彰化縣草港國小 111 學年度第一 學期 四 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	四	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節						
	1. 能認讀及習寫本課	的語句、語詞及	單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順	序,寫出正確的	國字。								
	3. 能仿作課文短語、	句型 。									
	4. 能讀懂課文內容,	知道文章的自然	役、課文大意,並理解課文所表達的意	函,充實生活內涵。							
	5. 能分辨本課的同音	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
	6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。										
	7. 能知道朗讀基本技	巧,並充分掌握:	文章的思想感情,進而提升語文能力。								
課程目標	8. 能透過部首和部件	的組合分析字體	结構和組成方式。								
	9. 能分辨形近字、音	近字,明瞭常用	語詞的字的組合,使用正確的字。								
	10. 能利用圖像整理3	文章內容,整合資	料,從多樣元素中適當取材,運用聯想	,,以擬人法將事物	生動化。						
	11. 能透過直接、間打	妾經驗,蒐集描寫	人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜	態與動態的樣貌。							
	12. 能認識遊記中的3	空間式敘事結構,	了解題目和文章內容間的關係,以「空	間式」組織段落,	學會寫遊記。						
	13. 能認識應用文書化	言寫作格式;以因	果結構的安排來書寫文章:體會童詩之	樂趣,仿作童詩,	並欣賞自己的作品。						
	14. 能認識故事體的物	持色,了解「故事	梯」策略的架構內涵,學會說故事的方	法。							
	15. 能知道童詩、記録	改文(故事、遊記	.等)、說明文、應用文(劇本)的特色	0							
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養區	國語文的興趣,能運用國語文認識自我、	表現自我,奠定終	身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文	學習,掌握文本等	內容	翟輯思維,並透過體	驗與實踐,處理日常生活問題。						
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用	國語文在日常生活	5中學習體察他人的感受,並給予適當的	为回應,以達成溝通	及互動的目標。						
	國-E-B2 理解網際網	路和資訊科技對學	墨習的重要性,藉以擴展語文學習的範 疇	壽,並培養審慎使用	各類資訊的能力。						
	國-E-B3 運用多重感	官感受文藝之美	體驗生活中的美感事物,並發展藝文創	月作與欣賞的基本素	養。						

	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
	【人權教育】						
	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。						
	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。						
	【戶外教育】						
	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。						
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。						
	户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。						
	户 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。						
	户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。						
	【生命教育】						
	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。						
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。						
重大議題融入	【生涯規劃教育】						
	涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。						
	涯 El 了解個人的自我概念。						
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。						
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。						
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。						
	【多元文化教育】						
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。						
	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。						
	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。						
	【安全教育】						
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
	【性別平等教育】						

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 El 尊重生命。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。
- 品 EJU8 關懷行善。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

- 環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課	程	架	構

		數		學習表現	學習內容		
	第壹單元生活好滋味	5	國-E-A1	1-Ⅱ-4根據話語情境,分辨內容是否	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【環境教育】
	第一課窗口邊的臺灣樂		國-E-A2	切題,理解主要內容和情感,並與對	本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
	樹			方互動。	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	的美與價值,關懷
				2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談	字音和字義。	口語評量	動、植物的生命。
				時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	【閱讀素養教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	閱 E1 認識一般生活
				詞,提升閱讀效能。	音及表義功能。	態度評量	情境中需要使用的,
				3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		以及學習學科基礎知
				收新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		識所應具備的字詞
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	用。		彙。
				字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
第1週				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	結構。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				要概念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用			
				文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			

				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-II-3學習審題、立意、選材、組織			
				等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的			
	な 士 四 こ 1 マ ロ ツ よ		rs P 41	作品。	A. II 1 .	中 17/17/14	「四位が大
	第壹單元生活好滋味		國 -E-A1	1-Ⅱ-4根據話語情境,分辨內容是否		字形檢核	【環境教育】
	第一課窗口邊的臺灣樂		國-E-A2	切題,理解主要內容和情感,並與對	本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
	樹			方互動。	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	的美與價值,關懷
				2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談	字音和字義。	口語評量	動、植物的生命。
				時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	【閱讀素養教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	閱 E1 認識一般生活
				詞,提升閱讀效能。	音及表義功能。	態度評量	情境中需要使用的,
				3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		以及學習學科基礎知
				收新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		識所應具備的字詞
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	用。		彙。
第2週		5		字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				4-Ⅲ-5利用字義推論詞義。	 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		
				5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	結構。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				要概念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用			
				文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理			

				由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織			
				等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的			
				作品。			
	第壹單元生活好滋味		國-E-A1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【家庭教育】
	第二課奶奶的排骨粥		國-E-A2	カ。	本。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	種關係的互動(親
				想法。	字音和字義。	口語評量	子、手足、祖孫及其
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	他親屬等)。
				詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	【閱讀素養教育】
				3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸	音及表義功能。	態度評量	閱 E2 認識與領域相
第3週		5		收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		關的文本類型與寫作
		J		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		題材。
				字,使用1,200字。	用。		
				4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	結構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服		

			要概念。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娱		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	樂等文化內涵。		
			文本的特徵。			
			5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理			
			由。			
			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
			時調整策略。			
			6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標點			
			符號。			
			6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織			
			等寫作步驟。			
	第壹單元生活好滋味	國-E-B1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【生命教育】
	第三課充滿希望的五味	國-E-C2	カ。	本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處
	屋		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	地、感同身受的同理
	作文教學: 寫給植物的一		時能做適當的回應。	字音和字義。	口語評量	心及主動去愛的能
	封信		2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	力,察覺自己從他者
			點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	接受的各種幫助,培
第4週	5		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	音及表義功能。	態度評量	養感恩之心。
			詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【生涯規劃教育】
			3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		涯 E1 了解個人的自
			收新知。	用。		我概念。
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		涯 E6 覺察個人的優
			字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		勢能力。
			4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		涯 E10 培養對不同工

			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		作/教育】環境的態
			確使用。	結構。		度。
			4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說		
			5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	明,如科學知識、產品、環境等文		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	本。		
			要概念。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	手法。		
			文本的特徵。			
			5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理			
			由。			
			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
			時調整策略。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點			
			符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織			
			等寫作步驟。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的			
			作品。			
	第壹單元生活好滋味	國 -E-A2	1-Ⅱ-4根據話語情境,分辨內容是否	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【品德教育】
	讀寫練功房	國 -E-C2	切題,理解主要內容和情感,並與對	本。	聲調檢核	品 E6 同理分享。
第5週	5		方互動。	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談	字音和字義。	口語評量	涯 E7 培養良好的人
			時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	際互動能力。

				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使	觀察評量	【多元文化教育】
				詞,提升閱讀效能。	用。	態度評量	多 E6 瞭解各文化間
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		的多樣性與差異性。
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【閱讀素養教育】
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		閱 E2 認識與領域相
				要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		關的文本類型與寫作
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	結構。		題材。
				文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個		
				由。	人與家庭、鄉里、國族及其他社群		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策	的關係。		
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織			
				等寫作步驟。			
	第壹單元生活好滋味		國-E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核	無
	語文天地一			文本的特徵。		聲調檢核	
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織		寫字檢核	
第6週		5		等寫作步驟。		口語評量	
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的		仿作評量	
				作品。		觀察評量	
				6-Ⅱ-8養成寫作習慣。		態度評量	
第7週	第貳單元超級臺灣隊	5	國-E-B3	1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【閱讀素養教育】

第四課玉山之歌	國-E-C1	カ。	本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資
		1-Ⅱ-3 懂適合程度的詩歌、戲劇,並	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	訊、獲得資訊、整合
		說出聆聽內容的要點。	字音和字義。	口語評量	資訊的數位閱讀能
		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使用。	仿作評量	力。
		想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	閱 E10 中、高年級:
		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	音及表義功能。	態度評量	能從報章雜誌及其他
		詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		閱讀媒材中汲取與學
		3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		科相關的知識。
		收新知。	用。		【國際教育】
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		國 E2 表現具國際視
		字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		野的本土文化認同。
		4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		
		4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並正	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
		確使用。			
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現			
		抑揚頓挫與情感。			
		5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。			
		5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主			
		要概念。			
		5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
		略,增進對文本的理解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
		時調整策略。			
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點			
		符號。			
		6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基			
		本能力。			

				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
	第貳單元超級臺灣隊		國-E-B2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【性別平等教育】
	第五課高舉臺灣之光		國-E-C3	見。	本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色
	作文教學:介紹家鄉的美			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	的刻板印象,了解家
	食			說話。	字音和字義。	口語評量	庭、學校與職業的分
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使用。	仿作評量	工,不應受性別的限
				想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	制。
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	音及表義功能。	態度評量	性 E8 了解不同性別
				詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		者的成就與貢獻。
				3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認		【生涯規劃教育】
				收新知。	念。		涯 E4 認識自己的特
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		質與興趣。
				字,使用1,200字。	用。		【閱讀素養教育】
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		閱 E10 中、高年級:
第8週		5		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		能從報章雜誌及其他
				確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		閱讀媒材中汲取與學
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		科相關的知識。
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
				要概念。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以書		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	信、卡片、便條啟事等慣用語彙及		
				文本的特徵。	書寫格式為主。		
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點			
				符號。			

			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織			
			等寫作步驟。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的			
			作品。			
第貳單元超級臺灣隊		國-E-A2	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【閱讀素養教育】
第六課臺灣的驕傲		國-E-C3	力。	本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資
			2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	訊、獲得資訊、整合
			想法。	字音和字義。	口語評量	資訊的數位閱讀能
			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使用。	仿作評量	カ。
			詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	閱 E10 中、高年級:
			3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸	音及表義功能。	態度評量	能從報章雜誌及其他
			收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		閱讀媒材中汲取與學
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認		科相關的知識。
			字,使用1,200字。	念。		【國際教育】
第 9 週	_		4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		國 E2 表現具國際視
	5		4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並正	用。		野的本土文化認同。
			確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
			4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說		
			5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主	明,如科學知識、產品、環境等文		
			要概念。	本。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作		
			文本的特徵。	手法。		
			5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具		
			略,擷取大意。	列等輔助說明。		
			5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服		

			由。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娱		
			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策	樂等文化內涵。		
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的			
			樂趣。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點			
			符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織			
			等寫作步驟。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的			
			作品。			
	第貳單元超級臺灣隊	國 -E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作	字形檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地二		文本的特徵。	手法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具	寫字檢核	關的文本類型與寫作
第 10 週	5		等寫作步驟。	列等輔助說明。	口語評量	題材。
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服	仿作評量	
			作品。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娱	觀察評量	
			6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	樂等文化內涵。	態度評量	
	第參單元小小觀察家	國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【環境教育】
	第七課到此「藝」遊	國-E-C3	見。	本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習
			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	與自然體驗,覺知自
第 11 週	5		說話。	字音和字義。	口語評量	然環境的美、平衡、
	J		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	與完整性。
			想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	【多元文化教育】
			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	音及表義功能。	態度評量	多 E2 建立自己的文
			詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		化認同與意識。

			3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認		【戶外教育】
			收新知。	念。		户 E3 善用五官的感
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		知,培養眼、耳、鼻、
			字,使用1,200字。	用。		舌、觸覺及心靈感受
			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		的能力。
			4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		户 E7 参加學校外教
			確使用。	結構。		學活動,認識地方環
			4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		境,如生態、環保、
			5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本,表現	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。		地質、文化等的戶外
			抑揚頓挫與情感。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景		學習。
			5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	物間接抒情。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服		
			文本的特徵。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娱		
			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策	樂等文化內涵。		
			略,增進對文本的理解。			
			6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織			
			等寫作步驟。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的			
			作品。			
	第參單元小小觀察家	國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【環境教育】
	第七課到此「藝」遊	國-E-C3	見。	本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
	作文教學:我要感謝的人		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	與自然體驗,覺知自
第 12 週	5		說話。	字音和字義。	口語評量	然環境的美、平衡、
			2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	與完整性。
			想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	【多元文化教育】
			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	音及表義功能。	態度評量	多 E2 建立自己的文

			詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		化認同與意識。
			3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認		【戶外教育】
			收新知。	念。		户 E3 善用五官的感
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		知,培養眼、耳、鼻、
			字,使用1,200字。	用。		舌、觸覺及心靈感受
			4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		的能力。
			4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		戶 E7 參加學校外教
			確使用。	結構。		學活動,認識地方環
			4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		境,如生態、環保、
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。		地質、文化等的戶外
			抑揚頓挫與情感。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景		學習。
			5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	物間接抒情。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服		
			文本的特徵。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娱		
			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策	樂等文化內涵。		
			略,增進對文本的理解。			
			6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織			
			等寫作步驟。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的			
			作品。			
	第參單元小小觀察家	國 -E-B3	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【環境教育】
	第八課四季的頭髮		並說出聆聽內容的要點。	本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習
第 13 週		5	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	與自然體驗,覺知自
		υ	說話。	字音和字義。	口語評量	然環境的美、平衡、
			2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	與完整性。
			點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	【戶外教育】

			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	音及表義功能。	態度評量	户 E6 豐富自身與環
			詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		境的互動經驗,培養
			3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		對生活環境的覺知與
			收新知。	用。		敏感,體驗環境處處
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		是美。
			字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		户 E3 善用五官的感
			4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		知,培養眼、耳、鼻、
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		舌、觸覺及心靈感受
			確使用。			的能力。
			4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。			
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現			
			抑揚頓挫與情感。			
			5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。			
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
			5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理			
			由。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點			
			符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
	第參單元小小觀察家	國 -E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【環境教育】
	第九課阿白觀察記	國 -E-A2	見。	本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
第 14 週	,	_	2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	的美與價值,關懷
		5	說話。	字音和字義。	口語評量	動、植物的生命。
			2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使用。	仿作評量	【品德教育】
			想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	品 E1 尊重生命。

				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	音及表義功能。	態度評量	【戶外教育】
				詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		户 E2 豐富自身與環
				3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認		境的互動經驗,培養
				收新知。	念。		對生活環境的覺知與
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		敏感,體驗與珍惜環
				字,使用1,200字。	用。		境的好。
				4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
				確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主	結構。		
				要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				文本的特徵。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的			
				作品。			
第 15 週	第參單元小小觀察家	-	國 -E-A2	1-Ⅱ-4根據話語情境,分辨內容是否	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	字形檢核	【品德教育】
	讀寫練功房	5	國-E-C1	切題,理解主要內容和情感,並與對	字音和字義。	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣

方互動。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	寫字檢核	與德行。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認	口語評量	品 E3 溝通合作與和
想法。	念。	仿作評量	諧人際關係。
2-Ⅱ-4樂於參加討論,提供個人的觀	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使	觀察評量	【生命教育】
點和意見。	用。	態度評量	生 El 探討生活議
3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ad-Ⅱ-1 意義段。		題,培養思考的適當
詞,提升閱讀效能。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		情意與態度。
3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸	結構。		【安全教育】
收新知。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		安 E4 探討日常生活
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個		應該注意的安全。
字,使用1,200字。	人與家庭、鄉里、國族及其他社群		【閱讀素養教育】
5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	的關係。		閱 E1 認識一般生活
5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主			情境中需要使用的,
要概念。			以及學習學科基礎知
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用			識所應具備的字詞
文本的特徵。			彙。
5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理			
由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
略,增進對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
時調整策略。			
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點			
符號。			
6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基			
本能力。			
6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織			
等寫作步驟。			

			6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的			
			作品。			
	第參單元小小觀察家	國 -E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用		字形檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地三		文本的特徵。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
	作文教學:讀報心得		6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	寫字檢核	關的文本類型與寫作
			本能力。		口語評量	題材。
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織		仿作評量	【戶外教育】
			等寫作步驟。		觀察評量	户 E2 豐富自身與環
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的		態度評量	境的互動經驗,培養
			作品。			對生活環境的覺知與
第 16 週	5		6-Ⅱ-8養成寫作習慣。			敏感,體驗與珍惜環
						境的好。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈感受
						的能力。
						户 E5 理解他人對環
						境的不同感受,並且
						樂於分享自身經驗。
	第肆單元跟著故事跑	國-E-B1	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【人權教育】
	第十課老鼠嫁女兒	國-E-C3	並說出聆聽內容的要點。	本。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公
			1-Ⅱ-4根據話語情境,分辨內容是否	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	平的事件,並提出改
			切題,理解主要內容和情感,並與對	字音和字義。	口語評量	善的想法。
第17週	5		方互動。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使用。	仿作評量	【品德教育】
			2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	品 E2 自尊尊人與自
			說話。	音及表義功能。	態度評量	愛愛人。
			2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序,對談	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		品 E3 溝通合作與和
			時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認		諧人際關係。

			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	念。		【多元文化教育】
			字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		多 E3 認識不同的文
			4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	用。		化概念,如族群、階
			4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		級、性別、宗教等。
			確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		【國際教育】
			4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		國 E5 體認國際文化
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服		的多樣性。
			抑揚頓挫與情感。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娱		
			5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	樂等文化內涵。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主			
			要概念。			
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用			
			文本的特徵。			
			5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理			
			由。			
			6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的			
			作品。			
	第肆單元跟著故事跑	國 -E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	字形檢核	【人權教育】
	第十一課豆粥婆婆	國 -E-C3	見。	字音和字義。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公
			2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	寫字檢核	平的事件,並提出改
			時能做適當的回應	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	口語評量	善的想法。
第 18 週	5		2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀	音及表義功能。	仿作評量	人 E9 認識生存權、身
			點和意見。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	觀察評量	分權的剝奪與個人尊
			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認	態度評量	嚴的關係。
			詞,提升閱讀效能。	念。		【品德教育】
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		品 E2 自尊尊人與自

			字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		愛愛人。
			 4- II -2 利用共同部件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單		品 E3 溝通合作與和
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正			諧人際關係。
			確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		【國際教育】
			4- II -5 利用字義推論詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		國 E1 了解我國與世
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現			界其他國家的文化特
			抑揚頓挫與情感。			質。
			5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。			
			5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理			
			由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
			略,增進對文本的理解。			
			 5- II - 9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
			時調整策略。			
			6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標點			
			符號。			
			 6- II - 2 培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
第肆單元跟著故事跑		國 -E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【品德教育】
第十二課戴斗笠的地藏		國-E-C3	見。	本。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、	寫字檢核	【生命教育】
			說話。	字音和字義。	口語評量	生 E7 發展設身處
第 19 週	_		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使用。	仿作評量	地、感同身受的同理
	5		詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	心及主動去愛的能
			3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸	音及表義功能。	態度評量	力,察覺自己從他者
			收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		接受的各種幫助,培
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認		養感恩之心。
			字,使用1,200字。	念。		【多元文化教育】

			4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使		多 E3 認識不同的文
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正	用。		化概念,如族群、階
			確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		級、性別、宗教等。
			4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【國際教育】
			5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		國 E5 體認國際文化
			5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		的多樣性。
			要概念。	結構。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作		
			文本的特徵。	手法。		
			5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		
			由。	仰、思想等文化內涵。		
			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適			
			時調整策略。			
			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的			
			樂趣。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點			
			符號。			
			6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基			
			本能力。			
	第肆單元跟著故事跑	國-E-B1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	字形檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地四	國 -E-C3	說話。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
			2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娱	寫字檢核	習相關的文本閱讀策
第 20 週	5		想法。	樂等文化內涵。	口語評量	略。
			5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關	仿作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀
			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的	係、道德倫理、儀式風俗等文化內	觀察評量	的態度。
			樂趣。	涵。	態度評量	閱 E14 喜歡與他人討

				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			論、分享自己閱讀的
							文本。
	第肆單元跟著故事跑		國-E-B1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	字形檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地四		國-E-C3	說話。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
				2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娱	寫字檢核	習相關的文本閱讀策
				想法。	樂等文化內涵。	口語評量	略。
第 21 週		5		5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關	仿作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的	係、道德倫理、儀式風俗等文化內	觀察評量	的態度。
				樂趣。	涵。	態度評量	閱 E14 喜歡與他人討
				5-Ⅲ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			論、分享自己閱讀的
							文本。

彰化縣草港國小 111 學年度第 二 學期 四 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	四	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節					
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。									
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	3. 能仿作課文短語、句型,學會運用順敘與倒敘。									
	4. 能讀懂課文內容,	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。								
	5. 能分辨本課的同音	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。								
	6. 能知道文字可以用	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。								
	7. 能知道朗讀基本技	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。								
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。									
吹性 口 /示	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。									
	10. 能透過審題,說出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;根據擴寫策略完成詩改寫短文;利用故事創作的五個要素,來進行短									
	篇故事的創作。									
	11. 能運用歸納、找	11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。								
	12. 能讀懂人物傳記.	12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。								
	13. 能運用引用法,	作為文章開頭;遺	E用開門見山法,有條理的敘述事情;辨	析事件的發展過程與	與順序;運用自我提問策略,幫助理解。					
	14. 認識明信片的內	14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。								
	15. 能知道童詩、記	敘文、說明文、 應	用文的特色。							
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養區	圆語文的興趣,能運用國語文認識自我、	表現自我,奠定終	身學習的基礎。					
石坛拉心丰美	國-E-A2 透過國語文	學習,掌握文本等	要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	暹輯思維,並透過體	驗與實踐,處理日常生活問題。					
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用	國語文在日常生活	舌中學習體察他人的感受,並給予適當的	的回應,以達成溝通	及互動的目標。					
	國-E-B2 理解網際網	路和資訊科技對學	學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇	壽,並培養審慎使用	各類資訊的能力。					

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
	【戶外教育】
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【生涯規劃教育】
重大議題融入	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【多元文化教育】
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
	【防災教育】
	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。
	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。
	【品德教育】
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

- 品 E6 同理分享。
- 品 EJUI 尊重生命。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。

【資訊教育】

- 資 El 認識常見的資訊系統。
- 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
- 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
- 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。
- 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

机朗外点	h) 69 四一 / L ロC わよん	節	AT IN IN + ¥	學習	重點	に日上り	
教學進度	教學單元/主題名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題內容重點
			國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【家庭教育】
			國-E-C3	表達意見。	類文本。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	種關係的互動(親
				語法表達想法。	形、字音和字義。	口語評量	子、手足、祖孫及其
		5		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	他親屬等)。
				序,對談時能做適當的回應。	用。	觀察評量	【多元文化教育】
第1週	第壹單元文化寶盒			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	多 E2 建立自己的文
	第一課將龍慶元宵			生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		化認同與意識。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【國際教育】
				1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		國 E2 表現具國際視
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	認念。		野的本土文化認同。
				詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	使用。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		

				的文本。	法。		
				5- Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
					Ad-II-1 意義段。		
				5-II-5 認識記敘、抒情、說	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				明及應用文本的特徵。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的			
				摘要策略,擷取大意。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5- II-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理解。			
				6- II-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6- II-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6- -4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
			國-E-A1		Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【家庭教育】
			國-E-C3	表達意見。	 類文本。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字	寫字檢核	 種關係的互動(親
				語法表達想法。	形、字音和字義。	口語評量	子、手足、祖孫及其
第2週	第壹單元文化寶盒	5		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	他親屬等)。
	第一課榜龍慶元宵			序,對談時能做適當的回應。	用。	觀察評量	【多元文化教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	多 E2 建立自己的文
				生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		化認同與意識。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【國際教育】

				1,800字,使用1,200字。	Ab- II -5	3,000 個常用語詞的		國 E2 表現具國際視
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	認念。			野的本土文化認同。
				詞,並正確使用。	АЬ- П −6	2,000 個常用語詞的		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	使用。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ас- II -1	各種標點符號的用		
				的文本。	法。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ac- II −2	各種基本句型。		
				義與主要概念。	Ad- II −1	意義段。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ad− II −2	篇章的大意、主旨與		
				明及應用文本的特徵。	簡單結構	۰		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	Ba- II -1	記敘文本的結構。		
				摘要策略,擷取大意。	Сс- II -1	各類文本中的藝		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	術、信仰	、思想等文化內涵。		
				支持的理由。				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提				
				問等策略,增進對文本的理解。				
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用				
				各種標點符號。				
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力				
				等寫作基本能力。				
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選				
				材、組織等寫作步驟。				
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說				
				明事物的作品。				
	第壹單元文化寶盒		國-E-A2	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Aa-∏-1	標注注音符號的各	字形檢核	【多元文化教育】
第3週	· 第二課看戲	5	國-E-C3	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	類文本。		聲調檢核	多 E2 建立自己的文
	尔一 环伯鼠			要點。	Ab− II −1	1,800 個常用字的字	寫字檢核	化認同與意識。

	T	T		
	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	戶 E7 參加學校校外
	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	用。	觀察評量	教學活動,認識地方
	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	環境,如生態、環保、
	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的表音及表義功能。		地質、文化等的戶外
	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		學習。
	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		【國際教育】
	識字量。	認念。		國 E2 表現具國際視
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		野的本土文化認同。
	詞,並正確使用。	使用。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
	的文本。	法。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
	義與主要概念。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面,以		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	心得報告的寫作方法為主。		
	明及應用文本的特徵。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
	摘要策略,擷取大意。	術、信仰、思想等文化內涵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
	支持的理由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
	問等策略,增進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會			
	閱讀的樂趣。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
	各種標點符號。			
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
	等寫作基本能力。			
<u> </u>	1	l	<u> </u>	<u> </u>

-				_			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的			
				基本能力。			
			國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
			國-E-C3	表達意見。	類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
				1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	差異並尊重自己與他
				內容是否切題,理解主要內容	形、字音和字義。	口語評量	人的權利。
				和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	【原住民族教育】
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	用。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
				語法表達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	同族群的歷史文化經
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	的表音及表義功能。		驗。
				生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		【多元文化教育】
	第壹單元文化寶盒			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	認念。		多 E7 減低或消除對
第 4 週	第三課舞吧!小飛魚	_		1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		他族文化的刻板印象
	作文教學:記憶中的味道	5		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	使用。		或偏見,不以特定標
				識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		準或成見去框限不同
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	法。		文化的意義與價值。
				詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【國際教育】
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		國 E2 表現具國際視
				本,表現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。		野的本土文化認同。
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				用法。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	術、信仰、思想等文化內涵。		
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			

		1	1	T	T		ı
				問等策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			
				識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
			國-E-C2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【多元文化教育】
			國-E-C3	表達意見。	類文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	化共存的事實。
				速和音量說話。	形、字音和字義。	口語評量	多 E6 了解各文化間
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	的多樣性與差異性。
				生字新詞,提升閱讀效能。	用。	觀察評量	【戶外教育】
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	態度評量	善用五官的感知,培
	始去昭二十八定人			1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		養眼、耳、鼻、舌、
第5週	第壹單元文化寶盒	5		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	認念。		觸覺及心靈感受的能
	讀寫練功房			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		カ。
				的文本。	使用。		【閱讀素養教育】
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		閱 E6 發展向文本提
				義與主要概念。	法。		問的能力。
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		【國際教育】
				明及應用文本的特徵。	簡單結構。		國 E1 了解我國與世
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		界其他國家的文化特
				支持的理由。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		質。

-							
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	食、服飾、交通工具、名勝古		
				問等策略,增進對文本的理解。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
			國-E-A1	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			國-E-A2	內容是否切題,理解主要內容	認念。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活
				和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	寫字檢核	情境中需要使用的,
第 6 週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	_		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	使用。	口語評量	以及學習學科基礎知
, -		5		義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	仿作評量	識所應具備的字詞
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選	簡單結構。	觀察評量	彙。
				材、組織等寫作步驟。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	態度評量	
					Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
			國 -E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	【環境教育】
			國-E-B1	表達意見。	形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
				1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	寫字檢核	的美與價值,關懷
				歌、戲劇,並說出聆聽內容的	用。	口語評量	動、植物的生命。
第7週	第貳單元迎向挑戰	5		要點。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	仿作評量	【品德教育】
	第四課蝶之生	Э		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	的表音及表義功能。	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
				速和音量說話。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	態度評量	【生命教育】
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	使用。		生 E1 探討生活議
				語法表達想法。	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。		題,培養思考的適當
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		情意與態度。

				1,800字,使用1,200字。	意義。		【閱讀素養教育】
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散		閱 E13 願意廣泛接觸
				識字量。	文等。		不同類型及不同學科
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		主題的文本。
				式查字辭典,並能利用字辭	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
				典,分辨字詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	術、信仰、思想等文化內涵。		
				詞,並正確使用。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
	第貳單元迎向挑戰		國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	【人權教育】
第8週	第五課活出生命奇蹟	5	國-E-C1	表達意見。	形、字音和字義。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
	作文教學:公園	ا		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	寫字檢核	差異並尊重自己與他
				序,對談時能做適當的回應。	用。	口語評量	人的權利。

	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	仿作評量	人 E6 覺察個人的偏
	個人的觀點和意見。	的表音及表義功能。	觀察評量	見,並避免歧視行為
	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	態度評量	的產生。
	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		【品德教育】
	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	使用。		品 E2 自尊尊人與自
	1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		愛愛人。
	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		【生命教育】
	識字量。	意義。		生 E7 發展設身處
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		地、感同身受的同理
	詞,並正確使用。	簡單結構。		心及主動去愛的能
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		力,察覺自己從他者
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等		接受的各種幫助,培
	本,表現抑揚頓挫與情感。	寫作手法。		養感恩之心。
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		【生涯規劃教育】
	的文本。	術、信仰、思想等文化內涵。		涯 E6 覺察個人的優
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			勢能力。
	義與主要概念。			
	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的			
	摘要策略,擷取大意。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
	支持的理由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
	問等策略,增進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
	情況,適時調整策略。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
	各種標點符號。			
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
	ı		l	

				等寫作基本能力。			
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【生命教育】
			國 -E-A3	表達意見。	類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思
				1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	考、有情緒、能進行
				內容是否切題,理解主要內容	形、字音和字義。	口語評量	自主決定的個體。
				和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	【閱讀素養教育】
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	用。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相
				速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	關的文本類型與寫作
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	的表音及表義功能。		題材。
				個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		閱 E3 熟悉與學科學
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	認念。		習相關的文本閱讀策
				生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		略。
		5		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	使用。		【戶外教育】
	第貳單元迎向挑戰			1,800 字,使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		善用五官的感知,分
第9週	第六課走過就知道 第六課走過就知道			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	法。		別培養眼、耳、鼻、
	第八			識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		舌、觸覺及心靈的感
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		受能力。
				詞,並正確使用。	意義。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	簡單結構。		
				義與主要概念。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	寫景物間接抒情。		
				明及應用文本的特徵。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	寫作手法。		
				摘要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			

				_		_	
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會			
				閱讀的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			國-E-B1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	字形檢核	【品德教育】
			國-E-C2	速和音量說話。	簡單結構。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確		寫字檢核	諧人際關係。
				語法表達想法。		口語評量	【閱讀素養教育】
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供		仿作評量	閱 E2 認識與領域相
				個人的觀點和意見。		觀察評量	關的文本類型與寫作
	佐书吧三公人山 咖			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符		態度評量	題材。
第 10 週	第貳單元迎向挑戰	5		的文本。			閱 E3 熟悉與學科學
	語文天地二			6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤,並			習相關的文本閱讀策
				加以修改。			略。
							閱 E12 培養喜愛閱讀
							的態度。
							閱 E14 喜歡與他人討
							論、分享自己閱讀的
							文本。
	海森思二条+nm in		國-E-B1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【家庭教育】
第 11 週	第參單元愛在哪裡	5	國-E-C3	基本能力。	類文本。	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成
	第七課不一樣的母親花			2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	員的關心與情感。

	T		1				
				序,對談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	閱 E6 發展向文本提
				生字新詞,提升閱讀效能。	用。	觀察評量	問的能力。
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	【國際教育】
				資訊,吸收新知。	的表音及表義功能。		國 E5 體認國際文化
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		的多樣性。
				1,800字,使用1,200字。	認念。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
				識字量。	使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				詞,並正確使用。	法。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	意義。		
				的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	簡單結構。		
				義與主要概念。	Bc-Ⅱ-2 具邏輯、客觀、理性		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	的說明,如科學知識、產品、		
				明及應用文本的特徵。	環境等文本。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等		
				問等策略,增進對文本的理解。	寫作手法。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
				情況,適時調整策略。	工具列等輔助說明。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				各種標點符號。	術、信仰、思想等文化內涵。		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
第 12 週	第參單元愛在哪裡	_	國-E-B1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【家庭教育】
	第七課不一樣的母親花	5	國-E-C3	基本能力。	類文本。	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成

作文教學:一隻蝴蝶的		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	員的關心與情感。
○○之旅		序,對談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】
		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	閱 E6 發展向文本提
		生字新詞,提升閱讀效能。	用。	觀察評量	問的能力。
		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	【國際教育】
		資訊,吸收新知。	的表音及表義功能。		國 E5 體認國際文化
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		的多樣性。
		1,800字,使用1,200字。	認念。		
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
		識字量。	使用。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
		詞,並正確使用。	法。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	意義。		
		的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	簡單結構。		
		義與主要概念。	Bc-Ⅱ-2 具邏輯、客觀、理性		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	的說明,如科學知識、產品、		
		明及應用文本的特徵。	環境等文本。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等		
		問等策略,增進對文本的理解。	寫作手法。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
		情況,適時調整策略。	工具列等輔助說明。		
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
		各種標點符號。	術、信仰、思想等文化內涵。		
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
		明事物的作品。			
第13週 第參單元愛在哪裡	5 國-E-A2	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】

第八課屋頂上	的野貓 國-E-C1	内容是否切題,理解主要內容	類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
		和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	的美與價值,關懷
		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	形、字音和字義。	口語評量	動、植物的生命。
		序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	【家庭教育】
		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	用。	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒
		生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	並適切表達,與家人
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的表音及表義功能。		及同儕適切互動。
		1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		家 E5 了解家庭中各
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		種關係的互動(親
		識字量。	認念。		子、手足、祖孫及其
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		他親屬等)。
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	使用。		【生命教育】
		用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		生 E7 發展設身處
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	法。		地、感同身受的同理
		義與主要概念。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		心及主動去愛的能
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		力,察覺自己從他者
		明及應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		接受的各種幫助,培
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	意義。		養感恩之心。
		支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	簡單結構。		
		問等策略,增進對文本的理解。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	的個人與家庭、鄉里、國族及		
		情況,適時調整策略。	其他社群的關係。		
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			
		識議題。			
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
		等寫作基本能力。			
		6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			

				材、組織等寫作步驟。			
			國-E-A3	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
			國-E-C1	基本能力。	類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
				2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	與自然體驗,覺知自
				序,對談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	口語評量	然環境的美、平衡、
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	與完整性。
				個人的觀點和意見。	用。	觀察評量	環 E3 了解人與自然
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	和諧共生,進而保護
				生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		重要棲地。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【防災教育】
				1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		防 E2 臺灣地理位
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	認念。		置、地質狀況、與生
				識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		態環與生態環與生態
	第參單元愛在哪裡			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	使用。		環與生態環境與災害
第 14 週	第九課用一公斤愛嘉明	5		詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		緊密相關。
	湖			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		【戶外教育】
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-1 意義段。		戶 E4 覺知自身的生
				的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		活方式會對自然環境
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	簡單結構。		產生影響與衝擊。
				義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				明及應用文本的特徵。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	的個人與家庭、鄉里、國族及		
				支持的理由。	其他社群的關係。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			

				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			
				識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6- -4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【生命教育】
			國-E-C1	表達意見。	類文本。	聲調檢核	生 El 探討生活議
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	題,培養思考的適當
				個人的觀點和意見。	形、字音和字義。	口語評量	情意與態度。
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	觀察評量	【品德教育】
				生字新詞,提升閱讀效能。	認念。	態度評量	品 E6 同理分享。
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-6 3,000 個常用語詞的		【閱讀素養教育】
				資訊,吸收新知。	認念。		閱 E2 認識與領域相
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		關的文本類型與寫作
第 15 週	第參單元愛在哪裡	_		1,800字,使用1,200字。	法。		題材。
	讀寫練功房	5		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	意義。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				的文本。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				義與主要概念。	 Ca- II -1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。	·		
				5-II-8 運用預測、推論、提	·		

				1			1
				問等策略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
			國-E-B1	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			國-E-C1	內容是否切題,理解主要內容	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
				和情感,並與對方互動。		寫字檢核	關的文本類型與寫作
	第參單元愛在哪裡			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符		口語評量	題材。
	語文天地三			的文本。		觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學
第 16 週	作文教學:印象最深刻的	5		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的		態度評量	習相關的文本閱讀策
	建築物			摘要策略,擷取大意。			略。
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			閱 E10 中、高年級:
				材、組織等寫作步驟。			能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
			國-E-A3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【科技教育】
			國-E-B2	表達意見。	類文本。	聲調檢核	科 E7 依據設計構想
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	以規劃物品的製作步
				速和音量說話。	形、字音和字義。	口語評量	驟。
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	觀察評量	科 E8 利用創意思考
第 17 週	第肆單元想像起飛	_		個人的觀點和意見。	用。	態度評量	的技巧。
	第十課想像與發明	5		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		【生涯規劃教育】
				生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		涯 E12 學習解決問題
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		與做決定的能力。
				資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		【閱讀素養教育】
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	認念。		閱 E13 願意廣泛接觸
				1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		不同類型及不同學科

				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	使用。		主題的文本。
				識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	法。		
				詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	簡單結構。		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	的說明,如科學知識、產品、		
				用法。	環境等文本。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、		
				的文本。	工具列等輔助說明。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的			
				摘要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會			
				閱讀的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			國-E-B2	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	【環境教育】
Mr. d.O	第肆單元想像起飛		國-E-B3	基本能力。	形、字音和字義。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環
第 18 週	第十一課小事物大驚奇	5		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	寫字檢核	與資源回收利用的原
	オー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			語法表達想法。	用。	口語評量	理。
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	觀察評量	【科技教育】

個人的觀點和意見。	認念。	態度評量	科 E2 了解動手實作
3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		的重要性。
生字新詞,提升閱讀效能。	使用。		科 E7 依據設計構想
3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		以規劃物品的製作步
資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		驟。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	法。		科 E8 利用創意思考
1,800 字,使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		的技巧。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方	Ad-Ⅱ-1 意義段。		【資訊教育】
式查字辭典,並能利用字辭	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		資 E9 利用資訊科技
典,分辨字詞義。	簡單結構。		分享學習資源與心
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		得。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
的文本。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	術、信仰、思想等文化內涵。		
義與主要概念。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
明及應用文本的特徵。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
支持的理由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
問等策略,增進對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
情況,適時調整策略。			
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
各種標點符號。			
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
等寫作基本能力。			
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			

				明事物的作品。			
			國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
			國 -E-A2	表達意見。	類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	的美與價值,關懷
				速和音量說話。	形、字音和字義。	口語評量	動、植物的生命。
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	環 E12 養成對災害的
				語法表達想法。	用。	觀察評量	警覺心及敏感度,對
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	災害有基本的了解,
				生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		並能避免災害的發
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		生。
				資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		【防災教育】
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	認念。		防 E1 災害的種類包
				1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		含洪水、颱風、土石
	 第肆單元想像起飛			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	使用。		流、乾旱。
第 19 週	第十二課九蛙傳奇	5	j	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		【閱讀素養教育】
	7 1 一			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。		閱 E5 發展檢索資
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		訊、獲得資訊、整合
				的文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		資訊的數位閱讀能
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		カ。
				義與主要概念。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				明及應用文本的特徵。	術、信仰、思想等文化內涵。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			

_							
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 掌握寫作步驟,寫出			
				表達清楚、段落分明、符合主			
				題的作品。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
			國-E-A1	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方	字形檢核	【資訊教育】
			國-E-B2	等寫作基本能力。	法。	聲調檢核	資 E1 認識常見的資
						寫字檢核	訊系統。
						口語評量	資 E10 了解資訊科技
						仿作評量	於日常生活之重要
						觀察評量	性。
第 20 週	第肆單元想像起飛	5				態度評量	資 E12 了解並遵守資
	語文天地四	Э					訊倫理與使用資訊科
							技的相關範圍。
							資 E13 具備學習資訊
							科技的興趣。
							【閱讀素養教育】
							閱 E12 培養喜愛閱讀
							的態度。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。