

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數											
統整性 主題/專 題/議題 探究	校訂-海牛課程	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活英語					21	20	21	20				
	外師英語									21	20	21	18
	電腦									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	社團	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
其他類 課程	法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

111- 週次	議題 主題 專題 節1	社團(高年級分組社團) 節2	主題 節3	主題 節4	主題 節5	備註
1	其他:性別平等教育	其他:性別平等教育	閱讀	外師英語	電腦	
2	海牛課程-海牛小達人	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
3	海牛課程-海牛小達人	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
4	海牛課程-海牛小達人	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
5	海牛課程-海牛小達人	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
6	海牛課程-海牛小達人	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
7	其他:家庭暴力防治	其他:家庭暴力防治	閱讀	外師英語	電腦	
8	海牛課程-新住民飲食體驗	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
9	海牛課程-新住民飲食體驗	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
10	海牛課程-新住民飲食體驗	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
11	海牛課程-新住民飲食體驗	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
12	海牛課程-新住民飲食體驗	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
13	海牛課程-新住民飲食體驗	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
14	其他:多元文化教育	其他:多元文化教育	閱讀	外師英語	電腦	
15	海牛課程-小小生物研究員	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
16	海牛課程-小小生物研究員	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
17	海牛課程-小小生物研究員	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
18	海牛課程-小小生物研究員	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
19	海牛課程-小小生物研究員	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
20	海牛課程-小小生物研究員	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
21	其他:性侵害犯罪防治	其他:性侵害犯罪防治	閱讀	外師英語	電腦	
	111學年度芳苑國小彈性學習課程(上學期)					週次18週
週次	節1	節2	節3	節4	節5	
1	其他:防災教育	其他:防災教育	閱讀	外師英語	電腦	
2	海牛課程-溯源飛揚家鄉夢	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
3	海牛課程-溯源飛揚家鄉夢	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
4	海牛課程-溯源飛揚家鄉夢	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
5	海牛課程-溯源飛揚家鄉夢	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
6	海牛課程-溯源飛揚家鄉夢	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
7	其他:環境教育	其他:環境教育	閱讀	外師英語	電腦	
8	海牛課程-溯源飛揚家鄉夢	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
9	海牛課程-永續飲食	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
10	海牛課程-永續飲食	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
11	海牛課程-永續飲食	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
12	海牛課程-永續飲食	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
13	海牛課程-永續飲食	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
14	其他:家庭教育	其他:家庭教育	閱讀	外師英語	電腦	
15	海牛課程-海洋危機探究	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
16	海牛課程-海洋危機探究	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	
17	海牛課程-海洋危機探究	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	

18	海牛課程-海洋危機探究	社團-攝影社	閱讀	外師英語	電腦	

彰化縣縣立 芳苑國小 111 學年度 第一學期及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程)

六年級教師群

課程名稱	芳苑永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	上學期共 21 節 下學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>文史:村史傳承者</p> 1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引, 進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業, 培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人, 知鄉、愛鄉與傳鄉。 <p>食育:食育探索者</p> 1. 以「家鄉」為食育主題, 從家鄉特產到父母原鄉。 2. 從產地到餐桌, 從生活中的環境開展觸角, 從日常的產物到在地的產業, 進一步地連結新住民的飲食文化。 3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化, 反思在地所面臨的環境問題。 <p>生態:自然觀察者</p> 1. 永續生態環境, 需孩子瞭解在地環境, 進而採取行動。 2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化, 培養環境意識與素養。 3. 能以理性、積極與創新思維, 面對環境問題, 探究如何守護環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係, 養成尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。				

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。							
課程目標(特色)		<p>文史:村史傳承者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 <p>食育:食育探索者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 <p>生態:自然觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。 					
配合融入之領域或議題		<p> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 </p> <p> 1. <input type="checkbox"/>性別平等教育 2. 人權教育 3. <input type="checkbox"/>環境教育 4. <input type="checkbox"/>海洋教育 5. 品德教育 6. <input type="checkbox"/>生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. <input type="checkbox"/>能源教育 11. <input type="checkbox"/>安全教育 12. <input type="checkbox"/>防災教育 13. 閱讀素養 14. <input type="checkbox"/>多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. <input type="checkbox"/>家庭教育 17. 原住民教育 18. <input type="checkbox"/>戶外教育 19. <input type="checkbox"/>國際教育 </p>					
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							

1	1	性別平等教育	覺察性別角色的刻板印象 了解分工不受性別的限制	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	分組討論	其他:性別平等教育
2	1	海牛小達人	能提出芳苑海牛歷史問題	1.認識生態觀光產業	口述發表、解說介紹、實作評量、檔案評量、專題報告	、實地踏查、蒐集資料、分組實作	
3	1	海牛小達人	探討 SDGS 內涵	認識文化產業永續的理念	口述發表、解說介紹	蒐集資料	
4	1	海牛小達人	探討海牛文化所遇到的困難	分組討論目前海牛文化產業所面臨的問題	口述發表	分組討論	
5	1	海牛小達人	思考該如何解決問題?	審思問題後,合理的解決方式;從我們自身能做甚麼?	口述發表	分組討論	
6	1	海牛小達人	分組發表	1. 介紹海牛觀光產業 2. 說明所遇到的問題與解決之道	專題報告	分組實作	
7	1	家庭暴力	1.認識家庭暴力 2.說出保護自己的方式	1.家庭暴力的意涵 2.求助的方式及管道	口述表達	分組討論	其他:家庭暴力
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	新住民飲食體驗	新住民飲食文化介紹	1. 認識東南亞—泰國、越南飲食文化特色	解說介紹	分組討論	
9	1	新住民飲食體驗	新住民飲食文化介紹	1. 認識印尼、中國飲食文化特色	解說介紹	分組討論	

				2. 探討飲食文化與環境之因素。			
10	1	新住民飲食體驗	新住民飲食實作	學習製作越南春捲	實作評量	分組實作	
11	1	新住民飲食體驗	新住民飲食實作	製作泰式米線沙拉	實作評量	分組實作	
12	1	新住民飲食體驗	分組介紹	1. 分組蒐集資料，發表新住民飲食特色與其文化環境之關聯	專題報告	分組實作	
13	1	新住民飲食體驗	廚藝競賽	1. 由學生製作謝課程之料理。 2. 檢核學生學習成效。	實作評量	分組實作	
14	1	跨文化的能力	能比較不同文化的差異	與不同文化背景的人相處，了解群際關係。	口述表達	分組討論	其他：多元文化國際教育
生態軸							
自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	小小生物研究員	選擇觀察標的	能擬定觀察研究項目	實作評量	分組討論、實地踏查	
16	1	小小生物研究員	進行資料收集	能利用各種途徑收集相關資料	實作評量	蒐集資料	
17	1	小小生物研究員	進行觀察紀錄	能進行觀察記錄及分析變化	解說介紹	分組討論	
18	1	小小生物研究員	彙整資料	能將收集的資料進行彙整	檔案評量	分組討論	

19	1	小小生物研究員	製作分享簡報	能將資料畫於壁報紙上	實作評量、檔案評量、	分組實作	
20	1	小小生物研究員	分享研究成果	能上台分享研究成果	口述發表、專題報告	分組分享	
21	1	性侵害犯罪防治	1.認識性侵害犯罪之意。 2.了解性侵害危機之處理。	1.性侵害之意涵 2.性侵害危機之處理	口述發表	分組討論	其他:性侵害犯罪防治
下學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	防災教育	了解不同災害發生時的避難行為	災害的風險管理	口述表達	實作演練	其他:防災教育
2	1	溯源飛揚家鄉夢	統整過往課程	1. 整理過往海牛課程所有的訪談稿與紀錄。 2. 整理出家鄉特色文化與產業。	口述發表	蒐集資料、分組實作	
3	1	溯源飛揚家鄉夢	家鄉影片準備	1. 分配不同產業。 2. 討論拍攝流程 3. 撰寫介紹稿	口述發表	分組討論	

4	1	溯源飛揚家鄉夢	家鄉影片準備	1. 討論稿件完整性 2. 增修介紹稿件。	檔案評量、解說介紹	分組討論、蒐集資料	
5	1	溯源飛揚家鄉夢	家鄉影片拍攝	拍攝海牛文化學生介紹—海牛學校、牛車伯	專題報告	分組實作、實地踏查	
6	1	溯源飛揚家鄉夢	家鄉影片拍攝	拍攝家鄉產業—油籽學堂、水耕蔬菜	專題報告	分組實作、實地踏查	
7	1	環境教育	覺知人類生活對其他生物的衝擊	永續發展的概念與方法	口述表達	實作紀錄	其他:環境教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	永續食育	食物永續的重要性	能知道食物永續的重要性	解說介紹	口述解說介紹	
9	1	永續食育	認識聯合國環境永續指標	能認識永續指標	解說介紹	口述解說介紹	
10	1	永續食育	糧食危機	能依永續指標提出面臨問題	口述發表	分組討論、蒐集資料	
11	1	永續食育	家鄉環境所面臨的問題	能依永續指標提出面臨問題	口述發表	分組討論、蒐集資料	
12	1	永續食育	學習廚餘循環再利用之方法	能製作環保廚餘酵素	實作評量	分組實作	
13	1	家庭教育	了解家庭中不同角色的互動	家庭關係的親密互動	口述表達	分組討論	其他:家庭教育
14	1	永續食育	學習廚餘循環再利用之方法	能實作有機推肥	實作評量	分組實作	

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	海洋危機探究 PBL(海洋垃圾)	家鄉常見海廢物	能觀察到潮間帶中常見的海廢有哪些	口述發表	實地踏查、蒐集資料	
16	1	海洋危機探究 PBL(海洋垃圾)	了解海廢的成因	了解海廢形成的原因	口述發表	分組討論	
17	1	海洋危機探究 PBL(海洋垃圾)	海廢對環境所造成的影響	.能列出海廢對環境的影響	口述發表、解說介紹	分組討論、蒐集資料	
18	1	海洋危機探究 PBL(海洋垃圾)	收集海廢	能將淨灘所拾獲之海中廢物收集	實作評量	實地踏查	

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三)閱讀 電腦 彈性英語

彰化縣縣立芳苑國民小學 111 學年度 第一學期 六年級閱讀課程

名稱	閱讀	教學者	許玉双
年級	六年級	場地	芳苑圖書館.校內圖書館.六甲教室
課程目標	1. 能認識文章的各種表述方式。 2. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 4. 能擴展視野，增加對時事的了解。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	在部定課程的基本素養養成上，構築扎根在地(HOME)課程、閱讀課程、社團課程、生活(外師)英語及資訊應用課程，以全球視野及家鄉生活情境為教學場域，深耕閱讀自主學習能力，培養興趣，培力世界移動力，體驗探索，五感學習，引導學生能用新(心)的視野看世界。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評量方式 (學習表現)	實作~剪報 讀書心得分享 寫作練習

教學進度

111 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	像女孩的男孩	討論性別平等及刻板印象問題	融入性別平等教育
2	雲水書車閱讀活動	自由選書閱讀活動	
3	像女孩的男孩	討論性別平等及刻板印象問題	融入性別平等教育
4	國語日報讀報樂	閱讀國語日報,學習讀報知天下事	

5	國語日報讀報樂	閱讀國語日報,學習讀報知天下事	
6	國語日報剪報技巧	利用 ppt 進行剪報教學,包含選材及內容.版面編排等	
7	國語日報剪報技巧	利用 ppt 進行剪報教學,包含選材及內容.版面編排等	
8	這不是你的錯~撫慰孩子的不安與無助	討論家庭暴力的形成	融入家庭暴力
9	這不是你的錯~撫慰孩子的不安與無助	書籍閱讀	融入家庭暴力
10	這不是你的錯~撫慰孩子的不安與無助	探討.分享故事相關問題	融入家庭暴力
11	雲水書車閱讀活動	自由選書閱讀活動	
12	我是剪報高手	實際透過讀報選材並進行剪報活動	
13	我是剪報高手	實際透過讀報選材並進行剪報活動	
14	我是剪報高手	實際透過讀報選材並進行剪報活動	
15	我是剪報高手	分享剪報成果	
16	我是剪報高手	分享剪報成果	
17	雲水書車閱讀活動	選書閱讀活動	
18	多元文化閱讀週	世界一家親.認識不同的國家風俗民情.	多元文化國際教育
19	多元文化閱讀週	分享我的外國媽媽	多元文化國際教育
20	自我保護繪本	我的身體我了解~青春期不怕。	性侵害犯罪防治
21	自我保護繪本	我的身體我了解~別人不亂碰我的隱私處 網路交友要小心	性侵害犯罪防治

111 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	彩繪世界文學叢書	文學叢書閱讀	

2	彩繪世界文學叢書	文學叢書閱讀~	
3	彩繪世界文學叢書	文學叢書閱讀~分享我喜愛的一本書	
4	鞋匠和他的兒子	探討故事內容及分享 了解, 感受父母的辛苦及懂得懷抱感恩	融入家庭教育
5	倉鼠和螞蟻	探討故事內容及分享 教導孩子要懂得知足	融入家庭教育
6	一個不能沒有禮物的日子	探討故事內容及分享 體恤父母, 懂得知足, 感恩	融入家庭教育
7	雲水書車閱讀活動	自由選書閱讀活動	
8	阿良的歸白人生	影片欣賞	融入法治教育
9	阿良的歸白人生	影片欣賞	融入法治教育
10	阿良的歸白人生	認識毒品及毒害的可怕	融入法治教育
11	最後 14 堂星期二的課	閱讀後, 探討分享生命中重要的人 分享生命中值得重視的課程	融入生命教育
12	雲水書車閱讀活動	自由選書閱讀活動	
13	最後 14 堂星期二的課	閱讀後, 探討分享生命中重要的人 分享生命中值得重視的課程	融入生命教育
14	我喜歡的書	分享本學期最喜歡的一本書 分享故事內容, 讓我感觸的地方	
15	我喜歡的書	分享本學期最喜歡的一本書 分享故事內容, 讓我感觸的地方	
16	森林魔法師	認識天然災害及防範	防災教育
17	雲水書車閱讀活動	自由選書閱讀活動	
18	我喜歡的書	分享本學期最喜歡的一本書 分享故事內容, 讓我感觸的地方	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立 芳苑國民小學 111 學年度 第一學期

名稱	彈性英文	教學者	江靚慧
年級	六年級	場地	六甲教室
課程目標	<p>1.能辨識並正確說出各主題的主要單字和句型。</p> <p>2.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</p> <p>3.學生能樂於積極參與課堂活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 芳苑鄉海空步道_潮間帶英語介紹</p> <p>2. 校園英文導覽</p> <p>3. 校慶司儀英語教學</p> <p>4. 校園中英語廣播用語教學</p>
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課外英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>參與度評量</p> <p>Kahoot!線上評量</p>

111 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自我介紹 Self- Introductions	SWBAT introduce themselves and talk about where they live using simple present tense and model sentence patterns. SWBAT convey their name, age, and a personal interest of theirs.	
2	自我介紹 Self- Introductions	SWBAT introduce themselves and talk about where they live using simple present tense and model sentence patterns. SWBAT convey their name, age, and a personal interest of theirs.	
3	音樂 Music	SWBAT recognize the written and spoken forms of music vocabulary by (1) doing a dictation, and (2) playing Bingo with the dictation. SWBAT pronounce basic music vocabulary through choral repetition. SWBAT state their likes and dislikes when it comes to music.	
4	音樂 Music	SWBAT recognize the written and spoken forms of music vocabulary by (1) doing a dictation, and (2) playing Bingo with the dictation. SWBAT pronounce basic music vocabulary through choral repetition. SWBAT state their likes and dislikes when it comes to music.	
5	複習 Review music and self-introductions	SWBAT recall and produce words related to music and self-introductions (both written and spoken)	
6	複習 Review music and self-introductions	SWBAT recall and produce words related to music and self-introductions (both written and spoken)	
7	運動 Sports	SWBAT use comparative grammar patterns and the “ing” pattern.	

		SWBAT practice and use sports vocabulary (both inside and outside)	
8	運動 Sports	SWBAT use comparative grammar patterns and the “ing” pattern. SWBAT practice and use sports vocabulary (both inside and outside)	
9	運動 Sports	SWBAT use comparative grammar patterns and the “ing” pattern. SWBAT practice and use sports vocabulary (both inside and outside)	
10	吃健康食物 Eating Healthy Foods	SWBAT identify, recognize, and produce basic food items SWBAT use basic comparative sentence patterns (“ ___ is better than ___ ” , “ ___ is the best ”)	
11	吃健康食物 Eating Healthy Foods	SWBAT identify, recognize, and produce basic food items SWBAT use basic comparative sentence patterns (“ ___ is better than ___ ” , “ ___ is the best ”)	
12	地理 Geography	SWBAT recognize and produce several country names and places. SWBAT present one country using vocabulary from previous classes	
13	地理 Geography	SWBAT recognize and produce several country names and places. SWBAT present one country using vocabulary from previous classes	
14	芳苑藝術品 Art at Fangyuan	SWBAT identify and recognize basic art terms SWBAT use basic prepositional phrases to describe the location of something SWBAT engage the campus at Houliao to learn about the above goals	
15	芳苑藝術品 Art at Fangyuan	SWBAT identify and recognize basic art terms SWBAT use basic prepositional phrases to describe the location of something SWBAT engage the campus at Houliao to learn about the above goals	
16	節慶 Holidays	SWBAT recognize and identify several things about holidays in the US. SWBAT compare and contrast Christmas and the Lunar New Year. SWBAT describe a holiday from the country they researched before.	

17	節慶 Holidays	<p>SWBAT recognize and identify several things about holidays in the US.</p> <p>SWBAT compare and contrast Christmas and the Lunar New Year.</p> <p>SWBAT describe a holiday from the country they researched before.</p>	
18	五個 WH 教學 The 5W's	<p>SWBAT use the five W' s (Who, What, When, Where, Why)</p> <p>SWBAT use basic descriptions in a speaking context.</p> <p>SWBAT practice their listening skills for basic descriptions about people.</p>	
19	五個 WH 教學 The 5W's	<p>SWBAT use the five W' s (Who, What, When, Where, Why)</p> <p>SWBAT use basic descriptions in a speaking context.</p> <p>SWBAT practice their listening skills for basic descriptions about people.</p>	
20	數字與數學 Numbers and Math	<p>SWBAT identify, recognize, and produce numbers from 1 to 1,000,000,000</p> <p>SWBAT use large numbers to the</p> <p>SWBAT engage the campus at Houliiao to learn about the above goals</p>	
21	數字與數學 Numbers and Math	<p>SWBAT identify, recognize, and produce numbers from 1 to 1,000,000,000</p> <p>SWBAT use large numbers to the</p> <p>SWBAT engage the campus at Houliiao to learn about the above goals</p>	

111 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1		<p>SWBAT sequence a story together after a series of pre-taught vocabulary related to the film</p> <p>SWBAT summarize a short film using basic sequencing words in spoken form</p> <p>SWBAT identify and articulate the plot, characters, and setting of a</p>	

		<p>short film.</p> <p>SWBAT express their opinion about the film and ask questions unanswered by the film</p> <p>SWBAT recognize basic past tense verbs</p>	
2	<p>影片-紙人 Paperman film</p>	<p>SWBAT sequence a story together after a series of pre-taught vocabulary related to the film</p> <p>SWBAT summarize a short film using basic sequencing words in spoken form</p> <p>SWBAT identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film.</p> <p>SWBAT express their opinion about the film and ask questions unanswered by the film</p> <p>SWBAT recognize basic past tense verbs</p>	
3	<p>影片-紙人 Paperman film</p>	<p>SWBAT sequence a story together after a series of pre-taught vocabulary related to the film</p> <p>SWBAT summarize a short film using basic sequencing words in spoken form</p> <p>SWBAT identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film.</p> <p>SWBAT express their opinion about the film and ask questions unanswered by the film</p> <p>SWBAT recognize basic past tense verbs</p>	
4	<p>影片-紙人 Paperman film(continued)</p>	<p>SWBAT review pre-taught vocabulary from the previous class</p> <p>SWBAT summarize a short film using</p>	

		<p>basic sequencing words in written form</p> <p>SWBAT identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film.</p> <p>SWBAT express their opinion about the film and ask questions unanswered by the film</p> <p>SWBAT use basic past tense verbs in written form through sentence patterns</p>	
5	<p>我們要去新北市 “We’ re going to New Taipei City!”</p>	<p>SWBAT identify, recognize, and summarize a travel dialogue first through listening comprehension then reading comprehension</p> <p>SWBAT identify and recognize basic time words and past tense forms for verbs</p> <p>SWBAT express where they want to travel and review country names and Taiwan’ s geography</p>	
6	<p>我們要去新北市 “We’ re going to New Taipei City!”</p>	<p>SWBAT identify, recognize, and summarize a travel dialogue first through listening comprehension then reading comprehension</p> <p>SWBAT identify and recognize basic time words and past tense forms for verbs</p> <p>SWBAT express where they want to travel and review country names and Taiwan’ s geography</p>	
7	<p>旅行會話 Travel Dialogue (continued)</p>	<p>SWBAT answer the 5 W’ s specifically to talk about traveling</p> <p>SWBAT practice a travel dialogue in order to practice the 5 W’ s and acquire new vocabulary related to travel in Taiwan</p> <p>SWBAT review geography terms from the previous semester related to Taiwan (in written and oral forms)</p> <p>SWBAT practice identifying and recognizing basic time words and past tense forms for verbs</p>	

8	旅行會話 Travel Dialogue (continued)	<p>SWBAT answer the 5 W' s specifically to talk about traveling</p> <p>SWBAT practice a travel dialogue in order to practice the 5 W' s and acquire new vocabulary related to travel in Taiwan</p> <p>SWBAT review geography terms from the previous semester related to Taiwan (in written and oral forms)</p> <p>SWBAT practice identifying and recognizing basic time words and past tense forms for verbs</p>	
9	猜拳發問條與旅行會話 Janken Sticks and Travel Dialogue	<p>SWBAT practice using the 5 W' s to inquire about someone' s travel plans (in written and spoken forms)</p> <p>SWBAT answer the 5 W' s specifically to talk about traveling</p> <p>SWBAT practice a travel dialogue in order to practice the 5 W' s and acquire new vocabulary related to travel in Taiwan</p> <p>SWBAT recognize and produce basic time words and past tense forms for verbs in spoken form</p>	
10	猜拳發問條與旅行會話 Janken Sticks and Travel Dialogue	<p>SWBAT practice using the 5 W' s to inquire about someone' s travel plans (in written and spoken forms)</p> <p>SWBAT answer the 5 W' s specifically to talk about traveling</p> <p>SWBAT practice a travel dialogue in order to practice the 5 W' s and acquire new vocabulary related to travel in Taiwan</p> <p>SWBAT recognize and produce basic time words and past tense forms for verbs in spoken form</p>	
11	它價值多少錢? How much does it cost?	<p>SWBAT review large numbers and money vocabulary through group price-guessing activities</p> <p>SWBAT ask how much something costs and respond in written and spoken forms</p> <p>SWBAT bargain in a mock scenario using sentence patterns related to</p>	

		buying and selling	
12	它價值多少錢? How much does it cost?	<p>SWBAT continue reviewing large numbers and money vocabulary through group price-guessing activities</p> <p>SWBAT ask how much something costs and respond in written and spoken forms</p> <p>SWBAT review bargaining in a mock scenario using sentence patterns related to buying and selling</p> <p>SWBAT present one country using vocabulary from previous classes (popular foods, sports, geography).</p>	
13	它價值多少錢? How much does it cost?	<p>SWBAT continue reviewing large numbers and money vocabulary through group price-guessing activities</p> <p>SWBAT ask how much something costs and respond in written and spoken forms</p> <p>SWBAT review bargaining in a mock scenario using sentence patterns related to buying and selling</p>	
14	多久? How often?	<p>SWBAT identify, recognize, and produce frequency words through a timed movement activity</p> <p>SWBAT express how often they do things in spoken form</p> <p>SWBAT answer basic questions using frequency words (full sentences for Level A students, coherent responses for B and C students)</p>	

15	多久?/文化衝擊 How often? / Culture Shock	<p>SWBAT review frequency words</p> <p>SWBAT ask others how often they do things (in spoken and written forms)</p> <p>SWBAT empathize with people experiencing culture shock</p> <p>SWBAT learn about some common cultural differences between Taiwan and the USA all while practicing listening comprehension</p>	
16	影片-家務事與家庭成員 Chores and Family Members	<p>SWBAT express which tasks they do at home and at school in written and spoken forms</p> <p>SWBAT express how often they do certain tasks at home and school in written and spoken forms</p> <p>SWBAT use question sentence patterns to ask classmates about who does which chores in their family</p>	
17	影片-害怕飛行 Fear of Flying	<p>SWBAT sequence a story together.</p> <p>SWBAT summarize a short film using basic sequencing words.</p> <p>SWBAT identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film</p> <p>SWBAT express fears and feelings related to things in their daily life.</p>	
18	影片-零食攻擊 Snack Attack	<p>SWBAT sequence a story together.</p> <p>SWBAT summarize a short film using basic sequencing words.</p> <p>SWBAT identify and articulate the plot, characters, and setting of a short film.</p> <p>SWBAT use question sentence patterns to ask questions and recall answers about a short film.</p>	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三)閱讀 電腦 彈性英語

彰化縣縣立 芳苑國民小學 111 學年度 第一、二學期

名稱	電腦	教學者	洪英豪
年級	六年級	場地	電腦教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google Chrome 的操作介面。 2. 了解電子郵件的意義。 3. 了解網路上的資訊不一定是正確的，要多加查證。 4. 知道台灣常見的搜尋引擎網站及如何使用。 5. 了解該怎麼在網路上保護自己的個人資料。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	搭配校定海牛課程內容，學生以家鄉特色為「搜尋目標」，應用電腦設備進行練習。
核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量

111 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	網路世界無限大	簡介無線網路概要	
2	認識網址	1. 「網址」特徵介紹 2. 認識常見網站網址	
3	網路，啟動！	點選網站各種按鈕及超連結	
4	資訊素養課程一：網路安全守則	認識網路存在那些常見的風險	
5	認識電子郵件	電子郵件簡介	
6	電子郵件的密技	如何傳遞電子郵件	
7	資訊素養課程二：網路流言追追追	認識網路世界的真假流言	
8	認識搜尋引擎	認識 google 搜尋引動	
9	擷取網頁資訊	擷取網頁資訊	
10	資訊素養課程三：認識網路著作權	認識網路著作權	
11	奇妙的 Google Earth	操作 Google Earth 環遊世界	
12	好用的 Google Map	利用 Google Map 查找地點及路徑	
13	資訊素養課程 4-1 個人資料的保護	認識網路個資保護的重要性	
14	資訊素養課程 4-2 人肉搜索的危險	認識何謂「肉搜」	
15	妙用的 Google Drive	認識雲端硬碟	
16	在網路上編輯文章—認識 Google 文件	認識 Google 文件	
17	網路新勢力—	認識各大常見社群網站	

18	資訊素養課程五：網路詐騙	認識常見的網路詐騙	
19	資訊素養課程六：網路沉迷	了解何謂網路沉迷	
20	網路主題影片欣賞：網路上身	觀看並討論網路主題影片	
21	網路主題影片欣賞：網路上身	觀看並討論網路主題影片	

111 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	認識 Office PowerPoint	簡報製作教學	
2	簡報教學與實作	簡報內容設計	
3	簡報教學與實作	簡報插圖設計	
4	簡報教學與實作	簡報動畫設計	
5	簡報教學與實作	簡報轉場設計	
6	簡報教學與實作	自行設計主題簡報	
7	簡報教學與實作	分享簡報	
8	母親節卡片製作	繪圖軟體介紹	
9	母親節卡片製作	動手設計圖案	
10	母親節卡片製作	分享自己所設計的圖案	
11	個人資訊安全守則	介紹資安概念	
12	資訊素養-個資保護	介紹個資保護概念	

13	inkscape 繪圖軟體教學	認識 inkscape 繪圖軟體	
14	inkscape 繪圖軟體教學	圖片轉成點陣圖格式進行編輯	
15	inkscape 繪圖軟體教學	擷取圖片進行編輯	
16	inkscape 繪圖軟體教學	圖案遮罩設計	
17	inkscape 繪圖軟體教學	合成圖片設計 圖案色彩設計	
18	本學期作業成果分享	分享設計理念及作品	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



彰化縣縣立芳苑國民小學 111 學年度 第一學期 高年級分組社團

社團名稱	攝影社	教學者	洪崇銘
年 級	五、六年級	場 地	E化教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習相機使用與原理。 2. 拍攝技巧與照片故事。 3. 學習攝影展覽與解說 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以部定課程為基本素養養成上，構築扎根在地(HOME)課程、閱讀課程、社團課程、生活(外師)英語及資訊應用課程，以全球視野及家鄉生活情境為教學場域，深耕閱讀自主學習能力，培養興趣，培力世界移動力，體驗探索，五感學習，引導學生能用新(心)的視野看世界。
核心素養	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量 作品賞析

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。
2	攝影是怎麼來的?-攝影三元素	了解攝影的緣由
3	攝影是怎麼來的?-框景繪畫	認識攝影機功能
4	眼睛是最好的相機-觀察練習	景物取材
5	眼睛是最好的相機-構圖基本概念	景物取材

6	你/妳看過底片相機嗎？-底片相機操作	相機構造
7	家庭暴力防治	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。
8	你/妳看過底片相機嗎？-底片成像原理	相機構造
9	從光圈來思考攝影-看圖說故事	光的來源及角度
10	從光圈來思考攝影-光圈先決模式練習	光的來源及角度
11	從快門來思考攝影-看圖說故事	1. 光的來源及角度 2. 實際操作拍攝
12	從快門來思考攝影-快門先決模式練習	1. 光的來源及角度 2. 實際操作拍攝
13	相信自己的感覺-看圖說故事	照片分享
14	多元文化教育	1. 具備自我文化認同的信念。 2. 並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢
15	相信自己的感覺-手動模式練習	手動模式練習
16	怎麼以攝影與人溝通？-看圖說故事	手動模式練習
17	怎麼以攝影與人溝通？-簡易攝影倫理	攝影時需要注意的事項
18	影像怎麼說故事？-看圖說故事	實際社區拍攝
19	影像怎麼說故事？-組圖影像分享	影像分享
20	影像怎麼說故事？-組圖影像分享	影像分享
21	性侵害犯罪防治	1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。

彰化縣縣立芳苑國民小學 111 學年度 第二學期 高年級分組社團

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練
2	這是啥物色水?-認識顏色	拍攝技巧~認識顏色
3	這是啥物色水?-台語讀法	拍攝技巧~認識顏色
4	這是啥物色水?-顏色情緒	拍攝技巧~認識顏色
5	我心中芳苑的模樣-擬定拍攝計畫	擬定拍攝計畫
6	我心中芳苑的模樣-繪畫草圖	繪畫草圖
7	環境海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷河流或海洋生物與環境,養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護,如 淨灘。 3. 了解水域潮汐安全。
8	社區拍攝	街拍實作
9	社區拍攝	街拍實作
10	作品回顧/解析 1	相片賞析/討論/互評
11	作品回顧/解析 1	相片賞析/討論/互評
12	相片只有一種顏色	黑白攝影/光線比例/反差
13	社區拍攝 2	街拍實作
14	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭的組成. 家人關係與互動 2. 家庭資源管理與家庭活動。 3. 感謝家人辛勞用行動表示,如卡片 或其他
15	作品回顧/解新 2	相片賞析/討論/互評
16	在學校的時光	相片賞析/討論/校園拍攝

17	我的家鄉故事	發表家鄉故事/學期總結
18	我的家鄉故事	發表家鄉故事/學期總結



參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第 111 學期 第一學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1	性別平等教育	1	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。 3. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	問答 實際操作	
7	家庭暴力	1	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 健康與體育 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1. 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
14	跨文化的能力	1	1. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 對自己文化的認同與肯定。 2. 與不同族群相處的態度和禮儀。 3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	問答 情境演練	得視外部單位時間調整 實施日期

21	性侵害犯罪防治	1	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性別平等教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
----	---------	---	--	--	---	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第 111 學期 第二學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

7	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
14	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



芳甸永續 海牛展藝

六年級

走讀海牛知芳苑－溯源飛揚家鄉夢

教學老師：黃冠彰 老師

記錄老師：黃冠彰 老師

設計理念

1. 統合前述文史與產業課程之學習內容。
2. 培養孩子從聽故事到說故事的能力。

單元目標

1. 基本：能清楚理解家鄉特產與特色
2. 進階：能將介紹分享家鄉特色。
3. 展能：能分享家鄉永續發展的方法。

教學亮點

1. 透過統整，將完整課程以介紹分享的方式統合。
2. 能透過 SDGs 指標，思考家鄉永續經營的方法。

FourYES 教學策略

藉由產業小達人、海牛小記者與文化傳承續村史等相關課程讓孩子發現（Find）家鄉全貌，分組進行討論觀察（Observe）家鄉所面臨的問題與家鄉特色，利用深入了解（Understand）SDGs 指標思考家鄉未來與設計介紹方式，同時使用攝影器材紀錄（Record），用以產出（Yield）介紹影片，練習（Exercise）介紹他們自己所了解的家鄉特色，最終以家鄉特色影片，達到課程擴散分享（Share）的效應。

教學活動實況

第一站事前準備

1. 歸納引導孩子認知的家鄉多元面貌後，透過認識 SDGs，思考家鄉的未來發展可以如何進行，以不同家鄉特色分組：
 - A. 討論如何要介紹的家鄉特色
 - B. 以何種角度進行介紹
 - C. 介紹內容與腳本
 - D. 討論家鄉未來發展之方向。
2. 教師檢核並協助修正其手稿後，則係可以開始至特色景點，讓學生攝影、分享相關之特色。

History 牛村探險筆記



F 統整課程，讓孩子了解家鄉全貌。



O 分組進行討論觀察家鄉所面臨的問題與家鄉特色



U 深入了解 SDGs 指標，藉此思考家鄉未來與設計介紹方式

第二站—拍攝

1. 本次拍攝地點如下：

- A. 產業相關：富味鄉、油籽學堂、番挖水耕蔬菜農場、永溢環保科技公司。
- B. 特色人物：在地藝術家—陳炳臣老師。
- C. 海牛相關：海牛學校、牛車伯。

2. 內容大綱如下：

- A. 特色景點取景與介紹。
- B. 介紹產業亮點
- C. 延續海牛產業的方法（例如：觀光業與養牛產業結合的平衡才能永續經營 ... 等）

3. 注意事項：

- A. 介紹的內容須修改且予以學生練習，適時的鼓勵讓孩子更有勇氣與信心。
- B. 其實拍攝時，老師在場學生反而難以發揮，所以適時可讓學生自由發揮。



R 學生自行拍攝相關影片

芳珂永續 海牛展藝

檢核方式

第三站：影片產出分享

1. 拍攝完成後，可與學生一同討論影片製作的過程、分鏡、內容注意事項等，有時在檢討階段，會發現可以有更多更好的畫面與內容，再補拍畫面。
2. 藉由影片之產出，可以檢核學生課程內化與學習之情況。
3. 藉由影片播放、Fb 分享，達到課程擴散分享之目的。



Y 影片產出。



E 練習介紹家鄉特色



S 投稿至他處，已達課程擴散分享之效應。

回饋與啟示

教師省思



1. 學生利用過去的課程內容，寫出介紹，雖然初始老師會有所擔心，但孩子的表現卻令人亮眼。
2. 該課程的最終目的係以不同方式檢核全課程的學習成果，未來或許可以再延伸至潮間帶等地。

學生回饋



玉珊：原來拍攝一部影片真的很不容易，從我們要講的內容就要開始仔細的設計、拍攝時也要注意陽光，有時還要用補光燈補光。

淳閔：我覺得海牛產業的延續，需要依靠發展觀光，但是又想到之前魏清水叔叔也一直跟我們說，如果過度使用海牛，反而會讓海牛文化的延續有不好的影響呢！

六年級

食在友善家鄉味～新住民飲食體驗

教學老師：張西梅 媽媽（印尼）

記錄老師：許玉双 老師

設計理念

地處偏鄉的芳苑，因地緣及家鄉發展關係，所以外籍配偶相對比例高，學校學生也大多是新住民媽媽偏多。在這多元的文化中，我們希望能夠讓孩子更具國際觀，也結合當地資源，讓孩子除了感受不同的飲食文化，也能更了解媽媽家鄉的風情。



教學亮點

邀請遠嫁到台灣的新住民媽媽～西梅媽媽教導孩子東南亞家鄉之米餐點，讓孩子打開國際視野，更可讓新住民二代藉由飲食了解媽媽的家鄉。



單元目標

1. 認識東南亞飲食文化特色與差異
2. 學習製作新住民料理。
3. 能自己動手完成料理烹飪

FourYES 教學策略

教師引導發現 (Find) 生活中的新住民飲食，在課程中認識各國不同的飲食，並觀察 (Observe) 其不同的元素，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與飄洋過海來到這裡的新住民媽媽。透過分組練習 (Exercise) 合作，進行新住民食物創作 (Yield)，也將完成的美食 (Share) 分享。

教學活動實況

東南亞飲食文化



F 透過新住民飲食文化的活動，帶領孩子認識及品嚐各東南亞的食物，引導孩子發現每個國家的食材、口味都各有獨特性。



O 觀察東南亞飲食的食材



U 認識不同的香料



U 認識東南亞常用的香料

芳苑小廚神 ~ 香蘭米苔目

了解也品嚐過新住民美食，我們請來的西梅媽媽來教學生如何製作，學生自己動手製作新住民美食 ~ 香蘭米苔目。



觀察製作食材



E 動手製作



認識食材



香蘭剪小片



換手剪剪看



將香蘭葉片攪成汁



加入麵粉糊裹煮收汁



攪拌成麵糰狀

芳珂永續 海牛展藝



放置網篩中擠壓成條狀，馬上放入冰水中成形。



Y 加入喜歡的配料及糖水



S 開動囉

檢核方式



分組實作



團隊合作



回饋與啟示

教師省思



地處偏鄉，我們有許多的外籍媽媽，也藉此機會讓媽媽有機會將自己的家鄉味讓學生們體驗。

家長回饋



伶綺媽媽：孩子可以利用課堂時間自己動手烹飪是非常好的體驗。

學生回饋



誠祥：我的媽媽是來至於柬埔寨，我也嘗過媽媽家鄉的美食，現在有機會吃不同國家的美食，發現每個國家飲食習慣及口味都不太一樣。

六年級

農品翻翻有藝意 ~ 海廢藝術創意

教學老師：張育銘 老師

記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海洋蘊含著許多的資源，鄰近海邊的我們更應該好好保護這片海洋，帶著學生下潮間帶，看到許多的海洋廢物，總希望能做些什麼？利用廢棄浮球再造校園裝置藝術，除了美化校園環境也能減少海洋垃圾，讓學生透過此活動更懂得珍惜地球資源及愛護環境。

單元目標

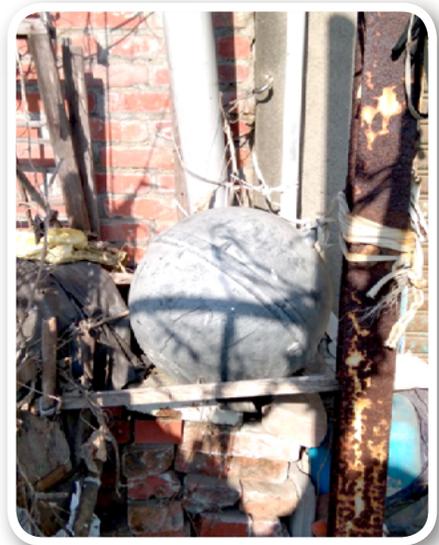
- 基本：能說出海洋廢物對海洋生物的影響
- 進階：能以海廢製作成裝置藝術布置於校園
- 展能：能分享自己或小組的創作過程心得

教學亮點

善用海洋廢棄物 - 浮球的環境議題導入課程，讓學生珍惜海洋，且化廢棄為美感創作。

FourYES 教學策略

(Find) 海洋廢物，如蚵繩、塑膠類、浮球之素材，(Observe) 觀察其不同來源，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與海洋生活息息相關。透過分組創想，(Yield) 產出海廢藝術創作，並在校園中校園展示分享 (Share)。



教學活動實況

第一步驟 ~ 浮球洗刷刷

F 剛撿回來的浮球，因為長期泡在海水裡，所以浮球上都有許多的污垢及附著的蚵，大家一起動手來幫浮球洗澡。

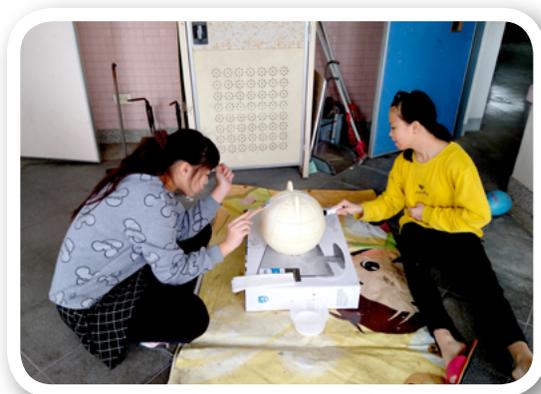


海牛憨哥的珍 芳珂永續 海牛展藝



一起動起來～洗洗又刷刷

第二步驟～上底漆



慢工出細活

E 浮球清洗乾淨後要先晾乾，接著要上底漆，總共要上 3 層才能接著為浮球畫上美麗的圖案。

第三步驟 ~ 上白底漆



大筆、小筆齊出
馬~
專注仔細上好色

上完透明底漆後，下一個步驟要上白底漆，才能畫上初稿圖

第四步驟 ~ 設計圖稿

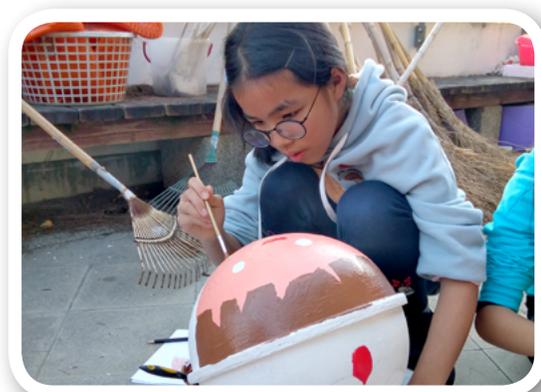


球體表面不教一般平面好畫，所以圖稿設計及選圖也需要仔細，需要有正反兩面的圖形。

U 各組討論找出想要設計的圖，用電腦上網查詢，或是翻閱書籍，接著開始構圖，並在設計稿上色，完成後正式在浮球上創作。



終於到了最後一個步驟，小心仔細不要讓顏色糊掉。





我們完成囉~



檢核方式



合 作 討 論

實 作 評 量



回饋與啟示

教師省思



剛撿回來的浮球在清洗上是一大工程，學生願意用砂紙慢慢磨平，並仔細上漆、描繪，看著學生耐心地，一步一步將海廢浮球化為驚奇美感，學生都很有成就感。

學生回饋



淳閔：從來沒畫過球形的物體，水泥漆也是第一次用，感覺很新奇、好玩。

姿窻：圖形的表面很難畫，畫底部需要有人協助。

六年級

校園家園到海園～小小生物研究員

教學老師：黃冠彰 老師

紀錄老師：許玉双 老師

設計理念

鄰近海邊的我們，住在地、食當季，也應該瞭解在地生態環境的微妙生命力。沿海地區原本作物生長不易，校園裡的果樹成熟，學生品嚐到與市場不一樣的口感，於是引起學生研究興趣。

單元目標

- 基礎：能主動觀察校園動植物
- 進階：能將觀察的事項記錄下來
- 展能：能發表與解說校園的動植物變化

教學亮點

每週一次的校園情報站，讓學生主動校園生態的變化，並培養他們的觀察力，以及上台發表事前所需的各種準備與練習

FourYES
教學策略

發現 (Find) 學校不同的植物，觀察 (Observe) 學校植物的變化，了解 (Understand) 植物變化及與動物間的關係，並紀錄 (Record) 張貼於學校的校園情報站 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise)，並於全校集會中將成果分享 (Share) 給全校師生。



教學活動實況

我是小小研究員



F 發現學校與市場木瓜大小不一。



O 觀察其外型有何差異性。



U 透過老師的解說，我們瞭解因海邊土壤氣候關係，所以我們的果實較甜。



R 紀錄上課筆記



E 上網查詢相關資訊，收集資料並歸納統整。



Y 將研究的資料繪於海報上。



S 完成的研究報告與同學一起分享。

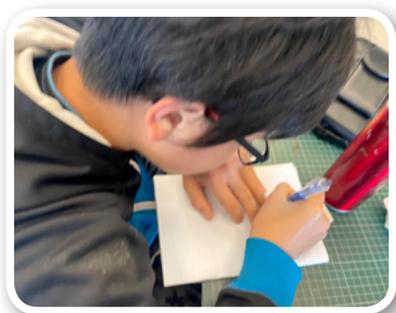


活動剪影



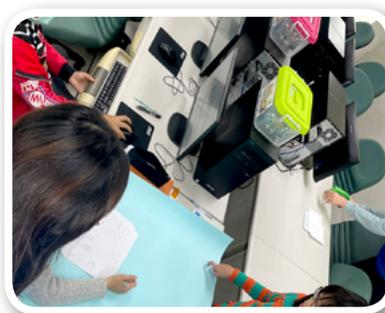
團隊合作很重要

檢核方式



分組實作

能觀察海邊的生態



資料紀錄

能記錄研究分析



口頭發表

能分享研究成果

芳苑永續 海牛展藝

回饋與啟示

教師省思



孩子很喜歡在校園裡探索，也時常觀察果樹及果實，每當果實成熟學生就有口福。實地觀察學習，透過五感教學，學生印象更深刻，學習的效益更好。

學生回饋



晨宇：果樹在芳苑這個地方並不易生存，但同時也造就果實的甜，學校的水果好吃又甜，跟市場的水果差很多。