活動(5分鐘)

一、請學生猜猜看，老師盒子中裝什麼東西？

口頭評量：

學生能說出盒子中可能裝了什麼東西。

二、標題預測：

閱讀前先看標題掌握標題關鍵字---

1. 請學生將標題切出語詞(蠟筆/小黑)
2. 請學生發表封面有哪些圖案?
3. 請學生發表「蠟筆小黑」這本書的內容可能在說些什麼?

貳、發展活動：(30分鐘)

故事預測及提問

老師一邊講述故事，在可以預測的點上停下來，向孩子提問，教師逐題請小朋友發表預測的答案和想法，然後驗證是否和作者一樣，再繼續發展故事。(如果小朋友的預測和文本不同時，老師不宜用「你答錯了」來回應，避免評價，可以說「你的想法和作者不一樣」等)

|     | 預測點                                 | 老師提問            | 學生預測<br>(寫關鍵<br>語詞就<br>好) | 驗證<br>一樣/<br>不一<br>樣 |
|-----|-------------------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|
| 預測一 | 蠟筆小黃畫了蝴蝶，小黃說：「對了，有蝴蝶就要有花呀！」於是，小黃... | 小黃會邀請誰來？        |                           |                      |
| 預測二 | 小紅姊姊和粉紅妹妹畫了鬱金香和波斯菊，他們說：「有花就要有葉子。」   | 小紅姊姊和粉紅妹妹會邀請誰來？ |                           |                      |
| 預測三 | 小綠和黃綠姊姊為花朵加上葉子，                     | 小綠和黃綠姊姊會        |                           |                      |

口頭評量：

學生能參與討論，並說出自己的觀點。



|     |  |                             |  |  |
|-----|--|-----------------------------|--|--|
|     | 他們說：「有花就<br>要有土地，順便再<br>種棵樹。」                        | 邀請誰<br>來？                   |  |  |
| 預測四 | 小褐畫出地面，土<br>黃哥哥種了樹，他<br>們說：「還要有天<br>空和飄呀飄的雲<br>朵。」   | 小褐和土<br>黃哥哥會<br>邀請誰<br>來？   |  |  |
| 預測五 | 自動鉛筆大哥在圖<br>畫紙上滑行，把小<br>黑畫出來的顏色一<br>道道刮下來，沒想<br>到... | 這時，圖<br>畫紙會變<br>成什麼<br>模樣呢？ |  |  |

蠟筆小黑預測單

|     | 學生預測<br>(寫關鍵語詞就好) | 驗證<br>一樣/不一樣 |
|-----|-------------------|--------------|
| 預測一 |                   |              |
| 預測二 |                   |              |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 預測三 |  |  |
| 預測四 |  |  |
| 預測五 |  |  |

參、綜合活動：(5分鐘)

故事預測能讓孩子增加對故事的參與感，隨著蠟筆們畫出的圖案及對白，可以讓孩子預測接下來會出現什麼樣的角色。因為這本繪本故事脈絡清晰，小朋友不難猜想緊跟著會出現的角色，所以能產生「猜對了！」的驚喜與成就感。

進行預測策略時，故事會被中斷，因此在課程最後，老師帶著孩子將繪本流暢的回顧一次，在欣賞繪本中，印證小朋友剛才預測時的精準或想法很有創意。

第二節

年級學習成分雙向細目表

| 識字   |      |      | 流暢  | 詞彙   |      |     | 預測 | 課文大意 |        |      | 推論   |         |         | 自我提問  |     |      | 理解監控 |      |
|------|------|------|-----|------|------|-----|----|------|--------|------|------|---------|---------|-------|-----|------|------|------|
| 字音連結 | 部件辨識 | 組字規則 | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／ | 文章結構 | 連結線索 | 連結文本的因果 | 由文本找支持的 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的 | 詰問作者 | 理解監控 |

|  |  |  |  |  |  |    |  |     |  |  |    |    |  |  |    |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|----|--|-----|--|--|----|----|--|--|----|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | 詞義 |  | 主題句 |  |  | 關係 | 理由 |  |  | 提問 |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  | *  |  |     |  |  | v  |    |  |  | v  |  |  | v |

## 圖畫裡的故事劇場--蠟筆刮畫

### 壹、準備活動：

在上一節欣賞完繪本後，我們可以讓小朋友來玩「圖畫裡的故事劇場」，請故事中的主角—蠟筆們，如同小朋友預測的那樣，一一上場表演……

當蠟筆們沒頭沒腦的一直畫，還吵起架來，最後整幅作品變得亂七八糟時，其實這正是表現出蠟筆混色的效果，師長可以帶領小朋友欣賞這幅「亂七八糟」的圖畫，讓小朋友觀察重疊色塊造成的特殊效果為何？並讓小朋友玩一玩「蠟筆刮畫」。

1. 準備材料：圖畫紙、彩色蠟筆、自動鉛筆（或是削尖的竹筷、牙籤、刮刀、用完沒水的原子筆）

### 貳、發展活動：

老師講演故事，隨著故事的進行，哪一種顏色的蠟筆出場時，小朋友便畫下自己喜歡的圖案，接著出現蠟筆小黑，小朋友將整張圖畫紙塗黑，最後自動鉛筆大哥出場，小朋友利用自動筆或刮刀等工具進行刮畫，最後要像這個故事一樣，呈現煙火或是小朋友自行設計的主題圖案。

#### 1. 操作步驟：

- a. 用彩色蠟筆在圖畫紙上，塗滿較明亮的顏色色塊，依序加上同色系的深色色塊，逐漸累積色層和厚度。
- b. 用黑色蠟筆覆蓋所有的顏色。
- c. 請小朋友構思刮畫表現主題，以自動鉛筆或刮刀等尖狀物，刮除蠟筆的色料，顯現出底色。

### 參、綜合活動：

這個活動的進行可以讓小朋友一邊感受故事緊湊的發展，一邊跟著故事線做畫，趣味無窮。

作品完成後，邀請小朋友分享自己畫了什麼？最後，將全部小

### 實作評量：

能跟著老師的講演故事，畫出故事內容。

朋友的作品拼貼在黑板上，一起欣賞黑夜中的美麗世界。

# 蠟筆小黑預測單

|     | 學生預測<br>(寫關鍵語詞就好) | 驗證<br>一樣/不一樣 |
|-----|-------------------|--------------|
| 預測一 |                   |              |
| 預測二 |                   |              |
| 預測三 |                   |              |
| 預測四 |                   |              |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  |  |
| 預測五 |  |  |

|                                |    |  |
|--------------------------------|----|--|
| 科目/領域別：國語文                     |    | 設計者：陳梨裴(參考葉惠貞老師蠟筆小黑找妖怪教案)  |
| 學習階段：第一學習階段                    |    | 教學年級：二年級下學期  |
| 單元名稱：猜猜看(預測策略)--蠟筆小黑找妖怪        |    |  |
| 教學資源/設備需求：繪本 ppt、學習單           |    |  |
| 總節數：一節                         |    |  |
| 核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 |    |  |
| 核心素養                           | 總綱 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作   |
|                                | 領綱 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |

|             |       |  |                         |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
|-------------|-------|--|-------------------------|------|------|-------|----|------|-----------|------|------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|
|             | 跨領域領綱 |  |                         |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 學習重點        | 學習表現  |  | 1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
|             | 學習內容  |  | Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。   |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 議題融入        |       |  |                         |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 繪本          |       |  |                         |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 學習目標        |       | 1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。<br>2. 能引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。<br>3. 能透過繪本ppt驗證自己的預測是否和文本相同。 |                         |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 單元教學活動      |       |  | 評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 第一節         |       |  |                         |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 年級學習成分雙向細目表 |       |  |                         |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 識字          |       | 流暢   | 詞彙                      | 預測   | 課文大意 | 推論    |    |      | 自我提問      | 理解監控 |      |           |           |       |     |        |      |      |
| 字音連結        | 部件辨識  | 組字規則   | 流暢性                     | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |
|             |       |  |                         |      |      |       | *  |      |           |      |      | V         |           |       |     |        |      | V    |



壹、準備活動:(5分鐘)

一、請學生發表使用蠟筆的經驗。

二、標題預測:

1. 請學生將標題切出語詞(蠟筆/小黑/找妖怪)
2. 請學生發表封面有哪些圖案?
3. 請學生發表「蠟筆小黑」這本書的內容可能在說些甚麼?

貳、發展活動:(30分鐘)

故事預測及提問

在進行這個故事前，師長可以讓小朋友先觀察繪本封面圖片及故事名稱「蠟筆小黑找妖怪」，請小朋友預測這個故事可能敘述的內容，或請小朋友提問問題。故事預測及提問在讓孩子掌握文本重要訊息，促進孩子閱讀理解能力，並讓孩子從被動的等待聽故事到主動走進故事中。師長的引導方向應讓孩子從細心觀察開始，或提供重要線索讓孩子思索問題。

|     | 預測點                                  | 老師提問                         | 學生預測<br>(寫關鍵語詞<br>就好) | 驗證<br>一樣/不一樣 |
|-----|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------|
| 預測一 | 第一個失蹤的是蠟筆小黃，然後是土黃哥哥和小褐，再接著是小紅姊姊和粉紅妹。 | 其他的蠟筆們對於夥伴一一不見的反應如何？他們決定怎麼做？ |                       |              |
| 預測二 | 黃綠姊姊、水藍弟弟、深藍哥哥和小綠、                   | 他們想把神祕妖怪抓起來，                 |                       |              |

口頭評量:

學生能參與討論，並說出自己的觀點。

口頭評量:

學生能參與討論，並說出自己的觀點。

|     |                                   |               |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|---------------|--|--|--|
|     | 小黑決定晚上不睡覺。                        | 結果如何？         |  |  |  |
| 預測三 | 一早醒來，當蠟筆小黑發現蠟筆盒裡只剩下他自己其他的蠟筆統統不見了。 | 蠟筆小黑有什麼樣的反應？  |  |  |  |
| 預測四 | 當蠟筆小黑發現沾著泥巴的可疑腳印。                 | 蠟筆小黑他決定怎麼做？   |  |  |  |
| 預測五 | 蠟筆小黑想從高高的桌上下到地板，有人對他伸出援手          | 誰對蠟筆小黑伸出援手？   |  |  |  |
| 預測六 | 蠟筆小黑認為妖怪一定在黑洞裡                    | 會住在牆角黑洞的可能是誰？ |  |  |  |
| 預測七 | 蠟筆小黑在黑洞中找到所有的夥伴終於揭開妖怪的祕密。         | 你猜猜看「妖怪」是誰？   |  |  |  |
| 預測八 | 蠟筆們畫的圖無法吸引老鼠爺爺，當蠟筆小黑也來到老鼠洞之後，十    | 大家決定怎麼做？      |  |  |  |

|  |          |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|
|  | 種顏色都齊全了。 |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|

三、綜合活動: (5分鐘)

- 1.老師請小朋友分享當你的預測和文本相同時，你的心情是如何呢？並說說為什麼會這樣想呢？
- 2.老師請小朋友分享，預測對你有什麼好處嗎？為什麼呢？
- 3.老師可以鼓勵小朋友在平時看書前，也可以從封面做內容的預測並自行驗證。

蠟筆小黑找妖怪-繪本內容

<http://h79188012.pixnet.net/blog/post/403518511-%E3%80%90%E9%96%B1%E8%AE%80%E3%80%91%E7%B9%AA%E6%9C%AC%E5%88%86%E4%BA%AB-%E8%A0%9F%E7%AD%86%E5%B0%8F%E9%BB%91%E6%89%BE%E5%A6%96%E6%80%AA>

## 蠟筆小黑找妖怪預測單

|     | 學生預測（寫關鍵語詞就好） | 驗證:一樣/不一樣 |
|-----|---------------|-----------|
| 預測一 |               |           |
| 預測二 |               |           |
| 預測三 |               |           |
| 預測四 |               |           |
| 預測五 |               |           |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 預測六 |  |  |
| 預測七 |  |  |
| 預測八 |  |  |

|                                |    |   |
|--------------------------------|----|---|
| 科目/領域別：國語文                     |    | 設計者：陳梨裴<br>(參考葉惠貞老師蠟筆小黑的的神奇朋友教案)<br>(參考資料：旭智文化事業出版社)        |
| 學習階段：第一學習階段                    |    | 教學年級：二年級下學期   |
| 單元名稱：猜猜看(預測策略)--蠟筆小黑的的神奇朋友     |    |   |
| 教學資源/設備需求：繪本 ppt、學習單           |    |   |
| 總節數：兩節                         |    |   |
| 核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 |    |   |
| 核心素養                           | 總綱 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作                                |
|                                | 領綱 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |

|  |       | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
|--|-------|--|-----|------|------|-------|----|------|-----------|------|------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|------|------|------|-----|------|------|-------|----|------|-----------|------|------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|---|
|  | 跨領域領綱 |  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| 學習重點   | 學習表現  | 1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
|  | 學習內容  | Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| 議題融入   |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| 繪本   |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| 學習目標   |       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。</li> <li>2. 能引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。</li> <li>3. 能透過繪本ppt驗證自己的預測是否和文本相同。</li> </ol> |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| 單元教學活動   |       | 評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| 第一節  |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| 年級學習成分雙向細目表  |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">識字</th> <th colspan="2">流暢</th> <th colspan="2">詞彙</th> <th>預測</th> <th colspan="3">課文大意</th> <th colspan="3">推論</th> <th colspan="2">自我提問</th> <th>理解監控</th> </tr> <tr> <th>字音連結</th> <th>部件辨識</th> <th>組字規則</th> <th>流暢性</th> <th>單一詞義</th> <th>擴展詞彙</th> <th>由文推詞義</th> <th>預測</th> <th>故事重點</th> <th>刪除／歸納／主題句</th> <th>文章結構</th> <th>連結線索</th> <th>連結文本的因果關係</th> <th>由文本找支持的理由</th> <th>找不同觀點</th> <th>六何法</th> <th>有層次的提問</th> <th>詰問作者</th> <th>理解監控</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> </tr> </tbody> </table> |       | 識字   |     |      | 流暢   |       | 詞彙 |      | 預測        | 課文大意 |      |           | 推論        |       |     | 自我提問   |      | 理解監控 | 字音連結 | 部件辨識 | 組字規則 | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |  |  |  |  |  |  |  | * |  |  |  |  | v |  |  | v |  |  | v | <p>口頭評量：<br/>學生能參與討論，並說出自己的觀點。</p> <p>能參與小組討論，並說出自己的觀點。</p> |
| 識字   |       |  | 流暢  |      | 詞彙   |       | 預測 | 課文大意 |           |      | 推論   |           |           | 自我提問  |     | 理解監控   |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| 字音連結   | 部件辨識  | 組字規則   | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索 | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
|  |       |  |     |      |      |       | *  |      |           |      |      | v         |           |       | v   |        |      | v    |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |
| <p>壹、準備活動:(5分鐘)</p> <p>一、請學生發表使用蠟筆的經驗。</p>   |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |      |      |      |     |      |      |       |    |      |           |      |      |           |           |       |     |        |      |      |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |   |

## 二、標題預測：

1. 請學生將標題切出語詞(蠟筆/小黑/的/神奇/朋友)
2. 請學生發表封面有哪些圖案？
3. 請學生發表「蠟筆小黑」這本書的內容可能在說些甚麼？

## 貳、發展活動：(30分鐘)

蠟筆小黑第一次遇到一輛公車，他畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑；隔天他看見一艘船，蠟筆小黑就在圖畫中，讓船在海上航行。固定的文字敘述模式（如蠟筆小黑說的話；交通工具的回答；小黑之後會做的事；以及小黑和

這項交通工具互動的結果），讓小朋友找出文字規則性，宛如在預測中，進行故事的接力。「下一次，蠟筆小黑會遇到什麼樣的交通工具呢？故事會如何繼續進行呢？」故事接力可以讓孩子對故事有參與感，從聆聽故事的角色提升

到好像在參與創作故事的角色。

### 蠟筆小黑找妖怪

|     | 預測點                                    | 老師<br>提問            | 學生預測<br>(寫關鍵語<br>詞就好) | 驗證<br>一樣/不<br>一樣 |
|-----|--|---------------------|-----------------------|------------------|
| 預測一 | 請仔細看看封面的每個角色                           | 你覺得蠟筆小黑的<br>神奇朋友是誰? |                       |                  |
| 預測二 | 蠟筆小黑畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑<br>小黑畫到圖畫紙已經快要沒地方畫了 | 小黑用了什麼方法<br>讓公車停下來? |                       |                  |
| 預測三 | 蠟筆小黑畫了海浪，讓船在波浪上航行，<br>小黑畫              | 小黑用了什麼方法<br>讓船停下來?  |                       |                  |

|   |   |                                    |  |  |  |
|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|   | 圖畫紙已經快要沒地方畫了  |                                    |  |  |  |
| 預測四   | 公車的聲音不是制式的「叭叭」，而是有變化的「撲撲叭——撲撲叭——撲叭叭叭」帆船的聲音是「撲轟轟——撲轟轟鳴轟」 | 你覺得高鐵列車會發出什麼聲音？                    |  |  |  |
| 預測五   | 高鐵列車追上小黑，他為了閃避小黑而脫離了軌道受了重傷                              | 受了重傷的高鐵列車已經不成車形了，為什麼高鐵列車可以又彎又繞又扭的？ |  |  |  |
| 預測六   | 小火車載著蠟筆們重新奔跑在軌道上  | 他們做了哪些有趣的事？                        |  |  |  |
| <p>三、綜合活動：(5分鐘)</p> <p>如何運用預測策略呢？</p> <p>老師可以鼓勵小朋友在平時看書前，也可以從封面做內容的預測並自行驗證。</p> <p>*老師：請小朋友說說看，平常看到一本從未看過的書時，可以從哪裡開始進行預測呢？</p> <p>*學生：標題預測---先切語詞<br/>封面預測---可以觀察封面有哪些圖案。</p> |   |                                    |  |  |  |



蠟筆小黑的神奇朋友-繪本

<https://www.youtube.com/watch?v=JJvRFeLRfOg>

## 蠟筆小黑的神奇朋友預測學習單

|     | 學生預測<br>(寫關鍵語詞就好) | 驗證<br>一樣/不一樣 |
|-----|-------------------|--------------|
| 預測一 |                   |              |
| 預測二 |                   |              |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 預測三 |  |  |
| 預測四 |  |  |
| 預測五 |  |  |
| 預測六 |  |  |

|                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 科目/領域別：國語文                     | 設計者：陳梨裴(參考員山國小閱讀網教案) |
| 學習階段：第一學習階段                    | 教學年級：二年級下學期          |
| 單元名稱：猜猜看(預測策略)——我絕對絕對不要吃番茄     |                      |
| 教學資源/設備需求：文章、繪本 ppt、學習單、食物     |                      |
| 總節數：兩節                         |                      |
| 國                              |                      |
| 核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形 |                      |

|                            |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
|----------------------------|-------|--|-----|------|------|-------|----|------|-----------|------|---------------------|-----------|-----------|-------|-----|--------|------|------|
| 核心素養                       | 總綱    | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作   |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
|                            | 領綱    | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                     |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
|                            | 跨領域領綱 |  |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
| 學習重點                       | 學習表現  | 1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
|                            | 學習內容  | Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。  |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
| 議題融入                       |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
| 學習目標                       |       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。</li> <li>2. 能引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。</li> <li>3. 能透過繪本ppt驗證自己的預測是否和文本相同。</li> </ol> |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
| 單元教學活動                     |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      | 評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為） |           |           |       |     |        |      |      |
| 第一節                        |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
| 年級學習成分雙向細目表                |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |
| 識字                         |       | 流暢   | 詞彙  |      | 預測   | 課文大意  |    |      | 推論        |      | 自我提問                |           | 理解監控      |       |     |        |      |      |
| 字音連結                       | 部件辨識  | 組字規則   | 流暢性 | 單一詞義 | 擴展詞彙 | 由文推詞義 | 預測 | 故事重點 | 刪除／歸納／主題句 | 文章結構 | 連結線索                | 連結文本的因果關係 | 由文本找支持的理由 | 找不同觀點 | 六何法 | 有層次的提問 | 詰問作者 | 理解監控 |
|                            |       |  |     |      |      | *     |    |      |           |      | v                   |           |           | v     |     |        |      | v    |
| 口頭評量：<br>學生能參與討論，並說出自己的觀點。 |       |  |     |      |      |       |    |      |           |      |                     |           |           |       |     |        |      |      |

壹、準備活動：(5分鐘)

一、請學生發表使用蠟筆的經驗。

二、標題預測：

1. 請學生將標題切出語詞(我/絕對/絕對/不要/吃/番茄)

2. 請學生發表封面有哪些圖案？

3. 請學生發表「我絕對絕對不要吃番茄」這本書的內容可能在說些甚麼？

貳、發展活動：(30分鐘)

一、

(一) 引起動機：和孩子討論吃番茄的經驗和感覺並展示鮮豔欲滴好吃的番茄圖片。

(二) 概覽繪本圖文提問：

胡蘿蔔、化為「綠雨滴」的豌豆、變身「軟綿綿白雲」的馬鈴薯泥、海底超市賣的「海洋零食」——炸魚塊，還是蘿拉說的「噴水月亮」——番茄呢？為什麼？

1. 老師一邊講述故事，在可以預測的點上停下來，向孩子提問。讓孩子思考，請小朋友逐題把答案寫在預測單上，邀請小朋友發表發表。

2. 教師逐題請小朋友發表預測的答案和想法，然後驗證是否和作者相同，再繼續發展故事。

|     | 預測點      | 老師提問 | 學生預測<br>(寫關鍵語詞<br>就好) | 驗證<br>一樣/不一<br>樣 |
|-----|----------|------|-----------------------|------------------|
| 預測一 | 爸爸媽媽請查理照 | 任務是  | :                     |                  |

口頭評量：

學生能參與討論，並說出自己的觀點。

|  |                                |                                |  |  |                          |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--|--|--------------------------|
|  | 顧蘿拉.                           | 什麼?                            |  |  | 口頭評量:<br>能參與討論，並說出自己的觀點。 |
| 預測二  | 查理哄蘿拉吃東西                       | 查理是怎麼哄蘿拉吃東西的?                  |  |  |                          |
| 預測三  | 查理把紅蘿蔔比喻橘色樹枝                   | 查理會把綠豌豆聯想成什麼?                  |  |  |                          |
| 預測四  | 查理又拿出了炸的魚塊                     | 聯想成什麼?                         |  |  |                          |
|  | 蘿拉在哥哥的哄騙下吃了很多他以前不想吃的東西，當哥哥拿出番茄 | 最後，絕對絕對不吃番茄的蘿拉怎麼要求查理把「番茄」給拿過來? |  |  |                          |
| <p>三、綜合活動：(5分鐘)</p> <p>如何運用預測策略呢？</p> <p>老師可以鼓勵小朋友在平時看書前，也可以從封面做內容的預測並自行驗證。</p> <p>*老師：請小朋友說說看，平常看到一本從未看過的書時，可以從哪裡開始進行</p> |                                |                                |  |  |                          |

|   |  |
|---|--|
| <p>預測呢？</p> <p>*學生：標題預測---先切語詞</p> <p>封面預測---可以觀察封面有哪些圖案。</p> |  |
|---|--|

## 我絕對絕對不要吃番茄

### 預測學習單

|     | 學生預測（寫關鍵語詞就好） | 驗證<br>一樣/<br>不一樣 |
|-----|---------------|------------------|
| 預測一 |               |                  |
| 預測二 |               |                  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  |  |
| 預測三 |  |  |
| 預測四 |  |  |
| 預測五 |  |  |
| 預測六 |  |  |

參考資料：

<http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/2095/resource/10905/105082>



不吃番茄ppt.ppt

影音檔

[https://www.youtube.com/watch?v=mRcAC1\\_jFyg](https://www.youtube.com/watch?v=mRcAC1_jFyg)



### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立草港國民小學 111 學年度 第一學期

|      |  |                    |   |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 肢體開發   | 教學者                | 張汎蒂暨低年級教師群                                |
| 年 級  | 一、二年級  | 場 地                | 活動中心                                      |
| 課程目標 | 具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。                     | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。 |
| 核心素養 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量                                      |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱           | 教學重點  |
|----|--------------------|---|
| 1  | 認識身體部位             | 透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性                                 |
| 2  | 稻草人：平衡動作           | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度                          |
| 3  | 稻草人與美人魚：平衡、拉筋      | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度                          |
| 4  | 美人魚與小天鵝：拉筋動作組合     | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度<br>4. 調整體態訓練、直立後背        |
| 5  | 剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度<br>4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 6  | 剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度<br>4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 7  | 踢、踏、跳：行進動作         | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度<br>4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 8  | 行進動作組合             | 配合音樂訓練肢體協調性及整齊度                                     |
| 9  | 山洞和拱橋              | 訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度                                      |
| 10 | 山洞和拱橋              | 配合音樂，加強柔軟度的訓練                                       |
| 11 | 結合前 10 週，統整練習。     | 1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練                               |
| 12 | 結合前 10 週，統整練習。     | 柔軟度和彈跳力訓練   |
| 13 | 結合前 10 週，統整練習。     | 柔軟度和彈跳力訓練   |
| 14 | 舞蹈節目分段教學           | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。               |
| 15 | 舞蹈節目分段教學           | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。               |

|    |          |                            |
|----|----------|----------------------------|
| 16 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 17 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 18 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 19 | 舞蹈節目分段教學 | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練 |
| 20 | 舞蹈節目彩排練習 | 舞蹈節目彩排走位<br>配音樂全部從頭練習至熟練   |
| 21 | 舞蹈節目彩排練習 | 舞蹈節目彩排走位<br>配音樂全部從頭練習至熟練   |

### 彰化縣縣立草港國民小學 111 學年度 第二學期

|      |  |                    |   |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 肢體開發   | 教 學 者              | 張汎蒂暨一年級教師群                                |
| 年 級  | 一、二年級  | 場 地                | 活動中心                                      |
| 課程目標 | 具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。                     | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。 |
| 核心素養 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量                                      |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點   |
|----|----------|--|
| 1  | 感受律動     | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作           |
| 2  | 感受律動     | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作           |
| 3  | 感受律動     | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作           |
| 4  | 手腳動作協調訓練 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |
| 5  | 手腳動作協調訓練 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |
| 6  | 手腳動作協調訓練 | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |

|    |                |  |
|----|----------------|--|
| 7  | 有氧運動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 8  | 有氧運動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 9  | 有氧運動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 10 | 有氧運動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 11 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練                                    |
| 12 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練                                    |
| 13 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練                                    |
| 14 | 舞蹈節目分段教學       | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度<br>訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。      |
| 15 | 舞蹈節目分段教學       | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度<br>訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。      |
| 16 | 舞蹈節目分段教學       | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練                     |
| 17 | 舞蹈節目分段教學       | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練                     |
| 18 | 舞蹈節目分段教學       | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練                     |
| 19 | 舞蹈節目分段教學       | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練                     |
| 20 | 舞蹈節目彩排練習       | 舞蹈節目彩排走位<br>配音樂全部從頭練習至熟練                       |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                  | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)               | 評量方式         | 備註 |
|------------|---------------------|----|--|---|-----------------------------------|--------------|----|
| 1          | 友善校園<br>性霸凌防治宣<br>導 | 1  | 性霸凌防治  | 性平教育-性 A3 維護自<br>我與尊重他人身體自主<br>權，善用各項資源，保<br>障性別權益，增進性騷<br>擾、性侵害與性霸凌的<br>防治(制)能力。 | 1. 性霸凌故事分享<br>2. 法律故事宣導           | 有獎徵答         |    |
| 2          | 家庭教育<br>祖孫週活動       | 1  | 尊重與關懷長輩  | 家庭教育-家 E6 關心及<br>愛護家庭成員   | 1. 關懷家中長輩<br>2. 感恩與珍惜彼此互<br>動     | 書寫<br>學習單    |    |
| 3          | 口腔保健<br>視力保健        | 1  | 能於引導下，於<br>生活中操作簡易養<br>生的健康技能，活<br>成健康的生，活習<br>慣。              | 健體 E A1 具備良好<br>身體活動與健康生活<br>的習慣，以促進身心<br>健全發展，並認識個<br>人特質，發展運動與<br>保健的潛能。        | 1. 清潔衛生好習慣<br>2. 刷牙、洗手<br>3. 視力保健 | 生活實踐         |    |
| 4<br>5     | 防災演練                | 2  | 認識天然災害成<br>因；養成災害防<br>險管理與災害防<br>救能力；強化防<br>救行動之責任、<br>態度與實踐力。 | 防 J3 臺灣災害防救的<br>機制與運作<br>防 J9 了解校園及住家<br>內各項避難器具的正確<br>使用方式。                      | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演<br>練       | 問答<br>實際操作   |    |
| 6          | 性別平等宣<br>導          | 1  | 自我保護(一)  | 性平教育-性 A3 維護自<br>我與尊重他人身體自主<br>權，善用各項資源，保<br>障性別權益，增進性騷<br>擾、性侵害與性霸凌的<br>防治(制)能力。 | 聊解身體的界線與自<br>我保護的方法               | 影片欣賞<br>有獎徵答 |    |

|          |          |   |   |  |  |              |  |
|----------|----------|---|---|--|--|--------------|--|
| 7        | 生命教育宣導   | 1 | 1. 認識自己的特性，肯定自己。<br>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。             | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                              | 1. 不要嘲笑我<br>2. 肯定與欣賞                     | 問答<br>實際操作   |  |
| 8        | 營養教育宣導   | 1 | 落實健康飲食習慣  | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 認識各種營養素以及均衡飲食的重要。                        | 影片欣賞<br>有獎徵答 |  |
| 9<br>10  | 交通安全宣導   | 2 | 說出搭乘汽機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。了解解上下汽機車應注意的安全。          | 安 E1 了解安全教<br>安 E2 了解危機與<br>安 E3 知道常見事故傷害。             | 1. 優良好乘客<br>2. 上下車要小心                    | 問答<br>實際操作   |  |
| 11<br>12 | 水域安全宣導   | 2 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。                              | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」             | 問答<br>實際操作   |  |
| 13       | 家庭暴力防治宣導 | 1 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。                       | 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。<br>法 E8 認識兒少保護。                | 1. 自我保護不可少<br>2. 認識家庭暴力<br>3. 113 婦幼保護專線 | 影片欣賞<br>問答   |  |
| 14       | 能源教育     | 1 | 1. 認識地球的常見能源資源。<br>2. 增進探索能源教育的樂趣。<br>3. 提升節約能源的情操。 | 能 E3 認識能源的種類與形式。<br>環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。   | 1. 水從哪裡來<br>2. 如何節約用水                    | 有獎徵答         |  |

|                |                        |   |                                  |  |                               |            |  |
|----------------|------------------------|---|----------------------------------|--|-------------------------------|------------|--|
| 15             | 環境教育宣導                 | 1 | 認識校園環境                           | 環境教育-環 E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。               | 自然觀察家                         | 書寫學習單      |  |
| 16             | 英語日活動                  | 1 | 增進學生英語學習動機，與發表舞台。                | 英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                       | 英語才藝表演                        | 說唱表演       |  |
| 17<br>18<br>19 | SH150 活動<br>大隊接力       | 3 | 養成規律運動習慣，與身體活動，推展學生每週 150 分鐘運動方案 | 健體 E A1 具備良好生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與健康的潛能。 | 宣導每周在校運動 150 分鐘方案<br>規劃執行運動方案 | 生活實踐       |  |
| 20             | 環境教育宣導<br>愛校服務<br>資源回收 | 1 | 實踐資源永續利用                         | 環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                   | 愛校服務<br>資源回收                  | 環境整理<br>實作 |  |
| 21             | 休業式—寒假<br>安全生活宣導       | 1 | 了解假期生活安全事項及遵守交通安全                | 安全教育-安 E1 了解安全教育                               | 安全教育宣導                        | 影片欣賞<br>問答 |  |

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 二年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|

|             |                     |   |  |  |  |              |  |
|-------------|---------------------|---|--|--|--|--------------|--|
| 1           | 友善校園<br>性霸凌防治宣<br>導 | 1 | 性霸凌防治  | 維 A3 他人用性騷<br>性平教育-性 A3 維<br>護自我與尊重他<br>身體自主權，善<br>各項資源，保障<br>各別權益，增進<br>擾、性侵害與性<br>凌的防治(制)能<br>力。 | 性霸凌故事分享<br>法律故事宣導                                | 有獎徵答         |  |
| 2           | 防災演練                | 1 | 認識天然災害成<br>因；養成災害防<br>險管理與災害防<br>救能力；強化防<br>救行動之責任、<br>救護態度與實踐<br>力。 | 防 J3 臺灣災害防<br>救的機制與運作<br>防 J9 了解校園及<br>住家內各項避難<br>器具的正確使用<br>方式。                                   | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                          | 問答<br>實際操作   |  |
| 3           | 性別平等宣導              | 1 | 自我保護(二)  | 維 A3 他人用性騷<br>性平教育-性 A3 維<br>護自我與尊重他<br>身體自主權，善<br>各項資源，保障<br>各別權益，增進<br>擾、性侵害與性<br>凌的防治(制)能<br>力。 | 1. 我是身體的小主人<br>2. 拒絕不當的碰觸                        | 影片欣賞<br>有獎徵答 |  |
| 4           | 性騷擾犯罪防<br>治法令宣導     | 1 | 能認識身體界線<br>與尊重他人的身<br>體自主權，認識<br>性騷擾、性侵犯<br>性、性霸凌的概<br>念及其求助管<br>道。  | 性 E4 認識身體界<br>線與尊重他人的身<br>體自主權。<br>性 E5 認識性騷<br>擾、性侵犯、性<br>凌的概念及其求<br>助管道。                         | 1. 隱私處與自主權：認識<br>自己、保護自己。<br>2. 我該怎麼辦：拒絕性犯<br>罪。 | 影片欣賞<br>有獎徵答 |  |
| 5<br>6<br>7 | 校慶運動會               | 3 | 1. 願意參與團體<br>活動<br>2. 能與同學合作<br>進行團體遊戲                               | A1 身心素質與自<br>我精進<br>C2 人際關係與團<br>隊合作   | 1. 迎接運動會<br>2. 大家來運動                             | 實際演練<br>觀察評量 |  |

|    |                  |   |   |  |                              |              |  |
|----|------------------|---|---|--|------------------------------|--------------|--|
| 8  | 營養教育             | 1 | 落實健康飲食習慣  | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 認識各種營養素以及均衡飲食的重要。            | 影片欣賞<br>有獎徵答 |  |
| 9  | 消防防災演練           | 1 | 知道如何預防火災。知道火災發生時該如何逃生。                              | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                                   | 1. 防災最前線<br>2. 逃生的狀況和方法      | 影片欣賞<br>有獎徵答 |  |
| 10 | 生命教育週<br>母親節感恩活動 | 1 | 感恩與回報   | 生命教育-生 E15 愛子給與礙他人的能力。                                 | 小小記者採訪活動                     | 書寫學習單        |  |
| 11 | 視力保健宣導           | 1 | 學習護眼技巧降低近視率   | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 學童視力保健宣導影片                   | 影片欣賞<br>有獎徵答 |  |
| 12 | 反毒宣導<br>戒菸拒檳     | 1 | 分辨毒品與藥物的差別。認識毒品對人的危害。                               | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識                           | 1. 不隨意用藥<br>2. 認識毒品<br>3. 拒毒 | 有獎徵答         |  |
| 13 | 生命教育宣導           | 1 | 珍愛自我<br>欣賞他人  | 生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。                                   | 優點大轟炸                        | 有獎徵答         |  |
| 14 | 能源教育             | 1 | 4. 認識地球的常見能源資源。<br>5. 增進探索能源教育的樂趣。<br>6. 提升節約能源的情操。 | 能 E3 認識能源的種類與形式。<br>環 E15 決之能。源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  | 電從哪裡來<br>能源危機                | 有獎徵答         |  |



|    |                        |   |   |  |                               |            |  |
|----|------------------------|---|---|--|-------------------------------|------------|--|
| 15 | 交通安全宣導                 | 1 | 說出搭乘汽機車及能了應的正確方式，可了應沒有做的危險。車。解上下的汽機車。注意的安全。 | 安育。E1 了解安全教。安E2 了解危機與安。安E3 知道常見事故傷害。                 | 1. 優良好乘客<br>2. 上下車要小心         | 問答<br>實際操作 |  |
| 16 | 畢業典禮                   | 1 | 歡送畢業生                                       | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係                                     | 我的心意(海報)<br>歡送畢業生             | 觀察評量       |  |
| 17 | 水域安全宣導                 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。                        | 海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。                             | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」  | 問答<br>實際操作 |  |
| 18 | SH150 活動<br>大隊接力       | 1 | 養成規律運動習慣，奠定終身活動的基礎，推展學生每週在校運動 150 分鐘方案      | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 宣導每周在校運動 150 分鐘方案<br>規劃執行運動方案 | 生活實踐       |  |
| 19 | 環境教育宣導<br>愛校服務<br>資源回收 | 1 | 實踐資源永續利用                                    | 環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                         | 愛校服務<br>資源回收                  | 環境整理<br>實作 |  |
| 20 | 休業式__暑期<br>安全生活宣導      | 1 | 了解假期生活安全事項及遵守交通安全                           | 安全教育-安 E1 了解安全教育                                     | 安全教育宣導                        | 影片欣賞<br>問答 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。