

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

# 彰化縣縣立芳苑國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校訂-海牛課程	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活英語					21	20	21	20				
	外師英語									21	20	21	18
	電腦									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	社團	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
其他類 課程	法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

111學年度芳苑國小彈性學習課程(上學期)

一年級

週次21週

111-1	議題 主題 專題	社團(低年級分組社團)	主題	備註
週次	節1	節2	節3	
1	其他:性別平等教育	其他:性別平等教育	閱讀	
2	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-小團體輔導	閱讀	
3	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-小團體輔導	閱讀	
4	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-小團體輔導	閱讀	
5	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-小團體輔導	閱讀	
6	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-小團體輔導	閱讀	
7	其他:家庭暴力防治	其他:家庭暴力防治	閱讀	
8	海牛課程-看見家鄉海牛	社團-小團體輔導	閱讀	
9	海牛課程-家鄉好特產	社團-小團體輔導	閱讀	
10	海牛課程-家鄉好特產	社團-小團體輔導	閱讀	
11	海牛課程-家鄉好特產	社團-小團體輔導	閱讀	
12	海牛課程-家鄉好特產	社團-小團體輔導	閱讀	
13	海牛課程-家鄉好特產	社團-小團體輔導	閱讀	
14	其他:多元文化教育	其他:多元文化教育	閱讀	
15	海牛課程-校園鹽地水果	社團-小團體輔導	閱讀	
16	海牛課程-校園鹽地水果	社團-小團體輔導	閱讀	
17	海牛課程-校園鹽地水果	社團-小團體輔導	閱讀	
18	海牛課程-校園鹽地水果	社團-小團體輔導	閱讀	
19	海牛課程-校園鹽地水果	社團-小團體輔導	閱讀	
20	海牛課程-校園鹽地水果	社團-小團體輔導	閱讀	
21	其他:性侵害犯罪防治	其他:性侵害犯罪防治	閱讀	
	111學年度芳苑國小彈性學習課程(下學期)			週次20週
週次	節1	節2	節3	
1	其他:防災教育	其他:防災教育	閱讀	
2	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-小團體輔導	閱讀	
3	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-小團體輔導	閱讀	
4	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-小團體輔導	閱讀	
5	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-小團體輔導	閱讀	
6	海牛課程-走訪村落識家鄉	社團-小團體輔導	閱讀	
7	其他:環境教育	其他:環境教育	閱讀	
8	海牛課程-芝麻大小事	社團-小團體輔導	閱讀	
9	海牛課程-芝麻大小事	社團-小團體輔導	閱讀	
10	海牛課程-芝麻大小事	社團-小團體輔導	閱讀	
11	海牛課程-芝麻大小事	社團-小團體輔導	閱讀	
12	海牛課程-芝麻大小事	社團-小團體輔導	閱讀	
13	海牛課程-芝麻大小事	社團-小團體輔導	閱讀	
14	其他:家庭教育	其他:家庭教育	閱讀	
15	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-小團體輔導	閱讀	
16	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-小團體輔導	閱讀	
17	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-小團體輔導	閱讀	
18	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-小團體輔導	閱讀	

19	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-小團體輔導	閱讀	
20	海牛課程-認識蚵與文蛤	社團-小團體輔導	閱讀	

彰化縣--芳苑國小 111 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程)

二年級教師群

課程名稱	芳苑永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	上學期共 21 節 下學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p><b>文史:村史傳承者</b></p> 1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引, 進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業, 培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人, 知鄉、愛鄉與傳鄉。 <p><b>食育:食育探索者</b></p> 1. 以「家鄉」為食育主題, 從家鄉特產到父母原鄉。 2. 從產地到餐桌, 從生活中的環境開展觸角, 從日常的產物到在地的產業, 進一步地連結新住民的飲食文化。 3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化, 反思在地所面臨的環境問題。 <p><b>生態:自然觀察者</b></p> 1. 永續生態環境, 需孩子瞭解在地環境, 進而採取行動。 2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化, 培養環境意識與素養。 3. 能以理性、積極與創新思維, 面對環境問題, 探究如何守護環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分				

	<p>享及實踐。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
課程目標(特色)	<p><b>文史:村史傳承者</b></p> <p>1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。</p> <p>2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養<b>文化創生力</b>，讓孩子成為家鄉文化傳承者。</p> <p>3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。</p> <p><b>食育:食育探索者</b></p> <p>1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 <b>SDGs</b>，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。</p> <p>2.以<b>友善食育力</b>為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。</p> <p><b>生態:自然觀察者</b></p> <p>1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。</p> <p>2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養<b>永續生態力</b>。</p> <p>3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   2. 人權教育   3. <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   4. 海洋教育   5. 品德教育</p> <p>6. <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   7. 法治教育   8. 科技教育   9. 資訊教育   10. 能源教育</p> <p>11. <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   12. <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   13. 閱讀素養   14. <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p>15. 生涯規劃教育   16. <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   17. 原住民教育   18. 戶外教育   19. <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

上學期

週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	性別平等教育	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	分組討論	其他:性別平等教育
2	1	看見家鄉海牛	1. 運用海牛繪本了解海牛生活。	全班一起共讀海牛繪本-海牛憨哥的珍珠。	口述發表	蒐集資料	
3	1	看見家鄉海牛	1. 運用海牛繪本了解海牛生活。	全班一起共讀海牛繪本-海牛的家鄉。	口述發表	蒐集資料	
4	1	看見家鄉海牛	2. 以口述、圖畫描述海牛生活。	畫出海牛的圖畫,並寫出感想。	實作評量	分組實作	
5	1	看見家鄉海牛	2. 以口述、圖畫描述海牛生活。	說出海牛對居民的貢獻。	解說介紹	分組討論	
6	1	看見家鄉海牛	3. 製作海牛拼圖。	設計海牛拼圖,提供全校學生一起玩拼圖。	實作評量	分組實作	
7	1	家庭暴力	1. 認識家庭暴力 2. 說出保護	1. 家庭暴力的意涵 2. 求助的方式及管道	口述表達	分組討論	其他:家庭暴力

			自己的方式				
<b>食育軸</b> <b>食育探索者—食在友善家鄉味</b>							
8	1	家鄉好特產	1. 認識芳苑在地特產—花生、芝麻、水耕蔬菜與蚵。	簡述位於風頭水尾的芳苑，仍可盛產許多食材。	解說介紹	蒐集資料	
9	1	家鄉好特產	2. 參觀水耕生態農場。	參觀番挖水耕農場。	解說介紹	實地踏查	
10	1	家鄉好特產	3. 用在地食材料理餐點。	利用在地食材製作生菜沙拉。	實作評量	分組實作	
11	1	家鄉好特產	3. 用在地食材料理餐點。	利用在地食材製作生菜沙拉。	實作評量	分組實作	
12	1	家鄉好特產	4. 了解永續飲食的概念。	學習食用在地食材的好處。	解說介紹	分組討論	
13	1	家鄉好特產	5. 發表活動過程與感想。	記錄活動中所用到的食材，並與同學分享感想。	口述發表	分組討論	
14	1	跨文化的能力	1. 能比較不同文化的差異	1. 與不同文化背景的人相處，了解群際關係。	口述表達	分組討論	其他：多元文化國際教育
<b>生態軸</b> <b>自然觀察者—校園家園到海園</b>							
15	1	校園鹽地水果	1. 認識校園水果—番木瓜。	學習番木瓜的相關知識。	解說介紹	蒐集資料	



16	1	校園鹽地水果	1. 認識校園水果 -番木瓜。	觀察番木瓜的生長情形。	解說介紹	實地踏查	
17	1	校園鹽地水果	2. 認識校園水果 -番茄。	種植小番茄。	實作評量	分組實作	
18	1	校園鹽地水果	3. 記錄校園水果 小檔案。	記錄校園水果知識並與大家分享。	口述發表	分組討論	
19	1	校園鹽地水果	4. 製作校園鹽地 水果海報。	觀察校園水果的形狀，畫在紙上並剪下。	實作評量	分組實作	
20	1	校園鹽地水果	4. 製作校園鹽地 水果海報。	按照果樹的生長構造黏貼成一幅畫。	實作評量	分組實作	
21	1	性侵害犯罪防治	1. 認識性侵害犯罪 之意。 2. 了解性侵害危機 之處理。	1. 性侵害之意涵 2. 性侵害危機之處理	口述發表	分組討論	其他:性侵害犯罪防 治

下學期

週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸							
村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	防災教育	了解不同災害發生時的避難行為	災害的風險管理	解說介紹	實作演練	其他:防災教育
2	1	走訪村落識家鄉	1. 認識芳苑社區	蒐集、共讀芳苑社區介紹資料	口述表達	蒐集資料	

3	1	走訪村落識家鄉	1.認識芳苑社區	實地走訪、耆老介紹 芳苑社區	解說介紹	實地踏查	
4	1	走訪村落識家鄉	2.踏查社區、市場、廟宇等	實地走訪芳苑廟宇、市場	解說介紹	實地踏查	
5	1	走訪村落識家鄉	2.踏查社區、市場、廟宇等	實地走訪普天宮、芳安宮等廟宇和市場	解說介紹	實地踏查	
6	1	走訪村落識家鄉	2.踏查社區、市場、廟宇等	發表最喜歡的社區景點	口述表達	分組討論	
7	1	環境教育	覺知人類生活對其他生物的衝擊	永續發展的概念與方法	口述表達	實作紀錄	其他:環境教育
<b>食育軸</b> <b>食育探索者—食在友善家鄉味</b>							
8	1	芝麻大小事	1.參與種植芝麻過程	體驗實作種植芝麻	實作評量	實作體驗	
9	1	芝麻大小事	1.參與種植芝麻圖記生長過程	田間照顧芝麻-疏苗	實作評量	參與互動	
10	1	芝麻大小事	1.參與種植芝麻圖記生長過程	田間照顧芝麻-拔草	實作評量	參與互動	
11	1	芝麻大小事	1.參與種植芝麻圖記生長過程	田間照顧芝麻-施肥	口述發表	參與互動	
12	1	芝麻大小事	2.實作芝麻食品	參訪芝麻工廠	創作展示	實作體驗	
13	1	家庭教育	了解家庭中不同角色的互動	家庭關係的親密互動	口述表達	分組討論	其他:家庭教育
14	1	芝麻大小事	2.實作芝麻食品	芝麻藝術創作	創作展示	實作體驗	

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	認識蚵與文蛤	1.認識社區物產—蚵	認識蚵—能分別蚵和文蛤	口述發表	實地踏查	
16	1	認識蚵與文蛤	1.觀察社區物產—蚵	能觀察蚵結構	口述發表	實地踏查	
17	1	認識蚵與文蛤	1.認識社區物產—蚵	蚵線條畫	創作展示	畫圖練習	
18	1	認識蚵與文蛤	2.認識社區物產—文蛤	認識及說出文蛤	口述發表	參與互動	
19	1	認識蚵與文蛤	2.觀察社區物產—文蛤	能觀察文蛤結構	實作評量	實作體驗	
20	1	認識蚵與文蛤	2.認識社區物產—文蛤	文蛤線條畫	創作展示	畫圖練習	

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三)閱讀 電腦 彈性英語

彰化縣縣立芳苑國民小學 111 學年度 第一學期

名稱	閱讀	教學者	施燕琴
年級	一年級	場地	一甲教室、芳苑國小圖書館、 芳苑鄉鄉立圖書館
課程目標	1. 擴充兒童學習領域，增進語文能力。 2. 透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由共讀「海牛繪本」瞭解芳苑當地的人文特色，並鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評量方式 (學習表現)	口頭報告 親子閱讀手冊紀錄

教學進度

111 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	認識圖書館	認識圖書館、借還書程序	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	共讀一本書	全班共讀「海牛繪本」	
4	公共圖書館數位閱讀	學習平板操作、上網	
5	公共圖書館數位閱讀	利用網路搜尋學習資料	
6	公共圖書館數位閱讀	認識線上圖書館	
7	「防暴幸福讚」探討	遇到危難時，懂得保護自己	家庭防治暴力教育
8	「我會保護自己」探討	遇到危難時，懂得保護自己	性侵害犯罪防治教育

9	「好書介紹」引導	引導學生如何介紹一本書	
10	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
11	雲水書車閱讀	自由閱讀	
12	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
13	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
14	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
15	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
16	「身體的主人」探討	知道身體的私領域，不讓人碰觸	性別平等教育
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	朗讀篇章 100 字	學生自由選書閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
19	朗讀篇章 100 字	學生自由選書閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
20	朗讀篇章 100 字	學生自由選書閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
21	朗讀篇章 100 字	學生自由選書閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	

### 111 學年度 第 二 學 期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自由閱讀	自由閱讀	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	「珍愛環境」探討	了解環境變遷，愛護我們的環境	環境教育
4	公共圖書館數位閱讀	利用網路搜尋學習資料	
5	公共圖書館數位閱讀	線上閱讀網站	
6	公共圖書館數位閱讀	線上閱讀網站	

7	「說故事」活動引導	引導學生如何說故事	
8	說故事	選書閱讀，學生分享故事	
9	說故事	選書閱讀，學生分享故事	
10	說故事	選書閱讀，學生分享故事	
11	說故事	選書閱讀，學生分享故事	
12	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
13	「體貼小達人」探討	了解家人辛勞，協助家務處理	家庭教育
14	「海牛繪本」共讀	全班共讀「海牛繪本」	
15	「洪掛圖書館」共讀	了解芳華海苑的歷史	
16	「洪掛圖書館」共讀	芳華海苑與書的約會	
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	圖書分類的內容	了解書籍分類，如何找書	
19	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館、借還書程序	
20	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館，好書借閱	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立芳苑國民小學 111 學年度 第一學期 低年級分組社團

社團名稱	輔導遊戲社	教學者	洪姿華
年級	一、二年級	場地	一年級教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自身情緒與他人情緒，進而了解引發情緒的原因。</li> <li>2. 成員能接納自己正負向情緒及了解自己慣有的宣洩方式。</li> <li>3. 協助成員管理自己的情緒，能運用適當的方法表達。</li> <li>4. 能藉由活動了解人際互動技巧，並展現在日常生活。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用社團時間培養自我覺察與人際互動。
核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量 繪本欣賞

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解每個人都有身體自主權。</li> <li>2. 認識身體的隱私權。</li> <li>3. 培養尊重異性的態度與行為。</li> <li>4. 學習如何與異性相處。</li> </ol>
2	團體開始	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明團體進行內容</li> <li>2. 製作個人名牌</li> <li>3. 討論團體規則</li> </ol>
3	真正高興見到你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習團體規則</li> <li>2. 進行小遊戲—吃剉冰(讓成員互相熟悉彼此)</li> </ol>
4	基本情緒介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由鬼滅之刃人物讓成員初步了解情緒</li> <li>2. 讓成員幫基本情緒塗上顏色</li> </ol>
5	彩色怪獸繪本	介紹彩色怪獸繪本的基本情緒(快樂、悲傷、生氣)
6	彩色怪獸繪本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹彩色怪獸繪本的基本情緒(害怕、平靜)</li> <li>2. 繪製自己的彩色怪獸</li> </ol>
7	家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 澄清對家庭暴力的正確概念</li> <li>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</li> <li>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</li> </ol>

8	情緒小百科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒你說我演，讓成員對基本情緒記憶更深刻。</li> <li>2. 認識更多情緒（得意、羨慕、輕鬆、期待、孤單、緊張）</li> </ol>
9	情緒小百科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識更多情緒（驚訝、害羞、討厭、無助、擔心、委屈）</li> <li>2. 學習單撰寫與分享—讓成員將情緒與發生事件作配對。</li> </ol>
10	情緒黑白配	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒比手畫腳，讓成員對情緒記憶更深刻。</li> <li>2. 透過舉白牌與黑牌遊戲使學生能分辨正面及負面情緒。並了解每個人對情緒感受不同。</li> </ol>
11	覺察情緒好 easy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自身常見情緒，並覺察情緒當下之人、事、時、地、物與程度</li> <li>2. 促進成員表達情緒</li> </ol>
12	我的引爆點	覺察容易讓自己心情爆炸的五件事，並與大家分享
13	我有壞心情時，我會...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒力 X 專注力，讓孩子細數畫面出現的情緒共有幾種。</li> <li>2. 成員撰寫學習單，圈出自己有壞心情時會如何表現，並引導「不是不能生氣，而是要好好生氣」。</li> </ol>
14	多元文化教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備自我文化認同的信念。</li> <li>2. 並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢</li> </ol>
15	遠離情緒暴風雨	了解自身擁有管理情緒之力量，並練習正向情緒調適策略。
16	瞧瞧情緒好臉色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗繪本《我不喜歡你這樣對我》故事主角之情緒感受</li> <li>2. 學習人際衝突之適當表達想法與情緒</li> </ol>
17	情緒音樂盒	透過聆聽多種不同的聲音，瞭解自己對於聲音的情緒反應
18	影片欣賞	《腦筋急轉彎》影片欣賞
19	影片欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《腦筋急轉彎》影片欣賞</li> <li>2. 分享討論</li> </ol>
20	情緒好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團體歷程回顧</li> <li>2. 頒發小禮物</li> </ol>
21	性侵害犯罪防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。</li> <li>2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</li> <li>3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</li> </ol>



彰化縣縣立芳苑國民小學 111 學年度 第二學期 低年級分組社團

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力</li> <li>2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式</li> <li>3. 地震避難逃生知能與演練</li> </ol>
2	團體開始	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習團體約定</li> <li>2. 情緒傳球—在氣球上先貼上情緒面譜，當音樂開始播放後，學生開始傳氣球。當音樂停止，領導邀請手持氣球的學生回答以下問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 氣球的表情是什麼心情？</li> <li>● 你曾否試過像氣球一樣有此表情？</li> <li>● 什麼事令你有這種心情？</li> </ul> </li> </ol>
3	行動輪盤 DIY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 快樂球—學生聽著音樂拍打氣球，期間氣球不可掉在地上。音樂停止時，學生需要抱著氣球，最慢的一位需分享令他感到開心的事。</li> <li>2. 製作正向應對情緒策略的行動轉盤。 <a href="https://reurl.cc/klyqRb">https://reurl.cc/klyqRb</a></li> </ol>
4	行動輪盤 DIY	製作正向應對情緒策略的行動轉盤。 <a href="https://reurl.cc/klyqRb">https://reurl.cc/klyqRb</a>
5	解開誤會紅綠燈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解解開誤會三步驟</li> <li>2. 實際練習如何解開誤會</li> </ol>
6	情緒藏寶圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓成員了解理性(天使)與非理性想法(惡魔)。</li> <li>2. 利用情境讓學生練習在實際生活運用及結合。</li> </ol>
7	環境海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。</li> <li>2. 參與海洋環境的維護，如：淨灘。</li> <li>3. 了解水域潮汐安全。</li> </ol>
8	想法轉彎有驚喜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解想法會影響情緒及情緒強度</li> <li>2. 學習如何換個方式想</li> </ol>
9	桌遊體驗	《怪獸來了》桌遊遊玩，與各種情緒事件相遇，蒐集六種不同的情緒寶石，共同合作打敗情緒怪獸。
10	桌遊體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《怪獸來了》桌遊遊玩，與各種情緒事件相遇，蒐集六種不同的情緒寶石，共同合作打敗情緒怪獸。</li> <li>2. 成員分享遊玩過程的心情。</li> </ol>
11	不當濫好人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看《Wings   Animated Short Film   SVA Thesis》並討論</li> <li>2. 讓成員在幫別人前，先評估並判斷什麼忙「該幫」、什麼忙「不該幫」。</li> </ol>

12	不當濫好人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上周課程</li> <li>2. 練習在無法幫助別人時，如何拒絕。</li> </ol>
13	傳情畫意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行接龍繪畫—第一次活動，不能詢問前一位話者，也不能看其他成員的畫；第二次可以問前一位話一個問題，但同樣不能看其他成員的畫。；第三次不限制提問的數量，但同樣不能看其他成員的畫。</li> <li>2. 讓成員了解單向和雙向溝通的差別，鼓勵成員多做雙向溝通。</li> </ol>
14	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭的組成. 家人關係與互動</li> <li>2. 家庭資源管理與家庭活動.</li> <li>3. 感謝家人辛勞用行動表示, 如卡片 或其他</li> </ol>
15	聽聽我在說什麼？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放一段吵雜聲音（包含新聞播報、嬉鬧聲以及有人在對話），並分享聽到什麼。</li> <li>2. 發題目給各組，請組內同學描述，最後一位成員將答案說出來，並與答案比對。</li> <li>3. 讓成員瞭解聽的歷程中是帶有選擇性的，往往只記住我們認為重要或是感興趣的。</li> </ol>
16	人見人愛小達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鏡子遊戲—一個人做什麼動作另一個人就跟著做一樣的動作。</li> <li>2. 用傳話遊戲，練習聆聽的技巧：(1)面對面不亂動 (2)眼睛看對方 (3)保持一臂長距離 (4)安靜聽不插嘴 (5)點頭回應</li> </ol>
17	我會分享，不炫耀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解什麼是炫耀與炫耀的後果</li> <li>2. 學習如何避免過度炫耀</li> </ol>
18	東拼西湊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《南瓜湯》繪本分享</li> <li>2. 利用個人無法完成自己的拼圖，需要與他人交換的過程中，發現不同的合作歷程與方式。</li> </ol>
19	大富翁	回憶前幾次活動內容，讓成員將體驗到的技巧，實際表現出來。
20	後會有期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導者請成員表達團體即將結束的想法或感覺，與回顧先前活動的進行。</li> <li>2. 感謝成員的參與並鼓勵成員能將團體中所學的繼續應用於生活中。</li> </ol>

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第 111 學期 第一學期 全年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1	性別平等教育	1	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。 3. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	問答 實際操作	
7	家庭暴力	1	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 健康與體育 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1. 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
14	跨文化的能力	1	1. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 對自己文化的認同與肯定。 2. 與不同族群相處的態度和禮儀。 3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	問答 情境演練	得視外部單位時間調整 實施日期

21	性侵害犯罪防治	1	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性別平等教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
----	---------	---	--	--	---	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

#### 參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第 111 學期 第二學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

7	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
14	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 芳甸永續 海牛展藝

一年級

## 走讀海牛知芳苑～走訪村落識家鄉

教學老師：陳清雨 家長

記錄老師：施燕琴 老師

### 設計理念

珍古德博士的名言「唯有了解才會關心，唯有關心才會行動，唯有行動，生命才有希望」。帶孩子走訪學校附近的村落，瞭解村落的發展與廟宇信仰息息相關，以及從遺留下的歷史遺跡推想先人當時的生活情形，發現今日村落的生活型態正慢慢改變。現在撒下愛鄉的種子，他日將成為守護芳苑的樹林。

### 教學亮點

特別邀請佳君爸爸為村落踏查導覽，佳君爺爺是芳安宮的廟公，佳君爸爸更是從廟裡長大，他們就像是村裡一本活的歷史書。從佳君爸爸的解說，不僅能了解村子歷史文化，更透露出許多在地、有趣的童年往事。

### 單元目標

- 基本：能說出自己居住的村子名稱，並指出其位置。
- 進階：實際踏查學校附近的村落，觀察村落的變遷。
- 展能：能與同學分享自己最愛的景點，並說出原因。

### FourYES 教學策略

先從門牌發現 (Find) 村落的名稱，再從各個廟宇的紀念碑文了解 (Understand) 建廟的歷史，以及藉由實地踏查村落觀察 (Observe) 四周環境、建築物的變化，認識村落的變遷，最後在學習單上記錄 (Record) 下來。引導孩子能說出、指認 (Exercise) 出自己村子的位置，以及票選 (Yield) 在這次活動中最喜歡的景點並且說出 (Share) 原因。



教學活動實況



**F** 從門牌發現村里的名稱



**U** 從碑文了解建廟歷史



**O** 觀察村子四周環境



**R** 寫出踏查活動紀錄



**E** 指出自己的村落位置



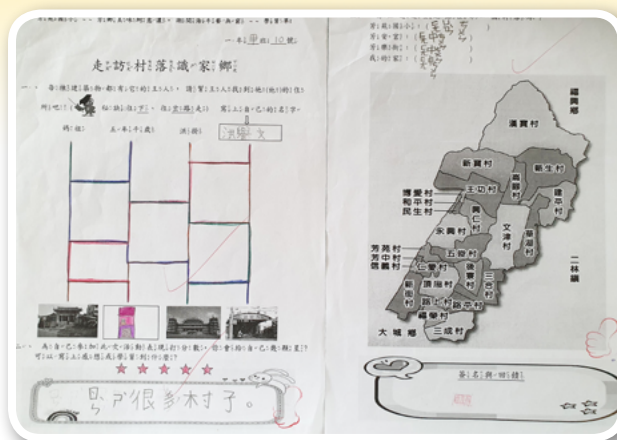
**Y** 票選最愛景點



**S** 分享最愛景點的原因

# 芳河永續 海牛展藝

## 檢核方式



## 學習單紀錄

## 口頭發問

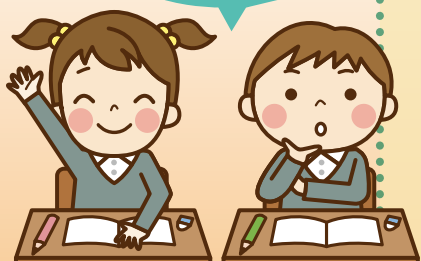
## 回饋與啟示

### 教師省思



1. 走訪村落可以邀請地方人士、家長參與，會讓活動內容更豐富，且更深入的地方特色。他們在村子裡成長，足跡遍布鄰里，親身見證村里的變遷，到處都有他們的青春回憶，導覽中帶有對家鄉深切的情感。
2. 學習單第一題迷宮是往下、往岔路走，但孩子不一定能遵守原則，教師可放寬原則，只要孩子到達答案選項即可。

### 學生回饋



我最喜歡的景點是洪姓宗祠祠堂，因為有時開放參觀時，裡面有人會請大家吃好吃的食物。(青蓮)



# 芳甸永續 海牛展藝

一年級

## 食在友善家鄉味~ 家鄉好特產

教學老師：劉裕珍 會長

黃雯鈴 老師

記錄老師：施燕琴 老師

### 設計理念

芳苑鄉雖然處於「風頭水尾」不利的環境，但仍然盛產許多食材，例如：花生、芝麻、蘿蔔、山藥……。近十幾年來，配合政府精緻農業推廣，水耕蔬菜克服了天候、土壤劣勢因素，在芳苑生根發展，有萵苣、芹菜、小黃瓜等蔬菜依季節全年供應市場，課程可以讓孩子知道生活中常吃到食材，產地就是來自我們的芳苑，以及瞭解永續飲食、吃出健康。

### 教學亮點

參觀番挖水耕農場，讓孩子了解芳苑新興農業無土栽培法，再由義程媽媽親自教導孩子如何製作屬於自己個人風格的生菜沙拉。瞭解永續飲食的概念，食用在地食材，吃出健康。

### 單元目標

基本：認識家鄉的在地食材。

進階：用家鄉的在地食材製作生菜沙拉。

展能：瞭解永續飲食的意義，並說明食用在地食材的好處。

### FourYES 教學策略

到番挖水耕農場參觀，發現 (Find) 水耕蔬菜栽種不需要用土壤栽培，而且用五官體察 (Observe) 蔬菜生長情形，試嘗花瓣的味道。在熱心的義程媽媽協助下，孩子體驗動手做沙拉 (Exercise) 的過程，選擇使用芳苑特產 - 生菜、蛋、芝麻、花生等食材，讓每人都可動手料理一份生菜沙拉 (Yield)。課堂上，學生了解 (Understand) 芳苑特產、永續飲食的概念，並且分組合作完成製作 (Record) 生菜沙拉的心得小海報，最後將小海報展示在窗台與他人分享 (Share)。



教學活動實況



**F** 發現水耕蔬菜不需要使用土壤栽培



**O** 用舌頭品嚐水耕花瓣味道



**E** 練習製做生菜沙拉



**Y** 完成生菜沙拉



**U** 了解食用在地食材的好處



**R** 製作活動心得海報



**S** 在窗台展示成果

# 芳町永續 海牛展藝

## 檢核方式



生菜沙拉實作



小組海報製作

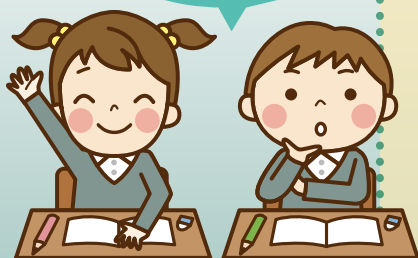
## 回饋與啟示

### 教師省思



1. 學習的場域不只是在學校，善用校外資源，讓孩子可以透過實際參觀跟體驗課程，活化教學內容。
2. 一年級因為識字量不多，會說但很難用文字寫出來，在成果發表大多使用口頭發表、實際操作，以及團體小組互相合作。

### 學生回饋



義程：學會怎麼製作生菜沙拉，首先洗菜，再放入自己喜歡的菜到碗裡，灑上芝麻、花生、醬汁，就完成了。

譽文：吃在地食材最新鮮，也最健康。



一年級

## 美學創意翻一番 ~ 芝麻藝術創作

教學老師：施燕琴 老師

記錄老師：施燕琴 老師



### 設計理念

利用芝麻的農廢物 - 果莢、教室的回收物 - 布丁盒，大家一起腦力激盪說出自己的想法，並且完成作品。集全班的作品構成一幅畫 - 海底世界，再度為這幅畫發揮想像力，編織出富有童趣的故事。



### 教學亮點

使用廢材、回收物來製作成品，讓孩子瞭解它們並不是只能被丟棄，只要經過我們的巧思運用，是可以為他們重新賦予生命。



### 單元目標

- 基本：認識芝麻的農廢物 - 果莢。
- 進階：結合芝麻農廢物與其他多元素材，製作立體作品。
- 展能：將全班的作品構成一幅圖畫，並為其創作一則故事。

### FourYES 教學策略

發現 (Find) 芝麻的果莢與一般植物構造不同，觀察 (Observe) 其構造的特性，讓學生深入思考 (Understand) 如何與多元素材結合創作作品。透過分組討論並記錄 (Record) 作品名稱，兩人一組練習 (Exercise) 排列並黏貼果莢，產出 (Yield) 屬於自己的作品，在校慶時與他人 (Share) 分享自己的作品。



教學活動實況



**F** 發現芝麻的果莢



**O** 觀察果莢的構造



**U** 思考創作的內容



**R** 寫出作品的名稱



**E** 排列果莢並黏貼



**Y** 做出成品



**S** 介紹班上作品



### 檢核方式



作品實作



故事發表

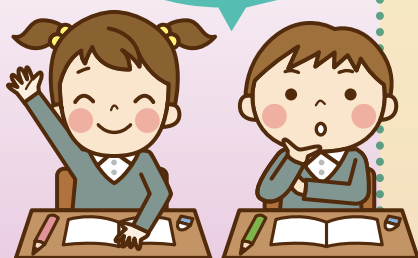
### 回饋與啟示

#### 教師省思



小朋友的想像力是無窮的，同時也具有天馬行空的特性，教師可以引導孩子們找出具體可行的意見，才是真的可以做出成品。

#### 學生回饋



云嘉：我們為螃蟹、海膽、章魚編了一個故事，題目是「小旁離家記」，小旁和爸爸吵架，因此離家出走，途中被漁船抓走了，小旁奮力用蟹螯剪開漁網，終於逃走了。

# 芳苑永續 海牛展藝

一年級

## 校園家園到海園～校園鹽地水果

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：施燕琴 老師

### 設計理念

芳苑國小地處偏鄉，校區寬廣，植栽多樣，綠意盎然的大樹下、花圃裡，可以發現許多小驚喜，那是孩子親自栽種的水果樹苗，每天陪伴孩子學習成長，正是矗立在教室外的木瓜樹。一到木瓜成熟時，自然老師一聲吆喝「吃木瓜囉！」，孩子便傾巢而出，乖乖排隊領取限量版的木瓜吃。讓孩子用五感去認識我們校園水果樹，豐富孩子的感官學習。

### 單元目標

基本：認識校園的果樹 - 番木瓜與番茄。

進階：栽種果樹，並用五感察覺果樹的生長情形。

展能：製作校園鹽地水果海報，分享心得。

### 教學亮點

校地寬廣，可以依課程需求栽種植物，讓孩子體驗小農夫的樂趣。鵬霖老師有多年的自然生態導覽經驗，上課內容豐富又有趣，孩子很喜歡。

### FourYES 教學策略

在校園發現 (Find) 番茄與番木瓜果樹，觀察 (Observe) 其生長情形，讓每位學生栽種 (Exercise) 番茄樹苗、定期澆水，體驗當一位小農夫的樂趣。課堂上，讓學生學習 (Understand) 番木瓜名稱由來、相關知識，並且記錄 (Record) 下來。藉由剪貼番木瓜、番茄紙片，認識其外型、生長構造，全班完成 (Yield) 一張校園鹽地水果的大海報。在果實成熟時，與同學分享 (Share) 美味的水果。



教學活動實況



**F** 發現番茄苗



**O** 觀察番木瓜的生長變化



**E** 定期澆水



**U** 認識番木瓜名稱的由來



**R** 記錄番木瓜的小檔案



**Y** 製作番木瓜與番茄的海報



**S** 與同學分享番木瓜的美味



# 芳珂永續 海牛展藝

## 檢核方式



## 海報製作



## 番茄種植

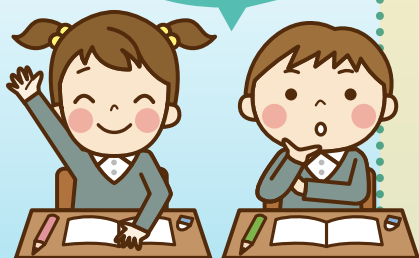
## 回饋與啟示

### 教師省思



孩子們喜歡動手操作、親自體驗的活動，每天都記得要去澆水、觀察他的植物生長情形，當果實成熟時，洋溢開心的笑容，就算是一顆小番茄也非常珍惜，盛產多顆小番茄時也會與同學、老師分享。在過程中，除了體驗當小農夫的樂趣，孩子也學會承當責任與他人分享。

### 學生回饋



種番茄很好玩，可以學會照顧植物，當水果成熟時，還有水果可以吃。(青蓮)