

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立草港國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神理念（各重要背景因素）、以活力草港、多元學習為（課程願景或目標），並發展提升原有的體育特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	草香書海	1	1	1	1	1	1	1	1
	生活資訊通	0	0	0	0	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	肢體開發	1	1	1	1				
其他類 課程	配合各處室活動	1	1	1	1	1	1	1	1
	英語補救	0	0	0	0	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4	4	4

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
草香書海	1	1	1	1
生活資訊通	1	1	1	1
配合各處室活動	1	1	1	1
國語補救	1	1	1	1
數學補救	1	1	1	1
合計	5	5	5	5

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期一年級 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。							
核心素養	E-B1 符號運用及溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標							
課程目標	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

字音連結 第1週至第 10週	10	如音隨形	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能正確拼讀注音。 2. 透過反覆拼讀認識國字。 3. 能聆聽故事並複述句子。 4. 能獨立朗讀文章。	1. 口頭發表。 2. 能完成學習單。	1. 文本 2. 學習單
部件辨識 第11週至第 20週	10	文字變變變	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	國-E-B1 符號運用及溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。	1. 口頭發表。 2. 能完成學習單。	1. 文本 2. 學習單

學習單如下

字音連結學習單

到底有幾隻？

一年()班()號 姓名：_____

※ 連一連，將正確的國字注音連起來：

(今)	豬媽	出(去)	出(門)	(八)	玩(水)	(高)	回(家)
天	•	•	•	隻	•	興	•
•	•	•	•	•	•	•	•
ㄉㄤˋ	ㄓㄨˊ ㄇㄚˊ	ㄇㄨˋ	ㄇㄨˊ	ㄅㄚˋ	ㄨㄢˋ	ㄇㄠˊ	ㄍㄨㄞˋ
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
(大)	不見了	(自)	(天)	不(是)	(不)		
家	•	己	氣	•	要		
•	•	•	•	•	•		
ㄉㄞˋ	ㄅㄨˋ ㄐㄢˋ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ	ㄐㄧˋ	ㄊㄧㄢˊ	ㄅㄨˋ ㄕㄨˋ	ㄅㄨˋ		

字音連結學習單

小花變強壯了

一年()班()號 姓名：

※ 遊戲結束後，在國字旁寫上正確注音

起點	小	花	樹	風
→				
終點	文字 字 大 富			雨
分				下
打				少
吹				多

以	翁 ^x _L			十
可				可
山	美	光	工	陽

字音連結學習單

花生哪裡去了

一年()班()號 姓名:

※ 連一連，將正確的國字注音連起來：

(蚯)	松	花生	泥	(每)	掉光	(工)	豐收
蚓	(鼠)	田	(土)	天	了	作	年
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
ㄩˇ	ㄉㄨˊ	ㄊㄩˊ	ㄊㄨˋ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˋ	ㄉㄨˊ	ㄉㄨˋ
●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
(生)	急	(綠)	(果)	金黃	(好)	奇	
氣	(忙)	油	實	色			

字^ㄉ音^ㄨ連^ㄌ結^ㄏ學^ㄒ習^ㄨ單^ㄉ

搬^ㄉ松^ㄨ果^ㄨ過^ㄨ冬^ㄨ

一^ㄨ年^ㄨ()班^ㄨ()號^ㄨ 姓^ㄨ名^ㄨ: _____

※ 遊^ㄨ戲^ㄨ結^ㄏ束^ㄨ後^ㄨ， 在^ㄨ國^ㄨ字^ㄨ旁^ㄨ寫^ㄨ上^ㄨ正^ㄨ確^ㄨ注^ㄨ音^ㄨ

<p>起^ㄑ點^ㄉ</p> <p>→</p>	森	林	松	開
<p>終^ㄓ點^ㄉ</p>	<p>文^ㄨ</p> <p>字^ㄉ</p> <p>大^ㄉ</p> <p>富^ㄨ</p>			心
忙				坐
幫				來
鼠				冬

暖	翁 ^x _L			馬
溫				上
暖	溫	雪	弟	高

字音連結學習單

誰的羽毛有用

一年()班()號 姓名:

※ 連一連，將正確的國字注音連起來：

(用)	羽	天	孔	(美)	天	(高)	旅
處	(毛)	(鵝)	(雀)	麗	(空)	興	(行)
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
ㄉ	ㄍ	ㄉ	ㄗ	ㄍ	ㄍ	ㄊ	ㄏ
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
(游)	(輕)	(藍)	(紅)	(樹)	(閃閃)		
泳	飄	色	色	林	發亮		
•	•	•	•	•	•		
•	•	•	•	•	•		

春天的雨學習單

一、課文

【雨，落在湖面，
湖面就開出了一朵一朵水花。
雨，落在地上，
地上就開出了一朵一朵傘花。
春天的雨，細細的落在田裡，
田裡的秧苗，開心的歡迎
春天的來到。】

二、連連看：

1. 部件：

朵 地 到 秧 細 就 落 裡 湖 歡 的 花 苗

上 下 分

左 右 分

2. 部首：

「湖^{ㄏㄨˊ}」、「落^{ㄌㄨㄛˋ}」、「花^{ㄏㄨㄚˊ}」、「苗^{ㄇㄧㄠˊ}」

「水^{ㄕㄨㄟˋ}」部^{ㄅㄨˋ}

「艸^{ㄔㄨㄛˋ}」部^{ㄅㄨˋ}

3. 動^{ㄉㄨㄥˋ}動^{ㄉㄨㄥˋ}腦^{ㄋㄠˊ}

糸^{ㄩˋ}+田^{ㄊㄧㄢˊ} —()

艸^{ㄔㄨㄛˋ}+田^{ㄊㄧㄢˊ} —()

下課了學習單

一、連^{ㄌㄩㄢˊ}連^{ㄌㄩㄢˊ}看^{ㄎㄢˋ}: 連^{ㄌㄩㄢˊ}出^{ㄇㄨˋ}正^{ㄓㄥˊ}確^{ㄑㄩㄝˊ}的^{ㄉㄜˊ}部^{ㄅㄨˋ}件^{ㄅㄧㄢˋ}:

課^{ㄎㄨㄟˋ} 前^{ㄑㄧㄢˊ} 後^{ㄏㄨㄟˋ} 跑^{ㄆㄠˊ} 跳^{ㄊㄧㄠˊ} 家^{ㄐㄧㄚˊ} 笑^{ㄒㄩㄝˋ} 呵^{ㄏㄜˊ}

上^{ㄕㄨㄥˊ}下^{ㄒㄩㄝˋ}分^{ㄈㄣˊ}

左^{ㄌㄟˊ}右^{ㄩㄟˋ}分^{ㄈㄣˊ}

二、寫^{ㄒㄩㄝˋ}出^{ㄇㄨˋ}部^{ㄅㄨˋ}首^{ㄕㄨㄟˋ}是^{ㄕㄨㄟˋ}【足^{ㄗㄨˊ}】的^{ㄉㄜˊ}生^{ㄕㄨㄥˊ}字^{ㄗㄨˊ}:

答^{ㄉㄚˊ}: 「」、「」

三、寫^{ㄒㄩㄝˋ}出^{ㄇㄨˋ}象^{ㄒㄩㄝˋ}形^{ㄒㄩㄝˋ}字^{ㄗㄨˊ}的^{ㄉㄜˊ}注^{ㄓㄨˋ}音^{ㄩㄢˊ}:

--- 「上」()

「下」()

「家」()

玩泥巴學習單

一、寫出左部件的字的型號的生字：

答：()、()、()、()、()、()

二、寫出上部件的字的型號的生字：

答：()、()、()、()

三、依照條件寫出生字

(1) 找出部首是「土」部的字：()、()、()

(2) 找出部首是「水」部的字：()、()、()

排隊學習單

一、寫出左部件的字的型號的生字：

答：()

二、寫出上部件的字的型號的生字：

答_カ：()

三_ム、依-照_モ條_コ件_ヘ寫_テ出_テ生_ル字_ハ

(1) 找_シ出_テ部_ク首_ヲ是_ル「虫」部_ク的_カ字_ハ：()

(2) 找_シ出_テ部_ク首_ヲ是_ル「手」部_ク的_カ字_ハ：()

(3) 找_シ出_テ部_ク首_ヲ是_ル「人」部_ク的_カ字_ハ：()

媽媽念念看 學習單

一_ヒ、寫_テ出_テ左_ヘ右_ヘ部_ク件_ヘ的_カ字_ハ型_ノ的_カ生_ル字_ハ：

答_カ：()

二_ヒ、寫_テ出_テ上_ヘ下_ヘ部_ク件_ヘ的_カ字_ハ型_ノ的_カ生_ル字_ハ：

答_カ：()

三_ム、依-照_モ條_コ件_ヘ寫_テ出_テ生_ル字_ハ

(1) 找_シ出_テ有_ル「心」的_カ字_ハ：()

(2) 找出有「口」的字： ()

(3) 找出有「馬」的字： ()

(4) 找出有「人」的字： ()

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期一年級 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	E-A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 具備問題理解、思辯分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				
課程目標	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

1. 能指出故事裡的主角。
2. 能說出故事的重點及大意。
3. 能表達出故事裡包含的情意。
4. 能進行分組討論活動。
5. 能獨立完成心智與魚骨圖。
6. 能找出相似與相反詞。
7. 能專心觀看文本及聆聽解說。
8. 能說出故事主角轉變的經過。
9. 能仔細聆聽老師及同學分享內容。
10. 能說出學習心得

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
拓展詞彙 第1週至 第10週	10	舉一反三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中	1. 能透過拼讀閱讀文章。 2. 能理解篇章大意。 3. 能找出新的語詞。 4. 能舉例說明相似或相反詞。	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能利用字典查出不同語詞的意義。 2. 能舉手發言。 3. 能正確回答問題。 4. 能與同學合作進行分組討論。 5. 能參與遊戲 6. 能分辨相似或相反詞。	1. 口頭發表。 2. 分組討論。 3. 能完成學習單。	3. 啟蒙閱讀 4. 學習單

			重要的訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
流暢性 第 11 週至 第 15 週	5	看圖說故事	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組 5. 討論活動	Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等	5. 能專心觀看教學簡報。 6. 能回答老師的問題。 7. 能分組討論並進行發表與分享。 8. 能觀看繪本內容並進行討論。	1. 口頭發表。 2. 分組討論。 3. 能完成學習單。	3. 說故事教學簡報 4. 繪本 5. 學習單
重述故事重點 第 16 週至 第 20 週	5	一針見血	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動	Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等	1. 能專心閱讀文本。 2. 能回答老師的問題。 3. 能分組討論並進行發表與分享。 4. 能仔細聆聽同學與老師的分享。	1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動	1. 故事的結局文本 2. 學習單

學_{ㄩㄛˋ}習_{ㄩㄛˋ}單_{ㄎㄨㄚˊ}如_{ㄇㄨˋ}下_{ㄩㄚˋ}

拓_{ㄊㄨㄛˋ}展_{ㄓㄨㄢˋ}詞_{ㄘㄨㄛˊ}彙_{ㄏㄨㄟˋ}文_{ㄨㄥˊ}本_{ㄇㄨˋ}+學_{ㄩㄛˋ}習_{ㄩㄛˋ}單_{ㄎㄨㄚˊ} 1

蝸_{ㄍㄨㄛ}牛_{ㄋㄨㄟˊ}笑_{ㄒㄩㄠˋ}烏_ㄨ龜_{ㄍㄨㄟ}慢_{ㄇㄢˋ}

烏_ㄨ龜_{ㄍㄨㄟ}自_ㄉ從_ㄘ和_ㄉ兔_{ㄊㄨˋ}子_ㄉ賽_ㄆ跑_ㄆ， 跑_ㄆ贏_ㄌ了_ㄌ兔_{ㄊㄨˋ}子_ㄉ以_ㄨ後_ㄨ， 就_ㄐ很_ㄉ喜_ㄩ歡_ㄉ參_ㄘ加_ㄩ各_ㄌ類_ㄌ、 型_ㄩ的_ㄌ賽_ㄆ跑_ㄆ。

有_ㄩ一_ㄩ天_ㄊ， 烏_ㄨ龜_{ㄍㄨㄟ}報_ㄆ名_ㄌ參_ㄘ加_ㄩ馬_{ㄇㄚˊ}拉_ㄌ松_{ㄨㄥ}賽_ㄆ跑_ㄆ。 他_ㄊ一_ㄩ開_ㄆ始_ㄆ就_ㄐ慢_{ㄇㄢˋ}慢_{ㄇㄢˋ}的_ㄌ向_ㄩ前_ㄌ爬_ㄆ著_ㄆ、 爬_ㄆ著_ㄆ， 可_ㄐ是_ㄆ他_ㄊ前_ㄌ進_ㄩ的_ㄌ速_ㄌ度_ㄌ實_ㄆ在_ㄆ是_ㄆ太_ㄆ慢_{ㄇㄢˋ}了_ㄌ， 不_ㄌ久_ㄌ就_ㄐ遠_ㄌ遠_ㄌ落_ㄆ在_ㄆ其_ㄌ他_ㄌ參_ㄘ賽_ㄆ小_ㄩ動_ㄌ物_ㄌ的_ㄌ後_ㄌ面_ㄌ。

蝸_{ㄍㄨㄛ}牛_{ㄋㄨㄟˊ}沒_ㄆ有_ㄆ參_ㄘ加_ㄩ比_ㄌ賽_ㄆ， 站_ㄓ在_ㄆ路_ㄌ邊_ㄌ為_ㄌ大_ㄌ家_ㄌ加_ㄩ油_ㄨ。 他_ㄊ發_ㄆ現_ㄆ其_ㄌ他_ㄌ小_ㄩ動_ㄌ物_ㄌ都_ㄌ已_ㄌ經_ㄌ跑_ㄆ得_ㄌ看_ㄆ不_ㄌ到_ㄌ身_ㄌ影_ㄌ了_ㄌ， 烏_ㄨ龜_{ㄍㄨㄟ}卻_ㄐ還_ㄆ一_ㄩ步_ㄌ一_ㄩ步_ㄌ的_ㄌ在_ㄆ後_ㄌ面_ㄌ慢_{ㄇㄢˋ}慢_{ㄇㄢˋ}的_ㄌ爬_ㄆ著_ㄆ。

蝸_{ㄍㄨㄛ}牛_{ㄋㄨㄟˊ}忍_ㄉ不_ㄌ住_ㄆ嘲_ㄨ笑_ㄩ烏_ㄨ龜_{ㄍㄨㄟ}：「烏_ㄨ龜_{ㄍㄨㄟ}， 烏_ㄨ龜_{ㄍㄨㄟ}， 你_ㄌ跑_ㄆ這_ㄌ麼_ㄌ慢_{ㄇㄢˋ}， 還_ㄆ敢_ㄆ參_ㄘ加_ㄩ賽_ㄆ跑_ㄆ啊_ㄩ！」

烏_ㄨ龜_{ㄍㄨㄟ}抬_ㄆ頭_ㄌ一_ㄩ瞧_ㄌ， 發_ㄆ現_ㄆ嘲_ㄨ笑_ㄩ他_ㄌ的_ㄌ竟_ㄌ然_ㄌ是_ㄆ蝸_{ㄍㄨㄛ}牛_{ㄋㄨㄟˊ}， 就_ㄐ生_ㄌ氣_ㄌ的_ㄌ說_ㄆ：「我_ㄌ是_ㄆ跑_ㄆ得_ㄌ很_ㄉ慢_{ㄇㄢˋ}沒_ㄌ錯_ㄌ， 但_ㄆ是_ㄆ我_ㄌ有_ㄆ勇_ㄌ氣_ㄌ參_ㄘ加_ㄩ賽_ㄆ跑_ㄆ， 你_ㄌ有_ㄆ嗎_ㄩ？ 我_ㄌ曾_ㄌ經_ㄌ跑_ㄆ贏_ㄌ過_ㄌ兔_{ㄊㄨˋ}子_ㄉ， 你_ㄌ呢_ㄌ？」

於_ㄌ是_ㄆ烏_ㄨ龜_{ㄍㄨㄟ}決_ㄌ定_ㄌ， 這_ㄌ次_ㄌ比_ㄌ賽_ㄆ過_ㄌ後_ㄌ， 要_ㄌ找_ㄌ蝸_{ㄍㄨㄛ}牛_{ㄋㄨㄟˊ}來_ㄌ比_ㄌ賽_ㄆ一_ㄩ次_ㄌ， 看_ㄆ看_ㄆ誰_ㄌ跑_ㄆ得_ㄌ比_ㄌ較_ㄌ快_ㄌ。

詞_{ㄘㄨㄛˊ}義_ㄩ辨_ㄉ別_ㄌ—相_ㄩ似_ㄌ相_ㄩ反_ㄩ詞_{ㄘㄨㄛˊ}

贏_ㄩ () 輸_ㄨ 快_ㄆ () 慢_{ㄇㄢˋ}

勇_ㄩ敢_ㄉ () 膽_ㄌ小_ㄩ 玩_ㄨ耍_ㄩ () 嬉_ㄩ戲_ㄩ

失_ㄆ望_ㄌ () 希_ㄩ望_ㄌ 安_ㄨ靜_ㄌ () 吵_ㄨ鬧_ㄌ

拓_{ㄊㄨㄛˋ}展_{ㄓㄨㄢˋ}詞_{ㄘㄨㄛˊ}彙_{ㄏㄨㄟˋ}文_{ㄨㄥˊ}本_{ㄇㄨˋ}+學_{ㄩㄛˋ}習_{ㄩㄛˋ}單_{ㄎㄨㄚˊ} 2

驢_{ㄌㄨ}子_ㄉ脫_ㄌ險_ㄩ

驢子皮皮非常頑皮，總喜歡到偏僻的地方探險，媽媽常常告訴他要注意安全，他卻沒把媽媽的話放在心上。

有一天，皮皮跑到一個坑洞旁玩耍，一不小心就掉進坑洞裡，怎麼爬都爬不出來，只好在坑洞裡大哭。

驢子媽媽到處找不到小驢子，最後聽到哭聲，才發現他掉進坑洞裡了。其他的動物聽到消息，紛紛跑過來幫忙。

坑洞雖然不是很深，但是誰也沒辦法把皮皮救出來。正當大家不知道怎麼辦的時候，聰明的貓頭鷹伯伯想出了一個好辦法。

貓頭鷹伯伯要大家把坑洞旁的泥土挖起來，丟進坑洞裡，再叫皮皮不要哭，告訴他，當泥土掉到身上時，趕快抖一抖，站到泥土上面來。

就這樣，大家丟進坑洞裡的泥土越多，皮皮就越往上移。最後，坑洞填平了，皮皮也脫險了。從此以後，皮皮出去玩，再也不敢不注意安全了。

詞義辨別——相似相反詞

灰心 () 失望 放棄 () 堅持

感激 () 感謝 不久 () 很久

報答 () 答謝 危險 () 安全

拓展詞彙文本+學習單 3

狐狸拔牙

森林裡的小動物，都知道老虎的牙齒非常厲害，只有那隻愛吹牛的狐狸，老是說：「你們怕老虎牙，我才不怕呢！我還可以去拔掉老虎的牙齒喔！」

大家不相信，嘲笑狐狸：「吹牛大王！你哪來本事拔虎牙呢？」狐狸卻很有自信，信的說：「你們就等著瞧吧！」

第二天，狐狸帶著一包禮物去拜訪老虎，老虎一看：「哇！是我最愛吃的牛奶糖，真是謝謝你。」老虎開心地收下禮物，整天沒事就吃牛奶糖，甚至連睡覺都含著一顆牛奶糖。

不久，老虎開始牙疼了，整天搗著嘴巴痛苦地唉唉叫。不安好的狐狸故意對老虎說：「唉呀！牙疼好可怕啊！我幫您把牙齒拔掉吧！」

老虎牙齒疼到受不了了，便聽從狐狸的建議，自動張開嘴巴，請狐狸把蛀掉的虎牙拔掉。

狐狸帶著虎牙回到森林，小動物都好驚訝，以後誰也不敢再叫他：「吹牛大王」了！

詞義辨別——相似相反詞

興奮 () 高興 傷心 () 難過

知道 () 明白 失望 () 期待

建議 () 提議 害怕 () 勇敢

拓展詞彙 文本學習單 4

老鷹報恩

一隻老鷹被獵人的網子捉住了，他在網子裡用力掙扎，卻還是逃不出去。當他力氣用完，灰心的想要放棄逃生的念頭時，一個農夫發現了他。

農夫覺得老鷹很可憐，趁獵人還沒回來之前，偷偷把老鷹放走了。老鷹飛上天空，心中對農夫充滿了感激之意。

有一天，農夫坐在一面快要倒塌的牆邊休息，老鷹突然從空中飛了下來，搶走農夫頭上的斗笠，農夫趕緊跑上前去追老鷹。

老鷹飛得很低，也飛得很慢，好像故意在等農夫追上來一樣。不久之後，農夫聽到「轟」的一聲，那面牆突然倒塌了，把農夫嚇了一大跳。

這時，老鷹才把農夫的斗笠還給他。原來，老鷹發現這面牆馬上就要倒塌了，農夫坐在旁邊非常危險，才故意搶走斗笠，引開農夫，以報答農夫的救命之恩啊！

詞義辨別__相似相反詞

可憐 () 幸福 感激 () 感謝
趕緊 () 趕快 突然 () 忽然
馬上 () 很快 報答 () 報恩

拓展詞彙文本+學習單 5

登上最高峰的羚羊

動物王國有一座高聳入雲的山峰，這座山非常險峻，從來沒有動物能登上最高的山頂。

羚羊貝貝很驕傲，他最喜歡當第一名，因此下定決心要爬上山頂，成為第一個登上最高峰的動物。

貝貝歷經千辛萬苦，眼看山頂就在眼前了，這時他突然想到：「如果沒有別的動物跟我一樣爬上最高峰，那我辛苦登上最高峰這件事就不稀奇了。」於是貝貝一邊往上爬，一邊用他頭上那尖銳的角，拼命把腳下的大石塊往山下推。他認為，少了墊腳石，其他的動物就沒有辦法爬上來了。

貝貝最後果然爬上了山頂，成為第一個登上最高峰的動物。可是是一路上推下的大石塊都因為他的自私，被推下山去了，現在其他的動物上不了山，貝貝也沒有墊腳石可以走下這座山峰了。

詞義辨別——相似相反詞

自私 () 私心 登山 () 下山
辛苦 () 輕鬆 喜歡 () 討厭
歡喜 () 高興 驕傲 () 謙虛

拓展詞彙 文本+學習單 6

田鼠與家鼠

田鼠和家鼠是好朋友，有一天，田鼠特地準備了香甜的番薯、大豆和野草莓，邀請家鼠到家裡來做客。

沒想到，家鼠看了那些食物，卻說：「你都吃這麼普通的東西啊！你到我 home，我請你吃一些美味的食物吧！」

後來，家鼠帶著田鼠回到他城市的家，然後從倉庫角落搬出了蛋糕、巧克力、牛奶、蘋果和乳酪，得意地請田鼠享用。田鼠好羨慕，對家鼠說：「你住的

地方這麼大，吃的東西又這麼美味，真是幸福啊！」家鼠笑著說：「這些只是一小部分，還有很多你沒吃過的好東西呢！」

當兩隻老鼠正大快活地吃著東西時，倉庫的門突然打開了，有人走了進來，兩隻老鼠嚇得趕快躲了起來，等人離開才再跑出來。結果一餐飯的時間，一共只有三個人的進出，老鼠也被驚嚇了三次，每次都丟下東西，慌張地逃走。

最後，田鼠對家鼠說：「你這裡的食物雖然豐富美味，但是吃東西的時候卻提心吊膽，隨時準備逃走，這樣的生活太可怕了，我還是要回去吃簡單的食物，過我自己輕鬆快樂的生活吧！」

詞義辨別——相似相反詞

特地 ()	專程	豐富 ()	貧乏
普通 ()	平凡	慌張 ()	鎮定
得意 ()	失意	輕鬆 ()	辛苦

拓展詞彙——文本+學習單 7

害羞的曇花

安靜無聲的夜晚，曇花靜悄悄地張開她的花瓣，盛開了。

曇花盛開，許多人都站在一旁又驚又喜的讚嘆著。

一旁的喇叭花很不服氣的說：「我真不明白，你的花顏色並沒特別鮮豔，開花的時候又這麼短，大家為什麼特別喜歡你呢？」

曇花只是安安靜靜地張著她的花瓣，有點不好意思的說：「我只想好好的在月光下開一次花，並沒有期望得到什麼讚美啊！」

「要是你在白天開花，而且開花時間長一點兒，一定會得到更多的讚賞。」
喇叭花惋惜的說。

看看微明的天色，眼看太陽就要一起床了，曇花慢慢的合起花瓣，害羞的說：「白天，有很多花為太陽公公盛開；夜晚，就只有我開花來給月亮姑娘看啊！」

詞義辨別——相似相反詞

讚嘆 () 讚賞 明白 () 了解

安靜 () 吵鬧 害羞 () 大方

惋惜 () 可惜 鮮豔 () 灰暗

拓展詞彙文本+學習單 8

刺蝟的秘

黃鶯在森林裡遇見了刺蝟，對刺蝟說：「你身上刺真厲害，有了它，連大野狼、狐狸和老虎都沒辦法吃掉你。」

刺蝟高興的說：「身上有刺真的很不錯，但是也有缺點啦！」黃鶯好奇的問：「刺有什麼缺點呢？」

刺蝟說：「當我把身體捲起來的時候，肚子部分的會露出一個小洞，如果這時候有人對著小洞吹氣，我就會癢得受不了，身體自然會鬆開，露出最柔軟的肚子。如果有敵人攻擊我的肚子，就很危險了！」刺蝟接著又說：「你可要幫我保守秘密呀！千萬不可以說出去。」黃鶯一口答應要保守秘密。

過了幾天，黃鶯不小心被狐狸抓到，當狐狸張開了大嘴要吃掉黃鶯時，黃鶯突然想起了刺蝟的祕密。他說：「狐狸大哥，如果你放了我，我就告訴你刺蝟的祕密。」沒想到狐狸聽了刺蝟的祕密後，還是一口吃掉黃鶯，又跑去抓住刺蝟，咬他柔軟的肚子。

刺蝟傷心的說：「沒想到黃鶯會說出我的祕密，我實在不應該相信他啊！」黃鶯不守信，害了自己，也害了刺蝟。

詞義辨別——相似相反詞

秘密 ()	公開	相信 ()	懷疑
缺點 ()	優點	答應 ()	同意
攻擊 ()	防守	張開 ()	緊閉

拓展詞彙 文庫 + 學習單 9

誰最讓人羨慕

森林裡，住著大大小小各種不同的動物，大家的感情都很好，常常聚在一起聊天。

有一次，大家聚在樹下遊戲、聊天時，黑熊突然說：「唉！我的身軀又大又笨重，真羨慕小兔子們的嬌小靈活。」

小兔子說：「我才羨慕刺蝟有一身刺，誰也都不敢負他。」

刺蝟卻說：「我整天在地面上爬，最羨慕長頸鹿可以站得那麼高，看得那麼遠。」

長頸鹿笑著說：「我最羨慕猴子可以靈巧的在樹上跳來跳去。」

猴子想了想，說：「我最羨慕梅花鹿，因為他跑起來像飛的一樣快，我就不能行。」

梅花鹿一聽，害羞的說：「我最羨慕黑熊大哥，他好強壯，不像我這麼瘦弱。」

大家一聽，異口同聲的說：「誰也都不用羨慕誰，大家都都有自己的優點。」

詞義辨別——相似相反詞

感情 () 情感 欺負 () 保護

嬌小 () 雄壯 害羞 () 大方

聊天 () 談天 優點 () 缺點

拓展詞彙 文本 + 學習單 10

三枝筆的爭吵

星期假日，小溫的鉛筆盒擺在書桌上，躺在裡面的三枝筆開始鬥嘴，沒想到最後竟然吵了起來。

鉛筆最驕傲，他說：「我是最優秀的筆，因為小主人最常使用我，不管是寫字、做數學題目或寫作文，都會用到我。」

接著，色鉛筆不以為然的說：「那算什麼？我才是最棒的筆，小主人可以用我來畫出最美麗的圖畫，不管是藍藍的天空、紅紅的太陽或綠綠的草原，都是我傑作。」

毛筆這時也_ㄉ不甘_ㄉ示弱_ㄉ，說：「我可以_ㄉ寫_ㄉ出_ㄉ漂亮_ㄉ的書法_ㄉ和_ㄉ畫_ㄉ出國畫_ㄉ，你們_ㄉ行_ㄉ嗎？」

小溫這時正_ㄉ好_ㄉ來_ㄉ到_ㄉ書桌_ㄉ前_ㄉ，聽到_ㄉ三_ㄉ枝_ㄉ筆_ㄉ的_ㄉ爭_ㄉ吵_ㄉ，笑_ㄉ謎_ㄉ謎_ㄉ的_ㄉ說：「你們_ㄉ都_ㄉ是_ㄉ我的_ㄉ好_ㄉ幫_ㄉ手_ㄉ，我要_ㄉ上_ㄉ學_ㄉ或_ㄉ做_ㄉ功_ㄉ課_ㄉ，你們_ㄉ是_ㄉ一_ㄉ個_ㄉ也_ㄉ不_ㄉ能_ㄉ少_ㄉ啊！」

詞義辨別——相似相反詞

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 驕傲 () | 謙虛 () | 爭取 () | 放棄 () |
| 美麗 () | 醜陋 () | 傑作 () | 佳作 () |
| 幫手 () | 助手 () | 功課 () | 作業 () |

配合領域：國語文		設計者：一年級教師群
學習階段：第一學習階段		教學年級：一年級下學期
單元名稱：看圖說故事		
教學資源：教材圖片、教學簡報、學習單		
總節數：5 節		
第一節：讓想像力起飛		
第二節：猜猜我是誰		
第三節：大聲說故事		
第四節：灰王子		
第五節：我是說故事高手		
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素	總綱	A2系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問

養		題。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習內容	Ad-I-3故事、童詩等
議題融入		
繪本		
		灰王子
學習目標		5. 能說出故事裡的主角。 6. 能說出故事的開始、經過與結局。 7. 能表達出故事裡包含的情意。 8. 能進行分組討論活動
單元教學活動		評量策略
第一節讓想像力起飛		
壹、準備活動 老師：1.準備相關簡報，讓學生閱讀。 學生：1.尋找一些報紙中的小漫畫		
貳、發展活動 一、引起動機 (5') 1. 老師先分享報紙中的四格漫畫-小亨利，讓學生分享漫畫中所要表達的意涵。		
二、發展活動 (一)發揮你的想像力 (12') 1. 老師先展示教學簡報-發揮你的想像力。 2. 老師先進行簡報教學活動。 3. 老師仔細觀察學生上課情形，並適時給予協助。 4. 老師適時針對簡報中的內容作解釋。		
(二)腦力激盪 (18')		

<ol style="list-style-type: none"> 請學生邊看教學簡報邊發表自己的感想。 讓學生觀看一則四格漫畫，並讓學生分享對圖片的感受與想法。 <ol style="list-style-type: none"> 為什麼的小亨利要脫衣服？ 你猜小亨利想要做什麼事情？ 後來跳下去後發生什麼事情？ 你可以思考看看小亨利心中的感受嗎？ 請各組學生根據剛剛討論的內容，可以說出完整的故事。 <p>參、綜合活動 (5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師總結今天上課的內容。 請學生可以多收集報紙上的四格漫畫或相關內容。 	<p>學生能專心觀看簡報</p> <p>學生能說出自己的想法</p> <p>學生可以說出故事內容</p>
<p>第二節猜猜我是誰</p>	
<p>壹、準備活動</p> <p>老師：1.活動學習簡報 2.準備學習單。</p> <p>學生：1.專注的心。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先請同學分享收集的小漫畫。 請同學互相討論彼此帶來的漫畫。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 猜猜我是誰 (15')</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先進行教學簡報-猜猜我是誰的教學活動。 老師適時針對簡報內容，對學生做相關提問。 <ol style="list-style-type: none"> 你覺得這些特徵描述的是什麼動物？ 發揮你的觀察力，你可以思考出哪些動物有自己特有的特徵嗎 看完簡報你可以想出不同的動物特徵嗎？ <p>(二) 我是小小觀察家 (15')</p>	<p>學生能專心觀看教學簡報</p> <p>學生能回答相關問題</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下學習單，並講解學習單的內容。 2. 請學生從做中學，完成學習單的內容。 3. 在學生習寫的過程中，老師適時給予指導。 <p>參、綜合活動 (5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總結今天教學活動學到了些什麼。 2. 請學生完成學習單的習寫。 	<p>學生能進學習單的習寫</p>
<p>第三節大聲說故事</p>	
<p>壹、準備活動</p> <p>老師：1.準備大聲說故事簡報。 2.說故事學習單。</p> <p>學生：1.上節課完成的學習單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (3')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生分享上堂課完成的學習單。 2. 請學生互相觀摩彼此完成的學習單 <p>二、發展活動 (12')</p> <p>(一)大聲說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生觀看教學簡報-大聲說故事，進行教學活動。 2. 老師從簡報教學中指導學生說故事的技巧。 3. 老師引導學生從簡報中練習說看圖說故事，並透過之前課程教授的觀察技巧，讓學生能說出圖片重點 <p>(二)我是說故事高手 (20')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師選用一些說故事的圖片為主題，請學生分組討論，圖片上是在些什麼。 2. 在觀看圖片時老師適時提問，讓學生能從提問中思考圖片中包含更詳盡的意思。 3. 讓學生試試看透過觀察圖片，描繪出故事的經過。 	<p>學生能專心觀看教學簡報</p> <p>學生能說出圖片重點</p> <p>學生能進行分組討論的活動</p> <p>學生能說出故事的經過</p>

<p>參、綜合活動 (5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總結這次的課程活動，並發下學習單。 2. 發下學習單讓學生習寫，讓學生能加深學習效果。 	
<p>第四節 灰王子</p>	
<p>壹、準備活動</p> <p>老師：1.準備說故事簡報-繪本灰王子。 學生：1.上節課完成的學習單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (3')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生分享上堂課完成的學習單。 2. 請學生互相觀摩彼此完成的學習單 <p>二、發展活動 (12')</p> <p>(一)我來試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生觀看繪本故事簡報-灰王子。 2. 老師先請學生從圖片思考繪本的故事內容。 3. 老師透過之前課程教授的說故事技巧，讓學生能說出圖片重點，並完成故事內容描述。 <p>(二)繪本欣賞 (20')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生練習講出灰王子的繪本故事後，請學生閱讀灰王子的繪本故事。 2. 讓學生比較自己心中的繪本故事與真實故事的內容差異。 3. 請學生分組討論怎樣才能讓自己說故事的技巧更進步。 <p>參、綜合活動 (5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總結這次的繪本活動，讓學生思考自己學到了些什麼。 	<p>學生能仔細觀看繪本內容</p> <p>學生能說出圖片重點</p> <p>學生能專心閱讀繪本</p> <p>學生能進行分組討論的工作</p>
<p>第五節 我是說故事高手</p>	

<p>壹、準備活動 老師：1.準備說故事教材。 學生：1.專注的心情</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (3')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先複習上幾堂課教授的說故事技巧。 2. 讓學生說說看上幾堂課學習到什麼。 <p>二、發展活動 (12')</p> <p>(一)團結力量大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先發下說故事教材。 2. 老師先請學生分組討論圖片的內容。 3. 情學生討論完後進行發表活動。 <p>(二)比比誰厲害 (20')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組發下不同的說故事學習單。。 2. 讓學生分組討論進行發表。 3. 進行投票活動，讓學生選出他們心中最喜歡的那一組。 <p>參、綜合活動 (5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師總結這次的活動，讓學生思考自己學到了些什麼。 3. 學生發表透過這幾堂課學到了些什麼。 	<p>學生能進行分組討論工作並從事發表</p> <p>學生能分組討論出圖片故事並進行發表</p>
--	--

配合領域：國語文	設計者：謝富彬
學習階段：第一學習階段	教學年級：一年級下學期
單元名稱：重述故事重點	
教學資源：教材圖片、課外讀物、閱讀文本	
總節數：5 節	

第一節：主角現身 第二節：主角現身現身之後呢？ 第三節：故事的轉機 第四節：故事的結局 第五節：故事背後的聲音		
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習內容	Ad-I-3故事、童詩等
議題融入		
繪本		故事的結局
學習目標		9. 能說出故事裡的主角。 10. 能說出故事的開始、經過與結局。 11. 能表達出故事裡包含的情意。 12. 能進行分組討論活動
單元教學活動		評量策略

第一節主角現身	
<p>壹、準備活動 老師：1.準備相關書籍，讓學生閱讀書名及封面。 學生：1.課本或書籍中的小故事及文本</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (5')</p> <p>4. 老師先分享書籍書名或封面，讓學生分享書本或故事中的男女主角是誰?是她?他?牠?它?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發揮你的思考或歸納能力 (12')</p> <p>1.讓小朋友們自由發揮判定或選取主角的原因。</p> <p>(二)腦力激盪 以魔戒故事01為文本 (18')</p> <p>1.為什麼你會認為他/她故事中的主角呢? 2.課文或故事中常常重複出現? 3.課文或故事中的事情都跟他有關係? 4.把主角拿掉故事就說不下去了? 5.請各組學生根據剛剛討論的內容，可以說出故事的主角。</p> <p>參、綜合活動 (5')</p> <p>1.老師總結今天上課的內容。 2.請學生可以多看看書名或封面等相關內容，去找出故事中的主角。</p>	<p>學生能專心觀看老師的書籍及聆聽解說</p> <p>學生能專心觀看老師的文本及聆聽同學意見及老師解說</p> <p>學生可以說出故事的主角</p>
第二節主角現身現身之後呢?	
<p>壹、準備活動 老師：1.活動學習資料 2. 照片及故事文本。 學生：1.專注的心。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (5')</p>	

<p>3. 老師先請同學分享人動物(生物)、物品(非生物)，隨遮時間更迭可能的變化。</p> <p>4. 請同學互相討論彼此的印象及想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 主角可能的變化 (15')</p> <p>3. 老師先進行教學資料-比對相隔數年間人物變化的照片。</p> <p>4. 老師適時針對簡報內容，對學生做相關提問。</p> <p>(4) 你覺得這些人或動物的變化有哪些？</p> <p>(5) 你覺得這些物品或地方的變化有哪些？</p> <p>(6) 你覺得生物與非生物的變化，兩者有一樣嗎？</p> <p>(四) 我能看出主角的變化 (15')</p> <p>4. 以魔戒故事 02 為文本，能說出故事主角最主要的變化。</p> <p>5. 請不同的小朋友發表。</p> <p>6. 在學生學習的過程中，老師適時給予指導，並作適當的啟發或刺激。</p> <p>參、綜合活動 (5')</p> <p>3. 老師總結今天教學活動學到了些什麼。</p> <p>4. 請學生學習往歸納的方向思考或整理。</p>	<p>學生能專心觀看教學資料</p> <p>學生能回答相關問題</p> <p>學生能發表意見</p>
<p>第三節故事的轉機</p>	
<p>壹、準備活動</p> <p>老師：1.準備不同的故事書，說明故事的轉機到處都有。 2.故事書及故事文本。</p> <p>學生：1.好奇及專注的心</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (3')</p> <p>3. 老師先請學生分享上堂課學習的重點。</p> <p>4. 老師作簡單的歸納及複習。</p>	

<p>二、發展活動 (12')</p> <p>(一)故事的轉機</p> <p>4. 老師先請學生觀看教學資料(故事書)-故事的轉機，進行教學活動。</p> <p>5. 老師從不同書籍中，說出故事的轉機?往上或往下)。</p> <p>6. 人或物的轉機會不同。(順勢的是物理! 向上提升的是人性!)</p> <p>(二)我能看出故事的轉機 (20')</p> <p>4. 老師以魔戒故事 03 文本為主題，請學生分組討論，主角遇到的轉機是在什麼時候?以後的演變為何?</p> <p>5. 請不同的學生能從提問中回答問題。</p> <p>6. 在學生學習的過程中，老師適時給予指導，並作適當的啟發或刺激。</p> <p>參、綜合活動 (5')</p> <p>3. 老師總結這次的課程活動，並鼓勵小朋友發表或思考及彙整。</p> <p>4. 老師以實際例子做最後說明，讓學生能加深學習效果。</p>	<p>學生能專心觀看教學書籍</p> <p>學生能進行分組討論的活動</p> <p>學生能說出故事主角轉變的經過</p>
<p>第四節 故事的結局</p>	
<p>壹、準備活動</p> <p>老師：1.準備說故事資料-故事的結局。</p> <p>學生：1.書籍及文本。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (3')</p> <p>3. 老師先請學生分享上堂課學習的重點。</p> <p>4. 老師作簡單的歸納及複習。</p> <p>二、發展活動 (12')</p> <p>(一)我來試試看</p> <p>1.老師先請學生觀看不同故事書及-故事的結局。</p>	

<p>2.悲劇?喜劇?</p> <p>(二)文本欣賞 (20')</p> <p>1.以魔戒故事 04 為文本，讓學生練習講出故事的結局。</p> <p>2.請不同學生對故事結局，發表不同意見。</p> <p>3. 在學生學習的過程中，老師適時給予指導，並作適當的啟發或刺激。</p> <p>甲、綜合活動 (5')</p> <p>1.老師總結這次的繪本活動，讓學生思考自己學到了些什麼。</p>	<p>學生能仔細觀聆聽老師及同學分享內容</p> <p>學生能專心閱讀文本</p>
<p>第五節 故事背後的聲音</p>	
<p>壹、準備活動</p> <p>老師：1.準備故事書及文本。</p> <p>學生：1.專注的心情</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (3')</p> <p>3. 老師先複習上幾堂課教授的重述故事種點技巧。</p> <p>4. 讓學生說說看上幾堂課學習到什麼。</p> <p>二、發展活動 (12')</p> <p>(一)你是作者的知音嗎?</p> <p>4. 故事背後有其他的弦外之音嗎?</p> <p>5. 老師舉例不同故事書做說明。</p> <p>(二)抓住魔戒的另一種聲音 (20')</p> <p>4. 分組討論魔戒故事 05 文本。</p> <p>5. 請學生討論(魔戒故事除了故事本身以外，還要告訴我們甚麼事?)，學生分組討論進行發表。</p> <p>6. 老師歸納並做結論。</p>	<p>學生能聆聽及發表意見</p> <p>學生能進行分組討論工作並從事發表</p>

參、綜合活動 (5')

4. 老師總結這次的活動，讓學生思考自己學到了些什麼。
5. 學生發表透過這幾堂課學到了些什麼。

學生能說出學習心得

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立草港國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	肢體開發	教學者	張汎蒂暨低年級教師群
年級	一、二年級	場地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識身體部位	透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性
2	稻草人：平衡動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
3	稻草人與美人魚：平衡、拉筋	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
4	美人魚與小天鵝：拉筋動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 調整體態訓練、直立後背
5	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
6	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
7	踢、踏、跳：行進動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
8	行進動作組合	配合音樂訓練肢體協調性及整齊度
9	山洞和拱橋	訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度
10	山洞和拱橋	配合音樂，加強柔軟度的訓練
11	結合前 10 週，統整練習。	1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練
12	結合前 10 週，統整練習。	柔軟度和彈跳力訓練
13	結合前 10 週，統整練習。	柔軟度和彈跳力訓練
14	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
15	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。

16	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
17	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
18	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
19	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
20	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練
21	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練

彰化縣縣立草港國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	肢體開發	教 學 者	張汎蒂暨一年級教師群
年 級	一、二年級	場 地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
2	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
3	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
4	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
5	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
6	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作

7	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
8	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
9	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
10	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
11	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
12	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
13	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
14	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度 訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
15	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度 訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
16	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
17	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
18	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
19	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
20	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草港國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
2	家庭教育 祖孫週活動	1	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 2. 感恩與珍惜彼此互動	書寫 學習單	
3	口腔保健 視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 刷牙、洗手 3. 視力保健	生活實踐	
4 5	防災演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	性別平等宣導	1	自我保護(一)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	聊解身體的界線與自我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	
7	生命教育宣導	1	認識自己的特性，肯定自己。 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 不要嘲笑我 2. 肯定與欣賞	問答 實際操作	
8	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	

9 10	交通安全宣導	2	說出搭乘汽機車的正確方式，及沒有做到時能發生的危險。了解上下汽機車應注意的安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 優良好乘客 2. 上下車要小心	問答 實際操作	
11 12	水域安全宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13	家庭暴力防治宣導	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 法 E8 認識兒少保護。	1. 自我保護不可少 2. 認識家庭暴力 3. 113 婦幼保護專線	影片欣賞 問答	
14	能源教育	1	認識地球的常見能源資源。 增進探索能源教育的樂趣。 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 水從哪裡來 2. 如何節約用水	有獎徵答	
15	環境教育宣導	1	認識校園環境	環境教育-環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	自然觀察家	書寫學習單	
16	英語日活動	1	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
17 18 19	SH150 活動 大隊接力	3	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每周在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
20	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理實作	
21	休業式__寒假安全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

彰化縣縣立草港國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答	
2	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3	性別平等宣導	1	自我保護(二)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 我是身體的小主人 2. 拒絕不當的碰觸	影片欣賞 有獎徵答	
4	性騷擾犯罪防治 法令宣導	1	能認識身體界線與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	影片欣賞 有獎徵答	
5 6	校慶運動會	3	1. 願意參與團體活動 2. 能與同學合作進行團體遊戲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	實際演練 觀察評量	
8	營養教育	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9	消防防災演練	1	知道如何預防火災。 知道火災發生時該如何逃生。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災最前線 2. 逃生的狀況和方法	影片欣賞 有獎徵答	
10	生命教育週 母親節感恩活動	1	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛子給與礙他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫學習單	

11	視力保健宣導	1	學習護眼技巧降低近視率	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	
12	反毒宣導 戒菸拒檳	1	分辨毒品與藥物的差別。 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 不隨意用藥 2. 認識毒品 3. 拒毒	有獎徵答	
13	生命教育宣導	1	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎徵答	
14	能源教育	1	1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	電從哪裡來 能源危機	有獎徵答	
15	交通安全宣導	1	說出搭乘汽機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。了解上下汽機車應注意的安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 優良好乘客 2. 上下車要小心	問答 實際操作	
16	畢業典禮	1	歡送畢業生	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係	我的心意(海報) 歡送畢業生	觀察評量	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	SH150 活動 大隊接力	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每周在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	

19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理實 作	
20	休業式_暑期安 全生活宣導	1	了解假期生活安全事項 及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了 解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。