

彰化縣立芳苑國民小學 111 學年度 第一學期 二年級 語文領域/國語文課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 6 節，本學期共 126 節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。   |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                 |     |      |                    |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |                 |     |      |                    |

【生命教育】  
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規畫教育】  
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別角色的突破與性別歧視的消除】  
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【家庭教育】  
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【運動安全】  
安 E6 了解自己的身體。

【閱讀素養教育】  
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】  
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

### 課程架構

| 教學進度             | 教學單元/主題名稱                                   | 節數 | 領域核心素養   | 學習重點  |   | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                  |
|------------------|---|----|--|---|---|----------------------|---|
|                  |   |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                      |   |
| 第一週<br>8/29-9/02 | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事<br>查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 | 6  | 【查字典真簡單】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>【一、新學年新希望】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用 | 【查字典真簡單】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>【一、新學年新希望】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【查字典真簡單】<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>【一、新學年新希望】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|                          |  |   |  |   |   |                               |  |
|--------------------------|--|---|--|---|---|-------------------------------|--|
|                          |  |   | <p>國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>   |   |   |                               |  |
| <p>第二週<br/>9/05-9/09</p> | <p>第一單元生活新鮮事<br/>第一課新學年新希望</p>               | 6 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>作業評量</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>第三週<br/>9/12-9/16</p> | <p>第一單元生活新鮮事<br/>第一課新學年新希望/<br/>第二課一起做早餐</p> | 6 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國</p>  | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>  | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>   | <p>口頭評量<br/>作業評量</p>          | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規</p>           |

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  | <p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>作文-我是二年級</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> |  | <p>劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

|                          |  |          |   |   |   |                      |  |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|----------------------|--|
| <p>第四週<br/>9/19-9/23</p> | <p>第一單元生活新鮮事<br/>第二課一起做早餐／第<br/>三課走過小巷</p> | <p>6</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>【三、走過小巷】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【三、走過小巷】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>【三、走過小巷】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>【三、走過小巷】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|----------------------|--|

|                    |                                |   |   |  |  |              |   |
|--------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--------------|---|
|                    |                                |   | 己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |  |  |              |   |
| 第五週<br>9/26-9/30   | 第一單元生活新鮮事<br>第三課走過小巷           | 6 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>作文-上學途中</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>   | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第六週<br>10/03-10/07 | 第二單元歡樂的時刻<br>單元主題引導／第四課<br>運動會 | 6 | <p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>   | <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>    | <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】安 E6 了解自己的身體。</p>                       |

|                            |  |          |  |  |   |                      |  |
|----------------------------|--|----------|--|--|---|----------------------|--|
|                            |  |          | <p>動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>  |   |                      |  |
| <p>第七週<br/>10/10-10/14</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>第四課 運動會／第五課 水上木偶戲</p> | <p>6</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/><b>作文-體育課</b></p> | <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】<br/>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|                            |  |          |  |   |  |                      |  |
|----------------------------|--|----------|--|---|--|----------------------|--|
|                            |  |          | <p>官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>  |   |  |                      |  |
| <p>第八週<br/>10/17-10/21</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>第五課水上木偶戲／第<br/>六課小鎮的柿餅節</p> | <p>6</p> | <p><b>【五、水上木偶戲】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p><b>【五、水上木偶戲】</b><br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b><br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p><b>【五、水上木偶戲】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順序法。</p> <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【五、水上木偶戲】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【六、小鎮的柿餅節】</b><br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |



|                            |                                  |   |  |   |   |                      |   |
|----------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|----------------------|---|
|                            |                                  |   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   |   |   |                      |   |
| <p>第九週<br/>10/24-10/28</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>第六課小鎮的柿餅節</p>   | 6 | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第十週<br/>10/31-11/04</p> | <p>第二單元歡樂的時刻／<br/>第三單元 故事萬花筒</p> | 6 | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p>  | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p>   | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的</p>   | <p>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p>   |

|  |                                   |  |  |   |             |   |
|--|-----------------------------------|--|--|---|-------------|---|
|  | <p>第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自</p> | <p>察，積累寫作材料。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|-----------------------------------|--|--|---|-------------|---|

|                     |                         |   |   |   |   |                                     |  |
|---------------------|-------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
|                     |                         |   | 己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |   |   |                                     |  |
| 第十一週<br>11/07-11/11 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳  | 6 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>作文-國王的新衣</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>   |
| 第十二週<br>11/14-11/18 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊 | 6 | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>  | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首</p>  | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|                             |  |          |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|----------|--|--|---|---|
|                             |  |          | <p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <p>或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>   |   |   |
| <p>第十三週<br/>11/21-11/25</p> | <p>第三單元故事萬花筒<br/>第八課「聰明」的小熊<br/>／第九課大象有多重？</p> | <p>6</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>實作評量</p> <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【九、大象有多重？】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|                     |   |   |   |   |   |                      |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|
|                     |   |   | <p>學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |   |   |                      |   |
| 第十四週<br>11/28-12/02 | 第三單元故事萬花筒<br>第九課大象有多重？／<br>單元主題引導／第十課<br>我愛冬天 | 6 | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>           | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|                             |                               |  |  |  |                      |   |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|----------------------|---|
|                             |                               | <p>國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>  |  |                      |   |
| <p>第十五週<br/>12/05-12/09</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話<br/>第十課我愛冬天</p> | <p>6</p> <p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  | <p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|                             |  |          |  |   |  |                      |  |
|-----------------------------|--|----------|--|---|--|----------------------|--|
|                             |  |          | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  | <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>  |  |                      |  |
| <p>第十六週<br/>12/12-12/16</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話<br/>第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮</p> | <p>6</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>作文-一起去吹風</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> |

|                             |  |          |   |   |  |                      |  |
|-----------------------------|--|----------|---|---|--|----------------------|--|
|                             |  |          | <p>的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   |   |  |                      |  |
| <p>第十七週<br/>12/19-12/23</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話<br/>第十一課遠方來的黑皮<br/>／第十二課新年快樂</p> | <p>6</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>作文-吃湯圓。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |



|                             |  |   |   |   |                      |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|----------------------|--|
|                             |  | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |   | 屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。   |                      |  |
| <p>第十八週<br/>12/26-12/30</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話<br/>／閱讀階梯<br/>第十二課新年快樂／我最喜歡上學了</p> | <p>6</p> <p>【十二、新年快樂】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基</p>     | <p>【十二、新年快樂】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【十二、新年快樂】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br/>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十二、新年快樂】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p> |

|                           |                         |          |  |  |   |                      |  |
|---------------------------|-------------------------|----------|--|--|---|----------------------|--|
|                           |                         |          | <p>本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>                          |   | <p>習得的知識解決問題。</p>    |  |
| <p>第十九週<br/>1/02-1/06</p> | <p>閱讀階梯<br/>我最喜歡上學了</p> | <p>6</p> | <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文</p>  | <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|                   |                 |   |  |  |  |                         |  |
|-------------------|-----------------|---|--|--|--|-------------------------|--|
|                   |                 |   | 能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |  |  |                         |  |
| 第廿週<br>1/09-1/13  | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 6 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>           | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第廿一週<br>1/16-1/20 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 6 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>  | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立芳苑國民小學 111 學年度 第二學期 二年級 語文領域/國語文課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。  |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |     |      |                    |
| 重大議題融入 | 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |                 |     |      |                    |

【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
 【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。  
 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。  
 【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

### 課程架構

| 教學進度             | 教學單元/主題名稱                            | 節數 | 領域核心素養  | 學習重點   |  | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點   |
|------------------|--------------------------------------|----|---|--|--|----------------------|--|
|                  |                                      |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                      |  |
| 第一週<br>2/13-2/17 | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題引導／第一課<br>春天的顏色 | 6  | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1-□-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-□-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> | 口頭評量實作<br>評量<br>作業評量 | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|                          |   |  |   |  |                      |  |
|--------------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| <p>第二週<br/>2/20-2/24</p> | <p>第一單元彩色的世界<br/>第一課春天的顏色／第<br/>二課花衣裳</p> | <p>6</p> <p>【一、春天的顏色】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、花衣裳】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】<br/>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】<br/>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-□-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【二、花衣裳】<br/>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--------------------------|---|--|---|--|----------------------|--|

|                  |                             |   |   |   |  |              |   |
|------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--------------|---|
|                  |                             |   | 能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |   |  |              |   |
| 第三週<br>2/27-3/03 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳         | 6 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>作文-美麗的花園</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p>                                      | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>  |
| 第四週<br>3/06-3/10 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳／第三課彩色王國 | 6 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事</p>  | <p>【二、花衣裳】</p> <p>6-□-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字</p>         | <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號</p> | 口頭評量<br>作業評量 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異</p> |



|                          |  |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          |  | <p>物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>   | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-□-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p>               | <p>並尊重自己與他人的權利。</p>   |
| <p>第五週<br/>3/13-3/17</p> | <p>第一單元彩色的世界／<br/>第二單元有你真好<br/>第三課彩色王國／單元<br/>主題引導／第四課爸爸</p> | <p>6</p> <p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>   | <p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p>5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-□-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p>1-□-3 能理解話語、詩</p> | <p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> <p><b>【彩色王國】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【四、爸爸】</b></p> |

|                          |                                   |   |  |   |  |                               |   |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|                          |                                   |   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>作文-我的家人</p> | <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> |                               | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>第六週<br/>3/20-3/24</p> | <p>第二單元有你真好<br/>第四課爸爸／第五課我的家人</p> | 6 | <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語</p>  | <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p>3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字</p>                       | <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊</p> | <p>鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-□-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-□-1 自然段。</p> <p>Cb-□-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|                  |                              |   |  |   |  |              |   |
|------------------|------------------------------|---|--|---|--|--------------|---|
|                  |                              |   | 合作的重要性。  |   |  |              |   |
| 第七週<br>3/27-3/31 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人          | 6 | <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-□-1 自然段。</p> <p>Cb-□-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>  | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
| 第八週<br>4/03-4/07 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 | 6 | <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動</p>  | <p>【五、我的家人】</p> <p>6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>  | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-□-1 自然段。</p> <p>Cb-□-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>                            |

|                          |                              |  |   |  |  |
|--------------------------|------------------------------|--|---|--|--|
|                          |                              | <p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【六、愛笑的大樹】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-2 篇章的大意。</p>  | <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p><b>【六、愛笑的大樹】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                   |  |
| <p>第九週<br/>4/10-4/14</p> | <p>第二單元有你真好<br/>第六課愛笑的大樹</p> | <p>6</p> <p><b>【六、愛笑的大樹】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>   | <p><b>【六、愛笑的大樹】</b><br/>3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出</p> | <p><b>【六、愛笑的大樹】</b><br/>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-□-2 篇章的大意。</p> | <p>口頭評量實作<br/>評量</p> <p><b>【六、愛笑的大樹】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|                   |                                 |   |   |   |  |                               |  |
|-------------------|---------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|
|                   |                                 |   | <p>國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   | <p>句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-□-5 修改文句的錯誤。</p> <p>作文-我的好朋友</p> |  |                               |  |
| 第十週<br>4/17-4/21  | 第三單元故事妙妙屋<br>單元主題引導／第七課<br>月光河  | 6 | <p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1-□-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                    | <p>【七、月光河】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
| 第十一週<br>4/24-4/28 | 第三單元故事妙妙屋<br>第七課月光河／第八課<br>黃狗生蛋 | 6 | <p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>  | <p>【七、月光河】</p> <p>3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字</p>   | <p>【七、月光河】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>口頭評量實作<br/>評量</p>          | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p>                               |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p> | <p>鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-□-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-□-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-□-1 順敘法。</p> | <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|                   |                              |   |  |  |   |                      |  |
|-------------------|------------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|
|                   |                              |   | 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |  |   |                      |  |
| 第十二週<br>5/01-5/05 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋         | 6 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>作文-作文仿寫</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-□-1 順敘法。</p>                                      | 口頭評量<br>實作評量         | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>   |
| 第十三週<br>5/08-5/12 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 | 6 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>   | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>6-□-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>  | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-□-1 順敘法。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事</p> |



|                           |  |          |   |   |  |                      |   |
|---------------------------|--|----------|---|---|--|----------------------|---|
|                           |  |          | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>                                       | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> |                      | <p>件，並提出改善的想法。</p>  |
| <p>第十四週<br/>5/15-5/19</p> | <p>第三單元故事妙妙屋／<br/>第四單元閱讀樂趣多<br/>第九課神筆馬良<br/>／單元主題引導／第十<br/>課快樂的探險家</p> | <p>6</p> | <p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>   | <p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>5-□-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-1 常用標點符</p>               | <p>口頭評量實作<br/>評量</p> | <p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【十、快樂的探險家】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊</p> | <p><b>【十、快樂的探險家】</b></p> <p>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>號。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【十、快樂的探險家】</b></p> <p>Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> | <p>善的想法。</p> <p><b>【十、快樂的探險家】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                   |                        |   |   |   |   |              |   |
|-------------------|------------------------|---|---|---|---|--------------|---|
|                   |                        |   | 合作的重要性。   |   |   |              |   |
| 第十五週<br>5/22-5/26 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十課快樂的探險家 | 6 | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-□-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-□-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>作文-端午節</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p>               | 口頭評量實作<br>評量 | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>                     |
| 第十六週<br>5/29-6/02 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十一課小讀者樂園 | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>   | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-□-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-□-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂</p>   | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-1 常用標點符號。</p> <p>Be-□-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | 口頭評量實作<br>評量 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|                           |   |          |   |  |   |  |
|---------------------------|---|----------|---|--|---|--|
|                           |   |          | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   | <p>趣。</p> <p>5-□-2 認識常用標點符號。</p>   |   |  |
| <p>第十七週<br/>6/05-6/09</p> | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>第十一課小讀者樂園／<br/>第十二課巨人山</p> | <p>6</p> | <p><b>【十一、小讀者樂園】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【十二、巨人山】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習</p> | <p><b>【十一、小讀者樂園】</b><br/>5-□-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-□-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>【十二、巨人山】</b><br/>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p><b>【十一、小讀者樂園】</b><br/>Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-1 常用標點符號。</p> <p>Be-□-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p><b>【十二、巨人山】</b><br/>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> <p><b>【十一、小讀者樂園】</b><br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【十二、巨人山】</b><br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

|                           |   |          |  |   |   |                      |  |
|---------------------------|---|----------|--|---|---|----------------------|--|
|                           |   |          | <p>的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   |   |   |                      |  |
| <p>第十八週<br/>6/12-6/16</p> | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>／<br/>閱讀階梯<br/>第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店</p> | <p>6</p> | <p><b>【十二、巨人山】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b></p> | <p><b>【十二、巨人山】</b><br/>5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br/>5-□-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br/>6-□-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/><b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b><br/>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-□-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-□-1 以正確發音流利</p> | <p><b>【十二、巨人山】</b><br/>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-□-3 故事、童詩等。<br/><b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b><br/>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-□-3 故事、童詩等。<br/>Ba-□-1 順敘法。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【十二、巨人山】</b><br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/><b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |

|                           |                         |   |  |   |  |                      |   |
|---------------------------|-------------------------|---|--|---|--|----------------------|---|
|                           |                         |   | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>      | 的說出語意完整的話。                                      |  |                      |   |
| <p>第十九週<br/>6/19-6/23</p> | <p>閱讀階梯<br/>江奶奶的雜貨店</p> | 6 | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>5-□-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-□-1 順敘法。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |

|                  |                 |   |  |  |  |                      |   |
|------------------|-----------------|---|--|--|--|----------------------|---|
|                  |                 |   | 社區活動，體會團隊合作的重要性。   |  |  |                      |   |
| 第廿週<br>6/26-6/30 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 6 | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-□-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-□-1 順敘法。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。