

# 彰化縣縣立合興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現況、背景及課程與教學資源分析、以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為，並發展生態、資訊、國際教育等特色、一，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	性別平等	2	2	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治	2	2	2	2	2	2	2	2
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2
	视界享樂趣	21	20	21	20	11	10	11	10
	合興生態	6	6	8	8	5	5	10	10
	海洋教育	2	2						
	防災安全	2		2		2		2	
	品德教育	2	2	2	2				2
生命教育	2	5	2	2					

	安全教育		2		2		2		2
	資訊與創課					21	20	21	20
	國際教育					21	20	21	20
其他類 課程	學校活動	4	4	5	5	5	5	4	3
	戶外教育	2		2		3		3	
	補救教學	9	9	11	11	3	5		
	年級活動	3							
	自治活動					3	3	2	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
性別平等	2	2	2	2
環境教育	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2
性侵害防治	2	2	2	2
家庭暴力防治	2	2	2	2
視界享樂趣	21	20	21	16
資訊與創客	21	20	21	18
時事面面觀	19	20	19	18
合興生態	21	20	21	18
防災安全	2		2	
安全教育		2		2
學校活動	5	5	5	5
戶外教育	3		3	
自治活動	3	3	3	3
合計	105	100	105	90

合興國小 111 學年度上學期 【三】年級 彈性課程計畫表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (每週 4 節)	
			統整性主題/專題/議題探究	其他類課程
1	8/29-9/02	◎開學正式上課 (8/30)	視界享樂去 1。性別平等 1 資訊與創課 1。國際教育 1。	
2	9/05-9/09		資訊與創課 1。國際教育 1。 環境教育 1。家庭教育 1。	
3	9/12-9/16		視界享樂去 1。防災教育 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	
4	9/19-9/23		資訊與創課 1。國際教育 1。 防災教育 1。合興生態 1。	
5	9/26-9/30		視界享樂去 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	自治活動 1。
6	10/03-10/07		資訊與創課 1。國際教育 1。 性侵害防治 1。家庭暴力防治 1	
7	10/10-10/14	◎第一次學業評量	視界享樂去 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	補救教學 1。
8	10/17-10/21		資訊與創課 1。國際教育 1。	補救教學 1。 自治活動 1。
9	10/24-10/28		視界享樂去 1。合興生態 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	
10	10/31-11/04		資訊與創課 1。	戶外教育 3
11	11/07-11/11		視界享樂去 1。 資訊與創課 1。國際教育 2。	
12	11/14-11/18		資訊與創課 1。國際教育 1。 性別平等 1 環境教育 1。	
13	11/21-11/25		視界享樂去 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。 性侵害防治 1	

14	11/28-12/02	◎第二次學業評量	資訊與創課 1。國際教育 1。 家庭教育 1。合興生態 1。	
15	12/05-12/09		視界享樂去 1。 資訊與創課 1。國際教育 2。	
16	12/12-12/16		資訊與創課 1。。	學校活動-運動會 3。
17	12/19-12/23		視界享樂去 1。 資訊與創課 1。	聖誕節 2
18	12/26-12/30		資訊與創課 1。國際教育 2。	自治活動 1。
19	1/02-1/06		視界享樂去 1。合興生態 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	
20	1/09-1/13	◎第三次學業評量	資訊與創課 1。國際教育 1。 家庭暴力防治 1 合興生態 1。	
21	1/16-1/20	◎1/19 休業式	視界享樂去 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	補救教學 1。

合興國小 111 學年度下學期 【三】年級 彈性課程計畫表

週次	日期	學校行事	彈性課程 (每週 4 節)	
			統整性主題/專題/議題探究	其他類課程
1	2/13-2/17	◎開學正式上課 (2/13)	視界享樂去 1。性別平等 1 資訊與創課 1。國際教育 1。	
2	2/20-2/24		資訊與創課 1。國際教育 1。 性侵害防治 1 合興生態 1。	
3	2/27-3/03		視界享樂去 1。環境教育 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	
4	3/06-3/10		資訊與創課 1。國際教育 1。 合興生態 1。	自治活動 1。
5	3/13-3/17		視界享樂去 1。家庭教育 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	

6	3/20-3/24		資訊與創課 1。國際教育 1。 合興生態 1。	自治活動 1。
7	3/27-3/31	◎第一次學業 評量	視界享樂去 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	補救教學 1。
8	4/03-4/07		資訊與創課 1。國際教育 1。	兒童節 2
9	4/10-4/14		視界享樂去 1。家庭暴力防治 1 資訊與創課 1。國際教育 1。	
10	4/17-4/21		資訊與創課 1。國際教育 1。 家庭教育 1。	
11	4/24-4/28		視界享樂去 1。性別平等 1 資訊與創課 1。國際教育 1。	
12	5/01-5/05		資訊與創課 1。國際教育 1。 性侵害防治 1。交通安全 1。	
13	5/08-5/12	◎第二次學業 評量	視界享樂去 1。 資訊與創課 1。	母親節 2。
14	5/15-5/19		資訊與創課 1。國際教育 1。	補救教學 2。
15	5/22-5/26		視界享樂去 1。 資訊與創課 1。國際教育 2。	補救教學 1。
16	5/29-6/02		資訊與創課 1。國際教育 1。 合興生態 1。	自治活動 1。
17	6/05-6/09		視界享樂去 1。環境教育 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	
18	6/12-6/16		資訊與創課 1。國際教育 1。 交通安全 1。家庭暴力防治 1	
19	6/19-6/23		視界享樂去 1。 資訊與創課 1。國際教育 1。	補救教學 1。
20	6/26-6/30	◎第三次學業 評量 ◎6/30 休業式	資訊與創課 1。國際教育 1。 合興生態 1。	服務教育 1

彰化縣立合興國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習資訊與創課課程計畫( 普通班 特教班)

課程名稱	Windows 11 電腦入門輕鬆學	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。</p> <p>3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。</p> <p>4. 學習、了解、運用電腦的思維，來幫助思考，找出問題的解決方法，提升運算思維能力與科技素養。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 <b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				

		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。							
	■ B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
	■ B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
	■ C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
	□ C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
	□ C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。								
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作、學習用電腦的思維解決問題。								
<b>課程架構脈絡</b>									
教學 期程	單元與 活動名 稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素養 (或校訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評量	自 選 教 材 或 學

									習單
第01週 第02週	第一章 電腦生活·多姿	<p>1. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>2. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>4. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<b>【跨領域】</b> 健體-E-A1	<p>1. 神奇的電腦世界</p> <p>2. 電腦的由來</p> <p>3. 電腦教室守則</p> <p>4. 電腦和基本配備 背後連接埠和不同類型的電腦</p> <p>5. 電腦周邊設備(和用品)</p> <p>6. 健康使用電腦(健康操)</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則宣導、相關影片及檔案。</p> <p>◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。</p> <p>2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。</p> <p>3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。</p> <p>4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。</p> <p>5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。</p> <p>6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上好玩教學遊</p>

						<p>1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。</p> <p>2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			<p>5. 課後評量觀察和比較</p> <p>6. 成果採收遊戲</p>
<p>第03週</p> <p>第04週</p>	<p>第二章 電腦使用·真簡單</p>	<p>1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣資議。</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【跨領域】</p>	<p>【跨領域】</p> <p>綜-E-A2</p>	<p>1. 認識電腦軟體</p> <p>2. 開機啟動電腦</p> <p>3. 滑鼠的使用上機練習:卡打車打打氣</p> <p>4. 觸控裝置的體驗</p> <p>5. 光碟機螢幕操作</p> <p>6. 關機說 Bye!Bye!</p> <p>7. 寶貝我的電</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎引起動機:你會正確的開機和關機嗎?</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「你會正確的開機和關機嗎?」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片,介紹作業系統種類及 Windows 11。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教</p>

		<p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>5. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		<p>腦</p> <p>2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。</p> <p>3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。</p> <p>4. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。</p> <p>5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。</p> <p>6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。</p> <p>7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。</p> <p>2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			<p>學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上好玩教學遊戲</p> <p>5. 課後評量檢核小達人</p> <p>6. 成果採收遊戲</p>	
第05	第三章	1. 資議 a-II-4	1. 資議 S-II-1	<b>【跨領域】</b>	1. 小視窗夢遊	<b>壹、準備活動</b>	9	1. 口頭問答	1. W

<p>週 第07週</p>	<p>視窗操作·我最行</p>	<p>體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>5. 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>6. 數 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>7. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>8. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<p>藝-E-B1 數-E-A2 健體-E-A1</p>	<p>仙境</p> <p>2. 小滑鼠變魔術</p> <p>3. 環保除害蟲：寓教於樂</p> <p>4. 桌面美化與設定</p> <p>5. 開始執行程式</p> <p>6. 簡化程式啟動步驟</p>	<p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「你想設定特別或跟自己有關的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。</p> <p>2. 介紹運用滑鼠開啟本機（檔案總管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。</p> <p>3. 說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。</p> <p>4. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。</p> <p>5. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。</p> <p>6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。</p>	<p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>indows 11 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上好玩教學遊戲</p> <p>5. 課</p>
-------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。</p> <p>3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。</p> <p>4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。</p> <p>5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			後評量實作桌布輪播秀設定 6. 成果採收遊戲
第8週 第10週	第四章 英文輸入·輕鬆打	<p>1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>4. 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作(文書軟體)。</p> <p>3. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p>	【跨領域】 英-E-B1 健體-E-A1	<p>1. 認識鍵盤</p> <p>2. 健康正確打字</p> <p>3. 趣味英打練習</p> <p>4. 英文輸入和修改存檔</p> <p>5. 校園打字專家CAI</p> <p>6. 視窗佈局和切換</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫

		<p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>5. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>7. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>			<p>區、數字鍵等配置。</p> <p>2. 教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。</p> <p>3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。</p> <p>4. 教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。</p> <p>包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。</p> <p>5. 進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。</p> <p>6. 介紹新功能「視窗佈局」快速調整左右視窗並列，及常用切換視窗快速鍵。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。</p> <p>2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。</p> <p>3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。</p> <p>5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		<p>教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上打字練習或校園打字專家軟體 5. 課後評量實作輸入 Lit</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

									tle sta r 歌 詞 6. 成 果 採 收 遊 戲
第11 週 第13 週	第五章 中文輸入·頂呱	<p>1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作(文書軟體)。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>6. 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代</p>	<b>【跨領域】</b> 國-E-B2	<p>1. 微軟注音輸入法</p> <p>2. 注音切換和輸入</p> <p>3. 標點符號打法</p> <p>4. 智慧辨識選字</p> <p>5. 趣味中打練習</p> <p>6. WordPad文書編輯</p> <p>7. 電腦也有便利貼</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1.教師提問「注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？</p> <p>2. 教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式</p> <p>輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	1. W ind ows 11 電 腦 入 門 輕 鬆 學 2. 影 音 動 畫 教 學 3. 範 例 光 碟

		<p>5. 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>散文等。</p>			<p>3. 說明常用標點符號打法，包括快速鍵。 4. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。 5. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。 老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6. 教導學生學習WordPad基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。 7. 接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3. 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		<p>4. 宏全線上打字練習或校園打字專家軟體 5. 課後評量實作輸入唐詩，並編輯文字 6.</p>
--	--	------------------------------------------	-------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------

									成果採收遊戲
第14週 第15週	第六章 檔案管理·有妙方	<p>1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>4. 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>4. 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</p>	<p>1. 檔案管理的重要性</p> <p>2. 檔案和資料夾(分門別類管理)</p> <p>3. 檔案整理和釘選</p> <p>4. 檔案檢視和排序</p> <p>5. 檔案搜尋和備份</p> <p>6. 檔案刪除和回收筒</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。</p> <p>2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。</p> <p>3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。</p> <p>4. 說明檔案檢視和排序的方法，及相片圖檔等檢視和編輯。</p> <p>5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。</p> <p>6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上好</p>	

						<p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。</li> <li>2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。</li> <li>3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</li> </ol>			玩教學遊戲 5. 課後評量 檔案歸類 連連看 6. 成果採收 遊戲
第16週 第18週	第七章 小畫家 • 塗塗鴉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</li> <li>2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</li> <li>3. 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> <li>2. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作(繪圖軟體)。</li> </ol>	<p><b>【跨領域】</b></p> <p>藝-E-A2 藝-E-B1 綜-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦畫畫變簡單了</li> <li>2. 畫畫做中學</li> <li>3. 圖案改造和複製</li> <li>4. 重疊組合造型</li> <li>5. 曲線的應用</li> </ol>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	1. Windows 11 電腦入門輕鬆

<p>學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量實作繪製3D作</p>		<p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「你會畫一間房子、一個雪人嗎？」藉以引起學習動機。 藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫畫的好處。</li> <li>2. 引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。 教導開啟小畫家，提問房子有哪些元件？如何畫呢？ 再引導使用矩形、填入色彩、直線等工具繪製。</li> <li>3. 解說如何改造房子變成二樓洋房，包括運用複製技巧。</li> <li>4. 教導學生運用重疊組合，畫出聖誕樹造型，示範由上而下錯誤的畫法。</li> <li>5. 解說怎麼畫小雪人？包括應用曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇。</li> <li>6. 學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。</li> <li>7. 進而教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。</li> </ol>	<p>6. 背景和造型組合 7. 文字工具和點綴</p>	<p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</li> <li>5. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</li> <li>6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</li> <li>7. 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</li> </ol>	<p>他人互動及合作的方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</li> <li>5. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。</p> <p>3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。</p> <p>4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。</p> <p>7. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			品 6. 成果採收遊戲
第19週 第21週	第八章 運算思維初體驗	<p>1. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>2. 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 數 r-II-2</p>	<p>1. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>2. 資議 P-II-1 程式設計工具的介绍與體驗。</p> <p>3. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 數 R-3-2</p>	【跨領域】 數-E-A2	<p>1. 用電腦思維解決問題</p> <p>2. Code.org玩中學</p> <p>3. 開始闖關遊戲</p> <p>4. 不同的事件</p> <p>5. 發射武器和重複執行</p> <p>6. 自由創造遊戲</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。</p> <p>藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。</p> <p>2. 開啟Code.org，引導示範結合卡通、動</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教

	<p>認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>			<p>畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。</p> <p>3. 老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。</p> <p>做錯了，先讓學生想一想問題出在哪裡，分組討論解決方法，再給予指導。</p> <p>4. 指導學生完成一至五關挑戰。</p> <p>讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積木。</p> <p>第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？</p> <p>5. 說明第六關至第九關挑戰。</p> <p>成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。</p> <p>6. 引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。</p> <p>2. 學生一步一步嘗試完成關卡。</p> <p>做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。</p> <p>3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。</p> <p>透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。</p>		<p>學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上好玩教學遊戲</p> <p>5. 課後評量實作射擊遊戲</p> <p>6. 成果採收遊戲</p>
--	--------------------------------	------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------

					4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

彰化縣立合興國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習資訊與創課課程計畫(  普通班  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	非常好色 9 美工數位學 堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。</p> <p>2. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	<p>1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。</p> <p>2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。</p> <p>3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵						
第 1 週	1	一、非常好色美工王國 (議題:資訊、科技)	<p><b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-3</b> 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	<p><b>科議 A-II-1</b> 日常科技產品的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>綜 Ab-II-2</b> 學習行動。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。</li> <li>讓學生認識非常好色與範本種類。</li> <li>讓學生瞭解美工所包含的重要元素。</li> <li>說明美工的設計技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生開啟非常好色,瞭解非常好色 9 的介面。</li> <li>讓學生學會切換佈景主題。</li> <li>讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。</li> <li>讓學生認識非常好色中的編輯視窗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【認識非常好色介面】</p> <p>【牛仔射擊-非常好色篇】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>	
第 2 週	1	二、超可愛功課表(一) (議題:資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解製作作品前的規劃。</li> <li>讓學生認識版面的編排。</li> <li>讓學生認識非常好色中的課表類別範本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。</li> <li>讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【版面配置的技巧】</p>	
第 3 週	1	二、超可愛功課表(二) (議題:資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作標題字。</li> <li>讓學生熟悉非常好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學生如何填入文字的技巧,製作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> </ol>	

			格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	法。 <b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。 4. 學會將圖片設定成桌布。	2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 4. 讓學生存檔與設為桌布。	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 4 週	1	三、趣味大頭貼(一) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概念】
第 5 週	1	三、趣味大頭貼(二) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。 2. 學會調整圖片比例與裁切。	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 3. 學生學會調整圖片的比例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片沖印店-打工

								達人】
第 6 週	1	三、趣味大頭貼(三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會組合物件。</li> <li>學會翻轉物件的技巧。</li> <li>複習所學，製作大頭貼作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。</li> <li>教學生如何旋轉圖片與列印的功能。</li> <li>讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【立體相框圖片翻轉】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY(一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解姓名貼設計概念。</li> <li>學生學會修改範本的圖片與文字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</li> <li>讓學生學習如何變更成自己的名字。</li> <li>教學生該如何放大顯示比例。</li> <li>學生學會修改範本的圖片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【圖片對齊】</p>
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY(二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生學會排列、組合物件。</li> <li>學會複製與貼上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學生瞭解如何整齊排列圖片。</li> <li>教學生如</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網</li> </ol>

			<p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>3. 學會修改背景。</p>	<p>3. 何複製與貼上。 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。</p>	<p>量</p>	<p>站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片等距分佈】 【本課測驗遊戲】</p>
第 9 週	1	<p>五、自製賀卡傳心意 (一) (議題:資訊、品德)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。</p>	<p>1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖像影片的取得方法】</p>
第 10 週	1	<p>五、自製賀卡傳心意 (二) (議題:資訊、品德)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。</p>	<p>1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用各種圖片元素</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【百變變裝秀】</p>

第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意 (三) (議題:資訊、品德)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會加入標題與內文文字。</li> <li>學會編輯卡片內頁與封底。</li> <li>完成感謝卡並印出。</li> </ol>	<p>製作封面。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習製作卡片內頁。</li> <li>學習如何加入標題與文字。</li> <li>學習製作卡片封底。</li> <li>印出賀卡,並且裁切白邊、對折,完成感謝卡成品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球 (一) (議題:資訊、能源)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明海報的設計概念。</li> <li>說明非常好色的海報範本可以有那些用途。</li> <li>學會開啟海報範本,完成封面插圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解如何設計一張海報。</li> <li>教師說明海報範本還能做成哪些作品,例如:著色畫、告示牌、獎狀...等。</li> <li>讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。</li> <li>教學生如何佈置海報,完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【海報製作的原則】</p>

						5. 背景、人物與插圖。 學生學會運用物件鏡射技巧。		
第 13 週	1	六、節能減碳愛地球 (二) (議題:資訊、能源)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 學會加入標題與內文文字。</p> <p>2. 學會調整文字的色彩與形狀。</p>	<p>1. 學生學會加入標題。</p> <p>2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。</p> <p>3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p>
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球 (三) (議題:資訊、能源)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 學會添加動畫效果。</p> <p>2. 學會列印大海報。</p> <p>3. 運用所學,自己設計海報。</p>	<p>1. 讓學生學會添加動畫效果。</p> <p>2. 學生學會預覽動畫。</p> <p>3. 讓學生自行設計一張海報,主題為「友善校園拒絕霸凌」,可運用自己的素材或是取用範例素材。</p> <p>4. 教學生如何列印一張大型海</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>

						報的技巧。 學生製作一張海報並儲存檔案。		
第 15 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一) (議題: 資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解四格漫畫的設計概念。</li> <li>讓學生認識動畫原理。</li> <li>學會開啟卡通漫畫範本, 修改每一個單元格的圖文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明四格漫畫的構思技巧, 起承轉合的概念。</li> <li>教師說明動畫原理。</li> <li>讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。</li> <li>教學生認識單元格, 學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。</li> <li>教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</li> </ol> <p>【動畫概念】</p>
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) (議題: 資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會繪圖工具的運用。</li> <li>學會修改背景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>承前一課, 繼續編輯漫畫內容。</li> <li>學生學會修改漫畫背景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> </ol>

			<b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。			3.	學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。		3.	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。	1. 插入動畫並存檔。 2. 完成四格漫畫。	1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 3. 教學生如何匯出 html 網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材——「海邊戲水安全守則」。 5. 運用學會的技巧，製作四格漫畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <b>【本課測驗遊戲】</b>		
第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。 3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。	1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念		

			富創作主題。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。		4. 習開啟非常好色相片故事書範本。 讓學生修改標題文字與插圖。 5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 6. 學生學會調整文字的行距。		動畫及技巧說明 <b>【彩度與飽和度】</b>
第 19 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (二) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。	1. 學會圖片的裁剪與去背。 2. 學會改變圖片彩度。 3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。	1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 3. 教學生如何剪裁圖片。 4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

						6. 學生學會改變圖片彩度。		
第 20 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (三) (議題: 資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 學會列印相片故事書。</p> <p>2. 學會匯出幻燈片。</p>	<p>1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。</p> <p>2. 教學生如何匯出幻燈片。</p> <p>3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【期末總測驗】</p>

彰化縣立合興國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習國際教育課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	Fun World 3	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>以尊重學生生命主體為起點, 透過適性教育, 激發學生生命的喜悅與生活的自信, 提升學生學習的渴望與創新的勇氣, 善盡國民責任並展現共生智慧, 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者, 期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				

<b>核心素養</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解																																
<b>課程目標</b>	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>																																
<b>配合融入之領域或議題</b>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育		<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																										

**課程架構**

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Sounds Around Us	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。  <b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	<b>《活動一》自我介紹</b> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。  <b>《活動二》認識 Fun World</b> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

			<p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>著做動作。</p> <p>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>《活動三》終極密碼</b></p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。</p> <p>2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。</p> <p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>《活動四》生活用語</b></p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	
第 2 週	1	Sounds Around Us	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

			其意義，並願意遵守。			CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？  <b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。		
第3週	1	Sounds Around Us	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動</b> 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  <b>口語</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆</b> 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	<b>《活動一》Welcome to Italy!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。  <b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。  <b>《活動三》ABC Time</b> 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						<p>母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 <b>ant</b>、<b>bird</b>、<b>cup</b> 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：<b>Go!</b>時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>		
第4週	1	<p><b>Sounds Around Us</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant,</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

					bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。  <b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成A~D 大題的聽力練習。		
第5週	1	Sounds Around Us	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 <b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  <b>口語</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	<b>《活動一》 Play with Me</b> 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。  <b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→ā b→ā b→ā ā b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b>  1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

					教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。  <b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第6週	1	Keep your voice down	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。  <b>口語</b> 能說出本單元生活用語。	<b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？  <b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b>  1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

						<p>印、找資料)?除了圖書館之外,還有什麼場所也要保持安靜?</p> <p><b>《活動三》 Look and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。</li> <li>引導學生說出本單元生活用語: I'm sorry. /That OK。</li> </ol>		
第7週	1	<p>Keep your voice down</p>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> </ul> <p><b>生活領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</li> <li>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aa-I-1 字母名稱。</li> <li>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</li> <li>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</li> <li>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</li> </ul> <p><b>生活領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E-I-1 生活習慣的養成。</li> <li>E-I-2 生活規範的實踐。</li> <li>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</li> </ul>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出本單元生活用語。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</li> <li>能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</li> </ol> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p><b>《活動一》 Welcome to Singapore!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。</li> <li>搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</li> <li>請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。</li> </ol> <p><b>《活動二》 Let's Sing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。</li> <li>播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。</li> <li>播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</li> <li>請學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ol> <p><b>《活動三》 ABC Time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用 Dd、Ee、Ff 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</li> <li>使用 duck、elephant、fan 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。</li> <li>播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及</li> </ol>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> </ol>	

						代表字。  <b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。	
第8週	1	Keep your voice down	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。  <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  <b>數學領域</b>	<b>英語領域</b> Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。  <b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動</b> 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  <b>口語</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	<b>《活動一》 Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。  <b>《活動二》 Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量。</b> <b>紙筆評量</b>  1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

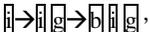
			n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。  《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成A~D 大題的聽力練習。		
第9週	1	Keep your voice down	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。  《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成A~D 大題的聽力練習。</p> <p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>	

						<p>請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 10 週	1	<p>Keep your voice down</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》 Write, Listen, and Circle</p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

						<p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1	I can do it	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母字形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

						<p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK。</p>		
第 12 週	1	I can do it	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p>	<p>《活動一》Welcome to Egypt!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 請每位學生拿出課本附</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p>

						<p>件小白板。</p> <p>2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。</p> <p>3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。</p> <p>4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。</p>		
第 13 週	1	I can do it	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

						將這些東西物歸原位。  <b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	I can do it	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  <b>口語</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	將這些東西物歸原位。  <b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	<b>《活動一》 Play with Me</b> 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。  <b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出  ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b>  1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

					容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。  《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
第15週	1	I can do it	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	<b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。  <b>口語</b> 能說出本單元生活用語。	<b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？  <b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？  <b>《活動三》 Look and Say</b>	<b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

						<p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。</p>		
第 16 週	1	I love my family	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<p><b>《活動一》Welcome to Netherlands!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

						<p>2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l]</p> <p>4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp</p>		
第 17 週	1	I love my family	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評</b> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》 Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量。</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

						<p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 18 週	1	I love my family	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是 否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

						<p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 19 週	1	I love my family	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>觀察</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b> 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b> 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語： This is for you. 。</p>	<p><b>觀察評量</b> <b>活動評量</b> <b>口語評量</b> <b>紙筆評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

第 20 週	1	I love my family	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>觀察評</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2.能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>《活動一》 Look and Say</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>《活動二》 Listen and Say</b></p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 21	1	休業式					<b>【休業式】</b>	

週							
---	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立合興國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習國際教育課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

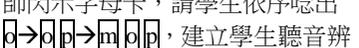
- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育  
品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育  
能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育  
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with books	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。                      ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。                      2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。                      3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                      3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。                      4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。                      6-I-1 能專注於教師的說明與演示。                      6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。                      7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。                      7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。                      9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。                      ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。                      Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。                      ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p><b>*</b></p> <p>1. 能知道教師名字。                      2. 能理解教師指令並做出回應動作。                      2. 能知道教材角色。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。                      2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。                      2 能說出生活用語。</p>	<p><b>《活動一》自我介紹</b></p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生。                      2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p><b>《活動二》認識 Fun World</b></p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。                      2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。                      3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>《活動三》比大小</b></p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。                      2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>1. 能知道教師名字。                      2. 能理解教師指令並做出回應動作。                      2. 能知道教材角色。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。                      2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。                      2 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD                      2. CD Player                      3. 互動式教學光碟                      4. 字母卡</p>

						獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。  <b>《活動四》生活用語</b> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	1	Make friends with books	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。  * 能說出本單元生活用語。	<b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？  <b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？  <b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 1 週	1	Make	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	<b>英語領域</b>	*	<b>《活動一》Welcome to New Zealand!</b>	<b>觀察評量</b>	1. CD 2. CD Player

3 週		friends with books	<p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p><b>*</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。</p>	<p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b> 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>	<p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。</p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 4 週	1	Make friends with books	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

		<p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p>指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>活動評量</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p>5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
第 5 週	1	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>Make friends with books</b></p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b> 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

		<p><b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	
第 6 週	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

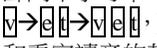
						2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。		
第 7 週	1	Good manners in public	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p><b>《活動一》Welcome to the UK!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第	1	Good	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

8 週	manners in public	<p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</li> <li>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>*</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>複習字母讀音、發音及代表字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</li> <li>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</li> <li>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</li> </ol> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</li> <li>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。</li> <li>4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。</li> <li>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</li> </ol> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</li> <li>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：發音小書</li> </ol>
第 9 週	1  Good manners in public	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本單元生</li> </ol>	<p><b>《活動一》 Play with Me</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。</li> <li>3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</li> </ol> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</li> <li>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸</li> </ol>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本單元</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> </ol>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. <b>B 大題</b>：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. <b>C 大題</b>：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	
第 10 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力</p>	<p><b>《活動一》 Listen, Circle, and Write</b></p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b></p> <p>1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

					練習。	you, too.、Have a nice day.、You, too.。  《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第 11 週	1	A little business man	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 <b>*</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板</p>
第 12 週	1	A little business man	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》Welcome to Hawaii!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟</p>

		<p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>威夷。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。</p> <p>2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p>	<p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 13 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt,</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>探究。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 能說出本單元生活用語。</p>	<p>學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p><b>《活動三》 習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能說出本單元生活用語。</p>	
第 14 週	1	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p><b>*</b> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p>	<p><b>《活動一》 Play with Me</b> 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

			<p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>		<p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>紙筆評量</b> 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	
第 15 週	1	<p><b>A little business man</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》故事導讀</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 16 週	1	<p><b>Whose package</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>*</p>	<p><b>《活動一》Welcome to Taiwan!</b> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

		<p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>*</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <b>*</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b> 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b> 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p>	<p>運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 17 週	1 <b>Whose package</b>	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p><b>*</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p><b>《活動一》Chant with Me</b> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww,</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>1</p> <p>Whose package</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出</p>	<p><b>《活動一》Play with Me</b></p> <p>1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。</p> <p>3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>→→→→→，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	
1	Whose package	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p><b>《活動一》 Listen and Mark O or X</b> 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b> 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b> 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

					<p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	力練習。	
1	Whose package	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

彰化縣立合興國民小學 111 學年度三年級彈性學習課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	上學期共(14)節，下學期共(13)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ■其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ■服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ☐自治活動 ■班級輔導 ☐學生自主學習 ■領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	1. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 2. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 4. 學生能經由課程活動，學習同儕間的互助合作。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐英語文 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技				■性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

上:第5週	1	自治活動	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>【學生自治班會】</p> <p>1、班會開始，主席報告</p> <p>2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項</p> <p>3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>	<p>1、能口頭發表意見</p> <p>2、能遵守議事規則</p> <p>3、能推舉候選人</p> <p>4、能遵守公民應有道德</p>	
上:第7、8週	2	補救教學	<p>語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 能培養欣賞及聽懂布袋戲劇本</p> <p>2. 透過閱讀多元文本的習慣，學習各種文化內涵。懂得欣賞布袋戲的戲偶。</p>	<p>1. 懂得欣賞布袋戲的戲偶。2. 理解因國籍不同而造成的文化差異。3. 關懷大自然的態度。</p>	<p>1. 欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。2. 因國籍不同而造成的文化差異，培養欣賞多元文化的視野。3. 加深對臺灣鄉土的印象，奠定愛鄉愛家的情懷。4. 欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 學習單</p>	
上:第8週	1	自治活動	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境</p>	<p>綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社</p>	<p>1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>【學生自治班會】</p> <p>1、班會開始，主席報告</p> <p>2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項</p>	<p>1、能口頭發表意見</p> <p>2、能遵守議事規則</p> <p>3、能推舉候選人</p> <p>4、能遵守公民應有道德</p>	

			<p>友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>能與他人討論</p>	<p>3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>		
上:第 10 週	3	戶外教育	<p><b>【綜合】</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 能了解旅行前應該注意的事項。</p> <p>2. 能記錄旅途上知性的素材，且欣賞美景。</p> <p>3. 能將旅途上的所見所聞記錄下來。</p> <p>4. 能將旅途之感想與同學分享。</p>	<p>一、預備 go</p> <p>二、小手拉小手</p> <p>三、與你分享</p>	<p>書面報告評量、課堂參與評量</p>	
上:第 16 週	3	校慶運動會	<p>1. 準備材料，裝扮自己。</p> <p>2. 藉由活動愉悅自己並認同己。</p> <p>3. 能與同伴分工合作，共同創作。</p>	<p>1. 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</p> <p>2. 能與同伴分工合作，共同創作。</p> <p>3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</p>	<p>活動一:裝扮自己</p> <p>活動二:舞台走秀</p> <p>活動三:班呼創作</p> <p>活動四:遊行預演</p>	<p>實作評量</p>	
上:第 17 週	2	聖誕節活動	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>◎Bc-II-3 數據、</p>	<p>1. 能說出耶誕節的意義。</p>	<p>一、引起動機 教師說明耶誕節的</p>	<p>口頭評量 能主動發表。</p>	

			<p>同媒材的基本能力。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>2. 能說出愛與耶誕節的關聯性。</p> <p>3. 能對他人表達自己的愛與關懷</p>	<p>由來，並和學生共同討論屬於耶誕節的象徵物有哪些。</p> <p>→ 耶誕老公公、麋鹿、鈴噹、耶誕歌曲…等等。</p> <p>二、 你喜歡聖誕老公公嗎？</p> <p>(一) 教師提問：小朋友，你喜歡聖誕老公公嗎？為什麼？</p> <p>→ 因為他喜歡小朋友、他會送禮物、他很慈祥…</p> <p>(二) 教師歸納兒童意見，總結出以上答案的共通點→ 因為聖誕老公公十分友善，能與人分享，他的內心充滿了愛！</p> <p>三、分送愛與關懷</p> <p>(一) 聖誕老公公送禮是不分年齡</p> <p>(二) 指導學生製作一張「愛的聖誕卡」，假如你是聖誕老公公，你想對這個世界上的其他小朋友說什麼？</p> <p>(三) 將卡片打洞穿上緞帶，留待聖誕樹完成後懸掛到樹上。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p>
上: 第 18 週	1	自治活動	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p>	<p>1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 聆聽他人意見，</p>	<p>【學生自治班會】</p> <p>1、班會開始，主席報告</p> <p>2、生活檢討</p> <p>幹部輪流上台報告迄今為止之</p>	<p>1、能口頭發表意見</p> <p>2、能遵守議事規則</p> <p>3、能推舉候選人</p> <p>4、能遵守公民應</p>

			<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>優良或改進事項</p> <p>3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>	<p>有道德</p>	
上:第 21 週	1	補救教學	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能藉著欣賞各種文章，學習運用預測、推論、提問等策略，增進對各類文句的語氣與意義的理解。2. 覺察自己的閱讀理解情況:試著找出篇章的大意、主旨與簡單結構。3. 培養仿作之寫作基本能力</p>	<p>1. 欣賞課文，學習人物的精神。2. 閱讀的歷史人物故事，涵養品格。3. 能完成仿作 4. 運用口語來表達自己的想法。5. 完整的句子說出事情的經過順序</p>	<p>1. 用譬喻法描寫景色之美。2. 運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。3. 「成語」形成的三大來由:歷史故事、寓言傳說、古人語句。4. 「類疊」的修辭法的效果。5. 仿作練習</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 學習單</p>	
下:第 4、6 週	2	自治活動	<p><b>【綜合】</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1c-III-1 評論社會</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p><b>【學生自治班會】</b></p> <p>1、班會開始，主席報告</p> <p>2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項</p> <p>3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發</p>	<p>1、能口頭發表意見</p> <p>2、能遵守議事規則</p> <p>3、能推舉候選人</p> <p>4、能遵守公民應有道德</p>	

			<p>議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>			<p>表個人看法，確實檢討優缺點。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>		
下:第7週	1	補救教學	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	尋找規律 時間	<p>1. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 2. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 3. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 4. 能做時和分的複名數加減計算</p>	<p>活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。活動二 教師以「裝飾布告欄」為情境布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。活動三</p> <p>1. 複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 學習單</p>	
下:第8週	2	兒童節	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<p>1. 肯定兒童的優良表現，增進兒童自信心。 2. 樹立兒童楷模與榜樣，鼓勵兒童敦品勵學、培養健全人格。</p>	模範兒童表揚	觀察、發表	
下:第13週	2	母親節	<p>【國語】</p> <p>2-II-4</p> <p>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-1</p>	<p>1 能了解母親節的由來。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放關於懷孕婦女懷孕作息的相關影片給兒</p>	<p>課堂參與</p> <p>實作測驗</p>	

主要內容和情感，並與對方互動。  
2-II-5 II  
與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

自我情感的表達。  
◎Cb-II-1  
各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

【綜合】  
◎Bb-II-3  
團體活動的參與態度

2 能和隊員們共同完成活動。  
3 能欣賞及接納他人的分享與建議。

童看。  
二、大腹便便活動  
(一) 老師準備氣球，請學生一人拿一顆球，裝水後，在氣球上面寫上自己的座號，接著將水球放進衣服裡，模擬孕婦大腹便便的體態，體驗媽媽懷孕時行動不便。  
(二) 體驗活動  
擦擦看—彎下腰洗抹布、擰乾後擦桌子。  
拖拖看—彎著腰洗拖把和拖地。  
抱抱看—抱著重重的書本，走一段路。  
躺躺看—體驗翻身與起床的感覺。  
綁綁看—挺著肚子蹲下將鞋帶拆開再綁好。  
上廁所—挺著大肚子去上廁所。  
(三) 提醒學生可能遇到的危險。  
三、綜合活動  
(一) 引導學生反思：  
1. 懷孕時挺著大

						<p>肚子做事情(上厕所、洗手、吃飯、午覺……)時，有什麼感覺？</p> <p>2. 能把自己的寶寶保護得很好</p> <p>好、很安全，你有什麼感想？</p> <p>3. 我們才體驗一節而已，媽媽從懷孕到生下我們，總共</p> <p>歷經270天，回家之後，你要怎麼表達對媽媽的感謝？</p>	
下:第 14、15 週	3	補救教學	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p>	<p>實際操作 1. 畫出指定大小的圓形。</p> <p>2. 以毫米為單位的報讀和實測。</p> <p>3. 以毫米為單位的位加減法計算</p>	<p>1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。</p> <p>2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長</p> <p>3. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>4. 能做長度的加減計算</p>	<p>活動一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。</p> <p>活動二 1. 教師布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>2. 教師布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>活動三 1. 教師情境布題，學生透過操作，進行以毫米為</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 學習單</p>

						單位的報讀和實測活動。 2. 教師重新情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較		
下:第 16 週	1	自治活動	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>【學生自治班會】</p> <p>1、班會開始，主席報告</p> <p>2、生活檢討 幹部輪流上台報告迄今為止之優良或改進事項</p> <p>3、提案討論 根據學務處提供之討論項目，逐一進行討論及發表個人看法，確實檢討優缺點。</p> <p>4、臨時動議</p> <p>5、選舉下任主席</p> <p>6、班會結束，老師講評</p>	<p>1、能口頭發表意見</p> <p>2、能遵守議事規則</p> <p>3、能推舉候選人</p> <p>4、能遵守公民應有道德</p>	
下:第 19、20 週	2	補救教學	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>實際操作 1. 請學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p> <p>2. 學生閱讀食物的熱量和營養成分，將繁雜資料整理成表格。</p>	<p>1. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。</p> <p>2. 能解決除數(被除數)未知的問題。</p> <p>3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。</p>	<p>一 運用因材網進行評測，找出學生待加強之處。 活動</p> <p>二 1. 教師情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新情境</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 學習單</p>	

						<p>布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p> <p>三 1. 教師布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 2. 教師以情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

彰化縣縣立合興國民小學 111 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：性別平等

<p>課程目標 (認知/情意/技能/實踐)</p>	<p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>5. 培養表達意見的能力。</li> <li>6. 認識家事的意義。</li> <li>7. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</li> </ol> <p>中：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出性別的異同。</li> <li>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> <li>4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</li> <li>5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</li> <li>6. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</li> <li>7. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</li> <li>8. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</li> <li>9. 能學會溝通與表達的能力。</li> </ol>	<p>類型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究</li> <li><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/> 其他類課程</li> </ul>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>高：</p> <p>能了解青春期的知識。</p> <p>能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p> <p>能知道性騷擾</p> <p>能關心自己的身體</p> <p>能處理性騷擾</p>										
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>低：</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>中：</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>高：</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>高：</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>跨 領 域</p>	<table border="1"> <tr> <td>語文</td> <td>領域</td> </tr> <tr> <td>生活</td> <td>領域</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>領域</td> </tr> <tr> <td>綜合</td> <td>領域</td> </tr> </table>	語文	領域	生活	領域	社會	領域	綜合	領域
語文	領域										
生活	領域										
社會	領域										
綜合	領域										

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。					議題	性平議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4	4	4	4	4	4	
教學重點 (學習內容)		<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<p>國 Ad -I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	

學習表現	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>
教學模式與策略	<p>上學期： 活動一：我的喜好</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</li> <li>2. 教師準備學習單一張。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女</p>	<p>上學期： 活動一：「我爸爸、我媽媽」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共讀繪本《我爸爸》、《我媽媽》。</li> <li>2. 教師引導學生思考與討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 故事中的爸爸會做哪些事？</li> <li>(2) 故事中的爸爸可能從事</li> </ol> </li> </ol>	<p>上學期： 一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在你的印象中，有哪些事是你</li> </ol>	<p>上學期： 一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、</li> </ol>	<p>上學期： 一、引起動機</p> <p>教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓學生發表有何不同呢？</p> <p>二、男女身體大不同</p> <p>(三)【男女身體大不同】學習單，教師</p>	<p>上學期： (一) 教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代</li> </ol>

	<p>生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1)在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2)在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3)影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4)影片中的女生做了哪些活</p>	<p>什麼職業？</p> <p>(3)故事中的媽媽會做哪些事？</p> <p>(4)故事中的媽媽可能從事什麼職業？</p> <p>(5)你的爸爸、媽媽會做哪些事？從事什麼職業？</p> <p>(6)你覺得當爸爸應該要有什麼特質？為什麼？</p> <p>(7)你覺得當媽媽應該要有什麼特質？為什麼？</p> <p>(8)你覺得哪些職業是屬於男性的工作？為什麼？</p> <p>(9)你覺得哪些職業是屬於女性的工作？為什麼？</p> <p>(10)你覺得男女生的能力有差別嗎？</p> <p>3. 教師說明： 男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，大部分的職業是男女生皆可勝任的。 (第一節完)</p> <p>活動二：「男生女生</p>	<p>覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會課討論。</p> <p>男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別</p>	<p>漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選BBC全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 2. 這些人成功的原</p>	<p>提問，並請學生自由發表：</p> <p>(四) 教師歸納學生意</p>	<p>表她同意被觸摸。 (x)</p> <p>2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。 (○)</p> <p>3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(x)</p> <p>4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(x)</p> <p>5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○)</p> <p>6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(x)</p> <p>7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。(x)</p> <p>8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(x)</p> <p>9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。 (x)</p> <p>10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。 (○)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>動？</p> <p>(5)除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三)教師發下學習單，請學童作答</p> <p>學習單內容包括：</p> <p>(1)我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生</p> <p>(2)我最喜歡的顏色是_____</p> <p>(3)我最喜歡的運動是_____</p> <p>(4)我最喜歡的玩具是_____</p> <p><b>活動二：男生女</b></p>	<p>都可以」</p> <p>• 教師介紹臺灣各職業的傑出人員：</p> <p>(1)吳季剛→服裝設計師</p> <p>(2)林懷民→現代舞蹈家</p> <p>(3)詹翔宇→芭蕾舞家</p> <p>(4)鄭衍基(阿基師)→廚師</p> <p>(5)Kevin→彩妝大師</p> <p>(6)陳敏慧→台灣萊雅公司總裁</p> <p>(7)陳月芳→空軍上校</p> <p>(8)郭婞淳→舉重選手</p> <p>(9)蔡英文→總統</p> <p>(10)陳玟陵→角力運動員</p> <p>2. 教師歸納與總結。</p> <p>(第二節完)</p> <p>下學期：</p> <p>活動一：「公主也能當騎士」</p> <p>1. 全班共讀繪本「神秘的無名騎士」。</p>	<p>上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1. 朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣</p>	<p>因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1. 請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2. 老師問：如果自</p>	<p>見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <p>1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。</p> <p>2. 青春期女生心理、身體的變化：女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。</p> <p>3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和</p>	<p>老師針對上面各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意義的問題，老師補充說明。</p> <p>保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p> <p>不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>生配</b></p> <p><b>*課前準備</b></p> <p>1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。</p> <p>2. 教師準備學習單一張。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩</p>	<p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 國王讓薇薇公主從小就學習哪些事情？</p> <p>(2) 當哥哥們嘲笑薇薇公主時，她的反應是什麼？</p> <p>(3) 薇薇公主每天晚上都溜出皇宮做什麼事？</p> <p>(4) 國王計畫在薇薇公主十六歲生日時做什麼事？</p> <p>(5) 誰是最後比武大賽的優勝者？他選擇的獎品是什麼？</p> <p>(6) 薇薇公主為什麼不聽從國王的安排？</p> <p>(7) 你覺得薇薇公主是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？</p>	<p>嗎？</p> <p>4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> <p>角色扮演—朱家一家人</p> <p>學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？</p> <p>學生自由安排劇情。</p> <p>發表表演後的感想。</p> <p>教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多</p> <p>下學期：</p> <p>一、分組聯想</p> <p>1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褌母、幼</p>	<p>己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p> <p>下學期：</p> <p>準備活動： 請小朋友詢問父母的職業</p> <p>引起動機</p> <p>學生自由發表： 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</p> <p>2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>發展活動</p> <p>教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>分工合作</p>	<p>陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。</p> <p>---- <b>第一節結束</b> ----</p> <p><b>三、不一樣的童話</b></p> <p>(一) 請學生說說最喜歡的童話故事？為什麼？</p> <p>(二) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。</p> <p>(三) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演</p>	<p>時都叫做性騷擾。</p> <p>二</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打110馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2. 有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1) 以行動保護自</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>3. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p> <p>4. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女（例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子），並請學</p>	<p>(8) 公主能不能當騎士？為什麼？</p> <p>(9) 你覺得有那些事情只有男生或女生能做得好？為什麼？</p> <p>3. 教師說明： 男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「學習不留白」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發下學習單，請學生依序完成：</li> </ul> <p>(1) 依據題目回答問題。</p> <p>(2) 畫出令你印象深刻的薇薇公主。</p> <p>(第二節完)</p>	<p>稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 分析這些代表性人物成功的因素。</p>	<p>上網至 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM">http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</a></p> <p>性別平等廣告內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>2. 朱家故事 請學生自由發表：說說看對爸爸與媽媽的印象？家裡的家事都是誰在做呢？為什麼繪本直到最後的時候才看到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</p> <p>綜合活動 指導學生回家完成學習單 準備活動： 教師事先準備”奧</p>	<p>戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。</li> <li>每組約 5 分鐘。</li> <li>抽籤決定表演順序。</li> <li>可發揮創意自由改編故事及製作道具。</li> <li>每組人員要分工合作。</li> </ol> <p>(四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p> <p>(五) 小組進行表演分工。</p> <p>準備與彩排 小組進行「不一樣的童話」的道具</p>	<p>己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的</p> <p>下學期： 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請學生填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p>～ 第二節結束 / 共 2 節～</p> <p>下學期：</p> <p><b>活動一：家事小偵探</b></p> <p><b>*課前準備</b></p> <p>教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。</p> <p>一、學習單記錄結果大調查</p> <p>教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計：</p> <p>(1) 上星期準備</p>		<p>三、說一說：</p> <p>1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人(科學家)、梅克爾(德國總理)、林念慈(尼泊爾推廣布衛生棉，入選BBC全球百大女性)、許淑淨(舉重選手)。</p> <p>2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出證據：請學</p>	<p>力佛是個娘娘腔”</p> <p>PPT</p> <p>引起動機</p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>發展活動</p> <p>奧立佛是個娘娘腔</p> <p>1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> <p>2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單③</p>	<p>製作。</p> <p>小組進行表演彩排。</p> <p>下學期：</p> <p>表演開始囉</p> <p>教師引導學生將表演場地整理成「口」字型。</p> <p>教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>演出後的分享書寫【不一樣的童話】學習單。</p> <p>演出感想分享。</p> <p>男女向前走</p> <p>各行各業的職業</p> <p>男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>分組討論：</p> <p>分類：將十個職業的以男女性別</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>早餐次數最多的家人是哪位？</p> <p>(2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？</p> <p>(3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？</p> <p>(4) 上星期誰整理過自己的房間？</p> <p>(5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？</p> <p><b>二、教師統整調查結果並提問</b> 教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 從這個調查表，我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？</p> <p>(2) 家事應該是誰負責？</p> <p>(3) 在那麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？</p> <p>三、歸納統整 教師統整：家事</p>		<p>生以實例說明。</p> <p>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩： 請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>四、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>五、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>六、觀摩及討論： 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p>		<p>來分類。</p> <p>討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？ 3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請學生發表。</p> <p>(三) 教師統整： 傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。</p> <p>活動二：甜蜜一家人</p> <p>一、繪本講述 教師講述繪本《朱家故事》。</p> <p>二、教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>三、故事內容歸納統整</p>		<p>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>七、歸納重點</p>			
評量方式	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單
實施進度	上：第2、8週 下：第2、9週	上：第2、8週 下：第2、9週	上：第1、12週 下：第1、11週	上：第1、12週 下：第1、11週	上：第1、12週 下：第1、11週	上：第1、12週 下：第1、11週

彰化縣縣立合興國民小學 111 學年度 第 一、二 學期 跨年級課程名稱：環境教育

<p>課程目標 (認知/情意/技能/實踐)</p>	<p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的校園的環境。</li> <li>2. 認識校園的植物。</li> <li>3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</li> <li>4. 知道維護校園環境的方法。</li> <li>5. 培養愛護校園環境的情操。</li> </ol> <p>中：</p> <p>能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>能說出可再利用的資源有哪些。</p>	<p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究  <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程  <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>能說出再生紙的製作過程。</p> <p>能完成再生紙的製作。</p> <p>能說出生活中哪裡可以看到水。</p> <p>能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。</p> <p>能察覺溫度會改變物體的型態。</p> <p>能了解水在自然界的循環。</p> <p>能養成節約用水的好習慣。</p> <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道水污染的來源</li> <li>2. 能知道水污染造成的危機</li> <li>3. 能善用水資源、並回收利用。</li> <li>4. 能了解全球暖化成因。</li> <li>5. 能了解氣候變遷對環境之影響。</li> <li>6. 能知道生活中減緩溫室氣體的方式。</li> <li>7. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性 消失及社會不正義和環境不正義。</li> </ol>		
<p>核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉</p>	<p>低：</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>中：</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>高：</p>	<p>跨 領 域</p>	<p>生活 領域</p> <p>綜合 領域</p> <p>藝文 領域</p> <p>社會 領域</p> <p>自然 領域</p>

		<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p> <p>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>							
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。						議題	環境議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	4	4	4	4	4	4		
教學重點 (學習內容)		<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>【藝術】</b></p>	<p><b>【自然】</b></p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 水汙染的來源、種類。</p> <p>2. 水汙染的危機、如何減少水汙染</p> <p>3. 節約用水，並回收再利用</p> <p>4. 全球暖化的成因。</p> <p>5. 氣候變遷造成的環境問題。</p> <p>6. 節能減碳的方法。</p>	<p>1. 氣候變遷對環境的影響。</p> <p>2. 溫室效應的形成原因。</p> <p>3. 全球暖化的成因及影響。</p>		

			視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【藝術】	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 能說出水污染的來源 2. 能說出水污染造成的危機 3. 能善用水資源、節約用水 4. 能了解全球暖化成因。 5. 能了解氣候變遷對環境之影響。 6. 能知道生活中減緩溫室氣體的方式。	1. 能了解氣候變遷對環境的影響。 2. 能說出溫室效應的形成原因。 3. 能參與討論全球暖化的成因及影響。

			3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			
教學模式與策略	<p>上： * 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。</li> <li>2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特</p>	<p>上：</p> <p>一、圖畫排排坐</p> <p>(一) 先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>(二) 請幾位學生上台排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、圖畫會說話</p> <p>教師講述故事大意，與孩子們分享。</p> <p>* 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞花香同住，蟬鳴鳥叫共</p>	<p>上：</p> <p>引起動機</p> <p>教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？</p> <p>→ 資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>分組討論</p> <p>由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容：</p> <p>→ 1. 舊衣</p> <p>2. 廢一般容器</p> <p>3. 廢電池</p> <p>4. 廢電子電器用品</p> <p>5. 廢電腦</p>	<p>上：</p> <p>引起動機</p> <p>教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。</p> <p>教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」</p> <p>請小朋友舉手回答。</p> <p>發展活動</p> <p>(一) 水哪裡去了</p> <p>生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出</p>	<p>上：</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>提問：如果游泳池的水髒髒的，敢不敢下去游泳呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、水污染的來源</p> <p>(一) 提問：為什麼水會被污染呢？</p> <p>(二) 引導小朋友說出各種水污染的來源</p> <p>(三) 教師整理並補充說明</p> <p>地球有 70% 的水，有海水、河水、湖泊、地下水、雨水等等。</p>	<p>上：</p> <p>一、風之殤</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放台灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。教師引導說明如民國 99 年的莫拉克風災所帶來嚴重的影響，讓學童了解台灣的氣候災害愈來愈嚴重，世界上也有許多國家發生氣候災害事件，主要原因是人類過度使用自然資源，造成大自然反撲，值得人們好好思考該如何預防與解決。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童以查到的資料分組討</p>

<p>別的？讓學童大略認識校園的環境。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請學童發表對校園環境的感覺：</p> <p>(1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？</p> <p>(2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？</p> <p>(3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？</p> <p>2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物：</p> <p>(1) 學校中經</p>	<p>生。有一天挖土機來了，終究美景不再。</p> <p>三、圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一) 本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(二) 什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(三) 什麼東西能改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(四) 比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(五) 七張圖中你最喜欢（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？</p> <p>(六) 你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>(第一節完)</p> <p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校</p>	<p>6. 玻璃、陶瓷碎片</p> <p>7. 廢鉛蓄電池</p> <p>8. 報廢車輛</p> <p>9. 有害垃圾</p> <p>10. 廚餘</p> <p>11. 農藥廢容器</p> <p>12. 環境衛生用藥廢容器</p> <p>再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3) 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4) 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等</p>	<p>來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？</p> <p>教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。</p> <p>請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。</p> <p>教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。</p> <p>(二) 冰從哪裡來</p> <p>教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。</p> <p>教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」</p> <p>請小朋友舉手回答。</p>	<p>水污染最主要的來源整理，包括家庭污水、工業廢水，以及農畜業的污水和垃圾滲出的污水等。</p> <p>水污染的現象：例如貨輪發生漏油事件、海底油管破裂等因素，影響附近的海洋生態。</p> <p>二、水污染造成的危機</p> <p>(一) 提問：水如果被污染了會對我們日常生活造成不便嗎？</p> <p>(二) 引導小朋友討論水污染對生活的影響</p> <p>(三) 教師整理並補充說明</p> <p>1. 水污染對環境造成的影響</p> <p>- 農業方面會造成農作物含有害物質，影響人體健康</p> <p>- 漁業方面會造成魚類死亡</p> <p>- 對自</p>	<p>論近年來台灣或其他國家氣候異常的現象：</p> <p>(1) 台灣氣候異常現象：台灣最明顯的就是颱風數、強度增加，而且受颱風影響，豪雨、土石流、海水倒灌等災害頻傳；還有冬天的氣溫愈來愈暖和，而夏天卻愈來愈炎熱，出現許多氣候異常的現象。</p> <p>(2) 其他國家氣候異常現象：例如洪水、沙塵暴、海嘯、土石流、龍捲風、豪雨、乾旱、海面上升、冰雹、強風、寒流、極端氣候等現象。</p> <p>2. 教師舉例說明台灣氣候異常的現象：</p> <p>(1) 氣溫：近百年，台灣的溫度持續增加 1-1.4°C，是同期全球增加溫度的 2 倍，不但平均氣溫上升，夏季高溫日數也持續增加，所以夏季常有新聞報導高溫破記錄的現象。</p> <p>(2) 雨量：根據氣候</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？</p> <p>(2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的</p>	<p>附近的環境變遷。</p> <p>(一) 帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二) 探討與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</li> <li>2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</li> <li>3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？</li> <li>4. 住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？</li> <li>5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？可以怎麼做？</li> </ol> <p>五、綜合活動 學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p> <p>(第二節完)</p> <p>下學期： 活動一：「地球生病了」</p>	<p>待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5) 整理工作環境。</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1) 請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2) 發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」</li> </ol> <p>請小朋友舉手回答。</p> <p>發展活動</p> <p>(一) 水哪裡去了 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出</p>	<p>教室內製冰： 教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。</p> <p>試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。</p> <p>教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。</p> <p>指導學習單 下學期： 三) 水的循環 教師利用投影機展示動畫： 動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家</p>	<p>然景觀會造成垂釣、戲水功能下降</p> <p>- 可使用的資源變少，造成不便</p> <p>2. 說明日常生活中減少水污染的方法</p> <p>- 減少清潔劑的用量</p> <p>- 選擇不含磷的洗衣粉</p> <p>- 去郊外遊玩時，不製造垃圾破壞水源區</p> <p>三、善用水資源</p> <p>(一) 提問：小朋友知道有什麼省水的方法嗎</p> <p>(二) 引導小朋友討論有什麼省水的方法</p> <p>(三) 教師整理並補充說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水資源的再利用可以節省用水</li> <li>2. 舉例說明水資源再利用的種類</li> </ol> <p>- 用洗過米的水洗碗筷</p> <p>- 用洗衣水、洗碗水及洗澡水等</p>	<p>資料顯示，台灣地區年平均降雨量沒有太大變化，但降雨時間持續減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。</p> <p>3. 教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。</p> <p>4. 教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響：</p> <p>(1) 人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。</p> <p>(2) 動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。</p> <p>～ 第一節結束/ 共 2 節～</p> <p>一、引起動機 教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息。</p> <p>二、主要活動 1. 請學童發表自然體驗的感受： (1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？ (2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？ 2. 教師帶領學童實地走訪校園，</p>	<p>1. 全班共讀繪本「一秒鐘的改變」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 人類每一秒鐘所造成的環境破壞中，哪一項讓你最印象深刻？</p> <p>(2) 砍樹會傷害環境嗎？</p> <p>(3) 使用塑膠袋不好嗎？</p> <p>(4) 廢棄物太多會造成什麼問題？</p> <p>(5) 使用電器會傷害環境嗎？</p> <p>(6) 冰河融化會對我們有影響嗎？</p> <p>(7) 為什麼人要用動物來做實驗？</p> <p>(8) 為什麼動物會絕種？</p> <p>(9) 戰爭有什麼</p>	<p>來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？</p> <p>教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。</p> <p>另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。</p> <p>請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。</p> <p>教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。</p> <p>(二) 冰從哪裡來 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。</p> <p>教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」</p>	<p>中可以使用的水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。</p> <p>在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。</p> <p>分組討論： 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。</p> <p>將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。</p> <p>各組發表討論結果。</p> <p>教師統整： 水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。</p> <p>其他水的型態，如=</p>	<p>清洗水來澆花、擦洗地板 -水生植物區的設置 -沖洗馬桶</p> <p>3. 舉例說明如何節約用水 -隨手關緊水龍頭 -定期檢查抽水馬桶、水塔、水池、水龍頭或其他水管接頭以及牆壁或地下管路有無漏水情形 -洗澡改盆浴為淋浴 -加裝節水器</p> <p>參、綜合活動 教師統整本單元內容，讓小朋友明白水資源的重要性，並能節省水使用，共同愛惜水資源</p> <p>下： 【活動一】地球發燒了</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機：</p>	<p>地。</p> <p>(3) 人類變成氣候難民（氣候難民：因氣候災害導致原有環境不適合居住，居民被迫離開原居住地的人）：如台灣颱風災難頻繁，未來都有可能面臨土石流、淹水與海水倒灌和氣溫異常的重大危機，使居住該區域居民可能被迫離開，遷往其他適宜居住地區。</p> <p>5. 教師引導說明造成氣候變遷的原因，自然界因素如火山噴發、太陽表面黑子週期性變化…等；人為因素如人類大量使用化石燃料排放溫室氣體，造成地球暖化現象，這些都是造成地球氣候異常的因素。</p> <p>三、歸納統整 教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，台灣也不例外，如發生莫拉克風</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>認識校園環境，提醒學童要多觀察：</p> <p>(1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。</p> <p>(2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。</p> <p>3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境：</p> <p>(1) 不亂丟垃圾。</p> <p>(2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。</p> <p>(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。</p> <p>(4) 幫花、草、樹木澆水。</p> <p>(5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。</p> <p>(6) 假日來學校時，也要維護校</p>	<p>可怕的地方？</p> <p>(10) 種植樹木和收集太陽能有什麼好處呢？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 人類應該感謝大自然的貢獻。</p> <p>(2) 大自然受到破壞，許多生物都會遭受影響。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「愛惜地球一起來」</p> <p>1. 觀看環保影片：老師播放影片「全球暖化值得思考的環保影片！愛地球！」 (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=F0J90guX510">http://www.youtube.com/watch?v=F0J90guX510</a>)</p> <p>2. 學生發表觀看心得，教師歸納</p>	<p>請小朋友舉手回答。</p> <p>教室內製冰：教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。</p> <p>試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。</p> <p>教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。</p> <p>指導學習單(有趣的水)。</p> <p>(三) 水的循環 教師利用投影機展示動畫：</p> 	<p>清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。</p> <p>地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有1%能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜</p>	<p>藉由「企鵝與北極熊的明天」的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。</p> <p>二、教師提問：影片中為什麼企鵝和北極熊的腳踏車只能在原地騎？</p> <p>影片中為什麼企鵝和北極熊居住的浮冰那麼小？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、全球暖化的成因</p> <p>說明化石燃料跟全球暖化之關係</p> <p>- 化石燃料燃燒產生溫室氣體，溫室氣體產生溫室效應。</p> <p>介紹溫室效應 - 溫室效應是自然現象，但人為活動(燃燒化石燃料)產生過多的溫室氣體與效應。</p> <p>說明全球暖化現象 - 全球暖化就是地球表面的平</p>	<p>災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而474人被活埋。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。</p> <p>下學期： 全球暖化</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明因為氣候異常，導致許多異常現象的例子，說明氣候災害已悄悄在我們身邊上演，讓學童了解因為人類任意破壞大自然，並排放溫室氣體，造成地球氣溫節節上升，溫室效應、暖化現象愈來愈嚴重，導致大自然反撲，首當其衝的就是氣候異常。(台灣沿海附近</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

園整潔。

4. 教師指導學童完成學習單。

三、歸納統整

教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。

～ 第二節結束/共 2 節 ～

下：

\* 課前準備

1. 先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。

一、引起動機

上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，

與回饋。

3. 教師發下學習單，請學生寫下關懷自然環境的行動諾言，並於生活中實踐。

(第二節完)



動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。

在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。

均溫度持續升高，也就是說地球發燒了。

二、氣候變遷對環境之影響

全球暖化造成氣候變遷，對環境之影響有：

極端氣候發生機率增高(如乾旱、水災)

冰層溶解、冰河消退。

海平面上升。

4. 天氣的異變，動植物死亡。

參、綜合活動

一、有獎徵答活動：

為何地球會暖化？

地球暖化會造成哪些影響？

人類要如何對抗地球暖化？

二、填寫學習單。

【活動二】減碳救地球

壹、準備活動

的珊瑚礁白化，影響海洋生態；許多花的開花結果亂了時序；病媒蚊生活史時間縮短，病媒蚊的數量大增，疫區擴大；海洋生物因極端的氣候而死亡，颱風強度變強、數目變多，災害愈來愈嚴重…)

二、主要活動

1. 請學童上台分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊，教師就所分享的資料做總結說明：

(1) 溫室效應：太陽光照射地球，地球吸收熱量後輻射出的紅外線，被大氣中的二氧化碳、甲烷、水氣等氣體接收後，將熱量保留住，因此地球才能維持日夜溫差小的情形。若無溫室效應，來自陽光的能量會很快地由地表釋放回去，地球的溫度也將降至零下十幾度而成為冰冷世界，所以適度的溫室效應可助地球生

	<p>並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受：</p> <p>(1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。</p> <p>(2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。</p> <p>2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電：</p> <p>(1) 家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷</p>		<p>分組討論：</p> <p>由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。</p> <p>將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。</p> <p>各組發表討論結果。</p> <p>教師統整：</p> <p>水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。</p> <p>其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。</p> <p>地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源</p>		<p>一、引起動機：觀賞「低碳永續家園」短片，讓學生從影片中了解如何在生活中減緩全球暖化的困境。</p> <p>二、教師提問：火焰山長年悶熱的原因是什麼？何謂「高碳」？影片中告訴我們哪些節能減碳的方法？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、節能減碳十妙招</p> <p>地球持續加溫不退燒，有哪些「搶救」的行動，你我都做得到？</p> <p>將傳統燈泡改成省電燈泡。</p> <p>開窗通風真舒服。</p> <p>隨手關燈、拔插頭。</p> <p>每週一天不開汽機車。</p> <p>多走路、保健康。</p> <p>愛用當地食材。</p> <p>吃多少、點多少。</p>	<p>物存活。</p> <p>(2) 全球暖化：造成溫室效應的氣體中，最主要的是二氧化碳，其次是氧化亞氮、甲烷和氟氯碳化物及臭氧，而人類自工業革命以來，開始排放了過多的二氧化碳及其他溫室氣體，使這些氣體就像厚厚的毯子，把日光的熱能困住，造成地球的溫度上升，形成暖化現象。二氧化碳之所以大量產生排放，人類燃燒汽油和煤炭正是罪魁禍首。</p> <p>2. 教師播放地球暖化的相關影片，讓學童更了解全球暖化現象的成因與造成的影響。</p> <p>3. 教師引導說明全球暖化對地球的影響：</p> <p>(1) 全球氣溫增高：熱浪、高溫使動植物生存受考驗，造成物種滅絕、海底珊瑚白熱化、生態失衡、傳染病興起。因高溫導致農作物無法生</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>氣機…</p> <p>(2) 學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇…</p> <p>3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為：</p> <p>(1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。(見附件)</p> <p>(2) 生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機…</p> <p>三、歸納統整</p>				<p>不過度包裝。改變用一次即丟的習慣。</p> <p>資源回收、再生使用。</p> <p>二、如果只有一度電</p> <p>請學生找找電費帳單上面哪裡顯示 CO2 排放量？說明生活中使用各種能源都會製造出 CO2。</p> <p>介紹何謂「一度電」？</p> <p>說明一度電可以做到的事為何？其中何者最耗電？</p> <p>請學生思考要如何節約用電，降低 CO2 排放量，及如果一天只能用一度電，又該如何規劃用電時間及方式？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表</p> <p>說說看自己規劃的用電方式哪個比例最高，或是哪一項的 CO2 公</p>	<p>長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。</p> <p>(2) 全球海平面升高：高溫使南北極冰山快速融化，海水膨脹、強降雨頻繁，海平面不斷上升，淹沒沿海地區，人類居住的空間愈趨狹小。</p> <p>(3) 極端氣候：造成雨量分配不均，有些地區造成水災，而有些地區卻面臨旱災或沙塵暴的威脅，有些地方颱風增多、暴雨增強，生存空間愈趨困難。</p> <p>能減碳落實於生活中，以減緩地球暖化。請學童分組討論在生活中我們可以做到哪些以減緩地球暖化的現象，再請學童上台分享，並說說自己在生活中有做到哪些行為。</p> <p>5. 教師歸納說明生活中減緩地球暖化的方法：</p> <p>(1) 節約用電，盡量減少使用冷、暖氣</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。</p> <p>～ 第一節結束 / 共 2 節 ～</p> <p>一、引起動機 請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。</p> <p>二、主要活動 1. 教師引導學童思考水的重要性：</p> <p>(1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。</p> <p>(2) 生活上，人們洗手、洗臉、洗澡、沖馬桶需</p>				<p>斤數比其他同學還多，並從該項去思考如何在日常生活中去減量。</p>	<p>機。</p> <p>(2)減少燃燒化石燃料，多開發太陽能、風力、水力等替代能源的運用。</p> <p>(3)多使用大眾交通工具，減少二氧化碳排放。</p> <p>(4)購買有節能標章的電器。</p> <p>(5)落實綠色消費行動，買東西帶環保袋，少用塑膠袋，選擇包裝簡單的商品。</p> <p>(6)多食用當地當季食材，少吃肉，減少食物在長程運送中的能源耗用。</p> <p>(7)多種植樹木、不要砍伐樹林，有計畫的造林，以淨化大氣。</p> <p>(8)愛護資源，做到資源回收。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明大氣層的溫室氣體讓地球維持著合適的氣溫，孕育無數生命與物種，但隨著人類工業的發展，大量的二氧化碳氣體排放至大氣中，造成地球的</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>要用到水。</p> <p>(3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。</p> <p>2. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形：</p> <p>(1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省…。</p> <p>(2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用…。</p> <p>3. 教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為：</p> <p>(1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條</p>					<p>溫室效應增強，地球的溫度逐漸上升，地球的氣候也因而產生異常的變化，導致許多天災的發生。為了「減碳」，我們必須重視「節能」，於生活中珍惜水資源、節約用電、減少使用汽機車…等都是對抗暖化的好方式，生活中落實節能減碳行動，才能改善地球環境，才能維持一個適合人類的生存地方。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。(見附件)</p> <p>(2)生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。</p> <p>～ 第二節結束/ 共 2 節～</p>					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

評量方式	問答、口頭發表、學習單	口頭發表 紙筆評量 生活實踐	口頭發表 紙筆評量 生活實踐	口頭發表 紙筆評量 生活實踐	口頭發表 紙筆評量 生活實踐	口頭發表 紙筆評量 生活實踐
實施進度	上:第5、19週 下:第4、16週	上:第5、19週 下:第4、16週	上:第2、12週 下:第3、17週	上:第2、12週 下:第3、17週	上:第2、12週 下:第3、17週	上:第2、12週 下:第3、17週

彰化縣縣立合興國民小學 111 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

<p>課程目標 (認知/情意/技能/實踐)</p>	<p>低： 1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。 4. 藉由共讀繪本，讓學生知道家庭有各式各樣的型態。 5. 透過討論，引導學生思考自己的家庭型態與生活方式。 6. 透過家庭樹繪製，讓學生了解家人間的關係、輩分。</p> <p>中： 能說出六大類食物的分類情形。 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 能完成每日飲食攝取量記錄表。 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作</p> <p>學生能尊重他人家庭型態與自己不同 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p> <p>高： 能知道家庭中的資源分配及資源再生的環保觀念。 能透過二手文具交流活動，培養感恩惜福的情懷。 能規劃二手文具交流活動，完成海報製作，並順利執行活動。 能了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 能於日常生活健康飲食。 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</p>	<p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉</p>	<p>低：          品德教育          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          品 EJU2 孝悌仁愛。          家庭教育          家 E4 兒童的家庭責任。          家 E5 主動與家人分享。          家 E6 關心及愛護家庭成員。          生活-E-A1          國-E-B1          生活-E-C2  <b>【家庭教育】</b>          家 E1 家庭的意義與功能。          家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。          家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。          家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。          家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          中：  <b>【家庭教育】</b>          家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  <b>【安全教育】</b>          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  <b>【生命教育】</b>          E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  <b>【家庭教育】</b>          E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。          E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。          E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。          高：</p>	<p>生活 領域          國語 領域          健體 領域          社會 領域          領域</p> <p>跨領域</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 健體-E-A2						
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。					議題	家庭教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4	4	4	4	4	4	
教學重點 (學習內容)		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 <b>【國語】</b> ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識	生 A-I-3 自我省思。 1. 繪本故事。 2. 關懷家人意識的建立。 3. 生活舊經驗與感知的省察。	<b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	<b>【社會】</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 <b>【綜合】</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1、能了解家中對於多餘物品的處理方式。 2、能完成二手文具交流活動的各項準備工作。 3、能將二手文具找到新主人。	<b>【健體】</b> Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	

<p>學習表現</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解關懷家人的重要性。</li> <li>2. 願意關懷父母、手足。</li> <li>3. 能實踐關懷父母、手足。</li> </ol>	<p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能說出家中物品的使用及家中對多餘物品的處理方式。</li> <li>2、能分享逛二手市場的經驗。</li> <li>3、能思考如何結合二手文具交流活動來做愛心。</li> </ol>	<p><b>健體】</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

上學期：  
【活動一】○×大考驗  
教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。  
(一) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×：  
1. 同學受傷

上學期：  
活動一：「不同的家」  
1. 全班共讀繪本《各種各樣的家—家庭大書》。  
2. 教師引導學生思考與討論：  
(1) 你的家裡有那些人？  
(2) 你和家人住在什麼樣的房子？像書裡的哪張圖片？  
(3) 你的那些家人有工作？做什麼工作？  
(4) 你和家人假日時會怎麼度過？  
(5) 你們家的食物怎麼來？誰會準備三餐？  
(6) 你和家人的衣服穿著比較像書裡的哪張圖片？  
(7) 你家裡有寵物嗎？哪一種寵物？  
(8) 你和家人會一起過哪些節慶？  
(9) 你和家人的嗜好是什麼？

上學期：  
一、引起動機  
1. 提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？  
→引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的营养分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。  
2. 提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？  
→每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你

上學期：  
《彩繪甜蜜家庭樹》  
準備活動：  
老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶家人的照片  
一、引起動機  
歌曲聽唱  
1. 教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，再加一次前四句：「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園…」  
2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」（爸爸、媽媽、兄弟姊妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣）  
3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的

上學期：  
第一節  
一、提問  
教師提問：  
家中對於多餘物品的處理方式為何？由學生回答後，教師做最後歸納。  
二、討論  
1. 針對問題：  
「如何讓家中的多餘物品能再被利用？」，由學生進行分組討論，將討論結果寫在小白板上，並推派一名同學上台報告。  
2. 各組討論：  
「二手文具交流活動的進行方式？」（包含人事時地物），由各組進行報

上學期：  
一健康飲食調色盤  
➤ 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。  
➤ 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁  
➤ 檢視自己的身高體重是否標準？  
➤ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)\*身高(公尺)  
➤ 小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。  
➤ 依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？  
➤ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？  
➤ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。

	<p>了，我會扶他到健康中心。(○)</p> <p>2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x)</p> <p>3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○)</p> <p>4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x)</p> <p>5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x)</p> <p>6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○)</p> <p>7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○)</p> <p>8. 趁著爸爸媽媽</p>	<p>(10)你們家的交通工具有哪些？</p> <p>(11)你和家人會主動表達、分享感覺嗎？</p> <p>3. 教師說明： 在真實的生活裡，家庭有各式各樣的型態，每個家庭都用不同的方式生活著。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「我的家」</p> <p>1. 教師引導學生觀察書中的家庭樹，並說明排列的關係。</p> <p>2. 請學生在圖畫紙上，畫出自己的家庭樹。</p> <p>(第二節完)</p> <p>下學期： 活動一：「繪本小書蟲」</p> <p>1. 全班共讀繪本「一個不能沒有禮物的日</p>	<p>活動時所需的能量，每個小朋友的活動不熱量而已。</p> <p>介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)、</p> <p>蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p> <p>油鹽糖類→少量。</p> <p>完成每日飲食攝取量的記錄</p> <p>請於課堂上完成今</p>	<p>互動關係。</p> <p>二、發展活動 繪製家庭樹</p> <p>1. 老師發下家庭樹學習單</p> <p>2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單</p> <p>3. 貼上家人的照片</p> <p>三、綜合活動 讓孩子分享完成的作品</p> <p>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩</p> <p>2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色</p> <p>《樂齡有夢》 準備活動： 準備《不老騎士》短片</p> <p>一、引起動機 思考祖父母的年紀及經歷</p> <p>1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？</p> <p>2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。</p>	<p>告，由老師歸納出全班多數同意可行的方式。</p> <p>3. 學生針對活動進行工作分配及事前準備工作完成時程。</p> <p>4. 老師請學生回家整理出家中可再利用的多餘物品並標價。</p> <p>第二節 一、海報繪製</p> <p>1. 教師說明海報繪製原則</p> <p>2. 繪製宣傳海報：發給每個學生一張 A4 影印紙，由學生根據自己欲交流的文具繪製海報。(應包含物品名稱、標語、標價)</p>	<p>✚ 檢討可以如何改善或增加變化。</p> <p>二、病從口入</p> <p>✚ 在第一節課中了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係。</p> <p>✚ 一般飲食的衛生。</p> <p>➢ 何時需要洗手(個人衛生)</p> <p>➢ 食具衛生</p> <p>➢ 食品選購技巧</p> <p>➢ 生食、熟食處理</p> <p>➢ 烹煮</p> <p>➢ 冷藏(正確冰箱的使用)</p> <p>➢ 有害動物、昆蟲的汙染</p> <p>✚ 外出飲食的衛生。</p> <p>➢ 外時地點的選</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)</p> <p>9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○)</p> <p>10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x)</p> <p>11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○)</p> <p>12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○)</p> <p>鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p> <p><b>【活動二】我愛我的家人</b> 請學生在小組內輪流分享以下內容：</p> <p>1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人)</p> <p>2. 我從哪些地方</p>	<p>子」。</p> <p>2. 教師引導學生思考與討論：</p> <p>(1) 故事中熊家族遇到了什麼困難？</p> <p>(2) 熊爸爸和熊媽媽如何用僅有的東西來準備過聖誕節？</p> <p>(3) 當大家準備過聖誕節時，熊小弟在忙什麼？</p> <p>(4) 聖誕夜睡前，熊小弟如何安慰熊爸爸？</p> <p>(5) 聖誕老人真的有來嗎？禮物是誰送的？從哪些蛛絲馬跡可以看出來？</p> <p>(6) 熊小弟為什麼要這樣做？</p> <p>(7) 熊家族的每個成員收到禮物後的心情如何？禮</p>	<p>日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>討論學習單記錄結果 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。</p> <p>(1) 你吃的均衡嗎？</p> <p>(2) 不均衡的原因是什麼？ → 偏食、家裡吃的不均衡…</p> <p>(3) 應該怎麼改進呢？ → 多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p> <p>下學期： 一、課前準備： 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。</p>	<p>二、發展活動 影片思考</p> <p>1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。</p> <p>2. 透過影片，深入了解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩的心中的感動。</p> <p>3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想</p> <p>4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享心得與聆聽同學的回饋。</p> <p>2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。</p> <p>下學期： 《「六」之大吉》 準備活動： 老師準備飲食六大類資料 準備「閩小妹雲之林王國大冒險3·食物歷險記」影片</p>	<p>3. 請學生將繪製好的海報，張貼於教室外牆，以供宣傳，並將欲進行二手交流的物品，於指定時間帶來學校。</p> <p>下學期：</p> <p>1. 布置場地：由學生先行布置活動場地(含海報張貼、桌椅及物品擺設)</p> <p>2. 進行活動：由學生進行二手文具交流。</p> <p>3. 復原場地：場地的清潔與歸位</p> <p>4. 心得分享與回饋</p> <p>5. 完成學習單並對活動進行回饋分享</p>	<p>擇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生午餐的衛生</li> <li>➢ 餐盒的衛生</li> </ul> <p>下學期： 一標章大觀園</p> <p>健康飲食相關標章。 收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋。 老師介紹幾個常見的食品標章 討論這些標章會在哪裡出現和意義。 食品正確標示。 『營養標示』之標題 營養素含量標示之基準 熱量之含量 蛋白質之含量 脂肪之含量 飽和脂肪之含量 反式脂肪之含量 碳水化合物之含量 鈉之含量 其他出現於營養宣稱中之營養素含量(例如：標示高鈣，則應另有鈣之含量) 廠商自願性標示之其他營養素含量</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>感受到家人對我的關心和疼愛？</p> <p>3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？</p> <p>教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <p>1. 自己有哪些項做得比較好？</p> <p>2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？</p> <p>3. 我還能為家人做些什麼？</p> <p>重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做</p>	<p>物是什麼？</p> <p>(8) 什麼樣的禮物最讓人感動？</p> <p>(9) 你被家人關心的感覺如何？</p> <p>(10) 你有關心過家人嗎？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 個人要懂得感恩家人的關懷、照顧。</p> <p>(2) 個人要學習關懷家人。</p> <p>(第一節完)</p> <p>活動二：「我愛家人·家人愛我」</p> <p>1. 教師引導學生發表：自己可以如何關懷家人？</p> <p>2. 教師發下個人反省學習單，請學生思考並寫下家人平時對自己的關懷有哪些？並塗上顏色。</p> <p>3. 教師發下個人實踐學習單，寫下關懷家人的行動諾言，並於</p>	<p>二、引起動機：</p> <p>請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？</p> <p>藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題：小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？</p> <p>1. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？</p> <p>三、分組討論：</p> <p>你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p> <p>四、食品的正确標示：</p> <p>教師說明食品</p>	<p>一、引起動機</p> <p>看影片引導學生對飲食的重視</p> <p>1. 你的早餐吃什麼呢？</p> <p>2. 一天當中你會吃到哪些食物呢？</p> <p>3. 你覺得好吃重要？還是營養重要？</p> <p>二、發展活動</p> <p>認識飲食六大類</p> <p>全穀雜種類 飯和蔬菜一樣多 乳品類 早晚一杯奶 豆魚蛋肉類 豆魚蛋肉一掌心 蔬菜類 菜比水果多一點 水果類 每餐水果拳頭大 油脂與堅果種子類 堅果種子一茶匙</p> <p>、綜合活動</p> <p>說明下一節課要製作早餐(營養三明治)，所需的食材和用具。</p> <p>《花樣小食神》準備活動：</p>		<p>二黑心 STOP</p> <p>前一節課學到健康食品標章，反之，有一些食品沒有相關認證標章，有些未標明營養標示。</p> <p>當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？</p> <p>老師說明：消費者有——</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 八大權利</li> <li>● 基本需求</li> <li>● 講求安全</li> <li>● 正確資訊</li> <li>● 選擇</li> <li>● 表達意見</li> <li>● 請求賠償</li> <li>● 消費教育</li> <li>● 健康環境</li> </ul> <p>➤ 五大義務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認知</li> <li>● 行動</li> <li>● 關心社會</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>到。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>【活動三】我是小小懂事長 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。</li> <li>2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。</li> <li>3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。</li> <li>4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。</li> <li>5. 妹妹被雨淋溼了……。</li> <li>6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。</li> </ol> <p>(二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫</p>	<p>生活中實踐。 (第二節完)</p>	<p>的標示必須包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品名</li> <li>2. 內容物名稱及重量</li> <li>3. 容量或數量</li> <li>4. 食品添加物名稱</li> <li>5. 製造廠商名稱、地址</li> <li>6. 輸入廠名稱、地址</li> <li>7. 製造日期。</li> </ol> <p>、消費小偵探： 指導學生學習單①內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。</p> <p>&lt;第一節課結束&gt;</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀—校旁1元食品標示不清</li> <li>2. 請學生發表有關此則新聞的類似經</li> </ol>	<p>將學生分組。 各組準備製作早餐所需的食材和用具。</p> <p>一、引起動機 讓各組學生分享想要做的營養三明治材料。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備了哪些材料</li> <li>2. 製作什麼口味的三明治</li> <li>3. 是否了解製作過程的衛生</li> </ol> <p>二、發展活動 開始動手作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先準備吐司</li> <li>2. 放入食材</li> <li>3. 疊好，用刀子對切</li> <li>4. 放入盤子裡</li> </ol> <p>品嚐營養三明治早餐</p> <p>三、綜合活動 讓學生分享品嚐後的心得</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營養三明治好吃嗎？</li> <li>2. 小組的三明治是否符合飲食六大類</li> </ol>	<p>● 保護環境 ● 團結</p> <p>請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。</p> <p>《總結》 讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聽家人說話。</li> <li>2. 眼睛注視對方。</li> <li>3. 等家人說完再開口。</li> <li>4. 說話有禮貌。</li> </ol> <p>(三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p> <p>【活動四】讚美的重要</p> <p>(一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺</p> <p>(二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分</p>		<p>驗。</p> <p>二、分組討論並分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享學習單①中，家中有哪些標示不清的食品？</li> <li>2. 當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？</li> </ol> <p>三、標示不全的商品，不買！</p> <p>1. 教師說明</p> <p>在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費</p> <p>2. 教師歸納：除了</p>	<p>原則？</p> <p>3. 製作過程中有什麼要注意的地方嗎？</p> <p>收拾用具及清潔環境</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--

	<p>辨哪個才是讚美？</p> <p>1. 你的衣服上有藍色和白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○)</p> <p>2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○)</p> <p>3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○)</p> <p>(三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <p>1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。</p> <p>(四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同</p>		<p>食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。</p> <p>四、各類安全標章：</p> <p>1. 上網至 <a href="http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm">http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm</a> 介紹購物時常見之安全標章</p> <p>(1)優良食品標誌 1-GMP 標章篇</p> <p>(2)優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇</p> <p>(3)優良食品標誌 3 -健康食品標章</p> <p>(4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>伴。</p> <p>(五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p> <p>下學期：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？</li> <li>2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。</li> <li>3. 教師說明</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我家的大寶貝</p> <p>(二) 爺爺奶奶與我</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。</li> <li>2. 分享： 請學生上台分享畫中與爺爺奶奶進行的活動。</li> </ol>		<p>(5)優良食品標誌</p> <p>5 - 鮮乳標章</p> <p>(6)優良食品標誌</p> <p>6-藥品優良製造</p> <p>(7)優良食品標誌</p> <p>7-安全玩具標章</p> <p>(8)優良食品標誌</p> <p>9-環保標章</p> <p>五、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生完成學習單②</li> </ol>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>4. 教師統整        &lt;第一節結束&gt;        一、引起動機        (一)教師提問，        並請兒童自由發表：</p> <p>二、發展活動        (一)動腦想一想        1. 這些古早童        玩的玩法，是怎        麼操作的呢？        2. 邀請阿公、阿        嬤到學校進行示        範，及說明當時        最流行的玩具有        哪些？        3. 小朋友可以        找有興趣的童        玩，進行分組操        作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖        孫樂        1. 請小朋友邀        請阿公、阿嬤到        學校進行趣味童        玩闖關        2. 鼓勵分享遊戲        的心得。        ◎教師歸納        三、綜合活動</p>					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。					
評量方式	實作紀錄、口頭發表、學習單	口頭發表紙筆評量生活實踐	口頭發表紙筆評量生活實踐	口頭發表紙筆評量生活實踐	口頭發表紙筆評量生活實踐	口頭發表紙筆評量生活實踐
實施進度	上:第1、12週 下:第1、7週	上:第1、12週 下:第1、7週	上:第2、14週 下:第5、10週	上:第2、14週 下:第5、10週	上:第2、14週 下:第5、10週	上:第2、14週 下:第5、10週

彰化縣縣立合興國民小學 111 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：\_\_視界享樂趣\_\_

12	<p>低:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol> <p>中:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</li> <li>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</li> <li>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</li> <li>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</li> <li>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</li> </ol>	<p>類型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究</li> <li><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/> 其他類課程</li> </ul>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p> <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</li> <li>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</li> </ol> <p>3</p>		
<p>核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉</p>	<p>低：</p> <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>中：</p> <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p>國語 領域 健體 領域 生活 領域 綜合 領域</p>

		<p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>高：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。</p> <p>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。</p> <p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>					議題	性平、人權、環境、品德、生命、閱讀、生涯、家庭、戶外議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	41	41	21	21	41	37	

<p>教學重點 (學習內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號兒歌記形</li> <li>2. 踩影子</li> <li>3. 吹泡泡</li> <li>4. 來！大家一起捉迷藏</li> <li>5. 學跳房子</li> <li>6. 七隻小羊的故事</li> <li>7. 一起玩</li> <li>8. 三隻小豬的故事</li> <li>9. 故事接龍</li> <li>10. 年獸的故事</li> <li>11. 小熊打電話</li> <li>12. 美麗的游泳好手</li> <li>13. 天下第一美味</li> <li>14. 狐獾小子歷險記</li> <li>15. 抓蟲高手</li> <li>16. 發燒的地球</li> <li>17. 海浪學唱歌</li> <li>18. 狐狸請客</li> <li>19. 盤古開天</li> <li>20. 籠中鳥</li> <li>21. 我不想長大</li> <li>22. 魯拉魯先生的庭院</li> <li>23. 真正的美麗</li> <li>24. 最喜歡洗澡</li> <li>25. 布農族的傳</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三隻小狼和大壞豬</li> <li>2. 大象男孩與機器女孩</li> <li>3. 小小迷路</li> <li>4. 小火車做到了</li> <li>5. 文字工廠</li> <li>6. 田鼠阿佛</li> <li>7. 好朋友與我</li> <li>8. 妞妞的鹿角</li> <li>9. 帕西波的裁縫夢</li> <li>10. 南瓜湯</li> <li>11. 南瓜湯</li> <li>12. 海洋之詩</li> <li>13. 健康守護小尖兵</li> <li>14. 培培點燈</li> <li>15. 誰是第一名</li> <li>16. 橘色奇蹟</li> <li>17. 森森的盆栽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</li> <li>2. 看笑話學成語 1-6</li> <li>3. 每天一篇故事，10 天學會 150 個成語</li> <li>4. 大家來說繞口令</li> <li>5. 啟程吧玫瑰公主號</li> <li>6. 青蛙和蟾蜍——好朋友</li> <li>7. 青蛙和蟾蜍——快樂時光</li> <li>8. 新世紀散文家：鍾怡雯精選集</li> <li>9. 小女生</li> <li>10. 丸子與我</li> <li>11. 臺灣河川之美——淡水河</li> <li>12. 康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱</li> <li>13. 康軒 3 下習作閱讀文章：許願</li> <li>14. 童詩開門：春雨</li> <li>15. 康軒電子書故事有聲書：愛書人黃茉莉</li> <li>16. 康軒電子書故事有聲書：深山留學夏令營</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花和蝴蝶</li> <li>2. 放學了！14 個作家的妙童年</li> <li>3. 就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科</li> <li>4. 假如給我三天光明</li> <li>5. 勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</li> <li>6. 我們的森林</li> <li>7. 天空——○○層樓的家</li> <li>8. 請到我的家鄉來</li> <li>9. 愛麗絲夢遊仙境</li> <li>10. 黃魚聽雷</li> <li>11. 是蝸牛開始的</li> <li>12. 蝸牛：林良的 78 首詩</li> <li>13. 單手女孩向前跑</li> <li>14. 歸回田園</li> <li>15. 臺灣小百科——臺灣布袋戲</li> <li>16. 出發！環遊台灣大探險</li> <li>17. 我的姐姐不一樣</li> <li>18. 仿生高科技：源於自然的科技靈感</li> <li>19. 用心動腦話科學</li> </ol>	<p>分組進行閱讀、討論。 教師針對文本的運用學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳥瞰臺灣山——臺灣五大山脈空中巡遊</li> <li>2. 青春第二課</li> <li>3. 望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事</li> <li>4. 張曼娟唐詩學堂 1~4</li> <li>5. 阿凡提的機智特訓班</li> <li>6. 關於世界名畫的一○○個故事</li> <li>7. 寫給孩子的時間活用術</li> <li>8. 湖濱散記：樹林中的生活</li> </ol>	<p>分組進行閱讀、討論。 教師針對文本的運用學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事</li> <li>2. 臺灣鐵道小旅行</li> <li>3. 童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼</li> <li>4. 黃魚聽雷</li> <li>5. 唐詩樂遊園套書</li> <li>6. 晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事</li> <li>7. 風島飛起來了</li> <li>8. 青春方程式：27 位名家給青少年的私房話</li> </ol>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>統 26. 聰明的孟嘗君 27. 不要朋友的長耳兔 28. 願望種子 29. 大松鼠和小犀牛 30. 我有友情要出租 31. 薩琪想要一個小寶寶 32. 爺爺一定有辦法 33. 團結力量大</p>		<p>17. 劉錫欽的捕蠅器 18. 康軒 3 下習作聆聽故事：鉛筆 19. 康軒 3 下習作聆聽故事：樂高積木 20. 康軒電子書故事有聲書：科學小百科 21. 康軒 3 下教師手冊：勇氣</p>	<p>20. 同一個月亮 21. 張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</p>		
<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策</p>

	<p>本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>				<p>讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p>	<p>略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p>
教學策略與模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 小組發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 小組發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 小組發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 小組發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 小組發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述教學法</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 小組發表</li> </ol>
評量方式	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>
實施進度	上下學期每週各一節	上下學期每週各一節	奇數週每周一節	奇數週每周一節	上下學期每週各一節	上下學期每週各一節

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>低： 1. 能利用感官觀察出現在生活中的動植物。 2. 能藉由對動植物的知悉來認識環境議題（全球暖化）。 3. 能藉由愛護動植物來保護環境。 4. 能了解不同動植物的特徵。 5. 能認識常見的各種動植物。 6. 能描述動植物的相關特徵。 7. 能具備基本的觀察和聯想能力。 中： 1、能藉由觀賞台、日獨角仙影片，以英文說出台、日獨角仙外型的特徵。 2、能從影片中區分出台日獨角仙生活環境的異同，以英文表達出關鍵詞語。 3、能畫出台、日獨角仙的外型特徵，並以英文寫上說明 高： 1、本課程設計理念為，讓學生回想並統整 1-4 年級學過之校訂生態課程，再以分組方式，讓學生將生態課程、語文領域與表演藝術結合，創作並演出一場求職記。 2、課程學習的流程為：認識外來種與本土種→尋找校園外來種→選定主題畫出特徵→蒐集資料→找出原因與對策→製作手偶→上演求職記→撰寫說明文→圖文合一為海報。 3、本課程統整的學科有，生態校訂課程、藝術（表演和視覺）、資訊、國語、英語、本土語、國際教育。 4 本課程設計理念為，讓學生回想並統整 1-5 年級學過之校訂生態課程，再以分組方式，讓學生將生態課程與科技結合，進行創作並拍攝一部校園生態導覽影片。 5、課程學習的流程為：導覽主題探討→選定主題→蒐集資料→編寫新聞稿→拍攝影片→影片後製→影片欣賞 6、本課程統整的學科包含：生態校訂課程、藝術（表演和視覺）、資訊、國語、英語、本土語</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>低： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 中： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p>生活 領域 國語 領域 自然 領域 綜合 領域 領域</p>

		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源關懷心行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作和和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況及其背後之文化差異</p> <p>高：</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>						
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。</p> <p>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。</p> <p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>					議題	環境、閱讀 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	12	16	10	20	41	39	

<p>教學重點 (學習內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園中的動物</li> <li>2. 本土動物介紹</li> <li>3. 動物合唱團</li> <li>4. 動物頭套</li> <li>5. 生生不息的校園</li> <li>6. 動物藝響曲</li> <li>7. 動物模仿秀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園植物點點名</li> <li>2. 校園植物地圖貼</li> <li>3. 學校的大樹</li> <li>4. 植物超有型</li> <li>5. 種子辨變遍</li> <li>6. 種子的旅行</li> <li>7. 我的探索活動— 小組訂定探索計畫</li> <li>8. 植物的朋友</li> <li>9. 為植物服務的人</li> <li>10. 我的探索活動— 製作探索成果</li> <li>11. 我的探索活動— 探索成果發表會</li> </ol>	<p>■認識台灣獨角仙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀看影片認識台灣獨角仙的外型。</li> <li>2. 以畫圖方式(畫出台灣獨角仙)、討論及上台發表，融入英文教學。</li> </ol> <p>區分台日獨角仙外型的不同</p> <p>藉由觀看影片區分並了解台日獨角仙的異同。</p> <p>以畫圖方式(畫出日本獨角仙)、討論及上台發表，融入英文教學</p> <p>■認識台灣獨角仙的生活環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀看影片認識台灣獨角仙的生活環境。</li> <li>2. 藉由討論及上台發表，融入英文教學。</li> </ol> <p>■認識日本獨角仙的生活環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀看影片認識日本獨角仙的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園植物</li> <li>2. 蒐集落葉</li> <li>3. 落葉堆肥原理</li> <li>4. 落葉堆肥實作</li> <li>5. 落葉堆肥觀察紀錄</li> <li>6. 廚餘回收利用</li> <li>7. 廚餘堆肥介紹</li> <li>8. 廚餘堆肥實作</li> <li>9. 廚餘堆肥觀察記錄</li> <li>10. 堆肥區復育甲蟲歷程紀錄發表</li> </ol>	<p>一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本土種與外來種的定義說明。</li> <li>2. 學生上網蒐集並討論常見的外來種。</li> <li>3. 小組發表。</li> <li>4. 老師歸納學生發表的內容。</li> </ol> <p>二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組在校園尋找外來種，並在校園平面圖上標註記號。</li> <li>2. 小組分享外來種，如遇本土種則以本土語發表。老師歸納小組發表的內容。</li> </ol> <p>三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園的外來種，並選定一種植物，為它畫下特寫鏡頭。</li> <li>2. 師生一同討論特寫鏡頭的要領。</li> </ol> <p>四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹原因型魚骨圖。</li> <li>2. 學生討論可能造成的原因，並上網蒐集，繪製出小</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戲說從頭</li> <li>2. Googleg 生態劇</li> <li>3. 我是編劇家</li> <li>4. 道具 DIY</li> <li>5. 熟能生巧</li> <li>6. 戲說生態</li> <li>7. 分享見聞</li> <li>8. 導覽主題</li> <li>9. 撰寫新聞稿</li> <li>10. 簡報製作</li> <li>11. 影片拍攝技巧</li> <li>12. 拍攝校園生態導覽影片</li> <li>13. 影片後製</li> <li>14. 分享見聞</li> </ol>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>生活環境。</p> <p>2. 藉由討論及上台發表，融入英文教學。■區分台日獨角仙的生活環境的異同</p> <p>1. 以討論方式說出並寫下台日獨角仙生活環境的異同並以簡單英文單字作註解。</p> <p>2. 老師以說明方式複習整學期所學的相關英語單字，學生跟著老師復誦英文單字。</p>		<p>組魚骨圖海報。</p> <p>3. 小組分享。老師歸納小組發表的內容。</p> <p>五</p> <p>1. 老師介紹對策型魚骨圖。</p> <p>2. 學生討論應如何預防外來種，並上網蒐集，繪製出小組魚骨圖海報。</p> <p>3. 對照原因型魚骨圖做小組分享。</p> <p>4. 老師歸納小組發表的內容。</p> <p>六</p> <p>1. 老師介紹手偶（先折東西南北→貼上葉片→貼上植物的莖幹）。</p> <p>2. 老師先複習擬人修辭，讓學生完成植物自我紹文。</p> <p>3. 小組工作分配：依序完成手偶介紹。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>學習表現</p>	<p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音</p>	<p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <b>【生活】</b> 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 <b>【生活】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 <b>【生活】</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 <b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>【國語】</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 <b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <b>【國語】</b></p>	<p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方</p>	<p>1. 能從多媒體媒材中獲得主題相關的知識。 2. 藉由閱讀能搜尋主題相關的經驗並能以文字統整表達。 3. 能與他人合作設計規劃海報，並從中簡要說明步驟流程。 4. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 5. 透過實際操作能熟練步驟流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 6. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 7. 由省思與檢討中能夠尋找錯誤的地方並制定新對策。</p>	<p>一 1. 能說明外來物種的定義。 2. 能蒐集外來物種的資料。 3. 能上台發表 二 1. 能了解校園內的外來物種。 三 1. 能畫出外來物種，並能勾勒其特徵 四 1. 能了解魚骨圖，並繪製原因型魚骨圖。 2. 能發表與分享。 五 1. 能了解對策型魚骨圖，並繪製魚骨圖海報。 2. 能發表與分享。 六 1. 能了解手偶的製作。 2. 能利用擬人修辭完成植物自我介紹。 3. 能與他人合作完成手偶製作。 4. 能透過藝術創作或展演覺察議</p>	<p>1. 能構思表演的創作主題與內容。 2. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 4. 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 5. 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 6. 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 7. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 8. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	符號表達想法，記錄訊息。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【健體】 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	式，與他人溝通自己的想法與發現。		題，表現人文關懷。 5. 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	
教學策略與模式	1. 講述教學 2. 實地踏查 3. 分組討論 4. 小組實作	1. 講述教學 2. 實地踏查 3. 分組討論 4. 小組實作	1. 講述教學 2. 實地踏查 3. 分組討論 4. 小組實作	1. 講述教學 2. 實地踏查 3. 分組討論 4. 小組實作	1. 講述教學 2. 實地踏查 3. 分組討論 4. 小組實作	1. 講述教學 2. 實地踏查 3. 分組討論 4. 小組實作
評量方式	成果展示 口頭發表	成果展示 口頭發表	成果展示 口頭發表	成果展示 口頭發表	成果展示 口頭發表	成果展示 口頭發表
實施進度	上: 第 2、3、4、9、19 週 下: 第 3、9、10、16、17 週	上: 第 2、3、4、6、9、17、19 週 下: 第 3、4、9、10、16、17、19 週	上: 第 4、9、14、19、20 週 下: 第 2、4、6、16、20 週	上: 第 4、7、8、9、14、17、18、19、20、21 週 下: 第 2、4、6、7、8、10、16、19、20 週	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立合興國民小學 第一學期 三 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
6、13	性侵害防治宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>3.能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</li> <li>5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ol>	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本導讀</li> <li>2.案例分享</li> </ol>	問答 學習單	
6、20	家庭暴力防治宣 導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>3.能說出身體的隱私部位。</li> <li>4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</li> <li>5.了解預防性騷擾的做法。</li> <li>6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</li> </ol>	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.影片欣賞</li> <li>2.案例分享</li> </ol>	問答 實際操作	

3、4	防災教育	2	<p>1. 認識地震的形成和地震災害類型。</p> <p>2. 知道地震發生時的應變方法與態度。</p> <p>3. 學習遵守地震演練時的注意事項。</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 實地演練</p>	發表 同儕觀察 實作	
-----	------	---	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------	--

彰化縣縣立合興國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
2、12	性侵害防治宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</li> <li>2. 了解各種不同型態的性侵害。</li> <li>3. 能夠辨別安全與危險的環境。</li> <li>4. 能了解危險行為的後果。</li> <li>5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。</li> <li>6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</li> <li>7. 能欣賞及接納他人的想法與建議。</li> </ol>	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞</li> <li>2. 分組討論</li> </ol>	問答 實際操作	
9、18	家庭暴力防治宣 導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。</li> <li>2. 了解各種不同型態的家庭暴力。</li> <li>3. 知道如何預防家庭暴力。</li> <li>4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。</li> <li>5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。</li> <li>6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</li> <li>7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞</li> <li>2. 分組討論</li> </ol>	問答 實際操作	

11、18	交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
-------	--------	---	---------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------	------------	--